

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО СИБУП



В.Ф. Забуга

2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.38 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Кафедра Психологии

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2021 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):  
доцент кафедры психологии, канд. психол. наук, доцент  
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.В. Евтихов  
\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от « 05 » апреля 2023 г. № 08

И.о. заведующего кафедрой психологии

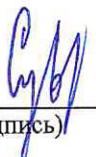
  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.В. Наконечная  
\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии

Протокол от « 25 » апреля 2023 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук  
(учена степень, ученое звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.В. Суворова  
\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

## Введение

Изучение дисциплины «Юридическая психология» направлено на освоение знаний и формирование умений, необходимых знаний для психологического сопровождения профессиональной деятельности юристов разного профиля, а также применения психологических средств анализа ситуации и проектирования с целью решения задач в сфере психопрофилактики противоправного поведения личности.

Данная рабочая программа содержит общие сведения о дисциплине, в ней представлено основное содержание, которое изучается студентами. Освоение данного курса предполагает работу на лекционных и практических занятиях, выполнение курсовой работы

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Юридическая психология» является приобретение студентами необходимых знаний для эффективного решения задач по психологическому сопровождению профессиональной деятельности юристов разного профиля деятельности и задач в области психопрофилактики противоправного поведения личности.

Задачи дисциплины:

- получение студентами знаний основ юридической психологии и грамотного использования их в трудовой деятельности;
- сформировать целостное представление о юридической психологии как науке и ознакомить с ее современными достижениями;
- сформировать представление о психологических особенностях деятельности сотрудников правоохранительных органов и психологических требованиях к их личности;
- сформировать представления об использовании знаний и умений в области юридической психологии при производстве процессуальных действий;
- сформировать представления об использовании знаний и умений в области юридической психологии с целью психопрофилактики противоправного поведения;
- изучение прикладных аспектов данной дисциплины, имеющих наибольшее значение в практической работе.

### 2. Результаты обучения по дисциплине

Участие в различных формах практической работы, предусмотренных по дисциплине «Юридическая психология», способствует формированию следующих **компетенций**:

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ПК-1 способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам

ПК-3 способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закреплены за	Планируемые результаты обучения
---	--------------------------------	---	---------------------------------

		дисциплиной)	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
Супервизия	ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3.	<p><b>Знает:</b> требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов</p>
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК 8.1. ИОПК 8.2. ИОПК 8.3.	<p><b>Знает:</b> основы профессиональной солидарности и корпоративности; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики.</p>

			<p>Понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации.</p> <p><b>Владеет:</b> четким представлением о профессиональной роли психолога в организации; знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>Психологическое консультирование</b>	ПК-1 - Способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	ИПК 1.1. ИПК 1.2 ИПК 1.3	<p><b>Знает:</b> закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования</p> <p><b>Умеет:</b> соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп</p> <p><b>Владеет:</b> техникой и методами психологического консультирования</p>
<b>Психологическая коррекция и развитие</b>	ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям	ИПК 3.1. ИПК 3.2. ИПК 3.3.	<p><b>Знает:</b> возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать психологическое сопровождение</p>

	населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека		клиентов, нуждающихся в психологической помощи <b>Владеет:</b> навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
--	---	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Юридическая психология» относится к дисциплинам вариативной части структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология очной и заочной форм обучения программы бакалавриата. Индекс дисциплины «Юридическая психология» Б.1 О.35.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об индивидуально-психологических и социально-психологических факторах поведения человека, его взаимодействия с окружающим миром, психологические закономерности трудовой деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда» и служит основой для освоения дисциплин «Работа психолога в системе ОВД», «Судебно-психологическая экспертиза» и других дисциплин профильной подготовки в области юридической психологии.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы, 252 часа.

#### 4.1 Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	Семестр 6	Семестр 7
Общая трудоемкость дисциплины	7	252	144	108
Контактная работа с преподавателем. <b>Всего:</b>		148,5	104,2	44,3
<b>В том числе:</b> аудиторные занятия:		148	104	44
– занятия лекционного типа /из них в форме практической подготовки		50/-	32/-	18/-
– занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки				
– занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		98/-	72/-	26/-
– лабораторные занятия /из них в форме практической подготовки		-	-	-

Другие виды контактной работы: КРЭ		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа. <b>Всего:</b>		67,8	39,8	28
В том числе курсовая работа		10		10
Другие виды самостоятельной работы		57,8	39,8	18
Вид промежуточного контроля: экзамен		экзамен	-	35,7

**Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).**

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
Общая трудоемкость дисциплины	7	252	72	72	108
Контактная работа с преподавателем. <b>Всего:</b>		130,5	44,2	36	50,3
<b>В том числе:</b> аудиторные занятия:		130	44	36	50
– занятия лекционного типа /из них в форме практической подготовки		48/-	14/-	18/-	16/-
– занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки					
– занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		82/-	30/-	18/-	34/-
– лабораторные занятия /из них в форме практической подготовки		-	-	-	
Другие виды контактной работы: КРЭ		0,5	0,2		0,3
Самостоятельная работа. <b>Всего:</b>		85,8	27,8	36	22
В том числе курсовая работа		20		10	10
Другие виды самостоятельной работы		57,8	27,8	18	12
Вид промежуточного контроля: зачет, экзамен					35,7

**4.2 Общий тематический план дисциплины (очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 курс 4 семестр								
1.	Введение в юридическую психологию	1.1 Предмет и задачи курса. Методы юридической психологии.	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1	18	6	6		6

			ПК-3					
		1.2 Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	18	4	10		4
		1.3 Психологические феномены в сфере юридических отношений	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	22	6	10		6
2.		2.1 Психологическое портретирование как метод юридической психологии	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	29,8	4	14		11,8
3	Психологические явления в юридически значимых ситуациях	2.2 Психология преступления и преступных сообществ	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	22	6	10		6
		2.3 Практикум по юридической психологии	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	22	6	10		6
4		Психологическое сопровождение деятельности юристов	3.1. Практикум по юридической психологии (работа с сотрудниками)	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	22	6	10	
	3.2 Психологические аспекты профессиональной деятельности юристов разных профилей		ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	22	6	10		6
	3.3. Прикладные вопросы юридической психологии в деятельности психолога		ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	30	6	18		6
	По всем разделам курса	Выполнение курсовой работы по выбранной теме	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	10				10

Итого часов:				215,8	50	98	-	67,8

**Общий тематический план дисциплины (очно-заочная форма обучения).**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>2 курс 4 семестр</b>								
1.	Введение в юридическую психологию	1.1 Предмет и задачи курса. Методы юридической психологии.	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	18	6	6		6
		1.2 Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	18	4	6		6
		1.3 Психологические феномены в сфере юридических отношений	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	22	6	10		6
2.	Психологические явления в юридически значимых ситуациях	2.1 Психологическое портретирование как метод юридической психологии	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	29,8	4	10		11,8
3		2.2 Психология преступления и преступных сообществ	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	22	6	10		6
		2.3 Практикум по юридической психологии	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	22	6	10		8
4	Психологическое сопровождение деятельности юристов	3.1. Практикум по юридической психологии (работа с сотрудниками)	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	22	6	10		8

		3.2 Психологические аспекты профессиональной деятельности юристов разных профилей	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	22	6	10		8
		3.3. Прикладные вопросы юридической психологии в деятельности психолога	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	30	4	10		8
	По всем разделам курса	Выполнение курсовой работы по выбранной теме	ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	10				20
Итого часов:				215,8	48	82	-	85,8

#### 4.2.1 Лекции (очная форма обучения).

п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1.	Введение в юридическую психологию	1.1. Юридическая психология как наука и сфера практической деятельности психолога	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия
2.	Психологические явления в юридически значимых ситуациях	2.1. Психические феномены в сфере права	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		2.2. Криминальная психология	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия
3.	Психологическое сопровождение деятельности юристов	3.1. Психологическая характеристика профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации

#### Лекции (очно-заочная форма обучения).

п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
-----	-------------------	---------------------------------	---	---

1.	Введение в юридическую психологию	1.1. Юридическая психология как наука и сфера практической деятельности психолога	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия
2.	Психологические явления в юридически значимых ситуациях	2.1. Психические феномены в сфере права	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		2.2. Криминальная психология	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия
3.	Психологическое сопровождение деятельности юристов	3.1. Психологическая характеристика профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации

#### 4.2.2 Практические занятия (очная форма обучения).

п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1.	Введение в юридическую психологию	1.1 Предмет и задачи курса. Методы юридической психологии.	Изучение и конспектирование учебной литературы. Тестовые задания. Подготовка докладов и презентаций	Дискуссия. Индивидуальная работа.
		1.2 Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности	Изучение и конспектирование учебной литературы. Тестовые задания.	Дискуссия. Индивидуальная работа.
		1.3 Психологические феномены в сфере юридических отношений	Изучение и конспектирование учебной литературы. Тестовые задания.	Индивидуальная работа.
2.	Психологические явления в юридически значимых ситуациях	2.1 Психологическое портретирование как метод юридической психологии	Изучение и конспектирование учебной литературы. Тестовые задания.	Индивидуальная работа.
		2.2 Психология преступления и преступных сообществ	Изучение и конспектирование учебной	Дискуссия. Индивидуальная работа.

			литературы. Тестовые задания. Подготовка докладов и презентаций	
		2.3 Практикум по юридической психологии	Изучение и конспектирование учебной литературы. Тестовые задания. Подготовка докладов и презентаций	Дискуссия.
3.	Психологическое сопровождение деятельности юристов	3.1. Практикум по юридической психологии (работа с сотрудниками)	Изучение и конспектирование учебной литературы. Тестовые задания.	Групповая работа.
		3.2 Психологические аспекты профессиональной деятельности юристов разных профилей	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
		3.3. Прикладные вопросы юридической психологии в деятельности психолога	Изучение и конспектирование учебной литературы. Тестовые задания. Подготовка докладов и презентаций	Дискуссия. Индивидуальная работа.

**Практические занятия (очно-заочная форма обучения).**

п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1.	Введение в юридическую психологию	1.1 Предмет и задачи курса. Методы юридической психологии.	Изучение и конспектирование учебной литературы. Тестовые задания. Подготовка докладов и презентаций	Дискуссия. Индивидуальная работа.

		1.2 Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности	Изучение и конспектирование учебной литературы. Тестовые задания.	Дискуссия. Индивидуальная работа.
		1.3 Психологические феномены в сфере юридических отношений	Изучение и конспектирование учебной литературы. Тестовые задания.	Индивидуальная работа.
2.	Психологические явления в юридической и значимых ситуациях	2.1 Психологическое портретирование как метод юридической психологии	Изучение и конспектирование учебной литературы. Тестовые задания.	Индивидуальная работа.
		2.2 Психология преступления и преступных сообществ	Изучение и конспектирование учебной литературы. Тестовые задания. Подготовка докладов и презентаций	Дискуссия. Индивидуальная работа.
		2.3 Практикум по юридической психологии	Изучение и конспектирование учебной литературы. Тестовые задания. Подготовка докладов и презентаций	Дискуссия.
3.	Психологическое сопровождение деятельности юристов	3.1. Практикум по юридической психологии (работа с сотрудниками)	Изучение и конспектирование учебной литературы. Тестовые задания.	Групповая работа.
		3.2 Психологические аспекты профессиональной деятельности юристов разных профилей	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
		3.3. Прикладные вопросы юридической психологии в деятельности психолога	Изучение и конспектирование учебной литературы. Тестовые задания. Подготовка докладов и презентаций	Дискуссия. Индивидуальная работа.

#### 4.2.3 Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

#### 4.2.5 Самостоятельная работа студента(очная форма обучения)

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Введение в юридическую психологию	1	Конспектирование учебной литературы по теме 1.1	6
	2	Подготовка докладов к практическому занятию 2, 3	4
	3	Подготовка к практическому занятию 4 и 5	6
Психологические явления в юридически значимых ситуациях	4	Конспектирование учебной литературы по теме 2.1 и 2.2	11,8
	5	Подготовка к практическому занятию 6 и 7, подбор материала для выполнения практического задания.	6
	6	Подготовка к практическому занятию 8	6
	7	Выполнение практикума по индивидуальной теме и подготовка к презентации и защите его на учебном занятии	6
Психологическое сопровождение деятельности юристов	8	Выполнение практикума по индивидуальной теме и подготовка к презентации и защите его на учебном занятии	6
	9	Подготовка к практическому занятию 13 и 14.	6
По всем разделам курса	10	Выполнение курсовой работы по выбранной теме	10
<b>Итого часов:</b>			<b>67,8</b>

#### Самостоятельная работа студента (очно-заочная форма обучения).

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Введение в юридическую психологию	1	Конспектирование учебной литературы по теме 1.1	6
	2	Подготовка докладов к практическому занятию 2, 3	6
	3	Подготовка к практическому занятию 4 и 5	6
Психологические явления в юридически значимых ситуациях	4	Конспектирование учебной литературы по теме 2.1 и 2.2	11,8
	5	Подготовка к практическому занятию 6 и 7, подбор материала для выполнения практического задания.	6
	6	Подготовка к практическому занятию 8	8
	7	Выполнение практикума по индивидуальной теме и подготовка к презентации и защите его на учебном занятии	8
Психологическое сопровождение деятельности	8	Выполнение практикума по индивидуальной теме и подготовка к презентации и защите его на учебном занятии	8
	9	Подготовка к практическому занятию 13 и 14.	8

юристов			
По всем разделам курса	10	Выполнение курсовой работы по выбранной теме	20
<b>Итого часов:</b>			<b>85,8</b>

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий, решение логических задач, тестов для самопроверки и т. д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Прежде чем приступить к самостоятельной работе над материалом, рекомендуется следующее:

- 1) при освоении материала упражняться следует не после усвоения всего теоретического курса, а по мере последовательного изучения его отдельных разделов, небольших блоков;
- 2) внимательно изучив соответствующий раздел (блок), выписать определения, раскрывающие значение ключевых слов;
- 3) выписать основные положения (тезисы) прочитанного раздела и проследить, как и какими доводами они обосновываются;
- 4) решать задачи следует поэтапно, по мере прохождения соответствующих разделов курса и в той последовательности, в какой эти задания сформулированы;
- 5) если возникают затруднения и неясна последовательность логических шагов в решении задач, советуем перед выполнением каждого задания обращаться к анализу тех образцов, которые даны в рекомендуемой литературе;
- 6) для облегчения и упорядочения тренировок в работе со специальной терминологией и текстами следует использовать вспомогательные материалы: справочники и словари;
- 7) необходимо помнить, что ответы на поставленные вопросы должны быть аргументированными.

Следование указанным рекомендациям избавит не только от механического заучивания материала, но и поможет активному усвоению теории и выработке ясного мышления и речи.

Выполнение контрольной работы является важной ступенью в подготовке к промежуточной аттестации:

- 1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета в межсессионный период;
- 2) для проверки обучающимся уровня своих знаний и умений по дисциплине и

степени своей готовности к экзамену;

3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

#### **4.2.6 Рефераты не предусмотрены**

#### **4.2.7 Курсовые работы по дисциплине**

##### ***Раздел 1. Психопрофилактика и психологическое просвещение в сфере предупреждения преступлений***

- 1) Работа психолога в социальных сетях как средство профилактики вовлечения подростков в группы экстремистской направленности
- 2) Психологическое просвещение педагогов образовательных учреждений в контексте профилактики вовлечения школьников в экстремистскую деятельность
- 3) Психологическое просвещение педагогов образовательных учреждений в контексте профилактики вовлечения студентов колледжей в экстремистскую деятельность
- 4) Психологическое просвещение преподавателей вуза в контексте профилактики вовлечения студентов в экстремистскую деятельность
- 5) Психопрофилактика вовлечения в преступления лиц с аномалиями психического развития
- 6) Психопрофилактика преступности несовершеннолетних
- 7) Психопрофилактика групповой преступности несовершеннолетних
- 8) Психопрофилактика виктимного поведения воспитанников детских домов и интернатов
- 9) Психопрофилактика правонарушений у подростков с девиантным поведением
- 10) Психопрофилактика преступлений, связанных с оборотом и употреблением наркотических средств в подростковом возрасте
- 11) Психопрофилактика преступлений, связанных с оборотом и употреблением наркотических средств в юношеском возрасте
- 12) Психопрофилактика насилия и жестокости в семье
- 13) Психопрофилактика правонарушений, связанных с жестоким обращением с животными

##### ***Раздел 2. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности юриста***

- 1) Психологические аспекты профессионального общения сотрудника полиции с детьми младшего школьного возраста в рамках профилактической работы
- 2) Психологические аспекты профессионального общения сотрудника полиции с подростками в рамках профилактической работы
- 3) Психологические аспекты взаимодействия сотрудника полиции с лицами в психически неадекватных состояниях
- 4) Психологические средства развития этнопсихологической компетентности сотрудника полиции
- 5) Психопрофилактика конфликтов в служебных коллективах
- 6) Психопрофилактика неблагоприятных состояний в профессиональной деятельности юриста (профессия на выбор: сотрудник полиции, судья, адвокат, следователь и др.)

- 7) Негативные эмоциональные состояния в профессиональной деятельности юриста и способы их преодоления
- 8) Профессиональная деформация личности юриста и способы ее преодоления
- 9) Психологические аспекты допроса несовершеннолетних и возможности его совершенствования средствами психологического просвещения сотрудников правоохранительных органов
- 10) Психологические аспекты осмотра места происшествия и возможности его совершенствования путем психологического просвещения сотрудников полиции
- 11) Психологические аспекты обыска и возможности его совершенствования путем психологического просвещения сотрудников полиции
- 12) Психологические аспекты формирования свидетельских показаний и возможности совершенствования процесса путем психологического просвещения сотрудников полиции
- 13) Психологические аспекты допроса потерпевших и возможности его совершенствования путем психологического просвещения сотрудников полиции

### ***Раздел 3. Социально-психологические явления в сфере права***

- 1) Социальные представления о коррупции у молодежи
- 2) Социальные представления о преступлениях, связанные с разжиганием межнациональных конфликтов (возрастная группа на выбор)
- 3) Социальные представления об интернет-преступности (возрастная группа на выбор)
- 4) Социальные представления о преступлениях в сфере экологии (возрастная группа на выбор)

### ***Раздел 4. Иные вопросы юридической психологии***

1. Психологическое просвещение как средство коррекции виктимного поведения подростков.
2. Психологическое просвещение как средство коррекции делинквентного поведения в подростковом возрасте (возраст – на выбор).
3. Психопрофилактика жестокости в подростковом возрасте.
4. Психопрофилактика преступлений в подростковом возрасте, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
5. Тренинг как средство психологической коррекции родительских установок матерей, родивших детей в условиях отбывания наказания.
6. Личностные особенности осужденных, отбывающих условное наказание, как ресурс профилактики рецидивов.
7. Влияние развода родителей на формирование правосознания ребенка.
8. Коррекция эмоциональных нарушений младших школьников из неблагополучных семей в условиях реабилитационного центра.
9. Особенности правосознания человека в условиях глобальных изменений общества.
10. Особенности установок современного подростка на просоциальное поведение.
11. Представления о правовой ответственности у сотрудников государственных учреждений.
12. Деятельность психологической службы в исправительных учреждениях.
13. Диагностика риска суицидального поведения при проведении профотбора в силовых ведомствах.
14. Социально психологическая готовность населения к противодействию фактам нарушений общественного порядка.
15. Влияние наркотической зависимости на противоправное поведение личности.

16. Психологические установки иностранных рабочих как фактор детерминации девиантного поведения.
17. Организация психологической помощи в местах временного содержания детей.
18. Психологические особенности профессиональной мотивации сотрудников органов внутренних дел.
19. Психологическая диагностика профессионально важных качеств руководителей органов внутренних дел.
20. Отношение к деловому взаимодействию у сотрудников полиции с разным уровнем толерантности к неопределенности.
21. Психологическое сопровождение сотрудников полиции с разным типом карьерных ориентаций.
22. Психопрофилактика потребления психоактивных веществ (ПАВ) в подростковом возрасте посредством оптимизации общения родителей с детьми
23. Психопрофилактика потребления психоактивных веществ (ПАВ) посредством развития коммуникативной компетентности подростка
24. Психопрофилактика потребления психоактивных веществ (ПАВ) в подростковом возрасте посредством развития умений принимать жизненно важные решения
25. Профилактика виктимного поведения подростков посредством психологического просвещения
26. Профилактика насилия в семье посредством психологического просвещения
27. Развитие жизнестойкости как средство профилактики виктимного поведения подростков
28. Развитие жизнеспособности как средство профилактики виктимного поведения подростков
29. Развитие профессионально-коммуникативной компетентности сотрудников полиции посредством психологического тренажера
30. Развитие профессионально-коммуникативной компетентности сотрудников полиции посредством психологического просвещения
31. Развитие компетенций сотрудников полиции в области применения методов правомерного психологического воздействия

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Юридическая психология» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе

(далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно- методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

## 5. Формы контроля освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Пенитенциарная психология» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем, в следующих формах:*

- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный).

*Промежуточный контроль* по результатам изучения дисциплины проходит в форме зачета.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции/ наименование компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	промежуточный	Основы психологического консультирования Психология личности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	промежуточный	Психология безопасности Социальная психология Психология труда Основы психологического консультирования Основы цифровизации и информационно-коммуникативные технологии в психологии Юридическая психология Учебная практика Учебно-ознакомительная практика

		<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-1 способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам</p>	<p>промежуточный</p>	<p>Политическая психология</p> <p>Общая психология</p> <p>Общепсихологический практикум</p> <p>Феноменология психического развития и онтогенеза</p> <p>Социальная психология</p> <p>Генетическая психофизиология</p> <p>Экспериментальная психология</p> <p>Основы психологического консультирования</p> <p>Юридическая психология</p> <p>Современные психотехники</p> <p>Клиническая психология с основами патопсихологии</p> <p>Психология семьи</p> <p>Основы психосоматики</p> <p>Мастерская психологического консультирования</p> <p>Психология девиантного поведения</p> <p>Основы профессионального консультирования</p> <p>Основы тренинговой работы</p> <p>Коучинг</p> <p>Диагностика межличностных отношений</p> <p>Учебная практика</p> <p>Учебно-ознакомительная практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Производственная практика в профильной организации</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

<p>ПК-3 способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>промежуточный</p>	<p>Генетическая психофизиология Юридическая психология Современные психотехники Клиническая психология с основами патопсихологии Специальная психология с основами психокоррекционной работы Практикум по психодиагностике Основы психосоматики Профилактика, диагностика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних Введение в психотерапию Мастерская психологического консультирования Психология девиантного поведения Основы профессионального консультирования Криминальная психология Психология оговора и лжесвидетельства Психология социального отчуждения Диагностика межличностных отношений Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Психология здоровья Методы психологического воздействия</p>
--	----------------------	---

Проведение **текущей аттестации** (в ходе изучения курса в течение всего семестра) предусматривает следующие формы контроля:

- Проверку конспектов;
- Заслушивание доклада по вопросам практического занятия;
- Решение ситуационных задач;
- Выполнение практических домашних заданий с последующей защитой их на учебном По завершению изучения курса в течение семестра осуществляется **промежуточный контроль** по дисциплине в форме экзамена, сдача которого происходит в режиме устного собеседования по контрольным вопросам курса

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице.

№ п\п	Уровни сформированности	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество)
-------	-------------------------	-------------------------------------	---	---------------------	--

	компет енций				баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компет енция не сформ ирован а	Оценка «неудовлетв орительно»/ не зачтено	Компетенция недостаточно сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональ ных задач в области профессиональ ной деятельности.	<p><b>Не знает:</b> требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации, возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи, закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования, основы профессиональной солидарности и корпоративности; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики. Понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p> <p><b>Не умеет:</b> самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной</p>	Менее 50

				<p>адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности. анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации, : организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p><b>Не владеет:</b> четким представлением о профессиональной роли психолога в организации; знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности. навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов, : техникой и методами психологического консультирования, : технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для</p>	
--	--	--	--	--	--

				проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	<p><b>Частично знает:</b> требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации, возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи, закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования, основы профессиональной солидарности и корпоративности; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики. Понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p> <p><b>Частично умеет:</b> самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать</p>	От 51 до 70

				<p>необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности. анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации, : организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p><b>Частично владеет:</b> четким представлением о профессиональной роли психолога в организации; знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности. навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов, : техникой и методами психологического консультирования, : технологиями работы с информационными сетями,</p>	
--	--	--	--	--	--

				основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции	Оценка «хорошо»/зачтено	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям порогового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	<p><b>Знает:</b> требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации, возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи, закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования, основы профессиональной солидарности и корпоративности; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики. Понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности;</p>	От 71 до 84

				<p>самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности. анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации, : организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p><b>Владеет:</b> четким представлением о профессиональной роли психолога в организации; знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности. навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов, : техникой и методами психологического консультирования, : технологиями работы с информационными сетями,</p>	
--	--	--	--	--	--

				основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично»/зачтено	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Полностью освоено содержание теоретического курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. <b>Знает:</b> требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации, возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи, закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования, основы профессиональной солидарности и корпоративности; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики. Понимать роль корпоративных	От 85 до 100

				<p>норм и стандартов.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности. анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации, : организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p><b>Владеет:</b> четким представлением о профессиональной роли психолога в организации; знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности. навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>практики с точки зрения различных направлений и подходов, : техникой и методами психологического консультирования, : технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>	
--	--	--	--	---	--

## **6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические материалы по освоению дисциплины «Юридическая психология» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

## **7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Юридическая психология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru));
- электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) ([znanium.com](http://znanium.com));
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU));

- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru)), электронно-библиотечная система znanium.com ([znanium.com](http://znanium.com)), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra Pdf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

## **10. Приложения к рабочей программе дисциплины**

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

1. Учебные и учебно-методические издания, электронно-образовательные ресурсы, которые отражены (Приложение 1).
2. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных отражены (Приложение 1).
3. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень лицензионного

программного обеспечения, которые отражаются (Приложение 2).

4. Аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
5. Фонд оценочных средств (Приложение 4).

## **11. Дополнение и изменения в рабочие программы дисциплины**

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произошедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Юридическая психология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Перечень основной литературы</b>			
1.	Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М. И. Еникеев. Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. – URL : <a href="https://znanium.com/catalog/product/1851437">https://znanium.com/catalog/product/1851437</a> (дата обращения: 31.07.2020). –	ЭБС ZNANIUM.COM URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1851437">https://znanium.com/catalog/product/1851437</a> Режим доступа: по подписке	-
2.	Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 471 с.	ЭБС Юрайт. COM URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488651">https://urait.ru/bcode/488651</a> Режим доступа: по подписке	-
3.	Шевченко, А. М. Юридическая психология : учеб. пособие / А. М. Шевченко, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. – Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 270 с.	ЭБС ZNANIUM.COM URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1854774">https://znanium.com/catalog/product/1854774</a> Режим доступа: по подписке	-
	Сорокин, В. В. Правовая психология : учебник для вузов / В. В. Сорокин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 297 с.	ЭБС Юрайт. COM URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496703">https://urait.ru/bcode/496703</a> Режим доступа: по подписке	-
<b>Перечень дополнительной литературы</b>			
1.	Еникеев, М. И. Основы юридической психологии: учебник / М. И. Еникеев - Москва : Юр.Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 448 с.	ЭБС ZNANIUM.COM URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1850696">https://znanium.com/catalog/product/1850696</a> Режим доступа: по подписке	-
2.	Хамидова, И. В. Юридическая психология: учебное пособие / И. В. Хамидова. – Москва : ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2019. - 176 с.	ЭБС ZNANIUM.COM URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1843600">https://znanium.com/catalog/product/1843600</a> Режим доступа: по подписке	-
3.	Романов, В. В. Юридическая психология :	ЭБС Юрайт. COM	-

	учебное пособие для вузов / В. В. Романов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 170 с.	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488732">https://urait.ru/bcode/488732</a> Режим доступа: по подписке	
	Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 379 с.	ЭБС Юрайт. COM URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496217">https://urait.ru/bcode/496217</a> Режим доступа: по подписке	
<b>Ресурсы сети интернет</b>			
1	Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	-
2.	Образовательная платформа Юрайт	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	-
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	-
4.	CYBERLENINKA	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	-
5.	Электронная информационно-образовательная среда	<a href="http://do.sibup.ru/login/index.php">http://do.sibup.ru/login/index.php</a>	-

И.о. заведующего кафедрой

  
(подпись)

Е.В. Наконечная  
(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

  
(подпись)

Л.П. Силина  
(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Юридическая психология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом(в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Юридическая психология	<p>403 аудитория мировой экономики, экономической теории и экономики организации (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 64 посадочных места)</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая -1шт., экран -1шт., проектор -1шт., стол -32шт., стул -64шт., кафедра-1шт., ноутбук -1шт., информационные стенды -4шт., витрина с учебной литературой, портреты ученых- 8шт. Беспроводнойдоступсети.</p> <p>MicrosoftOffice 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).</p>	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

		<p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020г (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа просмотра файлов PDF Sumatra PDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно)).</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 1 шт., стул - 1 шт., компьютер системный блок - 1 шт., монитор - 1 шт., принтер - 1 шт. стеложки с учебной литературой – 2 шт., газетница - 1 шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол - 1 шт., стул - 1 шт., настольная лупа - 1 шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» - 1 шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (ОЕМ версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007</p>	
--	--	--	--

	г. (бессрочно))  Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.)  Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)	
--	---	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

И.о. заведующего кафедрой  
психологии



Е.В. Наконечная

СОГЛАСОВАНО

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Проректор по АХЧ и ОВ



Г.Ф. Субботина

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО



М.А. Смелянский

(подпись)

(инициалы, фамилия)

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Юридическая психология»**

по направлению подготовки 37.03.01 Психология  
направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология  
дисциплина реализуется на кафедре психологии

**Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Юридическая психология» относится к обязательной части Блока 1 учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Целью освоения дисциплины «Юридическая психология» является приобретение студентами необходимых знаний для эффективного решения задач по психологическому сопровождению профессиональной деятельности юристов разного профиля деятельности и задач в области психопрофилактики противоправного поведения личности.

Задачи дисциплины:

- получение студентами знаний основ юридической психологии и грамотного использования их в трудовой деятельности;
- сформировать целостное представление о юридической психологии как науке и ознакомить с ее современными достижениями;
- сформировать представление о психологических особенностях деятельности сотрудников правоохранительных органов и психологических требованиях к их личности;
- сформировать представления об использовании знаний и умений в области юридической психологии при производстве процессуальных действий;
- сформировать представления об использовании знаний и умений в области юридической психологии с целью психопрофилактики противоправного поведения;
- изучение прикладных аспектов данной дисциплины, имеющих наибольшее значение в практической работе.

Участие в различных формах практической работы, предусмотренных по дисциплине «Юридическая психология», способствует формированию **компетенций**:

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ПК-1 способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам

ПК-3 способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека

Дисциплина «Юридическая психология» изучается студентами, обучающимися на третьем и четвертом курсе по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология в 6 и 7 семестре.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об индивидуально-психологических и социально-психологических факторах поведения человека, его взаимодействия с окружающим миром, психологические закономерности трудовой деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психология труда» и служит основой для освоения дисциплин «Работа психолога в системе ОВД», «Судебно-психологическая экспертиза» и других дисциплин профильной подготовки в области юридической психологии.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического  
совета факультета Психологии

Протокол № 08 «25» апреля 2023 г.



Н.В. Суворова  
И.О. Фамилия

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

### Б1.О.38 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Кафедра Психологии

Разработчик(и)

О.В. Евтихов, канд. психол. наук, доцент,  
доцент кафедры психологии

(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)

  
подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии

Протокол № 08 от « 05 » апреля 2023 г.

И.о. зав. кафедрой

Е.В. Наконечная  
(Ф.И.О.)

  
(подпись)

Красноярск 2023

## **1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине**

### **1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Юридическая психология»:**

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы, Юридическая психология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ПК-1 способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам

ПК-3 способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
<p><b>ОПК-7</b> Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p><b>Знает:</b> требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов</p>	<p>Контрольные вопросы к экзамену, задания для текущего контроля, примерная тематика выполнения контрольной работы (для студентов заочной формы обучения).</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и</p>	<p><b>Знает:</b> основы профессиональной солидарности и корпоративности; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа;</p>	<p>Контрольные вопросы к экзамену, задания для текущего контроля, примерная тематика выполнения контрольной работы (для студентов заочной формы обучения).</p>

<p>процедуры</p>	<p>методы организационной диагностики. Понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации.</p> <p><b>Владеет:</b> четким представлением о профессиональной роли психолога в организации; знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</p>	
<p>ПК-1 - Способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам</p>	<p><b>Знает:</b> закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования</p> <p><b>Умеет:</b> соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп</p> <p><b>Владеет:</b> техникой и методами психологического консультирования</p>	<p>Контрольные вопросы к экзамену, задания для текущего контроля, примерная тематика выполнения контрольной работы (для студентов заочной формы обучения).</p>

ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	<p><b>Знает:</b> возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p>	Контрольные вопросы к экзамену, задания для текущего контроля, примерная тематика выполнения контрольной работы (для студентов заочной формы обучения).
---	--	---

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

3.2. Оценочные средства.

Объектами текущего оценивания являются знания, показанные студентами на практических занятиях, оцениваются по 4-х балльной шкале (5 - отлично, 4 - хорошо, 3 - удовлетворительно, 2 - неудовлетворительно).

#### Критерии оценивания видов учебной работы в рамках контроля освоения содержания дисциплины «Юридическая психология»:

##### 1. Практические занятия:

##### Опрос (ответы на поставленные вопросы).

5 баллов (отлично) - полное раскрытие темы (вопроса), указание точных названий, фамилий и определений, правильная и точная формулировка понятий, использование дополнительной информации, высокая степень аргументированности.

4 балла (хорошо) - недостаточно полное раскрытие темы, небольшие ошибки в названиях и определениях, слабая аргументация.

3 балла (удовлетворительно) - отражена лишь основная направленность изложения, наличие большого числа ошибок в названиях и определениях, затрудняется дать аргументированный ответ.

2 балла (неудовлетворительно) - тема (вопрос) не раскрыта, большое количество ошибок в названиях, затрудняется дать определения основным понятиям.

##### Доклад.

5 баллов (отлично) - содержание доклада соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью. Доклад хорошо проработан, логически выверен, используется профессиональная терминология, сформулированы выводы. Студенту не требуется дополнительного времени на поиск ответов, ответы строго соответствуют задаваемым вопросам.

4 балла (хорошо) - содержание доклада соответствует заявленной теме, логически выстроено, но при этом допущены неточности в изложении материала, работа имеет не совсем законченный характер. Студенту требуется немного дополнительного времени на поиск ответов, ответы соответствуют задаваемым вопросам.

3 балла (удовлетворительно) - содержание доклада не вполне соответствует заявленной теме, допущены ошибки в содержании, отсутствует вывод. Вопросы вызывают сложности, сами ответы нестрого соответствуют задаваемым вопросам.

2 балла (неудовлетворительно) - содержание не соответствует заявленной теме, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов, допущены ошибки в определении понятий. Не может ответить на вопросы.

#### **Выполнение домашних заданий.**

5 баллов (отлично) - работа сделана в полном объеме, приведено теоретическое обоснование, приведены практические примеры, результаты работы защищены на практическом занятии (представлены в ходе обсуждения на лекции).

4 балла (хорошо) - работа сделана в полном объеме, приведены теоретические обоснования, работа защищена на семинарском занятии.

3 балла (удовлетворительно) - работа сделана полностью, сдана в письменном виде (работа не была защищена).

2 балла (неудовлетворительно) - работа сделана не полностью, сдана в письменном виде.

#### **Семинары**

Ответ на поставленные вопросы:

5 баллов (отлично) - полный ответ: авторы концепций, раскрытие основных понятий, обоснование обнаруженных взаимосвязей, приведение примеров.

4 балла (хорошо)- частично полный ответ: раскрытие основных понятий, обоснование обнаруженных взаимосвязей, примеры, характеризующие явление не в полном объеме.

3 балла (удовлетворительно)- неполный ответ: частично раскрыты основные понятия, возможно приведены примеры, характеризующие связи рассматриваемого явления.

2 балла (неудовлетворительно) - ограниченный ответ: частично приведены основные понятия, не раскрыто содержание рассматриваемого явления.

#### **Совместная работа студентов в группе при заслушивании докладов.**

5 баллов (отлично). - активное участие в обсуждении, привлечение к работе всех членов группы, организация работы группы, конструктивная критика и обсуждение рабочих вопросов.

4 балла (хорошо) - активное участие в обсуждении, конструктивная критика и обсуждение рабочих вопросов.

3 балла (удовлетворительно) - конструктивная критика и обсуждение рабочих вопросов.

2 балла (неудовлетворительно). - присутствие при заслушивании и обсуждении докладов

#### **1. Самостоятельная работа студентов:**

5 баллов (отлично)- работа имеет четкую и ясную структуру, последовательно и логично представлены данные исследования; выводы, полученные в результате исследования логично проистекают из представленных данных. В приложении имеются оригиналы бланков исследования.

4 балла (хорошо) - работа имеет четкую структуру, последовательно представлены данные исследования; выводы представлены понятно и четко, и связаны с полученными результатами. В приложении имеются оригиналы бланков испытуемых.

3 балла (удовлетворительно) - работа имеет структуру, представленные данные не обобщены и не проинтерпретированы, выводы слабо связаны с результатами исследования. В приложении представлена компьютерная версия бланков «заполненных» испытуемыми.

2 балла (неудовлетворительно) - работа хаотична, выводы связаны с результатами слабо и не четко, не представлены бланки испытуемых.

#### **Написание конспекта.**

5 баллов (отлично) - выполнен опосредованный конспект, определены необходимые опорные пункты, описание последовательное, логически связно; конспект содержит схематическое отображение информации.

4 балла (хорошо) - выполнен опосредованный конспект, описание последовательное, логически связно, недостаточно проработаны опорные пункты, нет схематического отображения информации.

3 балла (удовлетворительно) - выполнен непосредственный конспект, описание непоследовательное, упущены существенные детали текста.

2 балла (неудовлетворительно) - конспект не отражает сути конспектируемого текста, искажен смысл первоисточника.

#### **Качество выполнения контрольных работ:**

5 баллов (отлично) - работа выполнена в полном объеме, без замечаний.

4 балла (хорошо) - работа выполнена полностью, но имеются некоторые неточности.

3 балла (удовлетворительно) - работа выполнена не полностью, со многими неточностями.

2 балла (неудовлетворительно) - работа не выполнена.

#### **Критерии и их уровни при оценке курсовой работы по дисциплине**

«Юридическая психология»

<b>Критерии</b>	<b>Уровни оценки критериев</b>		
	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
<b>1.</b> <b>Литература:</b> А. Количество источников Б. Качество анализа В. Разнообразие источников	Простой обзор: представлен узкий круг однообразных источников, анализ не произведен	Обзор с кратким анализом достаточного количества источников, рассмотрены помимо учебников, учебных пособий статьи	Критический анализ с собственными выводами, рассмотрены разнообразные источники: учебники, статьи, тезисы конференций и обязательно монография
<b>2.</b> <b>Формулирование основных позиций:</b> цели, задач, объекта, предмета работы	Неопределены или не соответствуют содержанию работы	Определены не все составляющие, частичное несоответствие, неточность формулировок	Полностью определены все составляющие в соответствии с содержанием работы и заявленной проблемой

<p><b>3. Введение и заключение</b> А. Качество</p>	<p>Представленный материал не систематизирован, состоит из отдельных несвязанных абзацев, нет логики рассуждения, не указывается проблема исследования</p>	<p>Представленный материал систематизирован, логически взаимосвязан, но проблема не обоснована, не представлены собственные комментарии</p>	<p>Введение и заключение основательно проработаны, материал излагается последовательно, сопровождается собственными рассуждениями, обсуждается заявленная проблематика</p>
<p><b>4. Теоретическая глава I:</b> А. Качество Б. Объем в страницах В. Содержательность и точность формулировок названий главы, параграфов Г. Ссылки Д. Научный стиль изложения материала</p>	<p>Материал не структурирован; объемные части текста представлены без переработки; ссылки встречаются редко; характерные признаки изучаемой категории не раскрыты; выводы отсутствуют</p>	<p>Материал проанализирован частично; категория описана более подробно; цитаты, определения, авторские комментарии сопровождаются ссылками; недостаточно самостоятельных рассуждений, структурированности материала</p>	<p>Проведен тщательный анализ материала; все ключевые моменты сопровождается ссылками; представлены разнообразные характеристики изучаемой категории; представлены и сопоставлены ее определения; сформулированы выводы; материал структурирован</p>
<p><b>5. Теоретическая глава II:</b> А. Качество Б. Объем в страницах В. Содержательность и точность формулировок названий главы, параграфов Г. Ссылки Д. Научный стиль изложения материала</p>	<p>Недостаточный анализ заявленной проблемы; материал не систематизирован; не рассмотрено современное состояние вопроса; не отражено разнообразие взглядов на вопрос; ссылки встречаются в редких случаях</p>	<p>Проведен не полный анализ заявленной проблемы, без формулирования собственной позиции, доказательности</p>	<p>Представлен основательный анализ заявленной проблемы; материал изложен в доказательной форме; освещены разнообразные подходы, современные взгляды; четко представлены позиции ученых, их взгляды; высказывания сопровождаются собственными комментариями и ссылками</p>
<p><b>6. Выводы</b> по главам, в заключении работы</p>	<p>Краткие общие выводы</p>	<p>Стремление к обоснованной детализации выводов</p>	<p>Четкое обоснование выводов по всем структурным элементам работы</p>

<p><b>7. Оформление работы:</b>  <b>А.</b>  Форматирование текста  <b>Б.</b>  Оформление списка литературы</p>	<p>Значительно  е число погрешностей в форматировании текста, есть недочеты в оформлении списка литературы (при этом базовые требования должны быть обязательно учтены)</p>	<p>Частично  соблюдены требования, допущены незначительные неточности, опечатки</p>	<p>Оформление  безукоризненно, соблюдены полностью все требования, список литературы четко выверен и верно оформлен</p>
<p><b>8. Доклад:</b>  <b>А.</b>  Подготовка доклада  <b>Б.</b> Защита доклада</p>	<p>В докладе нет четкой структуры, материал осмыслен поверхностно, аргументирование и доказательность отсутствуют; терминология освоена слабо; материал зачитывается без дополняющих комментариев; на вопросы отвечает неуверенно.</p>	<p>Доклад проработан, структурирован, но материал недостаточно осмыслен; недостаточно освоены некоторые положения работы, затруднено свободное владение терминологией, аргументирование и доказательность неточны. Недостаточно иллюстрирующего материала.</p>	<p>Доклад проработан, осмыслен; свободное изложение материала с соблюдением научной стилистики; доказательность изложения, при аргументировании привлекается терминология. Представлена презентация материала (иллюстрирование, примеры)</p>

### Контрольные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи юридической психологии. Методы юридической психологии
2. Понятие о виктимности. Различие понятий «потерпевший» и «жертва».
3. Классификация жертв
4. Познавательные процессы и их роль в профессиональной деятельности юриста
5. Эмоционально-волевые процессы и их роль в профессиональной деятельности юриста
6. Понятие о личности преступника. Особенности личности преступников, в зависимости от вида криминальной активности.
7. Особенности процесса социализации у преступников.
8. Психология убийства (его мотивы, личность убийцы)
9. Особенности личности преступника, совершающего серийные сексуальные убийства
10. Понятие психологического портрета (психологического профиля) преступника, его значение в процессе расследования преступлений.
11. Психология мошенничества. Психологические механизмы мошенничества.
12. Психология преступлений корыстного характера: мотивы, особенности личности преступника
13. Понятие деструктивного культа. Механизмы вовлечения в деструктивный культ.
14. Способы удержания адепта в деструктивном культе. Последствия (социальные, психологические, медицинские) пребывания в деструктивном культе.
15. Психологические аспекты терроризма
16. Психологическая помощь, пострадавшим от преступлений
17. Психологические особенности осмотра места происшествия
18. Психологические особенности допроса свидетелей и потерпевших
19. Психологические приемы и методы разоблачения ложных показаний и обмана.
20. Психологические особенности проведения очной ставки
21. Психологические особенности обыска. Психологические особенности поведения обыскиваемого во время обыска
22. Психологические особенности предъявления для опознания
23. Психология следственного эксперимента
24. Психологические особенности проверки показаний на месте
25. Психологический анализ преступного поведения при разных формах вины
26. Психологические особенности допроса несовершеннолетних. Учет возрастных факторов
27. Социально-психологическая характеристика, виды и структура преступных сообществ
28. Психологические типы преступников
29. Психологическая характеристика преступных сообществ, специализирующихся на совершении отдельных видов преступлений (корыстно-насильственных, насильственных, должностных, экономических)
30. Психологическое сопровождение деятельности ОВД
31. Профессиональная деформация у сотрудников ОВД, ее причины, профилактика
32. Методы правомерного психологического воздействия в юридической деятельности
33. Психологические аспекты деятельности адвоката
34. Психологические аспекты деятельности судейского корпуса

### Ситуационные задачи к экзамену

1. При совершении разбойного нападения участники преступной группы под видом работников сантехнической службы ДЭУ проникли в квартиру Грибовой И.И. Угрожая оружием, они связали хозяйку, заткнули ей рот полотенцем и, чтобы она не могла

наблюдать за ними, завязали глаза. Преступники перерыли все вещи, забрали деньги и ценности. Один из участников группы с целью запугать потерпевшую предлагал: «А давайте выбросим эту... в окно». И хотя материалами расследования было установлено, что преступники находились в квартире не более 15 минут, потерпевшая впоследствии на допросе утверждала, что все происходившее длилось не менее часа.

*Опишите психологические факторы, затрудняющие определение времени при отрицательных эмоциях. Укажите, как отражаются негативные психические переживания на определении времени. Какие приемы следует использовать, чтобы попытаться преодолеть добросовестное заблуждение допрашиваемого относительно временных промежутков?*

2. В устоявшуюся группу подростков вошел тринадцатилетний Миша Николаев, родители которого получили квартиру в новом доме. Он плохо переносил запах табачного дыма, но так как в группе существовала установка, что тот, кто не курит и не пьет вино, это маменькин сыночек. Коля начал курить и изредка выпивать.

*Какое психологическое явление имеет место в данном случае? Определите типичный стереотип подросткового поведения. Какие последствия могут быть?*

3. Составьте психологический профиль сотрудника Инспекции по делам несовершеннолетних. Обоснуйте его.

4. Как было отмечено в характеристике школьного психолога, в характере и поведении Волковой Ирины постоянно проявлялась «истероидность». На занятиях и в общении со сверстниками, она проявляла неустойчивость, импульсивность, могла проявлять грубость и даже жестокость.

*В чем сущность данной акцентуации характера? Какие поступки Волковой, на данной основе, несложно предугадать? К каким последствиям может привести поведение Волковой?*

5. В квартире обвиняемого по одному крупному делу о хищениях было проведено три обыска, которые не дали желаемых результатов. Во время четвертого обыска следователь, уходя, решил осмотреть ржавую банку из-под чая, валяющуюся в коридоре под вешалкой среди галош, обуви и сапожных щеток. В банке находились туго свернутые купюры на сумму 25 000 долларов США.

*На что рассчитывал обвиняемый выбирая, место размещения изобличающих его банкнот? Дайте психологическое объяснение эффективности повторного (четвертого) обыска.*

6. В квартире Суриных была совершена кража денежных средств на сумму 456000 руб. При производстве расследования подозрение пало на Зорину, которая была в приятельских отношениях с семьей Суриных, часто бывала у них и знала о наличии денег. Кража была совершена вечером в воскресенье, когда Суриные находились в кино. Деньги лежали в пакете под шкафом. У следователя возникло предположение, что Зорина, если кражу совершила она, для того, чтобы достать деньги из-под шкафа, должна была встать на колени, и у нее на коленях могли остаться следы свежей краски, так как пол в квартире еще не до конца просох после ремонта и окраски. На основании этого следователь принял решение о производстве освидетельствования подозреваемой.

*Проанализируйте психологический механизм принятия следователем решения о необходимости производства освидетельствования Зориной.*

7. В ходе расследования квартирной кражи в качестве свидетеля был допрошен пенсионер Котов. По его словам, кражу совершила группа подростков, проживающих в соседнем доме. На вопрос, почему он так считает, Котов ответил, что эти подростки постоянно собираются в его подъезде и говорят о приобретении ценных вещей.

*Каковы особенности мышления Котова и как они отразились на формировании его показаний? Что должен сделать следователь для проверки их достоверности?*

8. Потерпевшая Миронова подверглась преступному нападению, когда шла домой с малолетним ребенком. При допросе она затруднялась в определении числа преступников и описании их примет. Рассказывая о происшедшем, Миронова постоянно возвращалась к тому, как испугался ребенок, вцепился в нее руками, закричал, особенно врезалось ей в память выражение его лица.

*Определите состояние сознания потерпевшей в момент совершения преступления, обусловившее выпадение из ее памяти важных для расследования деталей. Какой вид памяти оказался ведущим в данной ситуации?*

9. В одном помещении дознаватель в присутствии понятых задает вопросы ряду лиц, в числе которых находится опознаваемый. В другом, смежном, помещении находятся опознающий, понятые и другой дознаватель. Опознающий внимательно слушает разговор в соседней комнате и, услышав знакомый ему голос, сообщает об этом дознавателю. После этого дознаватель приглашает опознающего и понятых в соседнюю комнату, где опознающий в присутствии всех лиц говорит, по каким признакам он опознал человека. При таком предъявлении опознаваемый не подозревает, что его специально слушают в соседней комнате и не делает попытки изменить голос.

*Проанализируйте рекомендуемый порядок производства опознания человека по голосу и речи и ответьте на следующие вопросы: 1) какие психологические закономерности речи и особенности голоса человека позволяют использовать их для производства опознания? 2) какие психологические факторы необходимо учесть при организации такого вида опознания? 3) в чем специфика оценки результатов опознания по голосу?*

10. Потерпевшая Иванова на допросе заявила, что не может описать внешность грабителя, так как со дня совершения преступления прошло много времени и она не помнит черты его лица. Несмотря на это, следователь в соответствии с правилами ст.193 УПК РФ предъявил подозреваемого потерпевшей для опознания. Иванова показала на подозреваемого как на лицо, совершившее ограбление, и объяснила, по каким приметам она опознала его.

*Проведите психологический анализ предложенной ситуации и ответьте на следующие вопросы: 1) какие особенности памяти позволили потерпевшей Ивановой опознать преступника? 2) имеют ли результаты такого опознания доказательственное значение? 3) какие виды узнавания существуют?*

11. Подозреваемые Астров и Варгин отрицали причастность к совершению разбойного нападения. Астров на допросе заявил, что он не имеет ничего общего с Варгиным, поскольку тот вор. Затем рассказал о совершенной Варгиным краже белья, не имевшей какого-либо отношения к разбойному нападению. Между ними была проведена очная ставка. В ходе нее Астров повторил ранее данные показания. Для Варгина они явились полной неожиданностью и настолько возмутили его, что он тут же рассказал следователю о совершенном ими разбойном нападении.

*Какие психологические особенности взаимоотношений участников очной ставки способствовали получению правдивых показаний? Оцените допустимость в данной ситуации обострения противоречий в показаниях участников очной ставки как психологического средства установления истины по спорным обстоятельствам. Какова организационно-управленческая роль следователя в ходе производства очной ставки.*

12. При расследовании обстоятельств нападения на потерпевшую она описала приметы преступника: крепкое телосложение, низкий лоб, тяжелые челюсти, черные глаза, тонкие губы. Когда же ей представили картотеку фотографий, она узнала

преступника в шуплом молодом человеке с открытым взглядом и веселым выражением лица.

*Каков психологический механизм добросовестного заблуждения потерпевшей?*

13. Потерпевшая, подвергшаяся нападению грабителей, затруднялась описать обстановку преступления. Однако при выходе на место происшествия она точно указала арку дома, откуда появились преступники, и переулок, в который убежал один из них.

*Какой механизм памяти был использован для оживления воспоминаний потерпевшей? Назовите иные механизмы восстановления в памяти событий, имеющих значение для расследования.*

14. Для проверки показаний водителя, совершившего ночью наезд на человека, лежащего на дороге (водитель заявил, что совершенно не заметил лежащего), был проведен следующий следственный эксперимент. В ночное время следователь в присутствии понятых и работников полиции укладывал на проезжую часть муляж человека и скрытно наблюдал за действиями водителей проезжающих автомашин. Метров через 200 каждая машина останавливалась и водитель допрашивался, что и когда он увидел на дороге. Показания были получены весьма противоречивые: одни видели «что-то», другие – «человека», «бревно» и т. д. Такие свидетельства, полученные в ходе эксперимента, следователь по аналогии применил к расследуемому уголовному делу.

*Оцените действия следователя по организации и проведению данного следственного эксперимента и ответьте на следующий вопрос: почему при производстве следственных экспериментов по проверке субъективных возможностей восприятия недопустимо применение подобной аналогии? Обоснуйте свой вывод. Какие компетенции должны быть сформированы у следователя для эффективной деятельности в заданных условиях.*

15. Работника полиции П. привлекли к ответственности за неосторожное убийство своей жены, совершенное при следующих обстоятельствах. П. убил жену двумя выстрелами из пистолета. По словам П., находившегося в момент совершения преступления в нетрезвом состоянии, он несколько раз включал и выключал неисправный выключатель, одновременно правой рукой протягивая жене по ее просьбе пистолет. В этот момент он совершенно неожиданно для себя дважды выстрелил.

*Решите вопрос о целесообразности назначения в данном случае судебно-психологической экспертизы и сформулируйте необходимые вопросы эксперту.*

16. Свидетель опаздывал на работу, поэтому на вопросы дознавателя отвечал резко, с раздражением, высказывая ему свои претензии. Дознаватель прервал свидетеля, потребовал вести себя прилично и заявил, что будет держать его в кабинете столько, сколько потребуется. Свидетель замкнулся и ничего существенного по делу не показал.

*Оцените поведение дознавателя в рассмотренной ситуации. Как он должен был себя вести в данном случае? Каковы возможные варианты выхода из нее?*

17. Свидетель видел во дворе своего дома преступника спрятавшего наркотическое средство, но не мог припомнить точную дату. Следователь начал выяснять, какие события последних недель свидетель запомнил и тот уверенно назвал день и час, когда видел преступника.

*Какой закономерностью памяти объясняется восстановление даты события в данном случае? Назовите иные закономерности памяти.*

18. При расследовании дорожно-транспортного происшествия возникло сомнение в непрерывности торможения до момента наезда. По наблюдению одного из свидетелей – шофера-профессионала, тормозные огни вспыхнули, когда автомобиль находился в 15-20

метрах от того места, где сбили женщину, перебежавшую дорогу, и не гасли до остановки машины. Другие очевидцы этой подробности не заметили.

*Определите особенность восприятия, которая позволила свидетелю, имеющему профессиональные навыки, точно выделить наиболее существенный момент события?*

19. Проведя обыск на даче и дачном участке гр. Н., обвиняемого в серии разбойных нападений, следователь столкнулся с необходимостью осмотреть участок местности 0,5 га, засаженный плодовыми деревьями, кладовку, подвал с многочисленными банками варенья, компотов, поленницу дров 1х3м, гараж, колодец и сарай, в котором хранились старые вещи.

*Определите, какими характерологическими качествами должен обладать следователь для успешного проведения данного обыска? Соотнесите их с профессионально-важными качествами.*

20. Свидетель, столкнувшийся с подозреваемым в дверях лифта, испытывал трудности в словесном описании его портрета, но смог нарисовать портрет на бумаге.

*Что можно сказать об особенностях памяти свидетеля? Назовите виды памяти по различным классификационным основаниям. Как организовывать взаимодействие со свидетелем с такими психологическими особенностями?*

#### **4. Порядок обновления фонда оценочных средств**

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Юридическая психология».

**СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ (ДОПОЛНЕНИЯХ)  
В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу дисциплины «Юридическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психология управления, Юридическая психология внесены следующие изменения:

13. Обновлен список литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
14. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
15. Дополнено материально-техническое обеспечение дисциплины.
16. Обновлен фонд оценочных средств дисциплины.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии

Протокол от «05» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023 г. № 08

И.о. зав. кафедрой психологии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.В. Наконечная  
\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета психологии

Протокол от «25» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.В. Суворова  
\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Юридическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология, очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020г. № 839, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты освоения дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

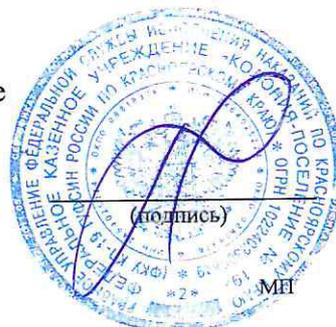
Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Образовательные технологии соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах. Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология и специфике дисциплины «Юридическая психология» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины «Юридическая психология», составленная кандидатом психологических наук, доцентом Евтиховым О.В. соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

заместитель начальника ФКУ «Колония поселение №19» ГУФСИН России по Красноярскому краю,  
подполковник внутренней службы

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



В.А. Лысюк  
(инициалы, фамилия)

## РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Юридическая психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология, очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Психологии материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Юридическая психология», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «Юридическая психология», составленный кандидатом психологических наук, доцентом Евтиховым О.В., соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:  
кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры  
психологии развития и консультирования  
ИППС СФУ



О.А. Бенькова  
(инициалы, фамилия)