

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО СИБУП



В.Ф. Забуга

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.04.02 ПСИХОЛОГИЯ ОГОВОРА И ЛЖЕСВИДЕТЕЛЬСТВА

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

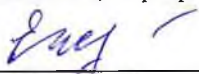
Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2023 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):

доцент кафедры психологии

(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Н.В. Ежова
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от « 05 » апреля 2023 г. № 08

И.о. заведующего кафедрой Психологии

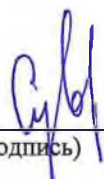

(подпись)

Е.В. Наконечная
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии

Протокол от « 25 » апреля 2023 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Н.В. Суворова
(инициалы, фамилия)

Введение

Дисциплина «Психология оговора и лжесвидетельствования» является одной из основных для специализации «Юридическая психология», и является практически ориентированной областью психологического знания. В данном курсе отдельно рассматривается феномен лжи как общепсихологическое понятия, так и с точки зрения юридической психологии.

Дисциплина ориентируется на диагностику – аналитическую, и консультативную, психопрофилактическую, культурно – просветительную, коррекционно – развивающую, научно-методическую социально-педагогическую профессиональную деятельность психолога в области юридической психологии.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов способность проводить психологическое сопровождение профессиональной деятельности юриста.

Задачи дисциплины:

1. Сформулировать систему научных понятий, характеризующих специфические психологические аспекты консультативную помощь лицам и социальным группам.
2. Способствовать формированию способности оказывать психологическую помощь, используя обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.
3. Сформировать способность планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в результате освоения дисциплины «Психология оговора и лжесвидетельства» у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК-3, ПК-4, ПК-6):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Профессиональные компетенции			
Психологическая коррекция и развитие	ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и	ИПК-3.1. Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам) ИПК-3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической	Знает: возрастные особенности профессионального развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи клиентам с разными профессиональными запросами

	обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	деятельности человека ИПК-3.3. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	Умеет: организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в консультации в рамках профессиональной деятельности Владеет: навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
Психологическое сопровождение	ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.	ИПК.4.1. Консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом ИПК-4.2. Применяет на практике методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов ИПК-4.3. Разрабатывает новые формы и методы психологического сопровождения клиентов	Знает: основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.) Умеет: оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам Владеет: навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации
Психологическая диагностика	ПК-6 - способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.	ИПК-6.1. Описывает базовые методы психологической диагностики лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей ИПК-6.2. Выбирает адекватный целям и задачам обследования диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрические характеристики ИПК-6.3. Проводит психологические обследования лиц и социальных групп в рамках профессиональных этических норм, прав человека	Знает: правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии Умеет: обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты Владеет: критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология оговора и лжесвидетельствования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективным дисциплинам) Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы (далее по тексту – ОПОП) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Психология оговора и лжесвидетельствования» Б1.В.ДЭ.04.02.

Дисциплина реализуется на кафедре Психологии на третьем курсе в пятом и шестом семестре – очная форма обучения, на четвертом курсе в восьмом семестре – очно-заочная форма обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание особенностей девиантного, отклоняющегося и аддиктивного поведения, закономерностей его формирования; знания психологии группы и психологических аспектов ее функционирования; представления о личности преступника, с точки зрения, юридической психологии; представления о социальном поведении личности и факторах ее дезадаптации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология личности», «Социальная психология», «Психология девиантного поведения», и служит основой для освоения дисциплин «Юридическая психология», «Пеницитарная психология» и других дисциплин профильной подготовки.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Психология оговора и лжесвидетельствования» составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.

4.1 Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	3 курс	
			5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	36	36
Контактная работа с преподавателем.		64,2	34	30,2
Всего:				
В том числе аудиторные занятия:		30	16	14
– занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки				
– занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		34	18	16
– лабораторные работы		-	-	-
<i>Другие виды контактной работы: КРЭ</i>		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа. Всего:		7,8	2	5,8
В том числе курсовая работа		-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		7,8	2	5,8
Вид промежуточного контроля: зачет		-	-	-

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	4 курс
			8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	36
Контактная работа с преподавателем. Всего:		40,2	40,2
В том числе: аудиторные занятия		40	40
В том числе аудиторные занятия:		16	16
– занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки			
– занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		24	24
– занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-
<i>Другие виды контактной работы: КРЭ</i>		0,2	0,2
Самостоятельная работа. Всего:		31,8	31,8
В том числе <i>курсовая работа</i>		-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		31,8	31,8
Вид промежуточного контроля: зачет		-	-

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практическое	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в психологию лжи	Основные методы исследования в области психологии лжи. Неправда, ложь и обман как проблемы психологии. Понятия «ложь» и «обман», самообман.	ПК-3., ИПК3.1., ИПК3.2 ПК-4 ИПК4.1. ИПК 4.2 ПК-6 ИПК6.	5	1	2	-	2

		История изучения лжи. Классификация лжи и обмана. Функции лжи. Виды обмана. Ложь как манипуляция. Ложь как способ повышения самооценки. Психологическая защита лжи.	1. ИПК6. 2	5	1	2	-	2
		Технология обмана. Использование психологических состояний человека в целях обмана. Ложные эмоции. Использование индивидуальных личностных особенностей для обмана. Установки и стереотипы мышления. Ложные ассоциации.		10	2	4	-	4
		Проявление лжи: вербальные, невербальные проявления. Инструменты обмана. Мимика и жесты при обмане. Голос и скорость речи при обмане. Создание		10	2	4	-	4

		атмосферы для обмана. Методы искажения действительности.						
2.	Юридический подход к феноменологии ложной информации.	Социально-психологические особенности лжи: гендерные, возрастные особенности Детская ложь. Теоретические подходы к мотивации лжи.	ПК-3, ИПК3. 2. ИПК3. 3 ПК-4, ИПК4. 2 ИПК4. 3 ПК-6, ИПК6. 2 ИПК6. 3	8	2	2	-	4
		Психологические особенности оговора и лжесвидетельствования. Личностные особенности очевидца. Особенности общения с криминальной личностью. Способы профилактики лжесвидетельствования.		8	2	2	-	4
		Мотивация оговора и лжесвидетельствования. Виды мотивов: игровые, защитные, самооправдания, корыстные. Стадии формирования ложной информации.		6	2	2	-	2

		Эмоции и ложные показания. Причины лжесвидетельствования.						
3.	Выявление лжи и самоговора	Самоговор. Причины самоговора. Структура самоговора. Способы выявления правды.	ПК-3, ИПК-3.3., ПК-4, ИПК-4.3. ПК-6 ИПК6.3	6,8	1	2	-	3,8
		Вербальные и невербальные признаки лжи и обмана. Особенности выявления лжи в процессе следственных действия, допроса и опроса свидетелей. Письменная речь, признаки ложной информации.		5	1	2	-	2
		Техника обнаружения лжи. Психофизиология обнаружения обмана. Детектор лжи. История детектора лжи. Классификация методов выявления правды. Методы прямого воздействия. Логический		8	2	2	-	4

		анализ информации.						
Итого часов				71,8	16	24	-	31,8

Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практическое	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 курс 5 семестр								
1.	Введение в психологию лжи	Основные методы исследования в области психологии лжи. Неправда, ложь и обман как проблемы психологии. Понятия «ложь» и «обман», самообман.	ПК-3., ИПК3.1., ИПК3.2 ПК-4 ИПК4.1.	8	4	4	-	
		История изучения лжи. Классификация лжи и обмана. Функции лжи. Виды обмана. Ложь как манипуляция. Ложь как способ повышения самооценки. Психологическая защита лжи.	ИПК 4.2 ПК-6 ИПК6.1. ИПК6.2	8	4	4	-	

		Технология обмана. Использование психологических состояний человека в целях обмана. Ложные эмоции. Использование индивидуальных личностных особенностей для обмана. Установки и стереотипы мышления. Ложные ассоциации.		8	4	4	-	
		Проявление лжи: вербальные, невербальные проявления. Инструменты обмана. Мимика и жесты при обмане. Голос и скорость речи при обмане. Создание атмосферы для обмана. Методы искажения действительности.		12	4	6	-	2
				36	16	18		2
3 курс 6 семестр								

2.	Юридический подход к феноменологии ложной информации.	Социально-психологические особенности лжи: гендерные, возрастные особенности Детская ложь. Теоретические подходы к мотивации лжи.	ПК-3, ИПК3. 2. ИПК3. 3 ПК-4, ИПК4. 2 ИПК4. 3 ПК-6, ИПК6. 2 ИПК6. 3	7	4	2	-	1
		Психологические особенности оговора и лжесвидетельствования. Личностные особенности очевидца. Особенности общения с криминальной личностью. Способы профилактики лжесвидетельствования.		7	4	2	-	1
		Мотивация оговора и лжесвидетельствования. Виды мотивов: игровые, защитные, самооправдания, корыстные. Стадии формирования ложной информации. Эмоции и ложные показания. Причины лжесвидетельствования.		5	2	2	-	1

3.	Выявление лжи и самоговора	Самоговор. Причины самоговора. Структура самоговора. Способы выявления правды.	5	2	2	-	1
		Вербальные и невербальные признаки лжи и обмана. Особенности выявления лжи в процессе следственных действия, допроса и опроса свидетелей. Письменная речь, признаки ложной информации.	5	1	4	-	
		Техника обнаружения лжи. Психофизиология обнаружения обмана. Детектор лжи. История детектора лжи. Классификация методов выявления правды. Методы прямого воздействия. Логический анализ информации.	6,8	1	4	-	1,8
Итого часов			35,8	14	16	-	5,8

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Введение в психологию лжи	Основные методы исследования в области психологии лжи. Неправда, ложь и обман как проблемы психологии. Понятия «ложь» и «обман», самообман.	Обзорная лекция	Беседа, составление сравнительной таблицы
		История изучения лжи. Классификация лжи и обмана. Функции лжи. Виды обмана. Ложь как манипуляция. Ложь как способ повышения самооценки. Психологическая защита лжи.	Обзорная лекция	Беседа, составление сравнительной таблицы
		Технология обмана. Использование психологических состояний человека в целях обмана. Ложные эмоции. Использование индивидуальных личностных особенностей для обмана. Установки и стереотипы мышления. Ложные ассоциации.	Лекция – презентация	Беседа, формирование конспекта
		Проявление лжи: вербальные, невербальные проявления. Инструменты обмана. Мимика и жесты при обмане. Голос и скорость речи при обмане. Создание атмосферы для обмана. Методы искажения действительности.	Лекция – презентация	Беседа, формирование конспекта

2.	Юридический подход к феноменологии ложной информации.	Социально-психологические особенности лжи: гендерные, возрастные особенности Детская ложь. Теоретические подходы к мотивации лжи.	Лекция – презентация	Беседа, формирование конспекта
		Психологические особенности оговора и лжесвидетельствования. Личностные особенности очевидца. Особенности общения с криминальной личностью. Способы профилактики лжесвидетельствования.	Лекция – презентация	Беседа, формирование конспекта
		Мотивация оговора и лжесвидетельствования. Виды мотивов: игровые, защитные, самооправдания, корыстные. Стадии формирования ложной информации. Эмоции и ложные показания. Причины лжесвидетельствования.	Проблемная лекция с элементами эвристической беседы	Учебно-дискуссионная беседа
3.	Выявление лжи и самоговора	Самоговор. Причины самоговора. Структура самоговора. Способы выявления правды.	Обзорная лекция	Беседа, составление сравнительной таблицы
		Вербальные и невербальные признаки лжи и обмана. Особенности выявления лжи в процессе следственных действия, допроса и опроса свидетелей. Письменная речь, признаки ложной информации.	Лекция – презентация	Беседа, формирование конспекта
		Техника обнаружения лжи. Психофизиология обнаружения обмана. Детектор лжи. История детектора лжи. Классификация методов	Обзорная лекция	Беседа, составление сравнительной таблицы

		выявления правды. Методы прямого воздействия. Логический анализ информации.		
--	--	---	--	--

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Введение в психологию лжи	Основные методы исследования в области психологии лжи. Неправда, ложь и обман как проблемы психологии. Понятия «ложь» и «обман», самообман.	Конференция	Проблемные задания, Дискуссия
		История изучения лжи. Классификация лжи и обмана. Функции лжи. Виды обмана. Ложь как манипуляция. Ложь как способ повышения самооценки. Психологическая защита лжи.	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов
		Технология обмана. Использование психологических состояний человека в целях обмана. Ложные эмоции. Использование индивидуальных личностных особенностей для обмана. Установки и стереотипы мышления. Ложные ассоциации.	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов

		Проявление лжи: вербальные, невербальные проявления. Инструменты обмана. Мимика и жесты при обмане. Голос и скорость речи при обмане. Создание атмосферы для обмана. Методы искажения действительности.	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов
2.	Юридический подход к феноменологии ложной информации.	Социально-психологические особенности лжи: гендерные, возрастные особенности Детская ложь. Теоретические подходы к мотивации лжи.	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
		Психологические особенности оговора и лжесвидетельствования. Личностные особенности очевидца. Особенности общения с криминальной личностью. Способы профилактики лжесвидетельствования.	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
		Мотивация оговора и лжесвидетельствования. Виды мотивов: игровые, защитные, самооправдания, корыстные. Стадии формирования ложной информации. Эмоции и ложные показания. Причины лжесвидетельствования.	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
3.	Выявление лжи и самоговора	Самоговор. Причины самоговора. Структура самоговора. Способы выявления правды.	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов
		Вербальные и невербальные признаки лжи и обмана. Особенности выявления	Конференция	Проблемные задания, Дискуссия

	лжи в процессе следственных действия, допроса и опроса свидетелей. Письменная речь, признаки ложной информации.		
	Техника обнаружения лжи. Психофизиология обнаружения обмана. Детектор лжи. История детектора лжи. Классификация методов выявления правды. Методы прямого воздействия. Логический анализ информации.	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Введение в психологию лжи		
	Анализ литературных источников по теме занятия	1
	Анализ литературных источников по теме занятия	1
Юридический подход к феноменологии ложной информации	Анализ литературных источников по теме занятия	1
	Анализ литературных источников по теме занятия	1
	Анализ литературных источников по теме занятия	1
Выявление лжи и самооговора	Анализ литературных источников по теме занятия	1,8
	Анализ литературных источников по теме занятия	1
Итого часов		7,8

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Введение в психологию лжи	Анализ литературных источников по теме занятия	2
	Анализ литературных источников по теме занятия	2
	Анализ литературных источников по теме занятия	4
	Анализ литературных источников по теме занятия	4
Юридический подход к феноменологии ложной информации	Анализ литературных источников по теме занятия	4
	Анализ литературных источников по теме занятия	4
	Анализ литературных источников по теме занятия	2
Выявление лжи и самооговора	Анализ литературных источников по теме занятия	3,8
	Анализ литературных источников по теме занятия	2
	Анализ литературных источников по теме занятия	4
Итого часов		31,8

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий, решение практических задач, тестов для для самопроверки и т. д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение

домашних заданий, самостоятельную работу согласно плану, письменные практические задания.

Выполнение самостоятельной работы по дисциплине необходимо для решения следующих задач:

- 1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета;
- 2) для проверки обучающегося уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к промежуточному контролю;
- 3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Психология оговора и лжесвидетельствования» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно- методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
ПК-3 - Способен оказывать психологическую	ИПК-3.1. Осуществляет психологическую помощь нуждающимся	Промежуточные	Генетическая психофизиология, юридическая психология,

помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационны е и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	категориям населения и отдельным лицам (клиентам) ИПК-3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека ИПК-3.3. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников		современные психотехники, клиническая психология с основами патопсихологии, специальная психология с основами психокоррекционной работы, практикум по психодиагностике, основы психосоматики, профилактика, диагностика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних, введение в психотерапию, мастерская психологического консультирования, психология девиантного поведения, основы профессионального консультирования, криминальная психология, психология социального отчуждения, диагностика межличностных отношений, производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, психология здоровья, методы психологического воздействия
ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессионально	ИПК.4.1. Консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и	Промежуточные	Конфликтология и медиация, психология личности, психология труда, современные психотехники,

<p>й деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.</p>	<p>сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом ИПК-4.2. Применяет на практике методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов ИПК-4.3. Разрабатывает новые формы и методы психологического сопровождения клиентов</p>		<p>психодиагностика, практикум по психодиагностике, мастерская психологического консультирования, судебно-психологическая экспертиза, практикум по юридической психологии, пенитенциарная психология, работа психолога в системе ОВД, криминальная психология, коучинг, производственная практика: производственная практика в профильных организациях, производственная практика: научно-исследовательская работа, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, практикум по трудоустройству</p>
<p>ПК-6 - способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.</p>	<p>ИПК-6.1. Описывает базовые методы психологической диагностики лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей ИПК-6.2. Выбирает адекватный целям и задачам обследования диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрические характеристики ИПК-6.3. Проводит психологические обследования лиц и</p>	<p>Промежуточные</p>	<p>Общепсихологический практикум, психодиагностика, практикум по психодиагностике, профилактика, диагностика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних, мастерская психологического консультирования, судебно-психологическая экспертиза, практикум по юридической психологии, пенитенциарная психология, работа психолога в системе ОВД, криминальная психология,</p>

	социальных групп в рамках профессиональных этических норм, прав человека		коучинг, производственная практика: производственная практика в профильных организациях, производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, практикум по трудоустройству
--	--	--	--

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- Опрос,
- доклад по теме семинарского занятия;
- Выполнение письменных домашних заданий. Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице.

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
-------	-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------	---

			компетенции		
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	<p>ИПК 3.1. Не знает возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи</p> <p>ИПК 3.2. Не умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>ИПК 3.3. Не владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>ИПК 4.1. Не знает основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.)</p> <p>ИПК 4.2. Не умеет оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам</p> <p>ИПК 4.3. Не владеет навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации</p> <p>ИПК 6.1. Не знает</p>	Менее 50

				<p>правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии</p> <p>ИПК 6.2. Не умеет обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты</p> <p>ИПК 6.3. Не владеет критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей</p>	
2.	<p>Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции</p>	<p>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</p>	<p>Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК 3.1. Знает возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи</p> <p>ИПК 3.2. Частично владеет навыками организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>ИПК 3.3 Не владеет</p>	<p>От 50 до 70</p>

				<p>навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>ИПК 4.1. Знает основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.)</p> <p>ИПК 4.2. не умеет оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам</p> <p>ИПК 4.3. Не владеет навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации</p> <p>ИПК 6.1. знает правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии</p> <p>ИПК 6.2. Не умеет обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты</p> <p>ИПК 6.3. Не владеет критериями выбора</p>	
--	--	--	--	--	--

				психодиагностическими методиками; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции	Оценка «хорошо»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	ИПК 3.1. Знает возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи ИПК 3.2. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи ИПК 3.3. Владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач ИПК 4.1. Знает основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.) ИПК 4.2. Умеет оценивать эффективность оказания психологической	От 71 до 85

				<p>помощи клиентам ИПК 4.3. Частично владеет навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации</p> <p>ИПК 6.1. знает правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии</p> <p>ИПК 6.2. Поверхностно умеет обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты</p> <p>ИПК 6.3. Не владеет критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей</p>	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетен	Оценка «отлично»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует	<p>ИПК 3.1. Знает возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания</p>	От 86 до 100

	ции		<p>требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности</p>	<p>психологической помощи ИПК 3.2. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи ИПК 3.3. Владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач ИПК 4.1. Знает основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.) ИПК 4.2. Умеет оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам ИПК 4.3. Владеет навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации ИПК 6.1. знает правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии ИПК 6.2. умеет</p>	
--	-----	--	---	---	--

				обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты ИПК 6.3. владеет критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	
--	--	--	--	---	--

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	50–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	86–100

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Психология оговора и лжесвидетельствования» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в ЭБС института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в ЭИОС института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru)

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология оговора и лжесвидетельствования» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU);
- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой

бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDF, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение № 3);
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Приложение № 4)

11. Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, происшедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Психология оговора и лжесвидетельства» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1	Савенков, А. И. Психология противодействия лжи и манипулированию : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 241 с.	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/520485 - режим доступа: по подписке.	-
2	Гласс, Л. Все лгут. Как выявить обман по мимике и жестам / Гласс Л. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2016. – 236 с.	ЭБС ZNANIUM.COM URL: https://znanium.com/catalog/product/912584 - режим доступа: по подписке	-
3	Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 379 с.	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/518773 - режим доступа: по подписке.	-
Перечень дополнительной литературы			
1	Тарасов, А. Н. Психология корпоративного мошенничества : учебник и практикум для вузов / А. Н. Тарасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 320 с.	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/511500 - режим доступа: по подписке.	-
2	Холина, О. А. Основы психологической компетентности в профессиональной деятельности следователя : учебное пособие для вузов / О. А. Холина, . В. Казанцева, В. И. Мищенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 204 с.	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/519871 - режим доступа: по подписке	-
3	Оперативно-розыскная психология : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Ю. Е. Аврутина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 252 с.	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/514148 - режим доступа: по подписке	-
4	Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика : учебник для вузов / И. В. Александров. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 313 с.	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/512339 - режим доступа: по подписке	
5	Ариели, Д. Честно о нечестности:	ЭБС ZNANIUM.COM URL:	

	почему мы лжем всем и особенно себе / Дэн Ариели ; пер. с англ. – Москва : Альпина Паблишер, 2020. –272 с.	https://znanium.com/catalog/product/1222526 - режим доступа: по подписке	
Ресурсы сети интернет			
1	Минобрнауки России : Официальный сайт	https://minobrnauki.gov.ru/?&&	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992	доступ из локальной сети института	-
2	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	-
3	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	-
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
5	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	-
6	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

И.о. заведующего кафедрой



(подпись)

Е.В.Наконечная

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой



(подпись)

Л.П.Силина

(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине Психология оговора и лжесвидетельства основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы /наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Психология оговора и лжесвидетельства	<p>303 аудитория мировой экономики, экономической теории и экономики организации (учебная аудитория для проведения всех видов занятий 64 посадочных мест)</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая -1шт., экран - 1шт., проектор -1шт., стол - 32шт., стул -64шт., кафедра-1шт., ноутбук -1шт., информационные стенды - 4шт., витрина с учебной литературой, портреты ученых- 8шт.</p> <p>Беспроводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)) Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г ., приложение к договору от 09.03.2021г (срок действия</p>	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7»А»

		<p>ключа до 09.03.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно)</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул -11шт., компьютер системный блок -11шт., монитор - 11шт., принтер - 1шт. стеллажи с учебной литературой – 26шт., газетница -1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул - 1шт., настольная лупа -1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ</p>	
--	--	--	--


		<p>Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.)</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)</p>	
--	--	--	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1104-2236 от 14 мая 2013г, выданное Главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности 14 05.2013г., бессрочно.

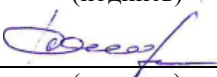
И.о. заведующего кафедрой
психологии

СОГЛАСОВАНО
Проректор по АХЧ и ОВ


Начальник ИТО



(подпись)



(подпись)



(подпись)

Е.В. Наконечная

(инициалы, фамилия)

Г.Ф. Субботина

(инициалы, фамилия)

М.А. Смелянский

(инициалы, фамилия)

Аннотация рабочей программы «Психология оговора и лжесвидетельствования»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль)
образовательной программы Юридическая психология, дисциплина реализуется на кафедре
Психологии

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 2/72, на
контактную работу предусмотрено – 64,2 часа, на самостоятельную работу - 7,8 часов;

очно-заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 2/72, на
контактную работу предусмотрено – 40,2 часа, на самостоятельную работу – 31,8 часов.

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Психология оговора и лжесвидетельствования» относится к части,
формируемой участниками образовательных отношений (элективным дисциплинам)
Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «Психология
оговора и лжесвидетельствования» Б1.В.ДЭ.04.02.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов способность проводить
психологическое сопровождение профессиональной деятельности юриста.

Задачи дисциплины:

1. Сформулировать систему научных понятий, характеризующих специфические
психологические аспекты консультативную помощь лицам и социальным группам.
2. Способствовать формированию способности оказывать психологическую
помощь, используя обучающие программы оптимизации психической деятельности
человека.
3. Сформировать способность планировать и проводить диагностические
обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.

Дисциплина «Психология оговора и лжесвидетельствования» нацелена на
формирование у выпускника следующих профессиональных компетенций:

ПК-3 - способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям
населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные
и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека;

ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной
деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста
сотрудников организаций;

ПК-6 - способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и
социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации
учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа, индивидуальные
консультации студентов и консультации перед сдачей зачета.

Программой дисциплины предусмотрен контроль в форме зачета.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического
совета факультета Психологии

Протокол № 08 от «25» апреля 2023 г.



Н.В. Суворова
И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДЭ.04.02 ПСИХОЛОГИЯ ОГОВОРА И ЛЖЕСВИДЕТЕЛЬСТВА

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Разработчик(и) Н.В.Ежова, доцент кафедры психологии
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание,
должность)


подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии

Протокол № 08 от «05» апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой Е.В. Наконечная
(Ф.И.О.)


(подпись)

Красноярск 2023

Автономная некоммерческая организация высшего образования

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Психология оговора и лжесвидетельствования»:

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.
2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.
3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.
4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.
5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.
6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психология управления, Юридическая психология;
- положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;
- положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-3 - способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.

ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

ПК-6 - способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3
ПК-3 - способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.	Обучающийся демонстрирует способность оценить необходимый объем психологической помощи, сформулировать запрос и оказать психологическую консультацию; используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы может разработать и внедрить мероприятия, направленные на оптимизацию психологических аспектов профессиональной деятельности человека	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, практические примеры для разбора, вопросы для промежуточного контроля.
ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.	Обучающийся демонстрирует знания психологических аспектов профессиональной деятельности человека. Способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности, направленной на ее оптимизацию, а так же повышение эффективности производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, практические примеры для разбора, вопросы для промежуточного контроля.
ПК-6 - способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.	Обучающийся демонстрирует способность подбирать адекватные задачи диагностические методик, разрабатывать диагностическую батарею. Способен планировать и проводить диагностическое обследование с учетом возрастных и личностных особенностей.	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, практические примеры для разбора, вопросы для промежуточного контроля.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- вопросы для текущего контроля, доклад по теме

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов

Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Контрольные вопросы к разделам

Раздел Введение в психологию лжи

1. Основные методы исследования в области психологии лжи.
2. Неправда, ложь и обман как проблемы психологии. Понятия «ложь» и «обман», самообман.
3. История изучения лжи. Классификация лжи и обмана.
4. Функции лжи. Виды обмана. Ложь как манипуляция. Ложь как способ повышения самооценки. Психологическая защита лжи.

Раздел Юридический подход к феноменологии ложной информации.

1. Социально-психологические особенности лжи: гендерные, возрастные особенности
2. Детская ложь.
3. Теоретические подходы к мотивации лжи.
4. Психологические особенности оговора и лжесвидетельствования.

Раздел Выявление лжи и самооговора

1. Самооговор. Причины самооговора. Структура самооговора. Способы выявления правды.
2. Техника обнаружения лжи. Психофизиология обнаружения обмана.
3. Классификация методов выявления правды. Методы прямого воздействия. Логический анализ информации.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Правильная формулировка понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Задание выполнено правильно, обучающийся	4

способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Несущественные ошибки в формулировке понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы	(хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
В решении задач присутствуют нескольких несущественных или одной-двух существенных ошибок. Обучающийся не может пояснить ход решения задачи, не умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Обучающийся не понимает содержания учебного материала. Не способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Большое количество существенных ошибок в решении задач. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Методические указания к выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения размещены в ЭИОС.

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в ЭБС института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в ЭИОС института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных для промежуточной аттестации средств включает в себя оценочные средства: вопросу к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций (оценка «удовлетворительно»/ 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо»/ 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенций (оценка «отлично»/ 5 баллов)
1	2	3	4
ПК-3 - способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы	Обучающийся демонстрирует не способность оценить необходимый объем психологической помощи, сформулировать запрос и оказать психологическую консультацию; не может продемонстрировать	Обучающийся демонстрирует способность оценить необходимый объем психологической помощи, сформулировать запрос и оказать психологическую консультацию; может обосновать использование коррекционных, реабилитационных и	Обучающийся демонстрирует способность оценить необходимый объем психологической помощи, сформулировать запрос и оказать психологическую консультацию; используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы может разработать и

оптимизации психической деятельности человека.	ь коррекционные, реабилитационные и обучающие программы; не способен разработать и внедрить мероприятия, направленные на оптимизацию психологических аспектов профессиональной деятельности человека	обучающих программ; не может разработать и внедрить мероприятия, направленные на оптимизацию психологических аспектов профессиональной деятельности человека	внедрить мероприятия, направленные на оптимизацию психологических аспектов профессиональной деятельности человека
ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.	Обучающий демонстрирует не глубокие знания психологических аспектов профессиональной деятельности человека. Не обосновывает психологическое сопровождение профессиональной деятельности, направленной на ее оптимизацию, а так же повышение эффективности производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.	Обучающий демонстрирует знания психологических аспектов профессиональной деятельности человека. Способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности, направленной на ее оптимизацию, не может отличить мероприятия по оптимизации производственных процессов и повышения личностного роста сотрудников организаций.	Обучающий демонстрирует знания психологических аспектов профессиональной деятельности человека. Способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности, направленной на ее оптимизацию, а так же повышение эффективности производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.
ПК-6 - способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.	Обучающийся демонстрирует не способность подбирать адекватные задачи диагностические методик, разрабатывать диагностическую батарею. Не способен планировать и проводить диагностическое обследование с учетом возрастных и личностных особенностей.	Обучающийся демонстрирует способность подбирать адекватные задачи диагностические методик, разрабатывать диагностическую батарею. Не способен планировать и проводить диагностическое обследование с учетом возрастных и личностных особенностей.	Обучающийся демонстрирует способность подбирать адекватные задачи диагностические методик, разрабатывать диагностическую батарею. Способен планировать и проводить диагностическое обследование с учетом возрастных и личностных особенностей.

Вопросы к промежуточному контролю (зачету):

1. Основные методы исследования в области психологии лжи.
2. Неправда, ложь и обман как проблемы психологии. Понятия «ложь» и «обман», самообман.
3. История изучения лжи. Классификация лжи и обмана.
4. Функции лжи. Виды обмана. Ложь как манипуляция. Ложь как способ повышения самооценки. Психологическая защита лжи.
5. Технология обмана. Использование психологических состояний человека в целях обмана. Ложные эмоции.
6. Использование индивидуальных личностных особенностей для обмана.
7. Установки и стереотипы мышления. Ложные ассоциации.
8. Проявление лжи: вербальные, невербальные проявления.
9. Инструменты обмана. Мимика и жесты при обмане. Голос и скорость речи при обмане.
10. Создание атмосферы для обмана. Методы искажения действительности.
11. Социально-психологические особенности лжи: гендерные, возрастные особенности
12. Детская ложь.
13. Теоретические подходы к мотивации лжи.
14. Психологические особенности оговора и лжесвидетельствования.
15. Личностные особенности очевидца. Особенности общения с криминальной личностью. Способы профилактики лжесвидетельствования.
16. Мотивация оговора и лжесвидетельствования. Виды мотивов: игровые, защитные, самооправдания, корыстные.
17. Стадии формирования ложной информации.
18. Эмоции и ложные показания. Причины лжесвидетельствования.
19. Самооговор. Причины самооговора. Структура самооговора. Способы выявления правды.
20. Вербальные и невербальные признаки лжи и обмана. Особенности выявления лжи в процессе следственных действия, допроса и опроса свидетелей. Письменная речь, признаки ложной информации.
21. Техника обнаружения лжи. Психофизиология обнаружения обмана.
22. Детектор лжи. История детектора лжи.
23. Классификация методов выявления правды. Методы прямого воздействия. Логический анализ информации.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Психология оговора и лжесвидетельствования».

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психология оговора и лжесвидетельства» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология, очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты основания дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Образовательные технологии соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология и специфике дисциплины «Психология оговора и лжесвидетельства» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины «Психология оговора и лжесвидетельства», составленная доцентом кафедры психологии Ежовой Н.В. соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры
психологии развития и консультирования
ИППС СФУ


(подпись) О.А. Бенькова
(инициалы, фамилия)


РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология оговора и лжесвидетельства» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология, очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Психологии материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология оговора и лжесвидетельства», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «Психология оговора и лжесвидетельства», составленный доцентом кафедры психологии Ежовой Н.В., соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:

кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры
психологии развития и консультирования
ИППС СФУ



О.А. Бенькова
(инициалы, фамилия)