

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28 Психология труда

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):

доцент кафедры психологии, канд. психол. наук, доцент
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)

 _____
(подпись) _____
O.B. Евтихов
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
Психологии

Протокол от «12» 05 2021 г. № 09

И.о. заведующего кафедрой Психологии

 _____
(подпись) _____
E.V. Наконечная
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом
факультета Психологии

Протокол от «25» 05 2021 г. № 09

Председатель НМС канд. пед. наук
(ученая степень, ученое звание)

 _____
(подпись) _____
N.V. Суворова
(инициалы, фамилия)

Введение

Учебная дисциплина «Психология труда» занимает особое место в подготовке психологов-практиков высших учебных заведений и является обязательным курсом, относящимся к базовой части общепрофессионального цикла.

Психология труда как система знаний о труде как деятельности и о трудящемся человеке как ее субъекте изучает проявления и развитие психики в ходе труда, проблемы цены и эффективности трудовой деятельности, а также соответствие качеств отдельного человека требованиям профессии.

Глубокое усвоение программного материала позволит будущим психологам, занятым в областях, требующих применения знаний психологии труда, квалифицированно выполнять свои обязанности, умело обосновывать социально-экономическую эффективность внедрения достижений на предприятиях и результаты её.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся представление о профессиональной роли психолога в организации; знаниях профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемах взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.

2. Дать обучающимся основные знания профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

3. Сформировать у обучающихся способность обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, в результате освоения дисциплины «Психология труда» у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (ОПК-8; ПК-4):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции			
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8 - способен выполнять свои профессиональные функции в организациях	ОПК-8.1. Определяет и выбирает методы и средства выполнения профессиональных функций в организациях разного типа ОПК-8.2 Соблюдает организационные политики и	Знать основы профессиональной солидарности и корпоративности; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические

	разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	процедуры в профессиональной деятельности ОПК-8.3 Соотносит методы и средства выполнения профессиональных функций с организационными политиками и процедурами в организациях разного типа	основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики. Понимать роль корпоративных норм и стандартов. Уметь анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организациях; использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации. Владеть четким представлением о профессиональной роли психолога в организации; знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.
--	---	--	--

Профессиональные компетенции

Психологическое сопровождение	ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций	ПК.4.1. Консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом ПК-4.2. Применяет на практике методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов ПК-4.3. Разрабатывает новые	Знать основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.) Уметь оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам Владеть навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации
-------------------------------	---	---	---

		формы и методы психологического сопровождения клиентов	
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология труда» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Психология труда» Б1.О.28.

Дисциплина реализуется на кафедре психологии по очной и очно-заочной формах обучения на третьем курсе в 5 семестре. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание студентами системы представлений о психологических закономерностях, определяющих поведение и деятельность человека в рамках трудовой и профессиональной деятельности;

Базовыми дисциплинами являются «Социальная психология», «Дифференциальная психология». Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин «Психология социальной работы», «Основы консультативной психологии».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Психология труда» составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа.

4. 1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 3
			Семестр 5 (з.е./час.)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
Контактная работа с преподавателем Всего:	62,3	62,3	62,3
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки	26/-	26/-	26/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки	-	-	-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки	36/-	36/-	36/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа. Всего:	46	46	46
другие виды самостоятельной работы	46	46	46
Вид промежуточного контроля: (экзамен)	35,7	35,7	35,7

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 3
			Семестр 5 (з.е./час.)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	144
Контактная работа с преподавателем Всего:		62,3	62,3
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		26/-	26/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		- / -	- / -
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		36/-	36/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		0,3	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		46	46
другие виды самостоятельной работы		46	46
Вид промежуточного контроля: (экзамен)		35,7	35,7

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 курс 5 семестр								
1.	Общая характеристика психологии труда	Общая характеристика психологии труда	ОПК-8 ПК-4	7	2	2	-	3
		Методы психологии труда		7	2	2	-	3
2.	Психология профессиональной деятельности	Понятие профессиональной деятельности и ее психологическая структура	ОПК-8 ПК-4	9	2	3	-	4

		Основные типы и виды профессиональной деятельности, индивидуальный стиль деятельности		8	2	3	-	3
		Психологический анализ профессии. Профессионально важные качества личности		9	2	3	-	4
3.	Психология субъекта профессиональной деятельности	Мотивация трудовой деятельности	ОПК-8 ПК-4	9	2	3	-	4
		Функциональные состояния субъекта труда		9	2	3	-	4
		Профессиональный стресс и синдром эмоционального выгорания		9	2	3	-	4
		Профессиональное становление личности		8	2	3	-	3
		Профессиональные деформации личности		9	2	3	-	4
4.	Прикладные аспекты психологии труда	Профессиональная ориентация, профессиональное обучение и профессиональный отбор	ОПК-8 ПК-4	8	2	3	-	3
		Профессиональное консультирование		9	2	3	-	4
		Организация рабочего места		7	2	2	-	3
Итого часов:				108	26	36	-	46

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 курс 5 семестр								
1.	Общая характеристика психологии труда	Общая характеристика психологии труда	ОПК-8 ПК-4	7	2	2	-	3

		Методы психологии труда		7	2	2	-	3
2.	Психология профессиональной деятельности	Понятие профессиональной деятельности и ее психологическая структура	ОПК-8 ПК-4	9	2	3	-	4
		Основные типы и виды профессиональной деятельности, индивидуальный стиль деятельности		8	2	3	-	3
		Психологический анализ профессии. Профессионально важные качества личности		9	2	3	-	4
3.	Психология субъекта профессиональной деятельности	Мотивация трудовой деятельности	ОПК-8 ПК-4	9	2	3	-	4
		Функциональные состояния субъекта труда		9	2	3	-	4
		Профессиональный стресс и синдром эмоционального выгорания		9	2	3	-	4
		Профессиональное становление личности		8	2	3	-	3
		Профессиональные деформации личности		9	2	3	-	4
4.	Прикладные аспекты психологии труда	Профессиональная ориентация, профессиональное обучение и профессиональный отбор	ОПК-8 ПК-4	8	2	3	-	3
		Профессиональное консультирование		9	2	3	-	4
		Организация рабочего места		7	2	2	-	3
Итого часов:				108	26	36	-	46

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/ п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и	Формы образовательных технологий,
--------------	----------------------	-------------------------------------	---	---

			развитию компетенции	применя емых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Общая характеристика психологии труда	Общая характеристика психологии труда	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия
		Методы психологии труда	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
2.	Психология профессиональной деятельности	Понятие профессиональной деятельности и ее психологическая структура	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Основные типы и виды профессиональной деятельности, индивидуальный стиль деятельности	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
3.	Психология субъекта профессиональной деятельности	Мотивация трудовой деятельности	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Функциональные состояния субъекта труда	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Профессиональный стресс и синдром эмоционального выгорания	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Профессиональное становление личности	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Профессиональные деформации личности	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
4.	Прикладные аспекты психологии труда	Профессиональная ориентация, профессиональное обучение и профессиональный отбор	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Профессиональное консультирование	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Организация рабочего места	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/ п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Общая характеристика психологии труда	Общая характеристика психологии труда	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
		Методы психологии труда	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
2.	Психология профессиональной деятельности	Психология группового субъекта труда	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
		Индивидуальные различия в трудовой деятельности	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
3.	Психология субъекта профессиональной деятельности	Жизненный путь профессионала	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
		Функциональные состояния человека в труде, принципы и методы их диагностики и коррекции	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
		Профессиональные конфликты	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
		Мотивация трудовой деятельности	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
4.	Прикладные аспекты психологии труда	Профессиональная ориентация, профессиональное обучение и профессиональный отбор	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
		Профессиональное консультирование	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах

			группах
	Организация рабочего места	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Общая характеристика психологии труда	Изучение учебной литературы по теме. Самостоятельное изучение раздела курса	3
	Подготовка доклада к семинару, составление библиографии по темам курса.	3
Психология профессиональной деятельности	Изучение учебной литературы. Подбор статей по теме.	4
	Подготовка доклада к семинару, Изучение учебной литературы	3
Психология субъекта профессиональной деятельности	Подготовка доклада к семинару, составление библиографии по темам курса	4
	Подбор статей по теме.	4
	Самостоятельное изучение раздела курса	4
Прикладные аспекты психологии труда	Подготовка доклада к семинару, составление библиографии по темам курса	4
	Статьи на тему. Подготовка доклада к семинару,	3
	Изучение учебной литературы. Подготовка доклада к семинару,	4
	Составление схемы трудового поста.	3
Итого:		46

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения).

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Общая характеристика психологии труда	Изучение учебной литературы по теме. Самостоятельное изучение раздела курса	3
	Подготовка к выполнению контрольной работы. Составление библиографии по темам курса.	3
Психология	Изучение учебной литературы. Подбор статей	4

профессиональной деятельности	по теме. Подготовка к выполнению контрольной работы.	
	Изучение учебной литературы. Подготовка к выполнению контрольной работы.	3
Психология субъекта профессиональной деятельности	Изучение литературы для подготовки контрольной работы. Составление библиографии по темам курса	4
	Изучение учебной литературы по теме. Самостоятельное изучение раздела курса Подбор статей по теме.	4
	Самостоятельное изучение раздела курса	4
	Изучение учебной литературы по теме. Самостоятельное изучение раздела курса, составление библиографии по темам курса	4
Прикладные аспекты психологии труда	Статьи на тему. Подготовка доклада к семинару,	3
	Изучение учебной литературы. Самостоятельное изучение раздела курса	4
	Составление схемы трудового поста. Подготовка к выполнению контрольной работы.	3
	Итого:	46

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения;
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «Психология труда», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение домашних заданий, письменные практические задания.

Следование указанным рекомендациям избавит не только от механического заучивания определений, законов, правил, но и поможет активному усвоению теории и выработке ясного, правильного мышления и речи.

Выполнение контрольной работы является важной ступенью в подготовке к экзамену по дисциплине «Психология труда» и проводится для решения следующих задач:

- 1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета в межсессионный период;
- 2) для проверки обучающегося уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к экзамену;

3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

Список примерных тем докладов:

1. Труд и его виды. Стороны труда.
2. Предмет психологии труда и ее задачи.
3. Профессионально значимые свойства и их динамика.
4. Профессиография и методы психологического изучения профессий.
5. Виды классификации профессий. Классификация профессий по Е. А. Климову.
6. Прогрессивная стадия развития личности.
7. Регрессивная стадия развития личности.
8. Уровни и этапы профессионализации.
9. Системы профессиональной ориентации личности.
10. Психологические состояния в трудовой деятельности и их классификация.
11. Состояние психологической готовности к деятельности.
12. Феномен психического выгорания.
13. Условия труда и их влияние на работоспособность и продуктивность.
14. Факторы, обуславливающие профессиональную эффективность.
15. Классификация и структура мотивов профессиональной деятельности.
16. Методы исследования мотивов.
17. Психологические аспекты стимулирования труда.
18. Психологические аспекты нормирования и безопасности труда.
19. Психологические аспекты травматизма. Характерологические особенности травматизма.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Психология труда» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины «Психология труда» обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Психология труда» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем, в следующих формах:

- задания для текущего контроля;
- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный).

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме экзамена.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции/ описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
ОПК-8 - способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Определяет и выбирает методы и средства выполнения профессиональных функций в организациях разного типа ОПК-8.2 Соблюдает организационные политики и процедуры в профессиональной деятельности ОПК-8.3 Соотносит методы и средства выполнения профессиональных функций с организационными политиками и процедурами в организациях разного типа	Промежуточный	Психология безопасности, социальная психология, психология виртуальной реальности и киберпсихология, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций	<p>ОПК-1.1. Определяет и описывает ПК.4.1. Консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом</p> <p>ПК-4.2. Применяет на практике методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает новые формы и методы психологического сопровождения клиентов</p>	Промежуточный	<p>Конфликтология и медиация, психология личности, экология, современные психотехники, психодиагностика; профилактика, диагностика и коррекция онлайн-девиаций: нейроэргономика, мастерская психологического онлайн консультирования клиентов, основы профессионального консультирования, нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых, психология рекламы, маркетинг психологических услуг, коучинг, дистанционное консультирование, диагностика межличностных отношений, производственная практика, производственная практика профильной организации, производственная практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка</p>

			к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, методы психологического воздействия, практикум по трудоустройству.
--	--	--	---

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- задачи для текущего контроля;
- примерная тематика докладов;
- контрольная работа (заочная форма обучения).
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение контрольных задач, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов, контрольной работы (очно-заочная форма обучения) на положительную оценку, является обязательной формой контроля, условием аттестации и экзамена.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице.

№ п\\ п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
					1 2 3 4 5 6
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено	Компетенция недостаточно сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Не знает основы профессиональной солидарности и корпоративности; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики. Не понимает роль корпоративных норм и стандартов. Не знает основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.). Не умеет использовать анализировать и оценивать социально-психологические	Менее 50

				проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам. Не владеет четким представлением о профессиональной роли психолога в организации; знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; не владеет навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации.	
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Знает: обучающийся демонстрирует неглубокие знания основ профессиональной солидарности и корпоративности; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретических основ социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики. Слабо понимает роль корпоративных норм и стандартов. Слабо знает основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.) Умеет: слабо умеет использовать, анализировать и оценивать социально-	От 51 до 70

				психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам. Владеет: слабо владеет представлением о профессиональной роли психолога в организации; знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; слабые навыки проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации.	
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции	Оценка «хорошо»/зачтено	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям порогового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Знает: Обучающийся демонстрирует представлением о профессиональной роли психолога в организации; знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; слабые навыки проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации. Умеет: использовать, анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении	От 71 до 84

				профессиональной деятельности в организации; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам. Владеет: представлением о профессиональной роли психолога в организации; знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; владеет навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации.	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично»/зачтено	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Знает: Полностью освоено содержание теоретического курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Умеет: Обучающийся хорошо ориентируется в анализе и умеет оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам. Владеет: представлением о профессиональной роли психолога в организации; знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемами взаимодействия с сотрудниками,	От 85 до 100

			выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; владеет навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации и исследований; работы психолога в области психологии труда.	
--	--	--	--	--

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Психология труда» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов зочно-аочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](#), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](#), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](#).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология труда» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](#));
- электронно-библиотечная система [znanium.com](#) ([znanium.com](#));
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](#));
- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://NED_eLIBRARY.RU)), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDF, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программе дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);

– учебно методическое обеспечение по дисциплине (Психология труда: Методические указания к выполнению контрольных работ для студентов очно-заочной формы обучения по направлению 37.03.01 «Психология» / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2020. – 18 с., Психология труда: Планы семинарских занятий для студентов очной формы обучения по направлению 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) / АНО СИБУП - – Красноярск, 2020. – 32 с.

11. Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произошедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам

внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д..

Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Приложение №1

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Психология труда» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 178 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/453171 - режим доступа: по подписке	-
2.	Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 351 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/453168 - режим доступа: по подписке	-
3.	Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 186 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/453169 - режим доступа: по подписке	-
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	Кашапов, М. М. Психология творческого мышления : учебное пособие / М. М. Кашапов. – Москва : ИНФРА-М. 2020. – 436 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1047163 - режим доступа: по подписке	-
2.	Организационная психология : учебник / А. Б. Леонова, Т. Ю. Базаров, М. М. Абдуллаева [и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 429 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1079718 – Режим доступа: по подписке.	-
3.	Стадниченко, Л. И. Эргономика : учебное пособие / Л. И. Стадниченко. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 162 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/884608 – Режим доступа: по подписке.	-
4.	Толочек, В. А. Современная психология труда : учеб. пособие для вузов ; рекомендовано методсоветом по направлению / В. А. Толочек. - 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 432 с.	ЭБС АНО ВО СИБУП http://do.sibup.ru/mod/older/view.php?id=936	35 АНО ВО СИБУП

		2 - доступ неограниченный	
5.	Ткачёва, В. В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития : учебное пособие / В. В. Ткачёва, И. В. Евтушенко, М.В. Жигорева ; под ред. В.В. Ткачёвой. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 198 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1014625 – Режим доступа: по подписке.	-

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

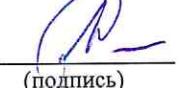
1.	Колпакова, Т.В. Психология труда: Планы семинарских занятий для студентов очной формы обучения по направлению 37.03.01 «Психология» (бакалавриат) / Сост. Н.В. Суворова, Т.В. Колпакова. – Красноярск: СИБУП, 2020. – 32 с.	ЭБС АНО ВО СИБУП http://do.sibup.ru/course/view.php?id=786 - доступ неограниченный	-
2.	Колпакова, Т.В. Психология труда: Методические указания к выполнению контрольных работ для студентов очно-заочной формы обучения по направлению 37.03.01 «Психология» / Т.В. Колпакова, Н.В. Суворова. – АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2020. – 18 с.	ЭБС АНО ВО СИБУП http://do.sibup.ru/mod/older/view.php?id=936 2 - доступ неограниченный	-

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

1.	Электронно-библиотечная система Znanius.com	https://znanium.com/	-
2.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	-
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
4.	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	-
5.	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login_index.php	-

И.о. заведующего кафедрой
психологии

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий библиотекой


(подпись)

(подпись)

E.B. Наконечная
(инициалы, фамилия)

Л.П. Силина
(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине Психология труда основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы /наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Психология труда	<p>207 кабинет коммуникативных тренингов аудитория для проведения занятий биологической и психофизиологической направленности (учебная аудитория для проведения всех видов занятий 24 посадочных мест)</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: экран -1шт, проектор -1шт., доска меловая -1шт., стол- 13шт.,стул -24шт.,кафедра - 1шт.,компьютер системный блок-1шт., монитор -1шт. информационные стенды - 11шт., макеты анатомических образований центральной нервной системы -10шт., шкаф навесной с учебной информацией -1шт.</p> <p>Проводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)). Антивирус Dr. Web</p>	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7»А»

	<p>(Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г , приложение к договору от 09.03.2021г (срок действия ключа до 09.03.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно))</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул - 11шт., компьютер системный блок - 11шт., монитор - 11шт., принтер -1шт. стеллажи с учебной литературой – 26шт., газетница -1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол - 1шт., стул -1шт., настольная лупа - 1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW - 203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znaniun и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.)</p> <p>Антивирус Dr. Web</p>	
--	---	--

	(Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)	
--	---	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1104-2236 от 14 мая 2013г, выданное Главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности 14 05.2013г., бессрочно.

И.о. заведующего кафедрой
психологии

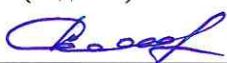


(подпись)

Е.В. Наконечная

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по АХЧ и ОВ

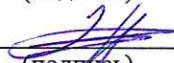


(подпись)

Г.Ф. Субботина

(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО



(подпись)

Т.А. Попов

(инициалы, фамилия)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология труда»**

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, дисциплина реализуется на кафедре Психологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено - 62,3 часов, на самостоятельную работу - 46 часов, форма контроля - 35,7 часов);

очно-заочная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено - 62,3 часа, на самостоятельную работу - 46 часов, форма контроля - 35,7 часов).

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Психология труда» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «Психология труда» Б1.О.28.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся представление о профессиональной роли психолога в организациях; знаниях профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемах взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.

2. Дать обучающимся основные знания профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

3. Сформировать у обучающихся способность обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

1. Общая характеристика психологии труда.

2. Психология профессиональной деятельности.

3. Психология субъекта профессиональной деятельности.

4. Прикладные аспекты психологии труда.

Дисциплина «Психология труда» нацелена на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-8 – способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, доклады, самостоятельная работа обучающихся.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, докладов, выполнение контрольной работы (для студентов очно-заочной формы обучения) и промежуточный контроль в форме экзамена.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического
совета факультета Психологии

Протокол № 09 «25» 05 2021г.


подпись

Н.В. Суворова
И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Б1.О.28 Психология труда

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое
консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Разработчик(и)

О.В. Евтихов, канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры психологии

(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)



подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии

Протокол № 09 от «12» 05 2021 г.

И.о. зав. кафедрой

Е.В. Наконечная
(Ф.И.О.)


(подпись)

Красноярск 2021

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Психология труда»:

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология.

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-8 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
ОПК-8 - способен выполнять свои	ОПК-8.1. Определяет и	Обучающийся демонстрирует	Контрольные вопросы к разделам, задания для

<p>профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p>	<p>выбирает методы и средства выполнения профессиональных функций в организациях разного типа</p> <p>ОПК 8.2</p> <p>Соблюдает организационные политики и процедуры в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.3</p> <p>Соотносит методы и средства выполнения профессиональных функций с организационными политиками и процедурами в организациях разного типа</p>	<p>знания основ профессиональной солидарности и корпоративности; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики.</p> <p>Понимать роль корпоративных норм и стандартов. Умеет анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организациях; использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации.</p> <p>Владеет четким представлением о профессиональной роли психолога в организации; знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-</p>	<p>текущего</p>	<p>примерная тематика докладов, вопросы для промежуточного контроля (экзамена).</p>
---	--	--	-----------------	---

		управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.	
ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций	<p>ПК.4.1. Консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом</p> <p>ПК-4.2. Применяет на практике методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает новые формы и методы психологического сопровождения клиентов.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знания основных теорий оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.)</p> <p>Умеет оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам</p> <p>Владеет навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации.</p>	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, вопросы для промежуточного контроля (экзамена).

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- вопросы для текущего контроля;
 - примерная тематика докладов;
 - контрольная работа (для студентов очн-заочной формы обучения).;
- 3.2. Оценочные средства.
- 3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).
- 3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраниенные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Контрольные вопросы к разделам

Контрольные вопросы к I разделу:

1. Психология труда как область знаний о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути решения практических задач в области формирования и функционирования человека как субъекта труда.
2. Предмет и основные задачи психологии труда.
3. Смежные области психологического междисциплинарного научного знания о человеке и труде (инженерная психология, эргономика, психофизиология труда, физиология труда, профессиональная гигиена, психология управления).
4. Понятие «эргатическая система», эволюция представлений об эргатической системе в психологии труда и инженерной психологии.
5. Методы психологии труда.

Контрольные вопросы ко II разделу:

1. Методы психологии труда.
2. Основные типы и виды профессиональной деятельности.
3. Типы профессиональной деятельности: человек - техника, человек - человек, человек - природа, человек - знак, человек - художественный образ.
4. Понятие вида и типа профессиональной деятельности.
5. Понятие стиля деятельности.
6. Психологические механизмы формирования деятельности.
7. Основные психофизиологические характеристики трудовой деятельности.
8. Цели и задачи психологического анализа профессии. Профессиограмма. Профессиограмма. Психограмма.
9. Профессионально важные качества освоения деятельности и выполнения деятельности.

Контрольные вопросы к III разделу:

1. Принятие решения в деятельности оператора.
2. Основные понятия психологии трудовой мотивации.
3. Функциональные состояния субъекта труда.
4. Профессиональный стресс и синдром эмоционального выгорания.
5. Профессиональное становление личности.
6. Профессиональные деформации личности.
7. Профессиональная ориентация, профессиональное обучение и профессиональный отбор.

Контрольные вопросы к IV разделу:

1. Профессиональная ориентация, профессиональное обучение и профессиональный отбор.
2. Профессиональное консультирование.
3. Организация рабочего места.

Оценочное средство (практические задания (доклады)),

Критерии оценивания практического задания (доклады).

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет- ресурсы. Сообщение носит исследовательский	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов

характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).	
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

Примерная тематика докладов

1. Труд и его виды. Стороны труда.
2. Предмет психологии труда и ее задачи.
3. Профессионально значимые свойства и их динамика.
4. Профессиография и методы психологического изучения профессий.
5. Виды классификации профессий. Классификация профессий по Е. А. Климову.
6. Прогрессивная стадия развития личности.
7. Регрессивная стадия развития личности.
8. Уровни и этапы профессионализации.
9. Системы профессиональной ориентации личности.
10. Психологические состояния в трудовой деятельности и их классификация.
11. Состояние психологической готовности к деятельности.
12. Феномен психического выгорания.
13. Условия труда и их влияние на работоспособность и продуктивность.
14. Факторы, обуславливающие профессиональную эффективность.
15. Классификация и структура мотивов профессиональной деятельности.
16. Методы исследования мотивов.
17. Психологические аспекты стимулирования труда.
18. Психологические аспекты нормирования и безопасности труда.
19. Психологические аспекты травматизма. Характерологические особенности травматизма.

Подробное описание контрольных вопросов, докладов приводятся в учебно-практическом пособии и методических указаниях, которые размещены: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»-«Образование (sibup.ru)».

Оценочное средство (выполнение контрольной работы (для студентов очно-заочной формы обучения)).

Критерии оценивания выполнения контрольной работы

Критерии оценивания	Количество балов
1	2
Содержание ответов соответствует заданным вопросам. Правильно сформулированы понятия и определения. Обучающийся применяет и использовать основные формы логического мышления, высокое качество подачи материала.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Содержание ответов соответствует заданным вопросам. Несущественные ошибки в определении понятий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения. Обучающийся применяет и использовать основные формы логического мышления. Хорошее качество подачи материала.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответов соответствует заданным вопросам. Существенные ошибки в определении понятий. Обучающийся не применяет и не использует основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Содержание ответа не соответствует заданным вопросам. В ответе не отражены дидактические единицы, предусмотренные заданием. Вопросы не раскрыты, большое количество существенных ошибок при определении понятий. Обучающийся не использует основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

Методические указания к выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения размещены в ЭИОС.

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](#), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](#), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](#).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных для промежуточной аттестации средств включает в себя оценочные средства: вопросы к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

Уровни сформированности компетенций			
Формируемые компетенции	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций (оценка «удовлетворительно»/ 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо»/ 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции (оценка «отлично»/ 5 баллов)

1	2	3	4
ОПК-8 - способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	<p>Знает: обучающийся демонстрирует неглубокие знания основ профессиональной солидарности и корпоративности; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретических основ социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики. Слабо понимает роль корпоративных норм и стандартов.</p> <p>Умеет: слабо умеет использовать, анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организациях; использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации; Владеет: слабо владеет представлением о профессиональной роли психолога в организации; знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемами взаимодействия с сотрудниками,</p>	<p>Знает: Обучающийся демонстрирует знания основ профессиональной солидарности и корпоративности; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретических основ социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики, понимает роль корпоративных норм и стандартов.</p> <p>Умеет: использовать, анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Владеет: представлением о профессиональной роли психолога в организации; знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемами взаимодействия с сотрудниками,</p>	<p>Обучающийся демонстрирует хорошие основы профессиональной солидарности и корпоративности; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретических основ социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики, понимает роль корпоративных норм и стандартов.</p> <p>Умеет использовать, анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Владеет: представлением о профессиональной роли психолога в организации; знаниями профессиональной этики в объеме,</p>

	управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.	выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; владеет навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации.	позволяющим вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; владеет навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации.
ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.	<p>Знать: слабо знает основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.)</p> <p>Уметь: слабо оценивает эффективность оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Владеть: слабые навыки проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда. повышения</p>	<p>Знать: обучающийся демонстрирует знания основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.)</p> <p>Умеет оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Владеет навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует системные знания по оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.).</p> <p>Умеет оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам.</p> <p>Хорошо владеет навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда.</p>

Вопросы к промежуточному контролю (экзамену)

1. Общая характеристика психологии труда как науки.
2. Основные этапы становления психологии труда как науки.
3. Труд как психологический феномен.
4. Представления о трудовой и эргатической функциях.
5. Психологическая структура трудового поста.
6. Представление о субъекте трудовой деятельности.
7. Методы психологии труда (обзорная характеристика).

8. Профессия как социальное явление.
9. Профессия как психологическое явление.
10. Общие принципы применения профессиограмм в области психологии труда.
11. Типологическая характеристика профессий (по Е.Климову).
12. Психологическая структура профессиональной пригодности.
13. Сравнительная характеристика относительной и абсолютной профессиональной пригодности.
14. Индивидуальный стиль деятельности.
15. Трудовая мотивация как психологический феномен.
16. Содержательные теории трудовой мотивации.
17. Процессуальные теории трудовой мотивации
18. Удовлетворенность трудом как феномен.
19. Этапы профессионального развития человека (по Е.А. Климову).
20. Этапы становления человека как субъекта труда.
21. Понятие профессиональной карьеры. Типы карьер.
22. Кризисы профессионального становления.
23. Профессиональный опыт как психологическое явление.
24. Психологические аспекты профессионального самоопределения личности.
25. Социальные аспекты профессионального самоопределения личности.
26. Работоспособность как психологическое явление.
27. Характеристика динамики работоспособности.
28. Виды функциональных состояний.
29. Человеческий фактор безопасности труда.
30. Характеристика условий, влияющих на безопасность человека в трудовой деятельности.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Психология труда».

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ И ДОПОЛНЕНИЯХ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу дисциплины «Психология труда» по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология внесены следующие изменения и дополнения:

1. Обновлен список литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Дополнено материально-техническое обеспечение дисциплины.
4. Обновлен фонд оценочных средств дисциплины.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии

Протокол от « 11 » 05 2022 г. № 09

И.о. зав. кафедрой психологии

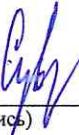

(подпись)

Е.В. Наконечная
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета психологии

Протокол от « 12 » 05 2022 г. № 09

Председатель НМС канд. пед. наук


(подпись)

Н.В. Суворова
(инициалы, фамилия)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психология труда» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология очной иочно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты основания дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Образовательные технологии соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология и специфике дисциплины «Психология труда» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины «Психология труда», составленная кандидатом психологических наук, доцентом Евтиховым О.В. соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

Коммерческий директор ООО «ИНФОПРОЕКТ»

«_____» 20__ г.



Р.В. Безверхий
(инициалы, фамилия)

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология труда» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Психологии материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология труда», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «Психология труда», составленный кандидатом психологических наук, доцентом Евтиховым О.В. соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:

Генеральный директор ООО Научно-практический центр «Клиника современных коррекционных и развивающих технологий»,
кандидат биол. наук



М.С. Спиридонова
(инициалы, фамилия)