

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

## ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Методические указания к семинарским занятиям  
для студентов очной, очно-заочной форм обучения  
по направлению 37.03.01 «Психология» направленность (профиль)  
образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая  
психология, Киберпсихология



Красноярск 2023

Издаётся по решению научно-методического совета факультета психологии  
АНО ВО СИБУП

Рецензент:  
В.А. Козловская

Кандидат философских наук, доцент кафедры общественных наук  
Автономной некоммерческой организации высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

### **Струков Н.Н.**

Психология безопасности: методические указания к семинарским занятиям  
для студентов очной, очно-заочной форм обучения по направлению 37.03.01  
«Психология» направленность (профиль) образовательной программы  
Психологическое консультирование, Юридическая психология,  
Киберпсихология / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2023. – 22 с.

© АНО ВО СИБУП, 2023  
© Струков Н.Н., 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Введение.....  | 4  |
| Содержание дисциплины.....   | 6  |
| Планы семинарских занятий .....  | 7  |
| Раздел 1. Психология безопасности как отрасль психологической науки... | 7  |
| Раздел 2. Психологическая безопасность социальной среды .....          | 9  |
| Раздел 3. Психологическая безопасность личности .....                  | 11 |
| Раздел 4. Информационно-психологическая безопасность .....             | 13 |
| Примерная тематика докладов, презентаций .....                         | 15 |
| Вопросы для промежуточного контроля (зачета).....                      | 16 |
| Тренировочные тесты .....  | 17 |
| Библиографический список.....  | 20 |

## Введение

Данные методические указания к семинарским занятиям составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» 07. 2020 г. № 839.

Развитие современного общества, вызвало глубокое изменение во всех сферах общественной жизни. Увеличилось число промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера, стихийных бедствий. Одновременно снижается уровень профессиональной подготовки специалистов, навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Поэтому возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку специалистов по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, и выработку у них привычек безопасного поведения и здорового образа жизни.

Современный человек живёт в мире опасностей – природных, технических, экологических и др. Опасности часто взаимодействуют между собой и тем самым зачастую усугубляют последствия.

Психология безопасности — это отрасль психологической науки, изучающая психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и других видов деятельности, и пути использования психологии для повышения безопасности деятельности. Является составной частью системы государственных, социальных и оборонных мероприятий, проводимых в целях защиты населения и хозяйства страны от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, средств поражения противника.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, в результате освоения дисциплины «Психология безопасности» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

УК-8 - способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Знать - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;

- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций;

- принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации

Уметь - поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;

- выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;

- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению

Владеть - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-8 – способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;

Знать - основы профессиональной солидарности и корпоративности; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики. Понимать роль корпоративных норм и стандартов.

Уметь - анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации;

-использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации.

Владеть - четким представлением о профессиональной роли психолога в организации;

-знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне;

-приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Психология безопасности» имеет следующую структуру:

### **1. Психология безопасности как отрасль психологической науки.**

Общее понятие о безопасности. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как отрасль психологической науки. Место психологии безопасности среди отраслей психологической науки. Исторический аспект развития представлений о безопасности. Классификация психологических опасностей и угроз.

### **2. Психологическая безопасность социальной среды.**

Понятия о социальной среде. Основные характеристики социальной среды. Понятие «безопасность социальной среды» и ее основные диагностические показатели. Проблема психологического насилия. Типология психологического насилия. Пагубное действие насилия над личностью.

### **3. Психологическая безопасность личности.**

Общее понятие о безопасности личности. «Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности. Понятие «сопротивляемость личности». Понятие «адаптация личности». Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности. Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа «науки устойчивого развития личности».

### **4. Информационно-психологическая безопасность.**

Понятие информационной сферы и ее составляющие. Информационно-психологическое воздействие. Его источники, средства и характеристики. Классификация методов и приемов психологического воздействия. Понятие информационно-психологической безопасности. Источники угроз и критерии нарушения безопасности. Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства, общества и личности. Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война.

# **ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

## **РАЗДЕЛ № 1. Психология безопасности как отрасль психологической науки.**

### **План**

1. Общее понятие о безопасности.
2. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как отрасли психологической науки.
3. Место психологии безопасности среди отраслей психологической науки.
4. Исторический аспект развития представлений о безопасности.
5. Классификация психологических опасностей и угроз.

### **Контрольные вопросы**

1. Что такое психологическая безопасность?
2. Практические задачи психологической безопасности.
3. С какими областями психологического знания пересекается психология безопасности.
4. Когда и кем был впервые официально употреблен термин «безопасность».
5. Назовите традиционные и нетрадиционные средства психологического воздействия.

### **Тестовые задания**

1. Первое определение психологии безопасности было сформулировано:
  - а) М. А. Котиком;
  - б) С. И. Ожеговым;
  - в) Ф. А. Брокгаузом и И. А. Ефроном;
  - г) А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном.
2. Психофизиологические опасности возникают (отметьте неправильное утверждение):
  - а) из внутренней среды организма;
  - б) при взаимодействии человека и техносферы;
  - в) при взаимодействии человека и социальной среды;
  - г) при осуществлении работы на производстве.
3. Отметьте определение психологии безопасности:
  - а) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития;

б) состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем;

в) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны;

г) совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего на данной территории населения.

4. Иррадиация представляет собой:

а) распространение возбуждения или торможения;

б) наведение одного процесса другим;

в) локализацию возбуждения в ограниченном участке центральной нервной системы;

г) постепенное снижение интенсивности возбуждения.

5. Индукция представляет собой:

а) сосредоточение того или иного процесса в ограниченном участке мозга;

б) распространение возбуждения;

в) наведение одного процесса другим;

г) распространение возбуждения или торможения.

## **РАЗДЕЛ № 2. Психологическая безопасность социальной среды**

### **План**

1. Понятие о социальной среде. Основные характеристики социальной среды.
2. Понятие «безопасность социальной среды» и её основные диагностические показатели.
3. Проблема психологического насилия. Типология психологического насилия.
4. Пагубное действие насилия над личностью.

### **Контрольные вопросы**

Обоснуйте понятие «социальная среда».

Макросреда, микросреда.

Влияние коллектива на формирование личности.

Объекты и субъекты социальной безопасности.

Основные проблемы обеспечения социальной безопасности в РФ.

Перечислите виды психологического насилия.

Признаки и формы психологического насилия.

### **Тестовые задания**

1. Слабый тип высшей нервной деятельности характеризуется:
  - а) повышенной раздражительностью;
  - б) повышенной утомляемостью при выполнении монотонной работы;
  - в) плохой ориентировкой в окружающем пространстве;
  - г) отсутствием реакции на слабые раздражители.
2. Под онтологической безопасностью, по мнению Э. Гидденса, понимается:
  - а) стабильное психическое состояние, которое включает в себя уверенность людей в их самоидентификации и в постоянстве окружающего социального и материального мира, в котором они действуют;
  - б) сетевая устойчивая совокупность необходимых и достаточных факторов, надежно обеспечивающих: достойную жизнь каждого человека; защищенность всех структур жизнеспособности семьи, общества и государства; их цели, идеалы, ценности и интересы, их культуру и образ жизни, традиции от неприемлемых рисков, от внутренних и внешних вызовов и угроз; способность эффективно предотвращать формирующиеся опасности на основе культуры компромисса по поводу благополучия и справедливости для всех;
  - в) рост, укрепление солидарности в обществе и усиление сознательных процессов самой личности.
3. Выделите угрозы экономической безопасности:
  - а) бедность и нищета;

- б) низкий уровень занятости;
  - в) загрязнение атмосферного воздуха и ухудшение качества воды в большинстве водных объектов мира;
  - г) безработица среди экономически активного населения;
  - д) криминализация общества.
4. Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка — быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды?
- а) А. Фрейд;
  - б) К. Хорни;
  - в) М. Кляйн;
  - г) М. Спиро;
  - д) Дж. Боулби.

## **РАЗДЕЛ № 3. Психология безопасности личности.**

### **План**

1. Общее понятие о безопасности личности.
2. «Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности.
3. Понятие «адаптация личности».
4. Понятие «сопротивляемость личности».
5. Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.
6. Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа «науки устойчивого развития личности».

### **Контрольные вопросы**

1. Объясните понятие психологическая безопасность личности.
2. Перечислите факторы, которые развивают и поддерживают устойчивость человека.
3. В чем отличие активной адаптации от пассивной?
4. Психологическая устойчивость и сопротивляемость.
5. Назовите виды нарушения волевой регуляции деятельности.
6. Расскажите о трех компонентах жизнестойкости: включенность, контроль, принятие риска.
7. В чем отличие понятия жизнестойкость от понятия жизнеспособность.
8. Сфера и продукты жизнетворчества.

### **Тестовые задания**

1. Наивысшая форма страха –
  - а) испуг;
  - б) паника;
  - в) тревога;
  - г) фрустрация
2. Отметьте правильное утверждение:
  - а) паника – это глубоко индивидуальная реакция на критическую ситуацию;
  - б) паника может быть индивидуальной и коллективной;
  - в) паника всегда возникает в очаге чрезвычайной ситуации;
3. Отметьте правильное утверждение:
  - а) если существует та или иная опасность, она обязательно будет реализована;
  - б) опасности имеют вероятностный характер, могут существовать, но не реализовываться;

в) если опасность существует, то вероятность ее возникновения одинакова повсеместно;

г) все опасности находятся вне человека и воздействуют на него из внешней среды.

4. Назовите ученого, который связывал стремление к безопасности со стремлением к превосходству:

а) А. Маслоу;

б) К. Роджерс;

в) А. Адлер;

г) Э. Фромм.

5. Запредельное торможение – это:

а) торможение, развивающееся в ответ на действие чрезвычайно сильного раздражителя;

б) торможение всех нейронов центральной нервной системы;

в) торможение максимально возможное;

г) состояние сна.

## **РАЗДЕЛ № 4. Информационно-психологическая безопасность.**

### **План**

1. Понятие информационной сферы и ее составляющие.
2. Информационно-психологическое воздействие. Его источники, средства и характеристики.
3. Классификация методов и приемов психологического воздействия.
4. Понятие информационно-психологической безопасности. Источники угроз и критерии нарушения безопасности.
5. Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства, общества и личности.
6. Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война.

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите четыре предметных области информационной сферы.
2. Перечислите основные источники информационно-психологического воздействия на человека в обобщенном виде.
3. Методы информационно-психологического воздействия.
4. Средства и методы манипуляции сознанием.
5. Что такое информационно-психологическая безопасность?
6. Принципы информационной безопасности.
7. Проблемы обеспечения информационно-психологической безопасности личности в современном обществе.
8. Перечислите методы защиты личности от информационно-психологических угроз.
9. Назовите признаки информационно-психологической агрессии.
10. Признаки информационно-психологической войны.

### **Тестовые задания**

1. Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»:
  - а) информационно-психологическая безопасность;
  - б) экономическая безопасность;
  - в) информационная безопасность;
  - г) экологическая безопасность.
2. Напряжение, вызванное однообразием выполняемых действий – это
  - а) монотония;
  - б) политония;

- в) алгоритмичность;
- г) сенсорное напряжение.

3. Отметьте, кто из ученых связал паттерны повторения с чувством безопасности:

- а) Й. Лангмайер и З. Матейчек;
- б) Д. Вайс и Г. Сэмпсон;
- в) Ф. А. Брокгауз и И. А. Ефрон;
- г) З. Фрейд и К.Г. Юнг.

4. Отметьте правильное утверждение:

- а) реакция оцепенения в экстремальной ситуации зависит от сложности развивающихся событий;
- б) реакция оцепенения зависит от типа высшей нервной деятельности человека;
- в) реакция оцепенения развивается практически у всех людей, переживающих чрезвычайную ситуацию;
- г) развитие реакции оцепенения целиком определяется исходным самочувствием человека.
- д) паника целиком и полностью зависит только от событий, составляющих основу ЧС.

5. Условный рефлекс представляет собой:

- а) врожденный механизм мозга;
- б) ответ, вырабатываемый в процессе онтогенеза на основе безусловного рефлекса;
- в) сознательно формируемый ответ на изменившиеся обстоятельства;
- г) периодически возникающую реакцию на изменение условий обитания.

6. Основная характеристика возбуждения (как процесса, возникающего в возбудимых тканях) – это:

- а) двигательное беспокойство;
- б) потенциал действия;
- в) бегство от опасности;
- г) речевая несдержанность

## Примерная тематика докладов, презентаций

1. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.
2. Критерии информационно психологической безопасности личности.
3. Организационно-правовые основы режима секретности.
4. Государственная тайна.
5. Режим секретности в процессе служебной деятельности.
6. Последствия воздействия критических ситуаций на личность.
7. Острое стрессовое расстройство.
8. Психологическая травма, ее симптомы.
9. Особенности детских психических травм.
- 10.Стратегии формирования психологической безопасности: во временном аспекте; опора на религиозные чувства.
- 11.Психологическая устойчивость как стратегия формирование психологической безопасности.
- 12.Факторы и условия формирования психологической устойчивости.
- 13.Стрессоустойчивость личности как фактор риска в экстремальной ситуации.
- 14.Терроризм, захват заложников как факторы риска.
- 15.Паника и страх как деструктивные эмоции больших групп людей, характерные для массовых явлений.
- 16.Управление рисками в современном обществе как важнейшее условие обеспечения психологической безопасности личности и социальных групп.
- 17.Доверие как ведущее условие и фактор социально-безопасного взаимодействия. Доверие в институциональной сфере и в системе субъект-субъектных отношений.
- 18.Психология безопасности как наука.
- 19.Личная безопасность.
- 20.Диагностика опасностей и угроз.
- 21.Психическое здоровье как медикосоциальная проблема и основа духовного развития личности.
- 22.Влияние индивидуальных природных качеств человека на возникновение несчастного случая.
- 23.Влияние общего состояния человека, его эмоционального фона на возникновение несчастного случая.
- 24.Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.
- 25.Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.
- 26.Психологическая помощь людям, пережившим кризисную ситуацию.
- 27.Психологические проблемы массового сознания.

28. Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн.
29. Психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн.
30. Проблемы суицидов у подростков.
31. Первая помощь при истериках, попытках суицидов, тяжелых психологических травмах.

### **Вопросы для промежуточного контроля (зачета)**

1. Предмет и структура «Психология безопасности».
2. Структура (среда-условия; реакция-состояния; диагностика-тесты;).
3. Краткая история исследования психологии безопасности.
4. «Экстремальные ситуации: среда-условия» Общая характеристика экстремальных ситуаций «среда-условия».
5. Определения стресса. Стрессоры (средовые и индивидуальные).
6. Определение «экстремальной ситуации, условий».
7. Определение «чрезвычайной ситуации»,
8. Определение «военного конфликта».
9. «Психические «реакции-состояния» в экстремальных ситуациях»
10. Приспособление, адаптация. Типы и уровни приспособительного поведения.
11. Теория распространения сигнала во времени и динамику реагирования на него человека с учетом современных научных знаний (биоинформатика).
12. Теория функциональных систем (по П. К. Анохину).
13. Алгоритм переработки информации человеком в нормальных и экстремальных ситуациях.
14. Теория психологии прогнозирования (антиципирование).
15. Психические состояния в условиях экстремальных ситуаций.
16. «Диагностика-тесты психических реакций-состояний» в экстремальных ситуациях. Диагностика психических состояний до, во время и после экстремальной ситуации (диагностика готовности, толерантности к экстремальным ситуациям; диагностика PTSD). Психологические и психофизиологические тесты, выявляющие реакцию стресса на ситуацию.
17. Диагностика экстремальности ситуации.
18. «Механизмы и психотехнологии управления психическими «реакциями состояниями» в экстремальных ситуациях.
19. Механизмы психологической защиты.
20. Психотехники стрессоустойчивости.
21. Регуляция, саморегуляция психических состояний в условиях экстремальных, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
22. Стратегии «манипуляции сознанием», «объяснением истинных критериев ценностей».

23. «Психологическое обеспечение деятельности специалистов в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций».

24. Работа психолога до, в условиях и после экстремальных, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

25. Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в условиях экстремальных, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

### **Тренировочные тесты**

1. Психофизиологические опасности возникают (отметьте неправильное утверждение):

- а) из внутренней среды организма;
- б) при взаимодействии человека и техносферы;
- в) при взаимодействии человека и социальной среды;
- г) при осуществлении работы на производстве.

2. Отметьте правильное утверждение:

- а) если существует та или иная опасность, она обязательно будет реализована;
- б) опасности имеют вероятностный характер, могут существовать, но не реализовываться;
- в) если опасность существует, то вероятность ее возникновения одинакова повсеместно;
- г) все опасности находятся вне человека и воздействуют на него из внешней среды.

3. Отметьте правильное утверждение:

- а) реакция оцепенения в экстремальной ситуации зависит от сложности развивающихся событий;
- б) реакция оцепенения зависит от типа высшей нервной деятельности человека;
- в) реакция оцепенения развивается практически у всех людей, переживающих чрезвычайную ситуацию;
- г) развитие реакции оцепенения целиком определяется исходным самочувствием человека.

4. Отметьте правильное утверждение:

- а) паника – это глубоко индивидуальная реакция на критическую ситуацию;
- б) паника может быть индивидуальной и коллективной;
- в) паника всегда возникает в очаге чрезвычайной ситуации;
- г) паника целиком и полностью зависит только от событий, составляющих основу ЧС.

5. Запредельное торможение – это:

- а) торможение, развивающееся в ответ на действие чрезвычайно сильного раздражителя;
- б) торможение всех нейронов центральной нервной системы;
- в) торможение максимально возможное;

г) состояние сна.

6. Основная характеристика возбуждения (как процесса, возникающего в возбудимых тканях) – это:

- а) двигательное беспокойство;
- б) потенциал действия;
- в) бегство от опасности;
- г) речевая несдержанность.

7. Иррадиация представляет собой:

- а) распространение возбуждения или торможения;
- б) наведение одного процесса другим;
- в) локализацию возбуждения в ограниченном участке центральной нервной системы;
- г) постепенное снижение интенсивности возбуждения.

8. Индукция представляет собой:

- а) сосредоточение того или иного процесса в ограниченном участке мозга;
- б) распространение возбуждения;
- в) наведение одного процесса другим;
- г) распространение возбуждения или торможения.

9. Условный рефлекс представляет собой:

- а) врожденный механизм мозга;
- б) ответ, вырабатываемый в процессе онтогенеза на основе безусловного рефлекса;
- в) сознательно формируемый ответ на изменившиеся обстоятельства;
- г) периодически возникающую реакцию на изменение условий обитания.

10. Слабый тип высшей нервной деятельности характеризуется:

- а) повышенной раздражительностью;
- б) повышенной утомляемостью при выполнении монотонной работы;
- в) плохой ориентировкой в окружающем пространстве;
- г) отсутствием реакции на слабые раздражители.

11. Первое определение психологии безопасности было сформулировано:

- а) М. А. Котиком;
- б) С. И. Ожеговым;
- в) Ф. А. Брокгаузом и И. А. Ефроном;
- г) А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном.

12. Отметьте определение психологии безопасности:

- а) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития;
- б) состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем;
- в) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и

государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны;

г) совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего на данной территории населения.

13. Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка — быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды?

- а) А. Фрейд;
- б) К. Хорни;
- в) М. Кляйн;
- г) М. Спиро;
- д) Дж. Боулби.

14. Отметьте, кто из ученых связал паттерны повторения с чувством безопасности:

- а) Й. Лангмайер и З. Матейчек;
- б) Д. Вайс и Г. Сэмпсон;
- в) Ф. А. Брокгауз и И. А. Ефрон;
- г) З. Фрейд и К.Г. Юнг.

15. Назовите ученого, который связывал стремление к безопасности со стремлением к превосходству:

- а) А. Маслоу;
- б) К. Роджерс;
- в) А. Адлер;
- г) Э. Фромм.

16. Выделите угрозы экономической безопасности:

- а) бедность и нищета;
- б) низкий уровень занятости;
- в) загрязнение атмосферного воздуха и ухудшение качества воды в большинстве водных объектов мира;
- г) безработица среди экономически активного населения;
- д) криминализация общества.

17. Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»:

- а) информационно-психологическая безопасность;
- б) экономическая безопасность;
- в) информационная безопасность;
- г) экологическая безопасность.

18. Под онтологической безопасностью, по мнению Э. Гидденса, понимается:

а) стабильное психическое состояние, которое включает в себя уверенность людей в их самоидентификации и в постоянстве окружающего социального и материального мира, в котором они действуют;

б) сетевая устойчивая совокупность необходимых и достаточных факторов, надежно обеспечивающих: достойную жизнь каждого человека; защищенность всех структур жизнеспособности семьи, общества и государства; их цели, идеалы, ценности и интересы, их культуру и образ жизни, традиции от неприемлемых рисков, от внутренних и внешних вызовов и угроз; способность эффективно предотвращать формирующиеся опасности на основе культуры компромисса по поводу благополучия и справедливости для всех;

в) рост, укрепление солидарности в обществе и усиление сознательных процессов самой личности.

19. Напряжение, вызванное однообразием выполняемых действий – это

- а) монотония;
- б) политония;
- в) алгоритмичность;
- г) сенсорное напряжение.

20. Наивысшая форма страха –

- а) испуг;
- б) паника;
- в) тревога;
- г) фрустрация

## **Библиографический список**

### *Перечень основной литературы:*

1. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 276 с. – URL:

2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 182 с. – URL

3. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 222 с. – URL:

4. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 172 с. – URL

### *Перечень дополнительной литературы:*

1. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 221 с. –

2. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии

антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 257 с. –

### **Ресурсы сети интернет**

1. Минобрнауки России :  
Официальный сайт <https://minobrnauki.gov.ru/?&&>

### **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

1. Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992 доступ из локальной сети института
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com <https://znanium.com/>
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
5. CYBERLENINKA <https://cyberleninka.ru/>
6. Электронная информационно-образовательная Среда <http://do.sibup.ru/login/index.php>

*Учебное издание*

Струков Николай Николаевич

**ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

Методические указания к семинарским занятиям  
для студентов очной, очно-заочной форм обучения  
по направлению 37.03.01 «Психология» направленность (профиль)  
образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая  
психология, Киберпсихология

Составитель Н.Н. Струков  
Редактор Н.Н. Струков  
Оригинал-макет и вёрстка Н.Н. Струков

**ТЕКСТОВОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ**

Минимальные системные требования:  
Процессор – 2,3 Гц;

Дата подписания/размещения:

Оперативная память – 512 Мб и выше;  
Минимум 100 Мб свободного места на  
жестком диске;

Разрешение монитора - 800×600 и  
выше

Программное обеспечение: любой  
браузер

Дата подписания/размещения:  
Объем издания – \_\_\_\_\_ Кбайт

---

Редакционно-издательский центр АНО ВО СИБУП.  
660037. Красноярск, ул. Московская, 7 «А», т. 223-33-13