

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»



КОЛЛЕДЖ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.01 Основы философии**

## для специальности

#### 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

## Среднего профессионального образования очная форма обучения **(базовый уровень)**

Красноярск  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

Срок обучения 2 года 10 месяцев (1 год 10 месяцев)

**Базовый уровень среднего профессионального образования**

Рабочую программу составил (а, и)

Ст. преподаватель колледжа АНО ВО СИБУП

Братчун Н.А.

---

(подпись)

Рабочая программа согласована с кафедрой общественных наук

Заведующий кафедрой Козловская В.А. к.ф.н.

---

(подпись)

«17» мая 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на учебно-методическом совете колледжа

«17» мая 2023 г.

Протокол № 09

Председатель учебно–методического совета колледжа Рыгина Е.А. / \_\_\_\_\_/.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ</b>	<b>РАБОЧЕЙ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>стр.</b>
	дисциплины				4
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>13</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ</b>	<b>И</b>	<b>ОЦЕНКА</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>ОСВОЕНИЯ</b>
	учебной дисциплины				15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы философии**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении программам профессиональной подготовки кадров.

### **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**Целью** дисциплины «Основы философии» является изучение студентами истории философской мысли, а также философских понятий и проблем, актуальных для философского мышления. Необходимо дать понятие предмета философии и его роли в жизни общества как в рамках классических, так и в рамках неклассических философских направлений, а так же ознакомить студентов с основными разделами философского знания не только на уровне теоретического осмысления, но и в применении их к индивидуальным и социальным практикам.

**Задачами** дисциплины являются:

- научить студентов ориентироваться в различных философских направлениях;
- при изложении конкретных философских учений попытаться поставить студента на точку зрения самого автора (т.е. главное не критика, а обоснование учения) и таким образом создать предпосылку для взаимопонимания людей, воспитанных в разных культурных традициях;
- в процессе преподавания раскрывать возможные следствия из этих учений и этим способствовать формированию личности, ответственной за свои поступки и способной принимать правильные решения;
- в процессе преподавания курса нацелить студента на творческое осмысление философского материала, на развитие у него способностей к самостоятельному философскому мышлению.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**уметь:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Изучение дисциплины способствует освоению **общих компетенций**:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
OK1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
OK 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
OK 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
OK 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
OK 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
OK 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
OK 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
OK 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
OK 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
OK 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 22 часа, консультации - 4 часа

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции, уроки	36
практические занятия	12
из них в форме практической подготовки	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
консультации	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1 Введение</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Философия, ее предмет и роль в обществе</b>	<p><b>Лекция вводная</b></p> <p>Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения.</p> <p>Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления - фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p><b>Семинар «Предмет и смысл философии»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реальная философия и философия учений. Философия как «пробуждение» сознания.</li> <li>2. Философия как постановка всех проблем в аспекте конечного смысла жизни, истории, мироздания.</li> <li>3. Человек и мир.</li> <li>4. Философия и предназначение человека. Философия и цивилизация. Метафизика и судьбы западной культуры.</li> <li>5. Мамардашвили М. К. «Философия - это сознание вслух»</li> </ol>	2	ОК 1-5, 8-10
<b>Раздел 2 Историко-философское введение</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1 Зарождение философии. Античная философия</b>	<p><b>Лекция обзорная</b></p> <p>Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анакси-мандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учении о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники</p>	2	ОК 1 - 12
<b>Тема 2.2 Философия Средних веков</b>	<p><b>Лекция обзорная</b></p> <p>Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Геоцентризм как системообразующий принцип средневекового</p>	2	ОК 1, 2, 5 - 9

	мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога		
<b>Тема 2.3 Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Лекция проблемная</b> Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции Эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли	2	ОК 1 - 12
<b>Тема 2.4 Философия эпохи Нового времени и Просвещения</b>	<b>Лекция проблемная</b> Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо)	4	ОК 1 - 12
<b>Тема 2.5 Немецкая классическая философия</b>	<b>Лекция обзорная</b> Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии	2	ОК 1 - 12
<b>Тема 2.6 Марксистская философия</b>	<b>Лекция проблемная</b> Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской	2	ОК 1 - 12

	философии и ее влияние на современную философию		
<b>Тема 2.7 Русская философия</b>	<p><b>Лекция-конференция</b></p> <p>Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии.</p> <p>Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева</p>	2	ОК 1,2,5
<b>Тема 2.8 Современная западноевропейская философия</b>	<p><b>Лекция проблемная</b></p> <p>Западная философия XXв., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдегgera. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация»</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов о выдающихся философах прошлого и современности</p>	2	ОК 7,8
	<b>Раздел 3 Систематический курс</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 3.1 Учение о бытии</b>	<p><b>Лекция обзорная</b></p> <p>Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д.</p> <p>Материя как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебной литературой. Подготовка к ответам на вопросы для самоподготовки</p>	2	ОК 1-5

<b>Тема 3.2 Происхождение и сущность сознания</b> §	<b>Лекция проблемная</b> Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание <b>Самостоятельная работа</b> Выполнение контрольных и тестовых заданий	2	ОК 4,5,6
<b>Тема 3.3 Теория познания</b>	<b>Лекция проблемная</b> Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина - центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический	2	ОК 1 -12
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Семинар «Философия и научная рациональность»</b> 1. Исторические образы науки и история взаимоотношений философии и науки 2. Классическая рациональность: идея реальности, идея познавательной способности, идея знания 3. Отношение философии к требованиям классической рациональности. Экзистенциальный и исторический характер философствования 4. Техника философского дела. «Вольная строгость» философии. 5. Анализ и конспект статьи М. Хайдеггера «Что такое метафизика?»	2	ОК 1 -12
<b>Тема 3.4 Природа как предмет философского осмысления</b>	<b>Лекция-конференция</b> Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального <b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебной литературой. Подготовка к собеседованию по монографии (статье) из списка дополнительной литературы	2	ОК 1 -12
<b>Тема 3.5 Общество как система</b>	<b>Лекция проблемная с элементами работы в малых группах</b> Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция.	2	ОК 3,5,9,10

	<p>Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества.</p> <p>Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сфера духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание</p>		
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p><b>Семинар «Человек. Общество. Культура. Цивилизация»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема человека,</li> <li>2. Проблема общества.</li> <li>3. Культура и цивилизация.</li> <li>4. Массовый человек и глобальные проблемы современности.</li> <li>5. Проблема «массового человека» в статье Х. Ортега-и-Гассете «Восстание масс»</li> </ol>	2	ОК 3,5,9,10
<b>Тема 3.6 Проблемы человека, сущность, содержание, условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</b>	<p><b>Лекция проблемная</b></p> <p>Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивиду», «личность», «индивидуальность».</p> <p>Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом</p>	2	ОК 1 - 12
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p><b>Семинар «Свобода и ответственность личности. Экзистенциализм и гуманизм»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема свободы в философии.</li> <li>2. Гуманизм эпохи Возрождения и экзистенциальный гуманизм.</li> <li>3. Свобода и ответственность в ситуации экзистенциального выбора.</li> <li>4. Анализ и конспект статьи Ж.П. Сартра «Экзистенциализм - это гуманизм»</li> </ol>	2	ОК 1 -12
<b>Тема 3.7 Исторический процесс. Проблема типологии истории</b>	<p><b>Лекция проблемная с элементами работы в малых группах</b></p> <p>Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества.</p> <p>Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и</p>	1	ОК 2,7,8

	культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации		
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Семинар «Философия и религия»</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия и богословие, философия и религия. Опытное происхождение философии и религии.</li> <li>2. Христианство. Противоположность и общность античной и христианской мысли.</li> <li>3. Знание и вера. Различие западного и восточного христианства в вопросе соотношения знания и веры. Дискуссии о соотношении религии и философии в современной литературе.</li> </ol> <b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебной литературой. Подготовка к собеседованию по монографии (статье) из списка дополнительной литературы	2	ОК 2,7,8
<b>Тема 3.8 Проблемы и перспективы современной цивилизации</b>	<b>Лекция - конференция</b> Глобальные проблемы современности: социальные и этические проблемы, связанные с развитием использованием достижений науки, техники и технологий. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносфера на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе	1	ОК 4,5,8
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Семинар «Философия у ее истока и в современном состоянии»</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема происхождения философии. Парадоксальность начала философии.</li> <li>2. Движение от «мифа к логосу» и его интерпретация в мифогенных и гносеогенных концепциях происхождения философии.</li> <li>3. Возникновение философии как событие «открытого сознания».</li> <li>4. Что такое «современность»? Наиболее влиятельные направления современной философии.</li> <li>5. Анализ статьи К. Ясперса «Как сегодня понимается человеческое бытие»</li> </ol>	2	ОК 4,5,8
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет	2	ОК 1-12
<b>Консультации</b>		4	
<b>Всего</b>		70	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места - стол -15 шт.; стул -30 шт.; информационные стенды -4 шт.
- рабочее место преподавателя.

Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия:

- ноутбук-1шт., экран -1шт., проектор -1шт., доска меловая -1шт.;
- беспроводной доступ сети.

Технические средства обучения:

- Программное обеспечение, Windows Microsoft Office, SumatraPDF, K-Lite, Браузер Mozilla Firefox , Dr.Web, 7-Zip.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Лавриненко, В.Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). —URL: <https://urait.ru/bcode/467575>. - Режим доступа: по подписке.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бранская, Е. В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. —URL: <https://urait.ru/bcode/455182>. – Режим доступа: по подписке.

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>. – Режим доступа: по подписке.

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>. – Режим доступа: по подписке.

4. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/467074>. – Режим доступа: по подписке.

5. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>. – Режим доступа: по подписке.

6. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/455478>. – Режим доступа: по подписке.

7. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/452451>. — Режим доступа: по подписке.

8. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/450721>. — Режим доступа: по подписке.

9. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). —URL: <https://urait.ru/bcode/449716>— Режим доступа: по подписке.

**Интернет-ресурсы:**

1. Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru/>
2. Библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru/>
3. Философия студенту, аспиранту: <http://www.philosoff.ru/>
4. Библиотека Гумер [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
5. Философия: <http://books.atheism.ru/philosophy/>.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Формы текущего контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>домашние задания проблемного характера;</i></li> <li>- <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</i></li> <li>- <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</i></li> </ul> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</i></li> <li>- <i>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</i></li> </ul> <p>Методы контроля направлены на проверку умений и знаний обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</i></li> <li>- <i>выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</i></li> <li>- <i>делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</i></li> <li>- <i>осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</i></li> <li>- <i>работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</i></li> <li>- <i>проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</i></li> </ul> <p>методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</i></li> <li>- <i>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</i></li> </ul> <p>Форма промежуточной аттестации: <i>дифференцированный зачет</i></p>

### **Вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Миф, религия - истоки истории.
2. Философская, религиозная, научная картина мира.
3. Предмет философии.
4. Античная философия.
5. Материализм и идеализм – основные направления в философии.
6. Философия Средневековья и Возрождения.
7. Идеалистическая диалектика Гегеля.
8. Материализм Л. Фейербаха.
9. Марксистская философия.
10. Законы и категории материалистической диалектики.
11. Русская философия, основные направления и особенности развития.
12. Проблема антропогенеза.
13. Биологическое в человеке. Тело и душа.
14. Социальное в человеке.
15. Сущность человека.
16. Проблема смысла жизни. Человек и Бог. Человек и космос.
17. Проблемы сознания в философии. Генезис сознания.
18. Сознание, мышление, язык.
19. Социальная природа сознания. Самосознание.
20. Моделирование сознания. Возможна ли война человека и машины?
21. Индивид, индивидуальность, личность.
22. Нравственные основы личности.
23. Ценности человеческого существования.
24. Свобода личности и ответственность.
25. Познание как процесс. Виды и формы знания.
26. Диалектика объективного и субъективного в познании.
27. Истина и заблуждение.
28. Диалектика эмпирического и теоретического знания.
29. Наука и ее роль в познании и деятельности.
30. Понятие общества.
31. Общество как саморазвивающаяся система.
32. Сфера общественной жизни.
33. Человек, общество, цивилизация, культура.
34. Общности людей: этносы, классы, группы.
35. Что такое культура?
36. Артефакты культуры.
37. Культура и цивилизация.
38. Место России в современной цивилизации.
39. Глобальные проблемы современности и их причины.
40. Угрозы и надежды наших дней.