

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

ЭТИКА СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Методические указания по подготовке к практическим занятиям
и самостоятельному изучению дисциплины для студентов очной и очно-заочной
форм обучения по направлению 37.03.01 Психология



Красноярск 2025

Издается по решению научно-методического совета факультета психологии
АНО ВО СИБУП

Рецензент:

В.А. Козловская, кандидат философских наук, доцент,
зав. кафедрой общественных наук АНО ВО СИБУП

Мясоутов О.В.

Этика современного человека: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и самостоятельному изучению дисциплины для студентов очной и очно-заочной форм обучения по направлению 37.03.01 Психология / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2025. – 30 с.

В предлагаемом издании приведены темы и планы семинарских занятий, контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов, перечень вопросов к итоговому контролю, глоссарий, список основной и дополнительной литературы.

© АНО ВО СИБУП, 2025

© Мясоутов О.В., 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Планы практических занятий.....	5
Раздел I. Введение в этику.....	5
Раздел II. Моральные ценности в основных категориях этики.....	8
Раздел III. Прикладная профессиональная этика.....	17
Вопросы к итоговому контролю.....	22
Глоссарий.....	24
Заключение.....	27
Библиографический список.....	29

ВВЕДЕНИЕ

Курс «Этики современного человека» является частью гуманитарного и социального-экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 37.03.01 «Психология» АНО ВО СИБУП для студентов очной и очно-заочной форм обучения.

В XXI веке все чаще звучат заявления о том, что мораль утратила свое значение в обществе, а следовательно и этика, как «практическая философия» не имеет того значения, что было в XIX – XX вв. Между тем этические ценности – это, прежде всего, ценности взаимоотношений с другими людьми. Этика дает знание в области морали и раскрывает основные нормы и принципы нравственной культуры, выявляет моральные аспекты человеческих взаимоотношений. На основе этих знаний формируется осознанный выбор человеком тех или иных норм поведения в различных жизненных ситуациях. Этике нельзя научить. Этике можно только научиться, самому осваивая и усваивая накопленную тысячелетиями мудрость, что-то принимая, а что-то отвергая. Человек свободен в своем выборе и сам строит взаимоотношение с окружающим его миром, таким образом, развиваясь и самореализуясь.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; а также создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов универсальных компетенций:

УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел I **ВВЕДЕНИЕ В ЭТИКУ**

Семинар I **Роль этики и морали в жизни личности и общества**

План

1. Этика, ее предмет, виды, структура.
2. Основные концепции возникновения морали и основные тенденции ее исторического развития.
3. Мораль: сущность, специфика и содержание.
4. Структура морали.
5. Функции морали.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику гуманистической и авторитарной этике. Покажите их различия и взаимосвязь.
2. Были ли моральные установки у человека в глубокой древности, в чем они закреплялись?
3. Изменилась ли мораль с появлением частной собственности, государства и неравенства?
4. Можно ли христианскую мораль охарактеризовать как гуманистическую?
5. Почему именно в эпоху Возрождения было сформулировано «Золотое правило нравственности». В чем его смысл и почему оно «золотое»?
6. Что, по вашему мнению, побуждает человека поступать морально и что заставляет творить зло? Как объяснить слова Данте «Благими намерениями вымощена дорога в ад»?
7. Раскройте основные тенденции развития морали XX - начала XXI вв.
8. Дайте объяснение следующим понятиям: моральные ценности, моральные принципы, моральные нормы, нравственный идеал.
9. Моральное сознание, отношение и поведение – основные элементы структуры морали. Объясните их взаимообусловленность и противоречивость.
10. Раскройте основные функции морали.

Задачи и упражнения:

1. Как вы думаете, что дало основание Ф. Ницше утверждать: «Жизнь в сопровождении морали невыносима»? Почему человечество приняло нормы морали?
2. Раскройте нравственный смысл приведенных пословиц и поговорок. Найдите общечеловеческое «звучание» и национальный колорит.
- «Где нет хороших стариков, там нет и хорошей молодежи» (адыг.);

- «Дым отечества ярче огня чужбины» (лат.);
- «Лень – мать всех пороков» (лат.);
- «Вор думает, что весь мир вороватый» (армян.);
- «Один в поле не воин» (рус.);
- «Правда – кус заработанный, а ложь – краденный» (рус.).

Доклады и эссе:

1. Используя работу Э. Фромма «Искусство любви», ответьте на вопрос: «индивидуализм, эгоизм, любовь к себе – это одно и то же»?
2. Опираясь на изречение, раскройте понятие «мотивация поведения»:
 - «Вижу и одобряю лучшее, но следую худшему» (Сократ);
 - «Благими намерениями вымощена дорога в ад» (Данте).
3. Согласны ли вы с идеей П. Кропоткина, что «наше нравственное чувство – природная способность, такое же, как чувство осязания и обоняния».
4. На примерах истории, литературы, искусства раскройте специфичность морали и нравственности различных культурных эпох.
5. Какие основные нравственные проблемы стоят перед людьми XXI в.?

Семинар 2 **История этических учений**

План

1. Этические концепции античности и эллинизма (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, киники, стоики).
2. Этические учения Древнего Востока (Египет, Месопотамия, Китай, Индия).
3. Этика эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени, постклассическая этика XIX в.
4. Этические концепции XX-XXI веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое этика? Этика гуманистическая и авторитарная.
2. Раскройте видение этических проблем Сократом, Платоном, Аристотелем. Найдите общие и различия в их взглядах на этику.
3. Чьи взгляды и чья позиция вам ближе: эпикурейцев, киников, стоиков, гедонистов и почему?
4. В чем особенность восточной этики, чем это объясняется и проявляется ли в современной жизни общества.
5. Религиозная христианская этика и ее значение в современном мире.
6. Этика на рубеже XX-XXI веков. Плюсы и минусы корпоративной этики.

Задачи и упражнения:

1. Кто из античных мыслителей пользовался девизом «Познай самого себя». Какой смысл вы видите в этом изречении?

2. Известно, что Сократ мог избежать смерти, однако он предпочел подчиниться приговору суда и добровольно принял яд. Как вам кажется, почему он это сделал?

3. Почему стоики считали, что лучше достойно умереть, чем недостойно жить?

4. В «Бхагавадгите» говорится: «лучше своя дхарма (даже) с недостатком, нежели хорошо выполненная чужая». В чем смысл этого высказывания? Сохраняется ли его актуальность в наше время?

5. Почему библейские принципы отношений между людьми сохранились на тысячелетия? Перечислите их?

6. А. Бергсон в сочинении «Два источника морали и религии» утверждает: «Закрытое общество – это такое общество, члены которого тесно связаны между собой, равнодушны к остальным людям... Открытое общество – это то, которое в принципе охватывает все человечество». Как вы понимаете это высказывание? К какому виду вы отнесете наше общество?

7. В работе «Задача союзов молодежи» В.И. Ленин так сформулировал свое представление о нравственных основах человеческих взаимоотношений: «Наша нравственность подчинена вполне интересам классовой борьбы пролетариата». Оцените это высказывание с точки зрения гуманистической и авторитарной этики.

Раздел II

МОРАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ В ОСНОВНЫХ КАТЕГОРИЯХ ЭТИКИ

Семинар 3

Ценностная природа нравственных категорий

План

1. Ценностная природа нравственных категорий.
2. Сущность нравственности.
3. Добро и зло. Диалектика добра и зла.
4. Проблема морального выбора и моральной ответственности личности.
5. Свобода и ответственность как условие самореализации личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните смысл и содержание аксиологии, как учения о моральных ценностях.
2. На основе былин, эпоса, сказок разных народов раскройте понятие: общечеловеческие ценности. Перечислите их.
3. Меняется ли содержание нравственных категорий и ценностей по мере развития человечества. Почему это происходит?
4. Дайте определение категориям добра и зла.
5. Раскройте универсальный характер категорий добра и зла, их единство и противоположность.
6. Можно ли говорить об абсолютном зле и абсолютном добре.
7. Синонимы ли понятия: добро, благо, добродетель?
8. Что для человека свобода – счастье или бремя?
9. Всегда ли у человека есть свобода выбора? Можно ли быть свободным будучи рабом и наоборот?
10. Как следует понимать выражение: «Ты отвечаешь за все»? И согласны ли вы с этим?

Задачи и упражнения:

1. В чем смысл поговорки «Не было бы счастья, да несчастье помогло».
2. В народе говорят: «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Всегда ли правда – добро, а ложь – зло?
3. Может ли такое зло, как смерть, быть во благо?
4. Какое содержание вы вкладываете в формулу «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого»?
5. Какие варианты противоречий между «хочу», «могу» и «надо» вы готовы найти?
6. «Свобода – это роскошь, которую не каждый может себе позволить» (О. Бисмарк). Прокомментируйте данное высказывание.

7. Как вы понимаете высказывание Цицерона: « Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными».

8. Почему ответственность личности возрастает вместе с ростом свободы? Существует ли предел ответственности?

9. Что такое судьба, и как соотносится с ней свобода воли?

10. Объясните слова писателя Ф. Искандера: «Настоящая ответственность бывает только личной. Человек краснеет один».

11. Пользуясь древнекитайскими символами янь и инь, проясните диалектику и борьбу добра и зла.

Доклады и эссе:

1. Можно ли быть нравственным, не будучи свободным, а свободным – не будучи нравственным?.

2. Смертная казнь в обществе – это добро или зло?.

3. Что побуждает человека делать зло?

4. Эвтаназия – это добро или зло?

5. В чем суть этики «непротивления» злу насилием.

6. «Добро должно быть с кулаками» (Ю. Друнина).

7. «Свободным я считаю того, кто владеет самим собой» (Демокрит).

8. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил?» (А. де Сент-Экзюпери).

9. Свобода, нравственность, право: возможно ли единство?

10. Каковы причины «бегства от свободы» в современном обществе?

11. Перед кем ответственен человек?

12. В чем суть этики непротивления злу насилием?

Тест:

1. Нравственный нигилизм – это:

- а) признание общих для всех моральных норм, принципов и ценностей;
- б) высказывание, обязывающее, разрешающее или запрещающее что-то сделать и не являющееся истинным или ложным;
- в) высказывание, являющееся ложным;
- г) перемена в сознании;
- д) отрицание общих для всех моральных норм, принципов и ценностей.

2. Термин «этика» появился:

- а) в рабовладельческую эпоху;
- б) в античную эпоху;
- в) в средние века;
- г) в эпоху Возрождения;
- д) в Новое время.

3. Что такое прескрипция?

- а) теория, рассматривающая философские вопросы моральных ценностей;

б) предписание, норма, высказывание, обязывающее, разрешающее или запрещающее что-то сделать и не являющееся истинным или ложным;

в) совокупность правовых, организационных, охранных и иных мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений;

г) перемена в сознании;

д) описание, являющееся истинным или ложным и не формулирующее каких-либо норм.

4. Что изучает наука этика?

а) мораль, нравственность;

б) традиции, обычаи, народное творчество;

в) поведение каждого конкретного человека в обществе;

г) социальные проблемы общества;

д) политическое устройство общества.

5. Как называется направление неопозитивистской теории морали, представители которого утверждали что моральные суждения не «верифицируемы», не истинны и не ложны, выражают лишь эмоции говорящего и служат приказом для слушающего?

а) релятивизм;

б) натурализм;

в) эмотивизм;

г) нигилизм;

д) утилитаризм.

6. Счастье в этике стоиков выражено в:

а) в случайной удаче;

б) в богатстве;

в) в полном спокойствии и отсутствии желаний;

г) в удовольствии;

д) в полном удовлетворении своих желаний.

7. Укажите фамилию русского писателя и мыслителя, считавшего, что «признание необходимости противления злу насилем есть не что иное, как оправдание людьми своих привычных излюбленных пороков: мести, корысти, зависти, злости, властолюбия».

а) Ф.М. Достоевский;

б) Л.Н. Толстой;

в) В.С. Соловьев;

г) С.Н. Булгаков;

д) Н.А. Бердяев.

8. Что является центральным понятием в этическом учении Конфуция?

- а) цзюнь-цзы;
- б) жень;
- в) сяо;
- г) вэнь;
- д) чжен мин.

9. Самосовершенствование человека в буддизме происходит через:

- а) самоотречение;
- б) самопожертвование;
- в) самовоспитание;
- г) самообразование;
- д) самобичевание.

10. Главной христианской добродетелью является:

- а) вера;
- б) надежда;
- в) сила;
- г) смирение;
- д) любовь.

11. С какой нравственной категорией связано понятие чести?

- а) счастье;
- б) долг;
- в) совесть;
- г) достоинство;
- д) ответственность.

12. Все, что служит удовлетворению материальных и духовных потребностей людей, является средством для достижения определенных положительных целей, называется словом:

- а) благо;
- б) доброта;
- в) добродетель;
- г) богатство;
- д) достаток.

13. Ответственность – это:

а) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу;

б) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно

формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения;

в) категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении;

г) категория этики, характеризующая моральную ценность личности в связи с его статусом, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами;

д) категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях.

14. Эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать – это:

а) достоинство;

б) долг;

в) ответственность;

г) справедливость;

д) совесть.

15. Нравственная категория, выражающаяся в моральной обязанности по отношению к другим людям в конкретных условиях; – это:

а) честь;

б) долг;

в) справедливость;

г) ответственность;

д) совесть.

16. Какая проблема не относится к нравственным и философским проблемам прикладной этики?

а) продажа оружия;

б) взаимоотношения человека и общества;

в) смертная казнь;

г) уличные драки, семейные ссоры;

д) воспитание и образование детей.

17. Совокупность профессиональных моральных норм, которая определяет отношение человека к своему профессиональному долгу, называется:

а) ситуативной этикой;

б) этикой межличностного общения;

в) профессиональной этикой;

г) нормативной этикой;

д) прикладной этикой.

18. Профессионально-этическая регламентация юридической деятельности предполагает:

- а) введение дополнительных нормативно-правовых актов;
- б) разработку этического кодекса;
- в) разработку и введение должностных инструкций;
- г) введение запретов на преподавательскую деятельность;
- д) разработку и введение личных карточек учета рабочего времени.

19. В чем, прежде всего, проявляется «практичность» прикладной этики?

- а) в ее структуре;
- б) в ее методах;
- в) в ее свойствах;
- г) в ее принципах;
- д) в ее признаках.

20. Что не относится к области изучения «Профессиональная этика»?

- а) нравственные отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности;
- б) нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга;
- в) совокупность правовых, организационных, охранных и иных мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений;
- г) взаимоотношения внутри профессиональных коллективов, и те специфические нравственные нормы, свойственные для данной профессии;
- д) особенности профессионального воспитания.

21. Что входит в структуру нравственно-стимулирующей функции права?

- а) нормы-принципы;
- б) нормы-цели;
- в) презумпции, преамбулы;
- г) нормы-условия;
- д) нормы морально-материально стимулирующие.

22. Какие нравственные понятия являются общими для морали и права?

- а) любовь и ненависть;
- б) демократия и правопорядок;
- в) справедливость и долг;
- г) идейность и принципиальность;
- д) коллективизм и эгоизм.

23. Правовая мораль - это:

- а) представления о свободе человека и справедливом общественном устройстве;

б) правила внеслужебного поведения сотрудников правоохранительных органов;

в) нормы и принципы, которые регламентируют и защищают права человека и гражданина в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, регулируют общение сотрудников правоохранительных органов с различными категориями граждан;

г) снижение качества профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, их профессионального сознания, а также профессиональных отношений с людьми;

д) все ответы верны.

24. Нормы права имеют силу принуждения, так как они установлены:

а) государством;

б) обществом;

в) народом;

г) мировым сообществом;

д) все ответы верны.

25. В отличие от правовых норм, моральные нормы носят:

а) только рекомендательный характер;

б) только обязательный характер;

в) только предписывающий характер;

г) частично рекомендательный, частично предписывающий характер;

д) ни к чему не обязывающий характер.

26. Волевой компонент - это?

а) готовность действовать в определенном направлении;

б) желание действовать в определенном направлении;

в) способность действовать;

г) побуждение к действию;

д) неготовность действовать в определенном направлении.

27. В структуру правосознания не входят оценочные отношения:

а) к принципам, институтам и нормам права;

б) к правовому поведению людей;

в) к обычаям и нравам людей;

г) к деятельности правоохранительных органов;

д) к собственному правовому поведению.

28. Как осуществляется регулятивная функция правосознания?

а) через социально-правовые установки и ценностные ориентации;

б) через систему оценок и мнений по правовым вопросам;

в) через систему юридических знаний и умений;

- г) через систему права;
- д) через систему адаптации.

29. Правовая ориентация – это устойчивая система:

- а) идеологических установок индивида или общности;
- б) политических установок индивида или общности;
- в) моральных установок индивида или общности;
- г) эстетических установок индивида или общности;
- д) правовых установок индивида или общности.

30. Что представляет собой устойчивая система установок, определенным образом ориентированная на социальные ценности и направляющая поведение людей по отношению к этим ценностям в условиях их сложного взаимодействия?

- а) правовые ориентации;
- б) ценностные ориентации;
- в) социальные установки;
- г) моральные нормы;
- д) правовые нормы.

Семинар 4

Основные этические категории

План

1. Долг. Особенности проявления долга. Множественность долгов.
2. Совесть - «другая сторона» долга.
3. Долг и совесть как контролирующие механизмы морального сознания.
4. Честь и достоинство – характеристики нравственного статуса личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Каково понятие долга и совести? Совесть и стыд. Что чему предшествует?
2. Долг и совесть, как они соотносятся друг с другом? В чем их внутренняя нравственность?
3. Совесть воспитывается или заложена в сознании человека с рождения?
4. Может ли человек всегда следовать долгу?
5. Могут ли долги вступать в противоречия? Приведите примеры.
6. Что, на ваш взгляд, явилось для Раскольникова подлинным наказанием за совершенное им преступление?
7. Какой из предложенных вариантов можно отнести к «высшей» и «низшей» формам исполнения долга:
 - а) из боязни осуждения за его не выполнение;
 - б) по внутренней необходимости;

8. В чем вы видите «сыновний» долг? Предполагает ли он необходимость жертвовать ради родителей своими интересами?

9. Согласны ли вы со следующим высказыванием: «Бог каждого человека – его совесть» (Менандр, древнегреческий поэт).

10. В чем различие понятий честь и достоинство?

11. Честолюбие, гордость, гордыня – это хорошо или плохо? В чем различие между ними?

12. Что вы понимаете под «профессиональной честью»? Как утверждать и отстаивать ее?

Задачи и упражнения:

1. Как вы понимаете слова о том, что совесть – гнев направленный внутрь себя.

2. Согласны ли вы с изречением: «Совесть – лучший контролер».

3. Долг солдата – выполнять приказы. Как быть с совестью, если приказ заставляет стрелять в мирных жителей?

4. Поговорку «Береги платье снову, а честь смолоду» А.С. Пушкин взял эпиграфом к повести «Капитанская дочка». Какой смысл он вкладывал в этот эпиграф?

5. Честолюбие - это хорошо или плохо? Гордость - это положительное или отрицательное качество?

Доклады и эссе:

1. Обоснуйте этический смысл категории «справедливость» и покажите эволюцию взглядов на эту категорию.

2. Охарактеризуйте категорию долга по сфере охвата.

3. Категория «честь»: характеристика и эволюция этой категории в разные периоды истории.

4. Есть ли такие люди, которые всегда следуют долгу?

5. Самооценка и чувство собственного достоинства, всегда ли они совпадают?

6. Верно ли утверждение о том, что унижая достоинство другого человека, ты теряешь собственное достоинство?

7. Сначала нужно быть честным, а уж потом благородным (У. Черчилль). Как вы это понимаете?

Раздел III

ПРИКЛАДНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Семинар 5

Этика гражданственности: человек и общество

План

1. Этика гражданского общества: особенности, ценности, идеалы.
2. Патриотизм – основной принцип гражданственности.
3. Национализм, космополитизм, интернационализм, пацифизм как иная гражданская позиция.
4. Политическая этика и политическая культура.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение и раскройте сущность понятия «Гражданское общество».
2. В чем проявляется активная жизненная позиция человека и каждый ли способен ее иметь?
3. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «патриотизм»? Патриотизм – это хорошо или плохо?
4. Быть патриотом Родины и государства- это одно и то же или нет?
5. Чем патриотизм отличается от национализма и может ли одно перейти в другое? Чем опасен национализм?
6. Возможно ли быть человеком мира?
7. Какие личностные качества политического лидера вы считаете наиболее приемлемыми в современных условиях с точки зрения их эффективности и нравственности?
8. В чем проявляется политическая культура общества и личности?

Задачи и упражнения:

Согласны ли вы с авторами высказываний:

1. «Патриот - это человек, служащий Родине, а Родина - это прежде всего народ» (Н. Чернышевский).
2. «... нельзя не любить отечество, какое бы оно ни было : только надобно, чтобы эта любовь была не мертвым довольством тем, что есть, но живым желанием усовершенствования» (В. Белинский).
3. «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан» (Н. Некрасов).
4. «Кто не сделался прежде всего человеком, тот плохой гражданин» (В. Белинский).
5. «Два чувства дивно близки нам-
В них обретает сердце пищу:
Любовь к родному пепелищу,
Любовь к отеческим гробам» (А. Пушкин).

6. «Убогий человек, не имеющий ничего, чем бы он мог гордиться хватается за единственно возможное и гордится нацией, к которой он принадлежит» (А. Шопенгауэр).

7. «Тот, кто всюду живет, нигде не живет» (Марциал).

8. «Как только кто-либо говорит о делах государства: «Что мне до этого?» следует считать, что государство погибло» (Ж-Ж Руссо).

9. «Не спрашивай, что может сделать для тебя твоя Родина, спроси, что можешь сделать для нее ты» (Д. Ф. Кеннеди).

10. «Без подлинной любви к человечеству - нет подлинной любви к Родине» (А. Франс).

11. «Правила нравственности и добродетели святее всех иных и служат основанием истинной политики» (Н. Карамзин).

Доклады и эссе:

1. «Грязное» ли дело политика и возможна ли в политике «честная» игра?

2. Моя «Гражданская позиция». Как я ее вижу.

3. Патриотизм - любовь к Отечеству, своей стране или государству? Как соотносятся эти понятия?

4. Как соотносятся между собой понятия «интернационализм», «национализм», «космополитизм», «конформизм» и какое отношение они имеют к патриотизму?

5. Охарактеризуйте мировых лидеров с позиций политической культуры.

Семинар 6

Экологическая этика и биоэтика

План

1. История отношения человека к природе.

2. Экологическая этика: предмет, нравственное содержание, ценности.

3. Биоэтика и биомедицинская этика.

Тематика докладов:

1. «Традиция управления» и «Традиция сотрудничества» в отношениях человека и природы – это забота, господство или деспотизм?

2. Нравственный смысл экологической этики, ее основные задачи и принципы.

3. Экологическая этика, биоэтика и биомедицинская этика их взаимосвязь и различия

Вопросы для обсуждения:

1. Сравните два тезиса:

- «Природа коварна, но не злонамеренна» (А. Эйнштейн).

• «...не стоит слишком обольщаться нашими победами над природой: за каждую такую победу она нам мстит» (Ф. Энгельс).

Не противоречат ли они друг другу?

2. Природа объект или субъект во взаимоотношениях с человеком? Как решается в современной экологической этике проблема свободы и ответственности человека перед природой?

3. Какой смысл мы вкладываем в понятия «долг перед природой» и « долг перед потомками»?

4. Возможно ли ставить вопрос о каких-то «интересах» преобразуемой природы и о сочетании их с интересами людей?

5. Какова схема взаимопересечения экологической и биомедицинской этики в рамках прикладной этики?

6. Право человека на жизнь. С какого момента оно должно реализовываться? Что вы думаете о праве матери распоряжаться жизнью эмбриона? Прокомментируйте высказывание А.Сент – Экзюпери: «Меня мучает, что в каждом человеке, быть может убит Моцарт».

7. Ваше отношение к эвтаназии? Какие проблемы при этом возникают?

8. Оцените перспективы трансплантологии с этико-правовых позиций.

9. Какие из направлений современных биотехнологий являются перспективными и актуальными, а какие следовало бы прекратить, по вашему мнению?

Семинар 7 **Этика и этикет**

План

1. Этикет – поведенческий язык культурного общения.
2. Сущность и ценность межличностного общения.
3. История и особенности этикета в разные исторические эпохи.
4. Нормы, принципы и правила этикета сегодня.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем вы видите связь этики и этикета?
2. Какие области жизнедеятельности человека наибольшим образом связаны с нормами этикета?
3. Докажите на примере истории этикета его условно-согласительной характер.
4. Назовите простейшие нормы и принципы этикета.
5. Как не следует поступать: в гостях, за столом, в общественных местах?
6. Почему А. де Сент-Экзюпери назвал общение роскошью?
7. Раскройте проблемы культуры общения.
8. Особенности этики семейных отношений.
9. Что понимают «под умением вести себя в обществе»?
10. Роль культуры речи, одежды, манер в формировании имиджа человека.

11. Есть ли, на ваш взгляд, нормы этикета не приемлемые в молодежной среде? На что студентам следует обратить внимание в вопросах этикета?

Задачи и упражнения:

1. Раскройте смысл изречения Конфуция «Все добродетели имеют своими источником этикет».

2. Выскажите свое отношение к следующим высказываниям:

– «Хорошие манеры важнее добродетели» (О. Уальд);

– «Этикет – это разум для тех, кто его не имеет» (Вальтер).

3. Как понимать русскую поговорку: «По одежке встречают, а по уму провожают».

4. Плуторх говорил: «Научись слушать и ты можешь извлечь пользу даже из тех, кто говорит плохо». Как следует понимать это изречение?

5. Имеет ли отношение к этикету поговорка «Дарёному коню в зубы не смотрят»?

6. Прокомментируйте данные утверждения с точки зрения этики:

– «Человек есть ряд его поступков» (Г.В. Гегель);

– «Поведение – это зеркало в котором каждый показывает свой лик» (И. Гёте).

Подготовить презентации по теме (по выбору):

1. История этикета.

2. Особенности национального этикета.

3. Особенности этикета в молодежной среде.

4. Правила общения в общественных местах.

5. Секреты общения по телефону.

6. Этикет и нэтикет.

7. «По одежке встречают...». Имидж.

8. Застольный этикет.

11. «Грамотное резюме – гарантия от безработицы» (Б. Линкемер).

Семинар 8

Профессиональная этика

План

1. Сущность профессиональной этики.

2. Свобода и ответственность в деятельности психолога.

3. Личностные качества специалиста - залог успеха в его профессиональной деятельности.

4. Основные этические принципы работы психолога в коллективе.

Доклады для обсуждения:

1. Основные требования к психологу как к специалисту в современном мире.

2. Общая культура, широта кругозора – залог успеха в деятельности молодого специалиста .

3. «Настоящая честь – это решение делать при всех обстоятельствах то, что полезно большинству людей» (Б. Франклин).

4. Этика деловых переговоров.

5. Деловой этикет.

6. Честь - главное нравственное качество.

7. Этические проблемы в современном российском обществе и пути их решения.

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ

1. Этика, ее предмет и роль в обществе.
2. Особенности философско-этического мировоззрения Древней Индии.
3. Особенности социально-этического мировоззрения Древнего Китая.
4. Античная этика: разнообразие жизненных программ и их обоснований.
5. Особенности обоснования морали в средневековой этике. Христианская этическая концепция.
6. Этика эпохи Возрождения: обоснование гуманизма как нравственного принципа.
7. Этические воззрения эпохи Просвещения. Теория «разумного эгоизма».
8. Этические искания в немецкой классической философии. Категорический императив И. Канта.
9. Иррационализм и антинормативизм этических взглядов представителей «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
10. Социальная направленность марксистской этической концепции.
11. Нравственное сознание и этическая мысль в истории России.
12. Этическая мысль в русской литературе (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой).
13. Религиозная направленность русской этической мысли «серебряного века» (рубеж XIX-XX вв.).
14. Основные направления этики XX – начала XXI вв.
15. Историческое развитие нравственности: основные этапы и их характеристика.
16. Мораль, ее сущность и основные свойства.
17. Структура и функции морали.
18. Моральное сознание и его структурные компоненты. Рациональный и иррациональный уровни морального сознания.
19. Моральные ценности. Нормы, принципы, идеалы как формы выражения моральных ценностей.
20. Нравственное поведение. Поступок и его структура. Моральная оценка поступка.
21. Нравственная свобода личности. Моральный выбор, условия его реализации. Дилеммы как ситуации морального выбора.
22. Добро и зло как наиболее общие понятия морального сознания. Специфика взаимосвязи добра и зла в нравственной жизни.
23. Проблема борьбы добра со злом в истории этики. Сущность этики ненасилия.
24. Понятия страдания и сострадания. Сущность этики милосердия.
25. Понятия достоинства и чести как отражение ценности личности.
26. Долг в нравственной жизни личности. Соотношение долга и ответственности.
27. Понятие совести. Основные характеристики и значения совести в нравственной жизни личности.

- 28. Смысл жизни как высшая ценность морального сознания.
- 29. Любовь как нравственная ценность.
- 30. Семья как нравственная ценность. Основные принципы и нормы этики семейных отношений.
- 31. Профессиональная этика и ее разновидности.
- 32. Этикет как внешнее проявление нравственной культуры. Основные принципы и нормы этикета.
- 33. Этика гражданственности: основные нормы и принципы.
- 34. Экологическая этика: основные нормы и принципы.

ГЛОССАРИЙ

АВТОРИТАРИЗМ – власть, основанная на слепом подчинении авторитету.

АДЕКВАТНОСТЬ – соответствие, равнозначность.

АКСИОЛОГИЯ – этико-философское учение о моральных ценностях.

АНТРОПОЦЕНТРИЗМ – ориентация на человека (греч. - антро-пос) как центральную и высшую ценность мироздания.

АСКЕТИЗМ – отречение от жизненных благ, воздержание, самоограничение.

ГЕДОНИЗМ – ориентация на принцип наслаждения, удовольствия.

ГЕНЕЗИС – зарождение, формирование, становление какого-либо явления.

ГУМАНИЗМ – 1) человеколюбие как моральный принцип. 2) этико-философское направление.

ДЕТЕРМИНИЗМ – признание причинной связи и взаимообусловленности всех явлений (противоположен индетерминизму).

ДИССИДЕНТСТВО – инакомыслие.

ДОГМАТИЗМ – некритическое мышление, опирающееся на некие абсолютные и вечные истины (догмы), изначально принятые на веру.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ – опознание, определение.

ИМПЕРАТИВ – моральная норма, содержащая повеление, долженствование.

ИНДЕТЕРМИНИЗМ – отрицание причинной обусловленности не щей и событий.

ИНДИФФЕРЕНТНЫЙ – безразличный, равнодушный, безучастный.

ИНСТРУМЕНТАЛИЗМ – учение в рамках прагматизма, трактующее разум, мышление как инструмент разрешения реальной Ситуации

ИНТУИТИВИЗМ – течение этики, утверждающее самоочевидность моральных истин, непостижимость их с помощью разума и научного анализа.

ИРРАЦИОНАЛИЗМ – отрицание разума как ОСНОВЫ ПОЗНИНИЯ ориентация на чувства, эмоции, религиозную веру.

ИСТЭБЛИШМЕНТ – устоявшаяся система отношении в обществе, определяющая его нравственные ценности и благопристойность.

КИНИЗМ – школа античной этики, в основе которой лежит пренебрежение ко всем социальным и моральным связям.

КОНФОРМИЗМ – приспособленчество, отказ от самостоятельных решений (противоположен нонконформизму).

КРИТЕРИЙ – признак, удостоверяющий истинность или ложность явления, идеи, мерило оценки.

МЕНТАЛИТЕТ (ментальность) – определенный образ и тип мышления; склад ума и характер чувств.

МИЗАНТРОПИЯ – нелюбовь к людям, человеконенавистничество.

МИСТИЦИЗМ – познание, основанное на экстатическом общении с потусторонними силами (противоположно научному познанию).

МОДАЛЬНОСТЬ – выражение утверждения, пожелания, требования.

НАТУРАЛИЗМ – (в этике) подход, выводящий моральные ценности из природы.

НЕГАТИВИЗМ – отрицательное отношение к действительности.

НИВЕЛИРОВАТЬ – сглаживать различия, приводить к одному уровню.

НИГИЛИЗМ - отрицание общепринятых моральных принципов.

НОНКОНФОРМИЗМ – несогласие, противостояние устоявшимся нравам и порядкам.

ОПТИМИЗМ – вера в лучшее будущее (противоположно пессимизму).

ОРТОДОКСАЛЬНЫЙ – неуклонно следующий какому-либо учению.

ПАРАДОКС - неожиданное, непривычное рассуждение, противоречивое утверждение.

ПЛЮРАЛИЗМ – признание множественности факторов или точек зрения.

ПОЗИТИВИЗМ – философское течение, признающее подлинным, позитивным знание, дающееся в непосредственном опыте.

ПАЦИФИЗМ – моральное осуждение и борьба с любым видом войн.

ПЕССИМИЗМ – негативное, упадническое представление о мире.

ПРАГМАТИЗМ – учение, определяющее истинность моральной теории ее «работоспособностью», «целесообразностью», «практическим результатом».

ПРОТЕСТАНТИЗМ – христианское вероучение, отрицающее роль церкви и базирующееся на индивидуальной вере.

ПУРИТАНСТВО – строгая нравственность, требующая безукоризненного поведения.

РАЦИОНАЛИЗМ – ориентация познания на разум, логическое мышление.

РЕЛЯТИВИЗМ – множественность, относительность моральных позиций.

РЕФЛЕКСИЯ – «мышление о мышлении», философское осмысление, самосознание.

РИГОРИЗМ – строгое, непреклонное проведение принципов должностования.

СКЕПТИЦИЗМ – (в этике) сомнение в достоверности моральных истин.

СОФИСТИКА – 1) словесные ухищрения, преднамеренно вводящие в заблуждение; 2) древнегреческое философское учение.

СТОИЦИЗМ – 1) стойкое перенесение жизненных испытаний; 2) античное философское учение.

СХОЛАСТИКА – 1) формальные рассуждения, оторванные от практики; бесплодные умствования; 2) направление христианской этики, включающее элементы рационализма в теологические рассуждения.

ТЕЛЕОЛОГИЯ – учение о целесообразности всего сущего.

ТЕОЛОГИЯ – учение о сущности и действии Бога.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – терпимость к чужим мнениям и верованиям.

ТОМИЗМ – религиозная этика и философия на основе учения Фомы Аквинского.

ТОТАЛИТАРИЗМ – государственная власть, охватывающая все без исключения стороны общественной жизни.

УТИЛИТАРИЗМ – натуралистическая этика, ориентирующая на принцип пользы.

ФАТАЛИЗМ – мировоззренческая позиция, выражающая идею предопределенности, в том числе человеческой судьбы.

ЦИНИЗМ – бесстыдство, пренебрежение к общепринятым нормам морали.

ЭВДЕМОНИЗМ – натуралистическое учение, опирающееся на категорию «счастье».

ЭВТАНАЗИЯ – ускорение смерти безнадежно больного человека.

ЭМОТИВИЗМ – учение, сводящее моральные высказывания к выражению эмоций, непроверяемому эмпирически.

ЭМПИРИЗМ – признание опыта и чувственного восприятия единственным достоверным средством познания.

ЭТОС – обычай, совокупность нравов, сложившихся в какой-либо социальной среде.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

XXI век – век информации. Сегодня студент может любую, интересующую его информацию без особого труда получить из многочисленных источников в сети Интернет. Естественно, многое из полученного он не может правильно истолковать, понять, применить, поэтому роль преподавателя в процессе обучения и образования по-прежнему велика, но она значительно изменилась.

Если раньше многие знания студент мог получить только из рассказов лектора, то сегодня, как правило, преподаватель использует материал, который не является оригинальным. Оригинальны лишь способы его конструирования, логика и манера изложения. Это, безусловно, ценно и свидетельствует об уровне мастерства преподавателя, помогает студенту быстрее, полнее и точнее усвоить новые знания. Этой конструкцией можно восхищаться, однако, чужая конструкция знаний никогда не становится своей, поэтому каждому человеку, рано или поздно, придется создавать свою. Сегодня на смену традиционной организации учебного процесса, где используется односторонняя форма коммуникации – пассивный метод, пришла форма многосторонней коммуникации – активный метод, который предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя, паритетность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны.

Следует отметить, что сущность данной модели коммуникации предполагает не просто допуск высказываний обучающихся, что само по себе является важным, а привнесение в образовательный процесс их знаний и жизненного опыта. Наиболее современной формой активных методов обучения являются интерактивные методы. Основой интерактивных подходов в обучении является взаимодействие преподавателя и обучаемых, а также обучаемых между собой. При этом основными условиями существования интерактива являются: наличие цели, для достижения которой инициируется диалог, непосредственный и оперативный обмен информацией между преподавателем и студентами, определенная научно-обоснованная степень равноправия при распределении функций, выполняемых в процессе решения проблемы, высокий уровень знаний и взаимопонимания, необходимые для достижения основной цели.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных умений и навыков. Оно помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.

Особо следует отметить, что в ходе интерактивного обучения между студентами постоянно идет межличностное общение, ценность которого определяется его полифункциональностью и глобальной значимостью в жизни человека и общества. Можно выделить ряд ролевых функций общения: общение – условие формирования и существования человека;

общение – способ самовыражения человеческого Я;

общение – основное средство коммуникации;
общение выступает основным средством управления людьми;
общение есть жизненная потребность и условие человеческого счастья.

Главная задача общения - установление взаимопонимания, которое невозможно без определенной культуры общения. Культура общения предполагает знание, понимание и соблюдение основных норм межличностного общения. Уровень культуры общения тесно связан с нравственной культурой человека. Нравственную культуру общества и отдельного человека характеризуют уважительное отношение к партнеру, постоянное самосовершенствование, т.е. подготовка себя к общению, соблюдение принципа толерантности, порождающего взаимное доверие и помогающего предупредить и преодолеть конфликтные ситуации.

Таким образом, практика использования интерактивных форм в процессе преподавания курса «Этика современного человека», показывает, что студент лучше усваивает изучаемый материал, развивает речь, усваивает нормы межличностного общения, строит свое знание, на которое у него есть запрос сегодня и которое может развиваться по мере возникающей необходимости – завтра и через годы после окончания вуза.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

а) основная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 320 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1970290> (дата обращения: 19.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Иванова, И. С. Этика делового общения : учебное пособие / И.С. Иванова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 168 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2107433> (дата обращения: 19.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Разин, А. В. Этика : учебник / А.В. Разин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 415 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110944> (дата обращения: 19.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. Этика : учеб. пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. – 228 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2185891> (дата обращения: 19.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература

1. Егоров, П. А. Этика : учебное пособие / П.А.Егоров, В.Н. Руднев. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 158 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1910624> (дата обращения: 19.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 356 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/560617> (дата обращения: 19.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 225 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/560616> (дата обращения: 19.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Учебно-методическое издание

Мясоутов Олег Валерьевич

ЭТИКА СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Методические указания по подготовке к практическим занятиям
и самостоятельному изучению дисциплины для студентов очной и очно-
заочной форм обучения по направлению 37.03.01 Психология

Составитель О.В. Мясоутов

Редактор В.А. Козловская

Оригинал-макет и вёрстка Т.В. Колпакова

ТЕКСТОВОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

Минимальные системные требования:

Процессор – 2,3 Гц;

Дата подписания/размещения:

Оперативная память – 512 Мб и выше;

Минимум 100 Мб свободного места на
жестком диске;

Разрешение монитора - 800×600 и
выше

Программное обеспечение: любой
браузер

Дата подписания/размещения:

Объем издания – _____ Кбайт

Редакционно-издательский центр АНО ВО СИБУП.
660037. Красноярск, ул. Московская, 7 «А», т. 223-33-13