Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «СИБУП
_____ В. Ф. Забуга
«___» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 ИСТОРИЯ СИБИРИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения Очная, очно-заочная
Кафедра Общественных наук

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» 07 2020 г. № 839.

Рабочую программу составил:

Доцент, Общественных наук, к.и.н.
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)

_____ И.И. Крылов
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика Общественных наук
Протокол от «03» 04 2023 г. № 08

Заведующий кафедрой Общественных наук _____ В.А. Козловская
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии
Протокол от «05» 04 2023 г. № 08

И.о. заведующего кафедрой Психологии _____ Е.В. Наконечная
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом направления (факультета) 37.03.01 Психология
Протокол от «21» 04 2023 г. № 08

Председатель НМС к.пед.н. _____ Н.В. Суворова
(ученая степень, ученое звание) (подпись) (инициалы, фамилия)

Введение

В современных условиях роль предмета «История Сибири» и его преподавание в высших учебных заведениях нашей страны возрастает, как никогда. Актуальность изучения данной дисциплины вызвано рядом причин:

1) Сегодня в стране строится правовое государство. Для его построения необходимо знать, как историю своего государства, так и историю своего родного региона, так называемой «малой родины». Такое знание истории своей родины позволит избежать в будущем политических ошибок и идеологических заблуждений.

2) История Сибири включает в себя проблемы, связанные со всеми сферами истории государства (экономика, внешняя и внутренняя политика). Без их анализа, изучения истории этих сфер невозможно создать новое государство.

3) Многие вопросы истории родного региона связаны с историей нашей страны, актуальны и для сегодняшней России.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся основные знания видов ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основных методов оценки разных способов решения задач; действующего законодательства и правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность; а также закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;
- научить обучающихся проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; а также понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- помочь обучающимся овладеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией; а также простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, в результате освоения дисциплины «История Сибири» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции (УК-2, УК-5):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции			
Разработка и реализация проектов	**УК-2** - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ИУК-2.1.** Определяет совокупность задач в рамках поставленной цели. **ИУК-2.2.** Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и действующих правовых норм. **ИУК-2.3.** Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	**Знать:** виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. **Уметь:** проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. **Владеть:** методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.

Межкультурное взаимодействие	**УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1.** Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. **ИУК-5.2.** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. **ИУК-5.3**. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	**Знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. **Уметь:** понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **Владеть:** простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Сибири» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология, очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «История Сибири» Б1.В.02.

Дисциплина реализуется на кафедре общественных наук на первом курсе во втором семестре – очная форма обучения, на первом курсе во втором семестре – очно-заочная форма обучения.

Дисциплина «История Сибири» относится к реализации программы воспитания по направлению гражданское воспитание.

Главной целью истории Сибири в реализации воспитательной программы в институте является формирование у обучающихся систематизированного мировоззрения, диалектического мышления и гражданско-патриотического сознания.

Задачи истории Сибири в реализации воспитательной программы:

- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей, уважения к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан;

- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их социальной принадлежности и мировоззрения;

- воспитание уважительного отношения к человеку, любви к России, родной природе.

Воспитательная работа с обучающимися по дисциплине «История Сибири» реализуется как в учебное, так и во внеучебное время в таких формах, как лекции, практические занятия, дискуссии, подготовка докладов и др.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание русского языка, истории, основ обществознания и иных общеобразовательных дисциплин, реализуемых на уровне среднего общего образования.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

- умение самостоятельно мыслить, критически относиться к высказываниям других;

- способность выражать и отстаивать свое мнение.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания следующего перечня дисциплин: история России, религиозная антропология, и служит основой для освоения дисциплин: философия, социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе и др.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История Сибири» составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

4.1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 1
			Семестр 2 (з.е./час.)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	108 (3 з.е.)
Контактная работа с преподавателем. Всего:		34,3	34,3
В том числе аудиторные занятия:			
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		16/-	16/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		18/-	18/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		0,3	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		38	38
другие виды самостоятельной работы		38	38
Вид промежуточного контроля (экзамен):		35,7	35,7

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 1
			Семестр 2 (з.е./час.)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	108 (3 з.е.)
Контактная работа с преподавателем. Всего:		34,3	34,3
В том числе аудиторные занятия:			
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		16/-	16/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		18/-	18/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		0,3	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		38	38
другие виды самостоятельной работы		38	38
Вид промежуточного контроля (экзамен):		35,7	35,7

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс 2 семестр								
1.	Сибирь до ее присоединения к Российскому государству.	Сибирь: грани времени.	УК-2, УК-5	10	2	2	-	6
		Сибирь в древности.	УК-2, УК-5	8	2	2	-	4
		Развитие Сибири с середины I-го тысячелетия до 80-х гг. XVI века.	УК-2, УК-5	8	2	2	-	4
2.	Сибирь с начала ее присоединения к России до 1917 г.	Присоединение Сибири к России, начало ее освоения (конец XVI-XVII вв.).	УК-2, УК-5	8	2	2	-	4

		Сибирь в XVIII – первой половине XIX вв.	УК-2, УК-5	8	2	2	-	4
		Сибирь во второй половине XIX – начале XX вв.	УК-2, УК-5	8	2	2	-	4
3.	Сибирь с 1917 г. до наших дней.	Сибирь в 1917-1945 гг.	УК-2, УК-5	8	2	2	-	4
		Сибирь в 1945-1991 г.	УК-2, УК-5	8	2	2	-	4
		Постсоветское развитие Сибири.	УК-2, УК-5	6	-	2	-	4
Итого часов:				72	16	18	-	38

Тематический план изучения дисциплины **(**очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс 2 семестр								
1.	Сибирь до ее присоединения к Российскому государству.	Сибирь: грани времени.	УК-2, УК-5	10	2	2	-	6
		Сибирь в древности.	УК-2, УК-5	8	2	2	-	4
		Развитие Сибири с середины I-го тысячелетия до 80-х гг. XVI века.	УК-2, УК-5	8	2	2	-	4
2.	Сибирь с начала ее присоединения к России до 1917 г.	Присоединение Сибири к России, начало ее освоения (конец XVI-XVII вв.).	УК-2, УК-5	8	2	2	-	4
		Сибирь в XVIII – первой половине XIX вв.	УК-2, УК-5	8	2	2	-	4
		Сибирь во второй половине XIX – начале XX вв.	УК-2, УК-5	8	2	2	-	4
3.	Сибирь с 1917 г. до наших дней.	Сибирь в 1917-1945 гг.	УК-2, УК-5	8	2	2	-	4
		Сибирь в 1945-1991 г.	УК-2, УК-5	8	2	2	-	4
		Постсоветское развитие Сибири.	УК-2, УК-5	6	-	2	-	4
Итого часов:				72	16	18	-	38

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения,	Формы образователь

п			способствующие формированию и развитию компетенций	ных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Сибирь до ее присоединения к Российскому государству	**Сибирь: грани времени.** Введение в историю Сибири. Сибирь как территория. Сибирь как геополитическое пространство. Сибири в контексте истории.	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.
		Сибирь в древности. Народы Сибири накануне присоединения к России. Общая характеристика населения Сибири.	Формирование конспекта лекции.	Лекция-беседа.
		Развитие Сибири с середины I-го тысячелетия до 80-х гг. XVI века. Народы Уральского Севера. Народы Центральной Сибири. Народы Приморья, Чукотки и Камчатки. «Сидячие», «кочевые» и «оленные» народы.	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.
2.	Сибирь с начала ее присоединения к России до 1917 г.	**Присоединение Сибири к России, начало ее освоения (конец XVI-XVII вв.).** Сибирское казачество. Исторические условия зарождения сибирского казачества. Возникновение сибирского казачества. Становление и развитие Сибирского казачьего войска. Сибирское казачество в эпоху революций и в гражданской войне. Историческая роль сибирского казачества.	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.
		Сибирь в XVIII – первой половине XIX вв. Деятельность предпринимателей Демидовых. Деятельность предпринимателей Строгановых. Сибирское купечество. Декабристы в Сибири.	Формирование конспекта лекции.	Лекция-беседа.
		Сибирь во второй половине XIX – начале XX вв. Золотопромышленность Енисейской губернии. Транссибирская железная дорога.	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.
3.	Сибирь с 1917 г. до наших дней	**Сибирь в 1917-1945 гг.** Белочехи в Сибири. Начало и конец «колчаковщины». Партизанское движение в Сибири. Дальневосточная республика 1920-1922 г. Становление	Формирование конспекта лекции.	Лекция-дискуссия.

		Советской власти в Сибири. Сибирь в годы Великой Отечественной войны.		
		Сибирь в 1945-1991 гг. Красноярская ГЭС – сооружение века. Байкало-Амурская магистраль. «Перестройка» и ее влияние на развитие Сибири.	Формирование конспекта лекции.	Лекция-беседа.
		Постсоветское развитие Сибири. Сибирь в 1990-е гг. Сибирь как макрорегион. Современное развитие Сибири. Концепция «Енисейская Сибирь».	Формирование конспекта лекции.	Лекция-дискуссия.

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Сибирь до ее присоединения к Российскому государству	**Сибирь: грани времени.** Введение в историю Сибири. Сибирь как территория. Сибирь как геополитическое пространство. Сибири в контексте истории.	Семинар-дискуссия	Доклады.
		Сибирь в древности. Народы Сибири накануне присоединения к России. Общая характеристика населения Сибири.	Семинар-дискуссия	Доклады, работа в малых группах, дискуссия.
		Развитие Сибири с середины I-го тысячелетия до 80-х гг. XVI века. Народы Уральского Севера. Народы Центральной Сибири. Народы Приморья, Чукотки и Камчатки. «Сидячие», «кочевые» и «оленные» народы.	Проблемный семинар	Доклады, работа в малых группах, дискуссия.
2.	Сибирь с начала ее присоединения к России до 1917 г.	**Присоединение Сибири к России, начало ее освоения (конец XVI-XVII вв.).** Сибирское казачество. Исторические условия зарождения сибирского казачества. Возникновение сибирского казачества. Становление и развитие Сибирского казачьего войска. Сибирское казачество в эпоху революций и в гражданской войне. Историческая роль сибирского	Проблемный семинар	Доклады, работа в малых группах, дискуссия.

		казачества.		
		Сибирь в XVIII – первой половине XIX вв. Деятельность предпринимателей Демидовых. Деятельность предпринимателей Строгановых. Сибирское купечество. Декабристы в Сибири.	Проблемный семинар	Доклады, работа в малых группах, дискуссия.
		Сибирь во второй половине XIX – начале XX вв. Золотопромышленность Енисейской губернии. Транссибирская железная дорога.	Семинар-дискуссия	Доклады, работа в малых группах, дискуссия.
3.	Сибирь с 1917 г. до наших дней	**Сибирь в 1917-1945 гг.** Белочехи в Сибири. Начало и конец «колчаковщины». Партизанское движение в Сибири. Дальневосточная республика 1920-1922 г. Становление Советской власти в Сибири. Сибирь в годы Великой Отечественной войны.	Семинар-дискуссия	Доклады, работа в малых группах, дискуссия.
		Сибирь в 1945-1991 гг. Красноярская ГЭС – сооружение века. Байкало-Амурская магистраль. «Перестройка» и ее влияние на развитие Сибири.	Семинар-дискуссия	Доклады, работа в малых группах, дискуссия.
		Постсоветское развитие Сибири. Сибирь в 1990-е гг. Сибирь как макрорегион. Современное развитие Сибири. Концепция «Енисейская Сибирь».	Семинар-дискуссия	Доклады, работа в малых группах, дискуссия.

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице: (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Сибирь: грани времени	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой.	6
Сибирь в древности	Подготовка к обсуждению. Работа с дополнительной литературой. Подготовка к тесту.	4
Развитие Сибири с середины I-го тысячелетия	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой.	4

до 80-х гг. XVI века		
Присоединение Сибири к России, начало ее освоения (конец XVI-XVII вв.)	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой.	4
Сибирь в XVIII – первой половине XIX вв.	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой.	4
Сибирь во второй половине XIX – начале XX вв.	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой.	4
Сибирь в 1917-1945 гг.	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой.	4
Сибирь в 1945-1991 гг.	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой.	4
Постсоветское развитие Сибири	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Подготовка к тесту.	4
Итого:		38

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Сибирь: грани времени	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой.	6
Сибирь в древности	Подготовка к обсуждению. Работа с дополнительной литературой. Подготовка к тесту.	4
Развитие Сибири с середины I-го тысячелетия до 80-х гг. XVI века	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой.	4
Присоединение Сибири к России, начало ее освоения (конец XVI-XVII вв.)	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой.	4
Сибирь в XVIII – первой половине XIX вв.	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой.	4
Сибирь во второй половине XIX – начале XX вв.	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой.	4
Сибирь в 1917-1945 гг.	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой.	4
Сибирь в 1945-1991 гг.	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой.	4
Постсоветское развитие	Подготовка докладов.	4

Сибири	Работа с дополнительной литературой. Подготовка к тесту.	
Итого:		38

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на выполнение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Целью самостоятельной работы является освоение в полном объеме образовательной программы, последовательная выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научной) деятельности, формирование способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний и способам адаптации к профессиональной работе в современном мире.

Задачи самостоятельной работы:

– освоить теоретический материал;

– закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение тестов для самопроверки и т. д.);

Самостоятельная работа студентов заключается:

- в проработке рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к учебным занятиям, дополнении информации, полученной на лекционных занятиях;

- в систематизации закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов;

- в подготовке докладов и компьютерных презентаций по заданной теме

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. В рекомендациях представлены как индивидуальные, так и групповые задания в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются семинарские занятия, тестирование, контрольные работы.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

– уровень освоения студентом учебного материала;

– умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

– сформированность общеучебных умений;

– обоснованность и четкость изложения ответа;

– оформление материала в соответствии с требованиями.

4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

Список примерных тем докладов:

1. Начало заселения Сибири. Люди палеолита.
2. Достижения человека эпохи мезолита.
3. Неолитические стоянки.
4. Меднокаменный век. Афанасьевская культура.
5. Окунёвская культура.
6. Андроновская культура.
7. Карасукская культура.
8. Сибирь в «скифское время».
9. Сибирь в «хуннское время».
10. Тюркский каганат.
11. Кыргызский каганат – первое самостоятельное государство на территории Сибири.
12. Покорение народов Сибири монгольскими завоевателями в XIII в.
13. Сибирское ханство – государство сибирских татар.
14. Взаимоотношения Московского государства с Сибирским ханством.
15. Расселение сибирских народов и уровень их развития накануне русской колонизации.
16. Начало проникновения русских за Урал.
17. Роль Строгановых в освоении восточных земель.
18. Поход атамана Ермака, разгром Сибирского ханства.
19. Покорение западносибирских племён, основание первых крепостей-острогов.
20. Русские на Енисее, основание городов и острогов.
21. Дальнейшее продвижение русских на Восток, выход к Тихому океану.
22. Правительственная и вольнонародная колонизации.
23. Система государственного управления Сибирью в XVII в.
24. Социальные конфликты в Сибири XVII в.
25. Политика русских властей в отношении коренных народов Сибири.
26. Русские землепроходцы Сибири и значение их открытий (Е.П. Хабаров, С.И. Дежнёв, В.В. Атласов).
27. С.У. Ремезов – картограф и первый историк Сибири.
28. Материальная и духовная культура русских сибиряков.
29. Влияние русской культуры на коренное население Сибири.
30. Окончательное покорение народов северо-восточной Сибири:

а) подчинение камчадалов и коряков;

б) русско-чукотская война.

31. Русско-китайские отношения, присоединение Приамурья.
32. Присоединение южных районов Сибири.
33. Структура управления Сибирью в первой половине XVIII в.
34. Перестройка управления Сибирью во второй половине XVIII в.
35. Реформа М.М. Сперанского 1822 г.
36. Города и горожане в Сибири в начале XIX века.
37. Развитие сельского хозяйства, крестьянство Сибири.
38. Горнорудная и металлургическая промышленность. Мастеровые.
39. Сибирские казаки.
40. Ясачное население Сибири.
41. Социальные конфликты в Сибири. Причины и формы социального протеста.
42. Пути сообщения и торговля.
43. Второе открытие Сибири: организация, проведение и результаты научных экспедиций.
44. Сроки ссылки и условия содержания ссыльных.
45. Декабристы в сибирской ссылке.
46. Развитие материальной и духовной культуры сибиряков.

47. Русско-японские отношения. Боевые действия на дальневосточных рубежах в ходе русско-японской войны 1904–1905 гг.
48. Русско-китайские отношения и включение Тувы в состав Сибири.
49. Причины и последствия переселения крестьян в Сибирь после отмены крепостного права в 1861 г.
50. Развитие сельского хозяйства и промыслов. Переселение крестьян в Сибирь по реформе П.А. Столыпина.
51. Развитие промышленности Сибири, формирование рабочего класса, торговля и пути сообщения.
52. Город и горожане в Сибири в начале XX века.
53. Строительство Транссиба и его значение.
54. Изменения в административно-территориальном делении Сибири.
55. Развитие регионального самосознания, областническое движение.
56. Распространение марксизма в Сибири.
57. В.И. Ленин в сибирской ссылке.
58. Сибирь как один из очагов первой русской революции 1905–1907 гг.
59. Общественно-политическая борьба в межреволюционное десятилетие.
60. Достижения сибиряков в области просвещения и культуры.
61. Февральская революция 1917 г. в Сибири.
62. Сибирь от Февраля до Октября 1917 г.
63. Установление советской власти в Сибири и первые шаги социалистических мероприятий.
64. Красные и белые в Сибири, колчаковский режим и его разгром.
65. Партизанское движение в Сибири.
66. Дальневосточная республика (1920–1922).
67. Крах политики «военного коммунизма».
68. Переход к новой экономической политике и восстановление народного хозяйства.
69. Изменения в административно-территориальном делении Сибири.
70. Индустриализация Сибири.
71. Сплошная коллективизация сельского хозяйства и массовое раскулачивание крестьян.
72. Осуществление культурной революции в 1920-е гг. Культурное строительство в годы первых пятилеток.
73. Политические репрессии в 1930-е годы.
74. Продолжение политических репрессий в военные годы.
75. Лагерная система и принудительный труд в Сибири (осень 1929–1945).
76. Сибиряки в боях за Родину.
77. Экономика Сибири в годы Великой Отечественной войны, приём эвакуированных предприятий и учреждений.
78. Наука, культура, образование в годы Великой Отечественной войны.
79. Сибирский тыл – фронту.
80. Разгром вооруженных сил Японии. Окончание Второй мировой войны на Дальнем Востоке.
81. Восстановление народного хозяйства Сибири и перевод её экономики на мирные рельсы в годы четвёртой пятилетки (1946–1950).
82. Политические репрессии во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. Изменение общественной атмосферы после смерти Сталина.
83. Индустриальное освоение Сибири в 1950–1980-е годы: успехи и трудности.
84. Причины, характер и последствия освоения целинных и залежных земель в Сибири (1954–1964).
85. Развитие сельского хозяйства Сибири с 1965 – до начала 1990-х гг.: приобретения, трудности и потери.

86. Социально-экономическое развитие Сибири в посткоммунистическое время: реалии и перспективы.
87. Дальнейшее развитие образования. Формирование и развитие научного потенциала Сибири.
88. Изменения в административно-территориальном делении Сибири.
89. Основные тенденции и явления в культуре Сибири.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).
Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «История Сибири» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса, как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса, как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательная среда (sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»-Образование (sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
ведение конспекта лекций, практических занятий;
активная работа во время занятий;
регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «История Сибири» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся производится преподавателем в следующих формах:

- тестирование;
- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный);
- опрос.

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме экзамена.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице:

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	**УК-2.1.** Определяет совокупность задач в рамках поставленной цели. **УК-2.2.** Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и действующих правовых норм. **УК-2.3.** Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Начальный	Право и правовое обеспечение работы психолога, Основы научных исследований, Экология, История Сибири, Учебная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**УК-5.1.** Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. **УК-5.2.** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных	Начальный	История России, Философия, Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе, Дифференциальная и сравнительная психология, Религиозная антропология, Психология социальных групп и этносов, Основы российской государственности, Экология, История

	философских, религиозных и этических учений. **УК-5.3.** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.		Сибири, Этика современного человека, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- задания для текущего контроля;
- примерная тематика докладов;
- контрольный тест по истории Сибири;
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение контрольных задач, тестовых заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов на положительную оценку является обязательной формой контроля, условием аттестации для допуска к экзамену.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице:

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована.	Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено.	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Учащийся не знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Не умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; у обучающегося отсутствует умение анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;	Менее 50.

				использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. Не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией. Не знает закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Отсутствует понимание и восприятие разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Не владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; отсутствуют навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции.	Оценка «удовлетворительно»/ зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области	Учащийся слабо знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность На низком уровне умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; слабо умеет анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-	От 51 до 70.

			профессиональной деятельности.	правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. Допускает ошибки в процессе владения методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией. Обучающийся в ограниченном объеме знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Ограниченно понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Не демонстрирует системных знаний в процессе владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; проявляет навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции.	Оценка «хорошо» / зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения	Учащийся знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; умеет анализировать альтернативные	От 71 до 84.

			стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией. Обучающийся знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Проявляет системные знания в процессе владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; проявляет навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции.	Оценка «отлично»/ зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме	Учащийся на высоком уровне знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Умеет системно проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; умеет глубоко	От 85 до 100.

			достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; умеет на высоком уровне использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. Полностью владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией. Обучающийся показывает глубокие знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Не вызывает затруднение понимание и восприятие разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Проявляет системные знания в процессе владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; проявляет навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «История Сибири» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям и др.) и иные

документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательная среда (sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- Образование (sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине «История Сибири» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

– Образовательная платформа Юрайт (urait.ru);

– электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);

– eLIBRARY.RU– крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU);

- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

– перечень основной литературы;

– перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;

– учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;

– ресурсы сети Интернет;

– информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программе дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

– аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);

– учебно методическое обеспечение по дисциплине (История Сибири: методические указания к семинарским занятиям для студентов очной и очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология / сост. Крылов И.И. – АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2023. – 42 с.).

11. Дополнение и изменения в рабочие программы дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесением в них изменений и дополнений, происшедших с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Приложение №1

Справка
о литературном обеспечении по дисциплине «История Сибири» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология.

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	История Сибири. Хрестоматия : учебное пособие / сост. Г. А. Порхунов, Е. Е. Воложанина, К. Ю. Воложанин ; под общ. ред. Г. А. Порхунова, Е. Е. Воложаниной. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 296 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1843114 Режим доступа: по подписке	-
2.	Глушкова, П.В. История культуры народов Сибири в музейных коллекциях : учеб. пособие по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» / П.В. Глушкова, Т.И. Кимеева. – Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. – 246 с.	ЭБС ZNANIUM.COM URL: https://znanium.com/catalog/product/1041655 Режим доступа: по подписке	
3.	Глушкова, П. В. Музеология: история культуры народов Сибири : учебник для вузов / П. В. Глушкова, Т. И. Кимеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/495441 Режим доступа: по подписке	
4.	Бахрушин, С. В. Очерки по истории колонизации Сибири в XVI и XVII веках / С. В. Бахрушин. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 193 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/520475 Режим доступа: по подписке	
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	Масиель Санчес, Л. К. Архитектура Сибири XVIII века : учебное пособие для вузов / Л. К. Масиель Санчес. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 244 с.	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/514944 Режим доступа: по подписке	-
2.	Олех, Л. Г. История Сибири : учеб. пособие для вузов ; рекомендовано методсоветом по направлению / Л. Г. Олех. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов на Дону : Феникс, 2013. - 380 с.	БС АНО ВО СИБУП	21

3.	Красноярье: пять веков истории : в 2-х ч. учеб. пособие для вузов ; рекомендовано Мин. образования / ред. Н. И. Дроздов. - Красноярск : Платина, 2005. - Ч. 1. - 240 с.	БС АНО ВО СИБУП	43
4.	Красноярье: пять веков истории : в 2-х ч. учеб. пособие для вузов ; рекомендовано Мин. образования / ред. Н. И. Дроздов. - Красноярск : Платина, 2006 - Ч. 2. - 256 с.	БС АНО ВО СИБУП	43
5.	Наумов, И. В. История Сибири. Курс лекций : учебник для вузов / И. В. Наумов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иркутск : ИрГТУ, 2003. - 256 с	БС АНО ВО СИБУП	21
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1.	История Сибири: методические указания к семинарским занятиям для студентов очной и очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология / сост. Крылов И.И. – АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2023. – 42 с.	ЭБС АНО ВО СИБУП https://ibs.sibup.ru/ - доступ неограниченный	-
Ресурсы сети Интернет			
1.	Министерство науки и высшего образования России [Электронный ресурс]: Официальный сайт	https://minobrnauki.gov.ru/	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992.	http://www.consultant.ru/	-
2.	Электронно-библиотечная система Znanium.com.	http://znanium.com/	-
3.	Образовательная платформа Юрайт.	http://urait.ru/	-
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.	http://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
5.	CYBERLENINKA.	http://cyberleninka.ru/	-
6.	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

Заведующий кафедрой _____ (подпись) В.А. Козловская (инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий библиотекой _____ (подпись) Л.П. Силина (инициалы, фамилия)

Приложение №2

Справка
о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «История Сибири» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	История Сибири	303 аудитория мировой экономики, экономической теории и экономики организации (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 64 посадочных места) Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая – 1 шт., экран – 1 шт., проектор – 1 шт., стол – 32 шт., стул - 64 шт., кафедра – 1 шт., ноутбук - 1 шт., информационные стенды – 4 шт., витрина с учебной литературой, портреты ученых – 8 шт. Беспроводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)). Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г., (ключ обновляется ежегодно).	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

		Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)). Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)). Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно) Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов 110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный – 11 шт., стул - 11 шт., компьютер системный блок - 11 шт., монитор – 11 шт., принтер - 1 шт., стеллажи с учебной литературой – 26 шт., газетница – 1 шт. Учебное место для инвалидов: стол - 1 шт., стул – 1 шт., настольная лупа - 1 шт., клавиатура с системой «Брайля» - 1 шт., колонки D i ALOQW-203 - 2 шт. Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD-дисках; электронные библиотеки ЭБС Znaniun и Юрайт; электронный каталог. Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими). Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)) Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка	

		обновлена 28.02.2023 г.) Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).	

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

Заведующий кафедрой _____ (подпись) В.А. Козловская (инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по АХЧ и ОВ _____ (подпись) Г. Ф. Субботина (инициалы, фамилия)

Начальник ИТО _____ (подпись) М.А. Смелянский (инициалы, фамилия)

Приложение №3

Аннотация рабочей программы дисциплины «История Сибири»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология, дисциплина реализуется на кафедре общественных наук.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 3/108, на контактную работу предусмотрено 34,3 часа, на самостоятельную работу – 38 часа, форма контроля – экзамен 35,7 часов;

очно-заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 3/108, на контактную работу предусмотрено 34,2 часа, на самостоятельную работу – 38 часа, форма контроля - экзамен 35,7 часов.

Место дисциплины в ОПОП:

Дисциплина «История Сибири» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «История Сибири» Б1.В.02.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся основные знания видов ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основных методов оценки разных способов решения задач; действующего законодательства и правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность; а также закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;

- научить обучающихся проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; а также понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- помочь обучающимся овладеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией; а также простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

1) Сибирь до ее присоединения к Российскому государству;

2) Сибирь с начала ее присоединения к России до 1917 г.;

3) Сибирь с 1917 г. до наших дней.

Дисциплина «История Сибири» нацелена на формирование следующих универсальных компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, контрольных вопросов по темам разделов, докладов, выполнение тестов и промежуточный контроль в форме экзамена.

Приложение №4

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического
совета факультета/направления
Протокол № 08 «21» 04 2023г.
_____ Н.В. Суворова
подпись И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Б1.В.02 ИСТОРИЯ СИБИРИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психология управления, Юридическая психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Общественных наук

Разработчик(и) И.И. Крылов к.и.н., доцент _____
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность) подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Общественных наук
Протокол № 08 от 03.04 2023 г.
Зав. кафедрой Козловская В.А. _____
(Ф.И.О.) (подпись)

Красноярск 2023

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины: УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
УК-2 - Способен определять	**УК-2.1.** Определяет совокупность	Обучающийся демонстрирует знания видов	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля,

круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	задач в рамках поставленной цели. **УК-2.2.** Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и действующих правовых норм. **УК-2.3.** Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основных методов оценки разных способов решения задач; действующего законодательства и правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.	примерная тематика докладов, контрольный тест по истории Сибири, вопросы для промежуточного контроля (экзамена).
УК-5 - Способен воспринимать	**УК-5.1.** Воспринимает	Обучающийся демонстрирует	Контрольные вопросы к разделам, задания для

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. **УК-5.2.** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. **УК-5.3.** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	текущего контроля, примерная тематика докладов, контрольный тест по истории Сибири, вопросы для промежуточного контроля (экзамена).

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- контрольные вопросы к разделам;
- примерная тематика докладов;
- контрольный тест по истории Сибири;
- вопросы для промежуточного контроля (экзамена).

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51-70
4 (хорошо), зачтено	71-85
5 (отлично), зачтено	85-100

Контрольные вопросы к разделам

Контрольные вопросы к I разделу:

1. Какие орудия труда были у палеолитических охотников, как ими пользовались?
2. Какие достижения были у древних людей эпох мезолита и неолита?
3. В чём состоит основное отличие производящего хозяйства от присваивающего?
4. Что Вам известно о возникновении искусства и религиозных верований у первобытных людей?
5. Когда и как человек начал изготовлять орудия труда из металла?
6. В чём заключаются характерные черты скифо-сибирского звериного стиля в искусстве?

7. Что Вы знаете о древних государствах в Сибири?

8. Какую роль по отношению к Сибири сыграло нашествие монголов?

9. Каков был уровень общественного развития народов Сибири накануне русской колонизации? Аргументируйте свою точку зрения.

10. Что из себя представляла социальная структура Сибирского ханства?

11. Как складывались взаимоотношения между сибирским ханом Кучумом и Русским государством до колонизации Сибири?

12. Кем и когда был организован поход Ермака в Сибирь?

13. Каковы причины присоединения Сибири к Российскому государству?

14. Как сочетались интересы государственной власти, предпринимателей и народа в освоении Сибири?

15. Как изменилось положение коренного населения Сибири после её присоединения к России?

16. Что обусловило отсутствие в Сибири крепостного права?

17. Какими основными социальными группами было представлено в Сибири в XVII веке русское население? Дайте их краткую характеристику.

18. Как складывалась в Сибири система государственного управления в XVII веке?

19. Что Вам известно о культуре и быте сибиряков?

Контрольные вопросы ко II разделу:

1. Какие новые сибирские территории были присоединены к России в XVIII – первой половине XIX века?

2. Какие крупные географические экспедиции XVIII – первой половины XIX века Вы можете назвать?

3. Назовите людей, сыгравших видную роль в изучении Сибири в XVIII веке. Чем они знамениты?

4. Как и в связи с чем изменился характер заселения Сибири в XVIII – первой половине XIX в. по сравнению с XVII в.?

5. Какую роль играло самоуправление в жизни населения Сибири?

6. Как развивались пути сообщения в Сибири (сухопутные и водные), что Вам известно о Московско-Сибирском тракте, его строительстве и эксплуатации?

7. С чем было связано распространение в Сибири крупной промышленности мануфактурного типа в XVIII веке?

8. Почему русское правительство стало использовать Сибирь как место каторги и ссылки?

9. Какие перемены произошли в быте, культуре и образовании сибиряков в XVIII – первой половине XIX века? Дайте характеристику этому процессу.

10. Какие изменения произошли в экономике и социальном составе населения Сибири во второй половине XIX – начале XX в.?

11. Охарактеризуйте программу областничества. Какова была её конечная цель?

12. Как В.И. Ленин в сибирской ссылке осуществлял теоретическое и практическое руководство революционным движением?

13. Что Вы знаете о Красноярской и Читинской республиках?

14. Что Вам известно об открытии первого сибирского университета?

15. Какое значение имела благотворительная деятельность сибирских предпринимателей? Обоснуйте свой ответ.

16. Как развивались события Февральской революции 1917 г. в Сибири?

17. Как проходило становление советской власти в Сибири?

18. Каковы основные черты внутренней политики правительства А.В. Колчака в Сибири?

19. Какие основные причины поражения белых в Сибири Вы можете назвать?

20. Что способствовало быстрому восстановлению экономики Сибири в период нэпа?

Контрольные вопросы к III разделу:

1. Какие отрасли промышленности получили приоритетное развитие в Сибири в годы первых пятилеток?

2. Как изменилась жизнь в сибирской деревне в результате коллективизации и раскулачивания?

3. Какие народы были депортированы в Сибирь в военные годы?

4. Какую роль в экономике Сибири играл принудительный труд заключённых?

5. Какова роль Сибири в мобилизации ресурсов страны для отражения немецко-фашистской агрессии?

6. Назовите сибиряков – Героев Советского Союза. Какие подвиги они совершили?

7. Какие изменения в промышленном развитии Сибири произошли в годы четвёртой пятилетки?

8. Каковы основные тенденции и черты индустриального развития Сибири в 1950 – 1980-е гг.?

9. Почему сибирские нефтегазовые богатства имеют не только общероссийское, но и мировое значение?

10. Каково было значение, непосредственные и долговременные последствия освоения целины?

11. Какие основные изменения произошли в материально-технической базе сельского хозяйства Сибири в 1960–1980-е гг.?

12. Каковы предпосылки создания Сибирского отделения АН СССР?

13. Какие наиболее значимые достижения сибирских учёных Вам известны?

14. Какую роль играет Сибирь в жизни страны на современном этапе её развития? Проиллюстрируйте на конкретных примерах.

Оценочное средство (практические задания (доклады)).

Критерии оценивания практического задания (доклады).

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет- ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов

орфоэпические ошибки.	
Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

Примерная тематика докладов

1. Начало заселения Сибири. Люди палеолита.
2. Достижения человека эпохи мезолита.
3. Неолитические стоянки.
4. Меднокаменный век. Афанасьевская культура.
5. Окунёвская культура.
6. Андроновская культура.
7. Карасукская культура.
8. Сибирь в «скифское время».
9. Сибирь в «хуннское время».
10. Тюркский каганат.
11. Кыргызский каганат – первое самостоятельное государство на территории Сибири.
12. Покорение народов Сибири монгольскими завоевателями в XIII в.
13. Сибирское ханство – государство сибирских татар.
14. Взаимоотношения Московского государства с Сибирским ханством.
15. Расселение сибирских народов и уровень их развития накануне русской колонизации.
16. Начало проникновения русских за Урал.
17. Роль Строгановых в освоении восточных земель.
18. Поход атамана Ермака, разгром Сибирского ханства.
19. Покорение западносибирских племён, основание первых крепостей-острогов.
20. Русские на Енисее, основание городов и острогов.
21. Дальнейшее продвижение русских на Восток, выход к Тихому океану.
22. Правительственная и вольнонародная колонизации.
23. Система государственного управления Сибирью в XVII в.
24. Социальные конфликты в Сибири XVII в.
25. Политика русских властей в отношении коренных народов Сибири.
26. Русские землепроходцы Сибири и значение их открытий (Е.П. Хабаров, С.И. Дежнёв, В.В. Атласов).
27. С.У. Ремезов – картограф и первый историк Сибири.
28. Материальная и духовная культура русских сибиряков.
29. Влияние русской культуры на коренное население Сибири.
30. Окончательное покорение народов северо-восточной Сибири:

а) подчинение камчадалов и коряков;

б) русско-чукотская война.

31. Русско-китайские отношения, присоединение Приамурья.
32. Присоединение южных районов Сибири.
33. Структура управления Сибирью в первой половине XVIII в.
34. Перестройка управления Сибирью во второй половине XVIII в.
35. Реформа М.М. Сперанского 1822 г.
36. Города и горожане в Сибири в начале XIX века.
37. Развитие сельского хозяйства, крестьянство Сибири.
38. Горнорудная и металлургическая промышленность. Мастеровые.

39. Сибирские казаки.
40. Ясачное население Сибири.
41. Социальные конфликты в Сибири. Причины и формы социального протеста.
42. Пути сообщения и торговля.
43. Второе открытие Сибири: организация, проведение и результаты научных экспедиций.
44. Сроки ссылки и условия содержания ссыльных.
45. Декабристы в сибирской ссылке.
46. Развитие материальной и духовной культуры сибиряков.
47. Русско-японские отношения. Боевые действия на дальневосточных рубежах в ходе русско-японской войны 1904–1905 гг.
48. Русско-китайские отношения и включение Тувы в состав Сибири.
49. Причины и последствия переселения крестьян в Сибирь после отмены крепостного права в 1861 г.
50. Развитие сельского хозяйства и промыслов. Переселение крестьян в Сибирь по реформе П.А. Столыпина.
51. Развитие промышленности Сибири, формирование рабочего класса, торговля и пути сообщения.
52. Город и горожане в Сибири в начале XX века.
53. Строительство Транссиба и его значение.
54. Изменения в административно-территориальном делении Сибири.
55. Развитие регионального самосознания, областническое движение.
56. Распространение марксизма в Сибири.
57. В.И. Ленин в сибирской ссылке.
58. Сибирь как один из очагов первой русской революции 1905–1907 гг.
59. Общественно-политическая борьба в межреволюционное десятилетие.
60. Достижения сибиряков в области просвещения и культуры.
61. Февральская революция 1917 г. в Сибири.
62. Сибирь от Февраля до Октября 1917 г.
63. Установление советской власти в Сибири и первые шаги социалистических мероприятий.
64. Красные и белые в Сибири, колчаковский режим и его разгром.
65. Партизанское движение в Сибири.
66. Дальневосточная республика (1920–1922).
67. Крах политики «военного коммунизма».
68. Переход к новой экономической политике и восстановление народного хозяйства.
69. Изменения в административно-территориальном делении Сибири.
70. Индустриализация Сибири.
71. Сплошная коллективизация сельского хозяйства и массовое раскулачивание крестьян.
72. Осуществление культурной революции в 1920-е гг. Культурное строительство в годы первых пятилеток.
73. Политические репрессии в 1930-е годы.
74. Продолжение политических репрессий в военные годы.
75. Лагерная система и принудительный труд в Сибири (осень 1929–1945).
76. Сибиряки в боях за Родину.
77. Экономика Сибири в годы Великой Отечественной войны, приём эвакуированных предприятий и учреждений.
78. Наука, культура, образование в годы Великой Отечественной войны.
79. Сибирский тыл – фронту.
80. Разгром вооруженных сил Японии. Окончание Второй мировой войны на Дальнем Востоке.

81. Восстановление народного хозяйства Сибири и перевод её экономики на мирные рельсы в годы четвёртой пятилетки (1946–1950).
82. Политические репрессии во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. Изменение общественной атмосферы после смерти Сталина.
83. Индустриальное освоение Сибири в 1950–1980-е годы: успехи и трудности.
84. Причины, характер и последствия освоения целинных и залежных земель в Сибири (1954–1964).
85. Развитие сельского хозяйства Сибири с 1965 – до начала 1990-х гг.: приобретения, трудности и потери.
86. Социально-экономическое развитие Сибири в посткоммунистическое время: реалии и перспективы.
87. Дальнейшее развитие образования. Формирование и развитие научного потенциала Сибири.
88. Изменения в административно-территориальном делении Сибири.
89. Основные тенденции и явления в культуре Сибири.

Подробное описание контрольных вопросов, тестов и докладов приводятся в методических указаниях, которые размещены: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательная среда (sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - Образование (sibup.ru).

Оценочное средство (тестовое задание).
Критерии оценивания выполнения теста.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Тестовых заданий выполнено правильно 85-100%	5 (отлично, зачтено)
Тестовых заданий выполнено правильно 71-84%	4 (хорошо, зачтено)
Тестовых заданий выполнено правильно 60-70%	3 (удовлетворительно, зачтено)
Тестовых заданий выполнено менее 60%	2 (неудовлетворительно, не зачтено)

Вопросы к тесту (примерный перечень)

1. Культуры жителей Красноярского края эпохи неолита и бронзового века:
а) Глазковцы, афанасьевцы;
б) Тагарцы, таштыкцы;
в) Енисейские киргизы;
г) Хунну, джунгары, монголы

2. Какой характер социальных отношений характерен культуре раннего железного века на территории Красноярского края:
а) Родовая община;
б) Соседская община;

в) Население разобщено на сословия с мелкособственническими интересами;
г) «Военная демократия».

3. Дайте характеристику коренным народам, проживавшим на территории Красноярского края до прихода русских:
а) Развитое оленеводство, патриархальное рабство, институт родовых вождей (князцов), охота, рыболовство;
б) Царская власть, патриархальное рабство, режим военной демократии, металлургия, скотоводство;
в) Сословное разделение общество, многоукладность экономики, натуральные повинности, земледелие.

4. С кем Ермак пришел в Сибирь:
а) Казаками;
б) Служивыми людьми;
в) Наемниками;
г) Дружинниками.

5. Чье царство разбил Ермак:
а) Монголов;
б) Джунгар;
в) Сибирских татар;
г) Казахов;
д) Кыргызов.

6. Русские продвигались в долину нижнего Енисея для того, чтобы:
а) Объясачить коренное население, вести пушной промысел и торговлю;
б) Заниматься металлургией, земледелием и скотоводством;
в) Строить мануфактур;
г) Занять побольше территории.

7. Родной город Андрея Дубенского:
а) Красноярск;
б) Енисейск;
в) Москва;
г) Рязань.

8. Князцы енисейских кыргызов совершали набеги на Красноярск в:
а) 1627, 1641, 1672, 1728;
б) 1630, 1634, 1635, 1636, 1667, 1679;
в) 1641, 1652, 1684, 1682;
г) 1621, 1637, 1651, 1729.

9. Какой сибирский город старше Красноярска:
а) Канск;
б) Енисейск;
в) Саяногорск;
г) Чита.

10. Кто управлял Сибирским приказом:
а) Посольский дьяк;

б) Столбовой дворянин;
в) Удельный князь;
г) Знатный боярин;
д) Царский конюший.

11. Сибирский разряд делился на:
а) Волости;
б) Станы;
в) Уезды;
г) Присудки.

12. Посадское население сибирского города занималось:
а) Торговлей;
б) Ремеслами;
в) Земледелием;
г) Рыболовством.

13. Сибирские промышленники занимались добычей:
а) Рыбы;
б) Меха;
в) Соли;
г) Золота.

14. Какое сословие должно было выполнять натуральные повинности (подводную, вспашку казенной десятины, мостовую и др.):
а) Дворяне;
б) Крестьяне;
в) Духовенство;
г) Казаки;
д) Инородцы.

15. Орудия труда, которыми пользовались первые русские земледельцы в Сибири:
а) Каменные ножи, скребки, острия;
б) Костяные серпы, бронзовые топоры;
в) Соха с двумя железными сошниками, бороны, серпы;
г) Бронзовая или деревянная мотыга, примитивная соха.

16. К периоду петровских реформ относятся следующие мероприятия правительства:
а) Выделение из состава края Мангазейского, Енисейского и Красноярского уездов, подчиняющихся Енисейску;
б) Сибирская губерния разделена на пять провинций;
в) Создается Енисейская губерния с центром в Красноярск;
г) Создается Красноярский край, столица Красноярск.

17. Какое ведение хозяйства было характерно для жителей Красноярского края в 17 – Х1Х вв.:
а) Изготовление домашних сукон, холста, извоз, хлебопашество, солеварение, мыловарение, скотоводство;
б) Создание чугунолитейных и железоделательных мануфактур, золотопромышленность;
в) Скотоводство, металлургия, земледелие;
г) Деятельность крупных промышленных предприятий;

д) Охота, рыбная ловля, собирательство.

18. Чем занимались сосланные декабристы в Енисейской губернии:
а) Земледелие, скотоводство, охота, рыбная ловля;
б) Золотодобыча, создание мануфактур;
в) Революционная пропаганда создание тайных обществ;
г) Просвещение местного населения, юридическая консультация, литература, научная деятельность.

19. Кто является автором знаменитой «Сибирской реформы»?
а) Столыпин;
б) Булыгин;
в) Сперанский;
г) Аракчеев.

20. Какая железная дорога является гордостью Сибири:
а) КВЖД;
б) Салехард – Игарка;
в) Абакан – Тайшет;
г) Турксиб;
д) Транссиб.

21. Кто руководил строительством Норильского горнометаллургического комбината:
а) Орджоникидзе;
б) Завенягин;
в) Куйбышев;
г) Пятаков.

22. В годы установления капиталистических отношений (1861 – 1917) красноярцами были построены:
а) Наковальни, тигли для ковки металлов;
б) Зимовья и заимки, остроги, корабли – плоскодонки;
в) КраМЗ, КрАЗ, Сибтяжмаш;
г) Транссиб, чугунолитейные и железоделательные заводы.

23. На территории Красноярского края жили известные политические ссыльные:
а) Жеребцов, Дубенской, Албычев, Рукмн;
б) Миллер, Беринг, Крашенников, Мессершмидт;
в) Кузнецов, Гадалов, Юдин;
г) Ленин, Клеменц, Макаренко, Давыдов, Митьков, Буташевич – Петрашевский, Кропоткин.

24. В начале XX века красноярцы имели следующие достижения культуры:
а) Игра в шахматы, лыжи, взятие снежного городка;
б) Литературные и художественные кружки, создание памятника погибшим от нападений кыргызов, памятник командору Рязанову;
в) Появление синематографа, государственного краеведческого музея;
г) Кинотеатры, филармонию, органный зал.

25. Кто были командирами партизанских армий, вошедших в Красноярск в январе 1920 года:

а) Кузнецов и Юдин;
б) Кравченко и Щетинкин;
в) Клеменц и Макаренко;
г) Крутовский и Ядринцев;
д) Абалаков и Потанин.

26. Какова была политика правительства по освоению Красноярского края в 1920 – 1930 гг.:
а) Создание металлургических заводов, развитие золотодобычи;
б) Освоение севера края, создание предприятий в районе Игарки по деревообработке, ликвидация неграмотности, создание колхозов, индустриализация;
в) Создание энергетических и промышленных узлов в экономике края;
г) Строительство новых городов и населенных пунктов на территории края.

27. Какие события происходили в августе 1942 года в районе о.Диксон:
а) Строительство Норильского горнометаллургического комбината;
б) Встреча союзной делегации;
в) Формировании дивизии народного ополчения;
г) Отражение фашистского десанта и обстрел поселка фашистским линкором «Адмирал Шеер».

28. Каковы были главные задачи промышленности и сельского хозяйства края в 1945 – 1950 годы:
а) Создание закрытых венных производств, освоение целинных земель в Хакасской области;
б) Создание Красноярской ГЭС, предприятий цветной металлургии, химических предприятий;
в) Создание промышленности по добыче и переработке леса, создание совхозов;
г) Создание Норильского металлургического комбината, строительство Красноярского комбайнового завода, Красноярского радиотехнического завода.

29. Какие промышленные задачи стояли перед Красноярским краем в 1960 – 1980 гг.:
а) Строительство заводов – гигантов, освоение новой техники и технологии, создание химической индустрии;
б) Повышение удельного веса добывающих отраслей промышленности, увеличение количества предприятий пищевой промышленности, конверсия оборонных предприятий;
в) Реконструкция крупных предприятий, появление заводов по созданию продукции для добывающих отраслей.

30. Какие изменения произошли в социально – экономической обстановке Красноярского края в 1991 – 2005 гг.:
а) На предприятиях оборонного комплекса вырос выпуск гражданской продукции, наблюдалось катастрофическое сокращение производство в ведущих отраслях промышленности;
б) Создан мощный целлюлозно – бумажный комбинат, шинный завод, построены крупнейшие в Азии мосты через Енисей;
в) Построен радиозавод, начались подготовительные сооружение по строительству алюминиевого завода;
г) Построены город Игарка с комплексом лесозаготовительных и лесообрабатывающих предприятий.

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательная среда (sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование» - Образование (sibup.ru).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства: вопросы к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

	Уровни сформированности компетенций		
Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции	Пороговый (низкий) уровень сформированности и индикаторов достижения компетенции (оценка «удовлетворительно»/зачтено)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «хорошо»/зачтено)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции (оценка «отлично»/зачтено)
1	2	3	4
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Учащийся слабо знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность На низком уровне умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; слабо умеет анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать	Учащийся знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; умеет анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере	Учащийся на высоком уровне знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Умеет системно проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; умеет глубоко анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; умеет на высоком уровне использовать

	нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. Допускает ошибки в процессе владения методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией	профессиональной деятельности. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией	нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. Полностью владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Обучающийся в ограниченном объеме знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Ограниченно понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Не демонстрирует системных знаний в процессе владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; проявляет навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм	Обучающийся знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Проявляет системные знания в процессе владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; проявляет навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Обучающийся показывает глубокие знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Не вызывает затруднение понимание и восприятие разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Проявляет системные знания в процессе владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; проявляет навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

	поведения		

Вопросы к промежуточному контролю
(экзамену)

1. Сибирь накануне присоединения к России.
2. Политические союзы и древние государства Сибири.
3. Присоединение Сибири к России.
4. Русские первопроходцы.
5. Присоединение Восточной Сибири и Дальнего Востока.
6. Управление Сибирью в 17 веке.
7. Освоение Сибири в 17 веке.
8. Социальная структура русского населения Сибири.
9. Начало Красноярья.
10. Присоединение Южной Сибири.
11. Система управления Сибирью.
12. Сибирская реформа 1822 г.
13. Социально – экономическое развитие Сибири.
14. Енисейский край.
15. Енисейская губерния.
16. Енисейские предприниматели.
17. Культурная жизнь Енисейской губернии.
18. Сибирское областничество.
19. Революционные события 1905 – 1907 гг. в Сибири.
20. Сибирь в годы первой мировой войны.
21. Революция 1917 года в Сибири.
22. Гражданская война 1918 – 1922 гг. в Сибири.
23. Дальневосточная республика.
24. Послереволюционная Сибирь.
25. Сибирь в годы первых пятилеток.
26. Сибирь в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
27. Послевоенная Сибирь.
28. Общественно – политическая жизнь Сибири в послевоенные годы.
29. Третий промышленный рывок Сибири.
30. Восьмидесятые – девяностые годы в Сибири.
31. Развитие Сибири на рубеже веков.
32. Красноярск – вчера, сегодня, завтра.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются**.** Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «История Сибири».

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История Сибири» по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) образовательной программы «Психологическое консультирование», «Юридическая психология», «Киберпсихология», очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты основания дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология и специфике дисциплины «История Сибири» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа учебной дисциплины «История Сибири», составленная кандидатом философских наук, доцентом Фоминой Н.В., соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:
Канд.истор. наук. доцент
Кафедры истории и гуманитарных наук
СибГУ им. М.Ф. Решетнева

Удостоверяю
Решетнева
Е.А. Шушканова

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История Сибири» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы «Психологическое консультирование», «Юридическая психология», «Киберпсихология», очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Общественных наук материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История Сибири», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «История Сибири», составленный кандидатом философских наук, доцентом Фоминой Н.В., соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:
канд.истор. наук., доцент
кафедры истории и гуманитарных наук
СибГУ им. М.Ф. Решетнева

Е.А. Шушканова

Подпись Шушканова удостоверяю