

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии



Б1.О.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы: Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Общественных наук

Красноярск 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29. 07. 2020 г. № 839

Рабочую программу составил:

Доцент, Общественных наук, к.и.н.
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)


подпись

И.И. Крылов
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Общественных наук
Протокол от «21» марта 2024 г. № 07

Заведующий кафедрой Общественных наук


(подпись)

Б.А. Козловская
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии
Протокол от «09» апреля 2024 г. № 08

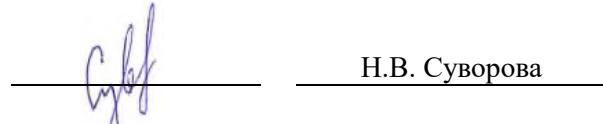
И.о. зав. кафедрой психологии


(подпись)

М.В. Ростовцева
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом
направления (факультета) 37.03.01 Психологии
Протокол от «26» апреля 2024 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук


Н.В. Суворова

Введение

Изучение дисциплины «История России» занимает важное место в системе общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин и имеет важное практическое значение в формировании личности выпускника. Учебный курс предусматривает изучение этапов истории России в контексте всемирной истории. *Практическая значимость курса* заключается в приобретении обучающимися соответствующей суммы знаний, умений, навыков и компетенций. История способствует профессиональному становлению и гражданско-патриотическому воспитанию, формированию любви к своему Отечеству. Она позволяет выпускнику составить целостное представление о логике всемирно-исторического процесса, об этапах развития российского общества, его менталитете, культуре и технике, месте и роли российской цивилизации во всемирном историческом процессе от первобытного общества к современности.

Курс выполняет мировоззренческую, информационно-познавательную, воспитательную и гражданско-патриотическую функции. Преподавание дисциплины ведётся с применением видов образовательных технологий: лекции, семинарские занятия, работа в малых группах и др.

Изучение курса создаёт базу для осознания обучающимися значимости гуманистических ценностей, даёт понимание важности дальнейшего совершенствования общества на основе принципов гуманизма, свободы и демократии. Обучающимся прививается культура научного мышления. Они овладевают методами познания (диалектический, междисциплинарный, многофакторный, сравнительно-исторический, аналогия, анализ, синтез, индукция, дедукция и др.), учатся опираться на исследованный фактический материал, формулировать и обосновывать выводы. Обучающиеся приобретают опыт библиографической и информационно-поисковой работы с его использованием при подготовке и оформлении сообщений, докладов и научных статей.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления;

- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;

- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;

- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология в результате освоения дисциплины «История России» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции (УК-1; УК-5):

Наименование категорий (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции			

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК-1.1. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации ИУК-1.2 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ИУК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>Знать системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами; методы поиска информации, ее системного и критического анализа. Уметь применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология очной и очно-заочной форм обучения бакалавриата.

Индекс дисциплины «История России» Б1.О.01.

Дисциплина реализуется на кафедре Общественных наук на первом курсе в первом и втором семестре – очная и очно-заочная форма обучения.

Дисциплина «История России» относится к реализации программы воспитания по направлению научно-образовательное направление.

Главной целью данной дисциплины в реализации воспитательной программы в институте является формирование у обучающихся исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины «История России» в реализации воспитательной программы:

- формирование и развитие исторических традиций и гражданской позиции личности;
- развитие способности к толерантному общению, к межкультурному взаимодействию с представителями социума независимо от их менталитета и мировоззрения;
- воспитание уважительного отношения к человеку, любви к России, родной природе;
- воспитание уважения к памяти героических страниц отечественной истории.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание русского языка, истории, основ обществознания и иных общеобразовательных дисциплин, реализуемых на уровне среднего общего образования.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

- умение самостоятельно мыслить, критически относиться к высказываниям других;
- способность выражать и отстаивать свое мнение.

Содержание дисциплины является логическим продолжением изучении истории России в средней общеобразовательной школе и служит основой для освоения дисциплин: философия, социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе, религиозная антропология и др.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История России» составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа.

4. 1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 1	
			Семестр 1 (з.е./час.)	Семестр 2 (з.е./час.)
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)
Контактная работа с преподавателем Всего:		116,2	58	58,2
В том числе аудиторные занятия:				
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		36/-	18/-	18/-
занятия семинарского типа/из них в форме		-	-	-

практической подготовки				
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		80/-	40/-	40/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа. Всего:		27,8	14	13,8
другие виды самостоятельной работы		27,8	14	13,8
Вид промежуточного контроля (зачет с оценкой):				

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 1	
			Семестр 1 (з.е./час.)	Семестр 2 (з.е./час.)
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)
Контактная работа с преподавателем Всего:		66,2	34	32,2
В том числе аудиторные занятия:				
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		32/-	16/-	16/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-	-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		34/-	18/-	16/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа. Всего:		77,8	38	39,8
другие виды самостоятельной работы		77,8	38	39,8
Вид промежуточного контроля (зачет с оценкой):				

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема раздела дисциплины (краткое)	Коды компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.	Самостоятель
----------	---------------------------------	-----------------------------------	------------------	-------------	--	--------------

	(краткое описание)	содержание)			лекции	практические	лабораторные	ыная рабо та, час.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс 1 семестр								
1.	Общие вопросы курса	История как наука. Российская история как часть мировой истории	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	7	2	4	-	1
		Научная хронология и летосчисление в истории России.	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	5	-	4	-	1
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	Мир в древности и в раннем Средневековье.	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	7	2	4	-	1
		Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	7	2	4	-	1
		Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	7	2	4	-	1

		Противостояние Монгольской империи, Золотой Орде и европейским захватчикам.	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	8	2	4	-	2
3.	Русь в XIII–XV вв.	Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	5	2	2	-	1
		Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	5	-	4	-	1
		Россия и мир в XVI-XVII вв.	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	8	2	4	-	2
4.	Россия в XVI–XVII вв.	Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	7	2	4	-	1
		Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	6	2	2	-	2
Итого часов:				72	18	40	-	14
1 курс 2 семестр								

		Россия в эпоху преобразований Петра I	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	5	2	2	-	1
5.	Россия в XVIII веке	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	4	2	2	-	-
		Реформы Екатерины II.	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	5	-	4	-	1
		Российская империя и мир в XIX веке	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	7	4	2	-	1
6.	Российская империя в XIX – начале XX в.	Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	7	2	4	-	1
		Первая мировая война	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	2	-	2	-	-
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные	УК-1: УК1.1; УК1.2;	5	2	2	-	1

		этапы	УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3					
		СССР в 1920-1930 гг.	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	5	2	2	-	1
		Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	3	-	2	-	1
		Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	8	-	6	-	2
8.	Современная Российская федерация (1991–2022)	Россия в 1990-е гг.	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	10	2	6	-	2
		Россия и мир в XXI в.	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	10,8	2	6	-	2,8
Итого часов:				71,8	18	40	-	13,8

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компете- нций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Сам осто- ятел ьная рабо- та, час.
					лекц ии	прак тиче ские	лабор аторн ые	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс 1 семестр								
1.	Общие вопросы курса	История как наука. Российская история как часть мировой истории	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	6	2	-	-	4
		Научная хронология и летосчисление в истории России.	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	6	-	2	-	4
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	Мир в древности и в раннем Средневековье.	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	6	2	-	-	4
		Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	8	2	2	-	4
		Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	8	2	2	-	4

		Противостояние Монгольской империи, Золотой Орде и европейским захватчикам.	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	8	2	2	-	4
3.	Русь в XIII–XV вв.	Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	8	2	2	-	4
		Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	4	-	2	-	2
		Россия и мир в XVI–XVII вв.	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	8	2	2	-	4
4.	Россия в XVI–XVII вв.	Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	6	2	2	-	2
		Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	4	-	2	-	2
Итого часов:				72	16	18	-	38
1 курс 2 семестр								
5.	Россия в XVIII	Россия в эпоху	УК-1:	6	2	-	-	4

	веке	преобразований Петра I	УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5; УК5.1; УК5.2; УК5.3					
		Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	УК-1; УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5; УК5.1; УК5.2; УК5.3	6	2	-	-	4
		Реформы Екатерины II.	УК-1; УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5; УК5.1; УК5.2; УК5.3	6	-	2	-	4
6.	Российская империя в XIX – начале XX в.	Российская империя и мир в XIX веке	УК-1; УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5; УК5.1; УК5.2; УК5.3	8	2	2	-	4
		Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	УК-1; УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5; УК5.1; УК5.2; УК5.3	8	2	2	-	4
		Первая мировая война	УК-1; УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5; УК5.1; УК5.2; УК5.3	4	-	2	-	2
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	УК-1; УК1.1; УК1.2; УК1.3	4	2	-	-	2

			УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3					
		СССР в 1920-1930 гг.	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	4	2	-	-	2
		Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	4	-	2	-	2
		Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	8	-	4	-	4
8.	Современная Российская федерация (1991–2022)	Россия в 1990-е гг.	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	6	2	-	-	4
		Россия и мир в XXI в.	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	7,8	2	2	-	3,8
Итого часов:				71,8	16	16	-	39,8

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№	Раздел	Тема лекции	Формы и	Формы
---	--------	-------------	---------	-------

п/п	дисциплины	(краткое содержание)	методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Общие вопросы курса	<p><i>История как наука. Российская история как часть мировой истории.</i></p> <p>Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки.</p> <p>Методология исторической науки. Методы исторического исследования.</p> <p>Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.</p> <p>Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении.</p> <p>Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.</p>	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия
		<p><i>Научная хронология и летосчисление в истории России.</i></p> <p>Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.</p> <p>Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.</p> <p>История России как часть мировой истории. Необходимость изучения</p>	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия

		истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.		
2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	<p><i>Мир в древности и в раннем Средневековье.</i></p> <p>Начиная с каменного века, территория современной России была заселена человеком, а некоторые ее территории входили в состав различных политических образований древности. В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI–VIII вв., ставшего завершающим этапом Великого переселения народов, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировались славянские этнополитические общности, традиционно называемые «племенами», в которых стали формироваться протогосударственные политические структуры.</p> <p><i>Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.</i></p> <p>В течение IX–X вв. восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой властью, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Сложилось государство, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном, варианте, что предопределило путь культурного развития страны. Важнейшей предпосылкой этого стали установившиеся к тому времени контакты с одной из самых развитых в культурном отношении стран того времени — Империей ромеев (Византией). Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы. Период с конца X по</p>	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами и презентацией

		<p>начало XII в. — время существования относительно единой Руси. Это государство было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях играли князья и окружавшая их военно-служилая знать (дружины). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства — волостях. В ряде крупных городских центров значительное влияние на решение важных политических вопросов начинает оказывать городское собрание — вече.</p>		
		<p><i>Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии</i></p> <p>Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства, хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее, во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Прежде всего, это касается господствующей роли князя и служившей ему знать, системы централизованной эксплуатации зависимого населения, относительно позднего развития землевладения знати. В XII в. государство Русь разделяется на ряд фактически самостоятельных политических образований — земель, в большинстве из них правили княжеские династии, принадлежавшие к определенной ветви рода Рюриковичей. Несмотря на это, продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя над всеми Рюриковичами. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом всея Руси. Особая форма политического строя сложилась в Новгородской земле. Там высшим органом власти постепенно становилось городское собрание — вече, которое могло приглашать и лишать</p>	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами и презентацией

		новгородского стола князей и избирало важнейших должностных лиц.		
3.	Русь в XIII–XV вв.	<p><i>Противостояние Монгольской империи, Золотой Орде и европейским захватчикам.</i></p> <p>Исторический период XIII–XV вв. стал одним из ключевых в части формирования государственности на Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными, и попали в зависимость от иностранной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). Заметный след в истории Руси оставило татаро-монгольское нашествие. В дальнейшем установление золотоордынского ига сказалось на политической системе, экономическом укладе, структуре общества, русской культуре, нравах и национальном самоопределении зависимого народа. Несмотря на тяжелые последствия для Руси, иго оказало своеобразное воздействие на развитие государства, что стало спорным моментом и породило разные взгляды ученых на значение подданныческих отношений. В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси.</p> <p>Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства. Победы над крестоносцами на реке Неве и Чудском озере стали значительными историческими событиями и произошли благодаря выдающимся способностям полководца и дипломата того времени Александра Невского.</p>	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами и презентацией
		<p><i>Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.</i></p> <p>Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в</p>	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами и презентацией

	<p>основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо-Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками. В XV столетии в Восточной Европе доминировали два крупных государства — Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть древнерусских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды.</p> <p>Начало процесса объединения связано с деятельностью московских князей Даниила Александровича и Ивана Калиты, первыми «собирателями русских земель». Следующий этап объединения (вторая половина XIV — первая половина XV в.) связан с деятельностью великого московского князя Дмитрия Донского, а также его сына Василия I и внука Василия II Темного. Главным успехом правления Дмитрия Донского стала первая крупная победа на Куликовом поле в 1380 г. Вторая половина XV - важный этап объединения Руси и образования единого государства, он связан с деятельностью Великого князя Ивана III. Главными успехами этого этапа стали присоединение к Москве Новгорода и окончательное свержение Ордынского ига (1480 г. «Стояние на реке Угре»).</p> <p>Единое Русское (Московское) государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало крупнейшим в Европе</p>	и
--	---	---

		по размерам территории и включилось в европейскую систему международных отношений.		
		<p><i>Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.</i></p> <p>Немаловажное влияние на возникновение и укрепление Московского государства оказало два события мировой истории, которые способствовали освобождению Москвы: распад Золотой Орды и крушение Византийской империи. Россия освободилась от подчинения двум империям, русская православная церковь обрела самостоятельность (автокефальность), Россия стала центром мирового православия. Одним из выдающихся документов правовой мысли русского государства своего времени, отражающим общественные и экономические отношения, стал Судебник 1497 г. Не последнюю роль в сохранении национально-государственной, культурной и духовной самобытности русского народа сыграла русская православная церковь, которая также стала одним из основных предпосылок к началу процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Следует подчеркнуть, что процесс объединения русских княжеств в единое государство занял почти два века и завершился в первой четверти XVI в.</p>	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами и презентацией
4.	Россия в XVI–XVII вв.	<p><i>Россия и мир в XVI–XVII вв.</i></p> <p>XVI–XVII вв. занимают особое место в мировом историческом процессе, особенно в развитии Европы и России. Это было время, когда европейская цивилизация расширила свои горизонты до общемировых масштабов, выйдя за границы Старого Света и проникнув на территорию ранее неизвестных его жителям Америки и Австралии. Именно в эти столетия наметилось военно-техническое превосходство государств Европы, отразившееся в результатах войн с сильнейшим из государств Востока — Османской империей. Оказавшись в новых политических и экономических условиях, европейские государства</p>	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами и презентацией

	<p>переживали серьезные трансформации в социальной, экономической и политической сферах. XVI–XVII вв. стали временем рождения капиталистических отношений, Реформации, первых революций, бурного развития искусства и науки, во многом определивших лицо Европы последующих столетий.</p> <p>Эти два столетия стали временем, когда вполне определенно проявились особенности исторического развития России. Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). Здесь, как и в ряде государств Восточной Европы, консервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции, во многом обусловленные особенностями геополитического положения страны, не имевшей надежных естественных рубежей и значительных людских и финансовых ресурсов для организации их обороны. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти.</p>		
	<p><i>Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России</i></p> <p>Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда с помощью политического террора была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность</p>	<p>Формирование конспекта лекций</p>	<p>Лекция с элементами и презентацией</p>

	<p>власти монарха.</p> <p>Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.</p>			
	<p><i>Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.</i></p> <p>Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социально-экономических реалиях.</p> <p>Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным прикреплением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине — второй половине XVII в.</p> <p>Особое место в их череде принадлежит расколу Русской православной церкви, начало которому было положено</p>	<p>Формирование конспекта лекций</p>	<p>Проблемная лекция</p>	

		<p>деятельностью патриарха Никона, стремившегося, с одной стороны, привести российские церковные обряды в соответствие с греческими, а с другой — поставить духовную власть выше светской, что, в свою очередь, привело к конфликту между царем и патриархом. Конфликт, вскоре завершился лишением патриарха его сана, но раскол надолго остался глубокой раной в истории Русской церкви.</p> <p>К концу XVII в. Российское государство подошло к державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом. По сути это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным пространством, многонациональным и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и государственной символике. При этом к концу XVII в. все более очевидным становилось экономическое, военно-техническое и научное отставание от стран Западной Европы. Последнее ставило страну перед необходимостью модернизации, неизбежность которой осознавали наиболее дальновидные представители российской политической элиты. Заметное ускорение проникновения элементов европейской культуры между тем встречало сопротивление значительной части населения страны, по-прежнему приверженного традиционализму и консервативным ценностям.</p>		
5.	Россия в XVIII веке ^в	<p><i>Россия в эпоху преобразований Петра I</i></p> <p>Структура данной темы выстроена таким образом, что основное внимание на лекциях уделено рассмотрению дискуссионных проблем истории XVIII</p>	Формирование конспекта лекций	Проблемная лекция

века. При этом основной упор делается на том, что эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс его развитию на целые столетия. За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и построения карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.

Политическое развитие страны завершилось окончательным оформлением абсолютизма. Россия была провозглашена империей, вошла в «европейский концерт», наряду с другими ведущими державами. Тем самым в новом официальном наименовании нашел свое отражение процесс развития России, как государства имперского типа, начало чему было положено еще в период становления Российского государства на рубеже XV–XVI вв.

Радикальное изменение международного положения России произошло в результате победы в Северной войне против Швеции. При этом была решена задача общенационального значения, а именно: приобретен выход к Балтийскому морю, существенно усилилась безопасность страны, были созданы лучшие условия для международных торговых и иных коммуникаций. Усилия Петра I в сфере внешней политики не ограничивались западным направлением. Отсюда его усилия в укреплении позиций России на Кавказе, налаживании отношений с Китаем, попытки отыскать пути в Индию, грандиозные планы

	<p>проникновения на Дальний Восток. Преобразования Петра I предопределили развитие России в дальнейшем, прежде всего в течение XVIII в.</p> <p><i>Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II</i></p> <p>При преемниках Петра I курс реформ, нацеленных на дальнейшую модернизацию России, продолжался. Был завершен процесс реформирования налоговой системы при Екатерине I, продолжилось строительство флота и фортификационных линий при Анне Иоанновне, созданы первые банки и единое пространство внутреннего рынка при Елизавете Петровне.</p>		
	<p><i>Реформы Екатерины II.</i></p> <p>Новым значительным шагом по пути модернизации страны были реформы, осуществленные Екатериной II. С ее правлением связаны не только реформы, направленные на совершенствование политической системы страны, местного управления, законодательства, но и широкое распространение идей Просвещения. При Екатерине II окончательно сформировалась сословная структура населения, завершен процесс секуляризации церковных земель, определивший зависимость церкви от государства.</p> <p>Развитие страны, ее политической системы в XVIII в., тем не менее, отнюдь не было ровным и бесконфликтным: дворцовые перевороты, ставшие выражением борьбы за власть различных группировок дворянства, рост социальной напряженности, связанный с недовольством крепостных крестьян своим положением и вылившимся в масштабное восстание крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева.</p> <p>После Петра I в течение всего XVIII века шел неуклонный рост международного авторитета Российской империи. В качестве одной из ведущих держав на мировой арене Россия осуществляла активную внешнюю политику, добиваясь важнейших результатов: обеспечения безопасности по всему периметру границ,</p>	Формирование конспекта лекций	Проблемная лекция

		<p>присоединения Северного Причерноморья, продвижения в восточном и северо-восточном направлениях, приобретения территорий в Северо-Западной Америке.</p> <p>Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия.</p> <p>Таким образом, весь спектр преобразований, осуществлённый в России в XVIII в., особенно в периоды правления Петра I и Екатерины II, определил новый вектор развития Российского государства, его новую роль на мировой арене.</p>		
6.	Российская империя в XIX – начале XX в.	<p><i>Российская империя и мир в XIX веке</i></p> <p>XIX век совпадает с «долгим девятнадцатым веком». Он начался вместе с Французской революцией конца XVIII века и завершился с началом Первой мировой войны. Именно тогда Западная Европа столкнулась с вызовами революционного движения, национализма, промышленной революции, альтернативными идеологическими проектами. Все это обозначало экономическую, социальную, политическую, культурную перестройку западного мира после крушения «Старого порядка» сначала во Франции, а потом в прочих европейских странах. Схожие проблемы решала и Россия, правда несколько смещенные во времени. Речь идет о периоде, когда Россия была теснейшим образом вовлечена в общеевропейские процессы: не только международной политики, но экономические, культурные, научные, интеллектуальные. Поначалу Россия, прежде всего, воспринимала и по-своему переиначивала концепции, сложившиеся за ее пределами, а потом сумела предложить собственные идеи, научные достижения, литературные и музыкальные сочинения, получившие распространение по всему миру.</p> <p>Характерная особенность XIX столетия — это возникновение особой интеллектуальной среды, которую в</p>	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами и презентацией

историографии принято называть обществом. В начале XIX в. — это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. — это уже миллионы человек, принадлежавшие к разным классам и сословиям. На протяжении всего столетия общество находилось в непростых отношениях с государственной властью: они и взаимодействовали, и противоборствовали. Вместе с тем речь идет о сообщающихся сосудах. Представители общественности и бюрократии были связаны между собой. Более того, многие представители чиновничества могут быть отнесены к обществу. В этой среде зрели идеи, концепции, альтернативные проекты будущего страны: консервативные, либеральные, социалистические. Это была важная интеллектуальная предпосылка для развития общественного движения в России, частью которого стали и политические партии.

Правительство стремилось соответствовать вызовам времени. Оно решалось на преобразования, повсеместно менявшие уклад жизни в стране. Яркий пример тому — цикл Великих реформ Александра II, затронувших интересы почти всех слоев населения.

Великие реформы — это своеобразный итог первой половины XIX столетия. В правительственные, общественные кругах давно крепла уверенность в том, что масштабные социальные, правовые, экономические преобразования остро необходимы. Оставался вопрос: с чего начать; как их провести, не поколебав основы политического строя. Существовал небеспороченный страх, что, например, отмена крепостного права нарушит зыбкий социальный порядок. Готовились проекты предстоявшей реформы, которые подразумевали плавное вхождение России в новую реальность.

Проводились преобразования

	<p>(киселевская реформа государственных крестьян, инвентарная реформа, преобразования в остзейских губерниях, указ об обязанных крестьянах 1842 г. и др.), которые должны были стать «репетицией» общероссийских мероприятий. Однако с ними не спешили. Лишь болезненное поражение в Крымской войне подтолкнуло власть к решительным шагам.</p> <p>С другой стороны, Великие реформы определили вектор дальнейшего развития страны. Крепостное право было отменено, но крестьянин фактически оставался прикрепленным к земле, не получив права собственника. В России учреждался всесословный суд и всесословное земство. И то, и другое подразумевало сохранения сословий, которые явно не соответствовали динамично менявшемуся социуму. Великие реформы способствовали появлению новых страт общества: появились адвокаты, земцы, земские служащие, стало больше журналистов, литераторов, инженеров. Эти социальные группы обеспечивали функционирование учрежденных институтов и одновременно с тем были «заказчиками» новых преобразований, которые явно не входили в планы правительства. В итоге складывалась характерная ситуация: власть выступила инициатором преобразований, но не всегда была готова к их высокому темпу. Она реформировала периферию системы, сохраняя ее сердцевину. В результате центр системы оказывался в противоречии с тем, что его окружало. Преобразованный суд, органы самоуправления плохо уживались с традиционными механизмами автократического государства.</p>		
	<p><i>Российская империя и мир в 1900–1914 гг.</i></p> <p>Узловой вопрос, отнюдь не подлежавший преобразованию, — это государственный строй. Он оставался незыблем в стране, которая за столетие изменилась до неузнаваемости. Проблема, которая не может быть решена</p>	<p>Формирование конспекта лекций</p>	<p>Лекция с элементами и презентацией</p>

	<p>путем реформ, сметается революцией. Так и случилось в 1905–1907 гг., когда Россия вошла в очень краткий, но значимый период своей истории. Это было время учреждения законодательного представительства (Государственной думы и реформированного Государственного совета), легального существования политических партий, проведения избирательных кампаний, свободы слова и печати. Все это обеспечило необходимость и социально-экономических реформ, обычно ассоциируемых с именем П. А. Столыпина. В сущности, экономический рост и правовые подвижки этого периода стали прямым результатом Первой революции.</p>		
	<p><i>Первая мировая война</i> Однако быстрые изменения, стремительный рост оказываются серьезным испытанием для любого организма. Россия достраивалась и менялась благодаря кризисам, переживая которые, она выходила на новый уровень развития. Такого рода изменения были серьезным испытанием для системы. В условиях надвигавшейся общеевропейской войны они стали факторами риска. Россия XIX в. была прочно интегрирована в общеконтинентальные процессы. Она была одной из великих держав, участвовавших в формировании «европейского концерта». По сути, Александр I стал «архитектором» венской системы и лидером Священного союза. На протяжении последующих десятилетий эта система давала сбои. Общеевропейским конгрессам приходилось констатировать растущие разногласия великих держав. Этому способствовало ослабление Османской империи, наследство которой виделось призом в столкновении ведущих европейских государств. Наличие «концерта» подразумевало постоянную балансировку противоречивших друг другу интересов: например, России и Великобритании, которые конкурировали</p>	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами и презентацией

		<p>и на Балканах, и на Ближнем Востоке, и в Центральной Азии.</p> <p>Ситуация в корне изменилась с появлением новых влиятельных и амбициозных игроков: объединенных Италии и в особенности Германии. Прежний баланс сил был нарушен, новый создать не удалось. Это стало импульсом к переформатированию всей системы международных отношений: «концерт» великих держав замещали конкурирующие блоки. Интересы ключевых игроков сталкивались повсеместно. При всем значении европейского театра дипломатии Россия выстраивала отношения и со своими азиатскими соседями, овладела Центральной Азией, стремилась утвердиться в Маньчжурии и Корее.</p> <p>Первая мировая война обозначила глубокий разлом в жизни Европы. Не случайно, что с ее началом часто завершают «долгий девятнадцатый век». Это была война нового типа, тотальная война, потребовавшая мобилизации всех сил держав, вовлеченных в этот конфликт. Конкурировали не только армии, но и экономики, социальные системы, политические режимы. Устойчивость последних в значительной мере обеспечивала эффективность «военных машин». Политическая сфера как раз оказалась «ахиллесовой пятой» Российской империей, что предопределило революционные потрясения 1917 г.</p>		
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	<p><i>Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.</i></p> <p>Начавшаяся с Первой мировой войны череда войн и революций, рост национальных движений коренным образом изменили карту мира. Распались четыре империи, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская империя. Под влиянием массовой гибели солдат и мирного населения, милитаризации экономики и активного регулирования государством социально-экономических процессов, глубокого кризиса властных институтов и прежних морально-этических норм</p>	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами и презентацией

повсеместно, — как в России, так и за рубежом, — наблюдалась радикализация общественных настроений. На фоне кризиса старых концепций приобретали популярность идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Они в то время ассоциировались в первую очередь с марксизмом и коммунистическими идеями. Набиравший популярность российский большевизм, выделившийся как радикальное течение социал-демократии, являлся порождением той эпохи. Внимание всего мира оказалось приковано именно к России, где вслед за революцией в 1917 г. большевиками был начат уникальный советский эксперимент.

В начале XX в. в Российской империи имело место особенно сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов. Первая мировая война стала их мощным катализатором. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву — Великой российской революции, продолжавшейся в 1917–1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в. В своем развитии Великая российская революция, которая рассматривается в современной историографии как единый процесс, прошла несколько основных этапов. В качестве важнейших точек революции выделяются события февраля – марта 1917 г., приведшие к крушению монархии, взятию власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков. Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке. Но основные силы белых были разгромлены в конце 1920 г., и весной 1921 г. перед страной встало задача налаживания мирной жизни в новых условиях.

	<p><i>СССР в 1920-1930 гг.</i></p> <p>Переход к мирной жизни и к новому этапу развития ассоциируется в первую очередь с принятием в 1921 г. новой экономической политики (НЭП) и с созданием в 1922 г. на обломках Российской империи нового государства — Союза Советских Социалистических Республик. Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг., приведшим к разорению хлебных регионов и гибелью миллионов людей.</p> <p>Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя, в стране вспыхивали антибольшевистские выступления, наблюдался рост недовольства властью даже среди рабочих и матросов, традиционно считавшихся социальной опорой большевиков. Стремясь сохранить власть и найти выход из кризиса, советское руководство во главе с В. И. Лениным пошло на принятие «новой экономической политики» (НЭП) — комплекса социально-экономических реформ, последствия которых в той или иной мере отражались и в политической сфере. НЭП как временная и во многом вынужденная мера показала свою эффективность. Он позволил уже к середине 1920-х гг. накормить страну, запустить законсервированные производства и в основном восстановить довоенные показатели. Вместе с тем, практика НЭПа (допущение частного предпринимательства, наем рабочей силы и извлечение прибыли за счет эксплуатации и др.) во многом шла вразрез не только с коммунистическими идеями, но и с понятиями в обществе о социальной справедливости. Исчерпание основного экономического потенциала НЭПа и нарастание порожденных им социальных противоречий привели в 1928 г. к отказу от этой политики.</p>	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами и презентацией
--	---	-------------------------------	------------------------------------

Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР — объединение возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Российской империи советских республик. Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4 равноправные республики — РСФСР, Украинская, Белорусская и Закавказская ССР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благодаря усилиям РСФСР. С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в 1991 г. именно Российская Федерация являлась становым хребтом союзного государства. В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В тот период она была во многом направлена на выпрямление «перекосов», доставшихся с дореволюционного времени.

К концу 1920-х гг. перед СССР встали новые вызовы. Исчерпание потенциала НЭПа, на фоне растущего технико-технологического отставания от ведущих стран Запада, грозящее новой войной обострение международной ситуации вызвали переход к форсированной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилизационного типа. В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции в широком смысле слова. Жизнь людей менялась буквально на глазах, но была полна трудностей и противоречий. Стремительность процессов, которые в то время разворачивались в СССР впервые в мировой истории, порождала немало ошибок. С одной стороны, заработали «социальные лифты», для рядовых людей открылись небывалые прежде возможности для самореализации и карьерного роста. В СССР наблюдались высокие темпы ежегодного экономического роста. С другой стороны, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» — с диктатурой вождя, авторитарными методами управления,

		идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическими репрессиями.		
		<p><i>Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны</i></p> <p>Незавершенный характер Первой мировой войны, неудовлетворенность ее результатами со стороны ряда государств, привели к тому, что на протяжении последующих двух десятилетий человечество находилось на пороге новой мировой войны. Фактически война началась 7 июля 1937 г., после массированного вторжения японских войск на территорию Китая. Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британо-французская политика умиротворения германского нацизма.</p> <p>Окончательно мировой характер война приобрела 1 сентября 1939 г. после нападения Германии на Польшу. Против Германии выступили Франция и Англия со всеми ее доминионами, а гитлеровцев поддержали страны «оси»: Италия и Япония. Исключительно важное значение для дальнейшего хода Второй мировой войны и ее итогов имело вступление в войну Советского Союза, что произошло в результате нападения на СССР гитлеровской Германии. Так началась Великая Отечественная война советского народа. Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. В дальнейшем в результате успешных боевых операций советская территория в 1944 г. была освобождена. Красная армия преследовала врага до Берлина, освободив от нацистской оккупации народы восточной и центральной</p>	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами и презентацией

		<p>Европы. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 3 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции. Однако в первую очередь именно от событий на советско-германском фронте зависел исход Второй мировой войны.</p>		
		<p><i>Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.</i></p> <p>Период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну. В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений. Высок был и авторитет СССР на мировой арене. Он активно помогал странам «третьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав. Пробуксовка экономики была связана с исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с невысокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических инноваций и др. Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а</p>	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами и презентацией

реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства. Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться. На тот момент эта напряженность носила преимущественно подспудный характер. Окончательно эти процессы вышли наружу уже в годы «перестройки».

К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии — Советам и др. встретили активную поддержку общества. Другие меры, особенно в экономической сфере и в области федеративных отношений, осуществлялась подчас второпях, без всестороннего учета последствий принимаемых решений. В результате в 1989–1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра. В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. В этой ситуации многое зависело от позиции «станового

		<p>хребта» Советского Союза — РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще втайне от Горбачева главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о распуске СССР. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне». М.С. Горбачев способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Это сделало его популярным среди рядовых людей на Западе. Однако лидеры этих стран увидели в позиции Горбачева в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. СССР был объявлен проигравшим в «холодной войне».</p>		
8.	Современная Российская федерация (1991–2022)	<p><i>Россия в 1990-е гг.</i></p> <p>Период истории России 1991-2022 гг. является одним из самых интересных, но в то же время и сложных по причине того, что многие источники отражают события, происходившие в непосредственной близости к современному дню. Это важный период, так как именно он открывает новую страницу истории нашей страны, демократического государства, ориентированного на обеспечение благополучия и процветания общества. Страна и весь многонациональный народ Российской Федерации пережили за это время экономические реформы начала 1990-х гг., положившие начало формированию рыночной экономики. Стоит обратить внимание на то, что предпринятые меры не способствовали развитию экономики, а, наоборот, стали</p>	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами и презентацией

	<p>причиной затяжного экономического кризиса. И в тоже время сформировали в обществе чувство недоверия к властям: граждане России почувствовали себя обманутыми и ограбленными. Это в свою очередь привело к усилению оппозиции, началу конституционного кризиса, угрозе возврата к власти коммунистов в 1995-1996 гг. Стоит также отметить, что слабостью центральной власти воспользовались представители сепаратистских движений. Наиболее ярко это проявилось в Чеченской республике. В этот период в международной системе формируется однополярный порядок во главе с США. Несмотря на то, что Россия сохранила место СССР в Совете Безопасности ООН, тем не менее, ее позиции ослабли. Страна была не способна противостоять расширению НАТО на восток и защитить свои интересы на Балканах и Ближнем Востоке. Немаловажную роль в изменении отношения к России сыграл поступок Е.М. Примакова, отказавшегося совершать официальный визит в США после начала американской операции против Югославии в 1999 г., а также марш-бросок в Приштину (Косово) российских десантников.</p>	
	<p><i>Россия и мир в XXI в.</i> Стоит отметить, что с начала XXI века в России были проведены меры экономического и политического характера (укрепление вертикали власти, приведение региональных законов в соответствие с федеральными, реализация приоритетных национальных проектов и пр.), способствовавшие внутриполитической стабилизации. На этот период приходится также завершение борьбы с сепаратистскими тенденциями и международным терроризмом. Все это способствовало заметному изменению отношения российского общества к властям, повышается уровень доверия. На международной арене постепенно укрепляется авторитет Российской Федерации. Не последнюю роль в этом сыграли восстановление исторических</p>	<p>Формирование конспекта лекций</p> <p>Лекция с элементами и презентацией</p>

		<p>связей со многими странами мира, инициатива по углублению интеграционных процессов на постсоветском пространстве, выстраивание диалога по линии Москва-Пекин-Дели, выступление активным противником односторонних мер, предпринимаемых США и НАТО. Особенную опасность для России представляло расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. После того, как в 2008 г. официальную заявку на вступление в НАТО подали Украина и Грузия, стало ясно, что их принятие в альянс — дело времени. Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены и ее национальные интересы, а также предупреждения о наличии «красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять ответные меры, были проигнорированы. Помимо этого, США и их союзники вышли из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений, которые десятилетиями удерживали мир от глобального конфликта. В их числе: отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. — из договора по открытому небу, в 2019 г. — из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. В 2008 г. вооруженные силы Грузии, обученные и поощряемые НАТО, осуществили военную провокацию в Южной Осетии, напав на размещенный здесь российский миротворческий контингент и затем на г. Цхинвал. Россия защитила Южную Осетию и, вопреки протестам Запада, признала ее независимость. Также была признана независимость другой бывшей грузинской автономии — Абхазии. В</p>	
--	--	---	--

	<p>2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014–2015 гг. были торпедированы киевским режимом. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции.</p> <p>Период истории России 1991-2022 гг. является важным периодом для регионов Российской Федерации, так как именно он открывает новую страницу во взаимоотношениях между центром и субъектами Федерации. Стоит отметить, что полномочия субъектов Российской Федерации сегодня значительно шире, нежели полномочия субъектов в рамках советского государства. Необходимо при изучении темы остановиться на особенностях протекания экономического кризиса начала 1990-х гг. в регионах, а также кризиса 1998 г.; показать, какую роль региональная политическая элита сыграла в ходе конституционного кризиса 1992-1993 гг., как противостояла сепаратистским тенденциям в своих регионах и осуществляла борьбу с международными террористическими группами. Важно также рассмотреть социально-экономические меры начала XXI в. по оздоровлению экономики региона, и какую помочь регионам оказывал федеральный центр. Отметить, как пандемия сказалась на экономике региона, какие меры предпринимались властями, чтобы минимизировать ущерб. Немаловажным является анализ</p>	
--	--	--

		взаимоотношений между Москвой и регионами в ходе политики по укреплению вертикали власти, а также изменившееся в положительную сторону отношение населения региона к центральной власти. Представляется важным также отметить мероприятия, проводимые региональными властями, для поддержания национальных языков, культурных традиций и развития межэтнического и межконфессионального мира в регионе, а также системы образования и науки.		
--	--	--	--	--

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Формы образовательных технологий , применяемых на занятиях
			1	2
1.	Общие вопросы курса	<p><i>История как наука. Российская история как часть мировой истории.</i></p> <p>Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки.</p> <p>Методология исторической науки. Методы исторического исследования.</p> <p>Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.</p> <p>Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении.</p> <p>Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.</p>	Проблемный семинар	Доклады, работа в малых группах

		<p><i>Научная хронология и летосчисление в истории России.</i></p> <p>Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.</p> <p>Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.</p> <p>История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.</p>	Проблемный семинар	Доклады, работа в малых группах
2.	<p>Народы и государства на территории современной России в древности.</p> <p>Русь в IX – первой трети XIII вв.</p>	<p><i>Мир в древности и в раннем Средневековье.</i></p> <p>Начиная с каменного века, территория современной России была заселена человеком, а некоторые ее территории входили в состав различных политических образований древности. В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI–VIII вв., ставшего завершающим этапом Великого переселения народов, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировались славянские этнополитические общности, традиционно называемые «племенами», в которых стали формироваться протогосударственные политические структуры.</p>	Проблемный семинар	Доклады, работа в малых группах
		<p><i>Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.</i></p> <p>В течение IX–X вв. восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой властью, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Сложилось государство,</p>	Проблемный семинар	Доклады, работа в малых группах

	<p>получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном, варианте, что предопределило путь культурного развития страны. Важнейшей предпосылкой этого стали установившиеся к тому времени контакты с одной из самых развитых в культурном отношении стран того времени — Империей римлян (Византией). Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы. Период с конца X по начало XII в. — время существования относительно единой Руси. Это государство было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях играли князья и окружавшая их военно-служилая знать (дружины). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства — волостях. В ряде крупных городских центров значительное влияние на решение важных политических вопросов начинает оказывать городское собрание — вече.</p>		
	<p><i>Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии</i></p> <p>Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства, хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее, во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Прежде всего, это касается господствующей роли князя и служившей ему знать, системы централизованной эксплуатации зависимого населения, относительно позднего развития землевладения знати.</p>	<p>Семинар-дискуссия</p>	<p>Доклады, работа в малых группах</p>

		<p>В XII в. государство Русь разделяется на ряд фактически самостоятельных политических образований — земель, в большинстве из них правили княжеские династии, принадлежавшие к определенной ветви рода Рюриковичей. Несмотря на это, продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя над всеми Рюриковичами. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом всея Руси. Особая форма политического строя сложилась в Новгородской земле. Там высшим органом власти постепенно становилось городское собрание — вече, которое могло приглашать и лишать новгородского стола князей и избирало важнейших должностных лиц.</p>		
3.	Русь в XIII–XV вв.	<p><i>Противостояние Монгольской империи, Золотой Орде и европейским захватчикам.</i></p> <p>Исторический период XIII–XV вв. стал одним из ключевых в части формирования государственности на Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными, и попали в зависимость от иностранной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). Заметный след в истории Руси оставил татаро-монгольское нашествие. В дальнейшем установление золотоордынского ига сказалось на политической системе, экономическом укладе, структуре общества, русской культуре, нравах и национальном самоопределении зависимого народа. Несмотря на тяжелые последствия для Руси, иго оказало своеобразное воздействие на развитие государства, что стало спорным моментом и породило разные взгляды ученых на значение подданныческих отношений. В зависимости от ордынских</p>	Семинар-дискуссия	Доклады, работа в малых группах

	<p>ханов оказались земли Северо-Восточной Руси.</p> <p>Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтнических по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства. Победы над крестоносцами на реке Неве и Чудском озере стали значительными историческими событиями и произошли благодаря выдающимся способностям полководца и дипломата того времени Александра Невского.</p>		
	<p><i>Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.</i></p> <p>Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо-Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками. В XV столетии в Восточной Европе доминировали два крупных государства — Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть древнерусских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды.</p> <p>Начало процесса объединения связано с деятельностью московских князей Даниила Александровича и Ивана Калиты, первыми «собирателями русских земель». Следующий этап объединения (вторая половина XIV — первая половина XV в.) связан с деятельностью великого московского князя Дмитрия</p>	Семинар-дискуссия	Доклады, работа в малых группах

	<p>Донского, а также его сына Василия I и внука Василия II Темного. Главным успехом правления Дмитрия Донского стала первая крупная победа на Куликовом поле в 1380 г. Вторая половина XV - важный этап объединения Руси и образования единого государства, он связан с деятельностью Великого князя Ивана III. Главными успехами этого этапа стали присоединение к Москве Новгорода и окончательное свержение Ордынского ига (1480 г. «Стояние на реке Угре»).</p> <p>Единое Русское (Московское) государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало крупнейшим в Европе по размерам территории и включилось в европейскую систему международных отношений.</p>		
	<p><i>Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.</i></p> <p>Немаловажное влияние на возникновение и укрепление Московского государства оказало два события мировой истории, которые способствовали освобождению Москвы: распад Золотой Орды и крушение Византийской империи. Россия освободилась от подчинения двум империям, русская православная церковь обрела самостоятельность (автокефальность), Россия стала центром мирового православия. Одним из выдающихся документов правовой мысли русского государства своего времени, отражающим общественные и экономические отношения, стал Судебник 1497 г. Не последнюю роль в сохранении национально-государственной, культурной и духовной самобытности русского народа сыграла русская православная церковь, которая также стала одним из основных предпосылок к началу процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Следует подчеркнуть, что процесс объединения русских княжеств в единое государство занял почти два века</p>	Проблемный семинар	Доклады, работа в малых группах

		и завершился в первой четверти XVI в.		
4.	Россия XVI–XVII вв.	<p><i>Россия и мир в XVI–XVII вв.</i></p> <p>XVI–XVII вв. занимают особое место в мировом историческом процессе, особенно в развитии Европы и России. Это было время, когда европейская цивилизация расширила свои горизонты до общемировых масштабов, выйдя за границы Старого Света и проникнув на территорию ранее неизвестных его жителям Америки и Австралии. Именно в эти столетия наметилось военно-техническое превосходство государств Европы, отразившееся в результатах войн с сильнейшим из государств Востока — Османской империей. Оказавшись в новых политических и экономических условиях, европейские государства переживали серьезные трансформации в социальной, экономической и политической сферах. XVI–XVII вв. стали временем рождения капиталистических отношений, Реформации, первых революций, бурного развития искусства и науки, во многом определивших лицо Европы последующих столетий.</p> <p>Эти два столетия стали временем, когда вполне определенно проявились особенности исторического развития России. Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). Здесь, как и в ряде государств Восточной Европы, консервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции, во многом обусловленные особенностями геополитического</p>	Проблемный семинар	Доклады, работа в малых группах

	<p>положения страны, не имевшей надежных естественных рубежей и значительных людских и финансовых ресурсов для организации их обороны. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти.</p>		
	<p><i>Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России</i></p> <p>Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда с помощью политического террора была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.</p> <p>Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.</p>	Проблемный семинар	Доклады, работа в малых группах
	<p><i>Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.</i></p> <p>Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и</p>	Проблемный семинар	Доклады, работа в малых группах

социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социально-экономических реалиях.

Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным прикреплением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине — второй половине XVII в.

Особое место в их череде принадлежит расколу Русской православной церкви, начало которому было положено деятельностью патриарха Никона, стремившегося, с одной стороны, привести российские церковные обряды в соответствие с греческими, а с другой — поставить духовную власть выше светской, что, в свою очередь, привело к конфликту между царем и патриархом. Конфликт вскоре завершился лишением патриарха его сана, но раскол надолго остался глубокой раной в истории Русской церкви.

К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформленвшимся крепостным правом. По сути это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным пространством, многонациональным и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и государственной символике. При этом к концу XVII в. все более очевидным

		становилось экономическое, военно-техническое и научное отставание от стран Западной Европы. Последнее ставило страну перед необходимостью модернизации, неизбежность которой осознавали наиболее дальновидные представители российской политической элиты. Заметное ускорение проникновения элементов европейской культуры между тем встречало сопротивление значительной части населения страны, по-прежнему приверженного традиционализму и консервативным ценностям.		
5.	Россия в XVIII веке	<p><i>Россия в эпоху преобразований Петра I</i></p> <p>Структура данной темы выстроена таким образом, что основное внимание на лекциях уделено рассмотрению дискуссионных проблем истории XVIII века. При этом основной упор делается на том, что эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс его развитию на целые столетия. За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и построения карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.</p> <p>Политическое развитие страны завершилось окончательным оформлением абсолютизма. Россия была провозглашена империей, вошла в «европейский концерт», наряду с другими ведущими державами. Тем самым в новом официальном наименовании нашел свое отражение процесс развития России, как государства имперского типа, начало чему было положено еще в период становления</p>	Семинар-дискуссия	Доклады, работа в малых группах

	<p>Российского государства на рубеже XV–XVI вв.</p> <p>Радикальное изменение международного положения России произошло в результате победы в Северной войне против Швеции. При этом была решена задача общенационального значения, а именно: приобретен выход к Балтийскому морю, существенно усилилась безопасность страны, были созданы лучшие условия для международных торговых и иных коммуникаций. Усилия Петра I в сфере внешней политики не ограничивались западным направлением. Отсюда его усилия в укреплении позиций России на Кавказе, налаживании отношений с Китаем, попытки отыскать пути в Индию, грандиозные планы проникновения на Дальний Восток.</p> <p>Преобразования Петра I предопределили развитие России в дальнейшем, прежде всего в течение XVIII в.</p>		
	<p><i>Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II</i></p> <p>При преемниках Петра I курс реформ, нацеленных на дальнейшую модернизацию России, продолжался. Был завершен процесс реформирования налоговой системы при Екатерине I, продолжилось строительство флота и фортификационных линий при Анне Иоанновне, созданы первые банки и единое пространство внутреннего рынка при Елизавете Петровне.</p>	Семинар-дискуссия	Доклады, работа в малых группах
	<p><i>Реформы Екатерины II.</i></p> <p>Новым значительным шагом по пути модернизации страны были реформы, осуществленные Екатериной II. С ее правлением связаны не только реформы, направленные на совершенствование политической системы страны, местного управления, законодательства, но и широкое распространение идей Просвещения. При Екатерине II окончательно сформировалась сословная структура населения, завершен процесс секуляризации церковных земель, определивший зависимость церкви от государства.</p> <p>Развитие страны, ее политической</p>	Семинар-дискуссия	Доклады, работа в малых группах

		<p>системы в XVIII в., тем не менее, отнюдь не было ровным и бесконфликтным: дворцовые перевороты, ставшие выражением борьбы за власть различных группировок дворянства, рост социальной напряженности, связанный с недовольством крепостных крестьян своим положением и вылившимся в масштабное восстание крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева.</p> <p>После Петра I в течение всего XVIII века шел неуклонный рост международного авторитета Российской империи. В качестве одной из ведущих держав на мировой арене Россия осуществляла активную внешнюю политику, добиваясь важнейших результатов: обеспечения безопасности по всему периметру границ, присоединения Северного Причерноморья, продвижения в восточном и северо-восточном направлениях, приобретения территорий в Северо-Западной Америке.</p> <p>Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия.</p> <p>Таким образом, весь спектр преобразований, осуществлённый в России в XVIII в., особенно в периоды правления Петра I и Екатерины II, определил новый вектор развития Российского государства, его новую роль на мировой арене.</p>		
6.	Российская империя в XIX – начале XX в.	<p><i>Российская империя и мир в XIX веке</i></p> <p>XIX век совпадает с «долгим девятнадцатым веком». Он начался вместе с Французской революцией конца XVIII века и завершился с началом Первой мировой войны. Именно тогда Западная Европа столкнулась с вызовами революционного движения, национализма, промышленной революции, альтернативными идеологическими проектами. Все это обозначало экономическую, социальную, политическую, культурную перестройку западного мира после крушения «Старого порядка» сначала во Франции, а потом в</p>	Семинар-дискуссия	Доклады, работа в малых группах

прочих европейских странах. Схожие проблемы решала и Россия, правда несколько смещенные во времени. Речь идет о периоде, когда Россия была теснейшим образом вовлечена в общеевропейские процессы: не только международной политики, но экономические, культурные, научные, интеллектуальные. Поначалу Россия, прежде всего, воспринимала и по-своему переиначивала концепции, сложившиеся за ее пределами, а потом сумела предложить собственные идеи, научные достижения, литературные и музыкальные сочинения, получившие распространение по всему миру.

Характерная особенность XIX столетия — это возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. — это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. — это уже миллионы человек, принадлежавшие к разным классам и сословиям. На протяжении всего столетия общество находилось в непростых отношениях с государственной властью: они и взаимодействовали, и противоборствовали. Вместе с тем речь идет о сообщающихся сосудах. Представители общественности и бюрократии были связаны между собой. Более того, многие представители чиновничества могут быть отнесены к обществу. В этой среде зрели идеи, концепции, альтернативные проекты будущего страны: консервативные, либеральные, социалистические. Это была важная интеллектуальная предпосылка для развития общественного движения в России, частью которого стали и политические партии.

Правительство стремилось соответствовать вызовам времени. Оно решалось на преобразования, повсеместно менявшие уклад жизни в стране. Яркий пример тому — цикл Великих реформ Александра II,

затронувших интересы почти всех слоев населения.

Великие реформы — это своеобразный итог первой половины XIX столетия. В правительственные, общественные кругах давно крепла уверенность в том, что масштабные социальные, правовые, экономические преобразования остро необходимы. Оставался вопрос: с чего начать; как их провести, не поколебав основы политического строя. Существовал небеспроченный страх, что, например, отмена крепостного права нарушит зыбкий социальный порядок. Готовились проекты предстоявшей реформы, которые подразумевали плавное вхождение России в новую реальность.

Проводились преобразования (кислевская реформа государственных крестьян, инвентарная реформа, преобразования в остзейских губерниях, указ об обязанных крестьянах 1842 г. и др.), которые должны были стать «репетицией» общероссийских мероприятий. Однако с ними не спешили. Лишь болезненное поражение в Крымской войне подтолкнуло власть к решительным шагам.

С другой стороны, Великие реформы определили вектор дальнейшего развития страны. Крепостное право было отменено, но крестьянин фактически оставался прикрепленным к земле, не получив права собственника. В России учреждался всесословный суд и всесословное земство. И то, и другое подразумевало сохранения сословий, которые явно не соответствовали динамично менявшемуся социуму. Великие реформы способствовали появлению новых страт общества: появились адвокаты, земцы, земские служащие, стало больше журналистов, литераторов, инженеров. Эти социальные группы обеспечивали функционирование учрежденных институтов и одновременно с тем были «заказчиками» новых преобразований, которые явно не входили в планы правительства. В итоге складывалась характерная ситуация:

	<p>власть выступила инициатором преобразований, но не всегда была готова к их высокому темпу. Она реформировала периферию системы, сохраняя ее сердцевину. В результате центр системы оказывался в противоречии с тем, что его окружало. Преобразованный суд, органы самоуправления плохо уживались с традиционными механизмами автократического государства.</p>		
	<p><i>Российская империя и мир в 1900–1914 гг.</i></p> <p>Узловой вопрос, отнюдь не подлежащий преобразованию, — это государственный строй. Он оставался незыблем в стране, которая за столетие изменилась до неузнаваемости. Проблема, которая не может быть решена путем реформ, сметается революцией. Так и случилось в 1905–1907 гг., когда Россия вошла в очень краткий, но значимый период своей истории. Это было время учреждения законодательного представительства (Государственной думы и реформированного Государственного совета), легального существования политических партий, проведения избирательных кампаний, свободы слова и печати. Все это обеспечило необходимость и социально-экономических реформ, обычно ассоциируемых с именем П. А. Столыпина. В сущности, экономический рост и правовые подвижки этого периода стали прямым результатом Первой революции.</p>	Проблемный семинар	Доклады, работа в малых группах
	<p><i>Первая мировая война</i></p> <p>Однако быстрые изменения, стремительный рост оказываются серьезным испытанием для любого организма. Россия достраивалась и менялась благодаря кризисам, переживая которые, она выходила на новый уровень развития. Такого рода изменения были серьезным испытанием для системы. В условиях надвигавшейся общеевропейской войны они стали факторами риска. Россия XIX в. была прочно интегрирована в</p>	Проблемный семинар	Доклады, работа в малых группах

общеконтинентальные процессы. Она была одной из великих держав, участвовавших в формировании «европейского концерта». По сути, Александр I стал «архитектором» венской системы и лидером Священного союза. На протяжении последующих десятилетий эта система давала сбои. Общеевропейским конгрессам приходилось констатировать растущие разногласия великих держав. Этому способствовало ослабление Османской империи, наследство которой виделось призом в столкновении ведущих европейских государств. Наличие «концерта» подразумевало постоянную балансировку противоречивших друг другу интересов: например, России и Великобритании, которые конкурировали и на Балканах, и на Ближнем Востоке, и в Центральной Азии.

Ситуация в корне изменилась с появлением новых влиятельных и амбициозных игроков: объединенных Италии и в особенности Германии. Прежний баланс сил был нарушен, новый создать не удалось. Это стало импульсом к переформатированию всей системы международных отношений: «концерт» великих держав замещали конкурирующие блоки. Интересы ключевых игроков сталкивались повсеместно. При всем значении европейского театра дипломатии Россия выстраивала отношения и со своими азиатскими соседями, овладела Центральной Азией, стремилась утвердиться в Маньчжурии и Корее.

Первая мировая война обозначила глубокий разлом в жизни Европы. Не случайно, что с ее началом часто завершают «долгий девятнадцатый век». Это была война нового типа, тотальная война, потребовавшая мобилизации всех сил держав, вовлеченных в этот конфликт. Конкурировали не только армии, но и экономики, социальные системы, политические режимы. Устойчивость последних в значительной мере обеспечивала эффективность «военных машин». Политическая сфера

		как раз оказалась «ахиллесовой пятой» Российской империей, что предопределило революционные потрясения 1917 г.		
7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	<p><i>Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.</i></p> <p>Начавшаяся с Первой мировой войны череда войн и революций, рост национальных движений коренным образом изменили карту мира. Распались четыре империи, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская империя. Под влиянием массовой гибели солдат и мирного населения, милитаризации экономики и активного регулирования государством социально-экономических процессов, глубокого кризиса властных институтов и прежних морально-этических норм повсеместно, — как в России, так и за рубежом, — наблюдалась радикализация общественных настроений. На фоне кризиса старых концепций приобретали популярность идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Они в то время ассоциировались в первую очередь с марксизмом и коммунистическими идеями. Набиравший популярность российский большевизм, выделившийся как радикальное течение социал-демократии, являлся порождением той эпохи. Внимание всего мира оказалось приковано именно к России, где вслед за революцией в 1917 г. большевиками был начат уникальный советский эксперимент.</p> <p>В начале XX в. в Российской империи имело место особенно сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов. Первая мировая война стала их мощным катализатором. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву — Великой российской революции, продолжавшейся в 1917–1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на</p>	Проблемный семинар	Доклады, работа в малых группах

	<p>судьбы России и мира в XX в. В своем развитии Великая российская революция, которая рассматривается в современной историографии как единый процесс, прошла несколько основных этапов. В качестве важнейших точек революции выделяются события февраля – марта 1917 г., приведшие к крушению монархии, взятию власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков. Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке. Но основные силы белых были разгромлены в конце 1920 г., и весной 1921 г. перед страной встало задача налаживания мирной жизни в новых условиях.</p>		
	<p><i>СССР в 1920-1930 гг.</i></p> <p>Переход к мирной жизни и к новому этапу развития ассоциируется в первую очередь с принятием в 1921 г. новой экономической политики (НЭП) и с созданием в 1922 г. на обломках Российской империи нового государства — Союза Советских Социалистических Республик. Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг., приведшим к разорению хлебных регионов и гибелью миллионов людей.</p> <p>Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя, в стране вспыхивали антибольшевистские выступления, наблюдался рост недовольства властью даже среди рабочих и матросов, традиционно считавшихся социальной опорой большевиков. Стремясь сохранить власть и найти выход из кризиса, советское руководство во главе с В. И. Лениным пошло на принятие «новой экономической политики» (НЭП) — комплекса социально-экономических реформ, последствия которых в той или</p>	<p>Проблемный семинар</p>	<p>Доклады, работа в малых группах</p>

иной мере отражались и в политической сфере. НЭП как временная и во многом вынужденная мера показала свою эффективность. Он позволил уже к середине 1920-х гг. накормить страну, запустить законсервированные производства и в основном восстановить довоенные показатели. Вместе с тем, практика НЭПа (допущение частного предпринимательства, наем рабочей силы и извлечение прибыли за счет эксплуатации и др.) во многом шла вразрез не только с коммунистическими идеями, но и с понятиями в обществе о социальной справедливости. Исчерпание основного экономического потенциала НЭПа и нарастание порожденных им социальных противоречий привели в 1928 г. к отказу от этой политики.

Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР — объединение возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Российской империи советских республик. Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4 равноправные республики — РСФСР, Украинская, Белорусская и Закавказская ССР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благодаря усилиям РСФСР. С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в 1991 г. именно Российская Федерация являлась становым хребтом союзного государства. В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В тот период она была во многом направлена на выпрямление «перекосов», доставшихся с дореволюционного времени.

К концу 1920-х гг. перед СССР встали новые вызовы. Исчерпание потенциала НЭПа, на фоне растущего технико-технологического отставания от ведущих стран Запада, грозящее новой войной обострение международной ситуации вызвали переход к форсированной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике

	<p>мобилизационного типа. В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции в широком смысле слова. Жизнь людей менялась буквально на глазах, но была полна трудностей и противоречий. Стремительность процессов, которые в то время разворачивались в СССР впервые в мировой истории, порождала немало ошибок. С одной стороны, заработали «социальные лифты», для рядовых людей открылись небывалые прежде возможности для самореализации и карьерного роста. В СССР наблюдались высокие темпы ежегодного экономического роста. С другой стороны, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» — с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическими репрессиями.</p>		
	<p><i>Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны</i></p> <p>Незавершенный характер Первой мировой войны, неудовлетворенность ее результатами со стороны ряда государств, привели к тому, что на протяжении последующих двух десятилетий человечество находилось на пороге новой мировой войны. Фактически война началась 7 июля 1937 г., после массированного вторжения японских войск на территорию Китая. Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британо-французская политика умиротворения германского нацизма.</p> <p>Окончательно мировой характер война приобрела 1 сентября 1939 г. после нападения Германии на Польшу. Против Германии выступили Франция и Англия со всеми ее доминионами, а гитлеровцев поддержали страны «оси»: Италия и Япония. Исключительно важное значение для дальнейшего хода Второй мировой</p>	<p>Семинар-дискуссия</p>	<p>Доклады, работа в малых группах</p>

	<p>войны и ее итогов имело вступление в войну Советского Союза, что произошло в результате нападения на СССР гитлеровской Германией. Так началась Великая Отечественная война советского народа. Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. В дальнейшем в результате успешных боевых операций советская территория в 1944 г. была освобождена. Красная армия преследовала врага до Берлина, освободив от нацистской оккупации народы восточной и центральной Европы. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 3 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции. Однако в первую очередь именно от событий на советско-германском фронте зависел исход Второй мировой войны.</p>		
	<p><i>Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.</i></p> <p>Период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну. В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал</p>	<p>Семинар-дискуссия</p>	<p>Доклады, работа в малых группах</p>

развитой сетью научных учреждений. Высок был и авторитет СССР на мировой арене. Он активно помогал странам «третьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав. Пробуксовка экономики была связана с исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с невысокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических инноваций и др.

Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства. Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться. На тот момент эта напряженность носила преимущественно подспудный характер. Окончательно эти процессы вышли наружу уже в годы «перестройки».

К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии — Советам и др. встретили активную поддержку общества. Другие меры, особенно в экономической сфере и в области федеративных отношений, осуществлялась подчас второпях, без

		<p>всестороннего учета последствий принимаемых решений. В результате в 1989–1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра. В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. В этой ситуации многое зависело от позиции «станового хребта» Советского Союза — РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще втайне от Горбачева главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о распуске СССР. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне». М.С. Горбачев способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Это сделало его популярным среди рядовых людей на Западе. Однако лидеры этих стран увидели в позиции Горбачева в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. СССР был объявлен проигравшим в «холодной войне».</p>		
8.	Современная Российская	<p><i>Россия в 1990-е гг.</i> Период истории России 1991-2022 гг.</p>	Семинар-дискуссия	Доклады, работа в

	<p>федерация (1991–2022) является одним из самых интересных, но в то же время и сложных по причине того, что многие источники отражают события, происходившие в непосредственной близости к современному дню. Это важный период, так как именно он открывает новую страницу истории нашей страны, демократического государства, ориентированного на обеспечение благополучия и процветания общества. Страна и весь многонациональный народ Российской Федерации пережили за это время экономические реформы начала 1990-х гг., положившие начало формированию рыночной экономики. Стоит обратить внимание на то, что предпринятые меры не способствовали развитию экономики, а, наоборот, стали причиной затяжного экономического кризиса. И в тоже время сформировали в обществе чувство недоверия к властям: граждане России почувствовали себя обманутыми и ограбленными. Это в свою очередь привело к усилению оппозиции, началу конституционного кризиса, угрозе возврата к власти коммунистов в 1995–1996 гг. Стоит также отметить, что слабостью центральной власти воспользовались представители сепаратистских движений. Наиболее ярко это проявилось в Чеченской республике. В этот период в международной системе формируется однополярный порядок во главе с США. Несмотря на то, что Россия сохранила место СССР в Совете Безопасности ООН, тем не менее, ее позиции ослабли. Страна была не способна противостоять расширению НАТО на восток и защитить свои интересы на Балканах и Ближнем Востоке. Немаловажную роль в изменении отношения к России сыграл поступок Е.М. Примакова, отказавшегося совершать официальный визит в США после начала американской операции против Югославии в 1999 г., а также марш-бросок в Приштину (Косово) российских десантников.</p>		малых группах
	<p><i>Россия и мир в XXI в.</i> Стоит отметить, что с начала XXI века в</p>	Семинар-дискуссия	Доклады, работа в

		<p>России были проведены меры экономического и политического характера (укрепление вертикали власти, приведение региональных законов в соответствие с федеральными, реализация приоритетных национальных проектов и пр.), способствовавшие внутриполитической стабилизации. На этот период приходится также завершение борьбы с сепаратистскими тенденциями и международным терроризмом. Все это способствовало заметному изменению отношения российского общества к властям, повышается уровень доверия.</p> <p>На международной арене постепенно укрепляется авторитет Российской Федерации. Не последнюю роль в этом сыграли восстановление исторических связей со многими странами мира, инициатива по углублению интеграционных процессов на постсоветском пространстве, выстраивание диалога по линии Москва-Пекин-Дели, выступление активным противником односторонних мер, предпринимаемых США и НАТО. Особенную опасность для России представляло расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. После того, как в 2008 г. официальную заявку на вступление в НАТО подали Украина и Грузия, стало ясно, что их принятие в альянс — дело времени. Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены и ее национальные интересы, а также предупреждения о наличии «красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять ответные меры, были проигнорированы. Помимо этого, США и их союзники вышли из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений, которые десятилетиями удерживали мир от глобального</p>	малых группах
--	--	---	---------------

конфликта. В их числе: отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. — из договора по открытому небу, в 2019 г. — из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. В 2008 г. вооруженные силы Грузии, обученные и поощряемые НАТО, осуществили военную провокацию в Южной Осетии, напав на размещененный здесь российский миротворческий контингент и затем на г. Цхинвал. Россия защитила Южную Осетию и, вопреки протестам Запада, признала ее независимость. Также была признана независимость другой бывшей грузинской автономии — Абхазии. В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014–2015 гг. были торпедированы киевским режимом. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции.

Период истории России 1991-2022 гг. является важным периодом для регионов Российской Федерации, так как именно он открывает новую страницу во взаимоотношениях между центром и субъектами Федерации. Стоит отметить, что полномочия субъектов Российской Федерации сегодня значительно шире, нежели полномочия субъектов в рамках советского государства. Необходимо при изучении темы остановиться на

	<p>особенностях протекания экономического кризиса начала 1990-х гг. в регионах, а также кризиса 1998 г.; показать, какую роль региональная политическая элита сыграла в ходе конституционного кризиса 1992-1993 гг., как противостояла сепаратистским тенденциям в своих регионах и осуществляла борьбу с международными террористическими группами. Важно также рассмотреть социально-экономические меры начала XXI в. по оздоровлению экономики региона, и какую помошь регионам оказывал федеральный центр. Отметить, как пандемия сказалась на экономике региона, какие меры предпринимались властями, чтобы минимизировать ущерб. Немаловажным является анализ взаимоотношений между Москвой и регионами в ходе политики по укреплению вертикали власти, а также изменившееся в положительную сторону отношение населения региона к центральной власти. Представляется важным также отметить мероприятия, проводимые региональными властями, для поддержания национальных языков, культурных традиций и развития межэтнического и межконфессионального мира в регионе, а также системы образования и науки.</p>	
--	--	--

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Общие вопросы курса	Изучение методических указаний к курсу и ознакомление с литературой по дисциплине. Подготовка к докладу по самостоятельно изученной теме. Подготовка к тесту.	2
Народы и государства на территории современной	Работа с теоретическим материалом лекции и с контрольными вопросами.	3

России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	Подготовка к докладу по самостоятельно изученной теме. Подготовка к тесту.	
Русь в XIII–XV вв.	Работа с теоретическим материалом лекции и с контрольными вопросами. Подготовка к докладу по самостоятельно изученной теме. Подготовка к тесту.	4
Россия в XVI–XVII вв.	Работа с теоретическим материалом лекции и с контрольными вопросами. Подготовка к докладу по самостоятельно изученной теме. Подготовка к тесту.	5
Россия в XVIII веке	Работа с теоретическим материалом лекции и с контрольными вопросами. Подготовка к докладу по самостоятельно изученной теме. Подготовка эссе. Подготовка к тесту.	2
Российская империя в XIX – начале XX в.	Работа с теоретическим материалом лекции и с контрольными вопросами. Подготовка эссе. Подготовка к тесту.	2
Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Работа с теоретическим материалом лекции и с контрольными вопросами. Подготовка эссе. Подготовка к тесту.	5
Современная Российская федерация (1991–2022)	Подготовка к обсуждению научных статей. Подготовка к докладу по самостоятельно изученной теме. Подготовка к контрольному итоговому тестированию по курсу учебной дисциплины	4,8
Итого:		27,8

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения).

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Общие вопросы курса	Изучение методических указаний к курсу и ознакомление с литературой по дисциплине. Подготовка к докладу по самостоятельно изученной теме. Подготовка к тесту.	8
Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	Работа с теоретическим материалом лекции и с контрольными вопросами. Подготовка к докладу по самостоятельно изученной теме. Подготовка к тесту.	12
Русь в XIII–XV вв.	Работа с теоретическим материалом лекции и с	10

	контрольными вопросами. Подготовка к докладу по самостоятельно изученной теме. Подготовка к тесту.	
Россия в XVI–XVII вв.	Работа с теоретическим материалом лекции и с контрольными вопросами. Подготовка к докладу по самостоятельно изученной теме. Подготовка к тесту.	8
Россия в XVIII веке	Работа с теоретическим материалом лекции и с контрольными вопросами. Подготовка к докладу по самостоятельно изученной теме. Подготовка эссе. Подготовка к тесту.	12
Российская империя в XIX – начале XX в.	Работа с теоретическим материалом лекции и с контрольными вопросами. Подготовка эссе. Подготовка к тесту.	10
Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Работа с теоретическим материалом лекции и с контрольными вопросами. Подготовка эссе. Подготовка к тесту.	10
Современная Российская федерация (1991–2022)	Подготовка к обсуждению научных статей. Подготовка к докладу по самостоятельно изученной теме. Подготовка к контрольному итоговому тестированию по курсу учебной дисциплины	7,8
Итого:		77,8

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов Истории России не является самоцелью. Главное – научиться применять основы исторических знаний, тенденций и закономерностей исторического развития на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий, выполнения эссе, тестов для самопроверки и т. д.);

- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, диспута и т. д.);

- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «История России», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя, включает в себя: выполнение домашних заданий по курсу, самостоятельную работу со специальной литературой, письменные практические задания, доклады, подготовка к зачету с оценкой и др.

Самостоятельная работа предусматривает подготовку докладов и эссе.

4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

Список примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Кого из классиков русской исторической мысли Вы можете назвать?
2. Назовите автора «Истории Российской с самых древнейших времён» – первого научного труда по истории России?
3. В чем заключается содержание предмета изучаемой учебной дисциплины?
4. В чем состоит значение методологических основ изучение истории?
5. Обозначьте варианты периодизации мировой истории.
6. Научные дискуссии о происхождении славян
7. Обозначьте территории расселения восточных славян в VI – VIII вв.
8. Охарактеризуйте быт, нравы и верования восточных славян.
9. Выделите особенности хозяйственного уклада и политической организации у племен восточных славян.
10. Изучите процесс формирования феодальных отношений в странах Европы. Выделите типы и особенности эволюции.
11. В чем состоит содержание феодального способа производства.
12. Изучите и раскройте западноевропейский вариант феодализма.
13. Изучите Коммунальные революции XI-XIII вв. в Европе и выделите их значение.
14. В чем состоит капитализация аграрного сектора в странах Западной Европы.
15. Охарактеризуйте типы феодальных отношений на Востоке.
16. Охарактеризуйте предпосылки образования Древнерусского государства.
17. Назовите последствия выбора православного христианства для России.
18. Выделите особенности развития Киевской Руси.
19. Каково значение городов Киевской Руси и торгового пути «из варяг в греки»?
20. Каковы особенности удельного порядка на Руси?
21. Каковы причины и последствия татаро-монгольского ига?
22. Итоги колонизации на северо-восток Европейской равнины после падения Киевской Руси?
23. Изучите три центра исторической альтернативы объединения Русского государства и охарактеризуйте их борьбу за роль центра единения.
24. В чём состояла угроза экспансии немецких, шведских и датских феодалов в Восточной Балтии в XIII в русские земли? Какие последствия победы русских в этом регионе?
25. Изучите и обоснуйте причины возвышения Московского государства.
26. Изучите процесс оформления единого централизованного государства.
27. Какова роль и значение Судебника 1947 г.
28. Назовите особенности русского централизованного государства в контексте всемирной истории Средних веков.
29. Выделите особенности перехода стран Западной Европы и Северной Америки к индустриальным цивилизациям.

30. В чем заключалась сущность домонополистического капитализма как «свободного капиталистического предпринимательства»?
31. Каково значение буржуазных революций в Европе?
32. Назовите итоги промышленной революции в Европе и Северной Америке XVIII-XIX вв.
33. Каковы результаты колониальной политики в странах Востока?
34. Выделите особенности реформ Ивана Грозного.
35. Изучите причины, цели и последствия опричнины.
36. Что такое Смута? В чём Вы видите её причины?
37. Каковы последствия Смуты? Дайте общую характеристику эпохи Смуты.
38. Выделите значимые события для России при первых Романовых.
39. Какие цели, задачи и направления внешней и военной реформы политики Петра I?
40. В чём сущность политики меркантилизма и протекционизма Петра I?
41. Назовите направления и последствия перестройки управления при Петре I?
42. Назовите направления модернизации экономики и финансов и особенности перехода к индустриальному обществу при Петре I?
43. Какова цена петровских преобразований.
44. Что такое «просвещённый абсолютизм», в чём его дуализм политики?
45. Изучите внешнюю политику Екатерины II и значение выхода к Чёрному морю.
46. Каковы основные причины Крымской войны, её этапы и итоги?
47. Изучите и охарактеризуйте основные реформы Александра II
48. Какова взаимосвязь отмены крепостного права и условия для рыночных отношений?
49. Назовите условия, особенности и итоги начала промышленного переворота.
50. Как вы объясните парадокс русской истории: убийство защитниками интересов крестьян царя, отменившего крепостное право.
51. Обоснуйте значение и содержание курса С.Ю. Витте на индустриализацию.
52. В чём заключалась аграрная проблема и важность ее решения в начале XX в.
53. Каковы причины и основные итоги революции 1905 – 1907 гг.?
54. Изучите основные направления аграрной реформы П.А. Столыпина.
55. В чём заключаются итоги модернизации России в начале XX в. к 1913 г.?
56. Изучите причины и последствия первой мировой войны во всемирной истории.
57. Изучите содержание теории и практики «Нового курса» в США.
58. Почему Германия и Япония стали центрами подготовки войны?
59. Каковы причины, характер и последствия Февральской революции 1917 г.?
60. Обоснуйте всемирно-историческое значение Октябрьской революции.
61. В чём заключалась политика «военного коммунизма»? Ее результаты и последствия.
62. В чём содержание новой экономической политики и каковы ее последствия?
63. Каковы особенности и направления советского варианта форсирования социально-экономической модернизации?
64. В чём заключается цена индустриализации: необходимость и реальность.
65. Назовите последствия второй мировой войны для всемирной истории.
66. В чём историческое значение событий великой отечественной войны: битва за Москву, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, партизанское движение, советский тыл, сражения за освобождение Европы
67. В чём заключается XX съезда КПСС?
68. Охарактеризуйте противоречивость реформ Н.С. Хрущева с 1953 г.: попытки модернизации, волюнтаризм в реализации и кризис.
69. Назовите содержание и результаты реформы А.Н. Косыгина в 1965 г.
70. Назовите причины отставания в развитии научно-технического прогресса?
71. В чём заключалось новое мышление по М.С. Горбачеву во внешней политике?
72. Соотнесите замыслы и реальность программы перестройки с 1985 г.
73. Изучите поиски путей развития стран бывшей мировой системы социализма.

74. Охарактеризуйте направления земельной реформы и ее последствия.
75. В чем суть «шоковой терапии», направления ее реализации и итоги.
76. Каковы направления реформ Б.Н. Ельцина после Конституции 12 декабря 1993 г?
77. Охарактеризуйте направления программы реформ В.В. Путина.
78. Каковы основные достижения отечественной науки и направления движения России к постиндустриальной цивилизации?
79. Выделите основные тенденции современной эволюции во всемирной истории.
80. Назовите основные глобальные проблемы современности и пути их преодоления.
81. Назовите региональные проблемы современности и варианты их преодоления.
82. В чем заключается новый современный этап научно-технической революции?
83. В чем значение технологий постиндустриального развития?
84. Изучите направления интернационализации и интеграции истории.
85. Выделите примеры форм международной интеграции.
86. Изучение деятельности всемирных организаций, в составе которых Россия.
87. Какова роль России в мировом пространстве и постиндустриальной цивилизации.
88. Выделите роль и значение учебного курса дисциплины.

Список примерных тем докладов

1. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
2. Занятия восточных славян и их социальная организация.
3. Культура и верования восточных славян.
4. Причины появления княжеской власти и ее функции.
5. Государство Русь при первых князьях.
6. Новгород и Киев, как центры древнерусской государственности.
7. Князь Святослав и его походы.
8. Русь во времена Владимира Святославовича. Крещение Руси.
9. Значение крещения Руси в социальной, политической и культурной жизни.
10. Эпоха Ярослава Мудрого.
11. Владимир Мономах.
12. Взаимоотношения славянских племен с Византийской империей.
13. «Русская правда» как исторический источник.
14. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
15. Новгородская республика.
16. Галицко-Волынское княжество.
17. Владимиро-Сузdalское княжество.
18. Древнерусская культура IX-XI веков.
19. Возникновение письменности.
20. Особенности феодальных отношений в странах Западной Европы.
21. Особенности феодальных отношений в Киевской Руси.
22. Образование государства у монголов.
23. Вторжение Чингисхана в Среднюю Азию и Закавказье.
24. Нашествие татаро-монголов на Русь и установление татаро-монгольского ига.
25. Дискуссии в исторической науке о взаимовлиянии Руси и Золотой Орды.
26. Три центра исторической альтернативы объединения Русского государства.
27. Борьба с немецкими рыцарями-крестоносцами, шведскими и датскими феодалами в Прибалтике в конце XII – первой половине XIII в.
28. Исторический портрет Александр Невский.
29. Причины и условия возвышения Москвы.
30. Борьба Московского и Тверского княжества за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.

31. Нашествие Тохтамыша.
32. Дмитрий Донской и Куликовская битва.
33. Реформаторская деятельность Ивана III.
34. Социальная структура средневекового русского общества.
35. Межкультурные взаимоотношения в Средние века: варианты и последствия.
36. Культура русских земель в XIV-XV веках.
37. Андрей Рублев.
38. Феофан Грек.
39. Реформы Ивана IV и их историческое значение.
40. Опричнина (1565–1572) и ее последствия.
41. Трагедия в Угличе (смерть младшего сына царя Ивана IV Грозного царевича Дмитрия)
42. Правление Бориса Годунова.
43. Смутное время в истории России (1598-1613 гг.).
44. Первое и Второе народные ополчения, и их роль в освобождении Москвы от польско-литовских захватчиков.
45. Церковь и государство в XVI-XVII веках.
46. Основные направления внешней политики России в XVI-XVII веке.
47. Особенности колонизации Сибири.
48. Освоение Дальнего Востока.
49. Народы Сибири.
50. Политика первых царей династии Романовых.
51. Соборное Уложение 1649 года.
52. Изменение места и роли Боярской Думы, приказов, Земских соборов в системе государственного управления.
53. Церковный раскол: его сущность и значение.
54. Крестьянская война Степана Разина.
55. Казачество и его роль в российской истории.
56. Культура Руси в XVI-XVII веке.
57. Основное содержание модернизации в эпоху Петра I.
58. Внешняя политика и военная реформа Петра I.
59. Направления модернизации экономики и финансов при Петре I
60. Направления перестройки управления при Петре I.
61. Итоги и цена петровских преобразований.
62. Причины династического кризиса и дворцовых переворотов.
63. Приход Екатерины II к власти в России.
64. Дуализм политики «просвещённого абсолютизма» Екатерины II.
65. Значение и последствие реформирования образования при Екатерине II.
66. Противостояние центр – провинция при Екатерине II.
67. Политический портрет – Павел I.
68. Направления и итоги внутренней политики Александра I.
69. Отечественная война 1812 г.
70. Внутренняя политика Николая I и ее последствия.
71. Крымская война (1853—1856): причины, этапы и итоги.
72. Отмена крепостного права 19 февраля 1861 г. в России и ее значение.
73. Направления деятельности в годы правления Александра III.
74. Реформы С.Ю Витте (1892-1906 гг.): условия развития рыночных отношений и форсирование индустриализации.
75. Культура России XVIII в.
76. Культура России в XIX в.
77. Политический портрет – Николай II.
78. Первая мировая война (1914-1918 гг.) и ее итоги во всемирной истории.

79. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и варианты путей выхода.
80. Рост национально-освободительного движения.
81. Итоги первой мировой войны для России.
82. Февральская революция 1917 г.
83. От Февраля к Октябрю 1917 г.: альтернативы России.
84. Характер и всемирно-историческое значение Октябрьской революции.
85. Политический портрет – В.И. Ленин.
86. Политический портрет – И.В. Сталин.
87. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
88. Новая экономическая политика: причины, содержание и последствия.
89. Направления форсирования социально-экономической модернизации в СССР.
90. Основные черты административно-командной системы и особенности в СССР.
91. Уничтожение оппозиции, идеологизация общества и массовые репрессии.
92. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) и ее последствия для мировой истории.
93. Историческое значение событий великой отечественной войны: битва за Москву, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, партизанское движение, советский тыл, сражения за освобождение Европы (по выбору).
94. Противоречивость реформ Н.С. Хрущева: попытки модернизации и волюнтаризм в реализации.
95. Содержание реформ Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.).
96. Реформа А.Н. Косыгина в 1965 г.: попытки внедрения экономических методов хозяйствования и рыночных отношений, основные последствия.
97. Причины отставания СССР в развитии научно-технического прогресса и перехода к постиндустриальной цивилизации.
98. Замыслы и реальность проведения программы перестройки с 1985 г.
99. Форсирование технического прогресса, внедрения экономических методов хозяйствования и товарно-денежных отношений: цели и результаты.
100. Причины и последствия распада СССР.
101. Распад мировой системы социализма в конце XX в
102. Поиски путей развития стран бывшей мировой системы социализма.
103. Экономическая программа Б.Н. Ельцина с 1991 г. и направления реализации.
104. Программа «шоковой терапии» и ее последствия.
105. Реформы Б.Н. Ельцина после принятия Конституции, попытки стабилизации экономики и основные итоги.
106. Изменения в территориальном устройстве России в конце XX-начале XXI века.
107. Политические ориентиры России в начале XXI века.
108. Социально-экономическое развитие страны в период президентства В.В. Путина (2000-2008 гг.): успехи и неудачи.
109. Политическое развитие страны в период президентства В.В. Путина (2000-2008 гг.)
110. Внешняя политика России в 2000-2008 гг.
111. Участие России в формировании единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира в 2000-2012 гг.
112. «Поликультурность» и проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
113. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
114. Социальная политика государственной власти в годы президентства Д.А. Медведева (2008-2012) гг.
115. Экономическое развитие страны в годы правления президента Д.А. Медведева (2008-2012) гг.

116. Основные направления внешней политики России в годы правления президента Д.А. Медведева (2008-2012) гг.
117. Политический портрет Д.А. Медведева: за и против.
118. Основные проблемы политического развития РФ и ее территориального устройства на современном этапе (2012-2021 гг.).
119. Социально - экономическое развитие России на современном этапе (2012-2021 гг.): реалии и перспективы.
120. Политический портрет В.В. Путина: за и против.
121. Основные проблемы и перспективы развития культуры в РФ (проблема сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека).
122. Инновационные приоритетные направления в науке и экономике современной России.
123. Проблемы развития гражданского общества в современной России
124. Внешняя политика России на современном этапе (2012-2021 гг.). Украинский кризис, новые геополитические вызовы и начало складывания новой международной политической системы
125. Тенденции эволюции всемирной истории на современном этапе.
126. Глобальные проблемы современности, пути и варианты их преодоления.
127. Россия и ее роль в развитии постиндустриальной цивилизации.

Список примерных тем эссе

1. Политика меркантилизма и протекционизма Петра I.
2. Перемены в культуре и образовании при Петре I.
3. «Европеизация» России и раскол общества при Петре I
4. Личность Петра I реформатора.
5. Возвышение статуса дворянства и апогей крепостного права при Екатерине II.
6. Восстание Е. Пугачёва (1773–1775).
7. Внешняя политика Екатерины II и выход к Черному морю
8. Развития русской культуры и общественной мысли в XVIII в.
9. Политический портрет Павла I.
10. Политический портрет Александра I.
11. Отечественная война 1812 г.
12. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
13. Реформы Александра II и оценка их как «великих реформ».
14. Значение реформ Александра II в образовании.
15. Условия и особенности начала промышленного переворота.
16. Особенности общественно-политического движения 60 – 90-х гг. XIX в России.
17. Политический портрет Александра III.
18. Тенденции развития русской культуры в первой половине XIX в.
19. Направления внутренней политики Николая II в.
20. Русско-японская война 1904–1905 гг. и ее последствия.
21. Переселение в Сибирь в начале XX в.
22. Обострение межнациональных противоречий в начале XX в.
23. Падение династии Романовых, трагедия царской семьи.
24. Образование СССР. Первая Конституция СССР 1924 г.
25. Политический портрет В.И. Ленина.
26. Политический портрет И.В. Сталина.
27. Политики коллективизации сельского хозяйства и её последствия.
28. Форсированная индустриализация: необходимость и реальность.
29. Итоги и последствия «культурной революции» в СССР.
30. Политика советского руководства по укреплению обороноспособности страны.
31. Конституция СССР 1936 г.

32. Типы регулируемого социального рыночного хозяйства (по выбору).
33. Великая отечественная войну (1941-1945 гг.) в советской истории: основные этапы, геройзм и память народа.
34. Массовый геройзм и патриотизм народа, значение его в исторической памяти.
35. Антигитлеровская коалиция, характер и последствия союзнических отношений.
36. Цена победы советского народа над фашизмом.
37. Новый этап борьбы И.В. Сталина с оппозицией в конце 1940-х – начале 1950-х гг.
38. XX съезд КПСС (февраль 1956), его значение и оценки.
39. Тотальный дефицит и теневая экономика в 1970-е – начале 1980-х гг.
40. Новое мышление по М.С. Горбачеву во внешней политике.
41. Демократизация, гласность и политическая реформа: цели и итоги.
42. Содержание кризиса перестройки и власти, неудачи в попытках реформ и сохранении целостности государства
43. Оформление оппозиции перестройке с программой радикальных реформ.
44. Земельная реформа и последствия ее реализации.
45. Конституционный кризис осенью 1993 г. и его преодоление.
46. Создание нового парламента и новая Конституция 12 декабря 1993 г.
47. Формы протеста результатам реформ в 1990-е годы
48. Избрание В.В. Путина Президентом России.
49. Политический портрет В.В. Путина.
50. Политический портрет Д.А. Медведева.
51. Основные политические партии современной России.
52. Региональные проблемы современности и варианты их преодоления.
53. Сущность постиндустриальной цивилизации и значение технологий в современном мире.
54. Процессы интернационализации и интеграции в современном мире.
55. Транснациональные корпорации в мировой экономике.
56. Особенности менталитета народов: основные особенности (по выбору).
57. Традиции и новации в современном мире
58. Участие России во всемирных организациях на современном этапе.
59. Воздействие массовой культуры на современное российское общество
60. Межкультурные взаимоотношений на современном этапе.

4.2.7. Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «История России» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС)

института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](#), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](#) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](#).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно- методическим материалам для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «История России» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем, в следующих формах:

- тестирование;
- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный);
- опрос по контрольным вопросам к разделам;
- эссе по примерным темам разделов;

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4

<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.2 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>Начальный</p>	<p>История России, Философия Логика, Экспериментальная психология, Искусственный интеллект и информационные системы в профессиональной деятельности, Общественный проект "Обучение служением", Производственная практика, Производственная практика в профильных организациях, Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Начальный</p>	<p>История России, Философия, Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе, Дифференциальная и сравнительная психология, Религиозная антропология, Психология социальных групп и этносов, Основы российской государственности, Общественный проект "Обучение служением", Духовная безопасность личности и традиционные Российские духовно-нравственные ценности в работе психолога, История Сибири, Этика современного человека, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 3):

- контрольные вопросы к разделам.
- примерная тематика докладов.
- примерный перечень эссе.
- тесты для текущего и итогового контроля.
- вопросы для промежуточного контроля (зачет с оценкой).

Выполнение тестовых заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов, является обязательной формой контроля, условием аттестации и зачета.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.
5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице.

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
					1
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено	Компетенция недостаточно сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Обучающийся не знает системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами; методы поиска информации, ее системного и критического анализа. Не знает методов поиска информации из разных источников; осуществлении ее критического анализа и синтеза; не умеет применять системный подход для решения поставленных задач. Не владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач. Обучающийся не знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Не демонстрирует понимание и восприятие разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Не показывает	Менее 50

				системных знаний в процессе владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Отсутствуют навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	
2	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Обучающийся слабо знает системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами; методы поиска информации, ее системного и критического анализа. Допускает ошибки в применении методов поиска информации из разных источников; осуществлении ее критического анализа и синтеза; в ограниченном объеме умеет применять системный подход для решения поставленных задач. В не достаточной мере владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач. Обучающийся в ограниченном объеме знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Ограниченно понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Не проявляет системных знаний в процессе владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в	От 51 до 70

				социально-историческом, этическом и философском контекстах; Слабо демонстрирует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	
3	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции	Оценка «хорошо»/зачтено	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям порогового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует знание системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; знает методы поиска информации, ее системного и критического анализа. Умеет применять методы поиска информации из разных источников; осуществляет ее критический анализ и синтез; умеет применять системный подход для решения поставленных задач. Владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач. Обучающийся знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Проявляет системные знания в процессе владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; проявляет навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических	От 71 до 84

			норм поведения.	
4	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично»/зачтено	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.</p> <p>Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; показывает глубокое знание методов поиска информации, ее системного и критического анализа.</p> <p>У студента не вызывает затруднения умение применять методы поиска информации из разных источников; осуществляет ее критический анализ и синтез, а также умение применять системный подход для решения поставленных задач. Свободно владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Обучающийся показывает глубокие знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Не вызывает затруднение понимание и восприятие разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Проявляет системные знания в процессе владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; проявляет навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	От 85 до 100

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «История России» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](#), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](#), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](#).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине «История России» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- Образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](#));
- электронно-библиотечная система Znaniум.com ([Znaniум.com](#));
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](#));
- CYBERLENINKA – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;

- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система Znanius.com, eLIBRARY.RU – электронная библиотека научных публикаций, CYBERLENINKA – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: WindowsMicrosoftOffice, SumatraPDF, K-Lite, Браузер MozillaFirefox, Dr.Web, 7-Zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программе дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- справка о литературном обеспечении по дисциплине (Приложение 1);
- справка о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2);
- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- фонд оценочных средств (Приложение 4);
- учебно-методическое обеспечение по дисциплине (Крылов И.И. История России: Методические указания по подготовке к семинарским занятиям для студентов очной и очно-заочной форм обучения по направлению 37.03.01 «Психология» направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2024. – 39 с.)

11. Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произошедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля), а также по результатам внутренней и

внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д.. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «История России» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология

№/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляро в/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с.	https://disk.yandex.ru/d/FPPqGTez4CTNyQ	-
2.	История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 244 с.	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/536255 - режим доступа: по подписке	-
3.	Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 274 с.	ЭБС Юрайт – URL: https://urait.ru/bcode/535275 - режим доступа: по подписке	-
4.	История России. XX – начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 311 с.	ЭБС Юрайт – URL: https://urait.ru/bcode/510943 - режим доступа: по подписке	-
5.	Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 380 с.	ЭБС Юрайт – URL: https://urait.ru/bcode/514510 - режим доступа: по подписке	-
6.	Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 706 с.	ЭБС Юрайт – URL: https://urait.ru/bcode/510434 - режим доступа: по подписке	-
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	Мунчаев, Ш. М. История Советского государства / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 2-е изд. доп. и перераб. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. – 720 с.	ЭБС ZNANIUM.COM URL: https://znanium.com/catalog/product/1860904 . - режим доступа: по подписке	-
2.	Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 579 с.	ЭБС ZNANIUM.COM URL: https://znanium.com/catalog/product/2082709 -	-

		режим доступа: по подписке	
3.	Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие / В. А. Волков. – Москва : МПГУ, 2018. –340 с.	ЭБС ZNANIUM.COM <u>URL:</u> https://znanium.com/catalog/product/1020537 - режим доступа: по подписке	-
4.	Кириллов, В. В. История России. XX век – начало XXI века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 262 с.	ЭБС Юрайт – <u>URL:</u> https://urait.ru/bcode/532915 - режим доступа: по подписке	-
5.	История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. – Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с.	ЭБС ZNANIUM.COM <u>URL:</u> https://znanium.com/catalog/product/1081437 - режим доступа: по подписке	-
6.	Новейшая история России. 1914-1941 годы : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 270 с.	ЭБС Юрайт – <u>URL:</u> https://urait.ru/bcode/535090 - режим доступа: по подписке	-
7.	Новейшая история России. 1941-2015 годы : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 300 с.	ЭБС Юрайт – <u>URL:</u> https://urait.ru/bcode/535092 - режим доступа: по подписке	-

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

1.	Крылов И.И. История России: Методические указания по подготовке к семинарским занятиям для студентов очной и очно-заочной форм обучения по направлению 37.03.01 «Психология» направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2024. – 39 с.	ЭБС АНО ВО СИБУП https://ibs.sibup.ru/ - доступ неограниченный	-
----	---	--	---

Ресурсы сети интернет

1.	Министерство науки и высшего образования России [Электронный ресурс]: Официальный сайт	https://minobrnauki.gov.ru/	свободный
----	--	---	-----------

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

1.	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992.	доступ из локальной сети института	-
2.	Электронно-библиотечная система Znaniум.com.	https://znanium.com/	-
3.	Образовательная платформа Юрайт.	https://urait.ru/	-
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.	https://www.elibrary.ru/	

		defaultx.asp	-
5.	CYBERLENINKA.	https://cyberleninka.ru/	-
6.	Электронная информационно-образовательная система.	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

Заведующий кафедрой

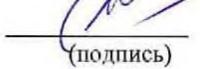


(подпись)

V.A. Козловская

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой



(подпись)

Л.П. Силина

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «История России» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом(в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
			1
1	История России	<p>303 аудитория мировой экономики, экономической теории и экономики организации (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 64 посадочных места)</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая -1шт., экран -1шт., проектор -1шт., стол -32шт., стул -64шт., кафедра-1шт., ноутбук -1шт., информационные стенды -4шт., витрина с учебной литературой, портреты ученых- 8шт. Беспроводной доступ сети.</p> <p>Беспроводной доступ сети.</p> <p>Microsoft Office 2007 Professional</p>	<p>Красноярский край, г.Красноярск, ул. Московская,7«А»</p>

	<p>(Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г .,(ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программапросмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNULesser GeneralPublicLicense (бессрочно)) Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул - 11шт., компьютер системный блок - 11шт., монитор - 11шт., принтер - 1шт. стелажи с учебной литературой – 26шт., газетница - 1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул -1шт., настольная лупа - 1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия</p>	
--	---	--

	<p>Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.)</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).</p>	
--	--	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

Заведующий кафедрой



(подпись)

В.А. Козловская

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по АХЧ и ОВ

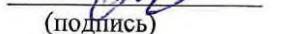


(подпись)

Г. Ф. Субботина

(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО



(подпись)

М.А. Смелянский

(инициалы, фамилия)

Аннотация рабочей программы дисциплины «История России»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология, дисциплина реализуется на кафедре общественных наук.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 116,2 часа, на самостоятельную работу - 27,8 часов, форма контроля – зачет с оценкой;

очно-заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 66,2 часа, на самостоятельную работу – 77,8 часов, форма контроля – зачет с оценкой.

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «История России» Б1.О.01.

Цель дисциплины: формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления;

- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;

- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;

- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;

- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

Общая характеристика дисциплины(основные разделы дисциплины):

1) Общие вопросы курса.

2) Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.

3) Русь в XIII–XV вв.

4) Россия в XVI–XVII вв.

5) Россия в XVIII веке

6) Российская империя в XIX – начале XX в.

7) Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

8) Современная Российская федерация (1991–2022)

Дисциплина «История России» нацелена на формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, контрольных вопросов по темам разделов, докладов, выполнение тестов и промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического совета факультета направления
Протокол № 1 «2024» 2024 г.

Протокол № 28 « 26.04.2024г.

Н.В. Суворова

(используя) 91 И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.9.91 ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Общественных наук

Разработчик(и) И.И. Крылов, к. и.н, доцент

(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)

подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Общественных наук

Протокол № 07 от 21 марта 2024 г.

Зав. кафедрой Козловская В.А.

М.В.
(подпись)

Красноярск 2024

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «История России»:

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по соответствующему направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины: УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический	УК-1.1. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Знать системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами; методы поиска	Контрольные вопросы к разделам, примерная

<p>анализ и синтез информации, применять системный подход решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.2 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>информации, ее системного и критического анализа.</p> <p>Уметь применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>тематика докладов, примерная тематика эссе, примерные тесты для текущего и итогового контроля по дисциплине, вопросы для промежуточного контроля (зачет с оценкой)</p>
<p>УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях</p>	<p>Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>Контрольные вопросы к разделам, примерная тематика докладов, примерная тематика эссе, примерные тесты для текущего и итогового контроля по дисциплине, вопросы для промежуточного контроля (зачет с оценкой)</p>

	успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.		
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- Контрольные вопросы к разделам.
- Примерная тематика докладов.
- Примерная тематика эссе.
- Примерные тесты для текущего и итогового контроля.
- Вопросы для промежуточного контроля (зачет с оценкой).

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

Контрольные вопросы к разделам:

Раздел 1. Общие вопросы курса

1. Кого считают отцом истории?
2. Кого из классиков русской исторической мысли Вы можете назвать?
3. Назовите автора «Истории Российской с самых древнейших времён» – первого научного труда по истории России?
4. В чем заключается содержание предмета изучаемой учебной дисциплины?
5. В чем состоит значение методологических основ изучение истории?
6. Обозначьте варианты периодизации мировой истории и истории России.
7. Какие существуют источники по отечественной истории?
8. Назовите способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
9. «Повесть временных лет» как исторический источник.
10. «Летопись» как письменный источник.

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.

1. Назовите черты и последствия неолитической революции.
2. Раскройте особенности межкультурных взаимоотношений в Древнем мире.
3. Обозначьте территории расселения восточных славян в VI – VIII вв.
4. Охарактеризуйте быт, нравы и верования восточных славян.
5. Выделите особенности хозяйственного уклада и политической организации у племен восточных славян.
6. Рассмотрите традиционные формы хозяйства и социальной организации европейских народов в догосударственный период.
7. Племенное деление восточных славян.
8. Охарактеризуйте славянское Язычество.
9. Славяне и кочевой мир в раннем Средневековье.
10. Каковы причины появления княжеской власти и их функции?
11. Новгород и Киев – первые центры восточнославянской государственности.
12. Складывание раннефеодальной монархии в годы правления Владимира Святославича и Ярослава Мудрого.
13. Раскройте особенности социально-политического развития Древнерусского государства.

14. Рассмотрите социально-экономический строй Древней Руси и западноевропейский феодализм: черты сходства и различия.
15. Назовите причины и предпосылки распада единого Древнерусского государства.
16. Культурные влияния Востока и Запада.
17. Охарактеризуйте материальную и духовную культуру Древней Руси.
18. Изучите процесс формирования феодальных отношений в странах Европы. Выделите типы и особенности эволюции.
19. В чем состоит содержание феодального способа производства.
20. Изучите и раскройте западноевропейский вариант феодализма.
21. Изучите Коммунальные революции XI-XIII вв. в Европе и выделите их значение.
22. В чем состоит капитализация аграрного сектора в странах Западной Европы.
23. Охарактеризуйте предпосылки образования Древнерусского государства.
24. Назовите последствия выбора православного христианства для России.
25. Выделите особенности развития Киевской Руси.
26. Каково значение городов Киевской Руси и торгового пути «из варяг в греки»?
27. Каковы особенности удельного порядка на Руси?

Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.

1. Каковы причины и последствия татаро-монгольского ига?
2. Как повлиял удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., по русским землям?
3. Какой след в истории Руси оставило татаро-монгольское нашествие?
4. Каковы итоги колонизации населения на северо-восток Европейской равнины после падения Киевской Руси?
5. В чём состояла угроза экспансии немецких, шведских и датских феодалов в Восточной Балтии в XIII в. русским землям? Какие последствия имели победы русских войск в этом регионе?
6. Как начало процесса объединения связано с деятельностью московских князей Даниила Александровича и Ивана Калиты, почему они были первыми «собирателями русских земель»?
7. Изучите и обоснуйте причины возвышения Московского государства.
8. Расскажите о главном успехе правления Дмитрия Донского, первой крупной победы на Куликовом поле в 1380 г.?
9. Раскройте важный этап объединения Руси и образования единого государства, связанный с деятельностью Великого князя Ивана III.
10. Изучите процесс оформления единого централизованного государства.
11. Какова роль и значение Судебника 1497 г.
12. Назовите особенности русского централизованного государства в контексте всемирной истории Средних веков.
13. Какое влияние на возникновение и укрепление Московского государства оказало два события мировой истории: распад Золотой Орды и крушение Византийской империи?
14. Какую роль в сохранении национально-государственной, культурной и духовной самобытности русского народа сыграла русская православная церковь?

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

1. Охарактеризуйте «Новое время» как особую fazu всемирно-исторического процесса.
2. Расскажите о начале разложения феодализма и складывание капиталистических отношений.
3. Раскройте идеологическую концепцию «Москва – Третий Рим».
4. Проведите сравнение сословно-представительных учреждений в России и Западной Европе.
5. Выделите особенности реформ Ивана Грозного.

6. Изучите причины, цели и последствия опричнины.
7. Каковы основные направление и цели внешней политики Ивана Грозного?
8. Что такое Смута? В чём Вы видите её причины?
9. Каковы последствия Смуты? Дайте общую характеристику эпохи Смуты.
10. Выделите значимые события для России при первых Романовых.
11. Европейская Реформация и церковная реформа в России: сравнительный анализ.
12. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.
13. Охарактеризуйте внешнюю политику России в XVII в.
14. Культура России XVI-XVII вв. в контексте развития мировой культуры.

Раздел 5. Россия в XVIII веке

1. Охарактеризуйте формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
2. Просвещение и рационализм.
3. Какие цели, задачи и направления внешней и военной реформы политики Петра I?
4. В чём сущность политики меркантилизма и протекционизма Петра I?
5. Назовите направления и последствия перестройки управления при Петре I?
6. Назовите направления модернизации экономики и финансов и особенности перехода к индустриальному обществу при Петре I?
7. Какова цена петровских преобразований.
8. Оценка петровских реформ и личности Петра I в историографии.
9. Что такое «просвещённый абсолютизм», в чём его дуализм политики?
10. Почему при Екатерине II окончательно сформировалась сословная структура населения, завершен процесс секуляризации церковных земель, определивший зависимость церкви от государства?
11. Расскажите про масштабное восстание крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева.
12. Почему после Петра I в течение всего XVIII века шел неуклонный рост международного авторитета Российской империи?
13. Изучите внешнюю политику Екатерины II.
14. Политический портрет Павел I.

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

1. Расскажите о вызовах, с которыми столкнулась Западная Европа: революционного движения, национализма, промышленной революции, альтернативными идеологическими проектами?
2. Рассмотрите реформаторскую деятельность Александра I.
3. Каково значение Отечественной войны 1812 г. в Российской и мировой истории?
4. Николай I и его эпоха, раскройте основные события.
5. Каковы основные причиной Крымской войны, её этапы и итоги?
6. Изучите и охарактеризуйте основные реформы Александра II
7. Какова взаимосвязь отмены крепостного права и условия для рыночных отношений?
8. Назовите условия, особенности и итоги начала промышленного переворота.
9. Как вы объясните парадокс русской истории: убийство защитниками интересов крестьян царя, отменившего крепостное право.
10. Обоснуйте значение и содержание курса С.Ю. Витте на индустриализацию.
11. Рассмотрите 1905–1907 гг., когда Россия вошла в очень краткий, но значимый период своей истории.
12. Какое значение имело учреждение законодательного представительства (Государственной думы и реформированного Государственного совета)?

13. В чем была необходимость проведения социально-экономических реформ, обычно ассоциируемых с именем П. А. Столыпина?
14. В чем заключалась аграрная проблема и важность ее решения в начале XX в.
15. В чем заключаются итоги модернизации России в начале XX в. к 1913 г.?
16. Изучите причины и последствия первой мировой войны во всемирной истории.

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

1. Каковы причины, характер и последствия Февральской революции 1917 г.?
2. Обоснуйте всемирно-историческое значение Октябрьской революции.
3. В чём заключались основы политики «военного коммунизма»? Какие результаты и последствия она имела?
4. В чём содержание новой экономической политики и каковы ее последствия?
5. Каковы особенности и направления советского варианта форсирования социально-экономической модернизации?
6. В чём заключается цена индустриализации: необходимость и реальность.
7. Назовите последствия второй мировой войны для всемирной истории.
8. В чём историческое значение событий великой отечественной войны: битва за Москву, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, партизанское движение, советский тыл, сражения за освобождение Европы
9. В чём заключается ХХ съезда КПСС?
10. Охарактеризуйте противоречивость реформ Н.С. Хрущева с 1953 г.: попытки модернизации, волюнтаризм в реализации и кризис.
11. Назовите содержание и результаты реформы А.Н. Косыгина в 1965 г.
12. Назовите причины отставания в развитии научно-технического прогресса?
13. В чём заключалось новое мышление по М.С. Горбачеву во внешней политике?
14. Соотнесите замыслы и реальность программы перестройки с 1985 г.
15. Изучите поиски путей развития стран бывшей мировой системы социализма.

Раздел 8. Современная Российская федерация (1991–2022)

1. В чём суть «шоковой терапии», направления ее реализации и итоги.
2. Каковы направления реформ Б.Н. Ельцина после Конституции 12 декабря 1993 г.?
3. Политический портрет президента Д.А. Медведева.
4. Охарактеризуйте место России в многополярном мире.
5. Рассмотрите вступление в силу 4 июля 2020 г. поправок в Конституцию.
6. Раскройте особенности общественно-политического и социально-экономического развития России в начале XXI в.
7. В чём заключается стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на современном этапе?
8. Изучите смену Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков.
9. Каковы основные достижения отечественной науки и направления движения России к постиндустриальной цивилизации?
10. Выделите основные тенденции современной эволюции во всемирной истории.
11. Изучите и назовите основные глобальные проблемы современности и пути их преодоления.
12. Назовите региональные проблемы современности и варианты их преодоления.
13. В чём заключается новый современный этап научно-технической революции?
14. В чём значение технологий постиндустриального развития.
15. Изучите направления интернационализации и интеграции истории.
16. Выделите примеры форм международной интеграции.
17. Изучение деятельности всемирных организаций, в составе которых Россия.
18. Обозначьте роль России в евразийском пространстве, развитии постиндустриальной цивилизации.

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Ответ на вопрос дан в полном объеме, обучающийся демонстрирует степень осознанности и понимания изученного материала, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного и научного языка.	«5» (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	«4» (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устранные во время контактной работы с преподавателем. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке тезисов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	«3» (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	«2» (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

3.2.3. Оценочное средство (доклады).

Примерная тематика докладов. Раздел 1. Общие вопросы курса

1. Объект и предмет исторической науки.
2. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
3. Периодизация мировой истории и истории России.
4. Основные направления современной исторической науки.
5. Практическая значимость истории.
6. Место археологии в системе исторических дисциплин.
7. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
8. «Повесть временных лет» как исторический источник.
9. «Летопись» как письменный источник.
10. Русская историческая школа.
11. Н.М. Карамзин.
12. В.О. Ключевский – выдающийся русский историк.

Примерная тематика докладов. Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.

1. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
2. Занятия восточных славян и их социальная организация.
3. Культура и верования восточных славян.
4. Причины появления княжеской власти и ее функции.
5. Государство Русь при первых князьях.
6. Новгород и Киев, как центры древнерусской государственности.
7. Князь Святослав и его походы.
8. Русь во времена Владимира Святославовича. Крещение Руси.
9. Значение крещения Руси в социальной, политической и культурной жизни.
10. Эпоха Ярослава Мудрого.
11. Владимир Мономах.
12. Взаимоотношения славянских племен с Византийской империей.
13. «Русская правда» как исторический источник.
14. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
15. Новгородская республика.
16. Галицко-Волынское княжество.
17. Владимиро-Суздальское княжество.
18. Древнерусская культура IX-XI веков.
19. Возникновение письменности.
20. Особенности феодальных отношений в странах Западной Европы.
21. Особенности феодальных отношений в Киевской Руси.

Примерная тематика докладов. Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.

1. Образование государства у монголов.
2. Вторжение Чингисхана в Среднюю Азию и Закавказье.
3. Нашествие татаро-монголов на Русь и установление татаро-монгольского ига.
4. Дискуссии в исторической науке о взаимовлиянии Руси и Золотой Орды.
5. Три центра исторической альтернативы объединения Русского государства.
6. Борьба с немецкими рыцарями-крестоносцами, шведскими и датскими феодалами в Прибалтике в конце XII – первой половине XIII в.
7. Исторический портрет Александр Невский.
8. Причины и условия возышения Москвы.
9. Борьба Московского и Тверского княжества за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.

10. Нашествие Тохтамыша.
11. Дмитрий Донской и Куликовская битва.
12. Реформаторская деятельность Ивана III.
13. Социальная структура средневекового русского общества.
14. Межкультурные взаимоотношения в Средние века: варианты и последствия.
15. Культура русских земель в XIV-XV веках.
16. Андрей Рублев.
17. Феофан Грек.

Примерная тематика докладов. Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

1. Реформы Ивана IV и их историческое значение.
2. Опричнина (1565–1572) и ее последствия.
3. Трагедия в Угличе (смерть младшего сына царя Ивана IV Грозного царевича Дмитрия)
4. Правление Бориса Годунова.
5. Смутное время в истории России (1598–1613 гг.).
6. Первое и Второе народные ополчения, и их роль в освобождении Москвы от польско-литовских захватчиков.
7. Церковь и государство в XVI–XVII веках.
8. Основные направления внешней политики России в XVI–XVII веке.
9. Особенности колонизации Сибири.
10. Освоение Дальнего Востока.
11. Народы Сибири.
12. Политика первых царей династии Романовых.
13. Соборное Уложение 1649 года.
14. Изменение места и роли Боярской Думы, приказов, Земских соборов в системе государственного управления.
15. Церковный раскол: его сущность и значение.
16. Крестьянская война Степана Разина.
17. Казачество и его роль в российской истории.
18. Культура Руси в XVI–XVII веке.

Примерная тематика докладов. Раздел 5. Россия в XVIII веке

1. Основное содержание модернизации в эпоху Петра I.
2. Внешняя политика и военная реформа Петра I.
3. Направления модернизации экономики и финансов при Петре I.
4. Направления перестройки управления при Петре I.
5. Итоги и цена петровских преобразований.
6. Причины династического кризиса и дворцовых переворотов.
7. Приход Екатерины II к власти в России.
8. Реформы Екатерины II.
9. Дуализм политики «просвещённого абсолютизма» Екатерины II.
10. Значение и последствие реформирования образования при Екатерине II.
11. Восстание крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева.
12. Противостояние центр – провинция при Екатерине II.
13. Политический портрет – Павел I.
14. Внешняя политика России в эпоху «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
15. Внешняя политика в период правления Екатерины II.
16. Культура России в период правления Петра I.
17. Культура России во второй половине XVIII в.

Примерная тематика докладов. Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

1. Крестьянский вопрос в политике Александра I.
2. Направления и итоги внутренней политики Александра I.
3. Отечественная война 1812 г.
4. Общественные движения в России в первой половине XIX в.
5. Внешняя политика правительства в первой половине XIX в.
6. Внутренняя политика Николая I и ее последствия.
7. Крымская война (1853—1856): причины, этапы и итоги.
8. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX в.
9. Отмена крепостного права 19 февраля 1861 г. в России и ее значение.
10. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.
11. Направления деятельности в годы правления Александра III.
12. Реформы С.Ю. Витте (1892-1906 гг.): условия развития рыночных отношений и форсирование индустриализации.
13. Культура России в первой половине XIX в.
14. Культура России во второй половине XIX в.
15. Общественное движение 60-70-х гг. XIX в.
16. Внешняя политика правительства в 60-90-е гг. XIX в.
17. Политический портрет – Николай II.
18. Первая мировая война (1914-1918 гг.) и ее итоги во всемирной истории.

Примерная тематика докладов. Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

1. Февральская революция 1917 г.
2. От Февраля к Октябрю 1917 г.: альтернативы России.
3. Характер и всемирно-историческое значение Октябрьской революции.
4. Политический портрет – В.И. Ленин.
5. Политический портрет – И.В. Сталин.
6. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
7. Новая экономическая политика: причины, содержание и последствия.
8. Направления форсирования социально-экономической модернизации в СССР.
9. Основные черты административно-командной системы и особенности в СССР.
10. Уничтожение оппозиции, идеологизация общества и массовые репрессии.
11. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) и ее последствия для мировой истории.
12. Историческое значение событий великой отечественной войны: битва за Москву, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, партизанское движение, советский тыл, сражения за освобождение Европы (по выбору).
13. Противоречивость реформ Н.С. Хрущева: попытки модернизации и волюнтаризм в реализации.
14. Содержание реформ Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.).
15. Реформа А.Н. Косыгина в 1965 г.: попытки внедрения экономических методов хозяйствования и рыночных отношений, основные последствия.
16. Причины отставания СССР в развитии научно-технического прогресса и перехода к постиндустриальной цивилизации.
17. Замыслы и реальность проведения программы перестройки с 1985 г.
18. Форсирование технического прогресса, внедрения экономических методов хозяйствования и товарно-денежных отношений: цели и результаты.
19. Причины и последствия распада СССР.
20. Распад мировой системы социализма в конце XX в

Примерная тематика докладов. Раздел 8. Современная Российская федерация (1991–2022)

1. Поиски путей развития стран бывшей мировой системы социализма.
2. Экономическая программа Б.Н. Ельцина с 1991 г. и направления реализации.
3. Программа «шоковой терапии» и ее последствия.
4. Реформы Б.Н. Ельцина после принятия Конституции, попытки стабилизации экономики и основные итоги.
5. Изменения в территориальном устройстве России в конце XX-начале XXI века.
6. Политические ориентиры России в начале XXI века.
7. Социально-экономическое развитие страны в период президентства В.В. Путина (2000-2008 гг.): успехи и неудачи.
8. Политическое развитие страны в период президентства В.В. Путина (2000-2008 гг.)
9. Внешняя политика России в 2000-2008 гг.
10. Участие России в формировании единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира в 2000-2012 гг.
11. «Поликультурность» и проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
12. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
13. Социальная политика государственной власти в годы президентства Д.А. Медведева (2008-2012) гг.
14. Экономическое развитие страны в годы правления президента Д.А. Медведева (2008-2012) гг.
15. Основные направления внешней политики России в годы правления президента Д.А. Медведева (2008-2012) гг.
16. Политический портрет Д.А. Медведева: за и против.
17. Основные проблемы политического развития РФ и ее территориального устройства на современном этапе (2012-2021 гг.).
18. Социально - экономическое развитие России на современном этапе (2012-2021 гг.): реалии и перспективы.
19. Политический портрет В.В. Путина: за и против.
20. Основные проблемы и перспективы развития культуры в РФ (проблема сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека).
21. Инновационные приоритетные направления в науке и экономике современной России.
22. Проблемы развития гражданского общества в современной России
23. Внешняя политика России на современном этапе (2012-2021 гг.). Украинский кризис, новые geopolитические вызовы и начало складывания новой международной политической системы
24. Тенденции эволюции всемирной истории на современном этапе.
25. Глобальные проблемы современности, пути и варианты их преодоления.
26. Россия и ее роль в развитии постиндустриальной цивилизации.

3.2.4. Критерии оценивания докладов.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано	«5» (отлично, зачтено)

отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет- ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Использует наглядный материал (презентация).	От 85 до 100 баллов
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	«4» (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	«3» (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.	«2» (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

3.2.5. Оценочное средство (эссе).

Примерная тематика творческих работ (эссе)

1. Политика меркантилизма и протекционизма Петра I.
2. Перемены в культуре и образовании при Петре I.
3. «Европеизация» России и раскол общества при Петре I.
4. Личность Петра I реформатора.
5. Взвышения статуса дворянства и апогей крепостного права при Екатерине II.
6. Восстание Е. Пугачёва (1773–1775).
7. Внешняя политика Екатерины II и выход к Чёрному морю
8. Развития русской культуры и общественной мысли в XVIII в.
9. Политический портрет Павла I.
10. Политический портрет Александра I.
11. Отечественная война 1812 г.

12. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
13. Реформы Александра II и оценка их как «великих реформ».
14. Значение реформ Александра II в образовании.
15. Условия и особенности начала промышленного переворота.
16. Особенности общественно-политического движения 60 – 90-х гг. XIX в. России.
17. Политический портрет Александра III.
18. Тенденции развития русской культуры в первой половине XIX в.
19. Направления внутренней политики Николая II в.
20. Русско-японская война 1904–1905 гг. и ее последствия.
21. Переселение в Сибирь в начале XX в.
22. Обострение межнациональных противоречий в начале XX в.
23. Падение династии Романовых, трагедия царской семьи.
24. Образование СССР. Первая Конституция СССР 1924 г.
25. Политический портрет В.И. Ленина.
26. Политический портрет И.В. Сталина.
27. Политики коллективизации сельского хозяйства и её последствия.
28. Форсированная индустриализация: необходимость и реальность.
29. Итоги и последствия «культурной революции» в СССР.
30. Политика советского руководства по укреплению обороноспособности страны.
31. Конституция СССР 1936 г.
32. Типы регулируемого социального рыночного хозяйства (по выбору).
33. Великая отечественная войну (1941-1945 гг.) в советской истории: основные этапы, геройзм и память народа.
34. Массовый геройзм и патриотизм народа, значение его в исторической памяти.
35. Антигитлеровская коалиция, характер и последствия союзнических отношений.
36. Цена победы советского народа над фашизмом.
37. Новый этап борьбы И.В. Сталина с оппозицией в конце 1940-х – начале 1950-х гг.
38. XX съезд КПСС (февраль 1956), его значение и оценки.
39. Тотальный дефицит и теневая экономика в 1970-е – начале 1980-х гг.
40. Новое мышление по М.С. Горбачеву во внешней политике.
41. Демократизация, гласность и политическая реформа: цели и итоги.
42. Содержание кризиса перестройки и власти, неудачи в попытках реформ и сохранении целостности государства
43. Оформление оппозиции перестройке с программой радикальных реформ.
44. Земельная реформа и последствия ее реализации.
45. Конституционный кризис осенью 1993 г. и его преодоление.
46. Создание нового парламента и новая Конституция 12 декабря 1993 г.
47. Формы протеста результатам реформ в 1990-е годы
48. Избрание В.В. Путина Президентом России.
49. Политический портрет В.В. Путина.
50. Политический портрет Д.А. Медведева.
51. Основные политические партии современной России.
52. Региональные проблемы современности и варианты их преодоления.
53. Сущность постиндустриальной цивилизации и значение технологий в современном мире.
54. Процессы интернационализации и интеграции в современном мире.
55. Транснациональные корпорации в мировой экономике.
56. Особенности менталитета народов: основные особенности (по выбору).
57. Традиции и новации в современном мире
58. Участие России во всемирных организациях на современном этапе.
59. Воздействие массовой культуры на современное российское общество.
60. Межкультурные взаимоотношений на современном этапе.

3.2.6 Критерии оценивания письменной работы (эссе)

Критерии оценивания	Количество балов
1	2
<p>1. <i>Структура</i>: работа логически структурирована по актуальности, целям, задачам и полностью соответствует теме;</p> <p>2. <i>Содержание</i>: стройное по композиции обоснование целей и задач; последовательное изложение мыслей, смысловое единство текста;</p> <p>3. <i>Аргументация</i>: тема раскрывается аргументировано, показано отличное знание проблемы, умение выделять особенное, делать обобщения;</p> <p>4. <i>Стиль</i>: написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; оригинально и творчески;</p> <p>5. <i>Выводы</i>: заключение содержит выводы, соответствующие целям и задачам и логично вытекающие из содержания основной части;</p>	<p>5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов</p>
<p>1. <i>Структура</i>: работа логически структурирована по актуальности, целям, задачам и полностью соответствует теме;</p> <p>2. <i>Содержание</i>: стройное по композиции обоснование целей и задач; последовательное изложение мыслей, смысловое единство текста; имеются неточности в изложении мыслей;</p> <p>3. <i>Аргументация</i>: тема раскрывается аргументировано, показано хорошее знание проблемы, умение делать обобщения; не выделено особенное;</p> <p>4. <i>Стиль</i>: написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; имеются стилистические неточности;</p> <p>5. <i>Выводы</i>: заключение содержит выводы, соответствующие целям и задачам и логично вытекающие из содержания основной части;</p>	<p>4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов</p>
<p>1. <i>Структура</i>: работа логически структурирована, но по актуальности, целям, задачам и не полностью соответствует теме;</p> <p>2. <i>Содержание</i>: материал излагается по структуре, но имеются нарушения в смысловом единстве текста: последовательности обоснования целей и задач, изложении мыслей;</p> <p>3. <i>Аргументация</i>: аргументы разбросаны по тексту, непоследовательны, поэтому выявлено недостаточное умение делать выводы и обобщения;</p> <p>4. <i>Стиль</i>: допущены ошибки в изложении фактического материала; стилистические нарушения в выражении мыслей и отклонения от темы;</p> <p>5. <i>Выводы</i>: не полностью соответствуют содержанию основной части;</p>	<p>3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов</p>
<p>1. <i>Структура</i>: работа не структурирована, нет соответствия с темой;</p> <p>2. <i>Содержание</i>: состоит из путаного пересказа отдельных событий, без обоснования целей и задач, отсутствует смысловое единство текста;</p> <p>3. <i>Аргументация</i>: при наличии отдельных аргументов представлено много сомнительных, неточных не взаимосвязанных фактов;</p> <p>4. <i>Стиль</i>: характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями, стилистическими нарушениями;</p> <p>5. <i>Выводы</i>: выводы не вытекают из основной части изложенного материала;</p>	<p>2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов</p>
Итого	100

3.2.7. Оценочное средство (тестовое задание).

1 вариант

1. Мировоззренческая функция исторического познания заключается в...
 - а. формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств;
 - б. выявлении закономерностей исторического развития;
 - в. идентификации и ориентации общества, личности;
 - г. выработке научно обоснованного политического курса;
2. Духовная культура, верования связаны
 - а. с обожествлением могущественных сил природы;
 - б. с годовым природным циклом;
 - в. с неизменностью, гармонией и единством с природой;
 - г. с системой жестких запретов – табу.
3. В 988 г. на Руси князь Владимир осуществил крещение по вере
 - а. православие;
 - б. католичество;
 - в. протестантство;
 - г. лютеранство.
4. К какому времени относится формирование государства древних славян:
 - а. IX-X вв.
 - б. VII-VIII вв.
 - в. X-XI вв.
 - г. XII-XIII вв.
5. Генезис феодализма на Руси – результат
 - а. развития первобытного общества, минуя стадию рабовладельческого общества;
 - б. синтеза элементов феодализма, вызревающих в условиях рабовладельческого и первобытного общества;
 - в. синтеза элементов позднеантичного общества с феодальными отношениями;
 - г. татаро-монгольского ига;
6. Характерная черта феодального способа производства
 - а. феодальная собственность на землю и зависимый крестьянин;
 - б. рынок труда и капитала;
 - в. развитое фермерское хозяйство;
 - г. мануфактурное производство.
7. Родовое владение бояр на Руси называлось:
 - а. Вотчина;
 - б. Удел;
 - в. Уезд;
 - г. Слобода.
8. Одной из причин начала феодальной раздробленности на Руси было:
 - а. принятие христианства;
 - б. укрепление торговых связей с Европой;
 - в. династические противоречия между князьями, борьба за киевский престол;
 - г. постоянное вмешательство Византии во внутренние дела Руси.
9. Русь не могла противостоять татаро-монголам

- а. из-за низкого уровня развития;
- б. из-за численного превосходства войск татаро-монгол;
- в. из-за феодальной раздробленности;
- г. из-за нерешительности князей.

10. К известным землепроходцам XVII в. не относится

- а. А. Никитин;
- б. С. Дежнев;
- в. Е. Хабаров;
- г. В. Атласов.

11. Выступление декабристов в 1825 г. состоялось на:

- а. Манежной площади в Москве;
- б. Сенатской площади в Петербурге;
- в. Дворцовой площади в Петербурге;
- г. Красной площади в Москве.

12. Цель столыпинской реформы начала XX в.

- а. создание слоя мелких собственников;
- б. развитие фермерского хозяйства наряду с общинным;
- в. переход на прусский путь развития;
- г. развитие крестьянских промыслов.

13. Для создания в СССР командно-административной системы характерно:

- а. полное подчинение экономики государству;
- б. разнообразие форм собственности;
- в. самостоятельность промышленных предприятий;
- г. свобода внешней торговли.

14. Главный итог Московской битвы в Великой Отечественной войне:

- а. сорван план «Молниеносной войны»;
- б. открыт второй фронт в Европе;
- в. завершен коренным перелом в ходе войны;
- г. началось непрерывное наступление на Запад.

15. Начало процесса развенчания культа личности И. В. Сталина связано с

- а. Июльским 1953 г. Пленумом ЦК КПСС;
- б. Сентябрьским 1953 г. Пленумом ЦК КПСС;
- в. Февральским 1955 г. Пленумом ЦК КПСС;
- г. XX съездом КПСС.

2 вариант

1. Задачу выявления взаимосвязанности и взаимообусловленности, общего особенного и единичного во всемирной истории позволяет решить метод исследования:

- а. Познавательный;
- б. историко-типологический;
- в. идеографический;
- г. ретроспективный.

2. Первое разделение труда – это

- а. отделение скотоводства от земледелия;

- б. отделение ремесла от земледелия;
в. появление обмена;
г. выделение общественной прослойки в родовой общине.
3. В каком году произошло крещение Руси:
а. 900 год;
б. 980 год;
в. 988;
г. 990.
4. В каком веке было написано «Слово о полку Игореве»?
а. IX в.;
б. XII в.;
в. XIV в.;
г. XV в.
5. Авторство «Повести временных лет» приписывается:
а. Ярославу Мудрому;
б. Монаху Нестору;
в. Иосифу Флавию;
г. Митрополиту Феогносту.
6. Как назывались на Русь записи исторических событий:
а. Балладами;
б. Былинами;
в. Житиями;
г. Летописями.
7. Вече в средневековой Руси – это:
а. народное собрание;
б. феодальная верхушка;
в. родоплеменная знать;
г. Совет старейшин.
8. Переходу Киевской Руси к феодальной раздробленности способствовало
а. укрепление натурального хозяйства;
б. система двухполья;
в. усиление княжеской власти;
г. усиление власти народного собрания.
9. Как называлось на Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности?
а. Вотчина;
б. Кормление;
в. Десятина;
г. Поместье.
10. Форма феодальной повинности – плата деньгами или частью урожая за предоставленную землю.
а. Барщина;
б. Месячина;
в. Оброк;
г. Паек.

11. Апрельский кризис Временного правительства был спровоцирован ...
 - а. нотой Милюкова о готовности продолжать войну «до победного конца»;
 - б. началом наступления на фронте;
 - в. введением в Петроград казачьих частей.
12. Главными источниками проведения индустриализации в СССР были:
 - а. Иностранные займы и инвестиции;
 - б. Перекачка средств из аграрной сферы;
 - в. Использование иностранной рабочей силы;
 - г. Расширение внешней торговли.
13. Политический строй в СССР в 30-е гг. можно охарактеризовать как ...
 - а. демократический;
 - б. мягко авторитарный;
 - в. жестко авторитарный;
 - г. тоталитарный.
14. Парадом Победы на Красной площади командовал ...
 - а. Г. Жуков;
 - б. И. Сталин;
 - в. К. Рокоссовский;
 - г. Р. Малиновский.
15. После отставки Н. С. Хрущёва Первым секретарем ЦК КПСС был избран ...
 - а. Ю. В. Андропов;
 - б. А. Н. Косыгин;
 - в. Л. И. Брежнев;
 - г. А. А. Громыко.

3 вариант

1. Цивилизационный подход для познания исторического прошлого позволяет:
 - а. определить причины и закономерности всех явлений природы и общества;
 - б. обобщить в единое целое отдельные части и элементы исторического прошлого;
 - в. изучать общественное развитие, достижения материальной и духовной культуры;
 - г. рассматривать историю как процесс восхождения человечества на более высокий уровень развития.
2. Методология, объясняющая исторический процесс как последовательную смену общественно-экономических формаций, получила название ...
 - а. марксизм;
 - б. рационализм;
 - в. объективизм;
 - г. географический детерминизм.
3. Путь из «Варяг в греки» проходил по:
 - а. Дунаю;
 - б. Волге;
 - в. Дону;
 - г. Днепру.
4. Древняя Русь являлась:
 - а. империей;

- б. абсолютистским государством;
 - в. рабовладельческим государством;
 - г. раннефеодальной монархии.
5. Русь приняла христианство из ...
- а. Рима;
 - б. Литвы;
 - в. Польши;
 - г. Византии.
6. Исторический источник по древнерусскому праву «Русская правда» составлен при:
- а. Рюрике;
 - б. Святославе;
 - в. Ярославе Мудром;
 - г. Владимире Святом.
7. Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную:
- а. 1054;
 - б. 1066;
 - в. 1077;
 - г. 1099.
8. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:
- а. просвещенная монархия;
 - б. абсолютная монархия;
 - в. сословная монархия;
 - г. конституционная монархия.
9. Итогом внешней политики Ивана Грозного было:
- а. Присоединение к России Крыма;
 - б. Освоение русскими Дальнего Востока;
 - в. Завоевание Казанского, Астраханского и Сибирского княжеств;
 - г. Завоевание выхода к Балтийскому морю.
10. Промышленный переворот в XVIII-XIX веках – это
- а. переход от капитализма к социализму;
 - б. научно-техническая революция;
 - в. переход от преимущественно аграрной экономики к промышленному производству;
 - г. общественно-экономическая формация.
11. Нерешенность какого вопроса стала основной причиной революции 1905-1907 гг.
- а. железнодорожное строительство;
 - б. аграрного;
 - в. создание рынка капиталов;
 - г. формирование рынка рабочей силы для промышленности.
12. Для создания в СССР командно-административной системы характерно:
- а. полное подчинение экономики государству;
 - б. разнообразие форм собственности;

в. самостоятельность промышленных предприятий;
г. свобода внешней торговли.

13. Экономическая реформа А. Н. Косыгина началась в

- а. 1965 г.
- б. 1966 г.
- в. 1967 г.
- г. 1968 г.

14. Политика перестройки проводилась под руководством

- а. Ю. В. Андропова;
- б. К. У. Черненко
- в. М. С. Горбачёва;
- г. Б. Н. Ельцина.

15. После досрочной отставки Б. Н. Ельцина и. о. Президента РФ стал

В. С. Черномырдин;

М. М. Касьянов;

В. В. Путин;

Д. А. Медведев.

3.2.8. Критерии оценивания выполнения теста.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Тестовых заданий выполнено правильно 85-100%	5 (отлично, зачтено).
Тестовых заданий выполнено правильно 71-84%	4 (хорошо, зачтено).
Тестовых заданий выполнено правильно 60-70%	3 (удовлетворительно, зачтено).
Тестовых заданий выполнено менее 60%	2 (неудовлетворительно, не зачтено).

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51-70
4 (хорошо), зачтено	71-85
5 (отлично), зачтено	85-100

Подробное описание контрольных вопросов, контрольных задач, тестов и докладов приводятся в учебно-практическом пособии и методических указаниях, которые размещены: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](#), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](#), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](#).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных для промежуточной аттестации средств включает в себя оценочные средства: вопросу к зачету с оценкой.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к зачету с оценкой).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к зачету с оценкой.

		Уровни сформированности компетенций		
Формируемые компетенции		Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций (оценка «удовлетворительно»/ 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо»)/ 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции (оценка «отлично»)/ 5 баллов)
1	2	3	4	
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Обучающийся слабо знает системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами; методы поиска информации, ее системного и критического анализа. Допускает ошибки в применении методов поиска информации из разных источников; осуществлении ее критического анализа и синтеза; в ограниченном объеме умеет применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>В не достаточной мере владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; знает методы поиска информации, ее системного и критического анализа. Умеет применять методы поиска информации из разных источников; осуществляет ее критический анализ и синтез; умеет применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; показывает глубокое знание методов поиска информации, ее системного и критического анализа. У студента не вызывает затруднения умение применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез, а также умение применять системный подход для решения поставленных задач. Свободно владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода</p>	

			для решения поставленных задач.
УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Обучающийся в ограниченном объеме знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>Ограниченно понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Не проявляет системных знаний в процессе владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Слабо демонстрирует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>Обучающийся знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Проявляет системные знания в процессе владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; проявляет навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>Обучающийся показывает глубокие знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Не вызывает затруднение понимание и восприятие разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Проявляет системные знания в процессе владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; проявляет навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>

Вопросы к промежуточному контролю (зачету с оценкой)

1. Объект и предмет дисциплины «История России».
2. Методологические основы изучения дисциплины «История».

3. Восточные славяне: территория расселения, быт, обычаи, политическая организация.
4. Особенности генезиса и эволюции феодальных отношений в Западной Европе.
5. Киевская Русь (IX – нач. XII в.).
6. Феодальная раздробленность и удельный порядок на Руси в XII – XIV вв.
7. Татаро-монгольское нашествие и татаро-монгольское иго.
8. Три центра, три исторические альтернативы образования единого русского государства.
9. Образование единого русского централизованного государства.
10. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
11. Политическое и социально – экономическое развитие России XVI в. Законодательное оформление крепостного права.
12. Внутренняя политика Московского государства во второй половине XVI в. Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина и её последствия.
13. Смутное время: альтернативы развития России
14. Внешняя политика России в XV-XVII вв. Освоение Сибири.
15. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в.
16. Народные движения в России в XVII в. Крестьянская война под предводительством С. Разина.
17. Модернизация России при Петре I: итоги и цена петровских преобразований.
18. Политическая борьба в России в 1725 – 1762 гг. Дворцовые перевороты.
19. Внутренняя политика России в 1762 – 1796 гг. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
20. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
21. Внешняя политика России в XVIII в.
22. Государственные реформы в России в первой четверти XIX в.
23. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
24. Начало освободительного движения в России в первой четверти XIX в. Движение декабристов.
25. Внутренняя политика России во второй четверти XIX в.
26. Общественно-политические и идейные движения в России в 30-е – 50-е гг. XIX в.
27. Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.: прогрессивные черты и недостатки.
28. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, ход, итоги и последствия.
29. Народническое движение в России 60-х – 70-х гг. XIX в.: идеология, тактика, лидеры.
30. Внутренняя политика России в 80-е – 90-е гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
31. Внешняя политика России в середине XIX в. Крымская война.
32. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
33. Внешняя политика в начале XX в. Русско-Японская война. Противоречия между империалистическими державами, формирование новых военных блоков.
34. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Особенности российского империализма.
35. Реформы С.Ю Витте: условия для рыночных отношений и индустриализация.
36. Аграрная реформа П.А. Столыпина: успехи и неудачи.
37. Революция 1905 – 1907 гг. в России.
38. Участие России в первой мировой войне 1914 –1918 гг.
39. Февральская революция 1917 г. в России.
40. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.: альтернативы развития.
41. Октябрьская революция 1917 г. Установление Советской власти.
42. Гражданская война в Советской России в 1918 – 1922 гг.
43. Политика «военного коммунизма» в Советской России.
44. Национальная политика большевиков в 1917 - начале 1920-х гг. Образование СССР.
45. НЭП: причины проведения, основные мероприятия, итоги.

46. Направления советского варианта форсирования социально-экономической модернизации (конец 1920-х – 1941 г.).
47. Экономическое развитие СССР в годы первых пятилеток: основные итоги и противоречия.
48. Политические процессы в СССР в 1930-е гг. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.
49. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
50. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
51. Оформление административно-командной системы СССР, ее особенности
52. Вторая мировая война и ее последствия во всемирной истории
53. XX съезд КПСС и общественно-политическое развитие СССР в годы хрущевской оттепели.
54. Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.: итоги и противоречия.
55. Внешняя политика СССР в 1945 г. – начале 1960-х гг.: противоречия и кризисы. Холодная война.
56. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «застоя» (вторая половина 1960-х – начало 1980-х гг.).
57. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
58. Экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
59. СССР в годы перестройки 1985 – 1991 гг. Распад СССР: причины, основные этапы, последствия.
60. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. «Новое мышление».
61. Политические и социально-экономические процессы в России в 1990-е гг.
62. Формирование и особенности современной политической системы в России.
63. Внешняя политика России в 1990-е гг.
64. Экономическая программа Б.Н. Ельцина с 1991 г. и направления ее реализации
65. Реформы В.В. Путина и укрепление российской государственности
66. Социально-экономическое развитие страны в период президентства В.В. Путина (2000-2008 гг.): успехи и неудачи.
67. Политическое развитие страны в период президентства В.В. Путина (2000-2008 гг.)
68. Внешняя политика России в 2000-2008 гг.
69. Социальная политика государственной власти в годы президентства Д.А. Медведева (2008-2012) гг.
70. Экономическое развитие страны в годы правления президента Д.А. Медведева (2008-2012) гг.
71. Основные направления внешней политики России в годы правления президента Д.А. Медведева (2008-2012) гг.
72. Основные проблемы политического развития РФ и ее территориального устройства на современном этапе (2012-2021 гг.).
73. Социально - экономическое развитие России на современном этапе (2012-2021 гг.): реалии и перспективы.
74. Основные политические партии современной России
75. Основные проблемы и перспективы развития культуры в РФ (проблема сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека).
76. Внешняя политика России на современном этапе (2012-2021 гг.). Украинский кризис, новые геополитические вызовы и начало складывания новой международной политической системы
77. Глобальные проблемы современности, пути и варианты их преодоления.
78. Россия в системе евразийского и мирового развития в постиндустриальной цивилизации.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «История России».

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История России» по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология, очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты основания дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета с оценкой.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология и специфике дисциплины «История России» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа учебной дисциплины «История России», составленная кандидатом исторических наук, доцентом

Крыловым И.И. соответствует учебному плану и требования ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

канд. ист. наук. доцент

кафедры истории и гуманитарных наук

СибГУ им. М.Ф. Решетнева



Е.А. Шушканова



РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России» по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология, очной и очно-заочной форм обучения факультета психологи Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Общественных наук материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета с оценкой.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «История России», составленный кандидатом исторических наук, доцентом Крыловым И.И., соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:

канд. ист. наук. доцент
кафедры истории и гуманитарных наук
СибГУ им. М.Ф. Решетнева



Е.А. Шушканова

