

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии



В.Ф. Забуга
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):

доцент кафедры психологии, канд. психол. наук

(должность/кафедра, ученая степень, ученое звание)



С.А. Томилова

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от « 05 » апреля 2023 г. № 08

И.о. заведующего кафедрой Психологии



Е.В. Наконечная

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии

Протокол от « 25 » апреля 2023 г. № 08

Председатель НМС

канд. пед. наук

(ученая степень, ученое звание)



Н.В. Суворова

(инициалы, фамилия)

Введение

Учебная дисциплина «Дифференциальная и сравнительная психология» занимает особое место в подготовке психологов-практиков высших учебных заведений и является обязательным курсом, относящимся к базовой части общепрофессионального цикла, базируется на таких научных дисциплинах, как философия, экология, теория эволюции, анатомия ЦНС.

Будучи фундаментальной наукой «Дифференциальная и сравнительная психология» способствует дальнейшему освоению общепрофессиональных психологических дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана (общая психология и др. дисциплин).

Изучение дисциплины помогает повышению профессиональной квалификации психологов, ориентирует в специальной литературе, развивает умение мыслить психологическими категориями, способствует применению научного подхода в деятельности семейного и индивидуального консультирования, сферах управления, психодиагностических процедур.

Программа дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология» ориентирована на теоретическую подготовку профессионального психолога, содержит достаточно большой объем базовых тем, являющихся основой формирования и развития представлений и навыков, необходимых в других областях психологии, способствующих формированию представлений о профессиональной деятельности психолога.

Дисциплина «Дифференциальная и сравнительная психология» изучается студентами, обучающимися по очной и очно-заочной формам обучения на первом курсе в первом семестре. Основные разделы: 1. История возникновения и методы дифференциальной психологии. 2. Теоретические обоснования природы индивидуальных различий. 3. Индивидуальность человека. 4. Межгрупповые психологические различия. 5. Сравнительная психология.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся, на основе современных психологических теорий, систематизированные знания о индивидуально-типологических, групповых и личностных различиях между людьми, для умения взаимодействовать, с учетом их социокультурных и этнических особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

2. Дать обучающимся основные знания теоретического материала и практических навыков работы в области психологии индивидуальных различий.

3. Сформировать у обучающихся целостное представление о функционировании и онтогенезе различных уровней человеческой индивидуальности, а также о закономерностях возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека и их детерминантах, с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в результате освоения дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции (УК-5):

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5.1. Воспринимает народы с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная и сравнительная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Киберпсихология, Юридическая психология, очной иочно-заочной форм обучения программы бакалавриата. Индекс дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология» Б1.О.08.

Дисциплина реализуется на кафедре психологии на первом курсе в 1 семестре – очной и очно-заочной формах обучения.

Содержание курса является логическим продолжением таких дисциплин как «История», «Философия».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология» составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа.

4. 1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

| Виды учебной работы | Всего з.е. | Всего часов | Курс 1 |
|---|------------|-------------|-----------------------|
| | | | Семестр 1 (з.е./час.) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 | 144 | 144 |
| Контактная работа с преподавателем | | 90,3 | 90,3 |
| Всего: | | | |
| В том числе аудиторные занятия: | | 90 | 90 |
| занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки | | 36/- | 36/- |
| занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки | | - | - |
| занятия практического типа/из них в форме практической подготовки | | 54/- | 54/- |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен) | | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа. Всего: | | 18 | 18 |
| другие виды самостоятельной работы | | 18 | 18 |
| Вид промежуточного контроля: | | 35,7 | 35,7 |
| (экзамен) | | | |

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

| Виды учебной работы | Всего з.е. | Всего часов | Курс 1 |
|---|------------|-------------|-----------------------|
| | | | Семестр 1 (з.е./час.) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 | 144 | 144 |
| Контактная работа с преподавателем | | 54,3 | 54,3 |
| Всего: | | | |
| В том числе аудиторные занятия: | | 54 | 54 |
| занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки | | 18/- | 18/- |
| занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки | | - | - |
| занятия практического типа/из них в форме практической подготовки | | 36/- | 36/- |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен) | | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа. Всего: | | 54 | 54 |
| другие виды самостоятельной работы | | 54 | 54 |
| Вид промежуточного контроля: | | 35,7 | 35,7 |
| (экзамен): | | | |

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (краткое описание) | Тема раздела дисциплины (краткое содержание) | Коды компете- нций | Всего часов | Контактная работа с преподавателем, час. | | | Самост- оятельн- ая работа, час. |
|------------------|--|---|--------------------------|----------------|---|------------------------|------------------------|--|
| | | | | | лекц- ии | прак- тиче- ские | лабор- аторн- ые | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 курс 1 семестр | | | | | | | | |
| 1. | История возникновения и методы дифференциаль- ной психологии | Предмет, задачи, методы дифференциальной психологии. Современные тенденции исследований в дифференциальной психологии | УК-5 | 6 | 2 | 3 | - | 1 |
| | | Исторические предпосылки развития представлений об индивидуально- тиpических различиях | | 12 | 4 | 6 | - | 2 |
| | | Методы дифференциальной психологии | | 12 | 4 | 6 | - | 2 |
| 2. | Теоретические обоснования природы индивидуальных различий | Содержание теорий индивидуальных различий | УК-5 | 6 | 2 | 3 | - | 1 |
| | | Общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей | | 6 | 2 | 3 | - | 1 |
| 3. | Индивидуаль- ность человека | Структура индивидуальности | УК-5 | 6 | 2 | 3 | - | 1 |
| | | Номотетический и идиографический подходы | | 6 | 2 | 3 | - | 1 |
| 4. | Межгрупповые психологические различия | Пол как фактор, создающие психологические различия. | УК-5 | 6 | 2 | 3 | - | 1 |
| | | Расовые различия по психологическим характеристикам | | 12 | 4 | 6 | - | 2 |
| | | Различия, обусловленные социальным положением | УК-5 | 6 | 2 | 3 | - | 1 |

| | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------|---|------|-----|----|----|---|----|
| | | Этнокультурные различия по психологическим признакам | | 6 | 2 | 3 | - | 1 |
| 5. | Сравнительная психология | Основные теории сравнительной психологии | УК-5 | 6 | 2 | 3 | - | 1 |
| | | Закономерности, про исхождение и разви тие психики животны х и человека | | 12 | 4 | 6 | - | 2 |
| | | Сравнительная психология: нюансы развития науки и ее сущность | | 6 | 2 | 3 | - | 1 |
| Итого часов: | | | | 108 | 36 | 54 | - | 18 |

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (краткое описание) | Тема раздела дисциплины (краткое содержание) | Коды компетенций | Всего часов | Контактная работа с преподавателем, час. | | | Самост оятель ная работа, час. |
|------------------|--|---|------------------|-------------|--|----------------|----------------|--------------------------------|
| | | | | | лекц ии | прак тиче ские | лабор аторн ые | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 курс 1 семестр | | | | | | | | |
| 1. | История возникновения и методы дифференциаль но й психологии | Предмет, задачи, методы дифференциальной психологии. Современные тенденции исследований в дифференциальной психологии | УК-5 | 6 | 1 | 2 | - | 3 |
| | | Исторические предпосылки развития представлений об индивидуально-типических различиях | | 12 | 2 | 4 | - | 6 |
| | | Методы дифференциальной психологии | | 12 | 2 | 4 | - | 6 |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|--|------|-----|----|----|----|----|
| 2. | Теоретические обоснования природы индивидуальных различий | Содержание теорий индивидуальных различий | УК-5 | 6 | 1 | 2 | - | 3 |
| | | Общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей | | 6 | 1 | 2 | - | 3 |
| 3. | Индивидуальность человека | Структура индивидуальности | УК-5 | 6 | 1 | 2 | - | 3 |
| | | Номотетический и идиографический подходы | | 6 | 1 | 2 | - | 3 |
| 4. | Межгрупповые психологические различия | Пол как фактор, создающие психологические различия. | УК-5 | 6 | 1 | 2 | - | 3 |
| | | Расовые различия по психологическим характеристикам | | 12 | 2 | 4 | - | 6 |
| | | Различия, обусловленные социальным положением | УК-5 | 6 | 1 | 2 | - | 3 |
| | | Этнокультурные различия по психологическим признакам | | 6 | 1 | 2 | - | 3 |
| 5. | Сравнительная психология | Основные теории сравнительной психологии | УК-5 | 6 | 1 | 2 | -- | 3 |
| | | Закономерности, про исхождение и развит ие психики животны х и человека | УК-5 | 12 | 2 | 4 | - | 6 |
| | | Сравнительная психология: нюансы развития науки и ее сущность | УК-5 | 6 | 1 | 2 | - | 3 |
| Итого часов: | | | | 108 | 18 | 36 | - | 54 |

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

| № п/п | Раздел дисциплины | Тема лекции (краткое содержание) | Формы и методы обучения, | Формы образовательных |
|-------|-------------------|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------|
|-------|-------------------|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------|

| | | | способствующие формированию и развитию компетенции | технологий, применяемых на занятиях |
|----|--|---|--|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | История возникновения и методы дифференциальной психологии | Предмет, задачи, методы дифференциальной психологии. Современные тенденции исследований в дифференциальной психологии | Формирование конспекта лекций | Лекция дискуссия |
| | | Исторические предпосылки развития представлений об индивидуально-типических различиях | Формирование конспекта лекций | Лекция с элементами презентации |
| | | Методы дифференциальной психологии | Формирование конспекта лекций | Лекция с элементами презентации |
| 2. | Теоретические обоснования природы индивидуальных различий | Содержание теорий индивидуальных различий | Формирование конспекта лекций | Лекция с элементами презентации |
| | | Общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей | Формирование конспекта лекций | Лекция с элементами презентации |
| 3. | Индивидуальность человека | Структура индивидуальности | Формирование конспекта лекций | Лекция с элементами презентации |
| | | Два ракурса рассмотрения индивидуальных различий: номотетический и идиографический подходы | Формирование конспекта лекций | Лекция с элементами презентации |
| 4. | Межгрупповые психологические различия | Пол как фактор, создающие психологические различия. | Формирование конспекта лекций | Лекция с элементами презентации |
| | | Расовые различия по психологическим характеристикам | Формирование конспекта лекций | Лекция с элементами презентации |
| | | Различия, обусловленные социальным положением | Формирование конспекта лекций | Лекция с элементами презентации |
| | | Этнокультурные различия по психологическим признакам | Формирование конспекта лекций | Лекция с элементами презентации |
| 5. | Сравнительная психология | Основные теории сравнительной психологии | Формирование конспекта лекций | Лекция с элементами презентации |
| | | Закономерности, происхождение и развитие психики животных и человека | Формирование конспекта лекций | Лекция с элементами презентации |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|---------------------------------|
| | | Сравнительная психология: нюансы развития науки и ее сущность | Формирование конспекта лекций | Лекция с элементами презентации |
|--|--|---|-------------------------------|---------------------------------|

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

| № п/ п | Раздел дисциплины | Тема практического занятия (краткое содержание) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции | Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях |
|--------------|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | История возникновения и методы дифференциальной психологии | Предпосылки возникновения дифференциальной психологии | Контр. задания | Доклады, работа в малых группах |
| | | Методы дифференциальной психологии | Контр. задания | Доклады, работа в малых группах |
| 2. | Теоретические обоснования природы индивидуальных различий | Индивидуальные характеристики, связанные с функциональной асимметрией и темпераментом | Контр. задания | Доклады, работа в малых группах |
| | | Индивидуальная специфика функционирования защитных механизмов | Контр. задания | Доклады, работа в малых группах |
| | | Психология способностей. Феномен одаренности | Контр. задания | Доклады, работа в малых группах |
| 3. | Индивидуальность человека | Индивидуальные различия, связанные со стилевыми особенностями | Контр. задания | Доклады, работа в малых группах |
| | | Локус контроль и ответ на фрустрации. Понятие психологического преодоления и его вариации | Контр. задания | Доклады, работа в малых группах |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--|----------------|---------------------------------|
| 4. | Межгрупповые психологические различия | Половой диморфизм | Контр. задания | Доклады, работа в малых группах |
| | | Групповые различия по этнокультурному фактору | Контр. задания | Доклады, работа в малых группах |
| | Сравнительная психология | Основные теории сравнительной психологии | Контр. задания | Доклады, работа в малых группах |
| | | Закономерности, происхождение и развитие психики животных и человека | Контр. задания | Доклады, работа в малых группах |
| | | Сравнительная психология: нюансы развития науки и ее сущность | Контр. задания | Доклады, работа в малых группах |

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):

| Раздел/тема дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость, часов |
|--|--|---------------------|
| 1 | 2 | 2 |
| История возникновения и методы дифференциальной психологии | Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса | 2 |
| | Подготовка докладов к семинару | 4 |
| | Изучение учебной литературы Подготовка доклада к семинару | 4 |
| | Выполнение фреймовых схем-опор, согласно предложенным статьям. | 2 |
| Теоретические обоснования природы индивидуальных различий | Давать определение основным понятиям дифференциальной психологии | 2 |

| | | |
|---------------------------------------|--|------|
| Индивидуальность человека | Проведение и анализ данных практического исследования на выбранную тему: Практическое изучение индивидуальных особенностей человека. Определение доминирующих защитных механизмов по методике Р. Плутчика. | 2,8 |
| | Исследование темперамента (1 методика – на выбор). Исследование способностей (1 методика – на выбор). Практическое исследование личности и характера. Определение психологического пола личности по методике С. Бэм (в модификации О. Г. Лопуховой). Определение акцентуации индивида | 5 |
| Межгрупповые психологические различия | Подготовка к дискуссии: «Групповые различия по этнокультурному фактору» (на выбор). | 2 |
| | Подготовка к докладам. | 2 |
| | Составить 30 вопросов-суждений (в рамках подготовки к «мозговому штурму»), на тему «Половой диморфизм» | 2 |
| | Подготовка реферативной работы или электронной презентации по выбранной теме | 2 |
| Сравнительная психология | Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса | 2 |
| | Подготовка докладов к семинару | 2 |
| | Изучение учебной литературы | 2 |
| | Подготовка доклада к семинару | |
| Итого: | | 37,8 |

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (заочная форма обучения).

| Раздел/тема дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость, часов |
|--|---|---------------------|
| 1 | 2 | 2 |
| История возникновения и методы дифференциальной психологии | Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса. Подготовка докладов. | 4 |
| | Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса. Подготовка докладов. | 4 |
| | Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса. Выполнение фреймовых схем-опор, согласно предложенным статьям. | 4,6 |

| | | |
|---|---|-----|
| Теоретические обоснования природы индивидуальных различий | Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса Выполнение фреймовых схем-опор, согласно предложенным статьям. | 5 |
| | Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса Давать определение основным понятиям дифференциальной психологии. | 4 |
| Индивидуальность человека | Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса. | 5 |
| | Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса. | 4 |
| Межгрупповые психологические различия | Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса. | 4 |
| | Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса. | 4 |
| | Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса. | 4 |
| | Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса. Подготовка материалов к контрольной работе. | 4 |
| Сравнительная психология | Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса. Подготовка материалов к контрольной работе. | 4 |
| | Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса. Подготовка к экзамену. | 4 |
| | Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса. Подготовка к экзамену. | 5,4 |
| Итого: | | 60 |

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения;

– применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «Дифференциальная и сравнительная психология», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение домашних заданий, письменные практические задания.

Следование указанным рекомендациям избавит не только от механического заучивания определений, законов, правил, но и поможет активному усвоению теории и выработке ясного, правильного мышления и речи, а также поможет обучающемуся правильно подбирать диагностический материал.

Выполнение контрольной работы является важной ступенью в подготовке к экзамену по дисциплине «Дифференциальная и сравнительная психология» и проводится для решения следующих задач:

1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета

2) для проверки обучающегося уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к экзамену;

3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

Список примерных тем докладов:

1. Прикладные аспекты характерологии.
2. Способы исследования темперамента в психологии.
3. Способы исследования интегральной индивидуальности.
4. Качественная специфика отдельных способностей
5. Функциональные операциональные механизмы отдельных способностей.
6. Эпигенетические теории в дифференциальной психологии.
7. Акцентуация как характеристика индивидуальности.
8. Взаимосвязь типов темперамента с типами высшей нервной деятельности.
9. Корреляция темперамента и других свойств личности.
10. Основные положения конституциональной типологии характера.
11. Психоаналитическая диагностика Н. Мак-Вильямс.
12. Использование категории «психическое состояние» человека при составлении психологического портрета личности.
13. Методический инструментарий исследования акцентуации личности.
14. Диагностика пограничных личностных расстройств.
15. Характеристика психопатий в психологической науке.
16. Социоэкономический статус и умственное развитие детей.
17. Исследование жизненного пути индивидуальности.
18. Лонгитюдный метод и метод возрастных срезов в изучении индивидуального развития: преимущества и недостатки.
19. Идиографический анализ индивидуальности.
20. Половой диморфизм. Современные социобиологические теории, теория Геодокяна. Закономерности, выявленные в психологических исследованиях различий между полами.
21. Основные этапы формирования психики.
22. Основные теории сравнительной психологии.
23. Закономерности, происхождение и развитие психики животных и человека.

24. Сравнительная психология: нюансы развития науки и ее сущность.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- офлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](#), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](#) и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](#).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной иочно-заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология» обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Дифференциальная и сравнительная психология» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем, в следующих формах:

- задания для текущего контроля;
- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный).

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме экзамена.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции/ описание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Этап формирования | Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции |
|--|--|----------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | Начальный | История (история России, всеобщая история), философия, социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе, дифференциальная и сравнительная психология, религиозная антропология, психология социальных групп и этносов, история сибири, этика современного человека, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- задачи для текущего контроля;
- примерная тематика докладов;
- контрольная работа (очно-заочная форма обучения).
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение контрольных заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов, контрольной работы (очно-заочная форма обучения) на положительную оценку, является обязательной формой контроля, условием аттестации и экзамена.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице.

| № п\ | Уровни сформиро вания | Оценки сформирова на | Общая характеристика | Критерии оценивания | Шкала переводов |
|---------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------|--------------------|
|---------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------|--------------------|

| п | ванности компетенций | нности компетенций | сформированности компетенции | | баллов в оценки (количество баллов) |
|----|---|--|---|---|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Компетенция не сформирована | Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено | Компетенция недостаточно сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности. | Не знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Не умеет воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Не владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. | Менее 50 |
| 2. | Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно»/ зачтено | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности. | Знает: Обучающийся демонстрирует неглубокие знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет: Слабо воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет: слабо владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; слабые навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. | От 51 до 70 |
| 3. | Базовый (средний) | Оценка «хорошо»/ | Сформированность компетенции | Знает: Обучающийся демонстрирует знания | От 71 до 84 |

| | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|---|--------------|
| | уровень сформированности компетенции | зачтено | в целом соответствует требованиям порогового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности. | закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет: воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | |
| 4. | Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции | Оценка «отлично»/зачтено | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности. | Знает: Полностью освоено содержание теоретического курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Умеет: Обучающийся понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет: хорошо владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм. | От 85 до 100 |

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений,

позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дифференциальная и сравнительная психология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru));
- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru)), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программе дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

– аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);

– учебно-методическое обеспечение по дисциплине (Дифференциальная и сравнительная психология: Методические указания к выполнению контрольных работ для студентов очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профили обучения: Психологическое консультирование, Киберпсихология, Юридическая психология / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2020. – 18 с.)

11. Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произшедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д.. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Приложение №1

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Дифференциальная и сравнительная психология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

| П/п | Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|---|--|---|--|
| Перечень основной литературы | | | |
| 1 | Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. – 315 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1841710 (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке. | ЭБС ZNANIUM.COM URL: https://znanium.com/catalog/product/1841710 - режим доступа: по подписке. | |
| 2 | Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 178 с. | ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/516158 - режим доступа: по подписке | |
| 3 | Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Ч. 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 248 с. | ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/511108 - режим доступа: по подписке. | |
| 4 | Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Ч. 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 271 с. | ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/516143 - режим доступа: по подписке. | |
| 5 | Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 442 с. | ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/518372 - режим доступа: по подписке. | |
| Перечень дополнительной литературы | | | |
| 1 | Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психология : учебник / Т.Ф. Базылевич. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 224 с. | ЭБС ZNANIUM.COM URL: https://znanium.com/catalog/product/1851443 - режим доступа: по подписке. | |
| 2 | Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. – 4-е изд., | ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/514078 режим доступа: по подписке | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 390 с. | | |
| 3 | Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 389 с. | ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/510893 режим доступа: по подписке | |
| Ресурсы сети интернет | | | |
| 1 | Минобрнауки России : Официальный сайт | https://minobrnauki.gov.ru/?&& | - |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | | |
| 1 | Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992 | доступ из локальной сети института | - |
| 2 | Электронно-библиотечная система Znanium.com | https://znanium.com/ | - |
| 3 | Образовательная платформа Юрайт | https://urait.ru/ | - |
| 4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp | - |
| 5 | CYBERLENINKA | https://cyberleninka.ru/ | - |
| 6 | Электронная информационно-образовательная среда | http://do.sibup.ru/login/index.php | - |

И.о. заведующего кафедрой



(подпись)

Е.В.Наконечная

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой



(подпись)

Л.П.Силина

(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине Дифференциальная и сравнительная психология основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы /наименование специализированной лаборатории | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----------|---|--|--|
| 1. | Дифференциальная и сравнительная психология | 403 кабинет гуманитарных и социальных дисциплин кабинет социально-экономических дисциплин кабинет истории кабинет основ философии аудитория коммуникативных занятий и тренинговых технологий (учебная аудитория для проведения всех видов занятий 30 посадочных мест) Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая-1шт., экран - 1шт., проектор -1шт., стол - 15шт., стул -30шт., кафедра- 1шт., пюпитр для проведения тренингов по психологии - 24шт , информационные стенды - 4шт.,ноутбук-1шт.,ковер- 1шт. Проводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия | Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7»А» |

| | |
|--|---|
| | <p>Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г ., приложение к договору от 09.03.2021г (срок действия ключа до 09.03.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа про-смотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно))</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул -11шт., компьютер системный блок -11шт., монитор - 11шт., принтер - 1шт. стеллажи с учебной литературой – 26шт., газетница -1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул - 1шт., настольная лупа -1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> |
|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.)</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)</p> | |
|--|---|--|

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1104-2236 от 14 мая 2013г, выданное Главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности 14.05.2013г., бессрочно.

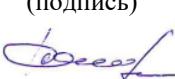
И.о. заведующего кафедрой
психологии

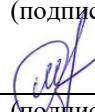
СОГЛАСОВАНО

Проректор по АХЧ и ОВ

Начальник ИТО


(подпись)


(подпись)


(подпись)

Е.В. Наконечная

(инициалы, фамилия)

Г.Ф. Субботина

(инициалы, фамилия)

М.А. Смелянский

(инициалы, фамилия)

Приложение №3

Аннотация рабочей программы дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Кибесихология, Юридическая психология, дисциплина реализуется на кафедре психологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

- очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 90,3 часов, на самостоятельную работу - 18 часов, форма контроля - 35,7;

- очно-заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов – 4/144, на контактную работу предусмотрено – 54,3 часа, на самостоятельную работу - 54 часов, форма контроля - 35,7 часа.

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Дифференциальная и сравнительная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология» Б1.О.08.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся, на основе современных психологических теорий, систематизированные знания о индивидуально-типологических, групповых и личностных различиях между людьми, для умения взаимодействовать, с учетом их социокультурных и этнических особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

2. Дать обучающимся основные знания теоретического материала и практических навыков работы в области психологии индивидуальных различий.

3. Сформировать у обучающихся целостное представление о функционировании и онтогенезе различных уровней человеческой индивидуальности, а также о закономерностях возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека и их детерминантах, с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

1. История возникновения и методы дифференциальной психологии.
2. Теоретические обоснования природы индивидуальных различий.
3. Индивидуальность человека.
4. Межгрупповые психологические различия.
5. Сравнительная психология.

Дисциплина «Дифференциальная и сравнительная психология» нацелена на формирование следующих универсальных компетенций:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, доклады, самостоятельная работа обучающихся.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, докладов, выполнение контрольной работы (для студентов очно-заочной формы обучения) и промежуточный контроль в форме экзамена.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического
совета факультета Психологии

Протокол № 08 « 25 » апреля 2023 г.



Н.В. Суворова

И.О. Фамилия

подпись

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Б1.О.07 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Разработчик(и)

С.А. Томилова, канд. психол. наук,

доцент кафедры психологии

(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание,
должность)

подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии

Протокол № 08 от « 05 » апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой

Е.В. Наконечная

(Ф.И.О.)

(подпись)

Красноярск 2023

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Дифференциальная и сравнительная психология»:

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Киберпсихология, Юридическая психология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания | Оценочные средства |
|--------------------------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-5 - способен воспринимать | УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию | Обучающийся демонстрирует знания закономерностей и | Контрольные вопросы к разделам, задания для |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах.</p> | <p>в как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> | <p>особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах.</p> <p>Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p> | <p>текущего контроля, примерная тематика докладов, вопросы для промежуточного контроля (экзамена).</p> |
|--|--|---|--|

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- вопросы для текущего контроля;
- примерная тематика докладов;
- контрольная работа (для студентов очно-заочной формы обучения).;

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---------------------|-------------------|
| 1 | 2 |

| | |
|---|---|
| Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу. | 5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов |
| Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок. | 4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов |
| Содержание ответа имеет значительные замечания, устранные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно. | 3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов |
| Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. | 2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов |
| Итоговый балл | 100 |

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

| Оценка | Общее количество набранных баллов |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 2 (неудовлетворительно), не зачтено | Менее 50 |
| 3 (удовлетворительно), зачтено | 51–70 |
| 4 (хорошо), зачтено | 71–85 |
| 5 (отлично), зачтено | 85–100 |

Контрольные вопросы

- Предмет, задачи, проблемы дифференциальной психологии.
- Взаимосвязь разделов дифференциальной психологии. Дифференциальная психология в системе человекознания.
- Предмет и методы дифференциальной психологии. Европейское, американское и отечественное направления развития ДП.
- Проблема индивидуальности с точки зрения С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, В.С. Мерлина.
- Теоретические подходы к объяснению индивидуальных различий: теория наследственных факторов, теория конвергенции, теория влияния двух факторов, теория влияния морфологических и физиологических признаков человека на природу его индивидуальности, теория психофизиологических основ индивидуальных различий, теория дифференциации когнитивных структур психики.
- Теоретические и прикладные аспекты интегративного исследования индивидуальности.

7. Проблема интеллекта в дифференциальной психологии. Эмоциональный интеллект.
 8. Межполушарная асимметрия мозга и латерализация. Асимметрия как свойство всего живого.
 9. Факторы, приводящие к формированию индивидуальной специфики выраженности защитных механизмов психики.
 10. Совладание и защита как виды реагирования на сложные жизненные ситуации. Цель, характер протекания, отношение к помощи, функции, результат при выраженных стратегиях совладания и защиты.
 11. Типовые различия. Понятие типа, типологии в психологии.
 12. Типологии темперамента, характера, личности в зарубежной психологии — типологии З. Фрейда, Э. Фромма, К. Хорни, А. Адлера, К. Юнга и др.
 13. Конституциональные типологии. Типология К. Леонгарда. Отечественные типологии. Положительные и отрицательные составляющие использования типологий.
 14. Пол и гендер. Виды гендерных ролей. Теории развития половой идентичности: психоаналитический, бихевиоральный и когнитивный подходы.
 15. Теории, объясняющие различия в психике мужчин и женщин: эволюционная теория В. А. Геодакяна, нейроанддрогенетическая концепция Л. Эллиса, концепция взаимодополняемости полов. Половой дипсихизм — психические различия, связанные с половой принадлежностью.
 16. Когнитивный стиль. Параметры когнитивного стиля: полезависимость — полнезависимость, аналитичность-синтетичность, категориальная узость — широта, рефлексивность — импульсивность, когнитивная простота — сложность, ригидность — гибкость, экстернальность — интернальность.
 17. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стилевых характеристик.
 18. Темперамент как характеристика индивидуальности. Физиологические основы темперамента.
 19. Темперамент как характеристика индивидуальности.
 20. Понятие о характере. Структура характера. Типологии характера.
 21. Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроль и ответ на фрустрации.
- Понятие психологического преодоления и его вариации.
22. Основные этапы формирования психики.
 23. Основные теории сравнительной психологии.
 24. Закономерности, происхождение и развитие психики животных и человека.
 25. Сравнительная психология: нюансы развития науки и ее сущность.

Оценочное средство (практические задания (доклады)),
Критерии оценивания практического задания (доклады).

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация). | 5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов |

| | |
|--|---|
| Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. | 4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов |
| Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки. | 3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов |
| Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. | 2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов |
| Итого | 100 |

Примерная тематика докладов

1. Прикладные аспекты характерологии.
2. Способы исследования темперамента в психологии.
3. Способы исследования интегральной индивидуальности.
4. Качественная специфика отдельных способностей
5. Функциональные операциональные механизмы отдельных способностей.
6. Эпигенетические теории в дифференциальной психологии.
7. Акцентуация как характеристика индивидуальности.
8. Взаимосвязь типов темперамента с типами высшей нервной деятельности.
9. Корреляция темперамента и других свойств личности.
10. Основные положения конституциональной типологии характера.
11. Психоаналитическая диагностика Н. Мак-Вильямс.
12. Использование категории «психическое состояние» человека при составлении психологического портрета личности.
13. Методический инструментарий исследования акцентуации личности.
14. Диагностика пограничных личностных расстройств.
15. Характеристика психопатий в психологической науке.
16. Социоэкономический статус и умственное развитие детей.
17. Исследование жизненного пути индивидуальности.
18. Лонгитюдный метод и метод возрастных срезов в изучении индивидуального развития: преимущества и недостатки.
19. Идиографический анализ индивидуальности.
20. Половой диморфизм. Современные социобиологические теории, теория Геодокяна.
- Закономерности, выявленные в психологических исследованиях различий между полами.
21. Основные этапы формирования психики.
22. Основные теории сравнительной психологии.
23. Закономерности, происхождение и развитие психики животных и человека.
24. Сравнительная психология: нюансы развития науки и ее сущность.

Подробное описание контрольных вопросов, докладов приводятся в учебно-практическом пособии и методических указаниях, которые размещены: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](#), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](#), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](#).

Оценочное средство (выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения)).

Критерии оценивания выполнения контрольной работы

| Критерии оценивания | Количество балов |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Содержание ответов соответствует заданным вопросам. Правильно сформулированы понятия и определения. Обучающийся применяет и использовать основные формы логического мышления, высокое качество подачи материала. | 5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов |
| Содержание ответов соответствует заданным вопросам. Несущественные ошибки в определении понятий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения. Обучающийся применяет и использовать основные формы логического мышления. Хорошее качество подачи материала. | 4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов |
| Содержание ответов соответствует заданным вопросам. Существенные ошибки в определении понятий Обучающийся не применяет и не использует основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала. | 3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов |
| Содержание ответа не соответствует заданным вопросам. В ответе не отражены дидактические единицы, предусмотренные заданием. Вопросы не раскрыты, большое количество существенных ошибок при определении понятий. Обучающийся не использует основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала. | 2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов |
| Итого | 100 |

Методические указания к выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения размещены в ЭИОС.

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](#), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](#), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](#).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных для промежуточной аттестации средств включает в себя оценочные средства: вопросу к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

| Уровни сформированности компетенций | | | |
|---|--|--|---|
| Формируемые компетенции | Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций (оценка «удовлетворительно»/ 3 балла) | Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо»/ 4 балла) | Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции (оценка «отлично»/ 5 баллов) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах | <p>Знает: обучающийся демонстрирует неглубокие знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>Умеет: слабо воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет: слабо владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; слабые навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p> | <p>Знает: Обучающийся демонстрирует знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>Умеет: воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p> | <p>Знает: Полностью освоено содержание теоретического курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> <p>Умеет: Обучающийся понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет: хорошо владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм..</p> |

Вопросы к промежуточному контролю (экзамену)

1. Предмет, задачи, проблемы дифференциальной и сравнительной психологии.
2. Взаимосвязь разделов дифференциальной психологии. Дифференциальная психология в системе человекознания.
3. Предмет и методы дифференциальной психологии. Европейское, американское и Отечественное направления развития ДП.
4. Проблема индивидуальности с точки зрения С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, В.С. Мерлина.
5. Теоретические подходы к объяснению индивидуальных различий: теория наследственных факторов, теория конвергенции, теория влияния двух факторов, теория влияния морфологических и физиологических признаков человека на природу его индивидуальности, теория психофизиологических основ индивидуальных различий, теория дифференциации когнитивных структур психики.
6. Теоретические и прикладные аспекты интегративного исследования индивидуальности.
7. Проблема интеллекта в дифференциальной психологии. Эмоциональный интеллект.
8. Межполушарная асимметрия мозга и латерализация. Асимметрия как свойство всего живого.
9. Факторы, приводящие к формированию индивидуальной специфики выраженности защитных механизмов психики.
10. Совладание и защита как виды реагирования на сложные жизненные ситуации. Цель, характер протекания, отношение к помощи, функции, результат при выраженных стратегиях совладания и защиты.
11. Типовые различия. Понятие типа, типологии в психологии.
12. Типологии темперамента, характера, личности в зарубежной психологии — типологии З. Фрейда, Э. Фромма, К. Хорни, А. Адлера, К. Юнга и др.
13. Конституциональные типологии. Типология К. Леонгарда. Отечественные типологии. Положительные и отрицательные составляющие использования типологий.
14. Пол и гендер. Виды гендерных ролей. Теории развития половой идентичности: психоаналитический, бихевиоральный и когнитивный подходы.
15. Теории, объясняющие различия в психике мужчин и женщин: эволюционная теория В. А. Геодакяна, нейроандрогенетическая концепция Л. Эллиса, концепция взаимодополняемости полов. Половой дипсихизм — психические различия, связанные с половой принадлежностью.
16. Когнитивный стиль. Параметры когнитивного стиля: полезависимость — поленезависимость, аналитичность-синтетичность, категориальная узость — широта, рефлексивность — импульсивность, когнитивная простота — сложность, ригидность — гибкость, экстернальность — интернальность.
17. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стилевых характеристик.
18. Темперамент как характеристика индивидуальности. Физиологические основы темперамента.
19. Темперамент как характеристика индивидуальности.
20. Понятие о характере. Структура характера. Типологии характера.
21. Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроль и ответ на фruстрации. Понятие психологического преодоления и его вариации.
22. Основные этапы формирования психики.
23. Основные теории сравнительной психологии.
24. Закономерности, происхождение и развитие психики животных и человека.
25. Сравнительная психология: нюансы развития науки и ее сущность.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология».

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, очной иочно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты основания дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Образовательные технологии соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология и специфике дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология», составленная кандидатом психологических наук Томиловой С.А. соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры
психологии развития и консультирования
ИППС СФУ



(подпись)

МП

О.А. Бенькова
(инициалы, фамилия)

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дифференциальная и сравнительная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология очной иочно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Психологии материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дифференциальная и сравнительная психология», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология», составленный кандидатом психологических наук Томиловой С.А. соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:

кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры
психологии развития и консультирования
ИППС СФУ



О.А. Бенькова
(подпись)

МП

О.А. Бенькова
(инициалы, фамилия)