

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО СИБУП



В.Ф. Забуга

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 Нейропсихология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):

доцент кафедры психологии, канд. пед. наук
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)



(подпись) _____ Н.В.Суворова
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от «12» 05 2021 г. № 09

И.о. заведующего кафедрой Психологии



(подпись) _____ Е.В. Наконечная
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии

Протокол от «25» 05 2021 г. № 09

Председатель НМС канд. пед. наук
(ученая степень, ученое звание)



(подпись) _____ Н.В. Суворова
(инициалы, фамилия)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Нейропсихология» представляет собой объединение научных взглядов теоретической психологии и неврологии, а также решает ряд задач практической направленности. Данная дисциплина является одной из ключевых в образовательном процессе при подготовке клинических психологов. В процессе изучения дисциплины слушатели овладевают системными знаниями о мозговой организации психических процессов, патогенетических механизмах их нарушения, а также методами нейропсихологической диагностики и коррекции отклоняющегося развития.

Целью данной дисциплины является формирование системного подхода к рассмотрению механизмов психической деятельности человека и анализ протекания психических процессов в норме и патологии с точки зрения его церебрального обеспечения.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и представлений о наиболее фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга;
- формирование методологических основ анализа протекания психических процессов в норме и патологии с точки зрения его церебрального обеспечения;
- овладение принципами и методами нейропсихологической диагностики отклоняющегося развития;
- овладение принципами построения коррекционно-развивающих занятий, основанных на нейропсихологическом анализе психической деятельности человека.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности: диагностико-аналитическую, консультативную, психопрофилактическую, коррекционно-развивающую, культурно-просветительскую, социально-педагогическую, научно-методическую.

Образовательные результаты освоения дисциплины:

Знания:

- основных принципов строения мозга как органа психики;
- трех основных функциональных блоков мозга и их взаимодействия;
- принципов синдромного анализа нарушений ВПФ;
- основных синдромов нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга;
- возрастных особенностей нейропсихологического синдромов.

Умения теоретические:

- владеть методологической основой синдромного анализа результатов нейропсихологического обследования в норме и патологии;
- понимать специфику синдромного анализа;
- владеть базовыми методическими приёмами нейропсихологической диагностики и коррекции, формами консультативной работы.

Умения практические:

- ориентироваться в специфике нейропсихологического обследования,
- квалифицировать симптомы поражения ВПФ;
- проводить синдромный анализ.

Навыки:

- применения психодиагностических методик, анализа полученных данных.
- разрабатывания и реализации коррекционно-развивающих программ применительно к различным нейропсихологическим синдромам;
- оказания консультативной помощи семьям и педагогам по вопросам учёта диагностированных нейропсихологических синдромов в воспитании и обучении детей и подростков.

Данная рабочая программа содержит общие сведения о дисциплине, в ней представлено основное содержание, которое изучается слушателями. Освоение данного

курса предполагает работу на лекционных и семинарских занятиях, анализ клинических ситуаций.

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

- владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-5);

- владение необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-8);

- умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-9).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,11 зачетных единицы, 76 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость дисциплины	68	68
Аудиторные занятия. Всего:	28	28
В том числе: лекции	12	12
практические занятия, семинары	16	16
Самостоятельная работа. Всего:	40	40
В том числе: курсовая работа	-	-
Другие виды самостоятельной работы	-	-
Вид итогового контроля:	экзамен	экзамен

2.1 Лекции

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1	1. Теоретические основания нейропсихологии.	4	1.1. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома, фактора
2	2. Нейропсихологические расстройства психических процессов	2	2.1. Нейропсихологический анализ нарушения гностических функций при локальных поражениях мозга.
3		2	2.2. Нейропсихологический анализ нарушения двигательных функций при локальных поражениях мозга.
4		2	2.3. Нейропсихологический анализ нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга.
5		2	2.4. Методологическая основа нейропсихологической коррекции. Стратегия коррекционного процесса в зависимости от исходного нейропсихологического синдрома и возраста ребёнка.
Итого:		12	

2.2 Практические занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия
1	1. Теоретические основания нейропсихологии.	8	Методология нейропсихологической диагностики
2	2. Нейропсихологические расстройства психических процессов	8	Дифференциально-диагностическая и коррекционная работа нейропсихолога. Квалификация выявленной феноменологии, составление нейропсихологического заключения
Итого:		16	

2.3 Содержание дисциплины

2.3.1. Содержание теоретического курса.

Раздел 1. Теоретические основания нейропсихологии.

Тема 1.1. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома, фактора

Вклад нейропсихологии в разработку фундаментального положения психологии о мозге как субстрате психических процессов, изучение проблемы «мозг и психика».

Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение синдрома, симптома, фактора. Значение нейропсихологического подхода для решения методологических, теоретических и практических проблем. А.Р. Лурия - основоположник отечественной нейропсихологии. Теории А.Р. Лурия о системно-динамической локализации ВПФ. Специфические признаки ВПФ.

Учение А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга.

Раздел 2. Нейропсихологические расстройства психических процессов

Тема 2.1. Нейропсихологический анализ нарушения гностических функций при локальных поражениях мозга

Зрительное, слуховое, тактильное восприятие. Нейропсихологический анализ нарушения гностических функций при локальных поражениях мозга. Агнозии.

Зрительные агнозии. Нарушения зрительного гноэза при повреждении различных систем и областей головного мозга. Виды зрительных агнозий - предметная, симультанная, буквенная, цветовая и т.д.

Пространственные агнозии. Типология нарушений пространственных представлений. Пространство и время.

Тактильные агнозии. Соматогнозис.

Слуховые агнозии. Аритмия, амузия. Фонематический слух. Методы исследования гностических функций.

Тема 2.2. Нейропсихологический анализ нарушения двигательных функций при локальных поражениях мозга.

Мозговая организация произвольных движений и действий. Нейропсихологический анализ нарушения двигательных функций при локальных поражениях мозга. Апраксии. Кинестетический праксис. Кинетический (динамический) праксис. Пространственный праксис. Методы нейропсихологического исследования двигательной сферы.

Тема 2.3. Нейропсихологический анализ нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга.

Модально-специфическая и модально-неспецифическая организация памяти человека.

Нейропсихологический анализ нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии.

Зрительная, слухо-речевая, тактильная, двигательная память. Произвольное и непроизвольное запоминание. Память как целостная мнестическая деятельность. Объем, избирательность и прочность как основные функциональные звенья мнестической деятельности. Методы нейропсихологического исследования различных видов памяти.

Психологические единицы речевой деятельности; экспрессивная и импресивная речь. Нейропсихологический анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии. Сенсорная, акустико-мнестическая, амнестическая, семантическая, афферентная моторная, эфферентная моторная, динамическая афазия. Методы нейропсихологического исследования речевых процессов.

Тема 2.4. Методологическая основа нейропсихологической коррекции. Стратегия коррекционного процесса в зависимости от исходного нейропсихологического синдрома и возраста.

Диагностика и коррекция как единая система психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии. Методологическая основа нейропсихологической коррекции – теория А.Р. Лурия - Л.С. Цветковой. Теория П.Я. Гальперина. Стратегия коррекционного процесса в зависимости от исходного нейропсихологического синдрома отклоняющегося развития и возраста ребенка. Специфика проведения индивидуальных и групповых занятий. Диагностика и развитие навыков произвольной саморегуляции. Методы абилитации и реабилитации когнитивных возможностей ребенка.

2.3.2 Планы семинарских занятий

Тема №1. Методология нейропсихологической диагностики

- 1) Знакомство с картой нейропсихологического исследования.
- 2) Знакомство с методиками нейропсихологического исследования.
- 3) Особенности нейропсихологического обследования больных с мозговыми нарушениями.
- 4) Методы нейропсихологического исследования при нарушениях восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, произвольных движений и действий, расстройствах эмоционально-личностной сферы.
- 5) Особенности нейропсихологического обследования в дошкольном, младшем школьном возрастах.
- 6) Нейропсихологическое обследование в подростковом, юношеском возрастах и взрослых людях.

Тема №2. Дифференциально-диагностическая и коррекционная работа нейропсихолога. Квалификация выявленной феноменологии, составление нейропсихологического заключения

- 1) Квалификация выявленной феноменологии с констатацией первичного патогенного фактора.
- 2) Составление нейропсихологического заключения.
- 3) Составление программ нейропсихологическое обследование при проблемах в обучении.

2.4 Самостоятельная работа

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
1. Теоретические основания нейропсихологии	1	Аннотирование литературы по теме 1.1	3
2. Нейропсихологические расстройства психических процессов	2	Составление сравнительных таблиц по темам 2.1, 2.2 и 2.3	6
	3	Подготовка реферата по теме 2.2	6

	4	Разработка проекта нейропсихологической коррекции по заданной патологии	19
	5	Составление аналитической записи по теме 2.4.	6
Итого:			40

2.5. Тематика рефератов

- Нейропсихологическая проблема и варианты ее решения.
- Проблема соотношения активности и реактивности в нейропсихологии.
- Биоэлектрическая активность мозга как метод исследования нейрофизиологических механизмов познавательной деятельности человека.
- Нейрофизиологические механизмы селективного внимания.
- Концепция трех функциональных блоков мозга (А.Р. Лурия).
- Функциональная асимметрия и "расщепленный мозг".
- Нейрофизиологические основы речевой деятельности человека.
- Биологические предпосылки общих и специальных способностей.
- Электрофизиологические методы в изучении речевой деятельности человека.
- Нейронные и системно-структурные механизмы восприятия.

2.6. Курсовые работы по дисциплине

Не предусмотрены

2.7 Контрольные вопросы по дисциплине

- Основные принципы строения мозга. Структурно-функциональная модель мозга, пораженная А.Р.Лурия.
- Понятия о межполушарной асимметрии мозга. Основные положения и признаки межполушарной асимметрии.
- Понятия о высших психических функциях (ВПФ), их характеристика и закономерности формирования. Принцип динамической и системной локализации ВПФ.
- Структурно-функциональная организация зрительного анализатора. Понятия об элементарных зрительных нарушениях.
- Зрительные гностические расстройства. Виды зрительных агнозий.
- Основные клинические проявления зрительно-предметной агнозии. Специализированные пробы, применяемые для выявления скрытых форм зрительно-предменой агнозии.
- Оптико-пространственная агнозия, признаки, понятия об апартоагнозии.
- Буквенная агнозия, признаки, локализация очага поражения. Её влияние на развитие других ВПФ.
- Цветовая агнозия, признаки локализация очага поражения внутри зрительной сферы. Отличия от нарушения цветоощущение.
- Симультанная агнозия, признаки, характеристика основных нарушений физиологических процессов зрительного восприятия, лежащих в основе возникновения данной формы агнозии.
- Основные методы изучения зрительного и зрительно-пространственного гнозиса.
- Структурно-функциональная организация слухового анализатора. Понятия об элементарных нарушениях слуха.
- Слуховые агнозии, понятия, характеристика основных клинических форм.
- Методы изучения слухового гнозиса.
- Структурно-функциональная организация кожно-кинестетического анализатора. Строение теменной коры. Понятия об элементарных кожно-кинестетических расстройствах.
- Виды тактильных агнозий, их характеристика. Понятия о верхнетеменном и нижнетеменном синдроме.
- Нарушение сложных форм интеллектуально-мнемической деятельности при поражении третичных полей теменно-затылочно-височных полей областей мозга.

18. Синдром акалькулии, нарушение понятий числа и счетных операций при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга.
19. Методы изучения счетных операций.
20. Принципы организации произвольных движений. Роль афферентных и эфферентных систем в построении произвольного двигательного акта.
21. Понятия об элементарных нарушениях произвольных движений, возникающих при поражении эфферентных (исполнительных) организмах.
22. Нарушения сложных предметных действий – апраксии: определение, классификация (предложенная А.Р.Лурия).
23. Кинестетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.
24. Пространственная апракноагнозия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.
25. Кинетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.
26. Регуляторная апраксия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.
27. Методы исследования различных форм праксиса.
28. Структура психической деятельности и произвольных, контроль над её протеканием.
29. Нарушение различных форм высшей нервной деятельности при поражении лобных долей мозга.
30. Характеристика гностических нарушений при «лобном синдроме», их отличие от других форм агнозии.
31. Расстройство произвольных движений при поражении лобных долей мозга.
32. Нарушение мнестической деятельности при «лобном синдроме».
33. Характер нарушения интеллектуальных действий при «лобном синдроме».
34. Изменения поведения в целом у больных с «лобным синдромом».
35. Основные методы исследования интеллектуальной деятельности.
36. Афазии, определение, классификация, предложенная А.Р.Лурия.
37. Характеристика афазий, возникающих при поражении афферентных звеньев речевой системы.
38. Характеристика афазий, возникающих при поражении эфферентных звеньев речевой системы.
39. Афазии, возникающие при поражении височных областей мозга.
40. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.
41. Афазии, возникающие при поражении лобных долей мозга.
42. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.
43. Модально-неспецифические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.
44. Модально-специфические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.
45. Характеристика основных нейропсихологических методов исследования мнестической деятельности.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

a) литература по дисциплине:

1. Бехтерева, Н.П. Нейрофизиологические основы мышления. [Текст]/ Н.П. Бехтерева, Ю.П. Гоголицын, Ю.Д. Кропотов, С.В. Медведев. - Л.: Наука, 2005. 143 с.
2. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. - Клиническая патопсихология. - М., 2012.- 512 с.

3. Вольф, М. Патопсихология и ее методы [Текст]: пособие / М. Вольф. – СПб. : Питер, 2004. - 192 с.
4. Гнездицкий, В.В. Вызванные потенциалы мозга в клинической практике. [Текст]/ В.В. Гнездицкий. - Таганрог: ТГТУ. – 1997. - 68 с.
5. Данилова, Н.Н. Нейропсихология. [Текст]/ Н.Н. Данилова. М.: Аспект Пресс, 2007.- 232с.
6. Хэссет, Дж. Введение в нейропсихологию. [Текст]/ Дж. Хэссет. М.: Мир, 2001.- 196 с.
7. Данилова, Н.Н. Психофизиологическая диагностика функциональных состояний. [Текст]/ Н.Н. Данилова. - М.: МГУ. 2002.- 179 с.
8. Дубровский, Д.И. Психика и мозг: результаты и перспективы исследований. [Текст]/ Д.И. Дубровский. // Психологический журнал. - 2000. Т.11. № 6. С. 3-15.
9. Дудел, Дж. Физиология человека. [Текст]/ под ред. Р. Шмидта, Г. Тевса. - Т. 1. М.: Мир, 2005.- 342 с.
10. Демьянов, Ю.Г. Диагностика психических нарушений [Текст] : практикум / Ю. Г. Демьянов. – СПб.: МиМ,1999. - 219 с.
11. Ефимова, И. В. Амбидектры. Нейропсихология индивидуальных различий [Текст] / И. В. Ефимова. - СПб. : КАРО, 2007. - 154 с.
12. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы [Текст]: учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. : Питер, 2010. - 349 с.
13. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Текст] : учебное пособие / Б. В. Зейгарник. - М. : Академия, 2011. - 206 с.
14. Клиническая психология [Текст] : учебник / В. А. Абабков [и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, стер. - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2012. - 959 с.
15. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология [Текст] : учебное пособие / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – СПб. : Питер, 2008.-358 с.
16. Карвасарский, Б. Д. Клиническая психология [Текст] : учебник / Б. Д. Карвасарский. – СПб. : Питер, 2005. - 960 с.
17. Лебединский, В. В. Нарушение психического развития в детском возрасте [Текст] : учебное пособие / В. В. Лебединский. – М.: Академия, 2004. - 140 с.
18. Лурия, А. Р. Нейропсихология памяти [Текст] : собр. соч. в 2 т. / А. Р. Лурия. - М. : Изд-во Москва. Ун-та, 1974. - Т. 1. - С.10-55
19. Морозов, В.П. Восприятие речи. Вопросы функциональной асимметрии мозга. [Текст]/ В.П. Морозов, И.А. Вартанян, И.И. Галунов и др. - СПб.: Наука. 1998.- 67 с.
20. Наатанен, Р. Мозговые механизмы селективного внимания. [Текст]/ Р. Наатанен, К. Алхо, М. Сомс. // Когнитивная психология. - М.: Наука. 2006. -С. 28-39.
21. Невская, А.А. Асимметрия полушарий и опознание зрительных образов. [Текст]/ А.А. Невская, Л.И. Леушкина. - СПб.: Наука. 2000. -138 с.
22. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. Руководство и приложение [Текст] / С. Я.Рубинштейн. - М. : Ин-т психотерапии, 2004. - 224 с.
23. Хомская, Е. Д. Нейропсихология [Текст] : учебник / Е. Д. Хомская. – СПб. : Питер, 2005. - 496 с.

6) программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные ресурсы

<http://www.psychology.ru/>
<http://lib.ru/PSIHO/>
<http://wday.ru/psychologies/>
<http://flogiston.ru/library>

<http://www.psy.msu.ru/links/> сайт факультета психологии МГУ

http://www.koob.ru/practic_psychology

www.childpsy.ru

www.oppl.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИКИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

4.1 Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включают в себя:

- перечень тем рефератов (представлен в разделе 2.5);
- перечень контрольных вопросов по дисциплине (представлен в разделе 2.7).

4.2 Критерии оценивания:

1. Написание аннотации.

10 баллов - работа имеет четкую и ясную структуру в соответствии с шаблоном, последовательно и логично представлены; выводы, логично проистекают из представленных данных;

7-9 баллов - работа имеет четкую структуру, последовательно представлены данные; выводы представлены понятно и четко, и связаны с полученными результатами;

4-6 баллов - работа имеет структуру, представленные данные не обобщены и не интерпретированы, выводы слабо связаны с результатами исследования, либо отсутствуют;

1-3 балла - работа хаотична, выводы связаны с результатами слабо и не четко.

2. Разработка проекта нейropsихологической коррекции по заданной патологии

15-20 баллов – проект составлен в полном объеме, рекомендации разработаны с учетом заданной проблемы клиента, предложены и обоснованы дополнительные методы исследования.

5-14 баллов – проект представлен в не полном объеме, рекомендации разработаны с учетом заданной проблемы клиента, не предложены или не обоснованы дополнительные методы исследования;

менее 5 баллов – проект составлен не по теме или не соответствует структуре проблемы клиента.

3. Составление сравнительных таблиц по темам

8-10 баллов – в таблице отражены основные типы сравниваемых нарушений, выделены критерии сопоставления и представлен полный анализ всех обозначенных параметров. В конце таблицы сформулирован полноценный вывод.

4-7 баллов – в таблице представлены не все типы сравниваемых нарушений, не четко выделены критерии сопоставления, представлен не полный анализ всех обозначенных параметров. Вывод не сформулирован, либо не корректен.

Менее 4 баллов – критерии сравнения не выделены или выделены не правильно. Обозначенные параметры не описаны. Вывод не сформулирован.

4. Подготовка реферата по теме

26-30 баллов - соответствует содержанию заявленной теме, отсутствуют в тексте отступления от темы; правильная постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение, логичность и последовательность в изложении материала; высокая способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой, достаточный объем исследованной литературы и других источников информации; владение иностранными языками, использование иностранных источников; способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса; обоснованность выводов; наличие авторской аннотации к реферату; правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.), соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста).

15- 25 баллов - соответствует содержанию заявленной теме, отсутствуют в тексте отступления от темы; не полная постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение, нарушение некоторых моментов логичности и последовательности в изложении материала; достаточная способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой, не полный или не достаточный объем исследованной литературы и других

источников информации; отсутствие использования иностранных источников; недостаточно проанализирован и обобщен информационный материал; выводы не вполне обоснованы; отсутствие авторской аннотации к реферату; не в полной мере соблюдены объем, шрифты, интервалы (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста).

1-14 баллов - соответствует содержанию заявленной теме, в тексте есть отступления от темы; не полная постановка проблемы или ее отсутствие, не корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение, нарушение логичности и последовательности в изложении материала; не достаточная способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой, не полный или не достаточный объем исследованной литературы и других источников информации; отсутствие использования иностранных источников; не проанализирован и не обобщен информационный материал; выводы не обоснованы; отсутствие авторской аннотации к реферату; не соблюдены объем, шрифты, интервалы (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста).

5. Составление аналитической записи по теме

18-20 баллов – заданная проблема визуализирована, четко сформулирована. Точно выделена проблема или концепция, структура аналитической записи соответствует требованиям, сформулированы выводы.

10-17 баллов – заданная проблема не четко визуализирована, либо не сформулирована. Проблема или концепция не выделена или слабо обозначена. Структура аналитической записи не полная, либо не соответствует требованиям, выводы не сформулированы или не корректны.

менее 10 баллов - заданная проблема не визуализирована, либо не сформулирована. Проблема или концепция не выделена. Структура аналитической записи не соответствует требованиям, выводы не сформулированы.

6. Своевременность сдачи работ:

Если слушатель сдает письменные работы после окончания сроков, установленных преподавателем начисляются штрафные баллы от 5 до 20 за каждую работу.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Нейропсихология»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Нейропсихология» является одной из основных дисциплин подготовки слушателей по программе профессиональной переподготовки «Клиническая психология». Дисциплина реализуется на факультете психологии Сибирского института бизнеса, управления и психологии кафедрой психологии.

Дисциплина нацелена на формирование у обучающихся следующих компетенций: владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-5); владение необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-8); умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-9).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с системными знаниями о мозговой организации психических процессов, патогенетических механизмах их нарушения, а также методами нейропсихологической диагностики и коррекции отклоняющегося развития.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа, консультации, тьюторство.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена (устное собеседование).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 68 часов. Программой дисциплины предусмотрены 12 часов лекционных занятий, 16 часов практических занятий и 40 часов самостоятельной работы обучающихся.