

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии



В.Ф. Забуга  
2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.0.19 ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ОНТОГЕНЕЗА

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Красноярск 2025

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил:  
доцент кафедры психологии, канд. пед. наук  
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

А.А. Смирная  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии  
Протокол от « 15 » апреля 2025 г. № 08

И.о. заведующего кафедрой Психологии

  
(подпись)

Г.Г. Дулинец  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии

Протокол от « 29 » апреля 2025 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук  
(учена степень, ученое звание)

  
(подпись)

Н.В. Суворова  
(инициалы, фамилия)

## Введение

Феноменология психического развития и онтогенеза – одна из отраслей психологии, без которой психологическое знание не может восприниматься целостно. Ценность данной дисциплины в теоретическом и практическом аспектах определяется тем, что она формирует целостную систему взглядов, обучающихся на онтогенез и филогенез человека, обеспечивая методологическими теориями, являющимися базовыми для изучения различных психологических дисциплин и проведения научно-исследовательских работ.

Представлены основные вопросы, дающие возможность сформировать целостное представление об основных законах психического развития человека, качественном своеобразии психики на каждой стадии онтогенеза. обучающиеся познакомятся с содержанием основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе, с основными периодизациями психического развития, с возрастно-психологическими особенностями личности на каждой из стадий онтогенетического развития.

Дисциплина «Феноменология психического развития и онтогенеза» изучается в течение двух семестров на очной иочно-заочной формах обучения, в каждом из них рассматривается определенная часть теоретического материала. В целом данный курс включает следующие разделы: «Феноменология психического развития» (III семестр); «Психологическая характеристика периодов онтогенетического развития» (IV семестр).

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** – понимание онтогенеза человека с различных методологических позиций, отражающих психическое развитие личности и организация психологического сопровождения и психологической помощи.

**Задачи:**

1. Создать четкую современную картину развития индивида в онтогенезе в системе теоретических концепций и эмпирических знаний.
2. Способствовать формированию целостного подхода к проблеме психического развития, знания законов развития личности и проявления свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.
3. Сформировать систему знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов с целью разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды.

### 2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в результате освоения дисциплины «Феноменология психического развития и онтогенеза» у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные и общепрофессиональные компетенции: (ПК-1, ПК-2, ОПК-5):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Профессиональные компетенции			
Организация и	ПК-1 - Способен	ПК-1.1 Осуществляет	Знает: особенности

<p>представление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам</p>	<p>психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>	<p>физического, когнитивного, личностного и социокультурного развития человека на каждом возрастном этапе;</p> <p><b>Умеет:</b> применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп</p> <p><b>Владеет:</b> техникой и методами психологического консультирования</p>
		<p><b>ПК-1.2</b> Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>	<p><b>Знает:</b> этические нормы организации и проведение консультативной работы</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи;</p> <p><b>Владеет:</b> психологическими и психотерапевтическими техниками для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).</p>
<p>Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p><b>ПК-2</b> – способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности</p>	<p><b>Знать:</b> проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды;</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности;</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга</p>

			психологической безопасности и комфортности среды проживания населения..
		<p><b>ПК-2.2.</b> Разрабатывает программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p><b>Знает:</b> основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды;</p> <p><b>Умеет:</b> определять психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей; проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями индивидуального и группового консультирования по проблемам снижения напряженности на основании результатов мониторинга психологической безопасности.</p>

Общепрофессиональные компетенции

<p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи</p>	<p><b>ОПК-5</b> – способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающегося, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Применяет знания законов развития личности и проявления свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; технологий организации работы по профилактике, развитию и реабилитации личности.</p>	<p><b>Знает:</b> роль и значение психологии развития в системе психологического знания;  <b>Умеет:</b> диагностировать зону ближайшего развития, возрастную норму и отклонение от нее. Применять технологии в организационной и технической работе для реализации программ профилактического, развивающегося, коррекционного или реабилитационного характера;  <b>Владеет:</b> основными навыками возрастно-психологического анализа, диагностики и коррекции. Методами и приемами организации и проведения мероприятий развивающего, профилактического и коррекционного характера.</p>
		<p><b>ОПК-5.2.</b> Использует социально-психологические технологии в организации мероприятий профилактического, развивающегося, коррекционного или реабилитационного характера; разрабатывает и реализует программы профилактики, коррекции и реабилитации.</p>	<p><b>Знает:</b> законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития. Ключевые концепции современных технологий в организации коррекционно-профилактических программ;  <b>Умеет:</b> анализировать особенности социальной ситуации развития, деятельностной и интрапсихической активности человека на каждом онтогенетическом этапе, прогнозировать темпы и результаты развития. Выбирать и</p>

			<p>использовать современные методы разработки программ профилактического, развивающегося, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>современными психологом-педагогическими социально-психологическими технологиями. Стратегиями и средствами создания благоприятных условий для поддержки психологического благополучия.</p>
--	--	--	---

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Феноменология психического развития и онтогенеза» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Феноменология психического развития и онтогенеза» Б1.О.19.

Дисциплина реализуется на кафедре Психологии на втором курсе в третьем и в четвертом семестрах – очная форма обучения, очно-заочная форма обучения.

«Феноменология психического развития и онтогенеза» является одной из дисциплин обязательной части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам, являясь необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала. Особое место данного курса в профессиональной подготовке обусловлено тем, что знания о закономерностях развития психики человека на различных этапах онтогенеза являются базовыми для изучения ряда последующих дисциплин: основы психологического консультирования, специальных разделов психологии.

В условиях востребования психологического знания особенно актуально изучение обучающимися особенностей, определяющих развитие личности на каждом возрастном этапе. В настоящее время психология развития существенно изменилось. Для освоения данного курса обучающимся требуется знание базовых понятий по генетике поведения, процессов, происходящих в условиях микро и макросистем, владение понятиями общей и социальной психологии. Обучающиеся рассматривают различные подходы к пониманию развития человека, постигают влияние наследственности и среды на формирование личности. Дисциплина включает в себя изучение полного жизненного цикла развития человека. В ходе лекционных и семинарских занятий рассматриваются возрастные закономерности развития в младенчестве, раннем и дошкольном детстве, младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте, молодости, зрелости и поздней зрелости. Изучаются различные подходы к периодизации развития в психологии, как отечественной, так и зарубежной школах. Обучающиеся знакомятся с основными новообразованиями и кризисами, возникающими на каждом возрастном этапе, что способствует более глубокому познанию не только себя, но и окружающих людей. Знание особенностей психического развития человека в различные периоды жизни позволяет создавать наиболее эффективные программы в работе с людьми, умело решать возникающие проблемы во внутри и межличностном плане, используя различные методы и приемы. овладение теоретическими и практическими основами психологии развития человека. Содержание лекционных и практических

заний направлена на формирование понимания психологических механизмов, факторов и закономерностей возрастных изменений; определение тенденций психического развития и параметров, определяющих его темп и направленность; общих закономерностей развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности.

Процессуальные характеристики дисциплины «Феноменология психического развития и онтогенеза» служат одновременно для достижения дидактических и воспитательных целей. Воспитательные методы реализуются в процессе педагогического общения, активных методов обучения (семинары-дискуссии, контекстное обучение, проблемное обучение и др.), побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочные решения, формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся. Содержание дисциплины способствует не только профессиональному, но, прежде всего, и духовно-нравственному становлению будущих психологов.

Данная дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с рядом дисциплин: «Общая психология» «Общепсихологический практикум», «Социальная психология», «Психология личности», «Основы психологического консультирования» и др.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Феноменология психического развития и онтогенеза» составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма, очно-заочная форма обучения).

Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	2 курс	
			3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72	72
Контактная работа с преподавателем. <b>Всего:</b>		82,3	52	30,3
<b>В том числе:</b> аудиторные занятия		82	52	30
– занятия лекционного типа		30	16	14
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		52	36	16
– лабораторные работы		-		
<i>Другие виды контактной работы:</i> <i>КРЭ</i>		0,3	-	0,3
Самостоятельная работа. <b>Всего:</b>		26	20	6
<i>В том числе курсовая работа</i>			-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		26	20	6
Вид промежуточного контроля: <b>экзамен</b>		35,7	-	35,7

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	2 курс	
			3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72	72
Контактная работа с преподавателем. <b>Всего:</b>		52,3	34	18,3
<b>В том числе:</b> аудиторные занятия		58	34	18
– занятия лекционного типа		16	16	-
– занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		36	18	18

– лабораторные работы		-	-	8
<i>Другие виды контактной работы: КРЭ</i>		0,3	-	0,3
<b>Самостоятельная работа. Всего:</b>		56	38	18
<i>В том числе курсовая работа</i>			-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		56	38	18
<b>Вид промежуточного контроля: экзамен</b>		35,7	-	35,7

4.2 Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компет енций и индика торов достиж ения компет енций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самост оятель ная работа, час.
					лекц ии	прак тиче ские	лабор аторн ые	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 курс 3 семестр								
1.	<b>«Феноменологи я психического развития»</b>	Психология развития как отрасль знаний. Характеристика психологии развития как науки: объект, предмет, задачи психологии развития, её связь с другими науками. Эволюционные, революционные, ситуационные изменения. Основные проблемы психологии развития: проблема генетической и средовой обусловленности психического развития, проблема соотношения задатков и способностей в развитии психики, проблема соотношения обучения, воспитания и развития. Методы психологии развития.	ОПК-5 ОПК5.1 ОПК5.2  ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2  ...	8	2	4		4
		<b>Феноменология детства.</b> Культура и детство в	ОПК-5 ОПК5.1 ОПК5.2	10	2	6		4

	<p>исследованиях Ф. Арьеса.</p> <p>Феноменология детства в художественном искусстве, литературе, системе образования, истории игр.</p> <p>Психогенная теория истории Л. Демоза.</p> <p>Этапы отношения общества к детству.</p> <p>Теория соотношения детства и общества М. Мид. Типы культур и позиция ребёнка в разных типах культур.</p>	<p>ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2</p> <p>...</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p><b>Категории психологии развития.</b></p> <p><i>Понятие «психическое развитие», движущие силы и факторы и закономерности психического развития. Кризисы и сензитивные периоды развития.</i></p> <p>Критический и латентический возраст, особенности критических возрастов.</p> <p><i>Категория возраста.</i> Проблема возрастной периодизации.</p> <p>Понятие возраста, виды возрастов.</p> <p>Структура психологического возраста (Л.С. Выготский). Общие подходы к проблеме периодизации психического развития.</p> <p>Периодизации психического развития по внешнему критерию (С. Холл, А. Гезелл, В. Штерн).</p> <p>Периодизации психического развития по внутреннему признаку</p>	<p>ОПК-5 ОПК5.1 ОПК5.2</p> <p>ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2</p> <p>...</p>	10	4	6		4
--	---	---	----	---	---	--	---

	(П.П. Блонский, Л. Колберг, Ж. Пиаже). Периодизации психического развития по совокупности внутренних критериев (З. Фрейд, Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин).					
	Зарубежные концепции психического развития человека. Роль биологического и социального в развитии психики. Теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии (С. Холл). Нормативный подход к психическому развитию ребенка (А. Гезелл). Теория трех ступеней детского развития (К.Бюлер). Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека (Дж. Локк, Дюркгейм, П. Жане). Психическое развитие: психоаналитический подход. Психическое развитие с позиций психоанализа З. Фрейда. Психоанализ детства в трудах А.Фрейд. Стадии развития психики ребёнка в периодизации З. Фрейда. Представление неофрейдизма о причинах и факторах развития психики (А. Адлер, К.Хорни). Теория	16	4	10		4

	психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности. Генетическая психология Ж. Пиаже. Теория привязанности в трудах Дж. Боулби. Исследования М. Эйнсворт: модели привязанности. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Оперантное обучение в работах Э. Торндайка и Б.Ф. Скиннера: положительное и отрицательное подкрепление, наказание. Законы обучения. Социальное обучение (теория Н. Миллера, Н. Долларда). Имитационное обучение в теории А. Бандура.					
--	---	--	--	--	--	--

	<p><b>Отечественные теории психического развития человека.</b></p> <p>Культурно – исторический подход к пониманию психического развития в трудах Л.С. Выготского.</p> <p>Деятельностный подход к развитию психики: теории А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин.</p> <p>Представления о возрастной динамике в теории Д.Б. Эльконина. Понятие деятельности и деятельностный подход к развитию психики.</p> <p>Закон чередования видов деятельности в онтогенезе.</p> <p>Движущие силы и факторы психического развития в трудах М.И. Лисиной и Л.И. Божович. Период развития психики в онтогенезе в трудах Л.И. Божович. Роль общения в психическом развитии (М.И. Лисина).</p>	<p>ОПК-5 ОПК5.1 ОПК5.2</p> <p>ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ...</p> <p>ПК-1 ПК-1.2 ПК-1.1</p>	16	4	10	8	4
--	--	--	----	---	----	---	---

**Итого часов:**

72      16      36      20

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 курс 4 семестр								
2.	<b>Психологическая характеристика новорожденности и особенности</b>	<b>Психологические особенности периода новорожденности и особенности</b>	ОПК-5 ОПК5. 1 ОПК5.	4	2	2		4

<p><i>а онтогенетичес- кого развития</i></p>	<p><b>развития психики в младенческом возрасте.</b> Общепсихологическая характеристика младенчества. Комплекс оживления как первая специфическая реакция реагирования на человека. Общий принцип развития младенца. Социальная ситуация развития. Возникновение нового вида деятельности. Понятие о депривации. Кризис одного года и его эмпирическое содержание. Психофизиологически е особенности ребенка в младенческом возрасте. Предметно- манипулятивная деятельность как ведущая в данном возрасте. Развитие речи, мышления. Основные новообразования раннего детства. Кризис 3-х лет.</p>	<p>2</p>	<p>ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2</p>	<p>6</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>4</p>
	<p><b>Психология дошкольного возраста.</b> Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие когнитивных функций в дошкольном возрасте. Развитие общения в дошкольном возрасте. Особенности «Я- концепции» и самооценка дошкольника. Развитие волевых качеств и эмоций.</p>		<p>1 ОПК5. 2</p>	<p>ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ..</p>	<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.2</p>	<p>ПК-1.1</p>

	<p><b>Общая характеристика младшего школьного возраста.</b> Специфика кризиса семи лет и проблема готовности к обучению в школе. Основные симптомы кризиса семи лет, психологическое значение кризиса. Модели готовности к школьному обучению, показатели готовности. Подходы к диагностике готовности к школьному обучению.</p>	<p>ОПК-5 ОПК5. 1 ОПК5. 2  ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2  .. ПК-1 ПК-1.2 ПК-1.1</p>	8	2	4		4
	<p><b>Психология подросткового и юношеского возраста.</b> Общая характеристика подросткового возраста. Определение границ подросткового возраста. Теоретические подходы к изучению кризиса подросткового возраста. Юность как социально-психологическое явление. Психологическая готовность к личностному самоопределению. Учебно-профессиональная деятельность и мотивы учения старшеклассников. Психологические проблемы взаимоотношений старшеклассников с учителями. Общество сверстников и юношеская субкультура.</p>	<p>ОПК-5 ОПК5. 1 ОПК5. 2</p>	8	4	2		4

	<p><b>Психология взрослости.</b> Психология молодости – авторство собственного образа жизни. Хронологические границы периода молодости. Молодость как одна из трех фаз переходного периода между детством и взрослостью. Зрелость как этап и как качество в психическом развитии человека. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Поздняя взрослость (зрелость). Геронтология.</p>	<p>ОПК-5 ОПК5. 1 ОПК5. 2 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2</p>	6	2	2	
	<p><b>Методология и этика возрастно-психологических исследований.</b> <b>Методы практической психологии развития.</b> Этические принципы и экологичность при работе с разновозрастными группами. Технологии и инструментарий. Основы возрастно-психологического консультирования.</p>	<p>ОПК-5 ОПК5. 1 ОПК5. 2 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2</p>	10	4	4	4
	<b>Итого часов:</b>		36	14	16	6

## Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компет енций и индика торов достиж ения компет енций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самост оятель ная работа, час.
					лекц ии	прак тиче ские	лабор аторн ые	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>2 курс 3 семестр</b>								
		<b>Психология развития как отрасль знаний.</b> Характеристика психологии развития как науки: объект, предмет, задачи психологии развития, её связь с другими науками. Эволюционные, революционные, ситуационные изменения. Основные проблемы психологии развития: проблема генетической и средовой обусловленности психического развития, проблема соотношения задатков и способностей в развитии психики, проблема соотношения обучения, воспитания и развития. Методы психологии развития.	9 ОПК-5 ОПК5. 1 ОПК5. 2 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 .	2	2		5	
1.	«Феноменология психического развития»	<b>Феноменология детства.</b> Культура и детство в исследованиях Ф. Арьеса. Феноменология детства в художественном искусстве, литературе, системе образования, истории игр. Психогенная теория истории Л. Демоза. Этапы отношения общества к детству. Теория соотношения детства и общества М. Мид. Типы культур и позиция ребёнка в разных типах культур.	11 ОПК-5 ОПК5. 1 ОПК5. 2 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	4	2		5	

	<p><b>Категории психологии развития.</b></p> <p><i>Понятие «психическое развитие», движущие силы и факторы и закономерности психического развития. Кризисы и сензитивные периоды развития.</i></p> <p>Критический и личностный возраст, особенности критических возрастов.</p> <p><i>Категория возраста.</i> Проблема возрастной периодизации.</p> <p>Понятие возраста, виды возрастов.</p> <p>Структура психологического возраста (Л.С. Выготский). Общие подходы к проблеме периодизации психического развития.</p> <p>Периодизации психического развития по внешнему критерию (С. Холл, А. Гезелл, В. Штерн).</p> <p>Периодизации психического развития по внутреннему признаку (П.П. Блонский, Л. Колберг, Ж. Пиаже).</p> <p>Периодизации психического развития по совокупности внутренних критериев (З. Фрейд, Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин).</p>	<p>ОПК-5 ОПК5. 1 ОПК5. 2</p> <p>ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2</p> <p>ОПК-5 ОПК5. 1 ОПК5. 2</p>	9	2	2		5
	<p><b>Зарубежные концепции психического развития человека.</b></p> <p>Роль биологического и социального в развитии психики.</p> <p>Теория</p>	<p>ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ..</p> <p>ПК-1 ПК-1.2</p>	11	2	4		9

<p>рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии (С. Холл). Нормативный подход к психическому развитию ребенка (А. Гезелл). Теория трех ступеней детского развития (К.Бюлер). Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека (Дж. Локк, Дюргейм, П. Жане).</p> <p>Психическое развитие: психоаналитический подход. Психическое развитие с позиций психоанализа З. Фрейда. Психоанализ детства в трудах А.Фрейд. Стадии развития психики ребёнка в периодизации З. Фрейда.</p> <p>Представление неофрейдизма о причинах и факторах развития психики (А. Адлер, К.Хорни).</p> <p>Теория психосоциального развития личности Э. Эрикsona.</p> <p>Психосоциальные стадии развития личности.</p> <p>Генетическая психология Ж. Пиаже.</p> <p>Теория привязанности в трудах Дж. Боулби.</p> <p>Исследования М. Эйнсворт: модели привязанности.</p> <p>Бихевиористская теория Дж. Уотсона.</p> <p>Оперантное обучение в работах Э. Торндайка и Б.Ф. Скиннера:</p> <p>положительное и отрицательное</p>	ПК-1.1				
---	--------	--	--	--	--

	подкрепление, наказание. Законы научения. Социальное научение (теория Н. Миллера, Н. Долларда). Имитационное научение в теории А. Бандура.					
	<b>Отечественные теории психического развития человека.</b> Культурно – исторический подход к пониманию психического развития в трудах Л.С. Выготского. Деятельностный подход к развитию психики: теории А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин. Представления о возрастной динамике в теории Д.Б. Эльконина. Понятие деятельности и деятельностный подход к развитию психики. Закон чередования видов деятельности в онтогенезе. Движущие силы и факторы психического развития в трудах М.И. Лисиной и Л.И. Божович. Период развития психики в онтогенезе в трудах Л.И. Божович. Роль общения в психическом развитии (М.И. Лисина).	ОПК-5 ОПК5. 1 ОПК5. 2  ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2  .. ПК-1 ПК-1.2 ПК-1.1	26	6	2	14
<b>Итого часов:</b>		72	16	18		38

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	

			компетенций					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>2 курс 4 семестр</b>								
2.	<b>Психологическая характеристика онтогенетического развития</b>	<b>Психологические особенности периода новорожденности и особенности развития психики в младенческом возрасте.</b> Общепсихологическая характеристика младенчества. Комплекс оживления как первая специфическая реакция реагирования на человека. Общий принцип развития младенца. Социальная ситуация развития. Возникновение нового вида деятельности. Понятие о депривации. Кризис одного года и его эмпирическое содержание. Психофизиологические особенности ребенка в младенческом возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в данном возрасте. Развитие речи, мышления. Основные новообразования раннего детства. Кризис 3-х лет.	ОПК-5 ОПК5.1 ОПК5.2  ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	6		2		2
		<b>Психология дошкольного возраста.</b> Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие когнитивных функций в дошкольном возрасте.	ОПК-5 ОПК5.1 ОПК5.2  ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2  ...	9		4		3

	Развитие общения в дошкольном возрасте. Особенности «Я-концепции» и самооценка дошкольника. Развитие волевых качеств и эмоций.					
	<p><b>Общая характеристика младшего школьного возраста.</b></p> <p>Специфика кризиса семи лет и проблема готовности к обучению в школе.</p> <p>Основные симптомы кризиса семи лет, психологическое значение кризиса.</p> <p>Модели готовности к школьному обучению, показатели готовности. Подходы к диагностике готовности к школьному обучению.</p>	<p>ОПК-5 ОПК5.1 ОПК5.2</p> <p>ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ...</p> <p>ПК-1 ПК-1.2 ПК-1.1</p>	10	4		4
	<p><b>Психология подросткового и юношеского возраста.</b> Общая характеристика подросткового возраста.</p> <p>Определение границ подросткового возраста.</p> <p>Теоретические подходы к изучению кризиса подросткового возраста. Юность как социально-психологическое явление.</p> <p>Психологическая готовность к личностному самоопределению.</p> <p>Учебно-профессиональная деятельность и мотивы учения старшеклассников.</p> <p>Психологические</p>	<p>ОПК-5 ОПК5.1 ОПК5.2</p>	7	4		1

	проблемы взаимоотношений старшеклассников с учителями. Общество сверстников и юношеская субкультура.						
	<b>Психология взрослости.</b> Психология молодости – авторство собственного образа жизни. Хронологические границы периода молодости. Молодость как одна из трех фаз переходного периода между детством и взрослостью. Зрелость как этап и как качество в психическом развитии человека. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Поздняя зрелость (зрелость). Геронтология.	ОПК-5 ОПК5.1 ОПК5.2 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	6	2			3
	<b>Методология и этика возрастно-психологических исследований.</b> <b>Методы практической психологии развития.</b> Этические принципы и экологичность при работе с разновозрастными группами. Технологии и инструментарий. Основы возрастно-психологического консультирования.	ОПК-5 ОПК5.1 ОПК5.2 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	8	2	8		5
<b>Итого часов:</b>			<b>42</b>	-	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>18</b>

4.2.1 Тематический план лекций представлен в таблице (очная форма обучения):

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	<b>Феноменология психического развития»</b>	<b>Психология развития как отрасль знаний.</b> Характеристика психологии развития как науки: объект, предмет, задачи психологии развития, её связь с другими науками. Эволюционные, революционные, ситуационные изменения. Основные проблемы психологии развития	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: -субъектно- ориентированные; -технологии дискуссионного типа.
		<b>Феноменология детства.</b> Культура и детство в исследованиях Ф. Арьеса. Феноменология детства в художественном искусстве, литературе, системе образования, истории игр. Психогенная теория истории Л. Демоза. Этапы отношения общества к детству. Теория соотношения детства и общества М. Мид. Типы культур и позиция ребёнка в разных типах культур	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: -субъектно- ориентированные; -технологии дискуссионного типа.
		<b>Категории психологии развития.</b> Понятие «психическое развитие», движущие силы и факторы и закономерности психического развития. Кризисы и сензитивные периоды развития. Критический и литический возраст, особенности критических возрастов.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: -субъектно- ориентированные; -технологии дискуссионного типа.
		<b>Зарубежные концепции психического</b>	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные	Образовательные технологии: -субъектно-

	<p><b>развития человека.</b> Роль биологического и социального в развитии психики. Теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии (С. Холл). Нормативный подход к психическому развитию ребенка (А. Гезелл). Теория трех ступеней детского развития (К.Бюлер). Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека (Дж. Локк, Дюркгейм, П. Жане). Психическое развитие: психоаналитический подход. Психическое развитие с позиций психоанализа З. Фрейда. Психоанализ детства в трудах А.Фрейд. Стадии развития психики ребёнка в периодизации З. Фрейда. Представление неофрейдизма о причинах и факторах развития психики (А. Адлер, К.Хорни). Теория психосоциального развития личности Э. Эрикsona. Психосоциальные стадии развития личности. Генетическая психология Ж. Пиаже. Теория привязанности в трудах Дж. Боулби. Исследования М. Эйнсворт: модели привязанности. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Оперантное обучение в работах Э. Торндайка и Б.Ф. Скиннера: положительное и отрицательное подкрепление,</p>	<p>(иллюстрация, демонстрация);  - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение);  - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).</p>	<p>ориентированные;  -технологии  дискуссионного  типа.</p>
--	---	--	---

		<p>наказание. Законы науки. Социальное научение (теория Н. Миллера, Н. Долларда). Имитационное научение в теории А. Бандура.</p>		
		<p><b>Отечественные теории психического развития человека.</b> Культурно – исторический подход к пониманию психического развития в трудах Л.С. Выготского. Деятельностный подход к развитию психики: теории А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин. Представления о возрастной динамике в теории Д.Б. Эльконина. Понятие деятельности и деятельностный подход к развитию психики. Закон чередования видов деятельности в онтогенезе. Движущие силы и факторы психического развития в трудах М.И. Лисиной и Л.И. Божович. Период развития психики в онтогенезе в трудах Л.И. Божович. Роль общения в психическом развитии (М.И. Лисина).</p>	<p>Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)</p>	<p>Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа</p>
2.	<b>«Психологическая характеристика онтогенетического развития</b>	<p><b>Психологические особенности периода новорожденности и особенности развития психики в младенческом возрасте.</b> Общепсихологическая характеристика младенчества. Комплекс оживления как первая специфическая реакция реагирования на человека. Общий принцип развития</p>	<p>Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)</p>	<p>Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа</p>

	<p>младенца. Социальная ситуация развития. Возникновение нового вида деятельности. Понятие о депривации. Кризис одного года и его эмпирическое содержание. Психофизиологические особенности ребенка в младенческом возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в данном возрасте. Развитие речи, мышления. Основные новообразования раннего детства. Кризис 3-х лет.</p>		
	<p><b>Психология дошкольного возраста.</b> Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие когнитивных функций в дошкольном возрасте. Развитие общения в дошкольном возрасте. Особенности «Я-концепции» и самооценка дошкольника. Развитие волевых качеств и эмоций.</p>	<p>Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).</p>	<p>Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа.</p>
	<p><b>Общая характеристика младшего школьного возраста.</b> Специфика кризиса семи лет и проблема готовности к обучению в школе. Основные симптомы кризиса семи лет, психологическое значение кризиса. Модели готовности к школьному обучению, показатели готовности. Подходы к диагностике готовности к</p>	<p>Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)</p>	<p>Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа</p>

		школьному обучению.	
		<p><b>Психология подросткового и юношеского возраста.</b></p> <p>Общая характеристика подросткового возраста. Определение границ подросткового возраста.</p> <p>Теоретические подходы к изучению кризиса подросткового возраста. Юность как социально-психологическое явление.</p> <p>Психологическая готовность к личностному самоопределению.</p> <p>Учебно-профессиональная деятельность и мотивы учения старшеклассников.</p> <p>Психологические проблемы взаимоотношений старшеклассников с учителями. Общество сверстников и юношеская субкультура.</p>	<p>Форма обучения - лекция</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные (иллюстрация, демонстрация);</li> <li>- словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение);</li> <li>- видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)</li> </ul>
		<p><b>Психология взрослости.</b></p> <p>Психология молодости – авторство собственного образа жизни.</p> <p>Хронологические границы периода молодости. Молодость как одна из трех фаз переходного периода между детством и взрослостью. Зрелость как этап и как качество в психическом развитии человека.</p> <p>Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Поздняя зрелость (зрелость).</p> <p>Геронтология.</p>	<p>Форма обучения - лекция</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные (иллюстрация, демонстрация);</li> <li>- словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение);</li> <li>- видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)</li> </ul>
		<b>Методология и этика возрастно-</b>	Форма обучения - лекция
			Методы обучения:

	<p><b>психологических исследований.</b></p> <p><b>Методы практической психологии развития.</b></p> <p>Этические принципы и экологичность при работе с разновозрастными группами. Технологии и инструментарий. Основы возрастно-психологического консультирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные (иллюстрация, демонстрация);</li> <li>- словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение);</li> <li>- видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-субъектно-ориентированные;</li> <li>-технологии дискуссионного типа</li> </ul>
	<p><b>Психологические особенности периода новорожденности и особенности развития психики в младенческом возрасте.</b></p> <p>Общепсихологическая характеристика младенчества.</p> <p>Комплекс оживления как первая специфическая реакция реагирования на человека. Общий принцип развития младенца. Социальная ситуация развития. Возникновение нового вида деятельности. Понятие о депривации. Кризис одного года и его эмпирическое содержание.</p> <p>Психофизиологические особенности ребенка в младенческом возрасте.</p> <p>Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в данном возрасте. Развитие речи, мышления.</p> <p>Основные новообразования раннего детства.</p> <p>Кризис 3-х лет.</p>	<p>Форма обучения - лекция</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные (иллюстрация, демонстрация);</li> <li>- словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение);</li> <li>- видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)</li> </ul>	<p>Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-субъектно-ориентированные;</li> <li>-технологии дискуссионного типа</li> </ul>

Тематический план лекций представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие	Формы образовательных технологий,
-------	-------------------	---------------------------------	---	-----------------------------------

1	2	3	формированию и развитию компетенции	применяемых на занятиях
4	5			
1.	<b>Феноменология психического развития»</b>	<b>Психология развития как отрасль знаний.</b> Характеристика психологии развития как науки: объект, предмет, задачи психологии развития, её связь с другими науками. Эволюционные, революционные, ситуационные изменения. Основные проблемы психологии развития	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа
		<b>Феноменология детства.</b> Культура и детство в исследованиях Ф. Арьеса. Феноменология детства в художественном искусстве, литературе, системе образования, истории игр. Психогенная теория истории Л. Демоза. Этапы отношения общества к детству. Теория соотношения детства и общества М. Мид. Типы культур и позиция ребёнка в разных типах культур	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа
		<b>Категории психологии развития.</b> <i>Понятие «психическое развитие»</i> , движущие силы и факторы и закономерности психического развития. Кризисы и сензитивные периоды развития. Критический и латентный возраст, особенности критических возрастов.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа
		<b>Зарубежные концепции психического развития человека.</b> Роль биологического и	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация);	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии

	<p>социального в развитии психики. Теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии (С. Холл). Нормативный подход к психическому развитию ребенка (А. Гезелл). Теория трех ступеней детского развития (К.Бюлер). Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека (Дж. Локк, Дюркгейм, П. Жане). Психическое развитие: психоаналитический подход. Психическое развитие с позиций психоанализа З. Фрейда. Психоанализ детства в трудах А.Фрейд. Стадии развития психики ребёнка в периодизации З. Фрейда. Представление неофрейдизма о причинах и факторах развития психики (А. Адлер, К.Хорни). Теория психосоциального развития личности Э. Эрикsona. Психосоциальные стадии развития личности. Генетическая психология Ж. Пиаже. Теория привязанности в трудах Дж. Боулби. Исследования М. Эйнсворт: модели привязанности. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Оперантное обучение в работах Э. Торндайка и Б.Ф. Скиннера: положительное и отрицательное подкрепление, наказание. Законы научения. Социальное</p>	<p>- словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение);  - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)</p>	<p>дискуссионного типа</p>
--	--	---	----------------------------

		научение (теория Н. Миллера, Н. Долларда). Имитационное научение в теории А. Бандура.		
		<p><b>Отечественные теории психического развития человека.</b> Культурно – исторический подход к пониманию психического развития в трудах Л.С. Выготского.</p> <p>Деятельностный подход к развитию психики: теории А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин.</p> <p>Представления о возрастной динамике в теории Д.Б. Эльконина. Понятие деятельности и деятельностный подход к развитию психики. Закон чередования видов деятельности в онтогенезе. Движущие силы и факторы психического развития в трудах М.И. Лисиной и Л.И. Божович.</p> <p>Период развития психики в онтогенезе в трудах Л.И. Божович.</p> <p>Роль общения в психическом развитии (М.И. Лисина).</p>	<p>Форма обучения - лекция</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные (иллюстрация, демонстрация);</li> <li>- словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение);</li> <li>- видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)</li> </ul>	<p>Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-субъектно-ориентированные;</li> <li>-технологии дискуссионного типа</li> </ul>
2	<b>«Психологическая характеристика онтогенетического развития</b>	<p><b>Психологические особенности периода новорожденности и особенности развития психики в младенческом возрасте.</b></p> <p>Общепсихологическая характеристика младенчества.</p> <p>Комплекс оживления как первая специфическая реакция реагирования на человека. Общий принцип развития младенца. Социальная</p>	<p>Форма обучения - лекция</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные (иллюстрация, демонстрация);</li> <li>- словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение);</li> <li>- видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)</li> </ul>	<p>Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-субъектно-ориентированные;</li> <li>-технологии дискуссионного типа</li> </ul>

	<p>ситуация развития. Возникновение нового вида деятельности. Понятие о депривации. Кризис одного года и его эмпирическое содержание.</p> <p>Психофизиологические особенности ребенка в младенческом возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в данном возрасте. Развитие речи, мышления. Основные новообразования раннего детства. Кризис 3-х лет.</p>		
	<p><b>Психология дошкольного возраста.</b></p> <p>Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие когнитивных функций в дошкольном возрасте. Развитие общения в дошкольном возрасте. Особенности «Я-концепции» и самооценка дошкольника. Развитие волевых качеств и эмоций.</p>	<p>Форма обучения - лекция</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные (иллюстрация, демонстрация);</li> <li>- словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение);</li> <li>- видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)</li> </ul>	<p>Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-субъектно-ориентированные;</li> <li>-технологии дискуссионного типа</li> </ul>
	<p><b>Общая характеристика младшего школьного возраста.</b> Специфика кризиса семи лет и проблема готовности к обучению в школе. Основные симптомы кризиса семи лет, психологическое значение кризиса. Модели готовности к школьному обучению, показатели готовности. Подходы к диагностике готовности к школьному обучению.</p>	<p>Форма обучения - лекция</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные (иллюстрация, демонстрация);</li> <li>- словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение);</li> <li>- видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)</li> </ul>	<p>Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-субъектно-ориентированные;</li> <li>-технологии дискуссионного типа</li> </ul>

	<p><b>Психология подросткового и юношеского возраста.</b></p> <p>Общая характеристика подросткового возраста. Определение границ подросткового возраста.</p> <p>Теоретические подходы к изучению кризиса подросткового возраста. Юность как социально-психологическое явление.</p> <p>Психологическая готовность к личностному самоопределению.</p> <p>Учебно-профессиональная деятельность и мотивы учения старшеклассников.</p> <p>Психологические проблемы взаимоотношений старшеклассников с учителями. Общество сверстников и юношеская субкультура.</p>	<p>Форма обучения - лекция</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные (иллюстрация, демонстрация);</li> <li>- словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение);</li> <li>- видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)</li> </ul>	<p>Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-субъектно-ориентированные;</li> <li>-технологии дискуссионного типа</li> </ul>
	<p><b>Психология взрослости.</b></p> <p>Психология молодости – авторство собственного образа жизни.</p> <p>Хронологические границы периода молодости. Молодость как одна из трех фаз переходного периода между детством и взрослостью. Зрелость как этап и как качество в психическом развитии человека.</p> <p>Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Поздняя взрослость (зрелость). Геронтология.</p>	<p>Форма обучения - лекция</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные (иллюстрация, демонстрация);</li> <li>- словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение);</li> <li>- видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)</li> </ul>	<p>Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-субъектно-ориентированные;</li> <li>-технологии дискуссионного типа</li> </ul>
	<p><b>Методология и этика возрастно-психологических</b></p>	<p>Форма обучения - лекция</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные</li> </ul>	<p>Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-субъектно-</li> </ul>

	<p><b>исследований.</b></p> <p><b>Методы практической психологии развития.</b></p> <p>Этические принципы и экологичность при работе с разновозрастными группами. Технологии и инструментарий. Основы возрастно-психологического консультирования.</p>	<p>(иллюстрация, демонстрация);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение);</li> <li>- видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)</li> </ul>	<p>ориентированные; -технологии дискуссионного типа</p>
	<p><b>Психологические особенности периода новорожденности и особенности развития психики в младенческом возрасте.</b></p> <p>Общепсихологическая характеристика младенчества.</p> <p>Комплекс оживления как первая специфическая реакция реагирования на человека. Общий принцип развития младенца. Социальная ситуация развития. Возникновение нового вида деятельности. Понятие о депривации. Кризис одного года и его эмпирическое содержание.</p> <p>Психофизиологические особенности ребенка в младенческом возрасте.</p> <p>Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в данном возрасте. Развитие речи, мышления.</p> <p>Основные новообразования раннего детства.</p> <p>Кризис 3-х лет.</p>	<p>Форма обучения - лекция</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные (иллюстрация, демонстрация);</li> <li>- словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение);</li> <li>- видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)</li> </ul>	<p>Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-субъектно-ориентированные;</li> <li>-технологии дискуссионного типа</li> </ul>

4.2.2 Тематический план практических занятий представлен в таблице (очная форма обучения):

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия, краткое содержание	Формы и методы обучения, составляющие	Формы образовательных технологий,
----------	----------------------	--	---	---

			формированию и развитию компетенции	применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	<b>«Феноменология психического развития</b>	Предмет психологии развития, её становление в XIX-XXI веках, задачи и актуальные проблемы современной науки.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа; - метод конкретных ситуаций; - ролевые и ситуативные игры; -метод демонстрации; -	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности. ТРИЗ-технология
		Проблема развития психики в онтогенезе. Условия, факторы, движущие силы психического развития. Основные закономерности психического развития.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - ролевые и ситуативные игры; -метод демонстрации; - практический метод	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности. ТРИЗ-технология
		Закономерности психического развития в трудах отечественных и зарубежных психологов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже и др.)	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: -метод демонстрации; - практический метод	Информационно-коммуникативные.
		Проблема возраста и основные положения психологии развития. Динамика и закономерности детского развития. Проблема неравномерности протекания различных возрастных процессов.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: -метод демонстрации; - практический метод	Технологии проектной деятельности.
		Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии. Психоаналитический подход (психосексуальная теория З. Фрейда, эпигенетическая концепция Э. Эрикsona), бихевиоризм и закономерностях	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - ролевые и ситуативные игры; -метод демонстрации; - практический метод	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности. ТРИЗ-технология

		психического развития (взгляды Д. Уотсона, Торндайка, Ф. Скиннера), гуманистический подход к развитию (взгляды А. Маслоу, К. Роджерса)		
		Концепции психического развития в онтогенезе в российской психологии. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Проблема обучения и развития. Периодизация психического развития в работах Д.Б. Эльконина	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: -метод демонстрации; - практический метод	Информационно-коммуникативные.
2.	<b><i>Психологическая характеристика онтогенетического развития»</i></b>	Новорожденность и младенчество. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Раннее детство: социальная ситуация развития, познавательное развитие, развитие речи. Развитие личности в раннем детстве, кризис трех лет	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: -метод демонстрации; - практический метод	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности. ТРИЗ-технология
		Дошкольный возраст: игра как ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, основные психологические новообразования. Психологическая готовность к школе.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: -метод демонстрации; - практический метод	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности. ТРИЗ-технология
		Младший школьный возраст. Развитие познавательной и личностной сферы младшего школьника. Учебная деятельность и ее роль в психическом развитии ребенка. Основные психологические новообразования.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: -метод демонстрации; - практический метод	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности. ТРИЗ-технология

		Подростковый и юношеский возраст. Специфические особенности психики и поведения подростков. Теоретические концепции подросткового кризиса. Развитие личности в отрочестве. Интеллектуальное и личностное развитие в юности.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: -метод демонстрации; - практический метод	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности. ТРИЗ-технология
		Взросłość как психологический период. Нормативные кризисы взрослоти. Развитие личности в период взрослоти. Старение и старость	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: -метод демонстрации; - практический метод	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности. ТРИЗ-технология
		Методология и методы возрастно-психологических исследований. Основы возрастно-психологического консультирования.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: -метод демонстрации; - практический метод	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности. ТРИЗ-технология

Тематический план практических занятий представлен в таблице (заочная форма обучения):

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях*
1	2	3	4	5
1.	<b>«Феноменология психического развития</b>	Предмет психологии развития, её становление в XIX-XXI веках, задачи и актуальные проблемы современной науки.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно- рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа; - метод конкретных ситуаций; - ролевые и ситуативные игры; -метод демонстрации; -	Информационно- коммуникативные. Технологии проектной деятельности. ТРИЗ-технология
		Проблема развития психики в онтогенезе. Условия, факторы,	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения:	Информационно- коммуникативные. Технологии

		движущие силы психического развития. Основные закономерности психического развития.	- ролевые и ситуативные игры; -метод демонстрации; - практический метод	проектной деятельности. ТРИЗ-технология
		Закономерности психического развития в трудах отечественных и зарубежных психологов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже и др.)	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: -метод демонстрации; - практический метод	Информационно-коммуникативные.
		Проблема возраста и основные положения психологии развития. Динамика и закономерности детского развития. Проблема неравномерности протекания различных возрастных процессов.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: -метод демонстрации; - практический метод	Технологии проектной деятельности.
		Основные концепции психического развития человека в зарубежной психологии. Психоаналитический подход (психосексуальная теория З. Фрейда, эпигенетическая концепция Э. Эрикsona), бихевиоризм о закономерностях психического развития (взгляды Д. Уотсона, Торндайка, Ф. Скиннера), гуманистический подход к развитию (взгляды А. Маслоу, К. Роджерса)	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - ролевые и ситуативные игры; -метод демонстрации; - практический метод	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности. ТРИЗ-технология
		Концепции психического развития в онтогенезе в российской психологии. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Проблема обучения и развития. Периодизация психического развития в работах Д.Б.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: -метод демонстрации; - практический метод	Информационно-коммуникативные.

		Эльконина		
2	<b>Психологическая характеристика онтогенетического развития»</b>	Новорожденность и младенчество. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Раннее детство: социальная ситуация развития, познавательное развитие, развитие речи. Развитие личности в раннем детстве, кризис трех лет	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: -метод демонстрации; - практический метод	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности. ТРИЗ-технология
		Дошкольный возраст: игра как ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, основные психологические новообразования. Психологическая готовность к школе.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: -метод демонстрации; - практический метод	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности. ТРИЗ-технология
		Младший школьный возраст. Развитие познавательной и личностной сферы младшего школьника. Учебная деятельность и ее роль в психическом развитии ребенка. Основные психологические новообразования.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: -метод демонстрации; - практический метод	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности. ТРИЗ-технология
		Подростковый и юношеский возраст. Специфические особенности психики и поведения подростков. Теоретические концепции подросткового кризиса. Развитие личности в отрочестве. Интеллектуальное и личностное развитие в юности.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: -метод демонстрации; - практический метод	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности. ТРИЗ-технология
		Взрослость как психологический период. Нормативные кризисы взрослости. Развитие личности в период взрослости. Старение и старость	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: -метод демонстрации; - практический метод	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности. ТРИЗ-технология

		Методология и методы возрастно-психологических исследований. Основы возрастно-психологического консультирования.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: -метод демонстрации; - практический метод	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности. ТРИЗ-технология
--	--	--	--	---

4.2.3 Тематический план лабораторных работ представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лабораторных работ, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	«Психологическая характеристика онтогенетического развития»	Проективные методы в возрастной психологии	Форма обучения-самостоятельная работа. Методы обучения: практический -	Технология критического мышления
		Технологии возрастно-психологического консультирования	Форма обучения-самостоятельная работа Методы обучения: практический	Технология критического мышления Проектная технология
				Технология критического мышления Проектная технология

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5 Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):

1	2	3
Проблема развития психики в онтогенезе. Условия, факторы, движущие силы психического развития.	Практические задания, тесты открытого типа, ментальные карты	6
Проблема возраста и основные положения психологии развития. Динамика и закономерности	Практические задания.	7
Основные концепции психического развития человека в зарубежной и российской психологии.	Профессиональные задачи (кейсы), практические задания, ментальные карты	4
Новорожденность и младенчество	Профессиональные задачи (кейсы),	5
Дошкольный и младший школьный возраст	Профессиональные задачи(кейсы), практические задания	6

Младший школьный возраст	Профессиональные задачи (кейсы), практические задания, ментальные карты	2
Подростковый и юношеский возраст	Профессиональные задачи (кейсы), практические задания	3
Взрослость. Старение и старость	Профессиональные задачи (кейсы), практические задания	1
Итого:		36

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Проблема развития психики в онтогенезе. Условия, факторы, движущие силы психического развития.	Практические задания, тесты открытого типа, ментальные карты	10
Проблема возраста и основные положения психологии развития. Динамика и закономерности	Практические задания.	10
Основные концепции психического развития человека в зарубежной и российской психологии.	Профессиональные задачи (кейсы), практические задания, ментальные карты	10
Новорожденность и младенчество	Профессиональные задачи (кейсы),	6
Дошкольный и младший школьный возраст	Профессиональные задачи(кейсы), практические задания	6
Младший школьный возраст		6
Подростковый и юношеский возраст	Профессиональные задачи (кейсы), практические задания	4
Взрослость. Старение и старость	Профессиональные задачи (кейсы), практические задания	4
Итого:		56

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся, определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

– освоить теоретический материал;

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий, решение логических задач, тестов для самопроверки и т.д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т.д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

#### 4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

#### 4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### 4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Феноменология психического развития и онтогенеза» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

### 5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

*Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в следующих формах: практические задания, тесты открытого типа, ментальные карты, профессиональные задачи (кейсы).*

*Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме экзамена.*

**Перечень компетенций** в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции / описание	Код и наименование индикатора достижения	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих
----------------------------	--	-------------------	---

компетенции	компетенции	я	формирование компетенции
1	2	3	4
ПК-1- способен осуществлять консультативную помошь лицам и социальным группам	ПК-1.1. Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ПК-1.2. Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	Начальный	Общая психология, политическая психология, анатомия центральной нервной системы, общепсихологический практикум, социальная психология, генетическая психофизиология, экспериментальная психология, основы психологического консультирования, юридическая психология, психология виртуальной реальности и киберпсихология, современные психотехники, клиническая психология с основами патопсихологии, психология семьи, основы психосоматики, основы организации психологической службы и социального сопровождения личности, практикум по онлайн-психодиагностике, профилактика, диагностика и коррекция онлайн-девиаций, нейроэргономика, мастерская психологического онлайн консультирования клиентов, мастерская психологического консультирования, психология девиантного поведения, основы профессионального консультирования, нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых, технологии психологической помощи в кризисных и стрессовых ситуациях, организационная психология, психология зрелости и геронтопсихология, психолого-педагогические основы инклюзивного образования, основы тренинговой работы, коучинг, психология цифровизации, телеметрия функциональных состояний, дистанционное консультирование, кризисное консультирование, диагностика межличностных отношений, учебная практика: учебно-ознакомительная практика, производственная практика: производственная практика в профильных организациях, производственная практика:

			практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 – способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп	<p>ПК-2.1. Выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности</p> <p>ПК-2.2. Разрабатывает программы мониторинга психологической безопасности и комфорtnости среды проживания населения</p>	Начальный	Политическая психология, социальная психология, анатомия и физиология центральной нервной системы, социальная психология, методологические основы психологии, экология, психодиагностика, генетическая психофизиология, информационные культуры и безопасность, психодиагностика, клиническая психология с основами патопсихологии, психология семьи, практикум по онлайн-психоdiagностике, практикум по психоdiagностике, технологии психологической помощи в кризисных и стрессовых ситуациях, профилактика, диагностика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних, психология девиантного поведения, основы профессионального консультирования, философские основы искусственного интеллекта, профилактика, диагностика и коррекция онлайн-девиаций, нейроэргономика, мастерская психологического онлайн консультирования клиентов, нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых, психология цифровизации, телеметрия функциональных состояний, производственная практика: производственная практика в профильных организациях, производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная

			практика: преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, психология здоровья
ОПК-5 – способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающегося, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Применяет знания законов развития личности и проявления свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; технологий организации работы по профилактике, развитию и реабилитации личности.  ОПК-5.2. Использует социально-психологические технологии в организации мероприятий профилактического, развивающегося, коррекционного или реабилитационного характера; разрабатывает и реализует программы профилактики, коррекции и реабилитации.	Начальный	Педагогика и методика преподавания психологии, нейропсихология, психология воспитания и обучения, производственная практика: производственная практика в профильных организациях, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):*

- профессиональные задачи (кейсы);
- практические задания;
- тестовые задания открытого типа;
- вопросы для промежуточного контроля.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице:

№ п\\ п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания*	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетен	Оценка	Компетенция и	Отсутствие знаний,	Менее 50

	ция не сформирована	«неудовлетворительно»/ не зачтено	индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	умений и навыков и/или фрагментарные знания основного учебно-программного материала.	баллов
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно»/ зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Теоретические знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, отмечен начальный уровень овладения практическими умениями и навыками	От 51 до 70
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции	Оценка «хорошо»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Полное знание учебно-программного материала, систематический характер знаний по дисциплине, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.	От 71 до 84
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области	Сформированы четкие и систематические знания и представления. Отражает успешное и систематическое применение навыков и умений.	От 85 до 100

		профессиональной деятельности	
--	--	----------------------------------	--

Примерная шкала оценивания:

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 60
3 (удовлетворительно), зачтено	60–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	86–100

## **6. Методические рекомендации по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические материалы по освоению дисциплины «Феноменология психического развития и онтогенеза» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

### **6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.**

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в ЭБС института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в ЭИОС института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»-

### **6.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся**

#### ***6.1.1 Методические рекомендации к написанию и требованиям к оформлению рефератов.***

Рефератом следует считать краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Реферат имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Реферат должен обладать следующими признаками: – семантическая адекватность первоисточнику; – максимальная полнота и точность изложения содержания при небольшом объеме полученного текста; – объективность в передаче содержания первоисточника; – авторизованность в передаче информации. (Реферирующий раскрывает содержание первоисточника со своей точки зрения. Используемые цитаты вносятся в текст без искажения, заключаются в кавычки обязательно со ссылкой на источник); – постоянная устойчивая структура. Реферат представляет собой самостоятельный анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей со ссылкой на первоисточник и, в обязательном порядке, с собственной оценкой изложенного материала. Цель написания рефератов. Подготовка и написание реферата имеет целью расширить, систематизировать и закрепить полученные обучающимися теоретические знания в области изучаемых предметов. Задачи написания рефератов: – систематизировать навыки критического анализа и оценки современных научных достижений; – закрепить приобретаемые обучающимися умения поиска необходимой информации; – систематизировать навыки быстрого ориентирования в современной классификации источников; – выработать адекватное понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации - составление конспекта; – расширить навыки научного исследования, письменного изложения теоретических вопросов и обобщения реальных фактов; – способствовать формированию у обучающихся научного мировоззрения, методического мышления и практического действия.

**ОФОРМЛЕНИЕ РЕФЕРАТА. Структура реферата включает в себя:**

– Титульный лист с указанием министерства принадлежности образовательной организации, название образовательной организации, кафедры, тема реферата, исполнителя (обучающегося), преподавателя, которому сдана 2 работа на проверку, дата сдачи работы;

– Оглавление с указанием плана работы, который должен содержать введение, название основных разделов (глав, параграфов) работы, заключение, список использованной литературы и нумерации страниц;

– Введение, в котором определяется цель и задачи исследования, представленного в реферате, его актуальность, теоретическое и практическое значение, степень разработанности выбранной темы, используемая теоретико-методологическая, концептуальная и источниковедческая база;

– Основная часть, в которой раскрывается основное содержание плана. Текст должен содержать разделы (главы), количество и название, которых определяются автором и преподавателем. Обычно в реферате выделяют 2-4 параграфа. Подбор материала направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы. Обязательным являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата. Таблицы и графические объекты, необходимые для раскрытия темы, могут помещаться непосредственно в текст основной части реферата, если их объем не является чрезмерным. Основная часть реферата, помимо перечисленного из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение обучающегося и сформулированные выводы по завершению каждого параграфа, опирающиеся на приведенные факты. Указанные выводы рекомендуется начинать со слов «таким образом», «суммируя вышеизложенное», «итак» и т.п.;

– Заключение, где формируются доказательные выводы на основании содержания исследуемого автором материала;

– Список использованной литературы и других источников к реферату (не менее 7-10 источников) оформляется в алфавитной последовательности в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись, библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления» и ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления». В него вносится весь перечень изученных в процессе написания реферата: статей, учебных пособий, Интернет-ресурсов, справочников и др. В нем указываются: фамилии автора, инициалы, название работы, место и время её публикации. Он не должен быть слишком обширным, однако его не обязательно ограничивать включением только тех источников, из которых приведены цитаты.

### ***6.1.2. Методические рекомендации по подготовке и написанию эссе***

Написание эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 4 ч.

Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Требования к выполнению:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему

значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;

- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

#### ***Критерии оценки:***

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

#### ***6.1.3 Работа с научной литературой. Стратегии смыслового чтения.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы можно свести к следующим: • составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить времени;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия

#### ***6.1.4. Методические рекомендации по составлению конспекта.***

Внимательно прочтите текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное

положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следя пунктом плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны

**6.1.5 Подготовка информационного сообщения.** Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин. Роль студента: собрать и изучить литературу по теме; составить план или графическую структуру сообщения; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно (если требуется); сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок. Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности.

**6.1.6 Составление глоссария** Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. Роль студента: прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова; подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий; критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений); оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

**6.1.7 Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме.** Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно. Роль студента: изучить информацию по теме; выбрать оптимальную форму таблицы; информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы; пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации, наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

## **7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **7.1. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Феноменология психического развития и онтогенеза» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru));
- электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) ([znanium.com](http://znanium.com));
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru));
- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме [открытой науки](#) (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение [инфраструктуры знаний](#).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru)), электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) ([znanium.com](http://znanium.com)), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru)), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

## **9. Материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Феноменология психического развития и онтогенеза»**

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDF, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-

техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

## **10. Приложения к рабочей программы дисциплины**

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение № 3);
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Приложение № 4)

## **11. Дополнение и изменения в рабочей программы дисциплины**

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произошедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.



Приложение №1

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Феноменология психического развития и онтогенеза» основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Юридическая психология, Психологическое консультирование

№ Пп/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
<i>Перечень основной литературы</i>			
1.	Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дистонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 361 с.	ЭБС Юрайт: <a href="https://urait.ru/bcode/56326">https://urait.ru/bcode/56326</a> – Режим доступа: по подписке	-
2.	Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 367 с.	ЭБС Юрайт: <a href="https://urait.ru/bcode/56002">https://urait.ru/bcode/56002</a> – Режим доступа: по подписке.	-
3.	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 415 с.	ЭБС Юрайт: <a href="https://urait.ru/bcode/55996">https://urait.ru/bcode/55996</a> – Режим доступа: по подписке.	-
4.	Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 357 с.	ЭБС Юрайт: <a href="https://urait.ru/bcode/56782">https://urait.ru/bcode/56782</a> – Режим доступа: по подписке.	-
5.	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 457 с.	ЭБС Юрайт: <a href="https://urait.ru/bcode/55986">https://urait.ru/bcode/55986</a> – Режим доступа: по подписке.	-
<i>Перечень дополнительной учебной и учебно - методической литературы</i>			
1.	Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 291 с.	ЭБС Юрайт: <a href="https://urait.ru/bcode/560428">https://urait.ru/bcode/560428</a> – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Бережковская, Е. Л. Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 616 с.	ЭБС Юрайт: <a href="https://urait.ru/bcode/56782">https://urait.ru/bcode/56782</a> – Режим доступа: по подписке.	-
3.	Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 160 с.	ЭБС Юрайт: <a href="https://urait.ru/bcode/562566">https://urait.ru/bcode/562566</a> – Режим доступа: по подписке.	
4.	Подольский, А. И. Психология развития.	ЭБС Юрайт:	-

	Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебник для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 116 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/56336">https://urait.ru/bcode/56336</a> – Режим доступа: по подписке.	
5.	Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 275 с.	ЭБС Юрайт: <a href="https://urait.ru/bcode/566101">https://urait.ru/bcode/566101</a> – Режим доступа: по подписке.	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992	доступ из локальной сети института	-
2.	Электронно-библиотечная система Znaniум.com	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	-
3.	Образовательная платформа Юрайт	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	-
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/default.asp">https://www.elibrary.ru/default.asp</a>	-
5.	CYBERLENINKA	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	-
6.	Электронная информационно-образовательная среда	<a href="http://do.sibup.ru/login/index.php">http://do.sibup.ru/login/index.php</a>	-

И.о. заведующего кафедрой

Г.Г. Дулинец

(подпись)

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:  
Заведующий библиотекой

(подпись)

Л.П. Силина

(инициалы, фамилия)

Приложение № 2

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Феноменология психического развития и онтогенеза» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Феноменология психического развития и онтогенеза	<p>303 аудитория мировой экономики, экономической теории и экономики организаций (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 64 посадочных места)</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая -1шт., экран -1шт., проектор -1шт., стол -32шт., стул - 64шт., кафедра-1шт., ноутбук -1шт., информационные стенды -4шт., витрина с учебной литературой, портреты ученых- 8шт. Беспроводной доступ сети.</p> <p>Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).</p>	<p>Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»</p>

	<p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 09.03.2021г (срок действия ключа до 09.03.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно)).</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул - 11шт., компьютер системный блок - 11шт., монитор - 11шт., принтер - 1шт. стелажи с учебной литературой – 26шт., газетница - 1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул -1шт., настольная лупа - 1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Электронные журналы: Глав. бух. и Кадровое дело; Э.Б. Гребенников; БД East View.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft</p>	
--	---	--

	<p>Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 – АРМ «Читатель» (Договор № 1 от 23.01.2021 г.) (подписка обновляется ежегодно).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 09.03.2021г (срок действия ключа до 09.03.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).</p>	
--	--	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

И.о. заведующий кафедрой



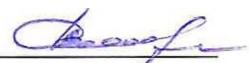
(подпись)

Г.Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВОНО:

Проректор по АХЧ и ОВ



(подпись)

Г.Ф. Субботина

(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО



(подпись)

В.Ф. Краткин

(инициалы, фамилия)

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Феноменология психического развития и онтогенеза»**

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Киберпсихология, Юридическая психология, дисциплина реализуется на кафедре Психологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 4/144. на контактную работу предусмотрено - 82,3 часов, на самостоятельную работу - 26 часов, форма контроля - 35,7 часов);

очно-заочная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов – 4/144, на контактную работу предусмотрено – 52,3 часа, на самостоятельную работу - 56 часов, форма контроля - 35,7 часов).

Дисциплина «Феноменология психического развития и онтогенеза» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «Феноменология психического развития и онтогенеза» Б1.О.19.

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – понимание онтогенеза человека с различных методологических позиций, отражающих психическое развитие личности и организация психологического сопровождения и психологической помощи.

**Задачи:**

1. Создать четкую современную картину развития индивида в онтогенезе в системе теоретических концепций и эмпирических знаний.
2. Способствовать формированию целостного подхода к проблеме психического развития, знания законов развития личности и проявления свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.
3. Сформировать систему знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов с целью разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

1.Раздел «Феноменология психического развития».

1. Раздел «Психологическая характеристика онтогенетического развития»

Дисциплина нацелена на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

**ОПК-5** - способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающегося, коррекционного или реабилитационного характера;

**ПК-1** - способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам;

**ПК-2** - способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп;

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, кейсов, докладов, составление ментальных карт и промежуточный контроль в форме экзамена.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель научно-методического  
совета факультета Психологии  
Протокол № 08 « 29 » апреля 2025 г.

 Н.В. Суворова

(подпись) И.О. Фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине

**Б1.О.19 ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ОНТОГЕНЕЗА**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология,  
Психологическое консультирование, Юридическая психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Разработчик(и) А.А.Смирная, канд. пед. наук, доцент кафедры  
психологии  
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание,  
должность)

  
подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии  
Протокол № 08 от « 15 » апреля 2025 г.

И.о. зав. кафедрой Г.Г. Дулинец  
(Ф.И.О.)

  
(подпись)

## Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

### 1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине: «Феноменология психического развития и онтогенеза»

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине (модулю), практике разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (37.03.01Психология бакалавриат)

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Юридическая психология, Психологическое консультирование

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

### 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Феноменология психического развития и онтогенеза»

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ОПК-5** - способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающегося, коррекционного или реабилитационного характера;

**ПК-1** - способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам;

**ПК-2** - способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование	Код и наименование индикатора	Показатели, содержащие критерии	Оценочные средства <sup>2</sup>
--------------------	-------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

компетенции	достижения компетенции	и шкалы оценивания <sup>1</sup>	
1	2	3	4
<b>ПК-1</b> - Способен осуществлять консультативную помошь лицам и социальным группам	<p><b>ПК-1.1</b> Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p> <p><b>ПК-1.2</b> Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>	<p>Понимает роль особенностей физического, когнитивного, личностного и социокультурного развития человека на каждом возрастном этапе;</p> <p>Обладает техниками и методами консультирования.</p> <p>Может применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп.</p> <p>Способен использовать техники и методы психологического консультирования</p>	Профессиональные задачи(кейсы), Практические задания, ментальные карты
<b>ПК-2</b> – способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп.	<p><b>ПК-2.1.</b> Выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Разрабатывает программы мониторинга психологической безопасности и комфорtnости среды проживания населения</p>	<p>Понимает роль психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности для проведения мониторинга</p> <p>Может проводить мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп.</p> <p>Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфорtnости среды проживания населения</p>	Профессиональные задачи(кейсы), Практические задания, ментальные карты
<b>ОПК-5</b> – способен выполнять организационную и техническую работу	<b>ОПК-5.1.</b> Применяет знания законов развития личности и проявления свойств, психологических законов периодизации	Понимает роль законов развития личности и проявления свойств, психологических законов периодизации	Профессиональные задачи(кейсы), Практические задания, ментальные карты

<p>реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающегося, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>законов периодизации и кризисов развития; технологий организации работы по профилактике, развитию и реабилитации личности.</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Использует социально-психологические технологии в организации мероприятий профилактического, развивающегося, коррекционного или реабилитационного характера; разрабатывает и реализует программы профилактики, коррекции и реабилитации.</p>	<p>и кризисов развития; технологий организации работы по профилактике, развитию и реабилитации личности.</p> <p>Может выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающегося, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>Способен использовать социально-психологические технологии в организации мероприятий профилактического, развивающегося, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>разрабатывает и реализует программы профилактики, коррекции и реабилитации.</p>	
--	---	---	--

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- работа на занятиях;
- профессиональные задачи (кейсы);
- задания для самостоятельной работы;
- ментальные карты;
- тестирование.

.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство – профессиональные задачи (кейсы)-№2

**3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству №2 – Профессиональные задачи (кейсы)**

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов

<p>Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.</p>	<p>4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов</p>
<p>Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.</p>	<p>3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов</p>
<p>Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).</p>	<p>2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов</p>
<p>Итоговый балл</p>	<p>100</p>

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

### Примерные кейсы для работы

Одним из интерактивных методов обучения, который широко используется в современном компетентностном образовании, является кейс-метод (Case-study), или метод анализа практических ситуаций. Суть данного метода заключается в осмыслиении, критическом анализе и решении реальных жизненных проблем или случаев.

Работа над кейсами позволяет актуализировать определенный комплекс ранее усвоенных знаний и продемонстрировать способность их применения на практике.

В данной главе представлены кейсы по психологии развития человека на разных возрастных этапах. Для решения кейса необходимо:

1. Проанализировать ситуацию.
2. Распознать возрастные закономерности.
3. Интерпретировать описанные факты поведения на разных ступенях отногенеза.
4. Теоретически обосновать обнаруженные закономерности.
5. Предложить необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

Помощь в решении кейсов могут оказать вопросы, представленные в конце каждого из них.

#### *Кейсы по психологии младенчества и раннего возраста*

Кейс 1. Пятимесячному мальчику дали в ручки новые яркие игрушки из мягкого материала. Он стал их трогать, рассматривать, брать в рот, проявляя интерес к игрушкам. Когда же старший брат близко к ребенку поднес свою игрушку – новое большое черного цвета ружье – младенец стал громко плакать...

Вопросы:

1. Почему младенец берет игрушки в рот?
2. Почему младенец плачет отреагировал на новую большую и темную игрушку –

ружье?

3. Какие советы по выбору игрушек можно дать родителям?

Кейс 2. Мама маленького Антона пришла к психологу, описав следующую ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечается вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: громко кричит, падает на пол, стучит руками и ногами...

Вопросы:

1. О каком феномене в данной ситуации идет речь?
2. Какова причина возникновения подобного поведения Антона?
3. Какие рекомендации в этой ситуации можно дать родителям?

Кейс 3. Валя, которой два года и пять месяцев, бросает в лужу ка- мень. Летят брызги. Валя с радостью размахивает руками, кричит:

«Бизь, бизь!» Хочет достать брошенный в лужу камень – не может. Об- ходит лужу, но с другой стороны тоже не достает. Стать ногами в воду не может – мама не разрешает. Девочка берет лежащую рядом палку – достает ею до камня, пытается его подвинуть к себе. Но камень тяже- лый, не сдвигается с места. Отбрасывает палку. Наклоняется, опираясь на руки и ноги, переставляет руки в воде и достает камень руками, ноги при этом остаются на сухом месте. Продолжает опять бросать камни.

Вопросы:

1. Укажите, какие связи и отношения между предметами и явлениями выделяет ребенок?
2. В какой форме представлены эти связи и отношения?
3. Какой вид мышления описан в этой ситуации?
4. Выделите закономерности развития мышления у ребенка

### ***Кейсы по психологии дошкольника***

Кейс 1. Ребенок на четвертом году жизни обнаружил следующее поведение: все, что он требовал, должно было исполняться. Например, когда он шел с матерью по улице, то требовал, чтобы она подняла лежащую на земле бумажку, хотя бумажка была ему совсем не нужна. Когда окружающие отказывались исполнять его желания, он бросался на пол, начинал громко кричать, бить руками и ногами, демонстрируя припадки бессильной злобы.

Вопросы:

1. Каков психологический механизм подобного поведения?
2. Всем ли детям этого возраста свойственна такая форма поведения?
3. Какие рекомендации можно дать родителям в данной ситуации?

Кейс 2. Мальчик – старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие моменты. Он, например, хочет есть, но возьмет суп и выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее отказывается, но когда садятся за стол другие, мальчик обязательно начнет просить есть. Если мама куда-нибудь уходит из дома, то и он просится с нею. Но стоит ей только сказать: «Ну, одевайся, идем», как мальчик отвечает: «Не пойду», как только мама возвращается за ним, снова отказывается идти. И так может повторяться многоократно; причем ребенок

в это время начинает плакать.

Вопросы:

1. Какие качества личности проявляются в поведении дошкольника?
2. Ваши рассуждения и предложения о том, как строить воспитательную работу с такими детьми

Кейс 3 .Выполняя тестирование при поступлении в первый класс, Ксения отказалась выполнить несколько заданий. Так, она посчитала глупым задание, которое было предложено: расставить геометрические фигуры по требуемому порядку. Такая же реакция происходила и с другими заданиями. В результате Ксения не была зачислена в специализированный класс.

Вопросы:

1. Какие качества личности проявляются в поведении Ксении?
2. В чем причина такого поведения ребенка?
3. Какие рекомендации можно дать воспитателям и родителям для предупреждения подобного поведения у дошкольников?

### ***Кейсы по психологии младшего школьника***

Кейс 1. Девочка семи лет, прия в первый учебный день из школы, сказала гордо: «Наконец-то я стала человеком!» На вопрос матери:

«А раньше что же – человеком не была?» – ответила мимикой, выражающей величайшее презрение к прежней жизни.

Вопросы:

1. Какую особенность младшего школьника характеризует данная ситуация?
2. Как данную особенность необходимо учитывать в обучении младшего школьника?

Кейс 2. Марину, ученицу первого класса, спросили: «Есть ли в классе хорошие девочки, которые тебе нравятся?», на что она ответила:

«А как же, у нас есть отличницы!»

Вопросы:

1. Чем обусловлен такой ответ ученицы?
2. Какими методами учитель может сохранять высокую учебную мотивацию у детей младшего школьного возраста?

Кейс 3. Идет урок в первом классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Сережа начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, за- тем – на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой, и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Сережа усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно сползать со стула. И снова – замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец – звонок, Сережа первым выбега- ет из класса.

Вопросы:

1. О каких особенностях ребенка идет речь в данной ситуации?
2. В чем причина подобного поведения?
3. Как помочь ему справиться со школьными трудностями?

Кейс 4. В детском саду Олег считался самым умным мальчиком группы. Его все время хвалили и воспитатели, и музыкальный работник, и родители. Поделки, рисунки Олега были оригинальными, и воспитатели их часто показывали в качестве примера детям и родителям. Олег рано научился читать, писать, хорошо пересказывать тексты...

Но когда он пошел в школу, все резко изменилось. Олега редко хвалят, он часто отвлекается от работы, за что получает замечания от учителя.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины такого отношения Олега к школе?
2. Что необходимо предпринять учителю для изменения ситуации?
3. Какие рекомендации можно дать родителям дошкольников для предупреждения и разрешения данной проблемы?

### ***Кейсы по психологии подросткового возраста***

Кейс 1. Денис в начальной школе учился на «4» и «5», крайне редко получал отметку «3», из-за которой очень расстраивался. Он всегда активно работал на уроках, проявляя высокий познавательный интерес ко многим предметам. Но в пятом классе у мальчика резко снизилась успеваемость по многим учебным дисциплинам, на уроках он много отвлекался, часто ничего не делал, отказывался выполнять домашние задания.

Вопросы:

1. Что могло вызвать у Дениса такие резкие изменения в отношении к учебной деятельности?
2. Какие рекомендации по разрешению данной ситуации можно дать педагогам?

Кейс 2. Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей. Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки. К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава?
2. Какие рекомендации можно дать родителям и учителям подростка в данной ситуации?

### ***Кейсы по психологии юношеского возраста***

Кейс 1. В беседе с учительницей один старшеклассник признался: «Понимаю, что химия – очень важная наука, поэтому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы учи наизусть, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, а положительного результата все равно нет».

Вопросы:

1. Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему совсем не нравится?
2. Какие действия со стороны педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету?

Кейс 2. Саша пришел в новую школу в одиннадцатый класс. Скоро стало ясно: его ровный характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смущил учителя,

время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и, возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил:

– Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

**Вопросы:**

1. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?
2. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?
3. Что можно сказать о самооценке Саши?
4. Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?

### ***Кейсы по психологии взрослости***

Кейс 1. Молодой человек работает столяром-краснодеревщиком. Все, что ни делает, делает с душой – и на мебельном комбинате, и для себя, и по личным заказам, на которые у него очередь. Работа для него всегда в радость, старается никому не отказать. Несмотря на то что его изделия имеют успех, больших цен не назначает, а напротив, готов уступить, если видит, что клиент не очень состоятельный. И на производстве, и среди клиентов и знакомых пользуется уважением: ему еще нет 25, но все зовут его по имени-отчеству. В нем ценят не только мастера-профессионала, но и личность.

**Вопросы:**

1. Что можно сказать о профессиональной деятельности молодого человека?
2. Какое центральное новообразование связано с профессиональной деятельностью в этом возрасте?
3. Какую роль в профессиональном развитии человека играет его призвание?

Кейс 2. Наталья Сергеевна, сорока одного года. «Я ощущаю, что у меня сейчас самое лучшее время за последние двадцать лет. Моя дочь уже выросла, живет со своим мужем, а внуки пока не появились. Я начала последние четыре года заниматься собой. Учу несколько языков, освоила вождение машины. Иногда получаю немыслимое удовольствие, когда еду по пустой дороге и ни о чем не думаю. Хожу в тренажерный зал, занимаюсь танцами. Я прекрасно танцую латинские танцы. Я получаю колоссальное удовольствие от жизни именно сейчас».

**Вопросы:**

1. Как изменилась жизнь Натальи Сергеевны после замужества дочери?
2. Всегда ли взросление детей и их уход из родительского дома сопровождаются позитивными изменениями в жизни человека? Приведите примеры.

### **3.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству №1 – Работа на занятиях**

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Полное раскрытие темы (вопроса), указание точных названий, фамилий и определений, правильная и точная формулировка понятий, использование дополнительной информации, высокая степень аргументированности	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Недостаточно полное раскрытие темы, небольшие ошибки в названиях и определениях, слабая аргументация.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов

Отражена лишь основная направленность изложения, наличие большого числа ошибок в названиях и определениях, затрудняется дать аргументированный ответ.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Тема (вопрос) не раскрыта, большое количество ошибок в названиях, затрудняется дать определения основным понятиям.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

### 3.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству №3 – выполнение заданий для самостоятельной работы

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Знания системные, прочные знания в объеме и в пределах требований учебных программ, осознанно использует их в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, принимать решения	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Знания являются достаточными; применяет изученный материал в стандартных ситуациях, пытается анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между явлениями, фактами, делать выводы, в общем контролирует свою деятельность; ответы его логические, хотя и имеют неточности	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий, сформулировать правило; ответы в целом правильны, однако недостаточно осмыслены.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Отсутствует систематическая базовая подготовка, имеются значительные пробелы в знаниях.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

#### Практические задачи для самостоятельной работы

**Задание 1.** Из приведенного списка выделите признаки ведущей деятельности (по А. Н. Леонтьеву).

Преобладание на определенном этапе развития; приводит к главнейшим изменениям в психике; присуща всем лицам определенного возраста; характеризует уровень развития на определенном этапе; способствует становлению психических процессов; способствует формированию психических функций; способствует преобразованию психических процессов и функций; приводит к изменениям в личности; приводит к изменениям в типах деятельности; несет в себе признаки нового уровня развития; дает основные новообразования психического развития; свидетельствует о соответствии человека возрастным нормам; приводит к разрешению основных противоречий в развитии; способствует появлению противоречий в развитии; является критерием соответствия

развития возрастным нормам .

**Задание 2.** Докажите, что появление психических новообразований существенным образом меняет психологическую картину возраста.

**Задание 3.** К. И. Чуковский в книге «От двух до пяти» писал:

«...мне кажется, что, начиная с двух лет, всякий ребенок становится на короткое время гениальным лингвистом, а потом, к пяти-шести годам, эту гениальность утрачивает. В восьмилетних детях ее уже нет и в помине, так как надобность в ней миновала: к этому возрасту ребенок уже полностью овладел основными богатствами родного языка. Если бы такое чутье к словесным формам не покидало ребенка по мере их освоения, он уже к десяти годам затмил бы любого из нас гибкостью и яркостью речи» [15]. **Согласны ли вы с высказыванием? Аргументируйте свой ответ.**

**Задание 4** Прочитайте отрывок из работы Т. А. Александровой «Дочки – матери» (М.: Знание, 1985).

«Родителям чаще кажется, что они доподлинно знают своих детей. Вчера, может быть, и в самом деле знали, а сегодня? Они меняются стремительно, их чувства иногда круто поворачивает какое-нибудь мгновенное озарение. А мы, будучи постоянно рядом, не замечаем перемен, взросления. Они вдруг требуют пресловутые джинсы, а мы недоумеваем: “С чего бы это?” Мы бьем тревогу: наш нормальный, благополучный ребенок заразился потребительством, стал бессовестным, не желает понимать. Но ведь и мы порой не желаем вникнуть в его сложности, считая их блажью. А он пытается наладить свои связи с окружающими на новом жизненном витке, на новом возрастном уровне. Он хочет, чтобы все увидели, что он уже взрослый. Ему кажется, что для этого, прежде всего, нужны внешние знаки... Иногда полезно вспоминать свои отроческие переживания, чтобы лучше понять повзрослевших детей, но, вспоминая, помнить: они не должны и не могут точь-в-точь повторить нас. Каждый человек неповторим, и у каждого поколения свои особые черты. К примеру, сегодняшние ребята не только ростом выше, чем их предшественники, у них и половое созревание начинается на 2–3 года раньше. А родительские упреки частенько начинаются со слов: “Да как ты смеешь?! Я в твоем возрасте...”». О какой распространенной ошибке родителей в общении с подростками пишет автор? Какие особенности подросткового возраста определяют повышенный интерес подростков к внешним атрибутам (вещам, одежде и пр.)? В чем выражается влияние акселерации на современных подростков? Аргументируйте свой ответ

**Задание 5.** Герой рассказа Л. Бежина «Мастер дизайна», застенчивый и неловкий студент Юрий Васильев, попадает в руки энергичного психолога, который вооружает его эффективными средствами общения и воздействия на окружающих. Юрий обретает уверенность в себе, преодолевает былые коммуникативные трудности. Но вскоре оказывается, что общение, организованное по рациональным правилам, не дает ему внутреннего удовлетворения и эмоционального тепла [20].

Проанализируйте данную ситуацию. Каковы причины описанного эмоционального состояния юноши? Согласны ли вы с утверждением, что «душевный туризм» формирует красивую внешность, но не внутреннюю силу? Что может произойти с юношей в дальнейшем.

**Задания и упражнения по психологическим особенностям развития человека на разных ступенях онтогенеза**

**Задание I.** Постройте модель социальной ситуации развития:

- Младенца
- Ребенка раннего возраста
- Дошкольника
- Младшего школьника
- Подростка
- Юноши
- Взрослого человека.

**Задание 2. Определите ведущий вид деятельности у следующих групп людей:**

- Детей в детском саду

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

- Детей, играющих с конструктором
- Школьников на уроке в младших классах
- Подростков на уроках
- Старшеклассников во время игры в футбол
- Юношей во время общения с приятелями
- Студентов, подрабатывающих в кафе
- Врачей в поликлинике
- Пенсионера, продолжающего работать.

**Задание 3. Изобразите в виде схемы основные показатели, характеризующие:**

- Непосредственное эмоциональное общение младенцев
- Предметно-манипулятивную деятельность ребенка раннего возраста
- Сюжетно-ролевую игру дошкольников
- Учебную деятельность младших школьников
- Интимно-личностное общение подростков
- Учебно-профессиональную деятельность юношей
- Профессиональную деятельность взрослого человека.

**Задание 4. Приведите примеры безусловных и условных рефлексов новорожденного. Как вы думаете, для чего нужны безусловные рефлексы и с чем связано появление первых условных рефлексов?**

**Задание 5.** По мнению ученых, верхней границей периода новорожденности является «комплекс оживления». Что такое «комплекс оживления»? Какие реакции в него входят? Опишите роль взрослого на этом этапе развития ребенка.

**Задание 6.** М. И. Лисина считает, что «комплекс оживления» является выражением появившейся потребности ребенка в общении со взрослым. **Согласны ли вы с данным утверждением? Обоснуйте свой ответ.**

**Задание 7.** Т. Бауэр в книге «Психическое развитие младенца» пишет: «Одна из моих дочерей провела лучшую часть одной ночи, вкладывая маленькие предметы мне в ладонь, закрывая ее так, чтобы они не были видны, передвигая затем мою руку в новое положение и вновь открывая ладонь, чтобы проверить, находятся ли еще в ней положенные предметы. Она увлеченно занималась этим примерно до четырех часов утра» [7, с. 287]. **О какой особенности ребенка первого года жизни рассказывает автор?**

**3.2.5 Критерии оценивания по оценочному средству № 4 –ментальная карта**

**3.2.6 Критерии оценивания по оценочному средству № 5 – тестирование (20 вопросов)**

1	2
Информация представлена в полном объеме. Многоступенчатая карта с добавлением фотографий, рисунков. Карта не содержит ошибок и опечаток. Содержит обоснованный на проблемный вопрос.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Информация представлена, но содержит неточности. Простой «паучок». Карта содержит грамматические ошибки или опечатки. Содержит частичный ответ на проблемный вопрос.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Информация представлена частично. Многоступенчатая карта. Карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток. Содержит неаргументированный ответ на проблемный вопрос.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Информация представлена слабо. Карта содержит грубые грамматические и стилистические ошибки, ступенчатость не представлена-схема. Отсутствует аргументированный ответ на проблемный вопрос.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
18-20 правильных ответов	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
15-17 правильных ответов	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
12-14 правильных ответов	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
9-11 правильных ответов	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

**Примерные тестовые задания для оценки освоения компетенций обучающимся по дисциплине «Феноменология психологического развития и онтогенеза»**

**1 (ПК\_1)**

В психологической практике психологическое исследование наиболее вероятно имеет нижеперечисленные цели, КРОМЕ:

- участия в реабилитационной работе
- участия в подборе адекватной терапии
- участия психолога в экспертной работе
- исследования динамики психических нарушений
- получения данных для диагностики психических расстройств

**2 (ОПК-5)**

В выборе методик психологического исследования НАИБОЛЕЕ вероятно существенную роль играют

нижеперечисленные обстоятельства, за исключением:

- цели исследования
- подбора необходимой терапии
- особенностей контакта с пациентом
- образования и наличия жизненного опыта
- изучения эффективности проводимой терапии

**3 (ПК-1)**

Для проведения психологического исследования детей и подростков, психолог НАИБОЛЕЕ вероятно будет руководствоваться:

- пожеланиями родителей пациентов
- собственным решением цели исследования
- решением логопеда о целесообразности обследования
- решением дефектолога о целесообразности обследования
- решением психиатра о целесообразности данного исследования

**4 (ОПК-5, ПК-1)**

Для исследования внимания и сенсомоторных реакций у детей и подростков НАИБОЛЕЕ вероятно будет использована:

- понимание рассказов
- корректурная проба
- понимание сюжетных картин
- складывание картинок из отрезков
- тест зрительной и слуховой памяти

**5 (ОПК-5, ПК-1)**

Для исследования внимания и сенсомоторных реакций у детей и подростков НАИБОЛЕЕ вероятно будет использована

- классификация
- понимание сюжетных картин
- складывание картинок из отрезков
- тест зрительной и слуховой памяти
- отыскивание чисел по таблицам Шульте

**6 (ОПК-5, ПК-1)**

Для исследования памяти у детей и подростков НАИБОЛЕЕ вероятно будет использована одна из ниже перечисленных методик психологического исследования:

- опосредованное запоминание
- понимание сюжетных картин
- выделение закономерностей
- складывание картинок из отрезков
- выделение существенных признаков

**7 (ОПК-5, ПК-1)**

Для исследования уровня и течения мыслительных процессов у детей и подростков НАИБОЛЕЕ вероятно психолог будет использовать одну из нижеперечисленных методик:

- корректурная проба
- опосредованное запоминание
- понимание сюжетных картин

- исследование уровня притязаний
- отыскивание чисел по таблицам Шульте

### 8 (ОПК-5, ПК-1)

Патопсихологическая методика "Выделение существенных признаков" НАИБОЛЕЕ вероятно выявляет способность пациента:

- моделировать ситуацию
- давать характеристику самооценки
- установить последовательность событий
- скорости образования ассоциаций и их анализу
- дифференцировать существенные признаки от несущественных

### 9 (ПК-2)

В детском возрасте для определения характерологических особенностей НАИБОЛЕЕ вероятно будет использован один из ниже перечисленных методов психологического обследования (ПК-2)

- патодиагностический опросник (ПДО)
- опрос ребенка и его родителей
- личностный опросник Айзенка
- шкала самооценки Рубинштейн- Дембо
- Миннесотский многопрофильный личностный опросник

## 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства: вопросы к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену)

4.2.2. Критерии оценивания по уровням сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций		
	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «удовлетворительно»/зачтено,	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «хорошо»)/ Зачтено	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции (оценка «отлично»)/ зачтено,
1	2	3	4
<b>ПК-1</b> - Способен осуществлять консультативную помочь лицам и социальным группам	Обучающийся знает способы как осуществлять консультативную помочь лицам и социальным группам	Обучающийся готов осуществлять консультативную помочь лицам и социальным группам	Обучающийся способен осуществлять консультативную помочь лицам и социальным группам
ПК-1.1 Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических	Обучающийся знает способы как осуществлять психологическое	Обучающийся готов осуществлять психологическое консультирование на основе теоретических	Обучающийся способен осуществлять психологическое



характера	реабилитационного характера. Обучающийся знает способы как применять знания законов развития личности и проявления свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; технологий организации работы по профилактике, развитию и реабилитации личности.	характера. Обучающийся готов применять знания законов развития личности и проявления свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; технологий организации работы по профилактике, развитию и реабилитации личности.	реабилитационного характера. Обучающийся способен использовать социально-психологические технологии организации мероприятий профилактического, развивающегося, коррекционного или реабилитационного характера;
ОПК-5.1. Применяет знания законов развития личности и проявления свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; технологий организации работы по профилактике, развитию и реабилитации личности. ОПК-5.2. Использует социально-психологические технологии организации мероприятий профилактического, развивающегося, коррекционного или реабилитационного характера; разрабатывает и реализует программы профилактики, коррекции и реабилитации.	в в в и	в в в и	в и и

### Вопросы к промежуточному контролю (экзамену)

1. Опишите три основных периода пренатального развития. Объясните факторы среды в пренатальный период влияют на развитие плода, состояние здоровья, и адаптивность ребенка в будущем.
2. Перечислите и дайте характеристику известных вам генетически обусловленных отклонений в развитии.
3. Выделите и раскройте особенности восприятия новорожденного, обуславливающей особенности его внимания к один объектам окружающей среды и игнорирование других объектов
4. Охарактеризуйте перцептивные навыки новорожденного. Какие из них претерпевают изменения, а какие находятся на уровне развития перцептивных навыков взрослого человека.
5. Раскройте способность младенцев объединять информацию разных модальностей. Поясните значение этой способности.
6. Выделите рефлексы новорожденного, необходимые для его выживания. Объясните их значение.
7. Охарактеризуйте феномен «Комплекс оживления».
8. Раскройте основные средства общения ребенка со взрослым.
9. Опишите симптоматику кризиса 3-х лет. Объясните причину возникновения.
10. Поясните выражение «системное и смысловое строение сознания». Выделите эмпирические факты, которые позволяют это утверждать.
11. Рассмотрите особенности развития самосознания в раннем детстве.

12. Проведите сравнительный анализ следующих четырех систем отношений: «ребенок-общество», «ребенок-предмет», «ребенок-отдельный взрослый», «ребенок-общественный».
13. Опишите роль взрослого в возникновении и развитии коммуникативной деятельности у ребенка.
14. Покажите связь речевых и эмоциональных процессов.
15. Поясните роль общения ребенка со взрослым в развитии его эмоциональных процессов.
16. Объясните влияние психологических механизмов общения на становление предметной и игровой деятельности ребенка?
17. Раскройте механизмы, связывающие новообразование «гордость за свои достижения» с общением и предметной деятельностью ребенка раннего возраста.
18. Опишите структуру предметного действия как единицу анализа психического развития ребенка. Приведите пример предметно-опосредствованных действий.
19. Охарактеризуйте значение предметных действий для познавательного развития детей раннего возраста они имеют.
20. Сравните и объясните связь игровой деятельности ребенка раннего возраста с его общим умственным развитием.
21. Опишите основные особенности «мировоззрения» дошкольника. Рассмотрите роль сверстника в психическом развитии ребенка.
22. Охарактеризуйте этапы развития воображения детей дошкольного возраста. Поясните специфику воображения как одной из высших психических функций.
23. Раскройте психологические особенности игровой деятельности дошкольника.
24. Выделите отличия игры дошкольника от ребенка раннего возраста.
25. Обоснуйте тезис Л.С.Выготского о том, что «игра создает для ребенка зону ближайшего развития».
26. Опишите механизмы влияния игровой деятельности на становление произвольности.
27. Выделите составляющие психологической готовности к обучению в школе? Без каких показателей психического развития готовность ребенка-дошкольника к школьному обучению не эффективна.
28. Опишите симптом потери непосредственности.
29. Назовите и раскройте причины возникновения синдрома трудновоспитуемости.
30. Охарактеризуйте специфику социальной ситуации в младшем школьном возрасте.
31. Назовите и обоснуйте преимущества спонтанного обучения перед реактивным в конце дошкольного – начале младшего школьного возраста.
32. Выделите структуру учебной деятельности по Д.Б. Эльконину. Назовите четыре особенности школьного обучения по Д.Б. Эльконину.
33. Поясните различие между теоретическим и эмпирическим мышлением по В.В. Давыдову? Какие фактические примеры дают В.В. Давыдову основания утверждать, что традиционное школьное обучение ориентировано на эмпирическую форму мышления?
34. Перечислите и опишите особенности мотивационной сферы младшего школьника. В чем состоит структура учебных мотивов?
35. Рассмотрите точку зрения Л.С. Выготского на абсолютную и относительную успешность в обучении?
36. Перечислите особенности мотивационной сферы младшего школьника. Выделите структуру учебных мотивов.
37. Рассмотрите причины неуспеваемости младшего школьника. Обоснуйте свою позицию с точки зрения разных подходов.
38. Объясните, что такое «школьная дезадаптация»? Перечислите параметры школьной дезадаптации по Д.Стотту.
39. Раскройте причины изменения социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
40. Опишите изменения, происходящие в отношении ко взрослым и сверстникам в подростковом возрасте.
41. Поясните, почему подростковый возраст называют кризисным? В чем состоит инфантилизм подростка.
42. Дайте общую характеристику процессов социального развития в подростковом возрасте.
43. Охарактеризуйте способность к самоопределению как личностное новообразование подросткового возраста.
44. Раскройте психологическое содержание чувства взрослости? Опишите основные проявления взрослости у подростка.
45. Выделите и дайте общую характеристику стадиям развития гендерной идентичности.
46. Рассмотрите этапы становления самосознания на протяжении подросткового - раннего юношеского возраста?
47. Сравните соотношение понятия Я-концепция и образ –Я в представлениях отечественных и зарубежных исследователей.
48. Раскройте психологический смысл проблемы отношений «отцов и детей». Отметьте достоинства и недостатки каждого из семи видов родительской власти, выделенных Дж.Элдером.

49. Выделите особенности развития познавательных процессов у подростков. Сделайте сравнительный анализ с младшим школьным и юношеским возрастами.
50. Определите психофизиологические изменения, которые позволяют говорить «жизнь начинается после сорока».
51. Объясните на каких основаниях предпринимаются попытки выделить стадии жизненного цикла в данный период онтогенеза? В чем состоит содержание выделенных фаз взрослой жизни?
52. Опишите «нормативный кризис»? Поясните психологический смысл нормативных кризисов в жизни мужчины и женщины.
53. Раскройте особенности социальной идентификации на различных стадиях жизненного цикла? Охарактеризуйте первичную и вторичную социализацию.
54. Дайте определение понятия «старение» в рамках разных психологических школ. Сравните взгляды на данный феномен.
55. Поясните, почему периодизация пожилого и старческого возраста-это психологическая проблема.
56. Выделите особенности психического развития в позднем возрасте.
57. Опишите формы интеллектуального развития на поздних этапах онтогенеза.
58. Рассмотрите особенности когнитивного развития людей зрелого и пожилого возраста?
59. Объясните изменение когнитивных функций при старении.
60. Охарактеризуйте роль механизмов компенсации и адаптации к возрастным изменениям.
61. Раскройте гипотезу о психологическом содержании кризиса пожилого возраста. Поясните психологическое содержание кризиса «встречи со старостью».
62. Рассмотрите стереотипы о пожилых людях. Объясните их влияние на представления о себе у людей позднего этапа онтогенеза.
63. Объясните явление эйджизма. Приведите пример.

## **5. Порядок обновления фонда оценочных средств**

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Феноменология психического развития и онтогенеза».

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Феноменология психического развития и онтогенеза» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты основания дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Образовательные технологии соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология и специфике дисциплины «Феноменология психического развития и онтогенеза» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины «Феноменология психического развития и онтогенеза», составленная доцентом кафедры психологии, канд. пед. наук Смирная А.А., соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

Руководитель направления психосоциальной поддержки населения МО ООО «Российский Красный Крест» в городе Красноярске Красноярского края



В.В. Пугачева

## РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Феноменология психического развития и онтогенеза» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы, Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Психологии материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Феноменология психического развития и онтогенеза», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

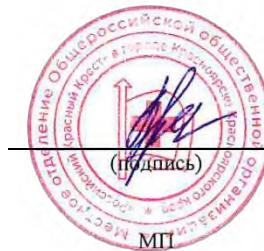
Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные материалы оценки разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «Феноменология психического развития и онтогенеза», составленный доцентом кафедры психологии, канд. пед. наук Смирная А.А., соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:

Руководитель направления психосоциальной поддержки населения МО ООО «Российский Красный Крест» в городе Красноярске Красноярского края



В.В. Пугачева