

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Экономический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 ЭТИКА СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы Мировая экономика

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная

Кафедра Общественных наук

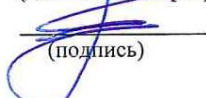
Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» 08 2020 г. № 954.

Рабочую программу составил:

Доцент кафедры общественных наук, канд. культурологии

(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

О.В. Мясоутов

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика
Общественных наук
Протокол от «03» 04 2023 г. № 08

Заведующий кафедрой Общественных наук


(подпись)

В.А. Козловская
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Мировая экономика
Протокол от «05» 04 2023 г. № 08

Заведующий кафедрой
Мировая экономика


(подпись)

И.В. Молодан
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом
направления (факультета) 38.03.01 Экономика
Протокол от «25» 04 2023 г. № 03

Председатель НМС

К.ЭКОН.Н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

М.В. Полубелова
(инициалы, фамилия)

Введение

В XXI веке все чаще звучат заявления о том, что мораль утратила свое значение в обществе, а следовательно и этика, как «практическая философия», не имеет того значения, что было в XIX-XX вв. Между тем этические ценности – это, прежде всего, ценности взаимоотношений с другими людьми. Этика дает знание в области морали и раскрывает основные нормы и принципы нравственной культуры, выявляет моральные аспекты человеческих взаимоотношений. На основе этих знаний формируется осознанный выбор человеком тех или иных норм поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе в практической деятельности юриста. Этике нельзя научить. Этические нормы можно только познавать, осваивая и усваивая накопленную тысячелетиями мудрость, что-то принимая, а что-то отвергая. Человек свободен в своем выборе и сам строит взаимоотношение с окружающим его миром, тем самым определяя свою судьбу.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и способности противодействовать им в профессиональной деятельности; а также способности осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся основные знания приемов эффективного планирования и управления собственным временем; основных методов и приемов самоконтроля, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; понятий в области противодействия коррупции; организационных основ противодействия коррупции; мер по профилактике коррупции; основных направлений деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции; системы нормативных правовых актов и особенности их содержания, регламентирующих задачи и обязанности с учетом антикоррупционного законодательства и специфики конкретной ситуации; а также источников информации, библиографических и статистических баз данных; правил сбора и работы с информацией.

- научить обучающихся эффективно планировать и управлять собственным временем; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообразования; применять знания о правовом регулировании деятельности с учетом антикоррупционного законодательства и специфики конкретной ситуации; анализировать правовые отношения, правильно квалифицировать юридические факты и выбирать оптимальные варианты решений с учетом специфики конкретной ситуации и антикоррупционного законодательства; правильно определять правовое положение государственного служащего и пределы служебного усмотрения; правильно определять полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции; правильно квалифицировать коррупционные правонарушения и преступления; а также осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

- помочь обучающимся овладеть основными методами и приемами управления собственным временем; навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования; навыками поиска оптимального варианта выбора оптимальных решений, с учетом антикоррупционного законодательства; мониторинга возможных коррупционных ситуаций; а также навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы Мировая экономика, в результате освоения дисциплины «Этика современного человека» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции (УК-6, УК-11, ОПК-2):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции			
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Понимает и осознает планирование своего времени. УК-6.2. Использует основные методы и приемы траектории саморазвития на основе принципов образования. УК-6.3. Применяет методы и приемы управления собственным временем.	Знать: основные приемы эффективного планирования и управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Уметь: эффективно планировать и управлять собственным временем; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообразования. Владеть: основными методами и приемами управления собственным временем; навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.
Гражданская позиция	УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Понимает основные принципы противодействия коррупции и основные меры по профилактике коррупции. УК-11.2. Применяет познания в области коррупционного законодательства. УК-11.3. Принимает оптимальные решения с учетом коррупционного законодательства.	Знать: основные понятия в области противодействия коррупции; организационные основы противодействия коррупции; меры по профилактике коррупции; основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции; систему нормативных правовых актов и особенности их содержания, регламентирующих задачи и обязанности с учетом антикоррупционного

			законодательства и специфики конкретной ситуации. Уметь: применять знания о правовом регулировании деятельности с учетом антикоррупционного законодательства и специфики конкретной ситуации; анализировать правовые отношения, правильно квалифицировать юридические факты и выбирать оптимальные варианты решений с учетом специфики конкретной ситуации и антикоррупционного законодательства; правильно определять правовое положение государственного служащего и пределы служебного усмотрения; правильно определять полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции; правильно квалифицировать коррупционные правонарушения и преступления. Владеть: навыками поиска оптимального варианта выбора оптимальных решений, с учетом антикоррупционного законодательства; навыками мониторинга возможных коррупционных ситуаций.
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2	ОПК-2 – Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Осуществляет сбор необходимых данных. ОПК-2.2. Осуществляет сбор и анализ необходимых данных, которые обеспечивают решение поставленных экономических задач. ОПК-2.3. Применяет методы статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	Знать: источники информации, библиографические и статистические базы данных; правила сбора и работы с информацией. Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Владеть: навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика современного человека» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы Мировая экономика, очной формы обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Этика современного человека» Б1.О.25.

Дисциплина реализуется на кафедре общественных наук на первом курсе в первом семестре – очная форма обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание русского языка, истории, основ обществознания и иных общеобразовательных дисциплин, реализуемых на уровне среднего общего образования.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

- умение самостоятельно мыслить, критически относиться к высказываниям других;
- способность выражать и отстаивать свое мнение.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания следующего перечня дисциплин: история России, и служит основой для освоения дисциплин: философия, социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе и др.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Этика современного человека» составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4.1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 1
			Семестр 1 (з.е./час.)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	3/108
Контактная работа с преподавателем. Всего:		36,2	36,2
В том числе аудиторные занятия:			
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		18/-	18/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		18/-	18/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		0,2	0,2
Самостоятельная работа. Всего:		71,8	71,8
другие виды самостоятельной работы		71,8	71,8
Вид промежуточного контроля (зачет с оценкой):			

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетен ций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Само стояте льная работ а, час.
					лекции	практи ческие	лаборат орные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс 1 семестр								
1.	Введение в этику.	Роль этики и морали в жизни личности и общества.	УК-6: УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11: УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-2: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.	5,8	2	2	-	1,8
		История этических учений.	УК-6: УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11: УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-2: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.	18	4	4	-	10
2.	Моральные ценности в основных категориях этики.	Ценностная природа нравственных категорий.	УК-6: УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11: УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-2: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.	14	2	2	-	10
		Основные этические категории.	УК-6: УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11: УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-2: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.	14	2	2	-	10
3.	Прикладная и	Этика	УК-6:	14	2	2	-	10

	профессиональная этика.	гражданственности: человек и общество.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11: УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-2: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.					
		Экологическая этика и биоэтика.	УК-6: УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11: УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-2: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.	14	2	2	-	10
		Этика и этикет.	УК-6: УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11: УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-2: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.	14	2	2	-	10
		Профессиональная этика.	УК-6: УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-11: УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-2: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.	14	2	2	-	10
		Итого часов:		108	18	18	-	71,8

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и	Формы образовательных технологий,
-------	-------------------	----------------------------------	--	-----------------------------------

			развитию компетенций	применяемы х на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Введение в этику	Роль этики и морали в жизни личности и общества. Этика как наука. Сущность и функции морали. Нравственность.	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.
		История этических учений. Этические учения античности и древнего востока. Этические учения XVII-XIX вв. Новые этические ценности XX в. Этика нового столетия.	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.
2.	Моральные ценности в основных категориях этики	Ценностная природа нравственных категорий. Критерии добра и зла. Сущность нравственности. Свобода и ответственность. Перед кем ответственен человек?	Формирование конспекта лекции.	Лекция-беседа.
		Основные этические категории. Основные этические категории: добро, зло, свобода, ответственность, честь, достоинство, долг, совесть, гуманность, милосердие, справедливость, гражданственность. Смысл жизни, счастье, любовь.	Формирование конспекта лекции.	Лекция-беседа.
3.	Прикладная и профессиональная этика	Этика гражданственности: человек и общество. Этика гражданского общества: особенности, ценности, идеалы. Патриотизм – основной принцип гражданственности. Политическая этика.	Формирование конспекта лекции.	Лекция-беседа.
		Экологическая этика и биоэтика. Экологическая этика: предмет, нравственное содержание, ценности. Биоэтика и биомедицинская этика.	Формирование конспекта лекции.	Лекция-беседа.
		Этика и этикет. Этикет – поведенческий язык культурного общения. История и особенности этикета в разные исторические эпохи. Нормы, принципы и правила этикета сегодня.	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.
		Профессиональная этика. Сущность профессиональной этики. Личностные качества специалиста – залог успеха в его профессиональной деятельности. Основные этические принципы работы психолога.	Формирование конспекта лекции.	Лекция-дискуссия.

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Введение в этику	Роль этики и морали в жизни личности и общества. Этика как наука. Сущность и функции морали. Нравственность.	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах.
		История этических учений. Этические учения античности и древнего востока. Этические учения XVII-XIX вв. Новые этические ценности XX в. Этика нового столетия.	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах.
2.	Моральные ценности в основных категориях этики	Ценностная природа нравственных категорий. Критерии добра и зла. Сущность нравственности. Свобода и ответственность. Перед кем ответственен человек?	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах.
		Основные этические категории. Основные этические категории: добро, зло, свобода, ответственность, честь, достоинство, долг, совесть, гуманность, милосердие, справедливость, гражданственность. Смысл жизни, счастье, любовь.	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах.
3.	Прикладная и профессиональная этика	Этика гражданственности: человек и общество. Этика гражданского общества: особенности, ценности, идеалы. Патриотизм – основной принцип гражданственности. Политическая этика.	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах.
		Экологическая этика и биоэтика. Экологическая этика: предмет, нравственное содержание, ценности. Биоэтика и биомедицинская этика.	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах.
		Этика и этикет. Этикет – поведенческий язык культурного общения. История и особенности этикета в разные исторические эпохи. Нормы, принципы и правила этикета сегодня.	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах.
		Тема 8. Профессиональная этика.	Творческие	Доклады,

		Сущность профессиональной этики. Личностные качества специалиста – залог успеха в его профессиональной деятельности. Основные этические принципы работы психолога.	задания.	работа в малых группах.
--	--	--	----------	-------------------------

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице:
(очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Роль этики и морали в жизни общества	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой.	1,8
История этических учений	Подготовка к обсуждению. Работа с дополнительной литературой. Подготовка к тесту.	10
Ценностная природа нравственных категорий	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	10
Основные этические категории	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	10
Этика гражданственности: человек и общество	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	10
Экологическая этика и биоэтика	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	10
Этика и этикет	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	10
Профессиональная этика	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Подготовка к тесту.	10
Итого:		71,8

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся, определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной

дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение индивидуальных творческих заданий, подготовка докладов, решение тестов для самопроверки и т.д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии и т.д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «Этика современного человека», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение домашних заданий, самостоятельную работу со специальной литературой, письменные практические задания, доклады, подготовку к зачету с оценкой и др.

4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

Список примерных тем докладов:

1. Соотнесите понятия: этика, мораль, нравственность.
2. Этика авторитарная и гуманитарная.
3. Дайте общую характеристику основным этическим учениям, найдите общее и специфическое.
4. Этика ситуативная и профессиональная.
5. Поясните насколько целесообразно «Золотое правило нравственности» в наши дни.
6. Как вы понимаете и принимаете ли библейские заповеди: «Око за око, зуб за зуб».
7. «Кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую».
8. Что такое разумный эгоизм?
9. Если мораль изменяется с течением времени, то почему остаются неизменными десять библейских заповедей?
10. Цицерон говорил: «Недостаточно овладеть премудростью, нужно также уметь пользоваться ею». Как это соотносится с моральным совершенством личности?
11. Какое содержание вы вкладываете в формулу «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого»?
12. Какие варианты противоречий между «хочу», «могу», и «надо» вы готовы найти?
13. Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон). Как вы понимаете это высказывание?
14. Можно ли быть нравственным, не будучи свободным? А свободным – не будучи нравственным?
15. У каждого ли человека есть свобода выбора? Всегда ли у человека есть свобода выбора?
16. Свобода – это роскошь, которую не каждый может себе позволить (О. Бисмарк). Согласны ли вы с ним?

17. Существует ли абсолютное Добро? А абсолютное Зло?
18. Смертная казнь в обществе – это добро или зло? Приведите аргументы в защиту своей точки зрения.
19. Может ли зло, как и смерть, быть во благо?
20. «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь» Всегда ли, правда – добро, а ложь- зло?
21. «Важнее желать добра, чем знать истину». Согласны ли вы с Петраркой?
22. Как вы считаете, есть ли люди, которые всегда следуют долгу?
23. Что на ваш взгляд, явилось для Раскольникова подлинным наказанием за совершенное им притупление?
24. Каково соотношение долга и совести? Совесть и стыд. Что чему предшествует?
25. Долг солдата – выполнять приказы. Как быть со своей совестью, если приказ заставляет стрелять в мирных жителей?
26. Совесть воспитывается у ребенка или заложена природой?
27. В чем различие понятий честь и достоинство?
28. Что вы понимаете под «профессиональной честью»? Как утверждать и отстаивать ее?
29. Что значит честь фамилии, семьи?
30. Честолюбие, гордость – это хорошо или плохо?
31. Есть ли смысл существования человечества? В чем он?
32. Действительно ли человек кузнец своего счастья?
33. Что, по вашему мнению, может быть важнее счастья? Или счастье важнее всего?
34. Согласны ли вы с автором «Любить – это не значит смотреть друг на друга, а смотреть вместе в одном направлении» (А. Де Сент-Экзюпери).
35. Что значат для вас понятия «гражданское общество», «гражданственность», «гражданская позиция», «гражданин»?
36. Патриотизм – любовь к Отечеству, своей стране или государству?
37. Не спрашивай, что может сделать для тебя твоя родина, спроси, что можешь сделать для нее ты» (Д. Ф. Кеннеди) Готовы ли вы разделить такую позицию?
38. Какова, на ваш взгляд, роль ненасильственных действий и этики ненасилия в современных политических условиях?
39. Известно изречение: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты» Как вы это понимаете?
40. Является ли интернет, угрозой межличностному общению?
41. Охарактеризуйте основные модели этики делового общения.
42. Прокомментируйте высказывание Вольтера «Кто умеет владеть собой, тот может повелевать людьми»?
43. В чем выражается связь этики и этикета?
44. Дайте характеристику основным категориям этикета.
45. Мораль и право: что общего и в чем различия между ними?
46. Проблема свободы и ответственности в чем она ?
47. Перед кем ответственен современный человек ?
48. Добро и польза.
49. Постоянно «ясное» выражение лица: притворство, двуличие, неискренность или профессиональная необходимость?
50. В чем суть этического принципа «Не навреди!».
51. Совесть – внутренний страж.
52. Кого в обыденной жизни называют дураком?
53. Насколько правомерно деление людей на «лучших» и «худших»? Почему?
54. Право человека на смерть: проблема эвтаназии. Ваше к ней отношение?
55. Правда как высшая ценность.
56. Ложь и обман допустимы ли они в межличностных отношениях?
57. Справедливость: история и виды.
58. Любовь как ценность

59. Смысл жизни и счастье.

60. Честь и достоинство современного человека.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Этика современного человека» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса, как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса, как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной формы обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;

- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Этика современного человека» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся производится преподавателем в следующих формах:

- тестирование;
- индивидуальные (творческие) задания, в том числе отчет по результатам выполненного задания (индивидуального или группового), по научно-исследовательским тематикам;
- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный);

- опрос.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице:

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Понимает и осознает планирование своего времени. УК-6.2. Использует основные методы и приемы траектории саморазвития на основе принципов образования. УК-6.3. Применяет методы и приемы управления собственным временем.	Начальный	Учебная практика, производственная практика, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-11.1. Понимает основные принципы противодействия коррупции и основные меры по профилактике коррупции. УК-11.2. Применяет познания в области коррупционного законодательства. УК-11.3. Принимает оптимальные решения с учетом коррупционного законодательства.	Начальный	Правоведение, производственная практика, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
ОПК-2 – Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	ОПК-2.1. Осуществляет сбор необходимых данных. ОПК-2.2. Осуществляет сбор и анализ необходимых данных, которые обеспечивают решение поставленных экономических задач. ОПК-2.3. Применяет методы статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных	Начальный	История России, философия, правоведение, социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе, учебная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной

	экономических задач.		работы.
--	----------------------	--	---------

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- задания для текущего контроля;
- примерная тематика докладов;
- контрольный тест по этике современного человека;
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение контрольных задач, тестовых заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов на положительную оценку является обязательной формой контроля, условием аттестации и сдачи зачета с оценкой.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице:

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована.	Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено.	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Не знает основные приемы эффективного планирования и управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основные понятия в области противодействия коррупции; организационные основы противодействия коррупции; меры по профилактике коррупции; основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции; систему нормативных правовых актов и особенности их содержания, регламентирующих задачи и обязанности с учетом антикоррупционного	Менее 50.

				законодательства и специфики конкретной ситуации; источники информации, библиографические и статистические базы данных; правила сбора и работы с информацией. Не умеет эффективно планировать и управлять собственным временем; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообразования; применять знания о правовом регулировании деятельности с учетом антикоррупционного законодательства и специфики конкретной ситуации; анализировать правовые отношения, правильно квалифицировать юридические факты и выбирать оптимальные варианты решений с учетом специфики конкретной ситуации и антикоррупционного законодательства; правильно определять правовое положение государственного служащего и пределы служебного усмотрения; правильно определять полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции; правильно квалифицировать коррупционные правонарушения и преступления; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Не владеет основными методами и приемами управления собственным временем; навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования;	
--	--	--	--	--	--

				навыками поиска оптимального варианта выбора оптимальных решений, с учетом антикоррупционного законодательства; навыками мониторинга возможных коррупционных ситуаций; навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.	
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции.	Оценка «удовлетворительно»/зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Знает: Обучающийся демонстрирует неглубокие знания основных приемов эффективного планирования и управления собственным временем; основных методов и приемов самоконтроля, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основных понятий в области противодействия коррупции; организационных основ противодействия коррупции; мер по профилактике коррупции; основных направлений деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции; системы нормативных правовых актов и особенностей их содержания, регламентирующих задачи и обязанности с учетом антикоррупционного законодательства и специфики конкретной ситуации; источников информации, библиографических и статистических баз данных; правил сбора и работы с информацией. Умеет: слабо планировать и управлять собственным временем; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообразования; применять знания о правовом регулировании деятельности с	От 51 до 70.

				учетом антикоррупционного законодательства и специфики конкретной ситуации; анализировать правовые отношения, правильно квалифицировать юридические факты и выбирать оптимальные варианты решений с учетом специфики конкретной ситуации и антикоррупционного законодательства; правильно определять правовое положение государственного служащего и пределы служебного усмотрения; правильно определять полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции; правильно квалифицировать коррупционные правонарушения и преступления; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Владеет: основными методами и приемами управления собственным временем; навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования; навыками поиска оптимального варианта выбора оптимальных решений, с учетом антикоррупционного законодательства; навыками мониторинга возможных коррупционных ситуаций; навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.	
3.	Базовый (средний) уровень сформиров	Оценка «хорошо» / зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов	Знает: Обучающийся демонстрирует знания основных приемов эффективного планирования и	От 71 до 84.

	анности компетенции.		достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	управления собственного времени; основных методов и приемов самоконтроля, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основных понятий в области противодействия коррупции; организационных основ противодействия коррупции; мер по профилактике коррупции; основных направлений деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции; системы нормативных правовых актов и особенностей их содержания, регламентирующих задачи и обязанности с учетом антикоррупционного законодательства и специфики конкретной ситуации; источников информации, библиографических и статистических баз данных; правил сбора и работы с информацией. Умеет: планировать и управлять собственным временем; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообразования; применять знания о правовом регулировании деятельности с учетом антикоррупционного законодательства и специфики конкретной ситуации; анализировать правовые отношения, правильно квалифицировать юридические факты и выбирать оптимальные варианты решений с учетом специфики конкретной ситуации и антикоррупционного законодательства; правильно определять правовое положение государственного служащего и пределы служебного	
--	----------------------	--	--	---	--

				усмотрения; правильно определять полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции; правильно квалифицировать коррупционные правонарушения и преступления; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Владеет: основными методами и приемами управления собственным временем; навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования; навыками поиска оптимального варианта выбора оптимальных решений, с учетом антикоррупционного законодательства; навыками мониторинга возможных коррупционных ситуаций; навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции.	Оценка «отлично»/зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных	Знает: полностью освоено содержание теоретического курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует системные знания основных приемов эффективного планирования и управления собственным временем; основных методов и приемов самоконтроля, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основных понятий в области противодействия коррупции;	От 85 до 100.

			профессиональ ных задач в области профессиональ ной деятельности.	организационных основ противодействия коррупции; мер по профилактике коррупции; основных направлений деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции; системы нормативных правовых актов и особенностей их содержания, регламентирующих задачи и обязанности с учетом антикоррупционного законодательства и специфики конкретной ситуации; источников информации, библиографических и статистических баз данных; правил сбора и работы с информацией. Умеет: эффективно планировать и управлять собственным временем; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообразования; применять знания о правовом регулировании деятельности с учетом антикоррупционного законодательства и специфики конкретной ситуации; анализировать правовые отношения, правильно квалифицировать юридические факты и выбирать оптимальные варианты решений с учетом специфики конкретной ситуации и антикоррупционного законодательства; правильно определять правовое положение государственного служащего и пределы служебного усмотрения; правильно определять полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции; правильно квалифицировать	
--	--	--	--	---	--

				коррупционные правонарушения и преступления; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Владеет: основными методами и приемами управления собственным временем; навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования; навыками поиска оптимального варианта выбора оптимальных решений, с учетом антикоррупционного законодательства; навыками мониторинга возможных коррупционных ситуаций; навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.	
--	--	--	--	---	--

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Этика современного человека» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Этика современного человека» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом

особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете с оценкой.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- Образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (**НЭБ eLIBRARY.RU**);
- CYBERLENINKA – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети Интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (**НЭБ eLIBRARY.RU**), CYBERLENINKA – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDF, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программе дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- учебно методическое обеспечение по дисциплине (Этика современного человека: методические указания к семинарским занятиям для студентов очной и очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / сост. Мясоутов О.В. – АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2023. – 30 с.).

11. Дополнение и изменения в рабочей программе дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесением в них изменений и дополнений, происшедших с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Этика современного человека» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы Мировая экономика.

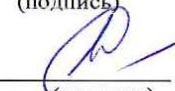
№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 320 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1144429 Режим доступа: по подписке	-
2.	Иванова, И. С. Этика делового общения : учебное пособие / И. С. Иванова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 168 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1846447 Режим доступа: по подписке	-
3.	Разин, А. В. Этика : учебник / А.В. Разин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 415 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1850387 Режим доступа: по подписке	-
4.	Этика : учеб. пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. – 228 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1019763 Режим доступа: по подписке	-
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	Егоров, П. А. Этика : учеб. пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 158 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/960052 Режим доступа: по подписке	-
2.	Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 356 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/511495 Режим доступа: по	-

		подписке	
3.	Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 233 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/511494 Режим доступа: по подписке	-
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1.	Этика современного человека: методические указания к семинарским занятиям для студентов очной и очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология / сост. Мясоутов О.В. – АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2023. – 30 с.	ЭБС АНО ВО СИБУП https://ibs.sibup.ru/ - доступ неограниченный	-
Ресурсы сети Интернет			
1.	Минобрнауки России : Официальный сайт	https://minobrnauki.gov.ru	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992.	http://www.consultant.ru/	-
2.	Электронно-библиотечная система Znanium.com.	http://znanium.com/	-
3.	Образовательная платформа Юрайт.	http://urait.ru/	-
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.	http://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
5.	CYBERLENINKA.	http://cyberleninka.ru/	-
6.	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой


(подпись)

(подпись)

В.А. Козловская

(инициалы, фамилия)

Л.П. Силина

(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Этика современного человека» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы Мировая экономика.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Этика современного человека	303 аудитория мировой экономики, экономической теории и экономики организации (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 64 посадочных места) Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая – 1 шт., экран – 1 шт., проектор – 1 шт., стол – 32 шт., стул - 64 шт., кафедра – 1 шт., ноутбук – 1 шт., информационные стенды – 4 шт., витрина с учебной литературой, портреты ученых – 8 шт. Беспроводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)). Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г. (ключ обновляется ежегодно)). Браузер Mozilla Firefox (Mozilla	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

		Public License (бессрочно)). Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)). Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно)). Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов 110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный – 11 шт., стул – 11 шт., компьютер системный блок – 11 шт., монитор – 11 шт., принтер – 1 шт., стеллажи с учебной литературой – 26 шт., газетница - 1 шт. Учебное место для инвалидов: стол – 1 шт., стул – 1 шт., настольная лупа – 1 шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» - 1 шт., колонки DiALOQW-203 - 2 шт. Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD-дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог. Программное обеспечение: Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (ОЕМ версия распространяется вместе с комплектующими). Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)). Система автоматизации библиотек ИРБИС – (Сублицензионный договор № ИТС-04/04-2023 от 03.04.2023г.) (подписка обновляется ежегодно). Антивирус Dr. Web	
--	--	---	--

		(Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г., (ключ обновляется ежегодно)). Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).	
--	--	---	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

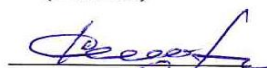
Заведующий кафедрой


(подпись)

В.А. Козловская
(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по АХЧ и ОВ


(подпись)

Г. Ф. Субботина
(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО


(подпись)

М.А. Смелянский
(инициалы, фамилия)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этика современного человека»
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль)
образовательной программы Мировая экономика, дисциплина реализуется на кафедре
общественных наук.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 3/108, на контактную
работу предусмотрено 36,2 часа, на самостоятельную работу – 71,8 часа.

Место дисциплины в ОПОП:

Дисциплина «Этика современного человека» относится к обязательной части Блока 1
«Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «Этика современного человека»
Б1.О.25.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности управлять своим
временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов
образования в течение всей жизни; нетерпимого отношения к проявлению экстремизма,
терроризма, коррупционному поведению и способности противодействовать им в
профессиональной деятельности; а также способности осуществлять сбор, обработку и
статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся основные знания приемов эффективного планирования и управления
собственного времени; основных методов и приемов самоконтроля, саморазвития на основе
принципов образования в течение всей жизни; понятий в области противодействия коррупции;
организационных основ противодействия коррупции; мер по профилактике коррупции;
основных направлений деятельности государственных органов по повышению эффективности
противодействия коррупции; системы нормативных правовых актов и особенности их
содержания, регламентирующих задачи и обязанности с учетом антикоррупционного
законодательства и специфики конкретной ситуации; а также источников информации,
библиографических и статистических баз данных; правил сбора и работы с информацией.

- научить обучающихся эффективно планировать и управлять собственным временем;
использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообразования; применять знания о
правовом регулировании деятельности с учетом антикоррупционного законодательства и
специфики конкретной ситуации; анализировать правовые отношения, правильно
квалифицировать юридические факты и выбирать оптимальные варианты решений с учетом
специфики конкретной ситуации и антикоррупционного законодательства; правильно определять
правовое положение государственного служащего и пределы служебного усмотрения; правильно
определять полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия
коррупции; правильно квалифицировать коррупционные правонарушения и преступления; а
также осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения
профессиональных задач.

- помочь обучающимся овладеть основными методами и приемами управления
собственным временем; навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на
основе принципов образования; навыками поиска оптимального варианта выбора оптимальных
решений, с учетом антикоррупционного законодательства; мониторинга возможных
коррупционных ситуаций; а также навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых
для решения профессиональных задач.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

- 1) Введение в этику;
- 2) Моральные ценности в основных категориях этики;
- 3) Прикладная и профессиональная этика.

Дисциплина «Этика современного человека» нацелена на формирование следующих универсальных компетенций:

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, докладов, выполнения тестов и промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Экономический факультет



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся

Б1.О.25 ЭТИКА СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы Мировая экономика

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная

Кафедра Общественных наук

Разработчик(и) О.В. Мясоутов, канд. культурологии, доцент
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)

подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Общественных наук
Протокол № 08 от 03.04 2023 г.
Зав. кафедрой Козловская В.А.
(Ф.И.О.) (подпись)

Красноярск 2023

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Мировая экономика;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины: УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности; ОПК-2 – способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
УК-6 - Способен управлять своим	УК-6.1. Понимает и осознает	Обучающийся демонстрирует	Контрольные вопросы к разделам, задания для

временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	планирование своего времени. УК-6.2. Использует основные методы и приемы траектории саморазвития на основе принципов образования. УК-6.3. Применяет методы и приемы управления собственным временем.	знания основных приемов эффективного планирования и управления собственным временем; основных методов и приемов самоконтроля, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Умеет: эффективно планировать и управлять собственным временем; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообразования. Владеет: основными методами и приемами управления собственным временем; навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.	текущего контроля, примерная тематика докладов, контрольный тест по этике современного человека, вопросы для промежуточного контроля (зачета с оценкой).
УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-11.1. Понимает основные принципы противодействия коррупции и основные меры по профилактике коррупции. УК-11.2. Применяет познания в области коррупционного законодательства. УК-11.3. Принимает оптимальные решения с учетом коррупционного законодательства.	Обучающийся демонстрирует знания основных понятий в области противодействия коррупции; организационных основ противодействия коррупции; мер по профилактике коррупции; основных направлений деятельности государственных	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, контрольный тест по этике современного человека, вопросы для промежуточного контроля (зачета с оценкой).

		органов по повышению эффективности противодействия коррупции; системы нормативных правовых актов и особенностей их содержания, регламентирующих задачи и обязанности с учетом антикоррупционного законодательства и специфики конкретной ситуации. Умеет: применять знания о правовом регулировании деятельности с учетом антикоррупционного законодательства и специфики конкретной ситуации; анализировать правовые отношения, правильно квалифицировать юридические факты и выбирать оптимальные варианты решений с учетом специфики конкретной ситуации и антикоррупционного законодательства; правильно определять правовое положение государственного служащего и пределы служебного усмотрения; правильно определять	
--	--	---	--

		полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции; правильно квалифицировать коррупционные правонарушения и преступления. Владеет: навыками поиска оптимального варианта выбора оптимальных решений, с учетом антикоррупционного законодательства; навыками мониторинга возможных коррупционных ситуаций.	
ОПК-2 – Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	ОПК-2.1. Осуществляет сбор необходимых данных. ОПК-2.2. Осуществляет сбор и анализ необходимых данных, которые обеспечивают решение поставленных экономических задач. ОПК-2.3. Применяет методы статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	Обучающийся демонстрирует знания источников информации, библиографических и статистических баз данных; правил сбора и работы с информацией. Умеет: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Владеет: навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, контрольный тест по этике современного человека, вопросы для промежуточного контроля (зачета с оценкой).

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- контрольные вопросы к разделам;
- примерная тематика докладов;
- контрольный тест по этике современного человека;
- вопросы для промежуточного контроля (зачета с оценкой).

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51-70
4 (хорошо), зачтено	71-85
5 (отлично), зачтено	85-100

Контрольные вопросы к разделам

Контрольные вопросы к I разделу:

1. Кто из античных мыслителей пользовался девизом «Познай самого себя». Какой смысл вы видите в этом изречении?

2. Известно, что Сократ мог избежать смерти, однако он предпочел подчиниться приговору суда и добровольно принял яд. Как вам кажется, почему он это сделал?

3. Почему стойки считали, что лучше достойно умереть, чем недостойно жить?

4. В «Бхагавадгите» говорится: «лучше своя дхарма (даже) с недостатком, нежели хорошо выполненная чужая». В чем смысл этого высказывания? Сохраняется ли его актуальность в наше время?

5. Почему библейские принципы отношений между людьми сохранились на тысячелетия? Перечислите их?

6. А. Бергсон в сочинении «Два источника морали и религии» утверждает: «Закрытое общество – это такое общество, члены которого тесно связаны между собой, равнодушны к остальным людям...Открытое общество – это то, которое в принципе охватывает все человечество». Как вы понимаете это высказывание? К какому виду вы отнесете наше общество?

7. В работе «Задача союзов молодежи» В.И. Ленин так сформулировал свое представление о нравственных основах человеческих взаимоотношений: «Наша нравственность подчинена вполне интересам классовой борьбы пролетариата». Оцените это высказывание с точки зрения гуманистической и авторитарной этики.

Контрольные вопросы ко II разделу:

1. Объясните смысл и содержание аксиологии, как учения о моральных ценностях.

2. На основе былин, эпоса, сказок разных народов раскройте понятие: общечеловеческие ценности. Перечислите их.

3. Меняется ли содержание нравственных категорий и ценностей по мере развития человечества. Почему это происходит?

4. Дайте определение категориям добра и зла.

5. Раскройте универсальный характер категорий добра и зла, их единство и противоположность.

6. Можно ли говорить об абсолютном зле и абсолютном добре.

7. Синонимы ли понятия: добро, благо, добродетель?

8. Что для человека свобода – счастье или бремя?

9. Всегда ли у человека есть свобода выбора? Можно ли быть свободным будучи рабом и наоборот?

10. Как следует понимать выражение: «Ты отвечаешь за все»? И согласны ли вы с этим?

Контрольные вопросы к III разделу:

1. Дайте определение и раскройте сущность понятия «Гражданское общество».

2. В чем проявляется активная жизненная позиция человека и каждый ли способен ее иметь?

3. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «патриотизм»? Патриотизм – это хорошо или плохо?

4. Быть патриотом Родины и государства- это одно и то же или нет?

5. Чем патриотизм отличается от национализма и может ли одно перейти в другое? Чем опасен национализм?

6. Возможно ли быть человеком мира?

7. Какие личностные качества политического лидера вы считаете наиболее приемлемыми в современных условиях с точки зрения их эффективности и нравственности?

8. В чем проявляется политическая культура общества и личности?

Оценочное средство (практические задания (доклады)).

Критерии оценивания практического задания (доклады).

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

1	2
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

Примерная тематика докладов

1. Соотнесите понятия: этика, мораль, нравственность.
2. Этика авторитарная и гуманитарная.
3. Дайте общую характеристику основным этическим учениям, найдите общее и специфическое.
4. Этика ситуативная и профессиональная.
5. Поясните насколько целесообразно «Золотое правило нравственности» в наши дни.
6. Как вы понимаете и принимаете ли библейские заповеди: «Око за око, зуб за зуб».
7. «Кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую».
8. Что такое разумный эгоизм?
9. Если мораль изменяется с течением времени, то почему остаются неизменными десять библейских заповедей?
10. Цицерон говорил: «Недостаточно овладеть премудростью, нужно также уметь пользоваться ею». Как это соотносится с моральным совершенством личности?
11. Какое содержание вы вкладываете в формулу «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого»?
12. Какие варианты противоречий между «хочу», «могу», и «надо» вы готовы найти?
13. Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон). Как вы понимаете это высказывание?

14. Можно ли быть нравственным, не будучи свободным? А свободным – не будучи нравственным?
15. У каждого ли человека есть свобода выбора? Всегда ли у человека есть свобода выбора?
16. Свобода – это роскошь, которую не каждый может себе позволить (О. Бисмарк). Согласны ли вы с ним?
17. Существует ли абсолютное Добро? А абсолютное Зло?
18. Смертная казнь в обществе – это добро или зло? Приведите аргументы в защиту своей точки зрения.
19. Может ли зло, как и смерть, быть во благо?
20. «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь» Всегда ли, правда – добро, а ложь – зло?
21. «Важнее желать добра, чем знать истину». Согласны ли вы с Петраркой?
22. Как вы считаете, есть ли люди, которые всегда следуют долгу?
23. Что на ваш взгляд, явилось для Раскольникова подлинным наказанием за совершенное им притупление?
24. Каково соотношение долга и совести? Совесть и стыд. Что чему предшествует?
25. Долг солдата – выполнять приказы. Как быть со своей совестью, если приказ заставляет стрелять в мирных жителей?
26. Совесть воспитывается у ребенка или заложена природой?
27. В чем различие понятий честь и достоинство?
28. Что вы понимаете под «профессиональной честью»? Как утверждать и отстаивать ее?
29. Что значит честь фамилии, семьи?
30. Честолюбие, гордость – это хорошо или плохо?
31. Есть ли смысл существования человечества? В чем он?
32. Действительно ли человек кузнец своего счастья?
33. Что, по вашему мнению, может быть важнее счастья? Или счастье важнее всего?
34. Согласны ли вы с автором «Любить – это не значит смотреть друг на друга, а смотреть вместе в одном направлении» (А. Де Сент-Экзюпери).
35. Что значат для вас понятия «гражданское общество», «гражданственность», «гражданская позиция», «гражданин»?
36. Патриотизм – любовь к Отечеству, своей стране или государству?
37. Не спрашивай, что может сделать для тебя твоя родина, спроси, что можешь сделать для нее ты» (Д. Ф. Кеннеди) Готовы ли вы разделить такую позицию?
38. Какова, на ваш взгляд, роль ненасильственных действий и этики ненасилия в современных политических условиях?
39. Известно изречение: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты» Как вы это понимаете?
40. Является ли интернет, угрозой межличностному общению?
41. Охарактеризуйте основные модели этики делового общения.
42. Прокомментируйте высказывание Вольтера «Кто умеет владеть собой, тот может повелевать людьми»?
43. В чем выражается связь этики и этикета?
44. Дайте характеристику основным категориям этикета.
45. Мораль и право: что общего и в чем различия между ними?
46. Проблема свободы и ответственности в чем она ?
47. Перед кем ответственен современный человек ?
48. Добро и польза.
49. Постоянно «ясное» выражение лица: притворство, двуличие, неискренность или профессиональная необходимость?
50. В чем суть этического принципа «Не навреди!».
51. Совесть – внутренний страж.
52. Кого в обыденной жизни называют дураком?
53. Насколько правомерно деление людей на «лучших» и «худших»? Почему?

54. Право человека на смерть: проблема эвтаназии. Ваше к ней отношение?
55. Правда как высшая ценность.
56. Ложь и обман допустимы ли они в межличностных отношениях?
57. Справедливость: история и виды.
58. Любовь как ценность
59. Смысл жизни и счастье.
60. Честь и достоинство современного человека.

Подробное описание контрольных вопросов, тестов и докладов приводятся в методических указаниях, которые размещены: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

Оценочное средство (тестовое задание).

Критерии оценивания выполнения теста.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Тестовых заданий выполнено правильно 85-100%	5 (отлично, зачтено)
Тестовых заданий выполнено правильно 71-84%	4 (хорошо, зачтено)
Тестовых заданий выполнено правильно 60-70%	3 (удовлетворительно, зачтено)
Тестовых заданий выполнено менее 60%	2 (неудовлетворительно, не зачтено)

Вопросы к тесту (примерный перечень)

Вариант 1.

1. Нравственный нигилизм – это:

- 1) признание общих для всех моральных норм, принципов и ценностей;
- 2) высказывание, обязывающее, разрешающее или запрещающее что-то сделать и не являющееся истинным или ложным;
- 3) высказывание, являющееся ложным;
- 4) перемена в сознании;
- 5) отрицание общих для всех моральных норм, принципов и ценностей.

2. Термин «этика» появился:

- 1) в рабовладельческую эпоху;
- 2) в античную эпоху;
- 3) в средние века;
- 4) в эпоху Возрождения;
- 5) в Новое время.

3. Что изучает наука этика?

- 1) мораль, нравственность;
- 2) традиции, обычаи, народное творчество;

- 3) поведение каждого конкретного человека в обществе;
- 4) социальные проблемы общества;
- 5) политическое устройство общества.

4. Счастье в этике стоиков выражено в:

- 1) в случайной удаче;
- 2) в богатстве;
- 3) в полном спокойствии и отсутствии желаний;
- 4) в удовольствии;
- 5) в полном удовлетворении своих желаний.

5. Укажите фамилию русского писателя и мыслителя, считавшего, что «признание необходимости противления злу насилем есть не что иное, как оправдание людьми своих привычных излюбленных пороков: мести, корысти, зависти, злости, властолюбия».

- 1) Ф.М.Достоевский;
- 2) Л.Н.Толстой;
- 3) В.С.Соловьев;
- 4) С.Н.Булгаков;
- 5) Н.А.Бердяев.

6. Что является центральным понятием в этическом учении Конфуция?

- 1) цзюнь-цзы;
- 2) жень;
- 3) сяо;
- 4) вэнь;
- 5) чжен мин.

7. Самосовершенствование человека в буддизме происходит через:

- 1) самоотречение;
- 2) самопожертвование;
- 3) самовоспитание;
- 4) самообразование;
- 5) самобичевание.

8. Главной христианской добродетелью является:

- 1) вера;
- 2) надежда;
- 3) сила;
- 4) смирение;
- 5) любовь.

9. С какой нравственной категорией связано понятие чести?

- 1) счастье;
- 2) долг;
- 3) совесть;
- 4) достоинство;
- 5) ответственность.

10. Все, что служит удовлетворению материальных и духовных потребностей людей, является средством для достижения определенных положительных целей, называется словом:

- 1) благо;
- 2) доброта;
- 3) добродетель;
- 4) богатство;
- 5) достаток.

11. Ответственность – это:

- 1) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу;
 - 2) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения;
 - 3) категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении;
 - 4) категория этики, характеризующая моральную ценность личности в связи с его статусом, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами;
 - 5) категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях.
- 12. Эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать - это:**
- 1) достоинство;
 - 2) долг;
 - 3) ответственность;
 - 4) справедливость;
 - 5) совесть.
- 13. Нравственная категория, выражающаяся в моральной обязанности по отношению к другим людям в конкретных условиях; – это:**
- 1) честь;
 - 2) долг;
 - 3) справедливость;
 - 4) ответственность;
 - 5) совесть.
- 14. Какая проблема не относится к нравственным и философским проблемам прикладной этики?**
- 1) продажа оружия;
 - 2) взаимоотношения человека и общества;
 - 3) смертная казнь;
 - 4) уличные драки, семейные ссоры;
 - 5) воспитание и образование детей.
- 15. Совокупность профессиональных моральных норм, которая определяет отношение человека к своему профессиональному долгу, называется:**
- 1) ситуативной этикой;
 - 2) этикой межличностного общения;
 - 3) профессиональной этикой;
 - 4) нормативной этикой;
 - 5) прикладной этикой.
- 16. В чем, прежде всего, проявляется «практичность» прикладной этики?**
- 1) в ее структуре;
 - 2) в ее методах;
 - 3) в ее свойствах;
 - 4) в ее принципах;
 - 5) в ее признаках.
- 17. Что не относится к области изучения «Профессиональная этика»?**
- 1) нравственные отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности;
 - 2) нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга;

- 3) совокупность правовых, организационных, охранных и иных мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений;
- 4) взаимоотношения внутри профессиональных коллективов, и те специфические нравственные нормы, свойственные для данной профессии;
- 5) особенности профессионального воспитания.

18. Волевой компонент - это?

- 1) готовность действовать в определенном направлении;
- 2) желание действовать в определенном направлении;
- 3) способность действовать;
- 4) побуждение к действию;
- 5) неготовность действовать в определенном направлении.

Вариант 2.

1. Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?

- 1) справедливость;
- 2) долг;
- 3) достоинство;
- 4) честь;
- 5) ответственность.

2. Высококультурный человек всегда:

- 1) потенциальный бездельник;
- 2) честолюбивый;
- 3) законопослушный, морально устойчивый;
- 4) склонный к злоупотреблениям служебным положением;
- 5) преступник.

3. Устойчивые нравственные и этические оценки, которые человек способен сохранять под давлением неблагоприятной внешней среды, и которые помогают ему преодолеть трудности и преграды на пути достижения цели, называются:

- 1) ценностные ориентации;
- 2) ценностные установки;
- 3) моральные навыки и умения;
- 4) моральные привычки;
- 5) морально-психологические знания и убеждения.

4. Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется:

- 1) авторитет;
- 2) репутация;
- 3) престиж;
- 4) имидж;
- 5) популярность.

5. Совокупность необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально-важных качеств личности называется:

- 1) профессиональной мобильностью;
- 2) профессиональной направленностью;
- 3) профессиональной компетентностью;
- 4) профессиональной деформацией;
- 5) профессиональной ориентацией.

6. Свод правил, регламентирующих нравственную сторону профессиональной деятельности юриста, называется:

- 1) закон;
- 2) положение;
- 3) акт;
- 4) кодекс;
- 5) регламент.

7. Тактичность - это:

- 1) способность и привычка человека вести себя, уважая достоинство другого человека;
- 2) внутренний голос человека;
- 3) способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль;
- 4) эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать;
- 5) определенный круг обязательств и исполнение своих обязанностей, сложившихся на основе профессиональных или общественных отношений

8. С какой нравственной категорией связано понятие «репутация»?

- 1) ответственность;
- 2) честь;
- 3) совесть;
- 4) достоинство;
- 5) долг.

9. Какой нравственной категорией выражено соответствие профессии общему нравственному закону по качеству выполнения профессионального долга?

- 1) «профессиональная ответственность»;
- 2) «профессиональная совесть»;
- 3) «профессиональное достоинство»;
- 4) «профессиональная справедливость»;
- 5) «профессиональная честь».

10. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две противоположно направленные имманентные мотивы личности юриста: гражданская позиция и позиция специалиста?

- 1) внутриличностный;
- 2) межличностный;
- 3) групповой;
- 4) семейный;
- 5) производственный.

11. Не относятся к внутренним конфликты между:

- 1) моральными чувствами и интеллектом;
- 2) долгом и желаниями;
- 3) возможностями и стремлениями;
- 4) родителями и детьми;
- 5) мотивами и чувствами.

12. Какой вид конфликтов является самым трудноразрешимым?

- 1) внутриличностный;
- 2) межличностный;
- 3) этнический;
- 4) семейный;
- 5) производственный.

13. Как называется создание объективных и субъективных условий, препятствующих возникновению конфликтных ситуаций и развитию их по силовому сценарию?

- 1) разрешением;

- 2) завершением;
- 3) предупреждением;
- 4) урегулированием;
- 5) стагнацией.

14. Как называется завершение конфликта, зачастую с помощью посредника, при котором причины его возникновения устраняются лишь частично, а противоборствующие стороны продолжают осознавать противоположность своих интересов и целей?

- 1) урегулированием;
- 2) стагнацией;
- 3) разрешением;
- 4) конфронтацией;
- 5) эскалацией.

15. Сколько групп причин обуславливает профессионально-нравственную деформацию юристов?

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5;
- 5) 6.

16. Какой элемент входит в структуру деформации профессионально-нравственного сознания?

- 1) халатность и волокита в исполнении служебных обязанностей;
- 2) использование незаконных методов в борьбе с преступностью;
- 3) приписки и “процентомания” при составлении отчетности;
- 4) пренебрежение правилами служебного этикета в отношениях с гражданами, коллегами и начальством;
- 5) низкий уровень профессиональных знаний, мстительность и корыстность.

17. К чему приводит утрата чувства профессионального долга и личной ответственности?

- 1) к сращиванию деятельности сотрудников правоохранительной системы с криминалом;
- 2) к повышению мотивации к службе в правоохранительных органах;
- 3) к повышению самооценки сотрудников правоохранительных органов;
- 4) к снижению уровня преступности;
- 5) к повышению процента раскрываемости преступлений.

18. Какие качества социологи считают основными в деморализации служебного коллектива?

- 1) высокомерие, грубость, бездушное отношение руководителей к своим подчиненным;
- 2) бескультурье в речи, злоупотребление жаргоном криминального мира, использование нецензурных выражений;
- 3) использование незаконных методов в борьбе с преступностью;
- 4) пренебрежение нормами морали, потеря смысло-жизненных ориентаций;
- 5) утрата чувства служебного долга и личной ответственности.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства: вопросы к зачету с оценкой.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к зачету с оценкой).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к зачету с оценкой.

Уровни сформированности компетенций			
Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции	Пороговый (низкий) уровень сформированности и индикаторов достижения компетенции (оценка «удовлетворительно»/зачтено, 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «хорошо»/зачтено, 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции (оценка «отлично»/зачтено, 5 баллов)
1	2	3	4
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Обучающийся демонстрирует неглубокие знания основных приемов эффективного планирования и управления собственным временем; основных методов и приемов самоконтроля, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Умеет слабо планировать и управлять собственным временем; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообразования. Владеет основными методами и приемами управления собственным временем; навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.	Обучающийся демонстрирует знания основных приемов эффективного планирования и управления собственным временем; основных методов и приемов самоконтроля, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Умеет планировать и управлять собственным временем; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообразования. Владеет основными методами и приемами управления собственным временем; навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.	Обучающийся демонстрирует системные знания основных приемов эффективного планирования и управления собственным временем; основных методов и приемов самоконтроля, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Умеет эффективно планировать и управлять собственным временем; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообразования. Владеет основными методами и приемами управления собственным временем; навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.
УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	Обучающийся демонстрирует неглубокие знания основных понятий в области противодействия коррупции; организационных основ противодействия	Обучающийся демонстрирует знания основных понятий в области противодействия коррупции; организационных основ противодействия коррупции; мер по	Обучающийся демонстрирует системные знания основных понятий в области противодействия коррупции; организационных основ противодействия

противодействовать им в профессиональной деятельности.	коррупции; мер по профилактике коррупции; основных направлений деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции; системы нормативных правовых актов и особенностей их содержания, регламентирующих задачи и обязанности с учетом антикоррупционного законодательства и специфики конкретной ситуации. Умеет слабо применять знания о правовом регулировании деятельности с учетом антикоррупционного законодательства и специфики конкретной ситуации; анализировать правовые отношения, правильно квалифицировать юридические факты и выбирать оптимальные варианты решений с учетом специфики конкретной ситуации и антикоррупционного законодательства; правильно определять правовое положение государственного служащего и пределы служебного усмотрения; правильно определять полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции; правильно	профилактике коррупции; основных направлений деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции; системы нормативных правовых актов и особенностей их содержания, регламентирующих задачи и обязанности с учетом антикоррупционного законодательства и специфики конкретной ситуации. Умеет применять знания о правовом регулировании деятельности с учетом антикоррупционного законодательства и специфики конкретной ситуации; анализировать правовые отношения, правильно квалифицировать юридические факты и выбирать оптимальные варианты решений с учетом специфики конкретной ситуации и антикоррупционного законодательства; правильно определять правовое положение государственного служащего и пределы служебного усмотрения; правильно определять полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции; правильно квалифицировать	коррупции; мер по профилактике коррупции; основных направлений деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции; системы нормативных правовых актов и особенностей их содержания, регламентирующих задачи и обязанности с учетом антикоррупционного законодательства и специфики конкретной ситуации. Умеет применять знания о правовом регулировании деятельности с учетом антикоррупционного законодательства и специфики конкретной ситуации; анализировать правовые отношения, правильно квалифицировать юридические факты и выбирать оптимальные варианты решений с учетом специфики конкретной ситуации и антикоррупционного законодательства; правильно определять правовое положение государственного служащего и пределы служебного усмотрения; правильно определять полномочия государственных и муниципальных органов в сфере противодействия коррупции; правильно квалифицировать правонарушения и
--	--	--	---

	квалифицировать коррупционные правонарушения и преступления. Владеет навыками поиска оптимального варианта выбора оптимальных решений, с учетом антикоррупционного законодательства; навыками мониторинга возможных коррупционных ситуаций.	коррупционные правонарушения и преступления. Владеет навыками поиска оптимального варианта выбора оптимальных решений, с учетом антикоррупционного законодательства; навыками мониторинга возможных коррупционных ситуаций.	преступления. Владеет навыками поиска оптимального варианта выбора оптимальных решений, с учетом антикоррупционного законодательства; навыками мониторинга возможных коррупционных ситуаций.
ОПК-2 – Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	Обучающийся демонстрирует неглубокие знания источников информации, библиографических и статистических баз данных; правил сбора и работы с информацией. Умеет слабо осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Владеет навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.	Обучающийся демонстрирует знания источников информации, библиографических и статистических баз данных; правил сбора и работы с информацией. Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Владеет навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.	Обучающийся демонстрирует системные знания источников информации, библиографических и статистических баз данных; правил сбора и работы с информацией. Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Владеет навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Вопросы к промежуточному контролю (зачету с оценкой)

1. Предмет, структура и задачи этики.
2. Этика как нравственный опыт и система ценностей.
3. Этические учения Древнего Востока.
4. Этика античности.
5. Особенности христианской этики.
6. Этическая мысль Нового времени.
7. Этическое сознание эпохи Средневековья и Возрождения.
8. Категорический императив И.Канта и его основные формулировки.
9. Этика XX века.
10. Нравственные ценности в Священных книгах Востока и Запада.
11. Этика на рубеже XX-XXI веков: новые идеи.
12. Мораль: происхождение и сущность.

13. Мораль и нравственность.
 14. «Золотое правило нравственности».
 15. Моральные ценности человека в основных категориях этики.
 16. Структура морали. Основные функции морали.
 17. Понятие добра. Добро и польза.
 18. Понятие зла. Откуда в мире зло?
 19. Диалектика добра и зла.
 20. Свобода и ответственность.
 21. Перед кем ответственен современный человек?:
 22. Суровый мир долга.
 23. Совесть – внутренний страж.
 24. Честь и достоинство современной личности.
 25. Правда - как высшая ценность.
 26. Ложь и обман. Допустимы ли они в межличностных отношениях?
 27. Справедливость: история и виды.
 28. Любовь как ценность.
 29. Счастье и смысл жизни.
 30. Социально – нравственные добродетели.
 31. Патриотизм и гражданственность. Их понимание в России XXI в.
 32. Экологическая этика. Человек и природа.
 33. Этика межличностных отношений в деятельности молодого специалиста.
 34. Этика делового общения.
 35. Проблема культуры общения в современном обществе.
 36. Этика семейных отношений.
 37. Этика и этикет. История и современность.
 38. Профессиональный долг и деонтология.
 39. Простейшие правила поведения в общественных местах.
 40. Воспитанный человек. Какой он?
 41. Нравственная ценность дружбы.
 42. Мораль и политика.
 43. Мораль и право.
 44. Альтруизм и эгоизм.
 45. Эвдемонизм в этике.
 46. Основные ценности современного человека: гедонизм, префекционизм, утилитаризм.
- Оправданы ли они?
47. Человек – человеку друг или человек – человеку волк?
 48. Коллективизм и индивидуализм, их соотношение в современном мире.
 49. Что способствовало возрождению религиозности в обществе XXIV?
 50. Пути нравственного самосовершенствования молодого специалиста.
 51. Нравственные ценности Ветхого и Нового Завета.
 52. Восточная и западная традиции в понимании судьбы.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Этика современного человека».

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Этика современного человека» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) образовательной программы «Мировая экономика», очной формы обучения экономического факультета Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты освоения дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета с оценкой.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 Экономика и специфике дисциплины «Этика современного человека» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа учебной дисциплины «Этика современного человека», составленная кандидатом наук «Этика современного человека», кандидатом культурологии, доцентом Мясоутовым О.В., соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

Доктор. филос. н. профессор
Зав. каф. культурологии и искусствоведения
ФГАОУ ВО СФУ



Подпись

ФГАОУ ВО СФУ

заверяю

Н.П. Копцева

20__г.

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Этика современного человека» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) образовательной программы «Мировая экономика», очной формы обучения экономического факультета Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Общественных наук материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Этика современного человека», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета с оценкой.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «Этика современного человека», составленный кандидатом культурологии, доцентом Мясоутовым О.В., соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:

доктор. филос. наук, профессор,
зав. каф. культурологи и искусствоведения
ФГАОУ ВО СФУ



Н.П. Копцева

