

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»



КОЛЛЕДЖ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПД 03 География**

для специальности

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Среднего профессионального образования  
очная форма обучения  
**(базовый уровень)**

Красноярск  
2023



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **География**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География».

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Учебная дисциплина «География» относится к предметной области «Общественно-научные предметы» ФОП СОО. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФОП СОО - углубленный.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа-население-хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и содержании практических занятий обучающихся. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира,

которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

*максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
промежуточная аттестация – 18 часов.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>135</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>117</i></b>
в том числе:	
лекции, уроки	<i>58</i>
практические занятия	<i>59</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<b><i>18</i></b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия		Объем часов
1	2		3
<b>Раздел 1</b>	<b>Общая характеристика стран мира</b>		
<b>Тема 1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Источники географической информации		2
<b>Тема 2. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Политическая карта мира. Классификация стран по площади, численности населения	1
	2	Типология стран мира по уровню экономического развития. Характеристика основных группировок развитых стран	1
	3	Типология стран мира по уровню экономического развития. Характеристика основных группировок развивающихся стран	1
	3	Международные организации. Цели, задачи, участники	1
	4	Формы правления и формы государственного устройства стран мира	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1	Выполнение работ на контурных картах «Страны с федеративной формой государственного устройства»,	2
	2	Выполнение работ на контурных картах «Страны с монархической формой правления».	2
<b>Тема 3. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1	Численность и воспроизводство населения мира. Типы воспроизводства населения	1
	2	Качество жизни населения, основные критерии, примеры стран с разным уровнем качества жизни	1
	3	Структура населения мира. Поло-возрастной состав населения мира.	1
	4	Структура населения мира. Этнический, религиозный состав населения мира. Языковой состав населения мира	1
	5	Процессы урбанизации в мире. Понятие и примеры: агломерации, мегалополисы. Ложная урбанизация, субурбанизация, руранизация, рурбанизация	2
	6	Закономерности размещения населения мира. Миграции. Страны с положительным и отрицательным миграционным балансом	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1	«Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах	2



		мира». Письменная работа, анализ статистических данных	
	2	«Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира». Письменная работа на основе анализа соответствующих тематических карт атласа. Письменная работа	2
	3	Анализ важнейших центров мирового религиозного туризма <b>(профессионально-ориентированное содержание)</b>	2
<b>Тема 4. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Классификация мировых природных ресурсов. Понятие ресурсообеспеченности. Рациональное, нерациональное природопользование	2
	<b>Практические работы</b>		<b>8</b>
	1	География минеральных ресурсов мира	2
	2	География лесных, земельных, биологических ресурсов мира	2
	3	География водных ресурсов мира	2
	4	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира. Сравнительная характеристика нескольких стран	2
<b>Тема 5. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>
	1	Понятия - мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, международная специализация. Отраслевая структура мирового хозяйства	2
	2	Территориальная структура мирового хозяйства. Модели мирового хозяйства	2
	3	Формы международной экономической интеграции	1
	<b>Практические работы</b>		<b>6</b>
	1	Составление карты “Основные центры мирового хозяйства”	2
	2	Определение отраслевой специализации отдельных стран мира	2
	2	Определение отраслевой структуры отдельных стран мира	2
<b>Тема 6. География отраслей мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	География промышленности мира. Примеры основных центров производства	2
	2	География сельского хозяйства мира. Примеры основных центров производства	1
	3	География транспорта мира. Основные транспортные мосты мира	1
	4	Международный туризм, ведущие страны и регионы по развитию туризма. Туристско-рекреационный потенциал регионов мира. Рекреационная география. <b>(профессионально-ориентированное содержание)</b>	2
	<b>Практические работы</b>		<b>8</b>
	1	Выявление основных промышленных центров мира. Определение факторов размещения	2
	2	Выявление основных сельскохозяйственных центров мира. Определение факторов размещения	2
	3	Крупнейшие морские порты мира. Работа на контурных картах	2
	4	Крупнейшие аэропорты мира. Работа на контурных картах	2

<b>Раздел 2.</b>	<b>Региональная география</b>		
<b>Тема 7. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Общая характеристика Зарубежной Европы: субрегионы, состав, основные сведения	2
	2	Многоотраслевая структура стран-лидеров Зарубежной Европы: Германии, Франции, Великобритании, Италии.	2
	<b>Практические работы</b>		<b>6</b>
	1	Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Состав, географическое положение	1
	2	«Характеристика населения стран Европы». Письменная работа Анализ основных показателей демографии стран Европы.	2
	3	Экономика Германии	1
	4	Специализация малых высокоиндустриальных стран Европы	2
<b>Тема 8. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Общая характеристика стран Зарубежной Азии, субрегионы Зарубежной Азии, состав, общие сведения	2
	2	Общая социально-экономическая характеристика НИС Азии	2
	3	Общая социально-экономическая характеристика стран ОПЕК	2
	<b>Практические работы</b>		<b>6</b>
	1	«Отраслевая и территориальная структура хозяйства КНР». Составление схемы структуры с использованием картографической и текстовой информации (на выбор учащегося)	2
	2	«Отраслевая и территориальная структура хозяйства Японии». Составление схемы структуры с использованием картографической и текстовой информации (на выбор учащегося)	2
	3	«Отраслевая и территориальная структура хозяйства Индии». Составление схемы структуры с использованием картографической и текстовой информации (на выбор учащегося)	2
<b>Тема 9. Австралия. Океания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Общая социально-экономическая характеристика Австралийского Союза	2
	<b>Практические работы</b>		<b>3</b>
	1	«Территориальные диспропорции развития хозяйства Австралии». Письменная работа, заполнение таблицы с использованием картографической и текстовой информации	2
	2	Состав и общие сведения стран Океании	1
<b>Тема 10. Страны Африки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Общая характеристика стран Африки, субрегионы Африки, состав, общие сведения	2
	<b>Практические работы</b>		<b>2</b>
	1	Международная специализация стран Северной Африки	1
<b>Тема 11.</b>	2	Социально-экономическая характеристика стран Восточной Африки	1
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>

<b>Северная Америка</b>	1	Общая социально-экономическая характеристика Соединенных штатов Америки	2
	2	Макрорайоны США. Общая социально-экономическая характеристика Канады	1
	<b>Практическая работа</b>		<b>3</b>
	1	«Территориальные диспропорции в хозяйственном развитии США». Письменная работа, заполнение таблицы с использованием картографической и текстовой информации	2
	2	Этнографическая сравнительная характеристика Канады и Мексики	1
<b>Тема 12. Страны Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Общая характеристика стран Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Состав, общие сведения.	2
	2	Общая социально-экономическая характеристика Бразилии	2
	<b>Практическая работа</b>		<b>3</b>
	1	«Территориально-отраслевая структура хозяйства Бразилии». Составление схемы структуры с использованием картографической и текстовой информации	2
	2	Сравнительная характеристика отраслевой структуры экономики Чили и Аргентины	1
<b>Тема 13. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	1
	2	Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства», его влияние на достижение национальных целей развития Российской Федерации. <b>(профессионально-ориентированное содержание)</b>	1
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>
	1.	Определение отраслевой и территориальной структуры России.	2
<b>Тема 14. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Понятие – глобальные проблемы человечества. Суть и пути решения проблемы сохранения мира, экологической проблемы	2
	2	Концепции устойчивого развития	2
	3	Принципы устойчивого развития туризма <b>(профессионально-ориентированное содержание)</b>	2
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>
	1	Виды антропогенного загрязнения окружающей среды г. Красноярск	2
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>18</b>
<b>Всего:</b>			<b>135</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места - стол -15 шт.; стул -30 шт.; информационные стенды -6 шт.
- рабочее место преподавателя.

Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия:

- ноутбук -1шт., экран -1шт., проектор -1шт., доска меловая -1шт., глобус – 1 шт., витрина с коллекцией минералов Красноярского края;
- беспроводной доступ сети.

Технические средства обучения:

- Программное обеспечение, Windows Microsoft Office, SumatraPDF, K-Lite, Браузер Mozilla Firefox, Dr.Web, 7-Zip.

#### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень : учебник / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – Москва : ООО «Русское слово - учебник», 2020. – 408 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2044096>. – Режим доступа: по подписке.
2. Домогацких, Е. М. География: науки о Земле: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень : учебник / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – 2-е изд. – Москва : ООО «Русское слово - учебник», 2021. – 440 с. –URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040878>. – Режим доступа: по подписке.

##### **Дополнительные источники:**

1. Амосов, М.И. Азиатско-Тихоокеанский регион. Страны и флаги: справочное пособие / М.И. Амосов, С.С. Сафина. – СПб.: СПбГУ, 2018. – 168 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015130> Режим доступа: по подписке
2. Атлас. С комплектом контурных карт и заданиями. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы, М.: Дрофа : АСТ-ПРЕСС, 2019. - 64 с.
3. Петрова Н. Н. География (современный мир): учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с.— URL: <http://znanium.com/catalog/product/1009580>. – Режим доступа: по подписке
4. Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 313 с. — (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904348>. – Режим доступа: по подписке.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.vokrugsveta.ru/> - официальный сайт журнала «Вокруг света»
2. <https://nat-geo.ru/> - официальный сайт журналов «National Geographic Россия» и «National Geographic Traveler»
3. <https://www.rgo.ru> – официальный сайт Русского географического общества

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Устный и письменный опрос Собеседование Фронтальная беседа Наблюдение Тестирование Контрольная работа Практическая работа Экзамен</p>
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщений;</li> <li>- оформленных рефератов.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Защита рефератов</p>

<p>практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> </ul>	
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</li> </ul>	<p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщений;</li> <li>- оформленных рефератов.</li> </ul> <p style="text-align: right;">Защита рефератов</p>

<p>использовать адекватные языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>	
--	--

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

КОЛЛЕДЖ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ПД. 03 География**

для специальности

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Среднего профессионального образования

**(базовый уровень)**

Красноярск 2023



Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по специальности СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство (**базовый уровень**) программы учебной дисциплины География

Разработчик Фонда оценочных средств — Ренева А.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ  
ПРОВЕРКЕ
3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
  - 3.1 Оценочные средства для проведения входного контроля
  - 3.2 Оценочные средства для проведения текущей аттестации
  - 3.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 3.4 Оценочные средства для проведения диагностического среза

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее ФОС) – комплект оценочных и методических материалов, нормирующих процедуру оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям программ подготовки специалистов среднего звена.

ФОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины «География».

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и диагностического среза.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
- рабочей программы учебной дисциплины.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

- сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

- владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

- сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

- владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

- владение умениями работать с геоинформационными системами;

- владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

- сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической.

### 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Оценочные средства для проведения входного контроля

**Задание 1.** Назовите страны, которым соответствуют следующие признаки географического положения.

1. Страна, расположенная на острове, являющемся выходом вершины срединно-океанического хребта Атлантического океана - \_\_\_\_\_
2. Микро-государство, расположенное на границе Южной и Западной Европы - \_\_\_\_\_
3. Островное государство в группе Средиземноморских стран - \_\_\_\_\_
4. Государство на стыке Европы и Африки - \_\_\_\_\_
5. Государство в группе стран Бенилюкса, граничащее с Данией и Германией - \_\_\_\_\_
6. Крупнейшее государство Восточной Европы - \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Зачеркните строки с ошибочным соответствием:

1. Копенгаген – Дания – Северное море
2. Роттердам – Нидерланды – Балтийское море
3. Антверпен – Германия – Северное море
4. Риека – Словения – Адриатическое море
5. Стокгольм – Швеция – Северное море
6. Барселона – Испания – Средиземное море

**Задание 3.** Определите страну по названию стран, имеющих с ней общую границу:

Австрия, Венгрия, Италия, Хорватия

\_\_\_\_\_

**Задание 4.** Укажите, какой известный физико-географический объект объединяет Францию, Италию, Швейцарию, Германию, Австрию, Лихтенштейн - \_\_\_\_\_

Определите страну, которая может их дополнить:

1. Хорватия
  2. Болгария
  3. Македония
  4. Словения
  5. Греция
- \_\_\_\_\_

**Задание 15.** Найдите соответствие:

Горы	Страна
Кантабрийские	США
Альпы	Румыния
Карпаты	Норвегия
Судеты	Италия
Скандинавские	Испания
Скалистые	Польша

**Критерии оценивания:** Оценка ставится на основании выполнения всех заданий (21). Выполнение каждого задания оценивается в один балл. Количество баллов за выполнение заданий суммируется.

«2» - 1-10

«3» - 11-14

«4» - 15-18

### 3.2 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

#### ***Политическая карта мира. География мировых ресурсов***

1. Процесс полного сведения лесов наиболее характерен для:  
А - Азии                      Б - Южной Америки                      В - Европы                      Г - Австралии
2. Жидкие отходы производства загрязняют в первую очередь:  
А - Гидросферу                      Б - Атмосферу                      В - Литосферу
3. Наиболее богаты минеральными ресурсами:  
А - Россия                      , США, Канада, Австралия, Китай  
Б - Япония, Швейцария, Великобритания  
В - Ближний Восток  
Г - ЮАР, Канада, Австралия
4. Высокий уровень экономического и социального развития страны характеризуется в первую очередь:  
А - Численностью населения                      В - Плотностью населения  
Б - ВВП на душу населения                      Г - Ценами на газеты и журналы
5. Государства, обладающие богатством лесными ресурсами:  
А - Россия, Канада, Амазония                      Б - Россия, Украина, США                      В - Россия, США, Аргентина
6. На современной политической карте мира насчитывается стран:  
А - 230                      Б - 150                      В - 1000                      Г - 2000
7. Самое большое по территории государства Земли:  
А - Канада                      Б - Россия                      В - Китай                      Г - Индия

#### ***География населения мира***

1. Страны, имеющие наибольшую численность населения:  
А - Китай, Индия                      В - Индонезия, Непал  
Б - США, Канада                      Г - Россия, США
2. Урбанизация - это:  
А - Процесс роста городов  
Б - Процесс выравнивания уровней экономического развития  
В - Миграция населения из села в город  
Г - Рост численности населения страны или региона
3. "Демографический взрыв" - это:  
А - Количественный скачок в процессе воспроизводства населения  
Б - Результат 1-го типа воспроизводства населения  
В - Результат миграции населения
4. Естественное движение населения - это его:  
А - Миграция                      В - Вкусы и привычки  
Б - Воспроизводство                      Г - Передвижение
5. Самые заселенные участки суши расположены:  
А - В центре материка                      Б - На побережье
6. Наличие в стране всегда крупных городов - это результат:  
А - Гонки вооружений  
Б - Социально-экономического развития  
В - Исторических особенностей развития государства  
Г - Внешних миграций
7. Крупнейший город государства всегда:  
А - Его столица                      В - Научный и культурный центр  
Б - Порт                      Г - Промышленный узел

#### ***География мирового хозяйства***

1. Первое место по добыче нефти занимает:  
А - Саудовская Аравия                      В - США

- Б - Россия
2. Страны - импортеры электроэнергии:  
А - Канада, Австралия, Новая Зеландия  
Б - Мексика, Украина, Венгрия  
США
3. Страны - экспортеры бытовой техники:  
А - Япония, США, Китай, Республика Корея  
Б - Россия, Украина, Венгрия, Румыния
4. Рис производится главным образом в государствах:  
А - Азия  
Б - Европы
5. Ведущее место в мировой торговле занимают:  
А - Развивающиеся страны  
Б - Страны Западной Европы
6. Столица-порт наиболее характерна для:  
А - Развивающихся стран  
Б - Крупных морских держав
7. Первое место по добыче газа занимает:  
А - США  
Б - Алжир
8. Главные центры международного туризма находятся в:  
А - Азии  
Б - Европе
- Г - Иран
- В - Россия, Украина, Франция  
Г - Италия, Нидерланды,
- В - Латинской Америки  
Г - США и Канаде
- В - СНГ  
Г - США и Канада
- В - Островных государств  
Г - Бывших колоний
- В - Россия  
Г - Саудовская Аравия
- В - Северной Америке  
Г - Африке

#### ***Региональная характеристика мира. Европа. Азия***

1. Размещение населения в Европе определяется:  
А - Транспортными путями  
Б - География городов
2. Главные центры химической промышленности в Восточной Европе расположены:  
А - В портовых городах  
Б - В устье рек
3. Страна - мировой банкир:  
А - Великобритания  
Б - Швейцария
4. Главное богатство стран Юго - Западной Азии:  
А - Уголь  
Б - Дешевая рабочая сила
5. Наиболее экономически развитая страна Азии:  
А - Республика Корея  
Б - Саудовская Аравия
6. Ведущая отрасль экономики европейских стран:  
А - Растениеводство  
Б - Банковские услуги
7. Мировой лидер по количеству больших городов:  
А - Индия  
Б - Китай
- В - Портовыми городами  
Г - Экологической ситуацией
- В - В межгорных котловинах  
Г - На трассе международных нефте- и газопроводов
- В - Швеция  
Г - Австрия
- В - Нефть  
Г - Медь
- В - Япония  
Г - Китай
- В - Машиностроение  
Г - Лесная промышленность
- В - Япония  
Г - Индонезия

#### ***Региональная характеристика мира. Северная Америка. Латинская Америка***

1. США занимает ведущее место в мире:  
А - Во всех отраслях хозяйства  
Б - Только в промышленности
2. Географию промышленности и сельского хозяйства США определяют, как правило:  
А - Промышленные и сельскохозяйственные центры  
Б - Промышленные и сельскохозяйственные пояса
- В - В сельскохозяйственном производстве  
Г - Только в новейших отраслях хозяйства

В - Урбанизированные районы

Г - Ареалы высокой плотности населения

3. Столицы Австралии и США - это крупнейшие:

А - Промышленные центры

В - Административные и культурные

Б - Порты

Г - Туристические центры

4. Региональная политика в странах Латинской Америки направлена главным образом на:

А - Дальнейшее развитие прибрежных районов

Б - Освоение внутренних районов страны

В - Расширение функции столичных городов

Г - Ограничение миграции из села в город

5. Этнический состав населения Латинской Америки сложился под воздействием:

А - Европейских переселенцев

В - Африканцев

Б - Индийских племен

Г - Все ответы правильные

6. Наиболее экономически развитые страны региона:

А - Уругвай, Ямайка, Чили

Б - Чили, Перу, Боливия

В - Перу, Колумбия, Эквадор

Г - Бразилия, Мексика, Аргентина

7. Страна - экспортер мяса на мировой рынок:

А - Бразилия

В - Чили

Б - Аргентина

Г - Перу

1. Крупные месторождения железной руды в России расположены

1) в Белгородской области и в Карелии

2) в Вологодской области и в Поволжье

3) на Дальнем Востоке

4) в республике Коми

2. Какая общая черта объединяет города: Лос-Анджелес, Лондон, Шанхай и Сеул?

1) являются крупными портами

2) являются крупнейшими городами-миллионерами

3) расположены в бассейне Тихого океана

4) являются столицами

3. Как повлияла НТР на структуру материального производства?

1) возросла доля промышленности и уменьшилась доля сельского хозяйства

2) в структуре промышленности возросла доля добывающих отраслей

3) в структуре сельского хозяйства возросла доля растениеводства

4) в грузообороте возросла доля железнодорожного транспорта

4. Повышенной энергоемкостью отличается производство

1) свинца

2) медно-никелевого концентрата

3) алюминия

4) чугуна

5. овцеводство развито преимущественно в районах

1) развитого земледелия

2) лесной зоны

3) сухих степей, предгорий, полупустынь

4) распространение пойменных лугов

6. В структуре экспорта России основная доля принадлежит

1) продукции машиностроения

2) минеральным продуктам

3) продукции химической промышленности

4) древесины и целлюлозно-бумажным изделиям

7. К исчерпаемым возобновимым природным ресурсам относят



- 1) природный газ
  - 2) плодородие почв
  - 3) энергию приливов
  - 4) лесные ресурсы
8. Пример какой из указанных ниже стран опровергает тезис о том, что ресурсообеспеченности является определяющим фактором высокого уровня экономического развития страны?
- 1) США
  - 2) Канада
  - 3) Япония
  - 4) Австралия
9. Высокие показатели валового продукта на душу населения, высокая доля непроеизводственной сферы в структуре хозяйства, преобладание обрабатывающих отраслей в структуре промышленности характерны для
- 1) новых индустриальных стран
  - 2) наименее развитых развивающихся стран
  - 3) нефтеэкспортирующих стран
  - 4) всех развивающихся стран
10. Что характерно для стран Латинской Америки?
- 1) относительная бедность природными ресурсами
  - 2) однородность этнического состава населения
  - 3) наиболее высокий среди развивающихся стран уровень индустриализации
  - 4) развитая транспортная сеть
11. В какой из названных групп все государства имеют сухопутную границу с Россией?
- |             |            |             |            |
|-------------|------------|-------------|------------|
| 1) Норвегия | 2) Украина | 3) Норвегия | 4) Швеция  |
| Финляндия   | Румыния    | Болгария    | Польша     |
| Казахстан   | Австрия    | Турция      | Афганистан |
12. Население России характеризуется
- 1) высоким показателем высокого прироста
  - 2) преобладанием сельского населения
  - 3) преобладанием мужчин в половой структуре
  - 4) неравномерным размещением по территории страны
13. Какое из следующих утверждений является верным?
- 1) Важным районом черной металлургии является Поволжье
  - 2) Крупнейшим районом тяжелого машиностроения является Урал
  - 3) Крупным районом добычи газа является Центральная Россия
  - 4) Важным районом цветной металлургии легких металлов является Северный Кавказ
14. Главным районом производства зерна в России является
- 1) Нечерноземье
  - 2) Приморье
  - 3) Южная Россия
  - 4) Восточная Сибирь
15. Какая отрасль промышленности является отраслью специализации Центральной России?
- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1) нефтяная | 3) химическая |
| 2) угольная | 4) лесная     |
16. Причиной тяготения черной металлургии мира к морским портам является
- 1) потребность в воде
  - 2) ориентация на дешевую импортную руду
  - 3) развитие металлоемкого судостроения
  - 4) рост экспорта чугуна и стали
17. Первое место в мире по запасам угля занимает
- |             |          |        |          |
|-------------|----------|--------|----------|
| 1) Бразилия | 2) Китай | 3) США | 4) Индия |
|-------------|----------|--------|----------|
18. Какой экономический район России характеризуется самой высокой долей городского населения?

- 1) Северный                      2) Северо-Западный                      3) Центральный                      4) Дальневосточный
19. Какие отрасли специализации являются общими для Северного, Волго-Вятского и Уральского районов России?
- 1) транспортное машиностроение и цветная металлургия
  - 2) металлообработка и рыбная промышленность
  - 3) химическая и лесная промышленность
  - 4) угольная промышленность и электроэнергетика
20. Почему пищевая промышленность является главной отраслью специализации Европейского юга России?
- 1) Здесь сосредоточены потребители продукции отрасли
  - 2) Сельское хозяйство района производит разнообразное сырье для этой отрасли
  - 3) Район обеспечен трудовыми ресурсами
  - 4) Район имеет выход к морю

#### **Ключи к тестам**

#### ***Политическая карта мира. География мировых ресурсов***

--	--

#### ***География населения мира***

--	--

#### ***Региональная характеристика мира. Северная Америка. Латинская Америка***

--	--

#### ***Региональная характеристика мира. Европа. Азия***

--	--

### **3.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Формой аттестации по дисциплине является экзамен (2 семестр). Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «География»

#### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Виды природных ресурсов
2. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, располагающие значительными их запасами
3. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами
4. Водные ресурсы суши и их распределение на планете
5. Лесные ресурсы мира. Северной лесной пояс, южный лесной пояс
6. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия.
7. Типы воспроизводства населения. Примеры стран с высоким естественным приростом. Примеры стран с низким естественным приростом
8. Национальный состав населения мира. Крупнейшие народы мира
9. Размещение населения по территории Земли. Наиболее густонаселенные районы мира
10. Миграция населения и их причины. Влияние миграции на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций
11. Крупнейшие города мира. Примеры мегалополисов
12. Основные этапы формирования МХ. Примеры МГРТ
13. Типы отраслевой структуры МХ
14. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР
15. Справочные данные стран Зарубежной Европы
16. Общая характеристика ФРГ
17. Общая характеристика стран Азии
18. Общая характеристика КНР

19. Общая характеристика Японии
20. Общая характеристика Индии
21. Общая характеристика Австралийского Союза
22. Общая характеристика стран Африки
23. Общая характеристика США
24. Общая характеристика стран Латинской Америки
25. Общая характеристика Бразилии
26. Международные экономические отношения: формы и географические особенности
27. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира
28. Мировой земельный фонд. Структура
29. Примеры стран с монархической формой правления
30. Примеры стран с республиканской формой правления
31. Население мира, районы концентрации населения
32. Мегалополисы мира
33. Первая десятка стран мира по численности населения
34. 7 крупнейших народов мира
35. Мировые религии
36. Национальные религии
37. Мировое хозяйство:
38. Страны-лидеры по добыче нефти
39. Страны-лидеры по производству электроэнергии
40. Страны-лидеры по добыче угля
41. Страны-лидеры по производству стали
42. Страны-лидеры по производству автомобилей
43. Страны-лидеры по производству станков
44. Роль каких факторов при размещении производства возросла в эпоху НТР?

#### Глоссарий

(Знать определения следующих терминов)

#### **Определения:**

1. Монархия
2. Республика
3. Теократическая монархия
4. Унитарное государство
5. Федеративное государство
6. Ресурсообеспеченность
7. Зеленая революция
8. Агломерация
9. Мегалополис
10. Урбанизация
11. Субурбанизация
12. Воспроизводство населения
13. Демографическая политика
14. Этнос
15. Мировое хозяйство (МХ)
16. Международное географическое разделение труда (МГРТ)
17. Международная специализация
18. Научно-техническая революция (НТР)
19. Транснациональные корпорации (ТНК)
20. Апартеид
21. Сепаратизм
22. Транспортная сеть

Геономенклатура  
(знать состав следующих группировок стран)

1. Страны «Большой 8»
2. Страны ЕС
3. Страны ОПЕК
4. Страны НИС
5. Страны переселенческого капитализма
6. Страны промежуточного развития (страны переходного типа)
7. Страны – «гиганты»
8. Первые десять стран по численности населения
9. Страны – теократические монархии
10. Страны – абсолютные монархии
11. Страны – конституционные монархии
12. Страны с федеративным устройством территории

Условия проведения экзамена: в экзаменационных билетах три вопроса – задания. Первый вопрос – развернутый ответ на заданную тему; второй вопрос – геономенклатура, задача, показать на карте атласа объекты, указанные в задании; третий вопрос – географическая терминология, задача - дать определение указанному термину.

Материалы для проведения экзамена – атласы, контурные карты.

Критерии оценивания ответов по экзаменационным вопросам.

«5» - выставляется при полном развернутом ответе с аргументацией и примерами на первый вопрос, показом всех указанных объектов, и полным объяснением терминологии.

«4» - развернутый ответ на первый вопрос, без аргументации, показ большей части объектов из геономенклатуры, дано определение указанному термину.

«3» - краткий ответ на первый вопрос, ориентация по карте по геономенклатуре, объяснение сути указанного термина.

«2» - отсутствие ответа на первый вопрос, слабая ориентация по картам атласа, отсутствие определения термина.

### 3.4 Оценочные средства для проведения диагностического среза

Вопросы-тесты для проведения диагностического среза.

1. На политической карте сегодня преобладают:
  - а) Унитарные монархии
  - б) Федеративные республики
  - в) Унитарные республики
  - г) Федеративные монархии
2. Членом группы стран «Большой 7» не является:
  - а) Китай
  - б) США
  - в) Италия
  - г) Япония
3. В группу новых индустриальных стран входят:
  - а) Индия, КНР, Филиппины, Индонезия
  - б) Сингапур, Таиланд, Ю. Корея, Япония
  - в) Китай, Монголия, Малайзия, Филиппины
  - г) Таиланд, Малайзия, Сингапур, Гонконг
4. В группу стран крупного потенциала не входит:
  - а) Китай
  - б) Индия
  - в) Бразилия
  - г) Казахстан
5. Среди перечисленных ниже стран укажите государство, входящее в «пятерку» беднейших стран мира:
  - а) Никарагуа
  - б) Чад
  - в) Сомали
  - г) Афганистан

6. Страны Бенилюкса относятся к группе:  
а) малым высокоиндустриальным странам      в) странам ключевого развития  
б) новым индустриальным странам      г) относительно развитым странам
7. Монархий на современной политической карте мира насчитывается:  
а) около 100      в) около 45  
б) около 10      г) около 30
8. Основными задачами этой организации является установление квот на добычу нефти и мировых цен на нефть.  
а) НАФТА      в) НАТО  
б) ЕС      г) ОПЕК
9. Укажите страну, не являющуюся членом ЕС.  
а) Швеция      в) Швейцария  
б) Ирландия      г) Чехия
10. В пятерку стран крупнейших по численности населения входят:  
а) Россия, Бангладеш, Китай, Индия, Германия      в) Индия, Бразилия, Индонезия, Китай, США  
б) Бразилия, США, Индонезия, Япония, Индия      г) Нигерия, Пакистан, США, Китай, Россия
11. Не входит в число крупнейших государств мира ни по территории, ни по численности населения:  
а) Индонезия      в) Канада  
б) Индия      г) Германия
12. К странам «переселенческого» типа относятся:  
а) Индия, Китай, Израиль, ЮАР, Бразилия      в) США, Великобритания, Австралия, Израиль, Мексика  
б) Израиль, Австралия, Новая Зеландия, ЮАР, Канада      г) Канада, Мексика, Бразилия, ЮАР, США
13. Назовите страны, имеющие наибольшую численность населения  
а) Китай, Индия      в) Индонезия, Непал  
б) США, Канада      г) Россия, США
14. Назовите страны, относящиеся к странам I типа воспроизводства населения:  
а) Индия, Пакистан, Афганистан      в) Бразилия, Аргентина, Мексика  
б) США, Япония, Канада      г) Египет, Ливия, Сомали
15. Назовите крупнейший по численности народ мира из ниже перечисленных:  
а) англичане      в) русские  
б) китайцы      г) хинди
16. Назовите территории, наиболее густо заселенные, с высокой плотностью населения  
а) приморские территории      в) пойменные территории  
б) равнинные территории      г) предгорные области
17. Ресурсообеспеченность – это  
а) разведанные запасы природных ресурсов      в) используемые природные ресурсы  
б) общее количество природных ресурсов и размерами их использования (страны, района)      г) соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования (страны, района)
18. К какому виду ресурсов Вы можете отнести земельные ресурсы:  
а) неисчерпаемым      в) исчерпаемым возобновимым  
б) исчерпаемым невозобновимым
19. Какие страны мира занимают ведущее место по добыче нефти:  
а) Великобритания, Саудовская Аравия, Норвегия      в) Индонезия, Россия, Ирак  
б) США, Саудовская Аравия, Россия      г) Саудовская Аравия, Индонезия, США
20. Какие страны являются крупными производителями стали:  
а) КНР, Япония, США      в) КНР, Индия, США  
б) Россия, КНР, Бразилия      г) Индия, Австралия, Бразилия
21. Укажите, какая из перечисленных ниже стран является конституционной монархией  
а) Германия      в) Норвегия  
б) Португалия      г) Австрия

22. Назовите государства, обладающие богатыми лесными ресурсами:  
 а) Россия, Канада, Бразилия  
 б) Россия, Украина, США  
 в) Россия, США, Аргентина  
 г) Швеция, Норвегия, Россия
23. Укажите, религию, лидирующую в мире по количеству верующих  
 а) Буддизм  
 б) Христианство  
 в) Мусульманство
24. Укажите страну, с отрицательным естественным приростом  
 а) Россия  
 б) США  
 в) Германия  
 г) Франция
25. В какой части света находится больше всего мегалополисов  
 а) Америка  
 б) Азия  
 в) Европа  
 г) Африка
26. Какие страны занимают ведущее место по экспорту газа  
 а) США, Канада, Нидерланды  
 б) Россия, США, Канада  
 в) Россия, Нидерланды, Канада  
 г) США, Австралия, Нидерланды
27. В каком из высказываний говорится об отрасли международной специализации?  
 а) Главной статьёй экспорта Уганды и Бурунди является кофе  
 б) Страны члены ОПЕК, ежегодно договариваясь о квотах на добычу нефти, регулируют мировые цены на нефть  
 в) Самолет – аэробус A310 был создан и производится совместными усилиями нескольких европейских государств  
 г) Целью АСЕАН, объединяющей 6 стран, является создание зоны свободной беспошлинной торговли
28. Какая черта НТР подтверждается примером «уровень компьютеризации в мире с каждым годом растёт»?  
 а) универсальность  
 б) всеохватность  
 в) ускорение научно-технических преобразований  
 г) военно-техническая предпосылка возникновения НТР
- 28 Северное море омывает берега:  
 а) Дании  
 б) Финляндии  
 в) Польши  
 г) Испании
29. Назовите страну Латинской Америки, являющуюся лидером по добыче железной руды  
 а) Венесуэла  
 б) Бразилия  
 в) Мексика  
 г) Аргентина
30. Наибольшую численность населения в Западной Европе имеет:  
 а) Великобритания  
 б) ФРГ  
 в) Италия  
 г) Франция
31. «Постарение» населения западноевропейского региона объясняется:  
 а) снижением естественного прироста и увеличением средней продолжительности жизни  
 б) значительным притоком иностранных рабочих  
 в) последствиями второй мировой войны, приведшей к нарушению половозрастной структуры
32. Крупнейшей рекой бассейна Северного моря является  
 а) Дунай  
 б) Рейн  
 в) Луара  
 г) Тахо
33. Какие религии в КНР являются преобладающими?  
 а) буддизм и конфуцианство;  
 б) конфуцианство и синтоизм;  
 в) буддизм и синтоизм;  
 г) иудаизм и синтоизм.
34. По форме государственного устройства КНР является:  
 а) унитарной республикой;  
 б) унитарной монархией;  
 в) федеративной республикой;  
 г) федеративной монархией.
35. Какой город КНР является самым крупным по численности населения?  
 а) Пекин;  
 в) Тяньцзинь;

- б) Шанхай; г) Чунцин.
36. По национальному составу КНР является:  
 а) однонациональной; в) многонациональной.  
 б) двунациональной; г) с преобладанием одной нации
37. Для населения Индии характерны  
 а) Высокая рождаемость и высокая смертность в) Низкая рождаемость и низкая смертность  
 б) Высокая рождаемость и снизившаяся смертность
38. Крупнейшими морскими портами Индии являются  
 а) Бомбей и Мадрас в) Багалор и Мадрас  
 б) Бомбей и Хайдарабад г) Бангалор и Калькутта
39. Политической независимости Индия добилась в  
 а) 1941 г. в) 1957 г.  
 б) 1951 г. г) 1947 г.
40. Какова общая численность населения Японии?  
 а) 82 млн. чел. в) 112 млн. чел.  
 б) 285, 9 млн. чел. г) 127 млн. чел.
41. По форме государственного устройства Япония является  
 а) унитарной республикой; в) федеративной республикой;  
 б) унитарной монархией; г) федеративной монархией.
42. По национальному составу Япония является:  
 а) однонациональная страна; в) многонациональная страна.  
 б) двунациональная страна;
43. Территория Японии расположена в климатических поясах:  
 а) умеренном и субтропическом; в) субтропическом и тропическом;  
 б) умеренном, субтропическом и тропическом; г) субтропическом, тропическом и субэкваториальном.
44. Население Японии исповедует две основные религии:  
 а) буддизм и конфуцианство; в) буддизм и синтоизм;  
 б) конфуцианство и синтоизм; г) иудаизм и синтоизм.
45. Крупнейшими по грузообороту портами Японии являются:  
 а) Муроран, Ниигата, Аомори; в) Кусиро, Отару, Томакомай.  
 б) Кобе. Нагоя, Иокогама;
46. По форме государственного строя Австралия является:  
 а) унитарная конституционная монархия в) унитарная президентская республика  
 б) федеративная конституционная монархия г) федеративная парламентская республика
47. Австралия получила статус доминиона в  
 а) 1788 в) 1901  
 б) 1770 г) 1947
48. Самым крупным по численности населения в Австралии является город  
 а) Брисбен в) Мельбурн  
 б) Сидней г) Аделаида
49. Самая большая по площади территории страна Африки:  
 а) Судан в) ЮАР  
 б) Заир г) Эфиопия
50. По государственному строю монархиями в Африке остаются:  
 а) Мавритания, Ливия, Сомали в) Малави, Либерия, Сенегал  
 б) Марокко, Лесото, Свазиленд г) Мозамбик, Ливия, Сенегал
51. Среди африканских государств членами ОПЕК являются:  
 а) Алжир, Ливия, Нигерия в) Египет, Тунис, Намибия  
 б) Алжир, Ангола, Намибия г) Египет, Ангола, Нигерия
52. По форме государственного устройства США является:  
 а) федеративная конституционная в) федеративная президентская

монархия;

б) унитарная президентская республика;

республика;

г) федеративная парламентская республика.

**53.** По численности населения США занимают

а) 3 место, уступая Китаю и Индии

в) 6 место, уступая Китаю, Индии, Индонезии, Бразилии и Пакистану

б) 4 место, уступая Китаю, Индии и Индонезии

г) 10 место, уступая Китаю, Индии, Индонезии, Бразилии, Пакистану, России, Нигерии, Бангладеш, Японии

**54.** Укажите географические объекты, наличие которых способствует активной внешней торговле США

а) Кордильеры на западе США

в) Атлантический океан на востоке США

б) Тихий океан на западе США

г) Мексиканский залив на юге США

**55.** Крупнейшими городами Канады по численности являются

а) Квебек, Оттава, Ванкувер;

в) Галифакс, Виннипег, Монреаль;

б) Монреаль, Ванкувер, Торонто;

г) Сент-Джонс, Шарлоттаун, Галифакс.

**56.** Назовите крупнейший из мегалополисов США

а) Чипитс (Приозерный)

в) Босваш (Приатлантический)

б) Сан-Сан (Тихоокеанский)

**57.** В Мировой океан не имеют выхода

а) Колумбия и Уругвай

в) Суринам и Эквадор

б) Боливия и Парагвай

г) Суринам и Парагвай

**58.** По форме государственного строя Бразилия является:

а) Федеративной парламентской республикой

в) Федеративной президентской республикой

б) Унитарной парламентской республикой

г) Унитарной президентской республикой

**59.** Укажите фактор размещения производства, роль которого на современном этапе развития возросла.

а) сырьевой

в) научный

б) энергетический

г) фактор трудоемкости

**60.** Постиндустриальная структура экономики характеризуется:

а) преобладанием в общем объеме производства сферы услуг

в) преобладанием в общем объеме производства

б) преобладанием в общем объеме производства сельского хозяйства промышленности

**Критерии оценивания:** Оценка ставится на основании выполнения всех заданий (10). Выполнение каждого задания оценивается в разное количество баллов. Количество баллов за выполнение заданий суммируется. Максимальное количество баллов – 18.

«2» - 1 – 8

«3» - 9 – 12

«4» - 13 – 15

«5» - 16 – 18