

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

КОЛЛЕДЖ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Методические указания к выполнению
самостоятельных работ по учебной дисциплине
для студентов очной формы обучения специальности
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
среднего профессионального образования



Красноярск – 2021

Составитель: к.фил.н., доцент В.А. Козловская

«Основы философии»: Методические указания к самостоятельной работе для студентов очной формы обучения специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» - Красноярск: АНО ВО СИБУП, 2021. -22 стр.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	2
Методические указания к выполнению контрольной работы	5
Контрольные задания	7
Вопросы к зачету	12
Тесты	15
Библиографический список	20

ВВЕДЕНИЕ

Изучение философии является одной из наиболее важных задач для каждого студента, стремящегося получить классическое гуманитарное образование. Это обусловлено тем, что именно благодаря философии молодой человек приобретает представление об основных идеях культурного развития человечества, получает знания о современной научной картине мира, приобщается к творческому наследию выдающихся мыслителей прошлого. Изучение философии, знакомство с интеллектуальным опытом человечества способствует духовному развитию человека, формирует его как личность, как дееспособного всесторонне развитого специалиста.

Философия является особой областью знания, существенно отличающейся от других учебных дисциплин. Прежде всего, это проявляется в предмете философии, где сочетаются черты науки и мировоззрения.

В определении предмета философии существуют трудности. Предмет философии изменяется в ходе исторического развития, в связи с чем изменяются и развиваются представления о нем. Поэтому среди философов ведутся споры о предмете философии, предлагаются разные его трактовки. В отечественной литературе наиболее распространены следующие определения предмета философии:

- всеобщие законы движения и развития природы, общества, мышления;
- всеобщие начала сущего;
- всеобщее в отношениях человека и мира.

В настоящее время последнее определение предмета философии наиболее употребительно. Современная философия антропоцентрична. Предмет философии – не отдельные явления, не единичное, а всеобщее, не мир сам по себе, а человек и его взаимоотношения с миром. В результате всего этого философией формируется предельно обобщенная картина мира, человека в этом мире и его отношение к миру.

Комплекс проблем и задач, решаемых философией, достаточно велик, так как отношение человека к миру многообразно. Центральные философские разделы – онтология и гносеология. *Онтология* – философское учение о бытии, его формах (материальное бытие и бытие сознания, природное и социальное бытие, бытие человека и т. д.) и наиболее общих характеристиках. *Гносеология* (теория познания) исследует процесс познания в его целостности. Познавательное отношение к миру предполагает выяснение того, что есть наше познание, можем ли мы познать мир, в котором живем, как происходит познание и имеет ли оно границы. Философская проблематика не исчерпывается онтологией и гносеологией. Человек – деятельное существо, а это значит, что он должен знать, как надо действовать. Методология как раздел философии вырабатывает представления о всеобщих методах (путях) познания и преобразования человека и мира, в котором он живет. Человек в своей деятельности ориентируется на некоторые ценности. Философия помогает оценить все существующее, выяснить, что есть благо, выбрать идеал, критически пересматривает весь духовный опыт человечества.

Философия имеет свой язык, оперирует категориями, т. е. наиболее общими понятиями, отражающими существенные стороны действительности.

Синтетический характер философского знания делает необходимым тесное сотрудничество философии с науками о природе, человеке, его психике и мышлении.

Таким образом, философия как учебная дисциплина вводится с целью формирования устойчивого фундамента теоретического мировоззрения, целостной научной картины мира и определения места в нем человека, смысла человеческого существования.

Чтобы достичь этой цели, студенту необходимо решить следующие учебные задачи:

- показать место и роль философии в культуре;
- ознакомить с основными проблемами, над которыми работали философские школы;
- выяснить, как эти проблемы решаются современной философией;
- раскрыть сущность бытия, его внутреннюю логику, единство и многообразие форм;
- научить критически воспринимать философские положения;

- сформировать способности, позволяющие выявить экологические, космопланетарные аспекта изучаемых вопросов;
- раскрыть методологию научного познания;
- помочь будущим специалистам в формировании навыков ведения мировоззренческого диалога, овладении искусством понимания других людей, чей образ мыслей является иным.

В процессе освоения содержания курса философии студент должен знать следующее:

- объект и предмет изучаемой дисциплины, основные категории и их характеристики;
- сущность, структуру и функции философии, ее место в обществе;
- новые философские направления и их школы;
- методы научного познания;
- глобальные проблемы современности и пути их решения.

Требования к умениям и навыкам. Студент должен:

- иметь представление о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;

– понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;

– знать условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;

– иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;

– понимать роль науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.

– логически грамотно выражать свою точку зрения, аргументированно вести дискуссию и мировоззренческий диалог;

- знать глобальные проблемы современности и пути их решения.

Общие методологические позиции данного пособия таковы:

1. Понимание предмета философии. Как уже было сказано выше, в определении предмета философии существуют большие трудности, среди философов ведутся дискуссии о предмете философии и предлагаются разные его трактовки. В отечественной философии определение предмета философии как изучения всеобщего в отношениях человека и мира является наиболее употребительным.

2. Применение материалистического подхода к анализу мира и человека в нем. Смена общественного строя в нашей стране и ориентация на Запад привели к тому, что некоторые российские философы разрывают с материализмом, становятся на идеалистические или же религиозные позиции. Автор данного учебного издания исходит из того принципа, что материализм и ныне обладает преимуществами и достоинствами перед идеализмом, имеет больше возможностей в объективном, непредубежденном, беспристрастном познании мира. Он опирается на данные науки и тесно согласуется с ними, базируется на практике, его истинность проверяется всемирно-историческим опытом человечества.

3. Использованиеialectического метода познания. Многие сегодняшние учебники диалектику, рассматривающую все сущее во всеобщей связи и развитии, в раздел философии не включают. В данном учебно-методическом издании для студентов исходным является представление о том, что в отечественной философии (как дореволюционной, так и советской и постсоветской) предпочтение отдается диалектике как методу мышления, наиболее соответствующему развитию русской науки и особенностям русской цивилизации.

4. Проведение принципа познаваемости мира с позиций «новой рациональности».

Данная позиция отличается от классического рационализма, который абсолютизировал роль разума в познании. Рациональность в новом ее понимании представляет человеческое познание как основывающееся на опыте и разуме, включает в себя как логические, так и внелогические мыслительные действия (интуитивные, эмоциональные, ценностные и т. д.). В этом своем качестве «новая рациональность» противостоит иррационализму, отрицающему разум как высшую познавательную способность человека и абсолютизирующему роль бессознательных факторов в познании.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Выполнение контрольной работы является важной ступенью в подготовке к промежуточной аттестации, так как задания контрольной работы охватывают важнейшие проблемы всего курса философии.

В данной работе студентам представлены десять вариантов контрольных работ, каждая из которых пишется только по одному варианту. Вариант контрольной работы студенты определяют самостоятельно, в соответствии с порядковым номером своей зачетной книжки (от 1 до 10). Например, порядковый номер зачетной книжки – 1, значит, контрольная работа пишется по первому варианту, порядковый номер зачетной книжки – 0, значит, по 10 варианту и т. д. Преподаватель правильность выбора варианта контрольной работы также будет определять по номеру зачетной книжки студента.

При выполнении контрольной работы студент должен учитывать следующие требования:

- при изложении ответов на задания контрольной работы необходимо раскрыть суть основных философских категорий, связанных с проблематикой заданий;
- контрольные задания переписать полностью, без сокращения;
- при цитировании первоисточников указывать все его выходные данные (фамилию авторов или составителей, название произведения, место и год издания работы, страницы);
- контрольная работа оформляется в обычных школьных тетрадях в рукописном виде либо на листах бумаги формата А4 электронным или рукописным способом. На титульном листе контрольной работы указываются следующие сведения: название вуза; дисциплина, по которой пишется контрольная работа (контрольная работа по философии); номер варианта контрольной работы; фамилия, имя и отчество студента; шифр группы (название специальности).

При написании контрольной работы студентам помогут следующие методические рекомендации:

1. Необходимо определить, к какому разделу философии относится задание. В курсе философии, как в разработке ее программы, так и при составлении заданий контрольной работы, выделены три раздела: введение (тема «Философия, ее проблемы и функции»), история философской мысли и основные общетеоретические проблемы философии.

Первое задание (иногда два первых задания) дано по введению, второе и третье задания (иногда и четвертое) – по истории философии, остальные задания – по общетеоретическим проблемам философии.

2. Вводную тему «Философия, ее проблемы и функции» необходимо изучить досконально по учебникам, так как в ней раскрываются основополагающие понятия философии (материализм, идеализм, агностицизм, диалектика, метафизика и др.), без твердого знания которых нельзя выполнить не только первое задание, но и задания по истории и теории философии.

3. При решении задач по истории философии рекомендуется вначале определить, какой исторический тип философии раскрывает анализируемый вопрос. Для этого надо разобраться в выделении основных исторических типов философии, а именно: древней философии (древнекитайской, древнеиндийской и античной), средневековой философии, философии Возрождения, философии Нового времени, марксистской философии и западной философии XIX–XX вв., а также четко представлять временные рамки их существования. В целях помощи студенту в заданиях, наряду с именем философа, обязательно указывается, в какое время жил этот философ, в какой стране он работал и пр. После определения, какой исторический тип философии характеризует задание, для его решения можно обращаться к чтению и осмыслению соответствующего раздела учебника.

4. При решении заданий по общетеоретическим проблемам философии вначале надо определить, какую конкретно философскую проблему они раскрывают (бытие, материя, диалектика, сознание, познание, человек, личность, общество и т. д.). Свой интуитивный выбор позиции обязательно подвергайте проверке рационально-логическими доказательствами,

непременно обращайтесь к учебнику. Философия – самая абстрактная из всех учебных дисциплин, и Ваш обыденный опыт и обыденное знание помогут при решении заданной контрольной работы очень мало. Философия – это ядро теоретического мировоззрения, она связана с рационально-понятийным отражением действительности. Без специальной подготовки, без изучения учебника, разобраться в ее проблемах невозможно.

5. В случае затруднения или сомнения можно обратиться к «Философскому энциклопедическому словарю» (М. : Советская энциклопедия. 1989), где обязательно найдете необходимый материал для раскрытия философских понятий, проблем, течений, школ, имен.

6. Качество контрольной работы оценивается в зависимости от самостоятельности и глубины изученности темы.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1. Мировоззрение, его структура и уровни.
2. Античная философия, ее космоцентрический характер. Учение о бытии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Демокрит).

3. Предмет социальной философии. Развитие социальной философии и ее основные исторические этапы. Функции социальной философии.

4. «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, – это звездное небо надо мной и моральный закон во мне» (Кант И. Соч. в 6 т. Т. 1. М., 1965. С. 439–500). Объясните:

- a) что имел в виду И. Кант;
 - б) в чем по И. Канту проявляется пропасть, лежащая между человеком и миром?
- Сформулируйте нравственный императив Канта.

5. А. Эйнштейн, отвечая на заданный ему вопрос о сущности теории относительности, сказал: «Сущность такова: раньше считали, что если бы каким-то чудом все материальные вещи исчезли бы вдруг, то пространство и время остались бы. Согласно же теории относительности вместе с вещами исчезли бы и пространство и время».

Какие концепции пространства и времени здесь охарактеризованы? В чем их суть? Какой из них отдается предпочтение сегодня?

6. «...Люди сами делают свою историю, однако в данной, их обуславливающей среде, на основе уже существующих действительных отношений, среди которых экономические условия, как бы сильно ни влияли на них прочие – политические и идеологические, – являются, в конечном счете, все же решающими и образуют ту красную нить, которая пронизывает все развитие и одна приводит к его пониманию».

При каких же условиях духовная деятельность оказывает активное влияние на жизнь общества?

Вариант 2

1. Философия как мировоззрение и наука. Проблема научности философии, ее различные интерпретации. Единство и различие философии и науки.

2. Философия средневековья, ее религиозный характер.
3. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Понятие личности и ее структура.
4. Дайте определение движения, если Вы:
 - материалист-диалектик;
 - материалист-метафизик;
 - объективный идеалист;
 - субъективный идеалист.

5. У немецкого философа XX века К. Ясперса основной философской категорией является смерть. Ясперс заявлял: «Философствовать – это значит учиться умирать».

У другого немецкого философа этого же направления М. Хайдеггера основная философская категория – страх. Согласно Хайдеггеру, сущность человека – в существовании во страхе.

У французского философа А. Камю основная философская категория – самоубийство. Он писал: «Решить – стоит или не стоит жизнь того, чтобы прожить, значит ответить на фундаментальный вопрос философии». Представителями какого течения западной философии XX века все они являются и в чем основная идея и новизна этого течения?

6. Крупнейший ученый и философ XX в. В. И. Вернадский писал: «Впервые в истории человечества интересы народных масс – всех и каждого – и свободной мысли личности определяют жизнь человечества, являются мерилом его представлений о справедливости.

Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом, становится вопрос о перестройке биосфера в интересах свободно мыслящего человечества как единого целого».

Как называется это учение В. И. Вернадского о взаимоотношении общества и природы, в чем его суть? Как соотносится данное положение В. И. Вернадского с сегодняшней экологической ситуацией?

Вариант 3

1. Структура философского знания.
2. Антропоцентрический и гуманистический характер философии эпохи Возрождения.
3. Природные, биологические и социальные предпосылки происхождения человека.

4. Ряд философов высказывает мысль о том, что «...когда философия не овладевает общественным сознанием, не превращается в форму реально-практической, творческой деятельности людей, когда она не определяется в конкретном труде, то такая философия может быть чем угодно, может быть удовольствием, интересным провождением времени. Но она не может быть тем, чем она должна быть» (Сорокин А. А. Философия – это форма самополагания человека в мире // Философское познание: драматизм обновления. М., 1991. С. 179.).

Чем же должна быть философия и какую роль она призвана выполнять в обществе?

5. «Русь надо угадать» (А. С. Хомяков). «Все, что мы утверждаем о нашей истории, о нашем народе, об особенностях нашего прошедшего развития, все это угадано, а не выведено» (Ю. В. Самарин).

Как вы понимаете данные высказывание русских философов?

В чем, с вашей точки зрения, проявляется «национальный дух» русского народа?

6. Определите названия философских течений в теории познания (гносеологии), выраженных в следующих положениях. В каких исторических типах философии они возникли:

- а) в познании решающую роль играют чувства. В разуме нет ничего, чего первоначально не было бы в чувствах;
- б) в познании решающую роль играет разум, показаниям органов чувств доверять нельзя;
- в) в познании решающую роль играют бессознательные, неподконтрольные разуму (противоразумные) факторы (интуиция, инстинкты, слепая вера, озарение и т. д.)?

Вариант 4

1. Проблема субстанции в философии. Эволюция философского учения о материи.

2. Особенности философии Нового времени. Методология научного поиска: эмпиризм, рационализм, интуитивизм.

3 Проблема определяющих факторов общественного развития и ее основные решения (натурализм, идеализм, материализм, технологический детерминизм).

4. «В процессах саморазвития материи, в основе которых диалектическое единство и борьба противоположных тенденций – организации и дезорганизации, важное значение имеют изучения качественных уровней организации материи и раскрытие их взаимосвязи в ходе поступательного движения от низшего к высшему».

Какие подходы к классификации форм движения материи вы знаете?

Что понимать под качественными уровнями организации материи?

5. «Реальность же такова, – с болью и горечью говорил П. Я. Чаадаев, – что мы никогда не шли об руку с прочими народами, мы не принадлежали ни к Западу, ни к Востоку и у нас нет традиций ни того, ни другого».

На основе данного высказывания проанализируйте, в чем заключается различие в оценке места России в мире по сравнению с западниками и славянофилами?

Согласны ли вы с высказыванием П. Я. Чаадаева? Ваша оценка места России в мире.

6. Верно ли, что «сознание человека не только отражает окружающий мир, но и творит его»? В чем, с вашей точки зрения, проявляется творческая активность сознания?

Вариант 5

1. Методы философии.
2. Либеральные идеи и теории естественного права в философии Нового времени (Вольтер, Дидро, Монтескье, Руссо).
3. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект).

4. О каких принципах диалектики идет речь в цитате и в чем их органическое единство?
«Вся доступная нам природа образует некую систему, некую совокупную связь тел... В том обстоятельстве, что эти тела находятся во взаимной связи, уже заключено то, что они взаимодействуют друг с другом, и это их взаимодействие друг на друга и есть именно движение».

Кратко сформулируйте основные принципы диалектики.

5. Бытует мнение на уровне здравого смысла: «Сколько людей, столько и истин». Имеется в виду, что у каждого человека – своя истина. Дайте оценку такому пониманию истины.

6. Дайте оценку нередко бытующей точке зрения на сознание, согласно которой сознание присуще и высшим животным, однако самый высокий уровень сознания имеет человек. Согласно этой точке зрения, сознание человека отличается от сознания высших животных только большей глубиной, большей способностью к труду и т. д.

Является ли сознание атрибутом только человека или животных тоже? Дайте определение сознания.

Вариант 6

1. Основной вопрос философии. Онтологическая и гносеологическая стороны основного вопроса философии.

2. Немецкая классическая философия. И. Кант – родоначальник немецкого диалектического идеализма.

3. Общество как система. Экономическая сфера общества. Понятие материального производства. Структура материального производства, его элементы.

4. Согласны ли Вы с утверждением Р. Декарта, французского философа XVII в.: «Действительно, те, кто проводит жизнь без изучения философии, совершенно сомкнули глаза и не заботятся открыть их».

Что дает человеку изучение философии? В каких функциях философии проявляется ее роль в жизни общества?

5. «...Отрицание есть определенное нечто, имеет определенное содержание, внутренние противоречия приводят к замене старого содержания новым, высшим».

В каком смысле отрицание есть определенное нечто?

В чем состоит утвердительная сторона отрицания? Приведите примеры.

6. Согласны ли вы с утверждением Э. Реклю, что «все основные факторы истории объясняются географическими условиями той местности, где они происходят»? Аргументируйте свой ответ.

Вариант 7

1. Специфика философии как мировоззрения, ее отличие от других типов мировоззрения.
2. Основные идеи и историческое значение марксистской философии в развитии мировой философской мысли.

3. Формационный, культурологический и цивилизационный подходы к исследованию общества, их соотношение и значение.

4. Согласны ли вы с утверждением А. Пуанкаре: «Основные положения геометрии Евклида суть не что иное, как соглашения; было бы настолько же неразумно доискиваться, истинны они или ложны, как задавать вопрос, истинна или ложна метрическая система. Эти соглашения только удобны»? Как называется такая концепция истины?

5. В чем, по мнению Аристотеля, состоит отличие философии от других видов знания и наук, выраженное им в следующем утверждении: «Первая философия имеет своим предметом познание причин сущего, поскольку оно – сущее»?

6. Дайте анализ следующих суждений о сущности человека:

а) человек есть животное, сознание и поведение которого сводятся к физиологическим реакциям на раздражители;

б) человек – существо, сотворенное и управляемое богом, его сущность раскрывается через связь с богом;

в) человек – иррациональное существо, его сущность – в свободе существования в себе и для себя;

г) человек – сознательное существо, приспособливающееся к среде для достижения успеха;

д) человек – продукт и субъект деятельности, его сущность предстает как совокупность общественных отношений.

Вариант 8

1. Этапы и уровни научного познания. Научное и вненаучное знание

2. Проблема взаимоотношения философии, знания и языка в позитивизме, основные этапы его развития.

3. Проблема происхождения человека в философии и науке.

4. «Пусть никто в молодости не откладывает занятия философией, а в старости не устает заниматься философией: ведь никто не бывает недозрелым, ни перезрелым для здоровья души. Кто говорит, что еще не наступило или прошло время для занятия философией, тот похож на того, кто говорит, что для счастья или еще нет, или уже нет времени».

Как Вы понимаете данное высказывание?

5. Определите названия философских течений в теории познания (гносеологии), выраженных в следующих положениях. В каких исторических типах философии они возникли:

а) в познании решающую роль играют чувства. В разуме нет ничего, чего первоначально не было бы в чувствах;

б) в познании решающую роль играет разум, показаниям органов чувств доверять нельзя;

в) в познании решающую роль играют бессознательные, неподконтрольные разуму (противоразумные) факторы (интуиция, инстинкты, слепая вера, озарение и т. д.)?

6. Какой метод познания соответствует отраженной в отрывке концепции: «Когда мы подвергаем мысленному рассмотрению природу или историю человечества или нашу собственную духовную деятельность, то перед нами сперва возникает картина бесконечного сплетения связей и взаимодействий, в которой ничто не остается неподвижным и неизменным, а все движется, возникает, изменяется и исчезает»?

Вариант 9

1. Понятие бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Основные формы бытия.

2. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.

3. Понятие природной среды. Влияние природной среды на жизнь общества (экономическую, политическую, духовную).

4. Какое, с Вашей точки зрения, определение понятия «сознание» является наиболее правильным и точным? Аргументируйте свой ответ.

Сознание – это ...

а) космическое явление;

б) свойство мозга отражать объективную реальность;

в) свойство, присущее всем живым организмам;

г) свойство человеческого мозга целенаправленно, обобщенно и оценочно отражать объективную реальность в чувственных или логических образах;

д) свойство мозга формировать понятия, суждения и умозаключения.

Какую роль в формировании человеческого сознания играет язык? Возможно ли человеческое сознание (как общественной продукт) без языка?

5. Как вы понимаете слова П. А. Флоренского о том, что «культура есть среда, растяющая и питающая личность»?

6. Как вам представляется роль морали, права, власти в развитии общества?

Вариант 10

1. Проблема познаваемости мира и ее различные интерпретации. Оптимизм, агностицизм и скептицизм о познаваемости мира.

2. Идейные истоки, особенности и исторические этапы развития русской философии.

3. Специфика и взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной подсистем общества.

4. «Новая философия, – писал Л. Фейербах, немецкий философ XIX в., излагая суть своего учения, – превращает человека, включая и природу как базис человека, в единственный, универсальный и высший предмет философии...»

Как вы понимаете данное высказывание Л. Фейербаха? Какую новую разновидность материализма разработал Фейербах, ее достоинства и недостатки.

5. С какими убеждениями Вы не согласитесь:

– «Человек – самая слабая в мире тростинка, но эта тростинка – мыслящая» (Б. Паскаль);

– «Прочие твари, пригнувшись к земле, только землю и видят. Лик человека ж вознесся, и небо стал созерцать он, гордо подняв свои взоры к далеким небесным светилам» (П. Овидий);

– «Если человек зависит от природы, то и она от него зависит: она его сделала, он ее переделывает» (А. Франс);

– «Человеку свойственно стремиться к новизне» (Плиний Старший);

– «Без многоного может обходиться человек, но только не без людей» (К. Берне),

– «Человек отличается от других созданий способностью смеяться» (Д. Адиссон).

6. Как вы понимаете слова К. Маркса о культуре как показателе степени отдаленности человечества от животного состояния, степени «человеческой сущности общества» и «общественной сущности человека»?

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Мировоззрение, его сущность, структура и уровни.
2. Исторические типы мировоззрения. Философия как особый тип мировоззрения.
3. Специфика философского познания, его единство и различие с наукой.
4. Предмет философии, ее структура и функции.
5. Основной вопрос философии, его две стороны. Материализм и идеализм – основные философские направления.
6. Методы в философии. Диалектика и метафизика, их исторические формы.
7. Зарождение философии, ее исторические типы.
8. Особенности античной философии, ее космоцентрический характер.
9. Теоцентризм средневековой философии, ее особенности.
10. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
11. Философия Нового времени, ее отличительные черты.
12. Философия Просвещения. Особенности английского и французского материализма XVII–XVIII вв.
13. Немецкая классическая философия. Значение философии Гегеля, его диалектика.
14. Антропологический материализм Фейербаха.
15. Предпосылки возникновения марксистской философии, ее особенности и качественно новые идеи.
16. Историческая ограниченность марксистской философии.
17. Основные особенности западной философии XX в.
18. Проблема взаимоотношения философии, научного знания и языка в позитивизме, основные этапы его развития.
19. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.
20. Неотомизм – философия католической церкви XX в.
21. Главные особенности русской философии XI–XVIII вв.
22. Русская философия XIX–XX вв., ее основные идеи и течения.
23. Бытие и формы его проявления.
24. Философское учение о материи, основные этапы его развития.
25. Движение – способ существования материи. Основные формы движения материи, их специфика и взаимосвязь.
26. Пространство и время – формы существования материи. Развитие представлений о пространстве и времени в философии и естествознании.
27. Понятие категорий диалектики. Единичное, особенное, общее.
28. Причина и следствие.
29. Необходимость и случайность.
30. Возможность и действительность.
31. Содержание и форма.
32. Сущность и явление.
33. Понятие качества, количества, меры, скачка. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
34. Диалектическое отрицание и его роль в развитии. Закон единства и борьбы противоположностей.
35. Диалектическое отрицание и его роль в развитии. Отрицание отрицания как выражение поступательного и спиралевидного характера развития.
36. Происхождение человека. Природные, биологические и социальные предпосылки антропогенеза.
37. Природа и сущность человека. Проблема соотношения биологического и социального в человеке, ее решения.
38. Смысл жизни человека.

39. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Проблема отчуждения личности и пути его преодоления.
40. Философское понятие общества. Проблема определяющих факторов в развитии общества (натурализм, идеализм, материализм).
41. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
42. Роль природной среды в жизни общества. Современная экологическая ситуация и пути выхода из нее.
43. Роль народонаселения в жизни общества. Современная демографическая проблема и будущее человечества.
44. Роль народных масс и личности в истории.
45. Общественный прогресс и его критерии.
46. Общество как система. Материальное производство, диалектика его развития и роль в жизни общества.
47. Духовная сфера жизни общества. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь.
48. Структура общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание, общественная психология и идеология, формы общественного сознания.
49. Философское понятие культуры, ее структура и роль в общественной жизни.
50. Понятие цивилизации, ее основные типы. Особенности и противоречия современной цивилизации.
51. Нравственные ценности, их роль в общественной жизни.
52. Эстетические ценности и их роль в общественной жизни.
53. Религиозные ценности и свобода совести.
54. Отражение – всеобщее свойство материи, ступени его развития. Происхождение сознания как высшей формы отражения.
55. Сущность сознания и его основные свойства.
56. Оптимизм, агностицизм и скептицизм о возможности познаваемости мира.
57. Чувственное и рациональное познание, их формы и роль в познании.
58. Понятие истины, ее объективность. Истина и заблуждение.
59. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины.
60. Понятие практики и ее роль в познании. Практика как основной и всеобщий критерий истины.
61. Сущность научного познания. Критерии научности.
62. Структура научного познания, его методы и формы.

ТЕСТЫ

Из предложенных ниже вариантов ответов выбрать правильный ответ (или правильные ответы).

1. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, – это:

- а) мировосприятие;
- б) миропонимание;
- в) мировоззрение;
- г) мироощущение.

2. Совокупность подходов, способов, приемов решения разнообразных практических и познавательных проблем – это:

- а) методика;
- б) метод;
- в) методология;
- г) механизм.

3. Философское учение о ценностных отношениях человека и мира в целом – это:

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) эстетика;
- г) аксиология.

4. Методы философского познания – это:

- а) анализ и синтез;
- б) индукция и дедукция;
- в) описание и сравнение;
- г) диалектика и метафизика.

5. Что изучается в философии науки:

- а) природа современного научного знания;
- б) знания;
- в) природа человека;
- г) техника?

6. Философские проблемы изначально и непосредственно касаются:

- а) природных явлений;
- б) объективного мира в целом;
- в) социальной жизни;
- г) судьбы, предназначения и высших идеалов человека.

7. В философии «агностицизм» понимается как:

- а) рассмотрение процесса познания;
- б) рассмотрение объектов познания;
- в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;
- г) сомнение в возможности познания.

8. Аксиологическая функция философии состоит в том, что философия:

- а) разрабатывает общетеоретическую модель социума;
- б) накапливает и транслирует новое знание о мире;
- в) разрабатывает методы научного познания;
- г) способствует формированию у человека представлений об основных ценностях.

9. Выделите историческую форму идеализма:

- а) метафизический;
- б) объективный;
- в) стихийный;
- г) антропологический.

10. В основании плюрализма лежит:

- а) одно начало;
- б) равноправие двух первоначал;
- в) множество исходных оснований;
- г) ни одного начала.

11. Какой признак не свойственен философскому мировоззрению:

- а) максимальная общность;
- б) абстрактность;
- в) наглядность;
- г) системность?

12. Что, по мнению Демокрита, является главным условием для движения сущего:

- а) сгущение и разрежение воздуха;
- б) пустота;
- в) энергия атомов;
- г) вакуум?

13. Кто из античных философов произвел впервые классификацию наук:

- а) Пифагор;
- б) Платон;
- в) Аристотель;
- г) Сократ?

14. Проблема человека в философии была поставлена...

- а) Зеноном;
- б) Гераклитом;
- в) Демокритом;
- г) Сократом.

15. В схоластике провозглашалось различие между:

- а) верой и разумом;
- б) наукой и теологией;
- в) теологией и философией;
- г) философией и наукой.

16. Какое положение характеризует такое направление средневековой философии как реализм:

- а) сущность вещи не обладает подлинной реальностью;
- б) сущность вещи есть всеобщее понятие, которое существует до самой вещи;
- в) подлинной реальностью обладают единичные предметы, а не общие понятия;
- г) общие понятия суть только имена и образуются нашим умом:

17. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

- а) психологии;
- б) науке;
- в) богословию;
- г) этике.

18. Наиболее видным представителем зрелой схоластики является:

- а) Пьер Абеляр;
- б) Ансельм Кентерберийский;
- в) Фома Аквинский;
- г) Роджер Бэкон.

19. Крупным социальным философом эпохи Возрождения считается:

- а) Галилей;
- б) Кальвин;
- в) Макиавелли;
- г) Коперник.

20. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противопоставляющая схоластике и духовному господству церкви:

- а) теоцентризм;
- б) материализм;
- в) дуализм;
- г) гуманизм.

21. Основной объект исследования в антропоцентризме – это:

- а) космос;
- б) Бог;
- в) человек;
- г) природа.

22. Автор утопического произведения эпохи Возрождения «Город Солнца»:

- а) Эразм Роттердамский;
- б) Никколо Макиавелли;
- в) Франческо Петрарка;
- г) Томмазо Кампанелла.

23. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон является родоначальником европейского:

- а) идеализма и стоицизма;
- б) объективизма и скептицизма;
- в) материализма и эмпиризма;
- г) позитивизма и pragmatизма.

24. К какому философскому направлению относится мировоззрение Р. Декарта:

- а) эмпиризм;
- б) монизм;
- в) дуализм;
- г) плюрализм?

25. Философское направление, на позиции которого опирался Р. Декарт:

- а) агностицизм;
- б) скептицизм;
- в) стоицизм;
- г) гуманизм.

26. Наука, оказавшая исключительное влияние на философию французского просвещения:

- а) математика;
- б) механика;
- в) психология;
- г) астрономия.

27. Последователи марксистской философии:

- а) В. Дильтея;
- б) Г. Плеханов;
- в) Ф. Ницше;
- г) К. Леонтьев.

28. Определяющие отношения между людьми в марксистской философии:

- а) межличностные;
- б) политические;
- в) производственно-экономические;
- г) классовые.

29. В основе общественного развития, согласно материалистическому пониманию истории, лежит:

- а) воля великой личности;

- б) политическая доктрина;
- в) способ производства;
- г) система ценностей.

30. Философская система К. Маркса и Ф. Энгельса носит название:

- а) абсолютный идеализм;
- б) субъективный идеализм;
- в) диалектический и исторический материализм;
- г) агностицизм.

31. Класс социума, способный переустроить общество, по К. Марксу – это:

- а) элита;
- б) пролетариат;
- в) крестьяне;
- г) буржуазия.

32. Субстанция – это:

- а) предельное основание, первооснова мира;
- б) то же, что и бытие;
- в) элементарное материальное образование;
- г) то же, что и материя.

33. Мировоззренческая установка, согласно которой наука способна решать все социальные проблемы характеризуется как:

- а) позитивизм;
- б) сциентизм;
- в) научоцентризм;
- г) антисциентизм.

34. Философское направление XX в., главной проблемой которого является объяснение науки и роста научного знания – это:

- а) релятивизм;
- б) постпозитивизм;
- в) неопозитивизм;
- г) структурализм.

35. В философии Ф. Ницше основным понятием является:

- а) безосновная воля;
- б) воля к жизни;
- в) воля к власти;
- г) воля «как жизненный порыв».

36. Основная проблема в философии экзистенциализма – это:

- а) формирование этики;
- б) отчуждение человека;
- в) развитие науки;
- г) анализ языка.

37. Понятие, обозначавшее ситуацию, сложившуюся в культурном сознании стран Запада конца XX в.:

- а) модернизм;
- б) неопозитивизм;
- в) постмодернизм;
- г) экзистенциализм.

38. Начальный период становления русской философии, постановка философских проблем относится к:

- а) XIII–XVII вв.;
- б) XI–XVIII вв.;
- в) XI–XVII вв.;
- г) XIII–XIX вв.

39. Автором произведения «Слово о законе и благодати» является:

- а) Иоанн Дамаскин;
- б) Иларион;
- в) книжник Иоанн;
- г) Филипп Пустынник.

40. Течение, утверждающее самобытный характер развития России, – это:

- а) гуманизм;
- б) славянофильство;
- в) западничество;
- г) евразийство.

41. Каково центральное понятие течения славянофильства в русской философии?

- а) абсолютный дух;
- б) благодать;
- в) всеединство;
- г) соборность.

42. Пионер ракетостроения, обосновывающий необходимость выхода человека в космос:

- а) К. Э. Циолковский;
- б) В. И. Вернадский;
- в) Н. Ф. Федоров;
- г) А. Л. Чижевский.

43. В своей классификации наук О. Конт ввел название новой теории, которой он надеялся заменить политэкономию, правоведение и этику:

- а) менеджмент;
- б) синергетика;
- в) социология;
- г) эпистемология.

44. Человеческому сознанию присуще:

- а) пассивное отражение действительности;
- б) активная, творческая деятельность;
- в) непосредственное воздействие на действительность;
- г) порождение объективной реальности.

45. Что появилось у человека раньше – мышление или язык:

- а) мышление;
- б) язык;
- в) одновременно;
- г) они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен.

46. Социал-дарвинизм признает, что:

- а) человек есть и природное, и социальное существо;
- б) в обществе, как и в природе, действует естественный отбор;
- в) необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизведением людьми;
- г) социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода.

47. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, получается в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект – это:

- а) чувственное отражение;
- б) познавательный контакт с объектом познания;
- в) представление;
- г) объяснение.

48. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

- а) абстрактна;

- б) объективна;
- в) субъективна;
- г) абсолютна.

49. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- а) основой познания и его движущей силой;
- б) целью познания;
- в) критерием истины;
- г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

50. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепленные в определениях (словах):

- а) понятие;
- б) категория;
- в) дефиниция;
- г) термин.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основные источники:

1. Лавриненко, В.Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). —URL: <https://urait.ru/bcode/467575>. - Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Бранская, Е. В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. —URL: <https://urait.ru/bcode/455182>. – Режим доступа: по подписке.

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. —(Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>. – Режим доступа: по подписке.

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>. – Режим доступа: по подписке.

4. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>. – Режим доступа: по подписке.

5. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>. – Режим доступа: по подписке.

6. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/455478>. – Режим доступа: по подписке.

7. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/452451>. – Режим доступа: по подписке.

8. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/450721>. – Режим доступа: по подписке.

9. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). —URL: <https://urait.ru/bcode/449716>– Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru/>
2. Библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru/>
3. Философия студенту, аспиранту: <http://www.philosoff.ru/>
4. Библиотека Гумер http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
5. Философия: <http://books.atheism.ru/philosophy/>.