

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ
 Ректор АНО ВО «СИБУП»
 В. Ф. Забуга
 2021 г.

Направление подготовки 37.03.01 Психология
 Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование.
Юридическая психология, Киберпсихология
 Квалификация выпускника Бакалавр
 Форма обучения Очная, очно-заочная
 Кафедра Общественных наук

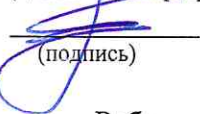
Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» 07 2020 г. № 839.

Рабочую программу составил:

Доцент кафедры общественных наук, канд. культурологии

(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

О.В. Мясоутов
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика
Общественных наук
Протокол от «18» 05 2020 г. № 09

Заведующий кафедрой Общественных наук


(подпись)

В.А. Козловская
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
Психологии

Протокол от «12» 05 2021 г. № 09

Заведующий кафедрой Психологии


(подпись)

Е.В. Наконечная
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом
направления (факультета) 37.03.01 Психология

Протокол от «25» 05 2021 г. № 09

Председатель НМС

к.пед.н.
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Н.В. Суворова
(инициалы, фамилия)

Введение

В рамках курса этики искусственного интеллекта очерчивается круг проблем, с которыми человек столкнулся при первых попытках создания искусственного интеллекта, способного в той или иной мере принимать самостоятельные решения. В сферу интересов этики искусственного интеллекта попадают вопросы об этических ограничениях, которые могут быть заложены в искусственные интеллектуальные системы при программировании.

Изучение курса этики искусственного интеллекта предполагает получение студентами профессиональных знаний в ходе освоения ими этических аспектов феномена искусственного интеллекта. Кроме того, изучение курса этики искусственного интеллекта способствует формированию у будущих психологов критического мышления и этического подхода в вопросах формирования новой технологической реальности.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека; а также способности разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся основные знания инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; возрастных особенностей развития личности в разные периоды жизни; технологий, методов и форм оказания психологической помощи; а также задач, решаемых конкретными органами и организациями социальной сферы;

- научить обучающихся планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; а также подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг;

- помочь обучающимся овладеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, в результате освоения дисциплины «Этика искусственного интеллекта» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции (УК-9, ПК-3, ПК-5):

| Наименование категории | Код и наименование | Код и наименование индикатора достижения | Планируемые результаты обучения |
|------------------------|--------------------|--|---------------------------------|
|------------------------|--------------------|--|---------------------------------|

| (группы) компетенций | компетенции | компетенции (закрепленный за дисциплиной) | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| Универсальные компетенции | | | |
| Инклюзивная компетентнос ть | УК-9 - Способен использовать базовые дефектологическ ие знания в социальной и профессиональн ой сферах | УК-9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья; проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Определяет способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. УК-9.3. Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия. | Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |
| Профессиональные компетенции | | | |
| ПК-3 | ПК-3 - Способен оказывать психологическу ю помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационн ые и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека | ПК-3.1. Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам). ПК-3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека. ПК-3.3. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. | Знать: возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи. Уметь: организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Владеть: навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. |
| ПК-5 | ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать | ПК-5.1. Использует результаты мониторинга психологической | Знать: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций. ПК-5.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги). ПК-5.3. Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими. | сферы. Уметь: подбирать и разрабатывать инструментальный для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. Владеть: современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами. |
|--|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика искусственного интеллекта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Этика искусственного интеллекта» Б1.В.ДЭ.03.02.

Дисциплина реализуется на кафедре общественных наук на третьем курсе в пятом семестре – очная форма обучения, на третьем курсе в пятом и шестом семестрах – очно-заочная форма обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание русского языка, истории, основ обществознания и иных общеобразовательных дисциплин, реализуемых на уровне среднего общего образования.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

- умение самостоятельно мыслить, критически относиться к высказываниям других;
- способность выражать и отстаивать свое мнение.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания следующего перечня дисциплин: цифровая педагогика и психология, этика современного человека, информационная культура и безопасность и служит основой для освоения дисциплин: психология виртуальной реальности и киберпсихология, философские основы искусственного интеллекта и др.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Этика искусственного интеллекта» составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

4.1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

| Виды учебной работы | Всего з.е. | Всего часов | Курс 3 |
|---|---------------|----------------|-----------------------|
| | | | Семестр 5 (з.е./час.) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 | 144 | 4/144 |
| Контактная работа с преподавателем. Всего: | | 78,3 | 78,3 |
| В том числе аудиторные занятия: | | | |
| занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки | | 32/- | 32/- |
| занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки | | - | - |
| занятия практического типа/из них в форме практической подготовки | | 46/- | 46/- |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен) | | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа. Всего: | | 30 | 30 |
| другие виды самостоятельной работы | | 30 | 30 |
| Вид промежуточного контроля (экзамен): | | 35,7 | 35,7 |

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

| Виды учебной работы | Всего з.е. | Всего часов | Курс 3 | Курс 3 |
|---|---------------|----------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | Семестр 5 (з.е./час.) | Семестр 6 (з.е./час.) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 | 144 | 2/72 | 2/72 |
| Контактная работа с преподавателем. Всего: | | 50,3 | 26 | 24,3 |
| В том числе аудиторные занятия: | | | | |
| занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки | | 16 | 8/- | 8/- |
| занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки | | - | - | - |
| занятия практического типа/из них в форме практической подготовки | | 34 | 18/- | 16/- |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен) | | 0,3 | - | 0,3 |

| | | | | |
|---|--|------|----|------|
| Самостоятельная работа. Всего: | | 58 | 46 | 12 |
| другие виды самостоятельной работы | | 58 | 46 | 12 |
| Вид промежуточного контроля (экзамен): | | 35,7 | - | 35,7 |

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (краткое описание) | Тема раздела дисциплины (краткое содержание) | Коды компете ний | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | Само стояте льная работ а, час. |
|------------------|--|---|--|----------------|---------------------------------------|------------------|------------------|---|
| | | | | | лекции | практи ческие | лаборат орные | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 3 курс 5 семестр | | | | | | | | |
| 1. | Информационны е технологии и цифровое общество. | История информационных технологий. | УК-9: УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ПК-3: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3. | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| | | Цифровое общество как культурно- исторический контекст развития человека. | УК-9: УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ПК-3: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3. | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| | | Новая технологическая реальность как социокультурный феномен. | УК-9: УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ПК-3: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3. | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| | | Психология сознания в цифровом обществе. | УК-9: УК-9.1; УК-9.2; | 6 | 2 | 2 | - | 2 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | УК-9.3; ПК-3: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3. | | | | | |
| 2. | Основы искусственного интеллекта. | Введение в искусственный интеллект. | УК-9: УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ПК-3: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3. | 8 | 2 | 4 | - | 2 |
| | | Базы знаний. | УК-9: УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ПК-3: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3. | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| | | Инженерия знаний. | УК-9: УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ПК-3: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3. | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| | | Интеллектуальные информационные системы. | УК-9: УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ПК-3: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5: ПК-5.1; ПК-5.2; | 8 | 2 | 4 | - | 2 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | ПК-5.3. | | | | | |
| 3. | Этические аспекты искусственного интеллекта. | Этапы развития и основные проблемы компьютерной этики. | УК-9: УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ПК-3: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3. | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| | | Искусственный интеллект как субъект права и морали. | УК-9: УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ПК-3: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3. | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| | | Искусственный интеллект и государство. | УК-9: УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ПК-3: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3. | 8 | 2 | 4 | - | 2 |
| | | Искусственный интеллект и общество. | УК-9: УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ПК-3: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3. | 8 | 2 | 4 | - | 2 |
| | | Цифровое неравенство как глобальная этическая проблема цифрового общества. | УК-9: УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ПК-3: ПК-3.1; ПК-3.2; | 6 | 2 | 2 | - | 2 |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|---|--|-----|----|----|---|----|
| | | | ПК-3.3; ПК-5: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3. | | | | | |
| | | Информационно-коммуникационная приватность. | УК-9: УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ПК-3: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3. | 8 | 2 | 4 | - | 2 |
| | | Отраслевая этика в контексте цифровых технологий. | УК-9: УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ПК-3: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3. | 8 | 2 | 4 | - | 2 |
| | | Искусственный интеллект как возможный источник вреда. | УК-9: УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ПК-3: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3. | 8 | 2 | 4 | - | 2 |
| Итого часов: | | | | 144 | 32 | 46 | - | 30 |

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (краткое описание) | Тема раздела дисциплины (краткое содержание) | Коды компетенций | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | Самостоятельная работа, час. |
|------------------|--|--|-----------------------------|-------------|------------------------------------|--------------|--------------|------------------------------|
| | | | | | лекции | практические | лабораторные | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 3 курс 5 семестр | | | | | | | | |
| 1. | Информационные технологии и цифровое | История информационных технологий. | УК-9: УК-9.1; УК-9.2; | 5 | 1 | 2 | - | 6 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|
| | общество. | | УК-9.3; ПК-3: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3. | | | | | |
| | | Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека. | УК-9: УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ПК-3: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3. | 5 | 1 | 2 | - | 6 |
| | | Новая технологическая реальность как социокультурный феномен. | УК-9: УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ПК-3: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3. | 6 | 1 | 2 | - | 6 |
| | | Психология сознания в цифровом обществе. | УК-9: УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ПК-3: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3. | 6 | 1 | 2 | - | 4 |
| 2. | Основы искусственного интеллекта. | Введение в искусственный интеллект. | УК-9: УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ПК-3: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5: ПК-5.1; ПК-5.2; | 8 | 1 | 4 | - | 6 |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|----|---|----|---|----|
| | | | ПК-5.3. | | | | | |
| | | Базы знаний. | УК-9: УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ПК-3: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3. | 6 | 1 | 2 | - | 6 |
| | | Инженерия знаний. | УК-9: УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ПК-3: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3. | 6 | 1 | 2 | - | 6 |
| | | Интеллектуальные информационные системы. | УК-9: УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ПК-3: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3. | 8 | 1 | 2 | - | 6 |
| Итого часов: | | | | 72 | 8 | 18 | - | 46 |
| 3 курс 6 семестр | | | | | | | | |
| 3. | Этические аспекты искусственного интеллекта. | Этапы развития и основные проблемы компьютерной этики. | УК-9: УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ПК-3: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3. | 6 | 1 | 2 | - | 1 |
| | | Искусственный интеллект как субъект права и морали. | УК-9: УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ПК-3: | 6 | 1 | 2 | - | 1 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3. | | | | | |
| | | Искусственный интеллект и государство. | УК-9: УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ПК-3: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3. | 8 | 1 | 2 | - | 2 |
| | | Искусственный интеллект и общество. | УК-9: УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ПК-3: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3. | 8 | 1 | 2 | - | 2 |
| | | Цифровое неравенство как глобальная этическая проблема цифрового общества. | УК-9: УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ПК-3: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3. | 6 | 1 | 2 | - | 1 |
| | | Информационно-коммуникационная приватность. | УК-9: УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ПК-3: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3. | 8 | 1 | 2 | - | 2 |
| | | Отраслевая этика в | УК-9: | 8 | 1 | 2 | - | 1 |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|---|--|-----|----|----|---|----|
| | | контексте цифровых технологий. | УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ПК-3: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3. | | | | | |
| | | Искусственный интеллект как возможный источник вреда. | УК-9: УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ПК-3: ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5: ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3. | 8 | 1 | 2 | - | 2 |
| Итого часов: | | | | 72 | 8 | 16 | - | 12 |
| Итого: | | | | 144 | 16 | 34 | - | 58 |

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

| № п/п | Раздел дисциплины | Тема лекции (краткое содержание) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях |
|-------|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Информационные технологии и цифровое общество | История информационных технологий. Традиционные средства связи. История компьютера. История сети Интернет. Современные возможности информационных технологий. | Формирование конспекта лекции. | Лекция с элементами презентации. |
| | | Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека. Цифровое общество как культурно-исторический феномен. Человек в цифровом обществе. Изменение функций и статуса человека-профессионала в цифровом обществе. Интеллектуальная культура цифрового общества. | Формирование конспекта лекции. | Лекция с элементами презентации. |

| | | | | |
|----|----------------------------------|--|--------------------------------|----------------------------------|
| | | <p>Новая технологическая реальность как социокультурный феномен. Понятие новой технологической реальности. Человек в новой технологической реальности. Социокультурные ценности в новой технологической реальности. Молодежь и новая технологическая реальность.</p> | Формирование конспекта лекции. | Лекция с элементами презентации. |
| | | <p>Психология сознания в цифровом обществе. Психология сознания человека и цифровые технологии. Психологическая безопасность как проблема цифрового общества. Био-психо-социальные факторы риска формирования психологической зависимости от цифровых технологий. Психологические аспекты цифрового общества.</p> | Формирование конспекта лекции. | Лекция с элементами презентации. |
| 2. | Основы искусственного интеллекта | <p>Введение в искусственный интеллект. Понятие искусственного интеллекта. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта. Нейросетевой подход к созданию интеллектуальных сетей. Инженерия знаний. Понятие экспертной системы.</p> | Формирование конспекта лекции. | Лекция с элементами презентации. |
| | | <p>Базы знаний. База знаний как основная компонента экспертной системы. Отличия знаний от данных, базы знаний от базы данных. Отличия экспертной системы от традиционных программных систем. Основные типы решаемых задач и области применения экспертных систем.</p> | Формирование конспекта лекции. | Лекция с элементами презентации. |
| | | <p>Инженерия знаний. Технологии инженерии знаний. Классификация методов извлечения знаний. Представление нечетких знаний. Вывод в условиях неопределенности.</p> | Формирование конспекта лекции. | Лекция с элементами презентации. |
| | | <p>Интеллектуальные информационные системы. Отличия знания от простой информации. Информационный поиск, релевантность, критерий смыслового соответствия. Понятие интеллектуальной информационной системы. Отличительные особенности интеллектуальной информационной</p> | Формирование конспекта лекции. | Лекция с элементами презентации. |

| | | | | |
|----|---|--|--------------------------------|----------------------------------|
| | | системы по сравнению с традиционными информационными системами. Роль интеллектуальных информационных технологий в системах поддержки принятия решений. | | |
| 3. | Этические аспекты искусственного интеллекта | Этапы развития и основные проблемы компьютерной этики. История развития информационной и компьютерной этики. Компьютерная этика в контексте развития современных технологий. Этические проблемы современного цифрового общества. Этика Интернета вещей. | Формирование конспекта лекции. | Лекция с элементами презентации. |
| | | Искусственный интеллект как субъект права и морали. Право и мораль как регуляторы отношений в цифровом обществе. Права человека и цифровые технологии. | Формирование конспекта лекции. | Лекция-дискуссия. |
| | | Искусственный интеллект и государство. Контроль общества с помощью систем искусственного интеллекта. Система социального рейтингования. Системы искусственного интеллекта, принимающие решения. | Формирование конспекта лекции. | Лекция-беседа. |
| | | Искусственный интеллект и общество. Общество абсолютной открытости. Искусственный интеллект как замена человеку. Беспилотный транспорт. | Формирование конспекта лекции. | Лекция-беседа. |
| | | Цифровое неравенство как глобальная этическая проблема цифрового общества. Понятие цифрового неравенства. Показатели цифрового неравенства. Цифровое неравенство как глобальная проблема современности. | Формирование конспекта лекции. | Лекция-беседа. |
| | | Информационно-коммуникационная приватность. Философские теории и определения приватности. Информационно-коммуникационная приватность. Пути решения проблем защиты информационно-коммуникационной приватности. Приватность персональной информации. Утечки данных: причины и последствия. Обеспечение прав в области персональных данных. | Формирование конспекта лекции. | Лекция-беседа. |
| | | Отраслевая этика в контексте | Формирование | Лекция- |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|----------------|
| | | цифровых технологий. Этика цифровых технологий в образовании. Этика цифровой медицины. Цифровизация социальной сферы: преимущества и этические риски. Этика цифровых технологий в сфере безопасности. «Умный город»: этические проблемы. | конспекта лекции. | беседа. |
| | | Искусственный интеллект как возможный источник вреда. Искусственный интеллект в военных действиях. Искусственный интеллект и совершение преступлений. Искусственный интеллект как источник повышенной опасности. Позиция международного сообщества по вопросу этики искусственного интеллекта. | Формирование конспекта лекции. | Лекция-беседа. |

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

| № п/п | Раздел дисциплины | Тема практического занятия (краткое содержание) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях |
|-------|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Информационные технологии и цифровое общество | История информационных технологий. Традиционные средства связи. История компьютера. История сети Интернет. Современные возможности информационных технологий. | Творческие задания. | Доклады, работа в малых группах. |
| | | Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека. Цифровое общество как культурно-исторический феномен. Человек в цифровом обществе. Изменение функций и статуса человека-профессионала в цифровом обществе. Интеллектуальная культура цифрового общества. | Творческие задания. | Доклады, работа в малых группах. |
| | | Новая технологическая реальность как социокультурный феномен. Понятие новой технологической реальности. Человек в новой технологической реальности. Социокультурные ценности в новой технологической реальности. Молодежь | Творческие задания. | Доклады, работа в малых группах. |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---------------------|----------------------------------|
| | | и новая технологическая реальность. | | |
| | | <p>Психология сознания в цифровом обществе. Психология сознания человека и цифровые технологии. Психологическая безопасность как проблема цифрового общества. Био-психо-социальные факторы риска формирования психологической зависимости от цифровых технологий. Психологические аспекты цифрового общества.</p> | Творческие задания. | Доклады, работа в малых группах. |
| 2. | Основы искусственног о интеллекта | <p>Введение в искусственный интеллект. Понятие искусственного интеллекта. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта. Нейросетевой подход к созданию интеллектуальных сетей. Инженерия знаний. Понятие экспертной системы.</p> | Творческие задания. | Доклады, работа в малых группах. |
| | | <p>Базы знаний. База знаний как основная компонента экспертной системы. Отличия знаний от данных, базы знаний от базы данных. Отличия экспертной системы от традиционных программных систем. Основные типы решаемых задач и области применения экспертных систем.</p> | Творческие задания. | Доклады, работа в малых группах. |
| | | <p>Инженерия знаний. Технологии инженерии знаний. Классификация методов извлечения знаний. Представление нечетких знаний. Вывод в условиях неопределенности.</p> | Творческие задания. | Доклады, работа в малых группах. |
| | | <p>Интеллектуальные информационные системы. Отличия знания от простой информации. Информационный поиск, релевантность, критерий смыслового соответствия. Понятие интеллектуальной информационной системы. Отличительные особенности интеллектуальной информационной системы по сравнению с традиционными информационными системами. Роль интеллектуальных информационных технологий в системах поддержки принятия решений.</p> | Творческие задания. | Доклады, работа в малых группах. |
| 3. | Этические | Этапы развития и основные | Творческие | Доклады, |

| | | | |
|--|--|---------------------|----------------------------------|
| аспекты искусственног о интеллекта | проблемы компьютерной этики. История развития информационной и компьютерной этики. Компьютерная этика в контексте развития современных технологий. Этические проблемы современного цифрового общества. Этика Интернета вещей. | задания. | работа в малых группах. |
| | Искусственный интеллект как субъект права и морали. Право и мораль как регуляторы отношений в цифровом обществе. Права человека и цифровые технологии. | Творческие задания. | Доклады, работа в малых группах. |
| | Искусственный интеллект и государство. Контроль общества с помощью систем искусственного интеллекта. Система социального рейтингования. Системы искусственного интеллекта, принимающие решения. | Творческие задания. | Доклады, работа в малых группах. |
| | Искусственный интеллект и общество. Общество абсолютной открытости. Искусственный интеллект как замена человеку. Беспилотный транспорт. | Творческие задания. | Доклады, работа в малых группах. |
| | Цифровое неравенство как глобальная этическая проблема цифрового общества. Понятие цифрового неравенства. Показатели цифрового неравенства. Цифровое неравенство как глобальная проблема современности. | Творческие задания. | Доклады, работа в малых группах. |
| | Информационно-коммуникационная приватность. Философские теории и определения приватности. Информационно-коммуникационная приватность. Пути решения проблем защиты информационно-коммуникационной приватности. Приватность персональной информации. Утечки данных: причины и последствия. Обеспечение прав в области персональных данных. | Творческие задания. | Доклады, работа в малых группах. |
| | Отраслевая этика в контексте цифровых технологий. Этика цифровых технологий в образовании. Этика цифровой медицины. Цифровизация социальной сферы: преимущества и этические риски. Этика цифровых технологий в | Творческие задания. | Доклады, работа в малых группах. |

| | | | |
|--|--|---------------------|----------------------------------|
| | сфере безопасности. «Умный город»: этические проблемы. | | |
| | Искусственный интеллект как возможный источник вреда. Искусственный интеллект в военных действиях. Искусственный интеллект и совершение преступлений. Искусственный интеллект как источник повышенной опасности. Позиция международного сообщества по вопросу этики искусственного интеллекта. | Творческие задания. | Доклады, работа в малых группах. |

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице: (очная форма обучения):

| Раздел/тема дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость, часов |
|---|---|---------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| История информационных технологий | Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. | 1 |
| Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека | Подготовка к обсуждению. Работа с дополнительной литературой. Подготовка к тесту. | 1 |
| Новая технологическая реальность как социокультурный феномен | Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий. | 2 |
| Психология сознания в цифровом обществе | Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий. | 2 |
| Введение в искусственный интеллект | Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий. | 2 |
| Базы знаний | Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий. | 2 |
| Инженерия знаний | Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий. | 2 |
| Интеллектуальные | Подготовка докладов. | 2 |

| | | |
|---|---|----|
| информационные системы | Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий. | |
| Этапы развития и основные проблемы компьютерной этики | Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Подготовка к тесту. | 2 |
| Искусственный интеллект как субъект права и морали | Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий. | 2 |
| Искусственный интеллект и государство | Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий. | 2 |
| Искусственный интеллект и общество | Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий. | 2 |
| Цифровое неравенство как глобальная этическая проблема цифрового общества | Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий. | 2 |
| Информационно-коммуникационная приватность | Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий. | 2 |
| Отраслевая этика в контексте цифровых технологий | Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий. | 2 |
| Искусственный интеллект как возможный источник вреда | Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Подготовка к тесту. | 2 |
| Итого: | | 30 |

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

| Раздел/тема дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость, часов |
|---|---|---------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| История информационных технологий | Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. | 6 |
| Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека | Подготовка к обсуждению. Работа с дополнительной литературой. Подготовка к тесту. | 6 |
| Новая технологическая реальность как | Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| социокультурный феномен | Выполнение индивидуальных творческих заданий. | |
| Психология сознания в цифровом обществе | Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий. | 4 |
| Введение в искусственный интеллект | Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий. | 6 |
| Базы знаний | Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий. | 6 |
| Инженерия знаний | Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий. | 6 |
| Интеллектуальные информационные системы | Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий. | 6 |
| Этапы развития и основные проблемы компьютерной этики | Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Подготовка к тесту. | 1 |
| Искусственный интеллект как субъект права и морали | Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий. | 1 |
| Искусственный интеллект и государство | Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий. | 2 |
| Искусственный интеллект и общество | Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий. | 2 |
| Цифровое неравенство как глобальная этическая проблема цифрового общества | Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий. | 1 |
| Информационно-коммуникационная приватность | Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий. | 2 |
| Отраслевая этика в контексте цифровых технологий | Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий. | 1 |
| Искусственный интеллект | Подготовка докладов. | 2 |

| | | |
|------------------------------|---|----|
| как возможный источник вреда | Работа с дополнительной литературой. Подготовка к тесту. | |
| Итого: | | 58 |

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся, определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение индивидуальных творческих заданий, подготовка докладов, решение тестов для самопроверки и т.д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии и т.д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «Этика искусственного интеллекта», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение домашних заданий, самостоятельную работу со специальной литературой, письменные практические задания, доклады, подготовку к экзамену и др.

4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

Список примерных тем докладов:

1. Коммуникация как предмет философии.
2. Этика дискурса.
3. Искусственный интеллект: основные направления исследования.
4. Мозг и компьютер: сходства и различия.
5. Этические аспекты исследований искусственного интеллекта.
6. Виртуальная и константная реальность.
7. Киберпространство: его виды и свойства.
8. Глобальная сеть Интернет: история создания и роль в становлении глобального общества.
9. Интернет в России: развитие и этические проблемы.
10. Основные направления этического исследования виртуальной реальности: концепции, проблемное поле, основные выводы.
11. Прикладная этика киберпространства: основания, перспективы и трудности построения.
12. Моральное сознание и Интернет: взаимное влияние.
13. Компьютерная этика.
14. Виртуальная этика.
15. Информационная этика.
16. Сетевая этика.

17. Этика Интернета.
18. Профессиональная этика работников в сфере массовой коммуникации.
19. Кодексы компьютерной этики, их ценностная основа.
20. Информационная цивилизация: этическое осмысление.
21. Информационная культура.
22. Международные кодексы о свободе доступа к информации: их моральное и социокультурное значение.
23. Деятельность ЮНЕСКО в области защиты прав доступа к информации.
24. Виртуальное пространство, его характеристики с точки зрения этики.
25. Оценки Интернета в современных философских и культурологических исследованиях.
26. Интернет-мифы: история, логика создания и функционирование в сетях.
27. Компьютерные игры: креативные и антисоциальные влияния.
28. «Сетевая жизнь», ее характеристики с точки зрения этики.
29. Сетевая и социальная этика: точки соприкосновения.
30. Сетевой этикет: основные правила.
31. Интернет и авторские права: специфика определения и защиты.
32. Компьютерные преступления: виды, причины появления и возможности противодействия.
33. Хакерство как профессиональная и преступная деятельность.
34. «Виртуальный терроризм» и «виртуальный экстремизм»: история, особенности пропаганды.
35. Виды виртуальной коммуникации: их положительные и отрицательные черты с точки зрения моральной оценки.
36. Характеристики виртуального общения, их антропологические и этические особенности.
37. Этические стандарты виртуального общения.
38. Научная работа в Интернете с точки зрения этики науки.
39. Реклама в Интернете: этические аспекты.
40. Оригинальные формы Интернет-творчества, их моральные принципы.
41. Образование в Интернете: виды и социокультурная значимость.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Этика искусственного интеллекта» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса, как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса, как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная](#)

[информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
ведение конспекта лекций, практических занятий;
активная работа во время занятий;
регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;

получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Этика искусственного интеллекта» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся производится преподавателем в следующих формах:

- тестирование;
- индивидуальные (творческие) задания, в том числе отчет по результатам выполненного задания (индивидуального или группового), по научно-исследовательским тематикам;
- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный);
- опрос.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме экзамена.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице:

| Код компетенции / описание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Этап формирования | Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции |
|---|--|----------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | УК-9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья; проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Определяет способы взаимодействия с людьми с | Начальный | Педагогика и методика преподавания психологии, нейропсихология, психология семьи, учебная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. УК-9.3. Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия. | | |
| ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека. | ПК-3.1. Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам). ПК-3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека. ПК-3.3. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. | Начальный | Основы психологического консультирования, психология виртуальной реальности и киберпсихология, основы профессионального консультирования, основы тренинговой работы, производственная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. |
| ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. | ПК-5.1. Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций. ПК-5.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги). ПК-5.3. Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими. | Начальный | Общая психология, цифровая педагогика и психология, философские основы искусственного интеллекта, психология цифровизации, дистанционное консультирование, производственная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. |

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- задания для текущего контроля;
- примерная тематика докладов;
- контрольный тест по этике искусственного интеллекта;
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение контрольных задач, тестовых заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов на положительную оценку является обязательной формой контроля, условием аттестации и экзамена.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице:

| № п\п | Уровни сформированности компетенций | Оценки сформированности компетенций | Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции | Критерии оценивания | Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов) |
|-------|-------------------------------------|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Компетенция не сформирована. | Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено. | Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности. | Не знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи; задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы. Не умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому | Менее 50. |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|--|---|--------------|
| | | | | просвещению и возможностям оказания психологических услуг. Не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами. | |
| 2. | Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции. | Оценка «удовлетворительно»/зачтено. | Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности. | <p>Знает: Обучающийся демонстрирует неглубокие знания понятия инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуру; особенностей применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; возрастных особенностей развития личности в разные периоды жизни; технологий, методов и форм оказания психологической помощи; задач, решаемых конкретными органами и организациями социальной сферы.</p> <p>Умеет: слабо планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических</p> | От 51 до 70. |

| | | | | | |
|----|---|----------------------------|---|---|--------------|
| | | | | <p>услуг.</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.</p> | |
| 3. | Базовый (средний) уровень сформированности компетенции. | Оценка «хорошо» / зачтено. | <p>Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.</p> | <p>Знает: Обучающийся демонстрирует знания понятия инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуру; особенностей применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; возрастных особенностей развития личности в разные периоды жизни; технологий, методов и форм оказания психологической помощи; задач, решаемых конкретными органами и организациями социальной сферы.</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.</p> | От 71 до 84. |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|---------------|
| | | | | Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами. | |
| 4. | Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции. | Оценка «отлично»/зачтено. | Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности. | Знает: полностью освоено содержание теоретического курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует системные знания понятия инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуру; особенностей применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; возрастных особенностей развития личности в разные периоды жизни; технологий, методов и форм оказания психологической помощи; задач, решаемых конкретными органами и организациями социальной сферы. Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; подбирать и разрабатывать | От 85 до 100. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами. | |
|--|--|--|--|---|--|

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Этика искусственного интеллекта» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Этика искусственного интеллекта» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При

необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- Образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://НЭБ_eLIBRARY.RU));
- CYBERLENINKA – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети Интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://НЭБ_eLIBRARY.RU)), CYBERLENINKA – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDF, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программе дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- учебно методическое обеспечение по дисциплине (Этика искусственного интеллекта: методические указания к семинарским занятиям для студентов очной и очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология / сост. Мясоутов О.В. – АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2021. – 26 с.).

11. Дополнение и изменения в рабочей программы дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесением в них изменений и дополнений, происшедших с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Этика искусственного интеллекта»
 основной профессиональной образовательной программы высшего образования для
 обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль)
 образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология,
 Киберпсихология.

| № п/п | Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|--|---|---|
| Перечень основной литературы | | | |
| 1. | Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний : учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 278 с. | ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/470241 Режим доступа: по подписке | - |
| 2. | Пенькова, Т. Г. Модели и методы искусственного интеллекта : учебное пособие / Т. Г. Пенькова, Ю. В. Вайнштейн. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 116 с. | ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1816605 Режим доступа: по подписке | - |
| Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы | | | |
| 1. | Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. | ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/472779 Режим доступа: по подписке | - |
| 2. | Кравченко, С. А. Социология цифровизации : учебник для вузов / С. А. Кравченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 236 с. | ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/477305 Режим доступа: по подписке | - |
| 3. | Миненко, Г.Н. Этика. Научно-теоретическая этика : курс лекций для обучающихся по направлениям подготовки: 51.03.01 «Культурология», профиль «Социокультурное проектирование», 48.03.01 «Теология», профиль «Культура православия» / Г.Н. Миненко. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 179 с. | ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1041192 Режим доступа: по подписке | - |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | | |
| 1. | Этика искусственного интеллекта: методические указания к семинарским занятиям для студентов очной и очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология / сост. Мясоутов О.В. – АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2021. – 26 с. | ЭБС АНО ВО СИБУП https://ibs.sibup.ru/ - доступ неограниченный | - |
| Ресурсы сети Интернет | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 1. | Минобрнауки России : Официальный сайт | https://minobrnauki.gov.ru | - |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | | |
| 1. | Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992. | http://www.consultant.ru/ | - |
| 2. | Электронно-библиотечная система Znanium.com. | http://znanium.com/ | - |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт. | http://urait.ru/ | - |
| 4. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. | http://www.elibrary.ru/defaultx.asp | - |
| 5. | CYBERLENINKA. | http://cyberleninka.ru/ | - |
| 6. | Электронная информационно-образовательная среда | http://do.sibup.ru/login/index.php | - |

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой


(подпись)


(подпись)

В.А. Козловская
(инициалы, фамилия)

Л.П. Силина
(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Этика искусственного интеллекта» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология.

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Этика искусственного интеллекта | <p>303 аудитория мировой экономики, экономической теории и экономики организации (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 64 посадочных места)</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая – 1 шт., экран – 1 шт., проектор – 1 шт., стол – 32 шт., стул - 64 шт., кафедра – 1 шт., ноутбук - 1 шт., информационные стенды – 4 шт., витрина с учебной литературой, портреты ученых – 8 шт. Беспроводной доступ сети.</p> <p>Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок</p> | Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А» |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно)).</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный – 11 шт., стул - 11 шт., компьютер системный блок -11 шт., монитор – 11 шт., принтер - 1 шт., стеллажи с учебной литературой – 26 шт., газетница - 1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол -1 шт., стул – 1 шт., настольная лупа -1 шт., клавиатура с системой «Брайля» -1 шт., колонки D i ALOQW-203 - 2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD-дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (ОЕМ версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023 г.) Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно). | |
|--|--|--|--|

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

Заведующий кафедрой


(подпись)

В.А. Козловская
(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по АХЧ и ОВ


(подпись)

Г.Ф. Субботина
(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО


(подпись)

Т.А. Попов
(инициалы, фамилия)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этика искусственного интеллекта»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, дисциплина реализуется на кафедре общественных наук.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено 78,3 часа, на самостоятельную работу – 30 часов, форма контроля – 35,7 часа.

очно-заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено 50,3 часа, на самостоятельную работу – 58 часов, форма контроля – 35,7 часа.

Место дисциплины в ОПОП:

Дисциплина «Этика искусственного интеллекта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «Этика искусственного интеллекта» Б1.В.ДЭ.03.02.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека; а также способности разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся основные знания инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; возрастных особенностей развития личности в разные периоды жизни; технологий, методов и форм оказания психологической помощи; а также задач, решаемых конкретными органами и организациями социальной сферы;

- научить обучающихся планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; а также подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг;

- помочь обучающимся овладеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

- 1) Информационные технологии и цифровое общество;
- 2) Основы искусственного интеллекта;
- 3) Этические аспекты искусственного интеллекта.

Дисциплина «Этика искусственного интеллекта» нацелена на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ПК-3 – способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека;

ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, докладов, выполнения тестов и промежуточный контроль в форме экзамена.

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины: УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; ПК-3 – способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека; ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания | Оценочные средства |
|--------------------------------|--|--|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-9 - Способен | УК-9.1. Имеет | Обучающийся | Контрольные вопросы к |

| | | | |
|--|--|---|--|
| использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья; проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Определяет способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. УК-9.3. Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия. | демонстрирует знания понятия инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | разделам, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, контрольный тест по этике искусственного интеллекта, вопросы для промежуточного контроля (экзамена). |
| ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека. | ПК-3.1. Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам). ПК-3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности | Обучающийся демонстрирует знания возрастных особенностей развития личности в разные периоды жизни; технологий, методов и форм оказания психологической помощи. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической | Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, контрольный тест по этике искусственного интеллекта, вопросы для промежуточного контроля (экзамена). |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>человека. ПК-3.3. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</p> | <p>помощи. Владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> | |
| <p>ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> | <p>ПК-5.1. Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций. ПК-5.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги). ПК-5.3. Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует знания задач, решаемых конкретными органами и организациями социальной сферы. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. Владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.</p> | <p>Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, контрольный тест по этике искусственного интеллекта, вопросы для промежуточного контроля (экзамена).</p> |

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- контрольные вопросы к разделам;
- примерная тематика докладов;
- контрольный тест по этике искусственного интеллекта;
- вопросы для промежуточного контроля (экзамена).

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу. | 5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов |
| Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок. | 4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов |
| Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно. | 3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов |
| Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. | 2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов |
| Итоговый балл | 100 |

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

| Оценка | Общее количество набранных баллов |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 2 (неудовлетворительно), не зачтено | Менее 50 |
| 3 (удовлетворительно), зачтено | 51-70 |
| 4 (хорошо), зачтено | 71-85 |
| 5 (отлично), зачтено | 85-100 |

Контрольные вопросы к разделам

Контрольные вопросы к I разделу:

1. Каковы основные этапы философского осмысления коммуникации?
2. Какие науки называются коммуникативными?
3. В чем состоит различие стратегических и коммуникативных действий, согласно Ю. Хабермасу?
4. В чем различие основных концептуальных подходов к изучению искусственного интеллекта?

Контрольные вопросы ко II разделу:

1. Приведите аргументацию сторонников и противников наделения ЭВМ мышлением.
2. Каковы этические следствия из утверждения о способности компьютера мыслить?
3. Что в современной науке подразумевается под понятием «киберпространство»?
4. В чем состоит различие виртуальной и константной реальности?
5. Укажите виды киберпространства. В чем их различие?
6. Каковы главные этические характеристики мира онлайн?
7. Каковы основные этапы становления глобальной сети Интернет?
8. Какую роль играет Интернет в современных процессах глобализации?
9. Какие моральные проблемы возникают в связи с распространением Интернета в России?
10. Каковы преимущества и недостатки Интернета в сравнении с другими средствами массовой информации и коммуникации?
11. Какие влияния оказывает виртуальная реальность на моральное сознание личности?
12. В чем суть оценки сетевой реальности как сферы нравственного кризиса?
13. Укажите различные концептуальные подходы к моральному осмыслению виртуальной реальности?
14. С чем связаны трудности построения этической теории киберпространства?
15. Какие направления этического осмысления киберпространства вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждое из них.
16. Каковы основные ценности и нормы профессиональной этики работников массовой коммуникации?

17. Каковы основные этапы формирования компьютерной этики в западной философии?
18. Как в современной компьютерной этике обосновываются основные моральные нормы?

Контрольные вопросы к III разделу:

1. Какие операции с ЭВМ в компьютерной этике считаются злоупотреблениями?
2. Какие данные, с точки зрения компьютерной этики, считаются сфабрированными? В чем причина запрета их распространения?
3. Какие международные и национальные кодексы компьютерной этики вы знаете? В чем состоит их ценностное основание?
4. Что подразумевается под понятием «информационная этика»? Какие сферы деятельности она затрагивает?
5. Какими оценками сопровождалось теоретическое, описание информационного общества в западной социологии XX века?
6. В чем суть и в чем опасность информационного разделения общества?
7. Что в современной информатике вкладывается в понятие "информационная культура"?
8. Что подразумевается под принципом «свободы доступа к информации»?
9. Как соотносятся два важнейших принципа информационной этики: права доступа к информации и необходимости защиты конфиденциальной информации?
10. Какие ограничения могут быть наложены на принцип свободы слова в виртуальной реальности?
11. Какие нормы и ценности этики науки нашли отражение в этике виртуального пространства?
12. В чем особенность научных контактов через Интернет как вида виртуального общения?
13. В чем особенности публикации научных данных и Интернете с точки зрения этики науки?
14. Каковы особенности рекламной деятельности в Интернете с точки зрения этики?
15. В чем преимущества и недостатки сетевой рекламы?
16. Какие моральные и юридические ограничения существуют применительно к сетевой рекламе?

17. Какие оригинальные формы Интернет-творчества вы знаете?
18. Чем объясняется огромная популярность Интернет-дневников (блогов)? Какие нравственные ограничения существуют при создании блогов?
19. Каковы этические аспекты оригинальных форм Интернет творчества? В чем заключается их ценностное содержание?
20. Каковы принципы функционирования некоммерческих творческих союзов в Интернете?
21. Какие новые возможности в образовании предоставляют сетевые технологии?

Оценочное средство (практические задания (доклады)).

Критерии оценивания практического задания (доклады).

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация). | 5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов |
| Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. | 4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов |
| Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки. | 3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов |
| Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. | 2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов |
| Итого | 100 |

Примерная тематика докладов

1. Коммуникация как предмет философии.

2. Этика дискурса.
3. Искусственный интеллект: основные направления исследования.
4. Мозг и компьютер: сходства и различия.
5. Этические аспекты исследований искусственного интеллекта.
6. Виртуальная и константная реальность.
7. Киберпространство: его виды и свойства.
8. Глобальная сеть Интернет: история создания и роль в становлении глобального общества.
9. Интернет в России: развитие и этические проблемы.
10. Основные направления этического исследования виртуальной реальности: концепции, проблемное поле, основные выводы.
11. Прикладная этика киберпространства: основания, перспективы и трудности построения.
12. Моральное сознание и Интернет: взаимное влияние.
13. Компьютерная этика.
14. Виртуальная этика.
15. Информационная этика.
16. Сетевая этика.
17. Этика Интернета.
18. Профессиональная этика работников в сфере массовой коммуникации.
19. Кодексы компьютерной этики, их ценностная основа.
20. Информационная цивилизация: этическое осмысление.
21. Информационная культура.
22. Международные кодексы о свободе доступа к информации: их моральное и социокультурное значение.
23. Деятельность ЮНЕСКО в области защиты прав доступа к информации.
24. Виртуальное пространство, его характеристики с точки зрения этики.
25. Оценки Интернета в современных философских и культурологических исследованиях.
26. Интернет-мифы: история, логика создания и функционирование в сетях.
27. Компьютерные игры: креативные и антисоциальные влияния.
28. «Сетевая жизнь», ее характеристики с точки зрения этики.
29. Сетевая и социальная этика: точки соприкосновения.
30. Сетевой этикет: основные правила.
31. Интернет и авторские права: специфика определения и защиты.
32. Компьютерные преступления: виды, причины появления и возможности противодействия.
33. Хакерство как профессиональная и преступная деятельность.
34. «Виртуальный терроризм» и «виртуальный экстремизм»: история, особенности пропаганды.
35. Виды виртуальной коммуникации: их положительные и отрицательные черты с точки зрения моральной оценки.
36. Характеристики виртуального общения, их антропологические и этические особенности.
37. Этические стандарты виртуального общения.
38. Научная работа в Интернете с точки зрения этики науки.
39. Реклама в Интернете: этические аспекты.
40. Оригинальные формы Интернет-творчества, их моральные принципы.
41. Образование в Интернете: виды и социокультурная значимость.

Подробное описание контрольных вопросов, тестов и докладов приводятся в методических указаниях, которые размещены: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

Оценочное средство (тестовое задание).
Критерии оценивания выполнения теста.

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|--|--|
| 1 | 2 |
| Тестовых заданий выполнено правильно 85-100% | 5 (отлично, зачтено) |
| Тестовых заданий выполнено правильно 71-84% | 4 (хорошо, зачтено) |
| Тестовых заданий выполнено правильно 60-70% | 3 (удовлетворительно, зачтено) |
| Тестовых заданий выполнено менее 60% | 2 (неудовлетворительно, не зачтено) |

Вопросы к тесту (примерный перечень)

1. Процесс приобретения знаний - это...
 - А. Процесс передачи и преобразования опыта по решению задач от некоторого источника знаний в программе
 - В. процессы передачи знаний
 - С. качество работы, которое зависит от объема и ценности знаний
 - Д. процесс преобразования знаний
2. Идентификация включает в себя:
 - А. изменение форм представления
 - В. выбор основных понятий и связей, необходимых для описания проблемы
 - С. Отыскивание эксперта, источников знаний, ресурсов и ясную формулировку проблемы
 - Д. передачу знаний от эксперта в базу знаний через конструктор
3. Концептуализация предусматривает:
 - А. изменение форм представления
 - В. выбор основных понятий и связей, необходимых для описания проблемы
 - С. отыскивание эксперта, источников знаний, ресурсов и ясную формулировку проблемы
 - Д. передачу знаний от эксперта в базу знаний через конструктор
4. Стадия реализации включает в себя:
 - А. Перевод формализованных знаний на предыдущей стадии в схему представления, определяемую выбранным языком.
 - В. выбор основных понятий и связей, необходимых для описания проблемы
 - С. отыскивание эксперта, источников знаний, ресурсов и ясную формулировку проблемы
 - Д. передачу знаний от эксперта в базу знаний через конструктор
5. Стадия тестирования предусматривает:
 - А. перевод формализованных знаний на предыдущей стадии в схему представления, определяемую выбранным языком.
 - В. выбор основных понятий и связей, необходимых для описания проблемы
 - С. отыскивание эксперта, источников знаний, ресурсов и ясную формулировку проблемы

D. проверку прототипного варианта системы и схем представления знаний, использованных для создания этого варианта

6. Для приобретения знаний, создания системы и ее тестирования требуются ресурсы...

- A. скорость, техника
- B. источники знаний, вычислительные ресурсы, техника, время, деньги
- C. эксперт, решение задачи
- D. гипотезы, специфические задачи

7. Экспертные системы:

A. компьютерная программа, которая оперирует со знаниями в определенной предметной области

- B. система баз данных
- C. система моделирующая знания в какой-либо предметной области
- D. компьютерная программа для сбора данных

8. Система ИИ:

- A. программа, имитирующая на компьютере мышление человека
- B. программа баз данных
- C. программа включающая в себя совокупность научных знаний
- D. система исследования логических операций

9. В основе человеческой деятельности лежит: A)инстинкт

B)мышление C)сознание

D) рефлекс

10. Целью называется:

- A. лучший результат, на который направлены мыслительные процессы человека
- B. результат деятельности человека
- C. конечный результат, на который направлены мыслительные процессы человека
- D. результативное действие человека

11. Человеческий мозг - это:

- A. огромное хранилище знаний
- B. мышление C)сознание
- D) интуитивное мышление

12. Программная система ИИ должна иметь

- A. все элементы, составляющие процесс принятия решения человеком
- B. главные элементы, влияющие на процесс принятия решения человека
- C. интуитивное мышление
- D. второстепенные элементы

13. С учетом архитектуры экспертной системы знания целесообразно делить на:

- A. достоверные и недостоверные
- B. интерпретируемые и не интерпретируемые
- C. вспомогательные и поддерживающие
- D. базовые и поддерживающие

14. Управляющие знания можно разделить на: A)технологические и семантические

- B. факты и исполняемые утверждения
- C. предметные знания, управляющие знания и знания о представлении
- D. фокусирующие и решающие

15. Факты - это...

- A. отношения или свойства, о которых, известно, что они имеют значение истина
- B. общность правил
- C. достоверные знания полученные логически
- D. связанные отношения, они позволяют логически выводить одну информацию из другой

16. База знаний в ЭС предназначена для: A) приобретения знаний

- В. хранения исходных и промежуточных данных решаемой в текущий момент задачи
 С. хранения долгосрочных данных
 D. хранения всех исходных промежуточных и долгосрочных данных
17. К интерпретируемым знаниям не относятся знания (отметить не правильный ответ):
 A. поддерживающие знания
 B. предметные знания
 C. управляющие знания
 D. знания о представлении
18. Сердцевину экспертных систем составляют:
 A) база данных
 B) база знаний
 C) банк данных
 D) СУБД
 E) искусственный интеллект
19. Ключевое слово *реализация*?
 A) domains
 B) implement
 C) constant
 D) goal
 E) clauses
20. Ключевое слово *цель*?
 A) domains
 B) implement
 C) constant
 D) goal
 E) clauses

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 4.1. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства: вопросы к экзамену.
 4.2. Оценочные средства.
 4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).
 4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

| Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции | Уровни сформированности компетенций | | |
|---|--|--|---|
| | Пороговый (низкий) уровень сформированности и индикаторов достижения компетенции (оценка «удовлетворительно»/зачтено, 3 балла) | Базовый (средний) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «хорошо»/зачтено, 4 балла) | Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции (оценка «отлично»/зачтено, 5 баллов) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | Обучающийся демонстрирует неглубокие знания понятия инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет слабо планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | Обучающийся демонстрирует знания понятия инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | Обучающийся демонстрирует системные знания понятия инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |
| ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека. | Обучающийся демонстрирует неглубокие знания возрастных особенностей развития личности в разные периоды жизни; технологий, методов и форм оказания психологической помощи. Умеет слабо организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных | Обучающийся демонстрирует знания возрастных особенностей развития личности в разные периоды жизни; технологий, методов и форм оказания психологической помощи. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных | Обучающийся демонстрирует системные знания возрастных особенностей развития личности в разные периоды жизни; технологий, методов и форм оказания психологической помощи. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных |

| | профессиональных задач. | задач. | задач. |
|---|--|---|---|
| ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. | Обучающийся демонстрирует неглубокие знания задач, решаемых конкретными органами и организациями социальной сферы. Умеет слабо подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. Владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами. | Обучающийся демонстрирует знания задач, решаемых конкретными органами и организациями социальной сферы. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. Владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами. | Обучающийся демонстрирует системные знания задач, решаемых конкретными органами и организациями социальной сферы. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. Владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами. |

Вопросы к промежуточному контролю (экзамену)

1. Характеристика этической позиции «компьютерного профессионала», «инженера знания» и доменного эксперта.

2.

Этические проблемы использования информационных технологий в сфере медицинского знания.

3. Характеристика принципа "имплицитного информационного согласия".

4. Этическая проблема копирования компьютерных программ.

5. Философские основания «компьютерной этики».

6. Характеристика биоцентричной этики.

7. Характеристика основных ценностей информационной этики.

8. Оформление технологических новшеств в этических кодексах.

9. Социальные контакты в компьютерных сетях.

10. Виртуальное сообщество "друзей" и онлайн-режиме.

11. Нарушение прав человека через цифровые технологии.

12. Отрицательные моменты "цивилизации третьей волны" для пользователей «всемирной паутины».

13. Социально-этические и гуманистические проблемы современной науки.

14. Три источника развития и три фокуса управления информационного общества.

15. Базовые проблемы развития Интернета.

16. Коммуникация как предмет моральной философии.

17. Киберпространство: его виды и характеристики.

18. Виртуальная и константная реальность.

19. Интернет: история создания и социокультурные характеристики.

20. Интернет в России: динамика развития и моральные проблемы.
21. Прикладная этика в сфере средств массовой коммуникации.
22. Профессиональная этика работников сферы массовой коммуникации.
23. Этика средств массовой коммуникации как область междисциплинарных исследований.
24. Прикладная этическая теория киберпространства: попытки и трудности построения.
25. Компьютерная этика.
26. Виртуальная этика.
27. Компьютерные игры в этическом измерении.
28. Информационная этика.
29. Отражение норм информационной этики в международных документах по правам человека.
30. Сетевая этика.
31. Социокультурные и мультикультурные характеристики сетевой реальности.
32. Сетевое общение с точки зрения этической теории.
33. Индивидуальная, социальная и сетевая этика: конфликты и точки соприкосновения.
34. Сетевой этикет: принципы, нормы, ценностное основание.
35. Авторские права в Интернете: специфика соблюдения и защиты.
36. Компьютерные преступления.
37. Хакерство как преступная и профессиональная деятельность.
38. Виртуальная коммуникация: виды, характеристики и моральные проблемы.
39. Нравственные принципы виртуального общения.
40. Виртуальная этика и этика науки: направления взаимодействия.
41. Образование в Интернете: возможности и перспективы.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств


Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Этика искусственного интеллекта».

**СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ (ДОПОЛНЕНИЯХ)
В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу дисциплины «Этика искусственного интеллекта» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология вносятся следующие изменения:


1. Обновлен список литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Дополнено материально-техническое обеспечение дисциплины.
4. Обновлен фонд оценочных средств дисциплины.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общественных наук
Протокол № 08 от «18» 04 2022 г.

Заведующий кафедрой общественных наук  В.А. Козловская
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
Психологии

Протокол № 03 от «11» 05 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой Психологии  Е.В. Наконечная
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом
направления 37.03.01 Психология

Протокол № 09 от «17» 05 2022 г.

Председатель НМС к.пед.н.  Н.В. Суворова
(ученая степень, ученое звание) (подпись) (инициалы, фамилия)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Этика искусственного интеллекта» по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) образовательной программы «Киберпсихология», очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты освоения дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология и специфике дисциплины «Этика искусственного интеллекта» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа учебной дисциплины «Этика современного человека», кандидатом наук «Этика искусственного интеллекта», доцентом Мясоутовым О.В. соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

Доктор, филос. н. профессор,
Зав. каф. культурологии и искусствоведения
ФГАОУ ВО СФУ



Н.П. Копцева

20__ г.

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Этика искусственного интеллекта» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы «Киберпсихология», очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Общественных наук материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Этика искусственного интеллекта», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «Этика искусственного интеллекта», составленный кандидатом культурологии, доцентом Мясоутовым О.В., соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:

Доктор, филос. н. профессор,
Зав. каф. культурологии и искусствоведения
ФГАОУ ВО СФУ



Н.П. Копцева