

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»



КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Среднего профессионального образования
очная форма обучения
(базовый уровень)

Красноярск
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

Срок обучения 2 года 10 месяцев (1 год 10 месяцев) Базовый уровень среднего профессионального образования

Рабочую программу составил (а, и)
Ст. преподаватель колледжа АНО ВО СИБУП
Козловская В.А.

(подпись)

Рабочая программа согласована с кафедрой общественных наук
Заведующий кафедрой Козловская В.А., доцент, к.фил.наук
«15» мая 2024 г.

(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на учебно-методическом совете колледжа
«15» мая 2024 г. Протокол № 09

Председатель учебно–методического совета колледжа Рыгина Е.А. / _____/.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ	РАБОЧЕЙ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр.
	дисциплины				4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ				6
3.	УСЛОВИЯ	РЕАЛИЗАЦИИ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	13
4.	КОНТРОЛЬ	И	ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТОВ	ОСВОЕНИЯ
	учебной дисциплины				15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении программам профессиональной подготовки кадров.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины «Основы философии» является изучение студентами истории философской мысли, а также философских понятий и проблем, актуальных для философского мышления. Необходимо дать понятие предмета философии и его роли в жизни общества как в рамках классических, так и в рамках неклассических философских направлений, а так же ознакомить студентов с основными разделами философского знания не только на уровне теоретического осмысления, но и в применении их к индивидуальным и социальным практикам.

Задачами дисциплины являются:

- научить студентов ориентироваться в различных философских направлениях;
- при изложении конкретных философских учений попытаться поставить студента на точку зрения самого автора (т.е. главное не критика, а обоснование учения) и таким образом создать предпосылку для взаимопонимания людей, воспитанных в разных культурных традициях;
- в процессе преподавания раскрывать возможные следствия из этих учений и этим способствовать формированию личности, ответственной за свои поступки и способной принимать правильные решения;
- в процессе преподавания курса нацелить студента на творческое осмысление философского материала, на развитие у него способностей к самостоятельному философскому мышлению.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории и понятия философии;
- основные вехи истории философии;
- периодизацию, строение и методологию философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- проблемы бытия, истины и познаваемости мира;
- проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста;

уметь:

- ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста;
- выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали.

Изучение дисциплины способствует освоению **общих** компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
OK 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
OK 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
OK 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
OK 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции, уроки	36
практические занятия	12
из них в форме практической подготовки	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
консультации	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Теоретические основы философии и история философии			
Тема 1.1 Теоретические основы философии	Лекция вводная Философия и мировоззрение. Происхождение философии. Предмет и определение философии. Задачи, функции философии. Основные вопросы философии.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, 10
	Практическое занятие: Семинар «Предмет и смысл философии» 1. Реальная философия и философия учений. Философия как «пробуждение» сознания. 2. Философия как постановка всех проблем в аспекте конечного смысла жизни, истории, мироздания. 3. Человек и мир. 4. Философия и предназначение человека. Философия и цивилизация. Метафизика и судьбы западной культуры. 5. Мамардашвили М. К. «Философия - это сознание вслух»	2	
Тема 1.2 Зарождение философии. Античная философия	Лекция обзорная Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натуралистический, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анакси-мандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учения о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники	2	ОК 01-06, ОК 10
Тема 1.3 Философия Средних веков	Лекция обзорная Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Геоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога	2	ОК 01-06, ОК 09,10
Тема 1.4 Философия эпохи Возрождения	Лекция проблемная Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения	2	ОК 01-06, ОК

	основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции Эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли		09
Тема 2.4 Философия эпохи Нового времени и Просвещения	Лекция проблемная Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо)	2	ОК 01-06, 09
Тема 2.5 Немецкая классическая философия	Лекция обзорная Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии	2	ОК 01-06
Тема 2.6 Марксистская философия	Лекция проблемная Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию	2	ОК 1 - 12
Тема 2.7 Русская философия	Лекция-конференция Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России	2	ОК 01, 02, 05

	<p>славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.</p> <p>Особенность понятий «национальная идея» и «русская идея». Христианские идеалы, нашедшие свое отражение в русской религиозной философии. Н.А.Бердяев «О судьбе России</p>		
Тема 2.8 Современная западноевропейская философия	<p>Лекция проблемная</p> <p>Западная философия XXв., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдегgera. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация»</p> <p>Самостоятельная работа Подготовка докладов о выдающихся философах прошлого и современности</p>	2	ОК 01-06
Раздел 2. Методология и структура философии. Философские проблемы			
Тема 2.1 Учение о бытии	<p>Лекция обзорная</p> <p>Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своебразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д.</p> <p>Материя как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени</p> <p>Самостоятельная работа Работа с учебной литературой. Подготовка к ответам на вопросы для самоподготовки</p>	2	ОК 01-05
Тема 2.2 Происхождение и сущность сознания	<p>Лекция проблемная</p> <p>Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и</p>	2	ОК 04, 05, 06

§	форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание Самостоятельная работа Выполнение контрольных и тестовых заданий	2	
Тема 2.3 Теория познания	Лекция проблемная Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина - центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический	2	ОК 01-06
	Практическое занятие: Семинар «Философия и научная рациональность» 1. Исторические образы науки и история взаимоотношений философии и науки 2. Классическая рациональность: идея реальности, идея познавательной способности, идея знания 3. Отношение философии к требованиям классической рациональности. Экзистенциальный и исторический характер философствования 4. Техника философского дела. «Вольная строгость» философии. 5. Анализ и конспект статьи М. Хайдеггера «Что такое метафизика?»	2	ОК 01-06
Тема 2.4 Природа как предмет философского осмысливания	Лекция-конференция Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального Самостоятельная работа Работа с учебной литературой. Подготовка к собеседованию по монографии (статье) из списка дополнительной литературы	2	ОК 01-06, 09, 10
Тема 2.5 Общество как система	Лекция проблемная с элементами работы в малых группах Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни	2	ОК 03, 05

	<p>общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сфера духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание</p> <p>Практическое занятие: Семинар «Человек. Общество. Культура. Цивилизация»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема человека, 2. Проблема общества. 3. Культура и цивилизация. 4. Массовый человек и глобальные проблемы современности. 5. Проблема «массового человека» в статье Х. Ортега-и-Гассета «Восстание масс» 		
Тема 2.6 Проблемы человека, сущность, содержание, условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	<p>Лекция проблемная</p> <p>Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».</p> <p>Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом</p>	2	ОК 01-06
	<p>Практическое занятие: Семинар «Свобода и ответственность личности. Экзистенциализм и гуманизм»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема свободы в философии. 2. Гуманизм эпохи Возрождения и экзистенциальный гуманизм. 3. Свобода и ответственность в ситуации экзистенциального выбора. 4. Анализ и конспект статьи Ж.П. Сартра «Экзистенциализм - это гуманизм» 	2	ОК 01-06
Тема 2.7 Исторический процесс. Проблема типологии истории	<p>Лекция проблемная с элементами работы в малых группах</p> <p>Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества.</p> <p>Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема</p>	2	ОК 01-06

	образования единой мировой цивилизации		
	Практическое занятие: Семинар «Философия и религия» <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия и богословие, философия и религия. Опытное происхождение философии и религии. 2. Христианство. Противоположность и общность античной и христианской мысли. 3. Знание и вера. Различие западного и восточного христианства в вопросе соотношения знания и веры. Дискуссии о соотношении религии и философии в современной литературе. Самостоятельная работа Работа с учебной литературой. Подготовка к собеседованию по монографии (статье) из списка дополнительной литературы	2	ОК 01-06
Тема 23.8 Проблемы и перспективы современной цивилизации	Лекция - конференция Глобальные проблемы современности: социальные и этические проблемы, связанные с развитием использованием достижений науки, техники и технологий. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносфера на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе	1	ОК 01-06
	Практическое занятие: Семинар «Философия у ее истока и в современном состоянии» <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема происхождения философии. Парадоксальность начала философии. 2. Движение от «мифа к логосу» и его интерпретация в мифогенных и гносеогенных концепциях происхождения философии. 3. Возникновение философии как событие «открытого сознания». 4. Что такое «современность»? Наиболее влиятельные направления современной философии. 5. Анализ статьи К. Ясперса «Как сегодня понимается человеческое бытие» 	2	ОК 01-06, 09-10
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	2	ОК 01-06, 09-10
Всего		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места - стол -15 шт.; стул -30 шт.; информационные стенды -4 шт.
- рабочее место преподавателя.

Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия:

- ноутбук-1шт., экран -1шт., проектор -1шт., доска меловая -1шт.;
- беспроводной доступ сети.

Технические средства обучения:

- Программное обеспечение, Windows Microsoft Office, SumatraPDF, K-Lite, Браузер Mozilla Firefox , Dr.Web, 7-Zip.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лавриненко, В.Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). —URL: <https://urait.ru/bcode/467575>. - Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Бранская, Е. В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. —URL: <https://urait.ru/bcode/455182>. – Режим доступа: по подписке.

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>. – Режим доступа: по подписке.

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>. – Режим доступа: по подписке.

4. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>. – Режим доступа: по подписке.

5. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>. – Режим доступа: по подписке.

6. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/455478>. – Режим доступа: по подписке.

7. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/452451>. — Режим доступа: по подписке.

8. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/450721>. — Режим доступа: по подписке.

9. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). —URL: <https://urait.ru/bcode/449716>— Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru/>
2. Библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru/>
3. Философия студенту, аспиранту: <http://www.philosoff.ru/>
4. Библиотека Гумер http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
5. Философия: <http://books.atheism.ru/philosophy/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - основные вехи истории философии; - периодизацию, строение и методологию философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - проблемы бытия, истины и познаваемости мира; - проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста; - выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали. 	<p>Формы текущего контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>домашние задания проблемного характера;</i> - <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</i> - <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</i> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</i> - <i>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</i> <p>Методы контроля направлены на проверку умений и знаний обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</i> - <i>выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</i> - <i>делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</i> - <i>осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</i> - <i>работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</i> - <i>проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</i> <p>методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</i> - <i>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</i> <p>Форма промежуточной аттестации: <i>дифференцированный зачет</i></p>

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Миф, религия - истоки истории.
2. Философская, религиозная, научная картина мира.
3. Предмет философии.
4. Античная философия.
5. Материализм и идеализм – основные направления в философии.
6. Философия Средневековья и Возрождения.
7. Идеалистическая диалектика Гегеля.
8. Материализм Л. Фейербаха.
9. Марксистская философия.
10. Законы и категории материалистической диалектики.
11. Русская философия, основные направления и особенности развития.
12. Проблема антропогенеза.
13. Биологическое в человеке. Тело и душа.
14. Социальное в человеке.
15. Сущность человека.
16. Проблема смысла жизни. Человек и Бог. Человек и космос.
17. Проблемы сознания в философии. Генезис сознания.
18. Сознание, мышление, язык.
19. Социальная природа сознания. Самосознание.
20. Моделирование сознания. Возможна ли война человека и машины?
21. Индивид, индивидуальность, личность.
22. Нравственные основы личности.
23. Ценности человеческого существования.
24. Свобода личности и ответственность.
25. Познание как процесс. Виды и формы знания.
26. Диалектика объективного и субъективного в познании.
27. Истина и заблуждение.
28. Диалектика эмпирического и теоретического знания.
29. Наука и ее роль в познании и деятельности.
30. Понятие общества.
31. Общество как саморазвивающаяся система.
32. Сфера общественной жизни.
33. Человек, общество, цивилизация, культура.
34. Общности людей: этносы, классы, группы.
35. Что такое культура?
36. Артефакты культуры.
37. Культура и цивилизация.
38. Место России в современной цивилизации.
39. Глобальные проблемы современности и их причины.
40. Угрозы и надежды наших дней.