

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Экономический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 ИСТОРИЯ СИБИРИ

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Кафедра Общественных наук

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки России от
«12» 08 2020 г. № 970.

Рабочую программу составил:

Доцент кафедры общественных наук, к.филос.н., доцент

(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)



N.B. Фомина

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика
Общественных наук

Протокол от «18» 09 2021 г. № 09

Заведующий кафедрой Общественных наук



V.A. Козловская

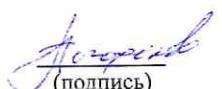
(подпись)

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
Менеджмента

Протокол от «05» 05 2020 г. № 09

Заведующий кафедрой Менеджмента



I.Z. Погорелов

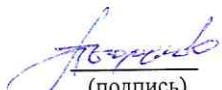
(подпись)

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом
направления (факультета) 37.03.01 Психология

Протокол от «19» 05 2020 г. № 04

Председатель НМС к.э.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)



I.Z. Погорелов

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Введение

В современных условиях роль предмета «История Сибири» и его преподавание в высших учебных заведения нашей страны возрастает, как никогда. Актуальность изучения данной дисциплины вызвано рядом причин:

1) Сегодня в стране строится правовое государство. Для его построения необходимо знать как историю своего государства, так и историю своего родного региона, так называемой «малой родины». Такое знание истории своей родины позволит избежать в будущем политических ошибок и идеологических заблуждений.

2) История Сибири включает в себя проблемы, связанные со всеми сферами истории государства (экономика, внешняя и внутренняя политика). Без их анализа, изучения истории этих сфер невозможно создать новое государство.

3) Многие вопросы истории родного региона связаны с историей нашей страны, актуальны и для сегодняшней России.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; а также осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся основные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; способов сбора данных;
- научить обучающихся понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять сбор данных;
- помочь обучающимся овладеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками сбора данных.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент, в результате освоения дисциплины «История Сибири» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-5, ОПК-2):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции			

Межкультурное взаимодействие	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества на основе знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур. УК-5.2. Применяет простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Использует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2	ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Способен выполнять обработку и статистический анализ данных. ОПК-2.2. Способен осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных профессиональных задач. ОПК-2.3. Проводит статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач.	Знать: способы сбора данных. Уметь: осуществлять сбор данных. Владеть: навыками сбора данных.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Сибири» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит, очной, очно-заочной и заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «История Сибири» Б1.О.16.

Дисциплина реализуется на кафедре общественных наук на первом курсе во втором семестре – очная форма обучения, на втором курсе в третьем семестре – очно-заочная форма обучения, на втором курсе в третьем семестре – заочная форма обучения.

Дисциплина «История Сибири» относится к реализации программы воспитания по направлению гражданское воспитание.

Главной целью истории Сибири в реализации воспитательной программы в институте является формирование у обучающихся систематизированного мировоззрения, диалектического мышления и гражданско-патриотического сознания.

Задачи истории Сибири в реализации воспитательной программы:

- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей, уважения к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан;

- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их социальной принадлежности и мировоззрения;

- воспитание уважительного отношения к человеку, любви к России, родной природе.

Воспитательная работа с обучающимися по дисциплине «История Сибири» реализуется как в учебное, так и во внеучебное время в таких формах, как лекции, практические занятия, дискуссии, подготовка докладов и др.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание русского языка, истории, основ обществознания и иных общеобразовательных дисциплин, реализуемых на уровне среднего общего образования.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

- умение самостоятельно мыслить, критически относиться к высказываниям других;
- способность выражать и отстаивать свое мнение.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания следующего перечня дисциплин: история (история России, всеобщая история) и служит основой для освоения дисциплин: философия и др.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История Сибири» составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4.1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 1
			Семестр 2 (з.е./час.)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	2/72
Контактная работа с преподавателем. Всего:		36,2	36,2
В том числе аудиторные занятия:			
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		18/-	18/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		18/-	18/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачет)		0,2	0,2

Самостоятельная работа. Всего:		35,8	35,8
другие виды самостоятельной работы		35,8	35,8
Вид промежуточного контроля (зачет):			

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 2
			Семестр 3 (з.е./час.)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	2/72
Контактная работа с преподавателем. Всего:		36,2	36,2
В том числе аудиторные занятия:			
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		18/-	18/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		18/-	18/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачет)		0,2	0,2
Самостоятельная работа. Всего:		35,8	35,8
другие виды самостоятельной работы		35,8	35,8
Вид промежуточного контроля (зачет):			

Объем дисциплины по видам учебной работы (заочная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 2
			Семестр 3 (з.е./час.)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	2/72
Контактная работа с преподавателем. Всего:		10,2	10,2
В том числе аудиторные занятия:			
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		4/-	4/-

занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		6/-	6/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачет)		0,2	0,2
Самостоятельная работа. Всего:		58	58
другие виды самостоятельной работы		58	58
Вид промежуточного контроля (зачет):			

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс 2 семестр								
1.	Сибирь до ее присоединения к Российскому государству.	Сибирь: грани времени.	УК-5, ОПК-2	7,8	2	2	-	3,8
		Сибирь в древности.	УК-5, ОПК-2	8	2	2	-	4
		Развитие Сибири с середины I-го тысячелетия до 80-х гг. XVI века.	УК-5, ОПК-2	8	2	2	-	4
2.	Сибирь с начала ее присоединения к России до 1917 г.	Присоединение Сибири к России, начало ее освоения (конец XVI-XVII вв.).	УК-5, ОПК-2	8	2	2	-	4
		Сибирь в XVIII – первой половине XIX вв.	УК-5, ОПК-2	8	2	2	-	4
		Сибирь во второй половине XIX – начале XX вв.	УК-5, ОПК-2	8	2	2	-	4
3.	Сибирь с 1917 г. до наших дней.	Сибирь в 1917-1945 гг.	УК-5, ОПК-2	8	2	2	-	4
		Сибирь в 1945-1991 г.	УК-5, ОПК-2	8	2	2	-	4
		Постсоветское развитие Сибири.	УК-5, ОПК-2	8	2	2	-	4
Итого часов:				108	18	18	-	35,8

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компете- нций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Само- стояте- льная работ- а, час.
					лекции	практи- ческие	лаборат- орные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 курс 3 семестр								
1.	Сибирь до ее присоединения к Российскому государству.	Сибирь: грани времени.	УК-5, ОПК-2	7,8	2	2	-	3,8
		Сибирь в древности.	УК-5, ОПК-2	8	2	2	-	4
		Развитие Сибири с середины I-го тысячелетия до 80-х гг. XVI века.	УК-5, ОПК-2	8	2	2	-	4
2.	Сибирь с начала ее присоединения к России до 1917 г.	Присоединение Сибири к России, начало ее освоения (конец XVI-XVII вв.).	УК-5, ОПК-2	8	2	2	-	4
		Сибирь в XVIII – первой половине XIX вв.	УК-5, ОПК-2	8	2	2	-	4
		Сибирь во второй половине XIX – начале XX вв.	УК-5, ОПК-2	8	2	2	-	4
3.	Сибирь с 1917 г. до наших дней.	Сибирь в 1917-1945 гг.	УК-5, ОПК-2	8	2	2	-	4
		Сибирь в 1945-1991 г.	УК-5, ОПК-2	8	2	2	-	4
		Постсоветское развитие Сибири.	УК-5, ОПК-2	8	2	2	-	4
Итого часов:				108	18	18	-	35,8

Тематический план изучения дисциплины (заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компете- нций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Само- стояте- льная работ- а, час.
					лекции	практи- ческие	лаборат- орные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 курс 3 семестр								
1.	Сибирь до ее присоединения к Российскому государству.	Сибирь: грани времени.	УК-5, ОПК-2	8	2	0	-	6
		Сибирь в древности.	УК-5, ОПК-2	7	1	0	-	6
		Развитие Сибири с середины I-го тысячелетия до 80-х гг. XVI века.	УК-5, ОПК-2	7	1	0	-	6
2.	Сибирь с начала ее присоединения к	Присоединение Сибири к России, начало ее освоения	УК-5, ОПК-2	7	0	1	-	6

	России до 1917 г.	(конец XVI-XVII вв.).						
		Сибирь в XVIII – первой половине XIX вв.	УК-5, ОПК-2	7	0	1	-	6
		Сибирь во второй половине XIX – начале XX вв.	УК-5, ОПК-2	7	0	1	-	6
3.	Сибирь с 1917 г. до наших дней.	Сибирь в 1917-1945 гг.	УК-5, ОПК-2	7	0	1	-	6
		Сибирь в 1945-1991 г.	УК-5, ОПК-2	7	0	1	-	6
		Постсоветское развитие Сибири.	УК-5, ОПК-2	11	0	1	-	10
Итого часов:				108	4	6	-	58

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Сибирь до ее присоединения к Российскому государству	Сибирь: грани времени. Введение в историю Сибири. Сибирь как территория. Сибирь как geopolитическое пространство. Сибири в контексте истории.	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.
		Сибирь в древности. Народы Сибири накануне присоединения к России. Общая характеристика населения Сибири.	Формирование конспекта лекции.	Лекция-беседа.
		Развитие Сибири с середины I-го тысячелетия до 80-х гг. XVI века. Народы Уральского Севера. Народы Центральной Сибири. Народы Приморья, Чукотки и Камчатки. «Сидячие», «кочевые» и «оленные» народы.	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.
2.	Сибирь с начала ее присоединения к России до 1917 г.	Присоединение Сибири к России, начало ее освоения (конец XVI-XVII вв.). Сибирское казачество. Исторические условия зарождения сибирского казачества. Возникновение сибирского казачества. Становление и развитие Сибирского казачьего войска. Сибирское казачество в эпоху революций и в гражданской войне.	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.

		Историческая роль сибирского казачества.		
		Сибирь в XVIII – первой половине XIX вв. Деятельность предпринимателей Демидовых. Деятельность предпринимателей Строгановых. Сибирское купечество. Декабристы в Сибири.	Формирование конспекта лекции.	Лекция- беседа.
		Сибирь во второй половине XIX – начале XX вв. Золотопромышленность Енисейской губернии. Транссибирская железная дорога.	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.
3.	Сибирь с 1917 г. до наших дней	Сибирь в 1917-1945 гг. Белочехи в Сибири. Начало и конец «колчаковщины». Партизанское движение в Сибири. Дальневосточная Республика 1920-1922 г. Становление Советской власти в Сибири. Сибирь в годы Великой Отечественной войны.	Формирование конспекта лекции.	Лекция- дискуссия.
		Сибирь в 1945-1991 гг. Красноярская ГЭС – сооружение века. Байкало-Амурская магистраль. «Перестройка» и ее влияние на развитие Сибири.	Формирование конспекта лекции.	Лекция- беседа.
		Постсоветское развитие Сибири. Сибирь в 1990-е гг. Сибирь как макрорегион. Современное развитие Сибири. Концепция «Енисейская Сибирь».	Формирование конспекта лекции.	Лекция- дискуссия.

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Сибирь до ее присоединения к Российскому государству	Сибирь: грани времени. Введение в историю Сибири. Сибирь как территория. Сибирь как geopolитическое пространство. Сибири в контексте истории.	Творческие задания.	Доклады.
		Сибирь в древности. Народы Сибири накануне присоединения к России. Общая характеристика населения Сибири.	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах,

				дискуссия.
		Развитие Сибири с середины I-го тысячелетия до 80-х гг. XVI века. Народы Уральского Севера. Народы Центральной Сибири. Народы Приморья, Чукотки и Камчатки. «Сидячие», «кочевые» и «оленные» народы.	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах, дискуссия.
2.	Сибирь с начала ее присоединения к России до 1917 г.	Присоединение Сибири к России, начало ее освоения (конец XVI-XVII вв.). Сибирское казачество. Исторические условия зарождения сибирского казачества. Возникновение сибирского казачества. Становление и развитие Сибирского казачьего войска. Сибирское казачество в эпоху революций и в гражданской войне. Историческая роль сибирского казачества.	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах, дискуссия.
		Сибирь в XVIII – первой половине XIX вв. Деятельность предпринимателей Демидовых. Деятельность предпринимателей Строгановых. Сибирское купечество. Декабристы в Сибири.	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах, дискуссия.
		Сибирь во второй половине XIX – начале XX вв. Золотопромышленность Енисейской губернии. Транссибирская железная дорога.	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах, дискуссия.
3.	Сибирь с 1917 г. до наших дней	Сибирь в 1917-1945 гг. Белочехи в Сибири. Начало и конец «колчаковщины». Партизанское движение в Сибири. Дальневосточная Республика 1920-1922 г. Становление Советской власти в Сибири. Сибирь в годы Великой Отечественной войны.	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах, дискуссия.
		Сибирь в 1945-1991 гг. Красноярская ГЭС – сооружение века. Байкало-Амурская магистраль. «Перестройка» и ее влияние на развитие Сибири.	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах, дискуссия.
		Постсоветское развитие Сибири. Сибирь в 1990-е гг. Сибирь как макрорегион. Современное развитие Сибири. Концепция «Енисейская Сибирь».	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах, дискуссия.

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице: (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Сибирь: грани времени	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой.	3,8
Сибирь в древности	Подготовка к обсуждению. Работа с дополнительной литературой. Подготовка к тесту.	4
Развитие Сибири с середины I-го тысячелетия до 80-х гг. XVI века	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	4
Присоединение Сибири к России, начало ее освоения (конец XVI-XVII вв.)	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	4
Сибирь в XVIII – первой половине XIX вв.	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	4
Сибирь во второй половине XIX – начале XX вв.	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	4
Сибирь в 1917-1945 гг.	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	4
Сибирь в 1945-1991 гг.	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	4
Постсоветское развитие Сибири	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Подготовка к тесту.	4
Итого:		35,8

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Сибирь: грани времени	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой.	3,8
Сибирь в древности	Подготовка к обсуждению. Работа с дополнительной литературой. Подготовка к тесту.	4
Развитие Сибири с середины I-го тысячелетия до 80-х гг. XVI века	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	4
Присоединение Сибири к России, начало ее освоения (конец XVI-XVII вв.)	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	4
Сибирь в XVIII – первой половине XIX вв.	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	4
Сибирь во второй половине XIX – начале XX вв.	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	4
Сибирь в 1917-1945 гг.	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	4
Сибирь в 1945-1991 гг.	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	4
Постсоветское развитие Сибири	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Подготовка к тесту.	4
Итого:		35,8

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (заочная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3

Сибирь: грани времени	Самостоятельное изучение раздела курса. Подготовка контрольной работы.	6
Сибирь в древности	Самостоятельное изучение раздела курса.	6
Развитие Сибири с середины I-го тысячелетия до 80-х гг. XVI века	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции.	6
Присоединение Сибири к России, начало ее освоения (конец XVI-XVII вв.)	Самостоятельное изучение раздела курса. Подготовка контрольной работы. Решение тестов для самопроверки.	6
Сибирь в XVIII – первой половине XIX вв.	Самостоятельное изучение раздела курса. Подготовка к выполнению контрольной работы.	6
Сибирь во второй половине XIX – начале XX вв.	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	6
Сибирь в 1917-1945 гг.	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Работа с тренировочными тестами.	6
Сибирь в 1945-1991 гг.	Изучение глоссария. Поиск ответов на проверочные задания.	6
Постсоветское развитие Сибири	Подготовка докладов. Выполнение контрольной работы. Подготовка к тесту.	10
Итого:		58

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся, определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение индивидуальных творческих заданий, подготовка докладов, решение тестов для самопроверки и т.д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии и т.д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «История Сибири», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение

домашних заданий, самостоятельную работу со специальной литературой, письменные практические задания, доклады, подготовку к зачету и др.

4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

Список примерных тем докладов:

1. Начало заселения Сибири. Люди палеолита.
2. Достижения человека эпохи мезолита.
3. Неолитические стоянки.
4. Меднокаменный век. Афанасьевская культура.
5. Окунёвская культура.
6. Андроновская культура.
7. Карасукская культура.
8. Сибирь в «скифское время».
9. Сибирь в «хуннское время».
10. Тюркский каганат.
11. Кыргызский каганат – первое самостоятельное государство на территории Сибири.
12. Покорение народов Сибири монгольскими завоевателями в XIII в.
13. Сибирское ханство – государство сибирских татар.
14. Взаимоотношения Московского государства с Сибирским ханством.
15. Расселение сибирских народов и уровень их развития накануне русской колонизации.
16. Начало проникновения русских за Урал.
17. Роль Строгановых в освоении восточных земель.
18. Поход атамана Ермака, разгром Сибирского ханства.
19. Покорение западносибирских племён, основание первых крепостей-острогов.
20. Русские на Енисее, основание городов и острогов.
21. Дальнейшее продвижение русских на Восток, выход к Тихому океану.
22. Правительственная и вольнонародная колонизация.
23. Система государственного управления Сибирью в XVII в.
24. Социальные конфликты в Сибири XVII в.
25. Политика русских властей в отношении коренных народов Сибири.
26. Русские землепроходцы Сибири и значение их открытий (Е.П. Хабаров, С.И. Дежнёв, В.Б. Атласов).
27. С.У. Ремезов – картограф и первый историк Сибири.
28. Материальная и духовная культура русских сибиряков.
29. Влияние русской культуры на коренное население Сибири.
30. Окончательное покорение народов северо-восточной Сибири:
 - а) подчинение камчадалов и коряков;
 - б) русско-чукотская война.
31. Русско-китайские отношения, присоединение Приамурья.
32. Присоединение южных районов Сибири.
33. Структура управления Сибирью в первой половине XVIII в.
34. Перестройка управления Сибирью во второй половине XVIII в.
35. Реформа М.М. Сперанского 1822 г.
36. Города и горожане.
37. Развитие сельского хозяйства, крестьянство Сибири.
38. Горнорудная и металлургическая промышленность. Мастеровые.
39. Сибирские казаки.
40. Ясачное население Сибири.
41. Социальные конфликты в Сибири. Причины и формы социального протesta.

42. Пути сообщения и торговля.
43. Второе открытие Сибири: организация, проведение и результаты научных экспедиций.
44. Сроки ссылки и условия содержания ссыльных.
45. Декабристы в сибирской ссылке.
46. Развитие материальной и духовной культуры сибиряков.
47. Русско-японские отношения. Боевые действия на дальневосточных рубежах в ходе русско-японской войны 1904–1905 гг.
48. Русско-китайские отношения и включение Тувы в состав Сибири.
49. Причины и последствия переселения крестьян в Сибирь после отмены крепостного права в 1861 г.
50. Развитие сельского хозяйства и промыслов. Переселение крестьян в Сибирь по реформе П.А. Столыпина.
51. Развитие промышленности Сибири, формирование рабочего класса, торговля и пути сообщения.
52. Город и горожане.
53. Строительство Транссиба и его значение.
54. Изменения в административно-территориальном делении Сибири.
55. Развитие регионального самосознания, областническое движение.
56. Распространение марксизма в Сибири.
57. В.И. Ленин в сибирской ссылке.
58. Сибирь как один из очагов первой русской революции 1905–1907 гг.
59. Общественно-политическая борьба в межреволюционное десятилетие.
60. Достижения сибиряков в области просвещения и культуры.
61. Февральская революция 1917 г. в Сибири.
62. Сибирь от Февраля до Октября 1917 г.
63. Установление советской власти в Сибири и первые шаги социалистических мероприятий.
64. Красные и белые в Сибири, колчаковский режим и его разгром.
65. Партизанское движение в Сибири.
66. Дальневосточная республика (1920–1922).
67. Крах политики «военного коммунизма».
68. Переход к новой экономической политике и восстановление народного хозяйства.
69. Изменения в административно-территориальном делении Сибири.
70. Индустриализация Сибири.
71. Сплошная коллективизация сельского хозяйства и массовое раскулачивание крестьян.
72. Осуществление культурной революции в 1920-е гг. Культурное строительство в годы первых пятилеток.
73. Политические репрессии в 1930-е годы.
74. Продолжение политических репрессий в военные годы.
75. Лагерная система и принудительный труд в Сибири (осень 1929–1945).
76. Сибиряки в боях за Родину.
77. Экономика Сибири в годы Великой Отечественной войны, приём эвакуированных предприятий и учреждений.
78. Наука, культура, образование в годы Великой Отечественной войны.
79. Сибирский тыл – фронту.
80. Разгром вооруженных сил Японии. Окончание Второй мировой войны на Дальнем Востоке.
81. Восстановление народного хозяйства Сибири и перевод её экономики на мирные рельсы в годы четвёртой пятилетки (1946–1950).
82. Политические репрессии во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. Изменение общественной атмосферы после смерти Сталина.

83. Индустриальное освоение Сибири в 1950–1980-е годы: успехи и трудности.

84. Причины, характер и последствия освоения целинных и залежных земель в Сибири (1954–1964).

85. Развитие сельского хозяйства Сибири с 1965 – до начала 1990-х гг.: приобретения, трудности и потери.

86. Социально-экономическое развитие Сибири в посткоммунистическое время: реалии и перспективы.

87. Дальнейшее развитие образования. Формирование и развитие научного потенциала Сибири.

88. Изменения в административно-территориальном делении Сибири.

89. Основные тенденции и явления в культуре Сибири.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «История Сибири» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- офлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса, как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса, как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](#), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](#) и на сайте института в разделе «Образование»-«Образование ([sibup.ru](#))».

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной,очно-заочной и заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;

ведение конспекта лекций, практических занятий;

активная работа во время занятий;

регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;

получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «История Сибири» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся производится преподавателем в следующих формах:

- тестирование;
- индивидуальные (творческие) задания, в том числе отчет по результатам выполненного задания (индивидуального или группового), по научно-исследовательским тематикам;
- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный);
- опрос;
- контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения).

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме зачета.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице:

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества на основе знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур.</p> <p>УК-5.2. Применяет простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3. Использует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	Начальный	История (история России, всеобщая история), философия, социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе, культурология, политология, производственная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	<p>ОПК-2.1. Способен выполнять обработку и статистический анализ данных.</p> <p>ОПК-2.2. Способен осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных профессиональных задач.</p> <p>ОПК-2.3. Проводит</p>	Начальный	История (история России, всеобщая история), философия, правоведение, социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе, культурология, политология, этика

	статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач.		современного человека, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
--	--	--	--

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- задания для текущего контроля;
- примерная тематика докладов;
- контрольный тест по истории Сибири;
- контрольная работа (заочная форма обучения);
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение контрольных задач, тестовых заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов, контрольной работы (заочная форма обучения) на положительную оценку на положительную оценку является обязательной формой контроля, условием аттестации и зачета.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице:

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
					1 2 3 4 5 6
1.	Компетенция не сформирована.	Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено.	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Не знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; способы сбора данных. Не умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять сбор данных. Не владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с	Менее 50.

				использованием этических норм поведения; навыками сбора данных.	
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции.	Оценка «удовлетворительно»/ зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Знает: обучающийся демонстрирует неглубокие знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; способов сбора данных. Умеет: слабо понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять сбор данных. Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; навыками сбора данных.	От 51 до 70.
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции.	Оценка «хорошо» / зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Знает: Обучающийся демонстрирует знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; способов сбора данных. Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять сбор данных. Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием	От 71 до 84.

				этических норм поведения; навыками сбора данных.	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции.	Оценка «отлично»/ зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Знает: полностью освоено содержание теоретического курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует системные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; способов сбора данных. Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять сбор данных. Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; навыками сбора данных.	От 85 до 100.

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «История Сибири» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](#), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная](#)

информационно-образовательная среда (sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»-Образование (sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История Сибири» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- Образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU);
- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети Интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых

определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программе дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

– аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);

– учебно методическое обеспечение по дисциплине (История Сибири: методические указания к семинарским занятиям для студентов очной и очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент / сост. Фомина Н.В. – АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2021. – 44 с.; История Сибири: методические указания к выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент / сост. Фомина Н.В. – АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2021. – 78 с.).

11. Дополнение и изменения в рабочей программе дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесением в них изменений и дополнений, произошедших с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Приложение №1

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «История Сибири» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент.

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Глушкова, П. В. Музеология: история культуры народов Сибири : учебник для вузов / П. В. Глушкова, Т. И. Кимеева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 245 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/456717 Режим доступа: по подписке	-
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	Масиель Санчес, Л. К. Архитектура Сибири XVIII века : учебное пособие для вузов / Л. К. Масиель Санчес. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 244 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/453976 Режим доступа: по подписке	-
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1.	История Сибири: методические указания к семинарским занятиям для студентов очной иочно-заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент / сост. Фомина Н.В. – АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2021. – 44 с.	ЭБС АНО ВО СИБУП https://ibs.sibup.ru/ - доступ неограниченный	-
2.	История Сибири: методические указания к выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент / сост. Фомина Н.В. – АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2021. – 78 с.	ЭБС АНО ВО СИБУП https://ibs.sibup.ru/ - доступ неограниченный	-
Ресурсы сети Интернет			
1.	Минобрнауки России : Официальный сайт	https://minobrnauki.gov.ru	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992.	http://www.consultant.ru/	-
2.	Электронно-библиотечная система Znanium.com.	http://znanium.com/	-
3.	Образовательная платформа Юрайт.	http://urait.ru/	-
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.	http://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
5.	CYBERLENINKA.	http://cyberleninka.ru/	-

6.	Электронная среда	информационно-образовательная	http://do.sibup.ru/login/index.php	-
----	-------------------	-------------------------------	---	---

Заведующий кафедрой


(подпись)

B.A. Козловская
(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой


(подпись)

L.P. Силина
(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «История Сибири» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
			1
2	3	4	
1.	История Сибири	<p>303 аудитория мировой экономики, экономической теории и экономики организаций (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 64 посадочных места)</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия:</p> <p>доска меловая – 1 шт., экран – 1 шт., проектор – 1 шт., стол – 32 шт., стул - 64 шт., кафедра – 1 шт., ноутбук - 1 шт., информационные стенды – 4 шт., витрина с учебной литературой, портреты ученых – 8 шт.</p> <p>Беспроводной доступ сети.</p> <p>Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.))</p>	<p>Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»</p>

	<p>(ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно)).</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный – 11 шт., стул - 11 шт., компьютер системный блок - 11 шт., монитор – 11 шт., принтер - 1 шт., стеллажи с учебной литературой – 26 шт., газетница – 1 шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол - 1 шт., стул – 1 шт., настольная лупа - 1 шт., клавиатура с системой «Брайля» - 1 шт., колонки D i ALOQW-203 - 2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD-дисках; электронные библиотеки ЭБС Znaniun и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка</p>
--	---

		обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023 г.)	
		Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).	

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

Заведующий кафедрой

(подпись)

В.А. Козловская

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по АХЧ и ОВ

(подпись)

Г.Ф. Субботина

(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО

(подпись)

Т.А. Попов

(инициалы, фамилия)

Приложение №3

Аннотация рабочей программы дисциплины «История Сибири»

по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент, дисциплина реализуется на кафедре общественных наук.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 3/108, на контактную работу предусмотрено 36,3 часа, на самостоятельную работу – 36 часов.

очно-заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 3/108, на контактную работу предусмотрено 36,3 часа, на самостоятельную работу – 36 часов.

заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 3/108, на контактную работу предусмотрено 10,3 часа, на самостоятельную работу – 89 часов.

Место дисциплины в ОПОП:

Дисциплина «История Сибири» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «История Сибири» Б1.О.16.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; а также осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся основные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; способов сбора данных;

- научить обучающихся понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять сбор данных;

- помочь обучающимся овладеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками сбора данных.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

- 1) Сибирь до ее присоединения к Российскому государству;
- 2) Сибирь с начала ее присоединения к России до 1917 г.;
- 3) Сибирь с 1917 г. до наших дней.

Дисциплина «История Сибири» нацелена на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-2 – способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, докладов, выполнения тестов, выполнения контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения) и промежуточный контроль в форме зачета.

Приложение №4

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Экономический факультет



Председатель научно-методического совета факультета/направления
Протокол № 09 от 19.05.2021 г.

И.З. Погорелов
И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся

Б1.О.16 ИСТОРИЯ СИБИРИ

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Кафедра Общественных наук

Разработчик(и) Н.В. Фомина, к.филос.н., доцент
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)


подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Общественных наук

Протокол № 09 от 18.05 2021 г.

Зав. кафедрой Козловская В.А. 
(Ф.И.О.)

Красноярск 2021

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины: УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-2 – способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества на основе знания	Обучающийся демонстрирует знания закономерностей и особенностей социально-	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, контрольный тест по истории Сибири,

<p>этическом и философском контекстах.</p>	<p>закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур. УК-5.2. Применяет простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Использует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения), вопросы для промежуточного контроля (зачета).</p>
<p>ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.</p>	<p>ОПК-2.1. Способен выполнять обработку статистический анализ данных. ОПК-2.2. Способен осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных профессиональных задач. ОПК-2.3. Проводит</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знания способов сбора данных. Умеет осуществлять сбор данных. Владеет навыками сбора данных.</p>	<p>Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, контрольный тест по истории Сибири, контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения), вопросы для промежуточного контроля (зачета).</p>

	статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач.		
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- контрольные вопросы к разделам;
- примерная тематика докладов;
- контрольный тест по истории Сибири;
- контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения);
- вопросы для промежуточного контроля (зачета).

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраниенные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51-70
4 (хорошо), зачтено	71-85
5 (отлично), зачтено	85-100

Контрольные вопросы к разделам

Контрольные вопросы к I разделу:

1. Какие орудия труда были у палеолитических охотников, какими пользовались?
2. Какие достижения были у древних людей эпохи мезолита и неолита?
3. В чём состоит основное отличие производящего хозяйства от присваивающего?
4. Что Вам известно о возникновении искусства и религиозных верований у первобытных людей?
5. Когда и как человек начал изготавливать орудия труда из металла?
6. В чём заключаются характерные черты скифо-сибирского звериного стиля в искусстве?
7. Что Вы знаете о древних государствах в Сибири?
8. Какую роль по отношению к Сибири сыграло нашествие монголов?
9. Каков был уровень общественного развития народов Сибири накануне русской колонизации? Аргументируйте свою точку зрения.
10. Что из себя представляла социальная структура Сибирского ханства?
11. Как складывались взаимоотношения между сибирским ханом Кучумом и Русским государством до колонизации Сибири?
12. Кем и когда был организован поход Ермака в Сибирь?
13. Каковы причины присоединения Сибири к Российскому государству?
14. Как сочетались интересы государственной власти, предпринимателей и народа в освоении Сибири?
15. Как изменилось положение коренного населения Сибири после её присоединения к России?
16. Что обусловило отсутствие в Сибири крепостного права?
17. Какими основными социальными группами было представлено в Сибири в XVII веке русское население? Дайте их краткую характеристику.
18. Как складывалась в Сибири система государственного управления в XVII веке?
19. Что Вам известно о культуре и быте сибиряков?

Контрольные вопросы ко II разделу:

1. Какие новые сибирские территории были присоединены к России в XVIII – первой половине XIX века?
2. Какие крупные географические экспедиции XVIII – первой половины XIX века Вы можете назвать?
3. Назовите людей, сыгравших видную роль в изучении Сибири в XVIII веке. Чем они знамениты?
4. Как и в связи с чем изменился характер заселения Сибири в XVIII – первой половине XIX в. по сравнению с XVII в.?
5. Какую роль играло самоуправление в жизни населения Сибири?
6. Как развивались пути сообщения в Сибири (сухопутные и водные), что Вам известно о Московско-Сибирском тракте, его строительстве и эксплуатации?
7. С чем было связано распространение в Сибири крупной промышленности мануфактурного типа в XVIII веке?
8. Почему русское правительство стало использовать Сибирь как место каторги и ссылки?
9. Какие перемены произошли в быте, культуре и образовании сибиряков в XVIII – первой половине XIX века? Дайте характеристику этому процессу.

10. Какие изменения произошли в экономике и социальном составе населения Сибири во второй половине XIX – начале XX в.?

11. Охарактеризуйте программу областничества. Какова была её конечная цель?

12. Как В.И. Ленин в сибирской ссылке осуществлял теоретическое и практическое руководство революционным движением?

13. Что Вы знаете о Красноярской и Читинской республиках?

14. Что Вам известно об открытии первого сибирского университета?

15. Какое значение имела благотворительная деятельность сибирских предпринимателей?

Обоснуйте свой ответ.

16. Как развивались события Февральской революции 1917 г. в Сибири?

17. Как проходило становление советской власти в Сибири?

18. Каковы основные черты внутренней политики правительства А.В. Колчака в Сибири?

19. Какие основные причины поражения белых в Сибири Вы можете назвать?

20. Что способствовало быстрому восстановлению экономики Сибири в период нэпа?

Контрольные вопросы к III разделу:

1. Какие отрасли промышленности получили приоритетное развитие в Сибири в годы первых пятилеток?

2. Как изменилась жизнь в сибирской деревне в результате коллективизации и раскулачивания?

3. Какие народы были депортированы в Сибирь в военные годы?

4. Какую роль в экономике Сибири играл принудительный труд заключённых?

5. Какова роль Сибири в мобилизации ресурсов страны для отражения немецко-фашистской агрессии?

6. Назовите сибиряков – Героев Советского Союза. Какие подвиги они совершили?

7. Какие изменения в промышленном развитии Сибири произошли в годы четвёртой пятилетки?

8. Каковы основные тенденции и черты индустриального развития Сибири в 1950 – 1980-е гг.?

9. Почему сибирские нефтегазовые богатства имеют не только общероссийское, но и мировое значение?

10. Каково было значение, непосредственные и долговременные последствия освоения целины?

11. Какие основные изменения произошли в материально-технической базе сельского хозяйства Сибири в 1960–1980-е гг.?

12. Каковы предпосылки создания Сибирского отделения АН СССР?

13. Какие наиболее значимые достижения сибирских учёных Вам известны?

14. Какую роль играет Сибирь в жизни страны на современном этапе её развития? Проиллюстрируйте на конкретных примерах.

Оценочное средство (практические задания (доклады)).

Критерии оценивания практического задания (доклады).

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью,	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов

четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).	
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

Примерная тематика докладов

1. Начало заселения Сибири. Люди палеолита.
2. Достижения человека эпохи мезолита.
3. Неолитические стоянки.
4. Меднокаменный век. Афанасьевская культура.
5. Окунёвская культура.
6. Андроновская культура.
7. Карасукская культура.
8. Сибирь в «скифское время».
9. Сибирь в «хуннское время».
10. Тюркский каганат.
11. Кыргызский каганат – первое самостоятельное государство на территории Сибири.
12. Покорение народов Сибири монгольскими завоевателями в XIII в.
13. Сибирское ханство – государство сибирских татар.
14. Взаимоотношения Московского государства с Сибирским ханством.
15. Расселение сибирских народов и уровень их развития накануне русской колонизации.
16. Начало проникновения русских за Урал.
17. Роль Строгановых в освоении восточных земель.
18. Поход атамана Ермака, разгром Сибирского ханства.
19. Покорение западносибирских племён, основание первых крепостей-острогов.
20. Русские на Енисее, основание городов и острогов.
21. Дальнейшее продвижение русских на Восток, выход к Тихому океану.
22. Правительственная и вольнонародная колонизации.
23. Система государственного управления Сибирью в XVII в.
24. Социальные конфликты в Сибири XVII в.
25. Политика русских властей в отношении коренных народов Сибири.

26. Русские землепроходцы Сибири и значение их открытий (Е.П. Хабаров, С.И. Дежнёв, В.В. Атласов).
27. С.У. Ремезов – картограф и первый историк Сибири.
28. Материальная и духовная культура русских сибиряков.
29. Влияние русской культуры на коренное население Сибири.
30. Окончательное покорение народов северо-восточной Сибири:
 - а) подчинение камчадалов и коряков;
 - б) русско-чукотская война.
31. Русско-китайские отношения, присоединение Приамурья.
32. Присоединение южных районов Сибири.
33. Структура управления Сибирью в первой половине XVIII в.
34. Перестройка управления Сибирью во второй половине XVIII в.
35. Реформа М.М. Сперанского 1822 г.
36. Города и горожане.
37. Развитие сельского хозяйства, крестьянство Сибири.
38. Горнорудная и металлургическая промышленность. Мастеровые.
39. Сибирские казаки.
40. Ясачное население Сибири.
41. Социальные конфликты в Сибири. Причины и формы социального протesta.
42. Пути сообщения и торговля.
43. Второе открытие Сибири: организация, проведение и результаты научных экспедиций.
44. Сроки ссылки и условия содержания ссыльных.
45. Декабристы в сибирской ссылке.
46. Развитие материальной и духовной культуры сибиряков.
47. Русско-японские отношения. Боевые действия на дальневосточных рубежах в ходе русско-японской войны 1904–1905 гг.
48. Русско-китайские отношения и включение Тувы в состав Сибири.
49. Причины и последствия переселения крестьян в Сибирь после отмены крепостного права в 1861 г.
50. Развитие сельского хозяйства и промыслов. Переселение крестьян в Сибирь по реформе П.А. Столыпина.
51. Развитие промышленности Сибири, формирование рабочего класса, торговля и пути сообщения.
52. Город и горожане.
53. Строительство Транссиба и его значение.
54. Изменения в административно-территориальном делении Сибири.
55. Развитие регионального самосознания, областническое движение.
56. Распространение марксизма в Сибири.
57. В.И. Ленин в сибирской ссылке.
58. Сибирь как один из очагов первой русской революции 1905–1907 гг.
59. Общественно-политическая борьба в межреволюционное десятилетие.
60. Достижения сибиряков в области просвещения и культуры.
61. Февральская революция 1917 г. в Сибири.
62. Сибирь от Февраля до Октября 1917 г.
63. Установление советской власти в Сибири и первые шаги социалистических мероприятий.
64. Красные и белые в Сибири, колчаковский режим и его разгром.
65. Партизанское движение в Сибири.
66. Дальневосточная республика (1920–1922).
67. Крах политики «военного коммунизма».
68. Переход к новой экономической политике и восстановление народного хозяйства.

69. Изменения в административно-территориальном делении Сибири.
70. Индустриализация Сибири.
71. Сплошная коллективизация сельского хозяйства и массовое раскулачивание крестьян.
72. Осуществление культурной революции в 1920-е гг. Культурное строительство в годы первых пятилеток.
73. Политические репрессии в 1930-е годы.
74. Продолжение политических репрессий в военные годы.
75. Лагерная система и принудительный труд в Сибири (осень 1929–1945).
76. Сибиряки в боях за Родину.
77. Экономика Сибири в годы Великой Отечественной войны, приём эвакуированных предприятий и учреждений.
78. Наука, культура, образование в годы Великой Отечественной войны.
79. Сибирский тыл – фронту.
80. Разгром вооруженных сил Японии. Окончание Второй мировой войны на Дальнем Востоке.
81. Восстановление народного хозяйства Сибири и перевод её экономики на мирные рельсы в годы четвёртой пятилетки (1946–1950).
82. Политические репрессии во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. Изменение общественной атмосферы после смерти Сталина.
83. Индустриальное освоение Сибири в 1950–1980-е годы: успехи и трудности.
84. Причины, характер и последствия освоения целинных и залежных земель в Сибири (1954–1964).
85. Развитие сельского хозяйства Сибири с 1965 – до начала 1990-х гг.: приобретения, трудности и потери.
86. Социально-экономическое развитие Сибири в посткоммунистическое время: реалии и перспективы.
87. Дальнейшее развитие образования. Формирование и развитие научного потенциала Сибири.
88. Изменения в административно-территориальном делении Сибири.
89. Основные тенденции и явления в культуре Сибири.

Подробное описание контрольных вопросов, тестов и докладов приводятся в методических указаниях, которые размещены: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](#), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](#) и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](#).

Оценочное средство (тестовое задание).

Критерии оценивания выполнения теста.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Тестовых заданий выполнено правильно 85-100%	5 (отлично, зачтено)
Тестовых заданий выполнено правильно 71-84%	4 (хорошо, зачтено)
Тестовых заданий выполнено правильно 60-70%	3 (удовлетворительно, зачтено)
Тестовых заданий выполнено менее 60%	2

Вопросы к тесту (примерный перечень)

1. Культуры жителей Красноярского края эпохи неолита и бронзового века:
 - а) Глазковцы, афанасьевцы;
 - б) Тагарцы, таштыкцы;
 - в) Енисейские киргизы;
 - г) Хунну, джунгары, монголы
2. Какой характер социальных отношений характерен культуре раннего железного века на территории Красноярского края:
 - а) Родовая община;
 - б) Соседская община;
 - в) Население разобщено на сословия с мелкособственническими интересами;
 - г) «Военная демократия».
3. Дайте характеристику коренным народам, проживавшим на территории Красноярского края до прихода русских:
 - а) Развитое оленеводство, патриархальное рабство, институт родовых вождей (князцов), охота, рыболовство;
 - б) Царская власть, патриархальное рабство, режим военной демократии, металлургия, скотоводство;
 - в) Сословное разделение общества, многоукладность экономики, натуральные повинности, земледелие.
4. С кем Ермак пришел в Сибирь:
 - а) Казаками;
 - б) Служивыми людьми;
 - в) Наемниками;
 - г) Дружинниками.
5. Чье царство разбил Ермак:
 - а) Монголов;
 - б) Джунгар;
 - в) Сибирских татар;
 - г) Казахов;
 - д) Кыргызов.
6. Русские продвигались в долину нижнего Енисея для того, чтобы:
 - а) Объясачить коренное население, вести пушной промысел и торговлю;
 - б) Заниматься металлуригией, земледелием и скотоводством;
 - в) Строить мануфактур;
 - г) Занять побольше территории.
7. Родной город Андрея Дубенского:
 - а) Красноярск;
 - б) Енисейск;
 - в) Москва;
 - г) Рязань.

8. Князцы енисейских кыргызов совершили набеги на Красноярск в:

- а) 1627, 1641, 1672, 1728;
- б) 1630, 1634, 1635, 1636, 1667, 1679;
- в) 1641, 1652, 1684, 1682;
- г) 1621, 1637, 1651, 1729.

9. Какой сибирский город старше Красноярска:

- а) Канск;
- б) Енисейск;
- в) Саяногорск;
- г) Чита.

10. Кто управлял Сибирским приказом:

- а) Посольский дьяк;
- б) Столбовой дворянин;
- в) Удельный князь;
- г) Знатный боярин;
- д) Царский конюший.

11. Сибирский разряд делился на:

- а) Волости;
- б) Станы;
- в) Уезды;
- г) Присудки.

12. Посадское население сибирского города занималось:

- а) Торговлей;
- б) Ремеслами;
- в) Земледелием;
- г) Рыболовством.

13. Сибирские промышленники занимались добывчей:

- а) Рыбы;
- б) Меха;
- в) Соли;
- г) Золота.

14. Какое сословие должно было выполнять натуральные повинности (подводную, вспашку казенной десятины, мостовую и др.):

- а) Дворяне;
- б) Крестьяне;
- в) Духовенство;
- г) Казаки;
- д) Инородцы.

15. Орудия труда, которыми пользовались первые русские земледельцы в Сибири:

- а) Каменные ножи, скребки, острия;
- б) Костяные серпы, бронзовые топоры;
- в) Соха с двумя железными сошниками, бороны, серпы;
- г) Бронзовая или деревянная мотыга, примитивная соха.

16. К периоду петровских реформ относятся следующие мероприятия правительства:

- а) Выделение из состава края Мангазейского, Енисейского и Красноярского уездов, подчиняющихся Енисейску;
- б) Сибирская губерния разделена на пять провинций;
- в) Создается Енисейская губерния с центром в Красноярск;
- г) Создается Красноярский край, столица Красноярск.

17. Какое ведение хозяйства было характерно для жителей Красноярского края в 17 – XIX

вв.:

- а) Изготовление домашних сукон, холста, извоз, хлебопашество, солеварение, мыловарение, скотоводство;
- б) Создание чугунолитейных и железоделательных мануфактур, золотопромышленность;
- в) Скотоводство, металлургия, земледелие;
- г) Деятельность крупных промышленных предприятий;
- д) Охота, рыбная ловля, собирательство.

18. Чем занимались сосланные декабристы в Енисейской губернии:

- а) Земледелие, скотоводство, охота, рыбная ловля;
- б) Золотодобыча, создание мануфактур;
- в) Революционная пропаганда, создание тайных обществ;
- г) Просвещение местного населения, юридическая консультация, литература, научная деятельность.

19. Кто является автором знаменитой «Сибирской реформы»?

- а) Столыпин;
- б) Булыгин;
- в) Сперанский;
- г) Аракчеев.

20. Какая железная дорога является гордостью Сибири:

- а) КВЖД;
- б) Салехард – Игарка;
- в) Абакан – Тайшет;
- г) Турксиб;
- д) Транссиб.

21. Кто руководил строительством Норильского горнometаллургического комбината:

- а) Орджоникидзе;
- б) Завенягин;
- в) Куйбышев;
- г) Пятаков.

22. В годы установления капиталистических отношений (1861 – 1917) красноярцами были построены:

- а) Наковальни, тигли для ковки металлов;
- б) Зимовья и заимки, остроги, корабли – плоскодонки;
- в) КрАЗ, КрАЗ, Сибтяжмаш;
- г) Транссиб, чугунолитейные и железоделательные заводы.

23. На территории Красноярского края жили известные политические ссыльные:

а) Жеребцов, Дубенской, Албычев, Рукмин;
б) Миллер, Беринг, Крашенников, Мессершмидт;
в) Кузнецов, Гадалов, Юдин;
г) Ленин, Клеменц, Макаренко, Давыдов, Митьков, Буташевич – Петрашевский, Кропоткин.

24. В начале ХХ века красноярцы имели следующие достижения культуры:

- а) Игра в шахматы, лыжи, взятие снежного городка;
- б) Литературные и художественные кружки, создание памятника погибшим от нападений кыргызов, памятник командору Рязанову;
- в) Появление синематографа, государственного краеведческого музея;
- г) Кинотеатры, филармонию, органный зал.

25. Кто были командирами партизанских армий, вошедших в Красноярск в январе 1920 года:

- а) Кузнецов и Юдин;
- б) Кравченко и Щетинкин;
- в) Клеменц и Макаренко;
- г) Крутовский и Ядринцев;
- д) Абалаков и Потанин.

26. Какова была политика правительства по освоению Красноярского края в 1920 – 1930 гг.:

- а) Создание металлургических заводов, развитие золотодобычи;
- б) Освоение севера края, создание предприятий в районе Игарки по деревообработке, ликвидация неграмотности, создание колхозов, индустриализация;
- в) Создание энергетических и промышленных узлов в экономике края;
- г) Строительство новых городов и населенных пунктов на территории края.

27. Какие события происходили в августе 1942 года в районе о.Диксон:

- а) Строительство Норильского горнometаллургического комбината;
- б) Встреча союзной делегации;
- в) Формирование дивизии народного ополчения;
- г) Отражение фашистского десанта и обстрел поселка фашистским линкором «Адмирал Шеер».

28. Каковы были главные задачи промышленности и сельского хозяйства края в 1945 – 1950 годы:

- а) Создание закрытых венных производств, освоение целинных земель в Хакасской области;
- б) Создание Красноярской ГЭС, предприятий цветной металлургии, химических предприятий;
- в) Создание промышленности по добыче и переработке леса, создание совхозов;
- г) Создание Норильского металлургического комбината, строительство Красноярского комбайнового завода, Красноярского радиотехнического завода.

29. Какие промышленные задачи стояли перед Красноярским краем в 1960 – 1980 гг.:

- а) Строительство заводов – гигантов, освоение новой техники и технологии, создание химической индустрии;
- б) Повышение удельного веса добывающих отраслей промышленности, увеличение количества предприятий пищевой промышленности, конверсия оборонных предприятий;

в) Реконструкция крупных предприятий, появление заводов по созданию продукции для добывающих отраслей.

30. Какие изменения произошли в социально – экономической обстановке Красноярского края в 1991 – 2005 гг.:

- а) На предприятиях оборонного комплекса вырос выпуск гражданской продукции, наблюдалось катастрофическое сокращение производство в ведущих отраслях промышленности;
- б) Создан мощный целлюлозно – бумажный комбинат, шинный завод, построены крупнейшие в Азии мосты через Енисей;
- в) Построен радиозавод, начались подготовительные сооружение по строительству алюминиевого завода;
- г) Построены город Игарка с комплексом лесозаготовительных и лесообрабатывающих предприятий.

Оценочное средство (выполнение контрольной работы (*для обучающихся заочной формы обучения*)).

Критерии оценивания выполнения контрольной работы

Критерии оценивания	Количество балов
1	2
Содержание ответов соответствует заданным вопросам. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Решены все задачи, правильно сформулированы понятия и определения. Обучающийся применяет и использовать основные формы логического мышления высокое качество подачи материала.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Содержание ответов соответствует заданным вопросам. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Неполное решение задач, несущественные ошибки в определении понятий и т .п., кардинально не меняющие суть изложения. Обучающийся применяет и использовать основные формы логического мышления. Хорошее качество подачи материала.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответов соответствует заданным вопросам. В ответе отражены не все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Неполное решение задач, существенные ошибки в определении понятий. Обучающийся применяет и использовать основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Содержание ответа не соответствует заданным вопросам. В ответе не отражены дидактические единицы, предусмотренные заданием. Вопросы не раскрыты, большое количество существенных ошибок при решении задач. Обучающийся не использует основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

Методические указания к выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения размещены в ЭИОС.

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](#), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](#), и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](#).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 4.1. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства: вопросы к зачету.
- 4.2. Оценочные средства.
- 4.2.1. Оценочное средство (вопросы к зачету).
- 4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к зачету.

		Уровни сформированности компетенций		
Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции		Пороговый (низкий) уровень сформированности и индикаторов достижения компетенции (оценка «удовлетворительно»/зачтено)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «хорошо»/зачтено)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции (оценка «отлично»/зачтено)
1	2	3	4	
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Обучающийся демонстрирует неглубокие знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет слабо понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм	Обучающийся демонстрирует знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм	Обучающийся демонстрирует системные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм	Обучающийся демонстрирует системные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм

	поведения.		
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Обучающийся демонстрирует неглубокие знания способов сбора данных. Умеет слабо осуществлять сбор данных. Владеет навыками сбора данных.	Обучающийся демонстрирует знания способов сбора данных. Умеет осуществлять сбор данных. Владеет навыками сбора данных.	Обучающийся демонстрирует системные знания способов сбора данных. Умеет осуществлять сбор данных. Владеет навыками сбора данных.

Вопросы к промежуточному контролю (зачету)

1. Сибирь накануне присоединения к России.
2. Политические союзы и древние государства Сибири.
3. Присоединение Сибири к России.
4. Русские первопроходцы.
5. Присоединение Восточной Сибири и Дальнего Востока.
6. Управление Сибирью в 17 веке.
7. Освоение Сибири в 17 веке.
8. Социальная структура русского населения Сибири.
9. Начало Красноярья.
10. Присоединение Южной Сибири.
11. Система управления Сибирью.
12. Сибирская реформа 1822 г.
13. Социально – экономическое развитие Сибири.
14. Енисейский край.
15. Енисейская губерния.
16. Енисейские предприниматели.
17. Культурная жизнь Енисейской губернии.
18. Сибирское областничество.
19. Революционные события 1905 – 1907 гг. в Сибири.
20. Сибирь в годы первой мировой войны.
21. Революция 1917 года в Сибири.
22. Гражданская война 1918 – 1922 гг. в Сибири.
23. Дальневосточная республика.
24. Послереволюционная Сибирь.
25. Сибирь в годы первых пятилеток.
26. Сибирь в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
27. Послевоенная Сибирь.
28. Общественно – политическая жизнь Сибири в послевоенные годы.
29. Третий промышленный рывок Сибири.
30. Восьмидесятые – девяностые годы в Сибири.
31. Развитие Сибири на рубеже веков.
32. Красноярск – вчера, сегодня, завтра.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «История Сибири».

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История Сибири» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) образовательной программы «Финансовый менеджмент», очной, заочной иочно-заочной форм обучения экономического факультета Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 970, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты основания дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.02 Менеджмент и специфике дисциплины «История Сибири» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа учебной дисциплины «История Сибири», составленная кандидатом философских наук, доцентом Фоминой Н.В., соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:
Канд.истор. наук. доцент
Кафедры истории и гуманитарных наук
СибГУ им. М.Ф. Решетнева



РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История Сибири» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) образовательной программы «Финансовый менеджмент», очной, очно-заочной и заочной форм обучения экономического факультета Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Общественных наук материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История Сибири», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «История Сибири», составленный кандидатом исторических наук, доцентом Фоминой Н.В., соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:

канд.истор. наук,
доцент кафедры истории и гуманитарных наук
СибГУ им. М.Ф. Решетнева

Е.А. Шушканова

