

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»



КОЛЛЕДЖ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.01 Основы философии**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Среднего профессионального образования  
очная форма обучения  
(базовый уровень)

Красноярск  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

Срок обучения 2 года 10 месяцев (1 год 10 месяцев)

**Базовый уровень среднего профессионального образования**

Рабочую программу составил (а, и)

Ст. преподаватель колледжа АНО ВО СИБУП

Братчун Н.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа согласована с кафедрой общественных наук

Заведующий кафедрой Козловская В.А. к.ф.н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«17» мая 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на учебно-методическом совете колледжа

«17» мая 2023 г.

Протокол № 09

Председатель учебно–методического совета колледжа Рыгина Е.А. /\_\_\_\_\_/.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы философии**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении программам профессиональной подготовки кадров.

### **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

***Целью*** дисциплины «Основы философии» является изучение студентами истории философской мысли, а также философских понятий и проблем, актуальных для философского мышления. Необходимо дать понятие предмета философии и его роли в жизни общества как в рамках классических, так и в рамках неклассических философских направлений, а так же ознакомить студентов с основными разделами философского знания не только на уровне теоретического осмысления, но и в применении их к индивидуальным и социальным практикам.

***Задачами*** дисциплины являются:

- научить студентов ориентироваться в различных философских направлениях;
- при изложении конкретных философских учений попытаться поставить студента на точку зрения самого автора (т.е. главное не критика, а обоснование учения) и таким образом создать предпосылку для взаимопонимания людей, воспитанных в разных культурных традициях;
- в процессе преподавания раскрывать возможные следствия из этих учений и этим способствовать формированию личности, ответственной за свои поступки и способной принимать правильные решения;
- в процессе преподавания курса нацелить студента на творческое осмысление философского материала, на развитие у него способностей к самостоятельному философскому мышлению.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

***знать:***

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**уметь:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Изучение дисциплины способствует освоению **общих** компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- *максимальной* учебной нагрузки обучающегося - 70 часов, в том числе:
- *обязательной* аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- *самостоятельной* работы обучающегося - 22 часа, консультации - 4 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции, уроки	36
практические занятия	12
<i>из них в форме практической подготовки</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
консультации	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1 Введение</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Философия, ее предмет и роль в обществе</b>	<b>Лекция вводная</b> Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления - фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин	2	ОК 1-5, 8-10
	<b>Практическое занятие: Семинар «Предмет и смысл философии»</b> 1. Реальная философия и философия учений. Философия как «пробуждение» сознания. 2. Философия как постановка всех проблем в аспекте конечного смысла жизни, истории, мироздания. 3. Человек и мир. 4. Философия и предназначение человека. Философия и цивилизация. Метафизика и судьбы западной культуры. 5. Мамардашвили М. К. «Философия - это сознание вслух»	2	ОК 1-5, 8-10
<b>Раздел 2 Историко-философское введение</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1 Зарождение философии. Античная философия</b>	<b>Лекция обзорная</b> Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анакси-мандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учении о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники	2	ОК 1 - 12
<b>Тема 2.2 Философия Средних веков</b>	<b>Лекция обзорная</b> Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Геоцентризм как системообразующий принцип средневекового	2	ОК 1, 2, 5 - 9

	мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога		
<b>Тема 2.3 Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Лекция проблемная</b> Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции Эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли	2	ОК 1 - 12
<b>Тема 2.4 Философия эпохи Нового времени и Просвещения</b>	<b>Лекция проблемная</b> Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо)	4	ОК 1 - 12
<b>Тема 2.5 Немецкая классическая философия</b>	<b>Лекция обзорная</b> Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии	2	ОК 1 - 12
<b>Тема 2.6 Марксистская философия</b>	<b>Лекция проблемная</b> Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской	2	ОК 1 - 12



	философии и ее влияние на современную философию		
<b>Тема 2.7 Русская философия</b>	<b>Лекция-конференция</b> Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева	2	ОК 1,2,5
<b>Тема 2.8 Современная западноевропейская философия</b>	<b>Лекция проблемная</b> Западная философия XXв., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация»	2	ОК 7,8
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов о выдающихся философах прошлого и современности	6	
<b>Раздел 3 Систематический курс</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 3.1 Учение о бытии</b>	<b>Лекция обзорная</b> Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. Материя как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени	2	ОК 1-5
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебной литературой. Подготовка к ответам на вопросы для самоподготовки	2	

<b>Тема 3.2</b> <b>Происхождение и сущность сознания</b>	<b>Лекция проблемная</b> Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание	2	ОК 4,5,6
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение контрольных и тестовых заданий	4	
<b>Тема 3.3 Теория познания</b>	<b>Лекция проблемная</b> Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина - центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический	2	ОК 1 -12
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Семинар «Философия и научная рациональность»</b> 1. Исторические образы науки и история взаимоотношений философии и науки 2. Классическая рациональность: идея реальности, идея познавательной способности, идея знания 3. Отношение философии к требованиям классической рациональности. Экзистенциальный и исторический характер философствования 4. Техника философского дела. «Вольная строгость» философии. 5. Анализ и конспект статьи М. Хайдеггера «Что такое метафизика?»	2	ОК 1 -12
<b>Тема 3.4 Природа как предмет философского осмысления</b>	<b>Лекция-конференция</b> Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального	2	ОК 1 -12
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебной литературой. Подготовка к собеседованию по монографии (статье) из списка дополнительной литературы	4	
<b>Тема 3.5 Общество как система</b>	<b>Лекция проблемная с элементами работы в малых группах</b> Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция.	2	ОК 3,5,9,10

	<p>Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества.</p> <p>Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание</p>		
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p><b>Семинар «Человек. Общество. Культура. Цивилизация»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема человека,</li> <li>2. Проблема общества.</li> <li>3. Культура и цивилизация.</li> <li>4. Массовый человек и глобальные проблемы современности.</li> <li>5. Проблема «массового человека» в статье Х. Ортега-и-Гассета «Восстание масс»</li> </ol>	2	ОК 3,5,9,10
<p><b>Тема 3.6 Проблемы человека, сущность, содержание, условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</b></p>	<p><b>Лекция проблемная</b></p> <p>Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».</p> <p>Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом</p>	2	ОК 1 - 12
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p><b>Семинар «Свобода и ответственность личности. Экзистенциализм и гуманизм»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема свободы в философии.</li> <li>2. Гуманизм эпохи Возрождения и экзистенциальный гуманизм.</li> <li>3. Свобода и ответственность в ситуации экзистенциального выбора.</li> <li>4. Анализ и конспект статьи Ж.П. Сартра «Экзистенциализм - это гуманизм»</li> </ol>	2	ОК 1 -12
<p><b>Тема 3.7 Исторический процесс. Проблема типологии истории</b></p>	<p><b>Лекция проблемная с элементами работы в малых группах</b></p> <p>Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества.</p> <p>Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н.Данилевского о культурно- исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и</p>	1	ОК 2,7,8

	культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации		
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Семинар «Философия и религия»</b> 1. Философия и богословие, философия и религия. Опытное происхождение философии и религии. 2. Христианство. Противоположность и общность античной и христианской мысли. 3. Знание и вера. Различие западного и восточного христианства в вопросе соотношения знания и веры. Дискуссии о соотношении религии и философии в современной литературе. <b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебной литературой. Подготовка к собеседованию по монографии (статье) из списка дополнительной литературы	2	ОК 2,7,8
		2	
<b>Тема 3.8 Проблемы и перспективы современной цивилизации</b>	<b>Лекция - конференция</b> Глобальные проблемы современности: социальные и этические проблемы, связанные с развитием использованием достижений науки, техники и технологий. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе	1	ОК 4,5,8
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Семинар «Философия у ее истока и в современном состоянии»</b> 1. Проблема происхождения философии. Парадоксальность начала философии. 2. Движение от «мифа к логосу» и его интерпретация в мифогенных и гносеогенных концепциях происхождения философии. 3. Возникновение философии как событие «открытого сознания». 4. Что такое «современность»? Наиболее влиятельные направления современной философии. 5. Анализ статьи К. Ясперса «Как сегодня понимается человеческое бытие»	2	ОК 4,5,8
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет	2	ОК 1-12
<b>Консультации</b>		4	
<b>Всего</b>		70	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места - стол -15 шт.; стул -30 шт.; информационные стенды -4 шт.
- рабочее место преподавателя.

Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия:

- ноутбук-1шт., экран -1шт., проектор -1шт., доска меловая -1шт.;
- беспроводной доступ сети.

Технические средства обучения:

- Программное обеспечение, Windows Microsoft Office, SumatraPDF, K-Lite, Браузер Mozilla Firefox , Dr.Web, 7-Zip.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1.Лавриненко, В.Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). —URL: <https://urait.ru/bcode/467575> . - Режим доступа: по подписке.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бранская, Е. В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. —URL: <https://urait.ru/bcode/455182>. — Режим доступа: по подписке.

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>. – Режим доступа: по подписке.

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>. – Режим доступа: по подписке.

4. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>. – Режим доступа: по подписке.

5. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>. – Режим доступа: по подписке.

6. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/455478>. – Режим доступа: по подписке.

7. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/452451>. — Режим доступа: по подписке.

8. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/450721>. — Режим доступа: по подписке.

9. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/449716>— Режим доступа: по подписке.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru/>
2. Библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru/>
3. Философия студенту, аспиранту: <http://www.philosoff.ru/>
4. Библиотека Гумер [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
5. Философия: <http://books.atheism.ru/philosophy/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Формы текущего контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>домашние задания проблемного характера;</i></li> <li>- <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</i></li> <li>- <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</i></li> </ul> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</i></li> <li>- <i>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</i></li> </ul> <p>Методы контроля направлены на проверку умений и знаний обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</i></li> <li>- <i>выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</i></li> <li>- <i>делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</i></li> <li>- <i>осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</i></li> <li>- <i>работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</i></li> <li>- <i>проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</i></li> </ul> <p>методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</i></li> <li>- <i>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</i></li> </ul> <p>Форма промежуточной аттестации: <i>дифференцированный зачет</i></p>

### **Вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Миф, религия - истоки истории.
2. Философская, религиозная, научная картина мира.
3. Предмет философии.
4. Античная философия.
5. Материализм и идеализм – основные направления в философии.
6. Философия Средневековья и Возрождения.
7. Идеалистическая диалектика Гегеля.
8. Материализм Л. Фейербаха.
9. Марксистская философия.
10. Законы и категории материалистической диалектики.
11. Русская философия, основные направления и особенности развития.
12. Проблема антропогенеза.
13. Биологическое в человеке. Тело и душа.
14. Социальное в человеке.
15. Сущность человека.
16. Проблема смысла жизни. Человек и Бог. Человек и космос.
17. Проблемы сознания в философии. Генезис сознания.
18. Сознание, мышление, язык.
19. Социальная природа сознания. Самосознание.
20. Моделирование сознания. Возможна ли война человека и машины?
21. Индивид, индивидуальность, личность.
22. Нравственные основы личности.
23. Ценности человеческого существования.
24. Свобода личности и ответственность.
25. Познание как процесс. Виды и формы знания.
26. Диалектика объективного и субъективного в познании.
27. Истина и заблуждение.
28. Диалектика эмпирического и теоретического знания.
29. Наука и ее роль в познании и деятельности.
30. Понятие общества.
31. Общество как саморазвивающаяся система.
32. Сферы общественной жизни.
33. Человек, общество, цивилизация, культура.
34. Общности людей: этносы, классы, группы.
35. Что такое культура?
36. Артефакты культуры.
37. Культура и цивилизация.
38. Место России в современной цивилизации.
39. Глобальные проблемы современности и их причины.
40. Угрозы и надежды наших дней.