



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ
НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В АНО ВО СИБУП

Шифр документа:
СК. П. 36 – 2021

стр. 1 из 13

Автономная некоммерческая организация
высшего образования «Сибирский институт
бизнеса, управления и психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор В.Ф. Забуга
« 25 » 11 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

« 25 » 11 2021 г. № 94/1
г. Красноярск

О внутренней системе независимой
оценки качества образования в АНО ВО СИБУП

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение «О внутренней системе независимой оценки качества образования в АНО ВО СИБУП» (далее по тексту – положение) устанавливает цели, задачи, виды и содержание процедур, необходимых для независимой оценки качества образования, реализуемых в рамках образовательных программ высшего образования, среднего профессионального образования и дополнительных профессиональных программ (далее по тексту вместе – образовательные программы), определяет порядок организации и проведения внутренней независимой оценки качества образования в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии» (далее по тексту – институт).

1.2. Настоящее положение разработано на основании:

– федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с последующими изменениями и дополнениями;

– приказа Минобрнауки России от 31.07.2020 № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;

– приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ
НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В АНО ВО СИБУП

Шифр документа:
СК. П. 36 – 2021

стр. 2 из 13

профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– приказа Минобрнауки России от 03.09.2020 № 1156 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам»;

– методических рекомендаций по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях»);

– Устава института и других локальных нормативных актов института.

1.3. Внутренняя независимая оценка качества образования (далее по тексту – НОКО) осуществляется в целях:

1.3.1. Формирования максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ.

1.3.2. Совершенствования структуры и актуализации содержания образовательных программ, реализуемых в институте.

1.3.3. Совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса в институте.

1.3.4. Повышения компетентности и уровня квалификации педагогических работников института, участвующих в реализации образовательных программ.

1.3.5. Повышения мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.

1.3.6. Усиления взаимодействия института с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

1.3.7. Противодействия коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

1.4. Организация и проведение НОКО в институте осуществляется в рамках независимой оценки качества: подготовки обучающихся, качества работы педагогических работников; ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

1.5. Процедуры НОКО основываются на принципах открытости, доступности, достоверности информации, систематичности, непрерывности проведения и направлены на решение следующих задач:

– выявление факторов, влияющих на качество образования;

– предоставление всем участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации о качестве образования;

– совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе мониторинга качества образования.

1.6. Достоверность НОКО обеспечивается:



- соблюдением принципа независимости и объективности при осуществлении процедур оценки качества образования;
- постоянным совершенствованием процедур внутренней независимой оценки качества образования;
- участием педагогических работников и обучающихся в проведении процедур внутренней оценки качества образования;
- привлечением представителей работодателей к оценке результатов освоения обучающимися образовательных программ.

1.7. НОКО включает в себя создание необходимой базы информационно-аналитических материалов для принятия управленческих решений.

1.8. Реализация и контроль проведения НОКО осуществляется структурными подразделениями и должностными лицами института в рамках своих компетенций, закрепленных в локальных нормативных актах, а также в соответствии с распорядительными актами ректора института.

2. Определения и термины

В настоящем положении применяют следующие определения и термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовка обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Независимая оценка качества образования – оценочная процедура, осуществляемая с целью получения объективной информации в отношении образовательной деятельности института, реализуемых основных профессиональных образовательных программ и анализа полученной информации.

3. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся

3.1. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся института может осуществляться в рамках:

- текущего контроля успеваемости обучающихся;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ
НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В АНО ВО СИБУП

Шифр документа:
СК. П. 36 – 2021

стр. 4 из 13

- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся.

3.2. Осуществление регулярной внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля обучающихся по дисциплинам проводится с помощью модульно-рейтинговой системы и регламентируется положением «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и по образовательным программам – программам среднего профессионального образования в АНО ВО СИБУП». Оценка качества учебной работы обучающихся в модульно-рейтинговой системе является кумулятивной и используется для управления образовательным процессом, влияет на результаты промежуточной аттестации и является составной частью портфолио обучающегося.

3.3. Осуществление НОКО обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) можно реализовать за счет создания комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Эта мера также направлена на предотвращение коррупционных проявлений в процессе промежуточной аттестации. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), целесообразно включить:

- педагогических работников кафедры, реализующих соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия;
- педагогических работников других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности/специализации образовательной программы.

Перечень дисциплин (модулей), промежуточные аттестации по которым реализуются с привлечением комиссий, может определяться заведующим кафедрой или деканом факультета/директором колледжа. Рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств проводятся с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности/специализации образовательных программ, либо педагогических работников других образовательных организаций. Также в процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными). В случае если промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, то для обеспечения максимальной объективности и независимости оценки рекомендуется регулярно обновлять банки тестовых заданий и осуществлять их экспертизу. С целью проведения НОКО могут быть использованы банки тестовых заданий по дисциплинам (модулям), разработанные институтом и размещенные на ведущих образовательных онлайн-платформах.



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ
НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В АНО ВО СИБУП

Шифр документа:
СК. П. 36 – 2021

стр. 5 из 13

3.4. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности рекомендуется:

- при назначении обучающемуся задания на проектирование по возможности отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности/специализации образовательных программ, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы);

- осуществлять перед процедурой защиты проекта (работы) проверку пояснительной записки к проекту (работе) или рукописи на наличие заимствований (проверку на плагиат);

- при формировании комиссии для проведения процедуры защиты проекта (работы) включать в ее состав представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности/специализации образовательных программ.

Решение реальных и актуальных производственных (научно-исследовательских) задач под руководством ведущих специалистов не только повышает мотивацию обучающихся к успешному освоению ОПВО, но и способствует усилению взаимодействия института с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

3.5. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик рекомендуется:

- создавать комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика;

- проводить процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций и предприятий;

- осуществлять разработку, рецензирование и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

3.6. Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей). Круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется заведующим выпускающей кафедрой/директором колледжа в зависимости от целей и задач программы. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются заведующим выпускающей кафедрой/директором колледжа.



Заведующий выпускающей кафедрой/директор колледжа на основании результатов входного контроля может рекомендовать педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения студентов.

3.7. Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине (модулю) целесообразно проводить не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям).

Выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) может быть реализован в рамках ежегодного самообследования деятельности института. С целью проведения данного контроля могут быть использованы фонды оценочных средств по дисциплине, разработанные как институтом, так и сторонними независимыми (экспертными) организациями.

Также осуществление НОКО в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам может проводиться по результатам участия обучающихся и выпускников в проектах «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) и «Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата» (ФИЭБ). Результаты проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) должны быть доступны обучающимся в их электронных личных кабинетах в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС).

3.8. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др. Целью создания портфолио является:

- поддержка высокой учебной мотивации обучающихся;
- поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирование умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
- создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;



– обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретенные знания и умения.

Портфолио является эффективным инструментом, позволяющим формировать независимую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки.

3.9. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) и направлениям подготовки может реализовываться как на базе института, так и на базе других организаций. Студенческие предметные олимпиады выявляют наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию. Результаты участия в олимпиадах предлагается вносить в портфолио обучающегося.

3.10. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой (итоговой) аттестации обеспечивается за счет привлечения независимых экспертов. Дополнительно рекомендуется:

– при назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности/специализации образовательных программ, и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу;

– к руководству выпускными квалификационными работами по возможности привлекать лиц из числа ведущих работников организаций и предприятий, соответствующих направленности/специализации образовательных программ;

– осуществлять перед процедурой защиты проверку выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат);

– при проведении процедуры государственной итоговой (итоговой) аттестации в целях предотвращения коррупционных проявлений во всех аудиториях осуществлять видеозапись.

Результаты НОКО при проведении государственной итоговой (итоговой) аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания образовательных программ, реализуемых в институте.

4. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников

4.1. Внутренняя независимая оценка качества педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ, осуществляется в рамках:

– системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;



- анализа профессиональных достижений педагогических работников;
- оценки качества работы педагогических работников обучающимися.

4.2. Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников института;
- определение соответствия педагогических работников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным государственным требованиям к кадровым условиям реализации образовательных программ;
- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников института.

4.3. Проведение мониторинговых исследований позволяет получить оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых в отношении него управленческих решений. При совокупной рейтинговой оценке деятельности педагогического работника оценивается качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа и т.д.). Показатели мониторинга педагогических работников позволяет им систематизировать опыт и знания, производить самооценку своей профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития. Руководство института, в свою очередь, имеет возможность на основе результатов анализа мониторинга педагогических работников принимать обоснованные управленческие решения.

4.4. Оценка качества работы педагогических работников обучающимися проводится в форме анкетирования и включает:

- мониторинг оценки качества преподавания;
- анализ результатов мониторинга;
- информирование о результатах мониторинга;
- принятие стимулирующих и корректирующих мер, направленных на повышение качества преподавания.

Целесообразно предусмотреть возможность внесения обучающимися в анкету предложений по совершенствованию учебного процесса в институте.

Процедура мониторинга мнения обучающихся предусматривает проведение опроса до начала зачетно-экзаменационной сессии, что позволяет обеспечить получение максимально объективной оценки качества работы преподавателя.

Результаты мониторинга позволяют проводить анализ:

- качества работы преподавателя с различной степенью детализации;
- качества преподавания на разных уровнях агрегирования – по образовательным программам, учебным структурным подразделениям, уровням образования, а также на уровне института в целом;
- динамики качества преподавания за определенные учебные периоды.



5. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

5.1. Оценка качества ресурсного обеспечения проводится в целях установления его соответствия требованиям образовательных программ института и осуществляется в рамках процедур лицензионного контроля, государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации, ежегодного самообследования.

5.2. Внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности проводится в виде ежегодного анкетирования в рамках исследования степени удовлетворенности уровнем материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

По результатам самообследования, анкетирования принимаются управленческие решения по совершенствованию ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

6. Учет результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности института

6.1. Учет результатов внутренней НОКО включает в себя:

6.1.1. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней НОКО осуществляется анализ собранной информации как на уровне заведующих выпускающими кафедрами, так и на уровне руководства института при участии руководителей структурных подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса.

6.1.2. На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов. План мероприятий целесообразно разместить в открытом доступе на официальном сайте института для обеспечения возможности ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

6.1.3. Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы предоставляют отчет руководству института.

6.1.4. Руководство института организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение.

6.1.5. По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция.

6.1.6. По итогам исполнения плана формируется итоговый отчет.

6.2. Результаты внутренней НОКО могут оформляться в виде:



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ
НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В АНО ВО СИБУП

Шифр документа:
СК. П. 36 – 2021

стр. 10 из 13

- отчетов, аналитических справок;
- докладов;
- сведений, содержащихся в информационных системах института;
- других отчетных документах.

6.3. Информация о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности института размещается на официальном сайте института (<http://www.sibup.ru>) в рамках ежегодного отчета о самообследовании института.

Рассмотрено на заседании Ученого совета института
(протокол от «24» 11 2021 г. № 03).



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ
НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В АНО ВО СИБУП

Шифр документа:
СК. П. 36 – 2021

стр. 11 из 13

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчик
Директор ЮКМЦ

Р.Р. Григорьев

Согласовано
Первый проректор

Е.В. Забуга

Проректор по УМР

С.Ш. Забуга

Специалист по УК

О.А. Гопак

Начальник общего отдела

Е.В. Чеботарева

Представитель Совета обучающихся

И.А. Гордеев

