

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

Философия

Методические указания по подготовке к практическим занятиям и
самостоятельному изучению дисциплины для студентов
очной и очно-заочной форм обучения по направлению 37.03.01
«Психология» направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое консультирование, Юридическая психология,
Киберпсихология



Красноярск 2023

Издаётся по решению научно-методического совета факультета психологии
АНО ВО СИБУП

Рецензент:

Н.В. Суворова

*кандидат педагогических наук, декан факультета психологии
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»*

,

Козловская В.А.

Философия: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и самостоятельному изучению дисциплины для студентов очной и очно-заочной форм обучения по направлению 37.03.01 «Психология» направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2023. – 65 с.

В предлагаемые методические указания по философии включены вопросы для обсуждения, контрольные вопросы, списки основной и дополнительной литературы и темы докладов. В планах, литературе и докладах представлено основное содержание курса философии в связи с рекомендованными Министерством образования РФ стандартами обучения. Учены материалы новых обобщений по курсу философии на основе принципа антропоцентризма, цивилизационного развития общества и достижений современной науки.

© АНО ВО СИБУП, 2023

© Козловская В.А., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	7
Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.....	7
Тема 2. Античная философия: основные проблемы и идеи.....	10
Тема 3. Философия средневековья.....	12
Тема 4. Философия эпохи Возрождения	14
Тема 5. Философия Нового времени и Просвещения.....	16
Тема 6. Немецкая классическая философия.....	18
Тема 7. Философия марксизма.....	21
Тема 8. Западная философия XX века.....	22
Тема 9. Русская философия.....	25
Тема 10. Учение о бытии (онтология).....	27
Тема 11. Проблема сознания в философии.....	29
Тема 12. Природа человека и смысл его существования.....	31
Тема 13. Познание.....	34
Тема 14. Научное познание. Специфика и методология.....	38
Тема 15. Диалектика как наука и метод.....	40
Тема 16. Общество. Основы философского анализа.....	43
Тема 17. Общество и природа. Глобальные проблемы современности.....	46
Тема 18. Структура общества. Основные сферы общественной жизни.....	49
Тема 19. Культура и цивилизация.....	51
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО ФИЛОСОФИИ.....	53
ТЕСТЫ по философии.....	56
ОСНОВНОЙ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	64

ВВЕДЕНИЕ

Изучение философии является одной из наиболее важных задач для каждого обучающегося, стремящегося получить классическое гуманитарное образование. Это обусловлено тем, что именно благодаря философии молодой человек приобретает представление об основных идеях культурного развития человечества, получает знания о современной научной картине мира, приобщается к творческому наследию выдающихся мыслителей прошлого. Изучение философии, знакомство с интеллектуальным опытом человечества способствует духовному развитию человека, формирует его как личность, как дееспособного всесторонне развитого специалиста.

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи освоения дисциплины:

- показать место и роль философии в культуре;
- раскрыть законы и формы логически правильного мышления, принципы системного подхода;
- раскрыть методику критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач;
- научить критически воспринимать философские положения;
- сформировать способности, позволяющие воспринимать межкультурное разнообразие общества на основе знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур;
- помочь будущим психологам в формировании навыков ведения мировоззренческого диалога, овладении искусством понимания других людей, чей образ мыслей является иным.

Цель семинарских занятий: формировать научное мировоззрение и диалектическую культуру творческого мышления обучающихся, развивать критичность самосознания, вырабатывать умение аргументировано вести дискуссию, прививать навыки устного выступления, научить применять общие философские принципы к анализу общественных явлений и данных специальных наук. Семинарские занятия проводятся в различных формах: диспута, коллоквиума, творческой дискуссии с использованием индивидуальных заданий, конференции. Поскольку в образовательном процессе развиваются не только познавательные способности, но и формируются устойчивая учебно-профессиональная мотивация, социальные и профессионально-значимые качества, то построение семинарского занятия осуществляется с учетом следующих требований:

- диалогичность;
- предоставление студенту необходимого пространства, свободы для выбора и принятия самостоятельных решений;
- деятельностно-творческий характер обучения;

– направленность на поддержку индивидуального развития, субъективных знаний и опыта обучающихся.

Планы семинарских занятий призваны способствовать успешному и эффективному изучению студентами предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый обучающимся, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание философских проблем во всей их специфичности. Для более успешного освоения материала обучающимся предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомиться с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитать конспект лекции.
3. Познакомиться с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочитать рекомендуемую по теме литературу и составить конспект прочитанного.
5. Провести самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составить план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем, план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у обучающегося. Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных философских концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных философских положений;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

Контрольные вопросы и задания ориентированы на закрепление полученных знаний посредством выбора правильного ответа на поставленную задачу. При этом студент может вновь обратиться к изученным материалам учебника, индивидуально просмотреть лекции по данной теме, либо получить консультацию преподавателя.

К контрольным заданиям можно отнести и тренировочные тесты по формированию и закреплению профессиональных умений и навыков с использованием компьютерных обучающих программ.

Результаты освоения дисциплины.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, в результате освоения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. ФИЛОСОФИЯ, КРУГ ЕЕ ПРОБЛЕМ И РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ (2 часа)

План

1. Мировоззрение, его структура и исторические типы. Философия как мировоззрение и наука.
2. Сущность и специфика философского познания, его предмет и круг проблем. Основной вопрос философии.
3. Функции философии, ее назначение и место в системе духовной культуры.
4. Своеобразие философской методологии. Диалектика и метафизика.
5. Структура философии: онтология, гносеология, антропология, социология, аксиология.

Основные понятия: мировоззрение, мифология, религия, философия, монизм, дуализм, плюрализм, идеализм, материализм, онтология, гносеология, антропология, социология, аксиология, метод, методология, метафизика, диалектика.

Контрольные вопросы и задания для проверки уровня компетенций

1. В чем суть мифологического сознания?
 2. Существуют ли пережитки первобытного сознания в обычаях народов современного мира? Приведите примеры.
 3. Почему происходит смена типов мировоззрений?
 4. Как вы понимаете определение: «Философия – это квинтэссенция эпохи»?
 5. Можно ли сказать что философия – это познание, философия – это нравственность, философия – это эстетика, философия – это логика?
 6. Является ли философия наукой?
 7. В чем причина жизнеспособности философии?
 8. Если возможны лишь три ответа на вопрос об отношении материи и духа, то как объяснить многообразие философских систем в истории философии?
 9. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»
- А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

10. Возможен ли прогресс в философии? В чем он состоит?

11. Правомерно ли ограничение предмета философии интересом к проблеме человеческого существования? Ответ аргументируйте.

12. Можно ли поставить знак равенства между философией и онтологией? Почему?

13. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: «Нет философии без политики и политических выводов». Кто прав, по вашему мнению?

а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: «Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, – это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...».

б) «Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология – средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия – это индивидуальная мыслительная деятельность» (М. Мамардашвили).

14. Какую роль выполняет философия в системе наук?

15. Какие из функций философии вы бы назвали основными? Попробуйте назвать новые функции философии, возможные в будущем.

16. Почему люди не располагают абсолютной мудростью? От чего им приходится постоянно приобретать необходимые знания? Чем может закончиться этот процесс?

– Люди наконец обретут полное знание.

– Люди никогда не приобретут всю мудрость.

– Люди накопят больше заблуждений, нежели истины. (Подчеркните нужное).

17. «Пусть никто в молодости не откладывает занятия философией, а в старости не устает заниматься философией: ведь никто не бывает недозрелым, ни перезрелым для здоровья души. Кто говорит, что еще не наступило или прошло время для занятия философией, тот похож на того, кто говорит, что для счастья или еще нет, или уже нет времени».

Как Вы понимаете данное высказывание?

Темы рефератов и докладов

1. Особенности философии как мировоззрения.
2. Миф и реальность.
3. О чем говорит плюрализм философских учений?
4. Предмет философии в истории философии.
5. Специфика философской методологии.
6. Философия и религия: история взаимоотношений.
7. Основной вопрос философии: проблемы и дискуссии.
8. Философия и здравый смысл.
9. Философия и жизненное кредо.
10. Философия как самосознание эпохи.
11. Проблема сомнения в философии.
12. Роль философии в познании и практике.
13. Значение философии в жизни человека и общества.
14. Структура философского знания: онтология, гносеология, антропология, социология, аксиология
15. Нужна ли философия «простому человеку»?

Библиографический список

1. Ахутин, А. В. Дело философии / А.В. Ахутин // Ахутин, А.В. Поворотные времена: статьи и наброски / А.В. Ахутин. – СПб.: Наука, 2005. – С. 22 – 87.
2. Балла, О. А. Религия, магия, миф: современные философские исследования / О. А. Балла // Вопр. философии. – 1999. – № 4.
3. Берлин, И. Назначение философии / И. Берлин // Вопр. философии. – 1999. – № 5.
4. Биbihин, В. В. Язык философии. – М.: Прогресс, 1993. – 404 с.
5. Вольф, Р.П. О философии / Р. П. Вольф. – М.: Аспект Пресс, 1996. – С. 15 – 52.
6. Губин, В. Д. Философия: актуальные проблемы: учебное пособие / В.Д. Губин. РГГУ : – Омега – Л, – 2005. – 370 с.
7. Зотов, Т. И. Феномен философии: о чем говорит плюрализм философских учений? / Т. И. Зотов. // Вопр. философии. – 1991. – № 12.
8. Каган, М. С. Философия как мировоззрение / М. С. Каган. // Вопр. философии. – 1997. – № 9.
9. Мамардашвили, М. К. Как я понимаю философию. / М.К. Мамардашвили. – М. : Прогресс, 1990. – С. 14–40, 57–71.
10. 12. Митрохин, Л. Н. Философия религии: новые перспективы / Л.Н. Митрохин // Вопр. философии. – 2003. – № 8.
11. 13. Никифоров, А. Л. Является ли философия наукой? / А. Л. Никифоров // Филос. науки. – 1989. – № 6.

12. 14. Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М. : Наука, 1987. – 408 с.

13. 15. Степин, В. С. Российская философия сегодня: проблемы настоящего и оценки прошлого / В.С. Степин // Вопр. философии. – 1997. – № 5.

14. 16. Хайдеггер, М. Что это такое философия? / М. Хайдеггер // Вопр. философии.– 1993. – № 8.

15. 17. Ясперс, К. Философия и нефилософия / К. Ясперс // Феномен человека : Антология. – М.: Наук, 1993. – С. 188–207.

Тема 2. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ИДЕИ

(4 часа)

План

1. Возникновение философии и ее исторические типы.
2. Особенности и периодизация античной философии.
3. Досократовский период. Проблема первоначала и натурфилософские идеи. Демокрит и философия атомизма.
4. Софисты, их позитивная и негативная роль в развитии философского знания.
5. Этическое учение и философский метод Сократа.
6. Философская система идеализма Платона.
7. Философская и научная картина мира Аристотеля.
8. Проблема поисков счастья: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм.

Основные понятия: первоначало, космос, логос, бытие, небытие, движение, апория, атомизм, майевтика, «теория идей», душа, материя, форма, метафизика, этика, гедонизм, кинизм, пифагореизм, эпикуреизм, стоицизм, гностицизм, неоплатонизм.

Контрольные вопросы и задания для проверки уровня компетенций

1. Каковы социально-исторические условия формирования философии в Древней Греции: мир и культура полиса.
2. Чем обусловлен переход от мифа к Логосу?
3. Выделите основные этапы развития античной философии.
4. Кого из философов Милетской школы относили к «семи мудрецам» и за какие знания? Что Вы могли бы о них рассказать?
5. Какой смысл носит понятие «Логос» у Гераклита?
6. С помощью каких аргументов Парменид доказывает тезис о существовании единого, неизменного бытия?
7. В чем суть объективного идеализма Платона?

8. Как представлял себе Платон познавательный процесс? Каково содержание его учения о воспоминании?

9. Раскройте смысл учения о государстве Платона. Объясните с позиций учения об идеях понятие «платоническая любовь».

10. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

11. Каков предмет спора софистов и Сократа?

12. Сократ считается представителем «интеллектуальной этики». В чем состоит ее основная идея?

13. Основателем каких современных наук можно считать Аристотеля?

14. «Я знаю только то, что ничего не знаю».

На какой философский метод опирается автор данного суждения?

15. Протагору принадлежит афоризм: «Человек – мера всех вещей».

Как вы понимаете это высказывание?

Может ли человек быть такой мерой?

16. Согласно Эпикуру, древнегреческому философу III–IV вв. до н. э., наслаждение – это высшее благо, удовольствие – добро. Каждый человек стремится искать удовольствие и избежать страданий. «Поэтому и объявляем наслаждение началом и целью блаженной жизни», – заявил Эпикур.

Какое название получило это течение в этике, в чем его суть?

Темы рефератов и докладов

1. Первые натурфилософские школы античности.
2. Роль Милетской школы в развитии философской мысли в Древней Греции.
3. Античная диалектика и софистика.
4. Формирование восточного и западного стилей философствования в философии Древнего мира.
5. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.
6. Сократ: жизнь и основные идеи.
7. Платон как ученик и критик Сократа.
8. Теория «идеального государства» Платона.
9. Аристотель как основатель системы наук.
10. Противоречия философского учения Аристотеля.
11. Критика образа жизни и общественных устоев в кинизме.
12. Философская школа элеатов. Проблема бытия. Апории Зенона.

13. Этика как учение о счастье в философии Эпикура. Его натурфилософские искания.
14. Философия стоицизма в Древнем Риме.
15. Древняя стоя: поиски человеческого счастья.
16. Философия неоплатонизма.

Библиографический список

1. 2. Асмус, В. Ф. Античная философия / В.Ф. Асмус. – М. : Высшая школа, 2007. – 400 с.
2. Богомолов, А. С. Античная философия / А.С. Богомолов. – М.: Высшая школа, 2005. – 384 с.
3. Драч, Г. В. Рождение античной философии и начало антропологической проблематики / Г.В. Драч. – М. : Гардарики, 2003. – 318 с.
4. 7. Лаэртский Диоген. О жизни, учениях и изречениях великих философов / Диоген Лаэртский. – М. : Мысль, 1986. – 572 с.
5. Мамардашвили, М. К. Лекции по античной философии / М. К. Мамардашвили. – М. : Аграф, 2002. – 320 с.
6. Платон. Диалоги / Платон. – М. : АСТ ; Харьков : Фолио, 2003. – 384 с.
7. Халкидский, Ямвлих. Жизнь Пифагора / Ямвлих Халкидский ; пер. с др.-греч. и коммент. В. Б. Черниговского. – 2-е изд. – М. : Алетейя, 1997. – 184 с.
8. Чанышев, А. Н. Философия древнего мира / А. Н. Чанышев. – М. : Высш. шк., 2001. – 703 с.

Тема 3. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ФИЛОСОФИЯ

(2 часа)

План

1. Характерные особенности культуры и философии средневековья.
2. Раннехристианская философия: Аврелий Августин и его учение о Боге и человеке, концепция «двух градов».
3. Аристотелизм Фомы Аквинского. Обоснование принципов христианской теологии.
4. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Пьер Абеляр.
5. Поздняя схоластика. Номинализм Дунса Скота и Уильяма Оккама.
6. Средневековая мистика. Майстер Экхарт.

Основные понятия: патристика, схоластика, теология, томизм, номинализм, реализм, универсалии, телеология, теоцентризм, дух, плоть, бессмертие, апологетика, теология, теодицея, концептуализм эсхатология, креационизм, «бритва Оккама».

Контрольные вопросы и задания для проверки уровня компетенций

1. Чем характеризуются основные этапы развития средневековой философии?
2. Каковы основные проблемы философии Средневековья?
3. Можно ли утверждать, что средневековая философия является синтезом двух традиций: христианского откровения и античной философии? Обоснуйте свой ответ.
4. Объясните тезис: «Философия – служанка богословия». Кто из схоластов его выдвинул и почему?
5. Как вы понимаете основной тезис христианской антропологии: «Человек есть образ и подобие Бога»?
6. Приведите доказательства бытия Божьего, как это делал Фома Аквинский. Сможете ли его опровергнуть?
7. В чем смысл спора о природе универсалий?
8. Каковы принципиальные различия религиозной и философской картин мира?
9. Возможна ли, на ваш взгляд, гармония знания и веры?
10. "Если не уверуете, то не уразумееете... Познание, подстрекаемое верой, — наидостовернейшее", – утверждал Климент Александрийский. Всякий ищущий истину, по его мнению, должен исходить из каких-то первоначальных положений, определяющих пути развития его поиска, занимать определенную познавательно-мировоззренческую позицию, верить во что-то.
 - а) Согласны ли Вы с мнением философа?
 - б) С чем отождествляется вера христианскими философами? О какой вере идет речь?
 - в) Каким образом осуществляется познание с точки зрения христианской веры?
 - г) Какова роль человека в процессе познания с точки зрения христианского учения?
11. Объясните понятия «религия» и «теология», их сходство и различия. Рассмотрите их употребление в известных Вам философских системах. Сопоставьте их с понятием «философия».

Темы рефератов и докладов

1. Специфика средневекового стиля философствования.
2. Становление христианской традиции. Античность и раннее христианство.
3. Патристика и схоластика: проблемы, позиции, персоналии.
4. Телеологическая концепция истории Св. Августина.
5. Фома Аквинский и философия томизма.
6. Проблемы веры и разума, сущности и существования как центральная парадигма схоластической философии.

7. Проблема универсалий в средневековой философии и ее решение в реализме и номинализме.
8. Божественное и человеческое в личности Христа.
9. Учение о человеке в христианской философии.
10. Неоплатонизм и аристотелизм в византийской философии.
11. Арабская средневековая философия.
12. Средневековая картина мира.
13. Средневековые университеты.

Библиографический список

1. Аврелий, Августин. Исповедь / Августин Аврелий. – М.: Канон + Реабилитация, 2003 – 464 с.
2. Жильсон, Э. Философия в Средние века пер. с фр. / Э. Жильсон. – М. : Республика, 2004. – 672 с.
3. Краткая история философии / Под ред. В. Г. Голобокова. – М. : Олимп, АСТ, 1996. – 576 с.
4. Лаэртский Диоген. О жизни, учениях и изречениях великих философов / Диоген Лаэртский. – М. : Мысль, 1986. – 572 с.
5. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х. Т. 2. Средневековье / Дж. Реале, Д. Антисери. – СПб. : Петрополис, 1994. – 336 с.
6. Чанышев, А. Н. Философия древнего мира / А. Н. Чанышев. – М. : Высш. шк., 2001. – 703 с.

Тема 4. ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ (2 часа)

План

1. Гуманизм раннего Возрождения. Проблема достоинства и свободы человека.
2. Философские идеи в творчестве Данте и Петрарки.
3. Неоплатонизм в эпоху Возрождения. Пантеизм и диалектика в учении Николая Кузанского и Джордано Бруно.
4. Скептицизм и натурализм М. Монтеня.

Основные понятия: гуманизм, возрождение, ренессанс, пантеизм, скептицизм, пантеизм, деизм неоплатонизм, натурализм, гелиоцентризм, индивидуализм, антропоцентризм, «интеллектуальная интуиция», «ученое незнание», утопия.

Контрольные вопросы и задания для проверки уровня компетенций

1. Каковы социально-экономические и научные причины возникновения натурфилософии Ренессанса?

2. В чем заключается связь философии Возрождения с античными философскими идеями?

3. Основные аспекты противостояния философии Возрождения и Средневековья.

4. Какую роль играют у натурфилософов идеи пантеизма и гилозоизма?

5. В чем заключаются гуманистические мотивы философии Возрождения?

6. Новое понимание природы в философии Возрождения.

7. Математические доказательства бесконечности бога и универсума в теории Николая Кузанского. Принцип «ученого незнания».

8. Влияние неоплатонизма на формирование особенностей культуры Ренессанса.

9. Проблема индивидуальности, свободы и творчества в литературе Возрождения.

10. Представители философского направления эпохи Возрождения – гуманисты – утверждали: «Чудо великое есть человек». Опишите характеристики данного направления.

11. Мишель де Монтень утверждал: «Жизнь – вот мое занятие и мое искусство».

Как вы понимаете это выражение? Аргументируйте свой ответ.

Темы рефератов и докладов

1. Проблема человеческой индивидуальности в философии Возрождения.

2. Проявление секуляризации в философии Возрождения.

3. Основные идеи натурфилософии Возрождения.

4. Основные идеи социальной философии Возрождения.

5. Возникновение утопического социализма Т. Мора и Т. Кампанеллы как ранней формы ненаучного прогнозирования.

6. Пантеизм как основная черта натурфилософии эпохи Возрождения.

7. Гуманизм Эразма Роттердамского.

8. Естественнаучная и философская мысль Возрождения.

9. Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения.

10. Философские идеи Г. Галилея.

11. Философские искания Б. Паскаля.

12. Философские идеи Дж. Бруно.

Библиографический список

1. Бруно, Дж. Философские диалоги: О причине, начале и Едином; О бесконечности, вселенной и мирах / Дж. Бруно. – М. : Алетейя: Новый Акрополь, 2000. – 320 с.

2. Великие мыслители Запада / пер. с англ. – М. : КРОН–ПРЕСС, 1999. – 656 с.

3. Виндельбанд, В. История новой философии в ее связи с общей культурой и отдельными науками. В 2 т. Т. 1: От Возрождения до Просвещения / пер. с нем. / В. Виндельбанд. – М.: Канон-Пресс-Ц, Терра-Книжный клуб, 2000. – 640 с.

4. Гайденко, П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой / П. Гайденко. – М. : Университетская книга, 2000. – 456 с.

5. Делюмо, Ж. Цивилизация Возрождения / Пер. с фр. / Ж. Делюмо. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 720 с.

6. Мор, Т. Утопия. Эпиграммы. История Ричарда III / Т. Мор. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Ладомир, 1998. – 467 с.

7. Монтень, М. Опыты: в 3 кн. / М. Монтень. – М. : Голос, 1992. – 559 с.

8. Сергеев, К.А. Ренессансные основания антропоцентризма / К.А. Сергеев. – СПб. : Наука, 2007. – 591 с.

9. Скирбекк, Г. История философии: учеб. пособие / пер. с англ. В. И. Кузнецова; под ред. С. Б. Крымского. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 800 с

Тема 5. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ (2 часа)

План

1. Социально-исторические и культурные условия формирования философии Нового Времени.

2. Учение о субстанции в философии Нового времени. Монизм, дуализм, плюрализм.

3. Методология научного поиска: эмпиризм, рационализм, интуитивизм.

4. Либеральные идеи и теории естественного права в философии Нового времени. Вольтер, Дидро. Монтескье, Руссо.

5. Социально-философские идеи эпохи Просвещения.

Основные понятия: *сенсуализм, эмпиризм, рационализм, индукция, дедукция, монизм, дуализм, плюрализм, субстанция, атрибут, модус, гилозоизм, детерминизм, субъективный идеализм, агностицизм, «естественное право», «общественный договор», «разумный эгоизм», «Просвещение», атеизм.*

Контрольные вопросы и задания для проверки уровня компетенций

1. В чем суть механицизма как принципа миропонимания XVII в.?

2. Почему проблемы методологии научного познания поиска занимают столь важное место в философии XVII в.?

3. В чем состоит принципиальное различие позиций Ф. Бэкона и Р. Декарта по вопросу об основаниях научного знания и методах его получения?

4. Кому принадлежит известное изречение «Знание — сила»? Как вы понимаете это высказывание?

5. Каковы, на ваш взгляд, слабые стороны методологических установок эмпиризма, рационализма, интуитивизма?

6. Согласны ли вы с мнением Р. Декарта об истинном как ясном и очевидном?

7. Выделите общее во взглядах французских философов XVI века на проблему воспитания и образования.

8. Укажите основные черты материализма Нового времени (английского и французского материализма XVII–XVIII вв.):

9. «Без глаза не было бы цветов, без уха не было бы звуков». Как называется эта философская позиция. Назовите ее основных представителей.

10. Французские материалисты XVIII в. полагали, что человек со всеми его взглядами и мнениями есть продукт среды, они же утверждали, что мнения движут миром. Существует ли выход из этого противоречия?

11. Определите названия философских течений в теории познания (гносеологии). Укажите имена их авторов:

а) в познании решающую роль играют чувства. В разуме нет ничего, чего первоначально не было бы в чувствах;

б) в познании решающую роль играет разум, показаниям органов чувств доверять нельзя;

в) в познании решающую роль играют бессознательные, неподконтрольные разуму (противоразумные) факторы (интуиция, инстинкты, слепая вера, озарение и т. д.).

Темы рефератов и докладов

1. Социокультурные предпосылки науки и философии Нового времени.
2. Научная революция XVII века: содержание и роль в формировании новой картины мира.

3. Астрономические открытия Н. Коперника и Д. Бруно и их мировоззренческое значение.

4. Проблема метода научного исследования в философии Нового времени.

5. Проблема субстанции в философии Нового времени.

6. Механистическая картина мира.

7. Деизм и пантеизм как принципы натурфилософии.

8. Условия возникновения и общие черты европейского Просвещения.

9. Идеи естественного права Вольтера

10. «Естественная политика» Д. Дидро.

11. Монтескье о формах правления, разделения властей, законах, политической свободе.

12. Ж-Ж. Руссо: неравенство, свобода, гражданская культура.

13. Атеизм в философии французского Просвещения.

14. Проблема воспитания в этике Просвещения.

Библиографический список

1. Айрапетов, А. Г. Западноевропейский и русский утопический социализм Нового времени / А. Г. Айрапетов, А. И. Юдин. – М. : Высш. шк., 1991. – 206 с.
2. Бруно, Дж. Философские диалоги: О причине, начале и Едином; О бесконечности, вселенной и мирах / Дж. Бруно. – М. : Алетейя: Новый Акрополь, 2000. – 320 с.
3. Великие мыслители Запада / пер. с англ.–М. : КРОН–ПРЕСС, 1999. – 656 с.
4. Виндельбанд, В. История новой философии в ее связи с общей культурой и отдельными науками. В 2 т. Т. 1: От Возрождения до Просвещения / пер. с нем. / В. Виндельбанд. – М.: Канон-Пресс-Ц, Терра-Книжный клуб, 2000. – 640 с.
5. Гайденко, П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой / П. Гайденко. – М. : Университетская книга, 2000. – 456 с.
6. Гоббс, Т. О гражданстве / Т. Гоббс. // Избр. произв. В 2 т. Т. 1. – М. : Мысль, 1989. – 621 с.
7. Гоббс, Т. Левиафан / Т. Гоббс. // Избр. произв. В 2 т. Т. 2. – М. : Мысль, 1989. – 621 с.
8. Делюмо, Ж. Цивилизация Возрождения / Пер. с фр. / Ж. Делюмо. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 720 с.
9. Макиавелли, Н. Государь / Н. Макиавелли – СПб. : Азбука-классика, 2004. – 273 с.
10. Мор, Т. Утопия. Эпиграммы. История Ричарда III / Т. Мор. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Ладомир, 1998. – 467 с.
11. Монтень, М. Опыты: в 3 кн. / М. Монтень. – М. : Голос, 1992. – 559 с.
13. Соколов В. В. Европейская философия XV–XVIII веков / В. В. Соколов. – М. : Высш. шк., 1996. – 400 с.
14. Скирбекк, Г. История философии: учеб. пособие / пер. с англ. В. И. Кузнецова; под ред. С. Б. Крымского. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 800 с
15. Сретенский, Н.Н. Лейбниц и Декарт: Критика Лейбницем общих начал философии Декарта / Н.Н. Сретенский. – СПб. : Наука, 2007. – 183 с.

Тема 6. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

(2 часа)

План

1. Немецкая классическая философия как единый культурный феномен. Общие черты, специфика и основные представители.
Проблема достоверности научного знания и его границ в философии Канта.

2. Противоречия системы и метода в философии Гегеля.

3. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Основные понятия: *априорный, апостериорный, трансцендентальный, трансцендентный, рассудок, разум, категорический императив, антиномия, антропология, абсолютный дух, становление, развитие,*

Контрольные вопросы и задания для проверки уровня компетенций

1. Каково содержание понятия «вещь в себе» в философии И. Канта? В чем субъективность понимания Кантом бытия?

2. Что такое априорные формы чувственности и рассудка в учении Канта о познании?

3. Что такое антиномии Канта? Каков их смысл? Приведите примеры подобных антиномий.

4. Что такое кантовский категорический императив? Как соотносятся императив и требование долга. Предложите свой императив в духе Канта. Будет ли нравственным торговец, честность которого обусловлена его интересом – с точки зрения Канта? Каким законом должен руководствоваться человек?

5. «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, – это звездное небо надо мной и моральный закон во мне» (Кант И. Соч. в 6 т. Ч. 1 М., 1965. С. 439–500).

Объясните, что имел в виду И. Кант?

6. В чем по И. Канту проявляется пропасть, лежащая между человеком и миром?

7. Проанализируйте категории кантовского эвдемонизма: долг, достоинство, удовольствие. Что такое эвдемонизм? Приведите иллюстрации, показывающие правоту суждения Канта.

8. В чем заключаются особенности гегелевской диалектики, связанные с отождествлением им мышления и бытия?

9. Объясните логику Гегеля на примере саморазвития абсолютной идеи. Что такое абсолютная идея, почему она так называется? Какие синонимы этого понятия можно употребить? Является ли эта логика Гегеля формой выражения пантеизма? Почему?

10. Что такое диалектический метод, по Гегелю? Какие еще методы познания Вы знаете? Приведите примеры диалектического цикла. Как соотносятся диалектика и метафизика Гегеля?

11. Почему Л. Фейербах считал, что философия должна стать антропологией, материализм – антропологическим?

12. В чем Л. Фейербах видел сущность религии?

13. Любовь Фейербах считал основой морали и человеческих отношений. Согласны ли вы с такой трактовкой любви?

14. «Новая философия, – писал Л. Фейербах, немецкий философ XIX в., излагая суть своего учения, – превращает человека, включая и природу как базис человека, в единственный, универсальный и высший предмет философии...».

Как вы понимаете данное высказывание Л. Фейербаха? Какую новую разновидность материализма разработал Фейербах, ее достоинства и недостатки.

Темы рефератов и докладов

1. Роль немецкой классической философии в развитии философской мысли и культуры человечества.
2. И. Кант о морали и нравственном законе.
3. Концепция диалектики в философии Гегеля.
4. Гегелевское учение о гражданском обществе, правовом государстве, частной собственности.
5. Религия любви и гуманистическая этика Л. Фейербаха.
6. Социальная философия И.Г. Фихте.
7. Философия творческого субъекта И.Г. Фихте
8. «Философия откровения» Ф.И. Шеллинга.
9. Философия Гегеля и развитие естествознания.

Библиографический список

1. Великие мыслители Запада / Пер. с англ. М. : КРОН – ПРЕСС, 1999. – 656 с.
2. История философии: Запад – Россия – Восток / Под ред. Н. В. Мотрошиловой, А. М. Руткевича. – М. : Греко-латинский кабинет. Кн.2: Философия XV–XIX вв. 1996. – 556 с.
3. Кант, И. Критика чистого разума / И. Кант. – М. : Мысль, 1994. – 574 с.
4. Кузнецов, В. Н. Немецкая классическая философия второй половины XVIII – начала XIX вв. / В. Н. Кузнецов. – М. : Высш. шк., 1989. – 480 с.
5. Маркс, К. Тезисы о Фейербахе / К. Маркс // Маркс К., Энгельс Ф. // Соч. – Т. 3.
6. Суслова, Л. А. Философия И. Канта (методологический анализ). М. : Высш. шк., 1998. – 224 с.
7. Фейербах, Л. Сущность христианства / Л. Фейербах. – М. : Мысль, 1965. – 414 с.
8. Философия Гегеля: проблемы диалектики. – М. : Наука, 1987. – 303 с.
9. Элез, Й. Проблема бытия и мышления в философии Л. Фейербаха / Й. Элез. – М. : Наука, 1971. – 202 с.
10. Энгельс, Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии / Ф. Энгельс, Маркс К. // Соч. 2-е изд. – Т. 21.

Тема 7. ФИЛОСОФИЯ МАРКСИЗМА

(2 часа)

План

1. Исторические предпосылки и идейные источники марксизма.
2. Основные идеи и историческое значение марксистской философии в развитии мировой философской мысли.
3. Марксизм и современность.

Основные понятия: *отчуждение, общественное бытие, общественное сознание, диалектический материализм, общественно-экономическая формация, коммунизм.*

Контрольные вопросы и задания для проверки уровня компетенций

1. Как вы понимаете положение К. Маркса о том, что «общественное бытие определяет общественное сознание»? Согласны ли вы с этим утверждением?
2. Прав ли, на ваш взгляд, К. Маркс, полагая, что человек является продуктом общественных отношений?
3. В чем отличие диалектики К. Маркса от диалектики Гегеля?
4. В чем сущность материалистического понимания истории? Каковы движущие силы и закономерности общественного прогресса?
- 5.
6. Если ход истории подчиняется законам, не зависящим от воли и сознания людей, то какова роль сознательной деятельности людей в жизни общества?
7. Какие положения философии К. Маркса представляются вам актуальными и в настоящее время?

Темы рефератов и докладов

1. Материалистическое понимание истории.
2. Теория отчуждения К. Маркса и ее социальный смысл.
3. Различие гегелевской и марксистской диалектики.
4. К. Маркс и Ф. Энгельс о сущности и роли религии.
5. К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин о происхождении и сущности государства.
6. Судьба марксизма в XXI веке. Умер ли марксизм или у него есть будущее?

Библиографический список

1. Валицкий, А. Коммунистическая утопия и судьба социального эксперимента в России / А. Валицкий // Вопр. философии. – 1998. – № 8.

2. Великие мыслители Запада / Пер. с англ. М. : КРОН – ПРЕСС, 1999. – 656 с.
3. Горский, А. П. Учение Маркса об обществе (Критический анализ) / А. П. Горский. – М. : Наука, 1994. – 176 с.
4. История философии: Запад – Россия – Восток / Под ред. Н. В. Мотрошиловой, А. М. Руткевича. – М. : Греко-латинский кабинет. Кн.2: Философия XV–XIX вв. 1996. – 556 с.
5. Кантор, К. М. На башне броневика и в мавзолее / К. М. Кантор // Вопр. философии. – 1998. – № 8.
6. Маркс, К. К критике политической экономии. Предисловие / Маркс К., Энгельс Ф. // Соч. – 2-е изд. Т.21. – С. 5-9.
9. Маркс, К. Тезисы о Фейербахе / К. Маркс // Маркс К., Энгельс Ф. // Соч. – Т. 3.
10. Семенов, Ю. И. Марксова теория общественно-экономических формаций и современность / Ю. И. Семенов // Философия и общество. – 1998. – № 3.
11. Сирота, А. М. Неомарксизм: попытки реформации / А. М. Сирота // Вопр. философии. – 1998. – № 8.
12. 16. Энгельс, Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии / Ф. Энгельс, Маркс К. // Соч. 2-е изд. – Т. 21.

Тема 8. ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ XX ВЕКА

(4 часа)

План

1. Характерные особенности современной западной философии. Критика классической философии.
2. «Философия жизни» в XIX — XX веках.
3. Исторические формы позитивизма. Спор вокруг метафизики.
4. Иррационализм. Бессознательное и психоанализ.
5. Человек в мире и мир человека: экзистенциализм.

Основные понятия: позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм, конвенционализм, верификация, парадигма, нигилизм, «воля к власти», бессознательное, либидо, экзистенциализм, пограничная ситуация, экзистенция, иррационализм, свобода, теология, неотомизм, религиозная антропология.

Контрольные вопросы и задания для проверки уровня компетенций

1. Каковы социально-экономические и научные причины возникновения западной философии XX века?
2. Какие направления выделяются в западной философии XX века и чем они отличаются друг от друга?

3. Почему проблемы науки занимают столь важное место в позитивизме?
4. Каковы главные направления и принципы философии языка?
5. В чем вы видите наиболее существенные различия между позитивизмом и иррационализмом?
6. Дайте характеристику философии экзистенциализма XX века.
7. Каков смысл выражения: «сущность предшествует существованию»?
8. Каков экзистенциальный смысл тезиса — существование человека предшествует его сущности?
9. Каковы, на ваш взгляд, слабые и сильные стороны экзистенциализма?
10. Какова структура личности с точки зрения З.Фрейда?
11. В чем Ф. Ницше видел проявление наступившего кризиса европейской культуры?
12. Какие направления различают в религиозной философии?
13. Как Вы оцениваете дилемму Ницше: «Мир обманчив сам по себе и наше мышление дает нам обманчивую картину мира»? Составляет ли «принцип обмана» основу нашего бытия? Может ли человек жить, руководствуясь фальшивыми представлениями о действительности?
14. Укажите наиболее характерные черты экзистенциализма:
 - интерес к проблеме времени;
 - интерес к проблеме человека;
 - рационализм;
 - прагматизм;
 - трагизм;
 - отождествление свободы и существования;
 - интерес к человеку в «пограничных ситуациях»;
 - иррационализм.
15. «Существует естественное неравенство людей, обусловленное различием их жизненных сил и уровнем „воли к власти“».
 - Как вы понимаете данное высказывание Ф. Ницше?
 - Какие качества «человеку будущего» – носителю новой морали, приписывает Ф. Ницше?

Темы рефератов и докладов

1. Учение о сверхчеловеке, его «воли к власти» и морали «по ту сторону добра и зла» в философии Ф. Ницше.
2. Сущность философии фрейдизма.
3. Эволюция психоанализа в учениях З. Фрейда, К. Г. Юнга, Э. Фромма.
4. Культ научно-технического знания в западной философии XX в.
5. Эволюция и преемственность в развитии позитивистских идей в XIX–XX вв.

6. Проблема языка и причины повышенного внимания к ней в философии XX века.
7. Ориентация западной философии XX в. на человека, его жизнь и его мир.
8. Экзистенциальная философия о человеке в условиях отчуждения, социальных кризисов и пограничных ситуаций.
9. Человек в фокусе социально-культурных потрясений.
10. А. Камю и проблема смысла жизни.
11. Основные направления обновления философии Фомы Аквинского в современном неотомизме.
12. Сближение позиций религиозной философии и философии науки в XX в.

Библиографический список

1. Грюнбаум, А. Р. Сто лет психоанализа: итоги и перспективы / А.Р. Грюнбаум // Вопр. философии. – 1997. – № 7. – С. 85-99.
2. Губман, Г. Л. Современная католическая философия: человек и история / Г.Л. Губман. – М. : Высш. шк., 2000. – 272 с.
3. Долгов, К. М. От Кьеркегора до Камю / К. М. Долгов – М. : Искусство, 1991. – 399 с.
4. Западная философия XX в. / А.Ф. Зотов, Ю. К. Мельвиль.– М.: Интерпракс, 1994. – 431 с.
5. Зотов, А. Ф. Современная западная философия / А. Ф. Зотов. – М. : Высш. шк., 2001. 784 с.
6. Камю, А. Бунтующий человек. / А. Камю. – М. : Политиздат, 1990. – 415 с.
7. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М. : АСТ, 2003. – 365 с.
8. Кьеркегор, С. Страх и трепет. / С. Кьеркегор. – М. : Республика, 1993. – 382 с.
9. Лобковиц, Н. Что случилось с томизмом? / Н. Лобковиц // Вопр. философии. – 1997. – № 1. С. 93-106.
10. Ницше, Ф. Сумерки богов / Ф. Ницше, З. Фрейд, Э. Фромм, А. Камю, Ж.-П. Сартр. – М. : Политиздат, 1990. – 398 с.
11. Ницше, Ф. По ту сторону добра и зла / Ф. Ницше.– М. : Эксмо ; Харьков : Фолио, 2008. – 847 с.
12. Патрушев, А. И. Жизнь и драма Ф. Ницше / А. Н. Патрушев // Новая и новейшая история. – 1993. – № 5. – С. 120–151.
13. Поппер, К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. – М. : Прогресс, 1986. – 605 с.
14. Современная западная философия. – Мн. : Вышэйш. школа, 2000. – 493 с.

Тема 9. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ

(4 часа)

План

1. Идеиные истоки, особенности и исторические этапы развития русской философии.
2. Проблема выбора пути исторического развития России (славянофилы и западники, почвенники, евразийцы).
3. Философия русского космизма в трудах Н. Ф. Федорова и К. Э. Циолковского.
4. Философия всеединства В. С. Соловьева.

Основные понятия: исихазм, нестяжатели, иосифляне, любомудрие, нигилизм, анархизм, гегельянство, всеединство, соборность, славянофильство, западничество, почвенничество, богочеловек, боготворчество, персонализм, богоискательство, «разумный эгоизм», космизм.

Контрольные вопросы и задания для проверки уровня компетенций

1. В чем проявляется национальная самобытность и уникальность древнерусского философского мышления.
2. Какие существуют источники формирования русской мысли?
3. В чем заключаются особенности идей западничества, славянофильства, евразийства.
4. Охарактеризуйте мировоззрение русской интеллигенции XIX в.: реформа или революция. Нигилизм.
5. Каков смысл идеи всеединства в философии Вл. Соловьева?
6. Как решается проблема отчуждения, свободы, творчества в философии Н. Бердяева.
7. Человек, природа, космос в философских исканиях русского космизма.
8. В чем заключаются философия «общего дела» Н. Ф. Федорова?
9. В чем специфика русского марксизма?

Темы рефератов и докладов

1. Философские взгляды П.Я. Чаадаева.
2. «Русская идея» в русской философии XIX – начала XX вв. и ее различные интерпретации.
3. Проблема «Запад – Россия – Восток» и ее философские аспекты.
4. Есть ли у России особый путь развития?
5. Русские философы о русском национальном характере.
6. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого и их влияние на духовную жизнь России.

7. Толстой о смысле жизни и нравственном самосовершенствовании.
8. Толстой и Ганди: принцип ненасилия.
9. Русская философия «серебряного» века.
10. Проблема отчуждения человека, его свободы и творчества в философии Н. А. Бердяева.
11. Н.А. Бердяев. «Россия-страна безграничной свободы духа».
12. В.С. Соловьев. Учение о Софии. «Смысл любви».
13. Н.О. Лосский – теория абсолютного совершенства.
14. Русская утопическо-социалистическая мысль XIX века.
15. Вернадский В.И. Человек и ноосфера.
16. Почему, с точки зрения Н.А. Бердяева, свобода совести и коммунизм несовместимы: «Свобода совести — и прежде всего религиозной совести — предполагает, что в личности есть духовное начало, не зависящее от общества. Этого коммунизм, конечно, не признает... В коммунизме на материалистической основе неизбежно подавление личности. Индивидуальный человек рассматривается, как кирпич нужный для строительства коммунистического общества, он есть лишь средство...».

Библиографический список

1. Аксенов, Г. Н. Николай Федоров: творчество и жизнь / Г.Н. Аксенов, С.Г. Семенова // Вопр. философии. – 1991. – № 7.
2. Акулин, В.П. Философия всеединства от В. С. Соловьева к П.А. Флоренскому / В.Н. Акулин. – Новосибирск : Наука, 1996. – 157 с.
3. Алексеев, П. В. Философы России XIX–XX столетий. Биографии, идеи, труды / П. В. Алексеев. – М. : Академический проект, 1999. – 994 с.
4. Бердяев, Н. А. Русская идея / Н.А. Бердяев. – М.: АСТ, 2004.–512 с.
5. . Брюшинкин, В. Н. Феноменология русской души / В.Н. Брюшинкин // Вопросы философии. – 2005. – № 1. – С. 29-39.
8. Дудзинская, Е. А. Славянофилы в общественной борьбе / Е.А. Дудзинская. М.: Мысль, 1983. – 271 с.
9. Золотухина-Аболина, Е. В. Философы XX века. Отечественная философия / Е.В. Золотухина-Аболина . – Ростов н/Д. : 2005. – 128 с.
10. Евлампиев, И. И. История русской философии : Уч. пособие для вузов / И.И. Евлампиев. – М. : Высш. шк., 2002. – 584 с.
11. Лихачев, Д. С. О национальном характере русский / Д.С. Лихачев. – // Вопр. философии. – 1993. – № 4.
13. Лосский, Н. О. История русской философии / Н.О. Лосский. – М. : Академический проект, 2008. – 580 с.
14. Новиков, А. И. История русской философии X–XX вв. / А. И. Новиков. – СПб. : Лань, 1998. – 320 с.
16. Плимак, Е. Г. «Русская идея» Николая Бердяева как наследие русской интеллигенции? / Е. Г. Плимак, Т. А. Сабурова // Вопросы философии. – 2006, № 9. – С. 84 – 101.

17. Россия глазами русского: Чаадаев, Леонтьев, Соловьев. – СПб. : Наука, 1991. – 368 с.

18. Русский космизм: Антология философской мысли. – М. : Педагогика Пресс, 1993. – 368 с.

21. Шпет, Г. Г. Очерк развития русской философии. Ч. 1 / Г.Г. Шпет. – М. : РОССПЭН, 2008. – 592 с.

Тема 10. УЧЕНИЕ О БЫТИИ (онтология)

(2 часа)

План

1. Философское понятие бытия, формы его проявления.
2. Проблема субстанции в философии. Эволюция философского учения о материи.
3. Движение – способ бытия материи, основные формы движения материи.
4. Пространство и время – формы бытия материи. Развитие представлений о пространстве и времени в философии и науке.

Основные понятия: бытие, субстанция, материя, реальность, действительность, онтология, движение, развитие, пространство, время, отражение, картина мира, научная картина мира.

Контрольные вопросы и задания для проверки уровня компетенций

1. Допустимо ли отождествление бытия с физической природой?
2. В чем недостаточность понимания бытия только как объективной реальности, существующей до и независимо от субъекта?
3. Что нового в понимание бытия вносит включение в нее субъективной реальности?
4. Каким новым содержанием наполняется объективная реальность благодаря включению в нее субъективной?
5. Чем отличаются позиции монизма, дуализма, плюрализма по проблеме субстанции?
6. Можно ли заменить понятие «материя» понятием «реальность», а материализм – реализмом?
7. Можно ли считать понятия «физическое» и «материальное» равнозначными?
8. Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философские позиции в итоге могут получиться?
9. Как вы понимаете положение Ф. Энгельса: «неуничтожимость движения надо понимать не только в количественном, но и в качественном смысле»?

10. Можно ли пространство и время рассматривать как особые, самостоятельные природные реальности?

11. В чем сущность реляционной и субстанциальной концепций времени и пространства?

12. Правомерно ли с позиций современной науки утверждение: «материя существует в пространстве и времени»?

13. Что такое часы и чем они отличаются от времени?

14. Что такое субъективное время? Чем оно отличается от объективного?

15. «Абсолютное, истинное, математическое время само по себе и по своей сущности, без всякого отношения к чему-либо внешнему, протекает равномерно и называется длительностью... Абсолютное пространство по самой своей сущности, безотносительно к чему бы то ни было внешнему, остается всегда одинаковым и неподвижным».

а) С позиции какого типа мировоззрения возможен такой взгляд на формы бытия материи?

б) Возможны ли абсолютные пространство и время вне материи и движения?

Темы рефератов и докладов

1. Истоки и смысл онтологической проблематики.
2. Категория бытия в античной философии.
3. Проблема бытия в XX веке.
4. Становление и развитие представлений о материи в истории философии.
5. Движение как единство изменчивости и устойчивости.
6. Основные формы движения материи и принципы их взаимосвязи.
7. Современные представления о материи, ее структуре, формах, свойствах.
8. Детерминизм и индетерминизм: история и современность.
9. Дух и материя: предел противоположности.
10. Пространство и время в природе и обществе.
11. Время человека.
12. Социальное время.
13. Особенности современной научно-философской картины мира.
14. Научные, философские и религиозные картины мира.

Библиографический список

1. Ахундов, М. Д. Концепции пространства и времени: истоки, эволюция, перспективы / М. Д. Ахундов. – М. : Наука, 1982. – 437 с.
2. Гайденок, П. П. Время. Длительность. Вечность. Проблема времени в европейской философии и науке / П.П. Гайденок. – М.: Прогресс-Традиция, 2007. – 464 с.

5. Гейзенберг, В. Избранные философские работы / В. Гейзенберг. – СПб. : Наука, 2006. – 576 с.
6. Губин, В. Д. Онтология. Проблемы бытия в современной европейской философии. М.: Гардарики, 1998. 393 с.
8. Кузнецов, Б. Г. Эйнштейн: Жизнь, смерть, бессмертие / Б.Г. Кузнецов. – М.: Наука, 1979. – 680 с.
11. Лавджой, А. Великая цепь бытия: История идеи [Электронный ресурс]: / А. Лавджой. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/lovejoy/index.htm>
12. Мамардашвили, М. К. Трансценденция и бытие: неизбежность метафизики // М.К. Мамардашвили Необходимость себя. – М.: Мысль. 1996. – 481 с.
13. Хокинг, С. Краткая история времени от Большого взрыва до черных дыр [Электронный ресурс]: пер. с англ. / С. Хокинг. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/hokin01/index.htm>
14. Чанышев, А. Н. Трактат о небытии / А. Н. Чанышев // Вестник МГУ. Сер. 7. Философия. 2000. – № 2. – С. 3–13.

Тема 11. ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ

(2 часа)

План

1. Происхождение сознания.
2. Отражение как всеобщее свойство материи. Ступени развития отражения.
3. Социальная природа сознания.
4. Идеальность сознания. Сознание как психоязыковая форма отражения.
5. Структура и функции сознания.

Основные понятия: *сознание, психическое сознание, самосознание, бессознательное, подсознание, интуиция, воля, отражение, идеальное, сверхсознание, язык, отражение, искусственный интеллект, мышление.*

Контрольные вопросы и задания для проверки уровня компетенций

1. Каковы отличия сознания человека от зачатков рассудочной деятельности высших животных?
2. В чем суть эволюционного подхода к проблеме происхождения сознания?
3. Как связаны понятия отражения (атрибутивного свойства материи) и сознания?
4. В чем состоит творческая природа сознания?

5. Правомерно ли утверждение об общественной природе сознания? Как вы ее понимаете?
6. Что такое самосознание и какова его роль в становлении личности?
7. Можно ли понять природу человеческого сознания, изучая только мозг человека?
8. Можно ли изучать человеческую психику без учета мозга, нервно-мозговых процессов?
9. Какие доказательства связи психики с мозгом могли бы вы привести?
10. Что такое гилозоизм? На какой основе он возникает?
11. В чем, с точки зрения материализма, проявляется зависимость сознания от материи, его вторичность?
12. В чем состоит принципиальное отличие труда человека от так называемой «орудийной деятельности» высших животных?
13. Какую роль в формировании человеческого сознания играет язык? Возможно ли человеческое сознание (как общественный продукт) без языка?
14. Как вам видится соотношение генетически предопределенного и сознательно создаваемого, формируемого в жизни, в судьбе человека?
15. Можно ли считать творчество главным отличием человеческого сознания от машинного интеллекта? Согласны ли вы с высказыванием А. Эйнштейна о том, что машина будет в состоянии решать какие угодно проблемы, но никогда не сумеет поставить хотя бы одну.

Темы рефератов и докладов

1. Специфика отражательных систем в живом мире.
2. Сознание: структура и функции.
3. Биологические предпосылки сознания.
4. Психика высших животных и сознание человека.
5. Социальная природа сознания.
6. От стадных рефлексов к общественному сознанию.
7. Общественное и индивидуальное сознание.
8. Мозг и сознание.
9. Можно ли жить только сознательно? (Проблема бессознательного).
10. Сознание и самосознание.
11. Сознание, язык и мышление.
12. Сознание и искусственный интеллект.
13. Игровое сознание и его функции.
14. Духовность: сущность, роль, пути формирования.
15. Роль самосознания в формировании и развитии личности.

Библиографический список

1. Бескова, И. А. Эволюция и сознание / И. А. Бескова. – М.: ИФРАН, 2001.
2. Дубровский, Д. И. Психика и мозг: результаты и перспективы исследований / Д.И. Дубровский // Мозг и психика. – М.: Наука, 1994. – С. 3-9.

3. Жуков, Н. И. Три уровня идеального / Н.И. Жуков //Философские науки. 1990. – № 10.
4. Иванов, А. В. Мир сознания / А.В. Иванов. – Барнаул: АГИИК, 2000. – 240 с.
5. Иванов, А. В. К проблеме онтологического статуса явлений сознания / А.В. Иванов // Вестник Моск. ун-та. Сер. 7. Философия. 2002. – № 2.
6. Ильенков, Э. В. К вопросу о природе мышления [Электронный ресурс] / Э. В. Ильенков. – Режим доступа: http://psylib.org.ua/books/_ilyen01.htm
7. Кит Ленков, П. Д. Философия сознания в Китае: буддийская школа фасян (вэйши) / П.Д. Кит Ленков. – СПб : С-Петербург. ун-т, 2006. – 257с.
8. Мамардашвили, М. К. Символ и сознание: Метафизическое рассуждение о сознании, символическом и языке [Электронный ресурс] / М.К. Мамардашвили, А. М. Пятигорский. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/mamapg02/index.htm>
9. Меннинг, О. Поведение животных / О. Менинг. – М.: Мир, 1982. – 360 с.
10. Михайлов, Ф. Т. Общественное сознание и самосознание индивида / Ф.Т. Михайлов. – М.: Наука, 1990. –220 с.
11. Мозг и разум. – М.: Наука, 1994. – 173 с.
12. Орланов, Г. В. В каком же смысле сознание материально // Филос. науки. 1989. – № 1.
13. Райл, Г. Понятие сознания [Электронный ресурс]: пер. с англ. / Г. Райл. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/railg01/index.htm>
14. Романов, Ю. Н. О категориальном статусе идеального // Филос. науки. 1992. – № 3.
15. Сергеев, Б. Ф. Как мозг учился думать / Б.Ф. Сергеев. – М. : Цидатель, 1995. – 206 с.
16. Тайны сознания и бессознательного: Хрестоматия. – Мн. : Харвест, 1994. – 496 с.
17. Философское понимание сознания // Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч.1. М.: Политиздат, 1991. – С. 412–476.
18. Шпет, Г.Г. Сознание и его собственник [Электронный ресурс] / Г. Г. Шпет. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/shpet01/index.htm>
19. Юлина, Н. С. Тайна сознания: альтернативные стратегии исследования (часть II) / Н.С. Юлина // Вопр. философии. - 2004. №11.-С. 150-164.

Тема 12. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА И СМЫСЛ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ

(2часа)

План

1. Природные, биологические и социальные предпосылки происхождения человека.
2. Соотношение биологического и социального в человеке. Природа и сущность человека.
3. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Понятие личности и ее структура.
4. Смысл жизни человека.

Основные понятия: антропосоциогенез, человек, личность, индивид, биологическое, социальное, труд, сущность, существование, свобода, ответственность, смысл жизни.

Контрольные вопросы и задания для проверки уровня компетенций

1. Каковы основные исторические этапы философского осмысления проблемы человека? Охарактеризуйте их.
2. Что такое антропогенез? Как современная наука решает вопрос о происхождении человека?
3. В чем состоят основные проблемы соотношения биологического и социального в человеке?
4. В чем суть «антропологического поворота» культуры и философии XX века?
5. Каково соотношение между сущностью и существованием человека?
6. Как вы понимаете смысл утверждения, что человек является проблемой для самого себя?
7. Каковы роль и место сознательных и бессознательных факторов в человеке?
8. Объясните понятие «личность». В чем его отличие от понятий «человек» и «индивид»?
9. Что вы понимаете под социализацией личности?
10. Совпадают ли, по вашему мнению, понятия «образованный человек» и «интеллигент»?
11. Как вы ответите на вопрос о цели и смысле жизни?
12. Согласны ли вы с соображением Л.Н. Толстого, что ценность человека можно выразить дробью, числитель которой – действительные достоинства человека, а знаменатель – то, что он о себе мнит?
13. В книге «Бытие и ничто» Ж.-П. Сартр утверждает: «Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрем». Сравните это суждение с высказыванием выдающегося физика Э. Шредингера: «откуда я произошел и куда направляюсь? Таков великий существенный вопрос, одинаковый для всех нас. У науки нет никакого ответа на этот вопрос».
 - а) Что объединяет Ж.-П. Сартра и Э. Шредингера?
 - б) Как ответить на поставленные Э. Шредингером вопросы с философских позиций?

14. Как вы понимаете слова Н. Бердяева «Меня никогда не интересовал объект, познание объекта, меня интересует судьба субъекта, в которой трепещет вселенная. Смысл существования субъекта, который есть микрокосм».

15. Всегда ли судьба человека соответствует его человеческому достоинству?

16. Почему человек терпит унижение бытия, не предпочитая ему гордое небытие?

17. Есть ли выбор у человека перед лицом вечного вопроса: «быть или не быть»? В какой мере разрешена возникающая здесь коллизия?

18. Существуют ли реально «общечеловеческие ценности» и какие именно?

19. «Экономика — это ключ к пониманию жизни человека вообще». В каком философском направлении нашло отражение такое понимание сущности человека?

Темы рефератов и докладов

1. Проблема человека в истории философии.
2. Загадки антропосоциогенеза.
3. Эволюционистский (Ф. Ницше, М. Шелер) взгляд на человека.
4. Современные религиозные представления о творении универсума и человека.
5. Теория психоанализа человека: за и против.
6. Духовные искания человека на рубеже XX–XXI вв.
7. Структура и типология личности.
8. Проблема отчуждения и свободы личности.
9. Свобода и ответственность как условия существования личности.
10. Будущее человека и человечества.
11. Жизнь земная и последующая: фантазии или реальность?
12. Сущность и существование человека.
13. Возможна ли личность высшего типа в «массовом обществе»?
14. Религиозные концепции бытия человека.

Библиографический список

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. - 3-е изд. – СПб.: Питер, – 2001.
2. Андреев, И. Л. Происхождение человека и общества / И.Л. Андреев. – М.: Мысль, 1988. – 416 с.
3. Бердяев, Н. А. Самопознание / Н. А. Бердяев. – М.: Наука, 1990. – 321 с.
4. Вайзер, Г. А. Симпозиум «Психологические, философские и аксиологические проблемы смысла жизни» / Г.А. Вайзер // Психологический журнал. 2002. – № 1. – С. 135–138.

6. Гулыга, А. В. Тайна человека // Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век / А. В. Гулыга, П. С. Гуревич. – М. : Республика, 1995. – С. 3–20.
7. Давыдова, Г. А. Проблема отчуждения человека и природы в философско-исторической концепции К. Маркса / Г. А. Давидович // Вопр. философии. 1993. – № 5.
9. Золотухина - Аболина, Е. В. Философская антропология учеб. пособие для студентов вузов обучающихся по спец. «Философия» / Е. В. Золотухина – Аболина. – Ростов-на – Дону : 2006. – 232 с
10. Коваль, Б. Смысл жизни (Мнения и сомнения) / Б. Коваль. – М.: Гардарики, 2001. – 493 с.
11. Ортега-и-Гассет Х. Человек и люди // Ортега-и-Гассет Х. Избранные труды. – М.: Наука, 1997. – 452 с.
12. Тейяр де Шарден, П. Феномен человека [Электронный ресурс]: пер. с фр. / П. Тейяр де Шарден. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/shard01/index.htm>
13. Фромм Э. Вклад Маркса в познание человека / Э. Фромм // Философия и общество. 1998. – № 3.
14. Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха Просвещения.– М.: Политиздат, 1991.– 464 с.
15. Чудновский, В. Э. Смысл жизни и судьба человека // Общественные науки и современность. 1998. – № 1. – С. 175–183.
16. Энгельс, Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека / Ф. Энгельс // Ф. Энгельс. Диалектика природы. – М. : Политиздат, – 1975.
17. Шульц, П. Философская антропология [Электронный ресурс]: пер. с нем. / П. Шульц. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/shult01/index.htm>
18. Ясперс, К. Человек и животные // К. Ясперс. Общая психология. – М. : Практика, 1997. – С. 31–33.

Тема 13. ПОЗНАНИЕ

(2 часа)

Занятие 1

План

1. Проблема познаваемости мира в философии: оптимизм, скептицизм, агностицизм.
2. Субъект и объект познания. Структура и формы знания.
2. Чувственное и рациональное в познании, их формы. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании.

Основные понятия: субъект, объект, познание, практика, чувственное, логическое, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, практика.

Контрольные вопросы и задания для проверки уровня компетенций

1. Чем отличаются понятия «гносеология» и «эпистемология»?
2. Безграничны или ограничены познавательные возможности людей?
Если ограничены, то чем?
3. Раскройте смысл лозунга Ф. Бэкона "Знание — сила".
 - а) Какие перспективы он раскрывает перед человечеством?
 - б) Какое отношение к природе формирует данный лозунг?
 - в) Не является ли владение знанием одной из причин экологической катастрофы?
4. Какова суть аргументов субъективно-идеалистического эмпиризма (Д. Юм) по вопросу о принципиальных возможностях познания?
5. Какие основные формы чувственного и рационального (абстрактного) мышления вы знаете?
6. Что дает основания считать представление чувственно-абстрактным образом?
7. В чем проявляется единство субъективного и объективного на уровне чувственного познания?
8. Каковы наиболее важные характеристики абстрактного мышления, которые отличают его от чувственного познания?
9. Что отличает понятие как форму мышления от других его основных форм?
10. Чем отличается рассудок от разума?
11. Как соотносятся между собой чувственное и рациональное познание?
12. Что такое практика и какова ее роль в познании?

Темы рефератов и докладов

1. Вера, мнение, понимание.
2. Здравый смысл и интуиция в познавательном процессе.
3. Иррационализм в познании.
4. Истоки скептицизма и агностицизма в познании.
5. Классификация форм знания и познавательной деятельности.
6. Мистическая традиция в познании.
7. Наука, вера, суеверия.
8. Образование как особая форма познания.
9. Объяснение, понимание, рефлексия в познании.
10. Опытное и теоретическое познание.
11. Рассудок и разум в познании.
12. Соотношение научных и вненаучных форм познания.

13. Современные формы агностицизма.
14. Специфика социального познания.
15. Традиционная и альтернативная модели науки.
16. Культурно-историческая детерминация содержания и развития познания.
17. Диалектика объективного и субъективного, безусловного и условного, априорного и апостериорного в познании.

Библиографический список

1. Алексеев, Г. В. Об уточнении исходного определения понятия «агностицизм» и понимания его сущности / Г. В. Алексеев // Философск. науки. 1989. – № 9.
2. Заблуждающийся разум? Многообразие вненаучного знания / Отв. Ред. И сост. И. Т. Касавин. – М.: Политиздат, 1990. – 464 с.
3. Климов, А. Я. Диалектика практики и познания / А.Я. Климов. – М.: Высш. шк., 1991. – 144 с.
4. Лекторский, В. А. Теория познания (гносеология, эпистемология) // Вопр. философии. 1999. – № 8.
5. Ленин, В. И. Материализм и эмпириокритицизм / В.И. Ленин // Полн. собр. соч. – Т. 18. – Гл. II.
6. Микешина, Л. А. Философия познания. Полемиические главы / Л.А. Микешина. – М.: Прогресс-Традиция, 2002. – 624 с.
7. Миронов, В. В. Онтология и теория познания: учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. – М.: Гардарики, 2005. – 447 с.
8. Проблема субъекта и объекта в истории философии и в современной философии [Электронный ресурс] / Режим доступа : <http://psylib.org.ua/books/probsub/index.htm>
9. Степин, В. С. Теоретическое знание: Структура, историческая эволюция / В.С. Степин. – М.: Прогресс-Традиция, 2003. – 744 с.

Занятие 2

План

1. Проблема истины в философии. Объективность истины. Взаимосвязь истины и заблуждения.
2. Диалектический характер познания. Соотношение абсолютной и относительной истины. Конкретность истины.
3. Критерии истины. Роль практики в процессе познания. Основные виды практики и ее функции в познании.

Основные понятия: истина, заблуждение, ложь, ошибка, знание, мнение, объективность истины, абсолютная истина, относительная истина, достоверность.

Контрольные вопросы и задания для проверки уровня компетенций

1. «Истина есть процесс». Согласны ли вы с этим утверждением? Ответ аргументируйте.
2. В чем суть высказывания: «Истина всегда конкретна»?
3. Как вы понимаете объективность истины?
4. В чем причина относительности наших знаний?
5. Согласны ли вы с утверждением А. Пуанкаре: «Основные положения геометрии Евклида суть не что иное, как соглашения; было бы настолько же неразумно доискиваться, истинны они или ложны, как задавать вопрос, истинна или ложна метрическая система. Эти соглашения только удобны»? Как называется такая концепция истины?
6. Можно ли оценивать теории с точки зрения удобства?
7. Почему один факт и даже некоторое множество их не могут служить доказательством правильности общего теоретического положения, тогда как противоречие теории с хотя бы одним фактом свидетельствует о ее ошибочности?
8. Согласны ли вы с утверждением Ж.-Ж. Руссо: «Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один»?
9. «Только успех может отличить познание от заблуждения» Согласны ли вы с этим? Если нет, то уточните ответ.
10. «Тьмы горьких истин нам дороже нас возвышающий обман». О какой черте человеческого знания идет речь в этих словах поэта?

Темы рефератов и докладов

1. Истина – заблуждение – ложь: проблемы и дискуссии.
2. Истина и мнение.
3. Истина как ценность.
4. Истина в науке и художественная правда в искусстве.
5. Концепции истины в философии, их типология.
6. Правда и полуправда.
7. Причины и источники заблуждений.
8. Истина как цель познания.
9. «Истины науки» и «истины жизни» – пределы мирного сосуществования.
10. Проблема истинности и достоверности.
11. Истина, ложь, заблуждение.

Библиографический список

1. Андреев, С. Путь к истине или от нее? Из истории русской философии / С. Андреев // Обществ. науки. 1989. – № 5.
2. Бахтияров, К. И. Многомерность истины / К.И. Бахтияров // Философск. науки. 1991. – № 4.

3. Диалектика абсолютной и относительной истины // Диалектика познания. – Л : ЛГУ, 1988. – 304 с.
4. Дубровский, Д. И. Полуправда: ее природа и социальные функции / Д.И. Дубровский // Философск. науки. 1990. – № 11.
5. Жуари, Ж. П. Истина и заблуждение / Ж.П. Жуари // Вопр. философии. 1987. – № 4.
6. Критерии научности знания. – М. : Высш. шк., 1989. – 128 с.
7. Коутецки, И. К проблеме объективности истины в науке / И.К. Коутецки // Вестник МГУ. Сер. 7. Философия. 1988. – № 3.
8. Мах, Э. Познание и заблуждение / Э. Мах. – М. : БИНОМ. Лаборатория исследований, 2003. – 456 с.
9. Ойзерман, Т. И. Существуют ли абстрактные истины? / Т.И. Ойзерман // Вопр. философии. 1999. – № 6.
10. Проблема доказательства. Практика – критерий истины // Материалистическая диалектика. – М.: Политиздат, 1985. – С. 335-342.
11. Рассел, Б. Человеческое познание: его сфера и границы / Б. Рассел. – Киев: Ника-Центр; М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 560 с.
13. Хазиев, В. С. Философское понимание истины / В.С. Хазиев // Философск. науки. 1991. – № 9.
14. Хайдеггер, М. О сущности истины / М. Хайдеггер // Философск. науки. 1989. – № 4.

Тема 14. НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ: СПЕЦИФИКА И МЕТОДОЛОГИЯ (2 часа *самостоятельное изучение*)

План

1. Понятие науки. Особенности научного знания.
2. Возникновение и эволюция науки. Исторические типы науки.
3. Наука как социальный институт, как деятельность, как знание.
4. Научная методология как философская проблема. Методы и формы научного познания.

Основные понятия: наука, научно-технический прогресс, научная революция, методология, метод, эмпирический, теоретический, анализ, синтез, наблюдение, сравнение, эксперимент, аналогия, модель, моделирование, абстрактное, конкретное, гуманитарное.

Контрольные вопросы и задания для проверки уровня компетенций

1. Каковы критерии научности знания?
2. Природа интуиции и ее роль в науке.
3. Каковы основные этапы развития научного знания?
4. В чем вы видите отличие современной науки от классической?

5. Каковы основные факторы развития науки?
6. Как соотносятся наука и нравственные ценности?
7. В чем проявляется влияние общества на развитие науки?
8. Правомерно ли считать экономическую эффективность научных результатов главным критерием их значимости?
9. Каково соотношение понятий: методология, метод, методика?
10. В чем отличие эксперимента от наблюдения?
11. Что такое «мысленный эксперимент»?
12. В чем суть умозаключения по аналогии?
13. Чем отличается использование аналогии в науке от ее использования в магии?
14. Обладает ли аналогия доказательной силой?
15. Справедливо ли утверждение, что метод моделирования есть метод аналогии?
16. Возможно ли изучение одного и того же объекта с помощью разных моделей?
17. Является ли теория объекта его моделью?
18. Как вы относитесь к утверждению о том, что подлинным предметом науки является не наличное бытие, а принципиально возможное? Эта идея подкрепляется формулой А. Кларка: «Если что-либо теоретически возможно, т.е. не противоречит фундамента законам, рано или поздно будет осуществлено».

Темы рефератов и докладов

1. Специфика научного знания.
2. Законы роста научного знания.
3. Культурно-историческая обусловленность науки.
4. Классическая, неклассическая и постклассическая наука.
5. Гуманитарное измерение научно-технического прогресса.
6. Методология и методы научного познания.
7. Проблема метода в истории философии.
8. Методы эмпирического и теоретического исследования.
9. Методы построения научной теории: гипотетико-дедуктивный, исторический и логический, восхождение от абстрактного к конкретному.
10. Взаимосвязь частнонаучных, общенаучных и всеобщих методов.
11. Особенности научного предвидения.
12. Взаимосвязь прогнозирования, целеполагания и планирования как видов научного предвидения и фаз процессов управления.
13. Индуктивизм, дедуктивизм и интуиционизм как концепции обоснования научного знания.
14. Различие способов обобщения в науке и искусстве.
15. Этика науки.
16. Наука в контексте диалектической и метафизической моделей мира.

17. Соотношение научных и вненаучных форм познания.

18. Наука как социальный институт.

Библиографический список

1. Делокаров, К. Х., Демидов, Д. В. В поисках новой парадигмы: Синергетика. Философия. Научная реальность. / К.Х. Делокаров, Д.В. Демидов. – М.- 1999.

2. Леглер, В. А. Наука, квазинаука и лженаука / В.А. Леглер // Вопросы философии. 1993. – № 2.

3. Лекторский, В. А. Эпистемология классическая и неклассическая / В.А. Лекторский. – М. : Эдитореал. УРСС, 2006.– 256 с.

4. Ивин, А. А. Современная философия науки / А.А. Ивин.– М.: Высшая школа, 2004. – 592 с.

5. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М.: АСТ, 2002. – 608 с.

6. Микешина, Л. А. Философия науки / Л.А. Микешина. – М.: Прогресс-Традиция, МПСИ, Флинта, 2005. – 464 с.

7. Мудрагей, Н. С. Рациональное и иррациональное – философская проблема (читая А. Шопенгауэра) / Н. С. Мудрагай // Вопр. философии. 1994. – № 9.

8. Полани, М. Личностное знание. На пути к посткритической философии / М. Полани. – М.: БКГ им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 2003. – 344 с.

9. Поппер, К. Р. Объективное знание: Эволюционный подход / К.Р. Поппер. – М.: Эдиториал УРСС, 2002. – 384 с.

10. Философия науки. Общий курс : учебное пособие для вузов / ред. С. А. Лебедева. – М.: Академический Проект, 2005. – 736 с.

Тема 15. ДИАЛЕКТИКА КАК НАУКА И МЕТОД

(2 часа)

Занятие 1

План

1. Понятие диалектики и ее исторические формы. Противоположность диалектики и метафизики.

2. Структура диалектики как науки. Принципы диалектики.

3. Основные законы диалектики.

а) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.

в) Закон единства и взаимоисключения (борьбы) противоположностей.

с) Закон отрицания отрицания.

4. Понятие репрезентации в научном познании.

Основные понятия: диалектика, закон, тождество, различие, эволюция, скачок, противоположности, диалектическое противоречие, качество, количество, свойство, мера, отрицание, направленность, преемственность.

Контрольные вопросы и задания для проверки уровня компетенций

1. Чем отличается субъективная диалектика от объективной?
2. Тождественны ли понятия «законы природы» и «законы науки»?
3. Какие философские взгляды лежат в основе фатализма и волюнтаризма?
4. Есть ли единые, общие для всех явлений мира противоположности?
5. Почему метафизики источником движения считают «первотолчок»?
6. Если предметы многокачественны, то как нам удастся определить именно данное качество предмета, а не любое другое?
7. Революция всегда есть скачок. Означает ли это, что всякий скачок есть революция?
8. Почему в мире отсутствует единая направленность развития?
9. Чем отличается диалектическое отрицание от простого уничтожения?
10. Существует ли критерий прогрессивного развития?

Темы рефератов и докладов

1. Исторические формы диалектики.
2. Принципы диалектики и их роль в научном познании.
3. Идея развития и модификации ее философского воплощения.
4. Различие между диалектической и метафизической «моделями мира».
5. Наука в контексте диалектической и метафизической моделей мира.
6. Понятие «проект науки» с позиций диалектики и метафизики.
7. Феномен репрезентации в теоретическом и обыденном сознании.
8. Концепция глобального эволюционизма как современная форма философского учения о развитии мира.
9. Теория устойчивого развития в современной диалектике.
10. Закон как философская категория.
11. Особенности противоречий в обществе и способы их разрешения.
12. Диалектические противоречия и глобальные проблемы современности.
13. Диалектика количественных и качественных изменений и социальные реформы в России.
14. Качественные ступени научно-технического прогресса.
15. Преемственность и связь в историческом развитии общества.
16. Причины существования нигилизма в сознании современной молодежи.
17. Идея коэволюции природы и общества в современной диалектике.
18. Эволюция представлений о прогрессе общества.

Библиографический список

1. Алексеев, П. В. Теория познания и диалектика / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М. : Высш. шк., 1991. – С. 280-360.
2. Алтухов, В. П. О становлении новой формы диалектики / В.П. Алтухов // Философские науки. 1990. – № 2.
3. Андреев, И. Д. Диалектическая логика. Учебное пособие / И.Д.Андреев. – М.: Высш. шк., 1985. – 367 с.
4. Диалектика познания / Под ред. А. С. Кармина. – Л. : ЛГУ, 1988. – 304 с.
5. Климов, А. Я. Диалектика практики и познания / А. Я. Климов. – М. : Высш. шк., 1991. – 144 с.
6. Материалистическая диалектика / Под ред. П. Н. Федосеева. – М. : Политиздат, 1985. – 350 с.
7. Моисеев, Н. Н. Еще раз о проблеме коэволюции / Н.Н. Моисеев // Вопр. философии. 1998. – № 8.
8. Рузавин, Г. И. Диалектика, логика и теория аргументации / Г. И. Рузавин // Философские науки. 1991. – № 1.
9. Спор о диалектике // Вопр. философии. 1995. – № 1. С. 118–183.

Занятие 2

План

1. Понятие категории. Методологическое значение категорий диалектики.
2. Категории диалектики, выражающие всеобщие свойства отдельного (единичное и общее, содержание и форма, явление и сущность).
3. Категории диалектики, выражающие связи детерминации (причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность).

Основные понятия: *единичное, общее, особенное, причина, следствие, содержание, форма, необходимость, случайность, сущность, явление, детерминизм, индетерминизм.*

Контрольные вопросы и задания для проверки уровня компетенций

1. Всякая категория является понятием. Но всякое ли понятие можно назвать категорией?
2. Почему образование категорий связано с решением вопроса о соотношении единичного и общего, абстрактного и конкретного?
3. Можно ли создать (сформулировать) категорию на основании изучения одного, отдельно взятого объекта?
4. Каким был бы мир, если бы в нем имелись явления, которые выступали бы в качестве только причины или только следствия?
5. Почему необходимость не может проявляться в чистом виде?

6. Может ли случайность определять исход, судьбу того или иного процесса?

7. Какова роль субъективного фактора в превращении возможности в действительность?

Темы рефератов и докладов

1. Роль категорий диалектики в научном познании.
2. Диалектика содержания и формы в искусстве.
3. Роль модернизма в искусстве.
4. Сущность и явление в научном познании.
5. Сущность и закон.
6. Диалектика эмпирического и теоретического в истории познания.
7. Противоположность детерминизма и индетерминизма в научном познании.
8. Философские основания теории вероятностей.
9. Соотношение необходимого и случайного в научно-техническом открытии.

Библиографический список

1. Гражданников, Е. Д. Метод систематизации философских категорий / Е. Д. Гражданников. – Новосибирск: Наука, 1985. – 104 с.
2. Диалектика познания / Под ред. А. С. Кармина. – Л. : ЛГУ, 1988. – 304 с.
5. Категории материалистической диалектики в психологии. – М.: Наука, 1988. – 320 с.
6. Климов, А. Я. Диалектика практики и познания / А.Я. Климов. – М.: Высш. шк., 1991. – 144 с.
7. Конкин, М. И. Проблема формирования и развития философских категорий / М. И. Конкин. – М. : Высш. шк., 1980. – 245 с.
10. Философия: Курс лекций / Под ред. В.Л. Калашникова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 384 с.

Тема 16. ОБЩЕСТВО. ОСНОВЫ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА (2 часа)

План

1. Социальная философия, ее предмет, эволюция и специфика.
2. Проблема определяющих факторов общественного развития и ее основные решения (натурализм, идеализм, материализм, технологический детерминизм).
3. Формационный, цивилизационный и культурологический подходы к исследованию общества, их соотношение и значение.

4. Критерии общественного прогресса. Необратимость общественного прогресса.

Основные понятия: общество, общественное бытие, общественное сознание, общественно-экономическая формация, цивилизация, культура, прогресс, движущие силы, реформы, революции.

Контрольные вопросы и задания для проверки уровня компетенций

1. Каковы особенности философского осмысления феномена «общество»?
2. Чем объясняется многообразие подходов к исследованию общества?
3. Каковы особенности социального пространства и времени?
4. Что означает «вариантность общественного развития»?
5. Охарактеризуйте совместную деятельность людей как первооснову их жизни.
6. Назовите источники, факторы или причины происходящих в обществе изменений.
7. Каково содержание проблемы направленности общественного развития?
8. Как вам представляется роль морали, права, власти в развитии общества?
9. Каково соотношение формационного и цивилизационного понимания прогресса.
10. Каковы особенности реформаторских и революционных движений? Дайте в этой связи оценку современного состояния российского общества.
11. Существует ли нравственный прогресс?

Темы рефератов и докладов

1. Проблема типологии исторического процесса: К. Маркс, О. Шпенглер, А. Тойнби.
2. Проблема «конца истории» (теории циклизма, катастрофизма и финализма).
3. Общественные законы и их особенность.
4. Объективное и субъективное в историческом процессе. Проблема социального детерминизма.
5. Современные концепции философии истории.
6. Информационное общество и перспективы его развития.
7. Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры.
8. Современные технократические концепции.
9. Теории происхождения общества.
10. Традиция и ее роль в жизни общества.

11. Частная собственность и социальное неравенство: вероятность их исключения из жизни общества.
12. Социальная динамика: причины и движущие силы.
13. Проблема политического идеала.
14. Реформы и революции и их место в общественном развитии.
15. Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность? Предполагает ли концепция прогресса наличие этих факторов в истории?
16. Формирование образа врага — это сознательное манипулирование общественным мнением. Как Вы относитесь к этому явлению? Приведите примеры в доказательство своего мнения.

Библиографический список

1. Арон, Р. Избранное: Введение в философию истории / Р. Арон. — М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2000. — 543 с.
2. Бек, У. Власть и ее оппоненты в эпоху глобализма. Новая всемирно-политическая экономия / У. Бек. — М.: Территория будущего, Прогресс-Традиция, 2007. — 464 с.
3. Бек, У. Общество риска: На пути к другому модерну / У. Бек. — М.: Прогресс-Традиция, 2000. — 384 с.
4. Борийяр, Ж. Общество потребления / Ж. Бодрийяр. — М.: Республика, 2008. — 288 с.
5. Белл, Д. Возобновление истории в новом столетии / Д. Белл // Вопр. философии. 2002. — № 5.
6. Бердяев, Н. А. Смысл истории / Н.А. Бердяев. — М.: Мысль, 1990. — 173 с.
7. Бутенко, А. П. Общая концепция истории и современность / А.П. Бутенко // Социально-полит. журнал. 1998. — № 2.
8. Валлерстайн, И. После либерализма / И. Валлерстайн. — М.: Эдиториал УРСС, 2003. — 256 с.
9. Гобозов, И. А. Социальная философия / И.А. Гобозов. — М.: Академический проект, 2007. — 352 с.
10. Данилевский, Н. С. Россия и Европа / Н.С. Данилевский. — СПб.: Глагол, 1995.
11. Дилигенский, Г. Г. «Конец истории» или смена цивилизаций? / Г.Г. Дилигенский // Вопр. философии. 1991. — № 3.
12. Захаров, А. Еще раз о теории формации / А. Захаров // Общественные науки и современность. 1992. — № 2.
13. Кантор, В. К. Стихия и цивилизация: два фактора российской судьбы / В. К. Кантор // Вопр. философии. 1994. — № 5.
14. Леваш, И. Я. К. Маркс и П. Сорокин: поиск альтернативной парадигмы / И.Я. Леваш // Социально-экономические знания. 1999. — № 6. — С.241–256.

17. Неклесса, А. Конец цивилизации или конфликт истории / А. Неклесса // МЭиМО. 1999. – № 5. – С. 74–84.
18. Плотников, Ю. Формационная и цивилизационная триады / Ю. Плотников // Своб. мысль. 1998. – № 3.
19. Сорокин, П. Человек. Цивилизация. Общество / П. Сорокин. – М.: Политиздат, 1992. – 543 с.
20. Тойнби, А. Постигание истории / А. Тойнби. – М.: Прогресс, 1991. – 736 с.
21. Тойнби, А. Цивилизация перед судом истории. – М.: Прогресс-Универс, СПб.: Ювента, – 1996.
22. Трансформации в современной цивилизации: постиндустриальное и постэкономическое общество // Вопр. философии. 2000. – № 1. – С. 3–32.
23. Фукуяма, Ф. Конец истории? // Вопр. философии. 1990. – № 3.
24. Шпенглер, О. Закат Европы. Образ и действительность. – М.: Изд-во Л. Д. Френкеля, 1993. – 667 с.

Тема 17. ОБЩЕСТВО И ПРИРОДА. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

(2 часа)

План

1. Понятие природы. Формы и уровни развития природы.
2. Единство и различие природы и общества. Диалектическая взаимосвязь природы и общества.
3. Природная среда и народонаселение как постоянные и необходимые условия существования общества. Географический и демографический детерминизм.
4. Современные экологические и демографические проблемы, их глобальный характер и способы разрешения.
5. Вопросы стратегии выживания человечества.

Основные понятия: *природа, природные условия, географическая среда, биосфера, техносфера, ноосфера, народонаселение, глобализм, антиглобализм, глобальная проблема, экология, демография, терроризм.*

Контрольные вопросы и задания для проверки уровня компетенций

1. Что общего между законами природы и законами общества?
2. Определите понятия: «экология», «социальная экология», «глобальная экология».
3. Какие две философские позиции противопоставляются в суждении героя романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» Базарова: «природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник»?

4. Что такое экологические проблемы, когда к ним возник научный интерес, какие науки их изучают?
5. В чем актуальность глобальных проблем?
6. Какова связь между различными глобальными проблемами?
7. Экологическая проблема в России: трудности и перспективы.
8. Как соотносятся между собой понятия: «биосфера», «техносфера», «ноосфера»?
9. Прокомментируйте мысль Ф. Бэкона: «Над природой не властвуют, если ей не подчиняются».
10. В чем суть комплексного подхода к вопросам рационального природопользования?
11. Как совместить научно-технический прогресс и сохранение окружающей среды?
12. Как влияет развитие производительных сил на изменения численности населения, его плотности, возрастную структуру общества и т.п.?
13. Согласны ли вы с утверждением Э. Реклю: «Все основные факторы истории объясняются географическими условиями той местности, где они происходят»?
14. Что такое географический детерминизм?
15. Единственное спасение человечества американец Д. Форрестер видит в сокращении капиталовложений на 40%, рождаемости – на 50%, потребления сырья – на 70%. К каким социальным последствиям привели бы подобные действия?
16. Что такое экологический прогноз? Каковы его возможности и функции?
17. 12. Что такое «экоэтика»?
18. Какова суть идеологии терроризма?
19. Какого рода социальные конфликты можно считать войной?
20. Каковы пути решения демографических проблем в современных условиях развития общества?
21. Как Вы относитесь к высказыванию «Красота спасет мир» ?

Темы рефератов и докладов

1. Глобальные проблемы: причины их возникновения и основные признаки.
2. Классификация глобальных проблем современности.
3. Этическая составляющая глобальных проблем.
4. Человек и человечество в условиях глобальных проблем.
5. Место экологической проблемы в системе современной глобалистики.
6. Перспективы современной ситуации: от культуры силы к диалогу и согласию.
7. Ненасильственная политика и новейшие социальные технологии.
8. Развитие природы: гармония или трагедия?

9. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности в условиях Земли.
10. Отношение человека и общества к природе в этико-философских концепциях эпохи Возрождения и Нового времени.
11. Концепция «Римского клуба».
12. Этические аспекты генной инженерии.
13. Охрана природы – охрана человека.
14. Связь экологического и нравственного сознания.
15. Критический анализ идеологии и практики терроризма.
16. Экология: социальные, нравственные, методологические аспекты.
17. Экологические проблемы в художественном творчестве современности.
18. ИТР и окружающая среда: проблемы, трудности, прогнозы.
19. Биогенный, техногенный и ноогенный периоды в истории взаимодействия общества и природы.
20. Нравственные аспекты клонирования.
21. Демографические проблемы в России.

Библиографический список

1. Вирт, С. Почему люди стали бояться реакторов? / С. Вирт // Вопр. философии. 1992. – № 2.
2. Гейзенберг, В. Избранные философские работы: пер. с нем. / В. Гейзенберг. – СПб.: Наука, 2006. – 576 с.
3. Гиренок, Ф. И. Экология. Цивилизация. Ноосфера / Ф.И. Гиренок. – М.: Наука, 1987. – 180 с.
4. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности / Под ред. А.М. Алексеева. – М.: Наука, 1990.
5. Гундарев, И. А. Демографическая катастрофа в России: причины, механизм, пути преодоления / И.А. Гундарев. – М.: – 2001.
6. Делокаров, К. Х. Философия и человек в век глобальных проблем / К.Х. Делокаров. – М., 1998.
7. Ильин, ВВ. Новый миллениум для России: путь в будущее / В.В. Ильин. – М., – 2001.
8. Илларионов, С. Н. Террор и антитеррор в современном мироустройстве / С. Н. Илларионов. – М., 2003.
9. Максимова, М. В. В XXI век – со старыми и новыми глобальными проблемами / М.В. Максимова // МЭиМО. 1998. – № 10.
10. Филатов, В. П. Живой космос: человек между силами земли и неба // Вопр. философии. 1994. – № 2.
11. Урсул, А. Д. Перспективы экоразвития / А.Д. Урсул. – М.: Наука, 1990. – 270 с.
12. Хокинг, С. Краткая история времени от Большого взрыва до черных дыр [Электронный ресурс]: пер. с англ. / С. Хокинг. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/hokin01/index.htm>

13. Экология и экономика природопользования / Под ред. Э. В. Гирусова. – М., 2002.

14. Яковлев, В. П. В. И. Вернадский / В.П Яковлев // Отв. ред. Е.В. Золотухина-Аболина. – Ростов н/Д: 2005. – 80 с.

Тема 18. СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

(2 часа)

План

1. Общество как система. Понятие сферы общественной жизни и критерии ее выделения.
2. Материально-производственная сфера общественной жизни.
3. Политическая сфера общественной жизни.
4. Духовная сфера общественной жизни. Общественное сознание, его сущность, закономерности и структура.
5. Нравственность, правосознание, политическое сознание, религия, искусство как феномены культуры.

Основные понятия: социальная общность, материальное производство, производительные силы, производственные отношения, экономика, политика, власть, правовое государство, гражданское общество, политические отношения, политическое устройство, социальная стратификация, социальная сфера, духовное производство, общественное сознание, индивидуальное сознание, мораль, нравственность, этика, религия, искусство, эстетика, художественный образ, правосознание, обыденное сознание, теоретическое сознание, идеология, общественная психология.

Контрольные вопросы и задания для проверки уровня компетенций

1. В чем причины социальной неоднородности общества? Возможны ли общества социальной однородности?
2. Раскройте сущность способа производства материальных благ, его структуру.
3. Раскройте диалектику закона соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил.
4. Как соотносятся между собой категории «власть» и «политика»?
5. Какими факторами определяются социальная структура и социальная динамика?
6. Как соотносится духовная сфера с другими сферами жизни общества?
7. В чем сущность общественного сознания и какова его структура?
8. Выделите сильные и слабые стороны обыденного сознания.
9. Следует ли вы известной максиме И. Канта: «Мы должны поступать так, как требуем, чтобы другие поступали по отношению к нам»?
10. Что, по вашему мнению, побуждает человека поступать морально?

11. Как вы считаете, прав ли Сократ, который полагал, что люди не соблюдают добродетель потому, что не знают ее, т.к., по его мнению, обладать моральной истиной и не следовать ей невозможно?

12. Что, по вашему мнению, представляет собой профессиональная мораль – верность призванию, интересам коллектива или групповой эгоизм?

13. Возможен ли диалог между светскими и религиозными этическими концепциями? Почему?

14. Каковы, по вашему мнению, причины растущего в нашем обществе интереса к религии?

15. Религиозность как элемент культуры представляет определенный тип духовности. Можно ли определять духовность только как причастность к религиозной вере?

16. Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность?

Предполагает ли концепция прогресса наличие этих факторов в истории?

17. Формирование образа врага — это сознательное манипулирование общественным мнением. Как Вы относитесь к этому явлению? Приведите примеры в доказательство своего мнения.

Темы рефератов и докладов

1. Материальное производство как взаимосвязь природного и социального.

2. Место и значение государства в системе общественной жизни.

3. НТР и ее социальные последствия.

4. Брак и семья, история их развития и роль в жизни общества.

5. Поступки полезные или вредные обществу?

6. Проблема духовности в современной цивилизации.

7. Политические режимы в современном мире.

8. Ценности общечеловеческой морали.

9. Специфика искусства как формы общественного сознания.

10. Нравственная культура как потенциал общества.

11. Искусство и развитие эстетических способностей личности.

12. Религия и церковь в современном мире.

13. Свободомыслие и атеизм в истории как формы развития культуры и философии.

14. Человек как объект и субъект искусства.

15. Реализм и модернизм в искусстве.

16. Народ и интеллигенция.

17. Что значит быть интеллигентом?

Библиографический список

1. Авцинова, Г. И. Социально-правовое государство: сущность, особенности становления / Г.И. Авцинова // Социально-гуманитарное знание. 2000. – № 3.

2. Анохин, М. Г. Политическая система: адаптация, динамика, устойчивость / М.Г. Анохин. – М., 1996.
3. Гринин, Л. Е. Производительные силы и исторический процесс / Л.Е. Гринин. – М.: ФГУП “ИПК Царицын”, 2003. – 272с.
4. Курскова, Г. Ю. Политический феномен власти / Г.Ю. Курскова // Социально-гуманитарные знания. 2000. – № 1.
5. Поликанова, Е. П. Социальная структура общества (Анализ различных концепций) / Е.П. Поликанова // Философия и общество. М., 1998. – № 5.
6. Руткевич, М. Н. Теория нации: философские вопросы / М.Н. Руткевич // Вопр. философии. 1999. – № 5.
7. Сумбатьян, Ю. Г. Политические режимы в современном мире: сравнительный анализ. / Ю.Г. Сумбатьян. – М., 1999.
8. Сумбатьян, Ю. Г. Тоталитаризм – политический феномен XX века / Ю.Г. Сумбатьян // Социально-гуманитарное знание. 1999. – № 1.
9. Штраус, Л. Естественное право и история [Текст]: пер. с англ. / Л. Штраус. – М. : Водолей, 2007. – 320 с.

Тема 19. КУЛЬТУРА И ЦИВИЛИЗАЦИЯ

(2 часа *самостоятельное изучение*)

План

1. Философское понятие культуры, ее структура и функции.
2. Понятие цивилизации как социокультурного образования. Типы цивилизаций и их особенности.
3. Современная цивилизация, ее проблемы и противоречия.

Основные понятия: культура, материальная культура, духовная культура, культурная деятельность, цивилизация, самобытность, евразийство.

Контрольные вопросы и задания для проверки уровня компетенций

1. Правомерно ли отождествлять понятия «культура» и «общество»?
2. Какие подходы к изучению феномена культуры вы знаете?
3. Какие типы культуры выделяют в философии? Чем они отличаются друг от друга?
4. Какие значения термина «цивилизация» вы знаете?
5. В чем суть теории культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского?
6. Каковы, с вашей точки зрения, наиболее важные отличия Западной и Восточной цивилизаций? В чем проявляется евразийский характер русской культуры?
7. Какую роль, по вашему мнению, играет Россия в диалоге между Западом и Востоком?

8. Как вы понимаете слова П.А. Флоренского о том, что «культура есть среда, растящая и питающая личность»?

9. Как вы понимаете слова К. Маркса о культуре как показателе степени отдаленности человечества от животного состояния, степени «человеческой сущности общества» и «общественной сущности человека»?

10. Что такое культурный уровень личности?

11. Как связано в культуре национальное и общечеловеческое?

Темы рефератов и докладов

1. Современные модели культуры.

2. Взаимосвязь духовной и материальной культуры.

3. Сущность нравственной культуры.

4. Элитарная и массовая культура.

5. Вандализм культуры как глобальная опасность.

6. Культура и технология.

7. Молодежные субкультуры XX в.

8. Особенности западной и восточных цивилизаций.

9. Культура и цивилизация: единство, различие, взаимодействие.

10. Основные черты техногенной цивилизации.

11. Современное человечество в поисках новой модели цивилизации.

12. Традиции и особенности русской цивилизации.

13. Гуманизация общественных отношений как условие выживания человечества.

Библиографический список

1. Абдеев, Р. Ф. Философия информационной цивилизации / Р.Ф. Абдеев. – М.: Наука, 1994. – 336 с.

2. Бестужев-Лада, И. В. Альтернативная цивилизация / И.В. Бестужев-Лада – М., 1998.

3. Диалог цивилизаций: Восток – Запад // Вопр. философии. 1998. – № 2.

4. Каган, М. С. Философия культуры / М.С. Каган. – СПб.: Лань, 1996.

5. Козловская, В. А. Экологическая культура инженера (теоретико-методологические аспекты) / В.А. Козловская. – Красноярск: СибГАУ, 2002. – 106 с.

6. Комаров, В. Д. Философия цивилизации / В.Д. Комаров // Философия и общество. М., –1998. № 3.

7. Моисеев, Н. Н. Информационное общество как этап новейшей истории / Н.Н. Моисеев // Своб. мысль. 1996. – № 1.

8. Основания цивилизации: философский анализ. – М., 2001.

9. Павленко, Ю. В. Цивилизационное развитие человечества как целостный процесс / Ю.В Павленко // Философия и общество. М., 1998. – № 3.

10. Трансформации в современной цивилизации: постиндустриальное и постэкономическое общество (материалы «круглого стола») // Вопр. философии. 2000. – № 1.

11. Флиер, А. Я. Культурология для культурологов / А.Я. Флиер. М.: Академ. Проект, 2000.

12. Шахназаров, Г. Х. Откровения и заблуждения теории цивилизации / Г.Х. Шахназаров. – М., 2000.

13. Швейцер, А. Культура и этика [Электронный ресурс]: пер. с нем. / А. Швейцер. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/shvei01/index.htm>

14. Энгельс, Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч. 2-е изд. Т. 21.

15. Яковец, Ю. Будущее России в координатах евразийской цивилизации / Ю. Яковец // Общество и экономика. 2000. № 1. – С. 18–35.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО ФИЛОСОФИИ

1. Мировоззрение, его сущность, структура и уровни.
2. Исторические типы мировоззрения. Философия как особый тип мировоззрения.
3. Специфика философского познания, его единство и различие с наукой.
4. Предмет философии, ее структура и функции.
5. Основной вопрос философии, его две стороны. Материализм и идеализм – основные философские направления.
6. Методы в философии. Диалектика и метафизика, их исторические формы.
7. Зарождение философии, ее исторические типы.
8. Особенности античной философии, ее космоцентрический характер.
9. Теоцентризм средневековой философии, ее особенности.
10. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
11. Философия Нового времени, ее отличительные черты.
12. Философия Просвещения. Особенности английского и французского материализма XVII–XVIII вв.
13. Немецкая классическая философия. Значение философии Гегеля, его диалектика.
14. Антропологический материализм Фейербаха.
15. Предпосылки возникновения марксистской философии, ее особенности и качественно новые идеи.
16. Основные особенности западной философии XX в.
17. Проблема взаимоотношения философии, научного знания и языка в позитивизме, основные этапы его развития.
18. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.
19. Неотомизм – философия католической церкви XX в.

20. Главные особенности русской философии XI–XVIII вв.
21. Русская философия XIX–XX вв., ее основные идеи и течения.
22. Бытие и формы его проявления. Философское учение о материи, основные этапы его развития.
23. Движение – способ существования материи. Основные формы движения материи, их специфика и взаимосвязь.
24. Пространство и время – формы существования материи. Развитие представлений о пространстве и времени в философии и естествознании.
25. Происхождение сознания как высшей формы отражения. Сущность сознания и его основные свойства.
26. Оптимизм, агностицизм и скептицизм о возможности познаваемости мира.
27. Чувственное и рациональное познание, их формы и роль в познании.
28. Понятие истины, ее объективность. Истина и заблуждение.
29. Понятие практики и ее роль в познании. Практика как основной и всеобщий критерий истины.
30. Сущность и структура научного познания, его методы и формы.
31. Понятие категорий диалектики. Единичное, особенное, общее.
32. Причина и следствие.
33. Необходимость и случайность.
34. Возможность и действительность.
35. Содержание и форма.
36. Сущность и явление.
37. Понятие качества, количества, меры, скачка. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
38. Закон единства и борьбы противоположностей.
39. Диалектическое отрицание и его роль в развитии. Закон отрицание отрицания.
40. Происхождение человека. Природные, биологические и социальные предпосылки антропогенеза.
41. Природа и сущность человека. Проблема соотношения биологического и социального в человеке, ее решения.
42. Смысл жизни человека.
43. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Проблема отчуждения личности и пути его преодоления.
44. Философское понятие общества. Проблема определяющих факторов в развитии общества (натурализм, идеализм, материализм).
45. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
46. Роль природной среды в жизни общества. Современная экологическая ситуация и пути выхода из нее.
47. Роль народонаселения в жизни общества. Современная демографическая проблема и будущее человечества.

48. Общество как система. Материальное производство, диалектика его развития и роль в жизни общества.

49. Духовная сфера жизни общества. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь.

50. Структура общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание, общественная психология и идеология, формы общественного сознания.

51. Философское понятие культуры, ее структура и роль в общественной жизни.

52. Понятие цивилизации, ее основные типы. Особенности и противоречия современной цивилизации.

53. Нравственные и эстетические ценности, их роль в общественной жизни.

54. Религиозные ценности и свобода совести.

ТЕСТЫ по философии

Из предложенных ниже вариантов ответов выбрать правильный ответ (или правильные ответы).

1. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, - это:

- A) мировосприятие;
- B) миропонимание;
- C) мировоззрение;
- D) мироощущение.

2. Совокупность подходов, способов, приемов решения разнообразных практических и познавательных проблем – это:

- A) методика;
- B) метод;
- C) методология;
- D) механизм.

3. Философское учение о ценностных отношениях человека и мира в целом – это:

- A) гносеология;
- B) онтология;
- C) эстетика;
- D) аксиология.

4. Методы философского познания – это:

- A) анализ и синтез;
- B) индукция и дедукция;
- C) описание и сравнение;
- D) диалектика и метафизика.

5. Что изучается в философии науки:

- A) природа современного научного знания;
- B) знания;
- C) природа человека;
- D) техника.

6. Философские проблемы изначально и непосредственно касаются:

- A) природных явлений;
- B) объективного мира в целом;
- C) социальной жизни;
- D) судьбы, предназначения и высших идеалов человека

7. В философии «агностицизм» понимается как:

- A) рассмотрение процесса познания;
- B) рассмотрение объектов познания;

С) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;

Д) сомнение в возможности познания.

8. Аксиологическая функция философии состоит в том, что философия

...

А) разрабатывает общетеоретическую модель социума;

В) накапливает и транслирует новое знание о мире;

С) разрабатывает методы научного познания;

Д) способствует формированию у человека представлений об основных ценностях.

9. Выделите историческую форму идеализма:

А) метафизический;

В) объективный;

С) стихийный;

Д) антропологический.

10. В основании плюрализма лежит:

А) одно начало;

В) равноправие двух первоначал;

С) множество исходных оснований;

Д) ни одного начала.

11. Какой признак не свойственен философскому мировоззрению:

А) максимальная общность;

В) абстрактность;

С) наглядность;

Д) системность.

12. Что, по мнению Демокрита, является главным условием для движения сущего:

А) сгущение и разрежение воздуха;

В) пустота;

С) энергия атомов;

Д) вакуум.

13. Кто из античных философов произвел впервые классификацию наук:

А) Пифагор;

В) Платон;

С) Аристотель;

Д) Сократ.

14. Проблема человека в философии была поставлена...

А) Зеноном;

В) Гераклитом;

С) Демокритом;

Д) Сократом.

15. В схоластике провозглашалось различие между:

А) верой и разумом;

- В) наукой и теологией;
- С) теологией и философией;
- Д) философией и наукой.

16. Какая пара философских направлений получила преимущественное развитие в эпоху Средневековья?

- а) эмпиризм и рационализм;
- б) диалектика и метафизика;
- в) реализм и номинализм;
- г) скептицизм и агностицизм.

17. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к...

- А) психологии;
- В) науке;
- С) богословию;
- Д) этике.

18. Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы:

- а) что я могу знать? б) что я должен делать? в) на что я могу надеяться?
- г) что такое человек?

Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов:

- 1) философская антропология;
- 2) гносеология;
- 3) этика;
- 4) философия религии.

19. Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"?

- а) да;
- б) нет;
- в) частично совпадают.

20. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противопоставляющая схоластике и духовному господству церкви:

- А) теоцентризм;
- В) материализм;
- С) дуализм;
- Д) гуманизм.

21. Основной объект исследования в антропоцентризме – это...

- А) космос;
- В) Бог;
- С) человек;
- Д) природа

22. Автор утопического произведения эпохи Возрождения «Город Солнца»:

- А) Эразм Роттердамский;
- В) Никколо Макиавелли;
- С) Франческо Петрарка;
- Д) Томмазо Кампанелла.

23. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон является родоначальником европейского:

- А) идеализма и стоицизма;
- В) объективизма и скептицизма;
- С) материализма и эмпиризма;
- Д) позитивизма и прагматизма.

24. К какому философскому направлению относится мировоззрение Р.Декарта:

- А) эмпиризм;
- В) монизм;
- С) дуализм;
- Д) плюрализм.

25. Установите соответствие между понятием и мыслителем, чьи воззрения это понятие представляет:

Фалес Демокрит Зенон Элейский Платон Пифагор	А) апория Б) вода В) идея (эйдос) Г) атом Д) число
--	--

26. Наука, оказавшая исключительное влияние на философию французского просвещения:

- А) математика;
- В) механика;
- С) психология;
- Д) астрономия.

27. Последователи марксистской философии:

- А) В. Дильтей;
- В) Г. Плеханов;
- С) Ф. Ницше;
- Д) К. Леонтьев.

28. Определяющие отношения между людьми в марксистской философии:

- А) межличностные;
- В) политические;
- С) производственно-экономические;
- Д) классовые.

29. В основе общественного развития согласно материалистическому пониманию истории, лежит:

- A) воля великой личности;
- B) политическая доктрина;
- C) способ производства;
- D) система ценностей.

30. Философская система К. Маркса и Ф. Энгельса носит название:

- A) абсолютный идеализм;
- B) субъективный идеализм;
- C) диалектический и исторический материализм;
- D) агностицизм.

31. Класс социума способный переустроить общество, по К. Марксу –

....

- A) элита;
- B) пролетариат;
- C) крестьяне;
- D) буржуазия.

32. Субстанция - это...

- A) Предельное основание, первооснова мира;
- B) То же, что и бытие;
- C) Элементарное материальное образование;
- D) То же, что и материя.

33 Установите соответствие между утверждениями о сущности природы и концепциями, которые они характеризую:

1. Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.	A)– Провиденциализм.
2. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.	Б)– Гегелевская концепция.
3. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану.	В) – Марксизм.

34. Философское направление XX в., главной проблемой которого является объяснение науки и роста научного знания – это...

- A) релятивизм;
- B) постпозитивизм;
- C) неопозитивизм;
- D) структурализм.

35. В философии Ф. Ницше основным понятием является:

- A) безосновная воля;
- B) воля к жизни;
- C) воля к власти;
- D) воля «как жизненный порыв».

36. Основная проблема в философии экзистенциализма – это...
- А) формирование этики;
 - В) отчуждение человека;
 - С) развитие науки;
 - Д) анализ языка.
37. «Добродетель есть знание. Дурные поступки порождаются незнанием», - считал:
- а) Платон
 - б) Сенека
 - в) Эпикур
 - г) Сократ
 - д) Протагор
38. Начальный период становления русской философии, постановка философских проблем:
- А) XIII –XVII вв;
 - В) XI –XVIII вв;
 - С) XI –XVII вв;
 - Д) XIII –XIX вв.
39. Автором произведения «Слово о законе и благодати» является:
- А) Иоанна Дамаскин;
 - В) Иларион;
 - С) книжник Иоанн;
 - Д) Филипп Пустынник.
40. Течение, утверждающее самобытный характер развития России:
- А) гуманизм;
 - В) славянофильство;
 - С) западничество;
 - Д) евразийство.
41. Соборность – это:
- а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей;
 - б) принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.);
 - в) стиль храмовой архитектуры;
 - г) высшая степень религиозности
42. Пионер ракетостроения, обосновывающий необходимость выхода человека в космос:
- А) К. Э. Циолковский;
 - В) В. И. Вернадский ;
 - С) Н. Ф. Федоров;
 - Д) А. Л. Чижевский.
43. В своей классификации наук О. Конт ввел название новой теории, которой он надеялся заменить политэкономия, правоведение и этику:

- A) менеджмент;
- B) синергетика;
- C) социология;
- D) эпистемология.

44. Часть природы, вовлеченная в сферу жизни общества, производственный процесс – ... среда

- а) Социальная
- б) Географическая
- в) Политическая
- г) Экономическая
- д) Производственная

45. Свойство высокоорганизованной материи (человеческого мозга), сущность которого заключается в целенаправленном и обобщенном воспроизведении действительности – ...

46. Социал-дарвинизм признает, что:

- A) человек есть и природное, и социальное существо;
- B) в обществе, как и в природе, действует естественный отбор;
- C) необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людьми;
- D) социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода.

47. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, получается в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект – это:

- A) чувственное отражение;
- B) познавательный контакт с объектом познания;
- C) представление;
- D) объяснение.

48. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

- A) абстрактна;
- B) объективна;
- C) субъективна;
- D) абсолютна.

49. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- A) основой познания и его движущей силой;
- B) целью познания;
- C) критерием истины;
- D) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

50. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепленные в определениях (словах):

- A) понятие;

- В) категория;
- С) дефиниция;
- Д) термин.

51. Ориентация, согласно которой смысл жизни заключается в стремлении к наслаждению – это

52. Установите соответствие между философом и его трактовкой человека.

Маркс Аристотель Протагор	а) человек – это политическое животное; б) человек есть мера всех вещей; в) сущность человека – это совокупность всех общественных отношений;
---------------------------------	---

53. Влияние рыночных ценностей на социализацию личности:

- а) только отрицательное
- б) только положительное
- в) отсутствует
- г) и отрицательное, и положительное

54. Сфера общественной деятельности, связанная с производством идей, теорий, образов, – это производство.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 402 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/470310>
2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 185 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/470311>
3. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/468608>
4. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 478 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/425236>
5. Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 596 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/456436>
6. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021.— 928 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809>
7. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 432 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007998>
8. Философия: учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 519 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/987771>
9. Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 612 с
– URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093490>
10. Козловская, В. А. Философия : учеб. пособие. / В. А. Козловская. –2-е изд., перераб. и доп. – АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2022. – 233 с.

Учебное издание

Козловская Валентина Анатольевна

ФИЛОСОФИЯ

Методические указания по подготовке к практическим занятиям и самостоятельному изучению дисциплины для студентов очной и очно-заочной форм обучения по направлению 37.03.01 «Психология» направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

Составитель *В.А. Козловская*

Редактор *В.А. Козловская*

Оригинал-макет и вёрстка *В.А. Козловская*

ТЕКСТОВОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

Минимальные системные требования:

Процессор – 2,3 Гц;

Дата подписания/размещения:

Оперативная память – 512 Мб и выше;

Минимум 100 Мб свободного места на жестком диске;

Разрешение монитора - 800×600 и выше

Программное обеспечение: любой браузер

Дата подписания/размещения:

Объем издания – _____ Кбайт

Редакционно-издательский центр АНО ВО СИБУП.
660037. Красноярск, ул. Московская, 7 «А», т. 223-33-13