

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»



КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.03 Иностранный язык**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Среднего профессионального образования  
очная форма обучения  
**(базовый уровень)**

Красноярск  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Срок обучения 2 года 10 месяцев

**Базовый уровень среднего профессионального образования**

Рабочую программу составила

Ст. преподаватель колледжа АНО ВО СИБУП

Мракова Д.Р.

---

(подпись)

Рабочая программа согласована с кафедрой экономики

Заведующий кафедрой Молодан И.В., к.э.н.

---

(подпись)

«17» мая 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на учебно-методическом совете колледжа  
«17» мая 2023 г.

Протокол № 09

Председатель учебно-методического совета колледжа Рыгина Е.А. / \_\_\_\_\_/.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   | стр. |
|---|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 7    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | 13   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 15   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 216-з).

### **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Иностранный язык как учебную дисциплину отличает межпредметность и многоаспектность – характеристики, которые позволяют и делают необходимой реальную интеграцию иностранного языка в общую программу подготовки.

Эффективная коммуникация в устной и письменной форме в контексте межличностного, межкультурного, бытового и профессионального общения составляет суть, содержание и цель обучения иностранному языку.

Обучение иностранному языку носит многоцелевой характер.

Основная, практическая цель: развитие общей коммуникативной компетенции студентов; формирование умений и навыков опосредованного письменного (чтение и письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

Образовательная цель: гуманизация и гуманитаризация среднего профессионального образования, т.е. расширение кругозора студентов, повышение уровня их культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

Развивающая цель: развитие психических функций (внимание, память, логическое мышление); формирование личностной активности студентов; развитие способности к самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная цель: формирование уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов, а также совершенствование нравственных качеств личности студента.

Достижение поставленной цели осуществляется через следующие задачи обучения в курсе данной дисциплины:

- привить навыки нормативного произношения, необходимые для жизни и профессиональной деятельности на иностранном языке;
- отработать лексико-грамматический минимум в объеме 1200-1400 лексических единиц профессиональных терминов, базовых языковых структур, фреймов речевого этикета для использования в профессиональной деятельности;
- совершенствовать навыки иноязычной аргументированной речи (монологическая и диалогическая речь в устной и письменной форме) для участия в ситуациях профессионального и бытового общения;
- развивать культуру мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации в процессе обучения чтению и аудированию аутентичных текстов.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучаемый должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
  - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной и общебытовой направленности;
  - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
  - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
- уметь:
- говорение: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
  - аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;
  - чтение: читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - письменная речь: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

***метапредметных:***

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

*максимальной* учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

*обязательной* аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

*самостоятельной* работы обучающегося 58 часов, из них консультаций - 8 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>175</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>117</b>         |
| в том числе:  |                    |
| лекции, уроки   | <b>16</b>          |
| практические занятия  | <b>101</b>         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>58</b>          |
| <b>Консультации</b>   | <b>8</b>           |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| <b>Наименование разделов и тем</b>  | <b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>Объем часов</b> |
|---|---|--------------------|
| Раздел 1.<br>Вводно-фонетический курс   | <p><b>Практические занятия:</b><br/> <u>Говорение:</u> Повторение английских букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний<br/> <u>Письмо:</u> Транскрибирование</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление словаря, работа по коррекции произношения, тренировка чтения и транскрибирования</p>  | <b>4</b>           |
| Раздел 2. Основной курс   |   |                    |
| Юнит 1.<br>Приветствие,<br>прощание,<br>представление себя и<br>других людей в<br>официальной и<br>неофициальной<br>обстановке.   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Грамматика:</u> Глагол to be. Единственное и множественное число существительных. Утвердительные и вопросительные предложения. Простое настоящее время.<br/> <u>Лексика:</u> Страны, национальности. Профессии. Черты характера.</p> <p><b>Практические занятия:</b><br/> <u>Говорение:</u> Обиходные фразы. Телефонные номера. Простые вопросы о самочувствии.<br/> Представление себя.<br/> <u>Чтение:</u> Текст о Нехе Раму, девушке из Индии.<br/> <u>Письмо:</u> Анкета о себе, о знакомом.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания, выполнение лексико-грамматических упражнений, переводы текстов, заполнение анкеты.</p> | <b>1</b>           |
| Юнит 2.<br>Описание человека<br>(внешность,<br>национальность,<br>образование, личные<br>качества, род занятий,<br>должность, место<br>работы и др.). Семья и<br>семейные отношения,<br>домашние обязанности. | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Грамматика:</u> Модальные глаголы. Фразовые глаголы со словом like.<br/> <u>Лексика:</u> Члены семьи. Семейные проблемы. Характер. Поведение.</p> <p><b>Практические занятия:</b><br/> <u>Говорение:</u> Говорим о себе и своей семье.<br/> <u>Чтение:</u> тексты о семье.<br/> <u>Письмо:</u> Пишем личное письмо о своей семье.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания, выполнение лексико-грамматических упражнений, письмо о своей семье, составление диалога о семье.</p>  | <b>8</b>           |
|   |   | <b>6</b>           |

|   |   |                                  |
|---|---|----------------------------------|
| Юнит 3.<br>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Грамматика:</u> Герундий. Фразовые глаголы.</p> <p><u>Лексика:</u> Оборудование в колледже. Современное обучение.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><u>Чтение:</u> Виды зданий в Британии, России. Обучение в колледже.</p> <p><u>Говорение:</u> Программа обмена студентами.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания, выполнение лексико-грамматических упражнений, переводы текстов, рассказ о своем колледже.</p>  | <b>2</b><br><b>6</b><br><b>4</b> |
| Юнит 4.<br>Распорядок дня студента колледжа.  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Грамматика:</u> Настоящее простое и настоящее продолженное время. Будущее время.</p> <p><u>Лексика:</u> Предметы в колледже, терминология, связанная с учебой в колледже.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><u>Чтение:</u> Мое расписание. Распределение времени.</p> <p><u>Говорение:</u> Организация учебы в колледже.</p> <p><u>Письмо:</u> Неформальное письмо</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания, выполнение лексико-грамматических упражнений, письмо, диалог об учебе в колледже.</p> | <b>2</b><br><b>8</b><br><b>4</b> |
| Юнит 5.<br>Хобби, досуг.  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Грамматика:</u> Простое прошедшее и прошедшее продолженное время. Условно-сослагательное наклонение.</p> <p><u>Лексика:</u> Виды досуга, хобби.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><u>Чтение:</u> Тексты о хобби. Путешествия. Выставки и путешествия.</p> <p><u>Говорение:</u> Говорим о своём хобби.</p> <p><u>Письмо:</u> Пишем о своём хобби.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания, выполнение лексико-грамматических упражнений, диалог о хобби, личное письмо.</p>                        | <b>7</b><br><b>8</b><br><b>4</b> |
| Юнит 6.<br>Магазины, товары, совершение покупок.  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Грамматика:</u> Три формы глагола. Простое совершенное время. Словообразование.</p> <p><u>Лексика:</u> Названия магазинов, товаров.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><u>Чтение:</u> Благотворительные ярмарки. Харродс. Кэмден.</p>   | <b>1</b>                         |

|   |  |                                   |
|---|--|-----------------------------------|
|   | <u>Говорение:</u> Диалоги в магазинах.   | <u>10</u>                         |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания, выполнение лексико-грамматических упражнений, переводы текстов, составление своих диалогов по образцу.  | <u>4</u>                          |
| Юнит 7.<br>Здоровье подростка<br>и<br>здоровый образ жизни.<br>Экстремальные виды спорта.   | <b>Содержание учебного материала</b><br><u>Грамматика:</u> Причастие I. Герундий.<br><u>Лексика:</u> Названия болезней, лекарств, диет, виды спорта.<br><b>Практические занятия:</b><br><u>Чтение:</u> Проблемы со здоровьем. Забота о здоровье. Здоровый образ жизни.<br><u>Говорение:</u> Разговор о любимых видах спорта.<br><u>Письмо:</u> Личное письмо другу в Англию, приглашение посетить Россию и спортивный праздник.<br><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания, выполнение лексико-грамматических упражнений, перевод текстов, подготовка своего диалога, личное письмо.   | <u>2</u><br><u>8</u><br><u>4</u>  |
| Юнит 8.<br>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.  | <b>Содержание учебного материала</b><br><u>Грамматика:</u> Активный и пассивный залог.<br><u>Лексика:</u> прилагательные, описывающие характер, символика России, достопримечательности.<br><b>Практические занятия:</b><br><u>Чтение:</u> Русские символы. Российская политическая система. Русский характер. Традиции.<br><u>Говорение:</u> Обсуждаем достопримечательности России.<br><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания, выполнение лексико-грамматических упражнений, перевод текстов, составление диалога о достопримечательностях.   | <u>2</u><br><u>10</u><br><u>6</u> |
| Юнит 9.<br>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли | <b>Содержание учебного материала</b><br><u>Грамматика:</u> Инфинитив. Сложное дополнение.<br><u>Лексика:</u> Названия политических органов, должностей, символов, достопримечательностей.<br><b>Практические занятия:</b><br><u>Чтение:</u> Политическая система Великобритании. Национальные символы Великобритании. Знаменитые англичане. Английский юмор.<br><u>Говорение:</u> Обсуждение праздников Великобритании.<br><u>Письмо:</u> Письмо в тур. компанию для организации посещения собора Святого Павла.<br><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания, выполнение лексико-грамматических упражнений, перевод текстов, составление диалога, письмо. | <u>1</u><br><u>10</u><br><u>2</u> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| экономики,<br>достопримечательност<br>и, традиции.  |  |  |
| Юнит 10<br><br>Особенности<br>городской и сельской<br>жизни в России и<br>Великобритании.<br><br>Инфраструктура<br>города и села.<br><br>Экономика<br>Великобритании и<br>России. | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Грамматика:</u> Косвенная речь<br/> <u>Лексика:</u> Отрасли промышленности. Международные организации.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><u>Чтение:</u> Семейный бизнес в Великобритании. Семейный бизнес в России.<br/> <u>Говорение:</u> Обсуждение экономических проблем в России и в мире.<br/> <u>Письмо:</u> Личное письмо другу с отказом посетить его из-за финансовых трудностей в семье, в стране.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания, выполнение лексико-грамматических упражнений, переводы текстов, письмо, составление диалога.</p> | <b>1</b><br><br><b>8</b><br><br><b>4</b> |
| Юнит 11.<br><br>Прогресс в науке.<br><br>Космос.<br><br>Новые<br>информационные<br>технологии.  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Грамматика:</u> Пассивный залог.<br/> <u>Лексика:</u> Научные термины, названия изобретений.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><u>Чтение:</u> Современные ученые, изменившие мир. Мир компьютерных технологий.<br/> <u>Говорение:</u> Обсуждение последних достижений науки в мире.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания, выполнение лексико-грамматических упражнений, переводы текстов, составление диалога.</p>  | <b>1</b><br><br><b>8</b><br><br><b>4</b> |
| Юнит 12.<br><br>Природа и экология.<br><br>Природные ресурсы.<br><br>Изменение климата.<br><br>Знаменитые природные<br>заповедники мира и<br>России.                              | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Грамматика:</u> Артикли с географическими названиями.<br/> <u>Лексика:</u> Названия природных объектов, географические названия.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><u>Чтение:</u> Природа и климат России. Экологические проблемы. Заповедники мира.<br/> <u>Говорение:</u> Обсуждение экологических проблем в мире.<br/> <u>Письмо:</u> Приглашение посетить Россию для того, чтобы посетить природный заповедник «Столбы».</p> <p><b>Дифференцированный зачет</b></p>   | <b>1</b><br><br><b>4</b><br><br><b>2</b> |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашнего задания, выполнение лексико-грамматических упражнений, переводы текстов, составление диалога, личное письмо. |                   |
|  | <b><u>Консультации</u></b>   | <b><u>8</u></b>   |
|  | <b>ИТОГО</b>   | <b><u>175</u></b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- доска маркерная-1шт.,
- стол компьютерный – 15шт.,
- стул -15шт.,
- трибуна -1шт.,
- компьютер системный блок -15шт.,
- монитор -15шт.,
- лингафонное оборудование -1шт.,
- наушники-12шт.,
- шкаф навесной с печатными пособиями -1шт.,
- проводной доступ сети.

Технические средства обучения:

- Windows XP Service Pack 3 Номер лицензии 44877513 от 09.09.2008 (бессрочно);
- пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г.(бессрочно);
- пакет офисных программ Microsoft Office 2007 (Лицензия Microsoft № 45035931 от 16.01.2009 г. (бессрочно);
- антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 107.03.2019г ., приложение к договору от 28.04.2020г (срок действия ключа до 10.04.2021 г.)) (ключ обновляется ежегодно)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Маньковская., З. В. Английский язык: учебное пособие / З. В. Маньковская. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 200 с. - (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063336> . – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительные источники:**

1. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н. М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960100> . – Режим доступа: по подписке.
2. Попов, Е. Б. Legal English: английский язык для юристов : учебник / Е. Б. Попов, Е. М. Феоктистова, Г. Р. Халюшева ; под общ. ред. Е. Б. Попова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 314 с. — (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079348>. – Режим доступа: по подписке.
3. Сидоренко, Т. В. Essential English for Law (английский язык для юристов) : учебное пособие / Т. В. Сидоренко, Н. М. Шагиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 282 с. - (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063330>. – Режим доступа: по подписке.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.en.wikipedia.org](http://www.en.wikipedia.org) - Энциклопедия на английском языке
2. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) - Энциклопедия «Британника» на английском языке
3. [www.russiatrek.org](http://www.russiatrek.org)-гид - По российским городам и регионам на английском языке
4. [www.everydayrussianlanguage.com](http://www.everydayrussianlanguage.com) - Сайт о русском языке и России на английском языке для иностранцев, изучающих русский язык и русскую культуру
5. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков.
6. [www.studyv.ru](http://www.studyv.ru) – Портал для изучающих английский язык
7. [www.englishlearner.com](http://www.englishlearner.com) – Ресурс для изучения английского языка
8. [www.multikulti.ru](http://www.multikulti.ru) - Электронная библиотека, где можно скачать произведения на английском языке,
9. [www.knigka.info](http://www.knigka.info) - Библиотека текстов на английском языке
10. [www.read-book-online.net](http://www.read-book-online.net) – Коллекция произведений на английском языке. Имеются категории: «Величайшие произведения 20 века». «Произведения - призеры Нобелевской премии»)
11. [www.begin-english.ru](http://www.begin-english.ru) - школа английского языка

**Словари:**

1. [www.multitran.com](http://www.multitran.com) - Многоязычные общие и специализированные словари
2. [www.freedict.com](http://www.freedict.com) - Многоязычные общие и специализированные словари
3. [www.yourdictionary.com](http://www.yourdictionary.com)- Специализированные словари
4. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)- Англо-русские, русско-английские и толковые словари общей и отраслевой лексики.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| <b>Результаты обучения<br/>(предметные, личностные, метапредметные)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|---|--|
| <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> </ul> <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и</li> </ul> | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивание выполнения самостоятельных работ;</li> <li>-оценивание защиты индивидуальных и групповых заданий проблемного характера;</li> <li>- оценивание выполнения заданий по работе с оригинальными текстами;</li> <li>- оценивание выполнения тестовых заданий по соответствующим темам;</li> <li>- оценивание активности на занятиях;</li> <li>-формализованное наблюдение за работой с информацией, документами, дополнительной литературой.</li> <li>- фронтального опроса;</li> <li>- выполнения заданий на практических занятиях;</li> <li>- тесты после юнитов, комплексные тесты по модулям;</li> </ul> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;</li> </ul> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение условий заданий на творческом уровне, с предоставлением собственной позиции;</li> <li>- умение делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- умение работать в группе и</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</li> </ul> | <p>представлять свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коррекцию сделанных ошибок, на новом уровне предлагаемых заданий</li> </ul> <hr/> <p>Предусмотрены такие интерактивные формы учебной работы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в парах/группах при решении проблемных ситуаций; <ul style="list-style-type: none"> <li>- ролевые игры в малых группах;</li> <li>- ролевая игра с участием всей группы;</li> <li>- уроки-конференции, уроки-дискуссии;</li> <li>- тестирование языкового уровня студентов;</li> </ul> </li> <li>- тренировка лексико-грамматических навыков с использованием компьютерных тестов в компьютерных классах.</li> </ul> |
|---|---|