

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»



КОЛЛЕДЖ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**БД.03 Иностранный язык**

для специальности

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Среднего профессионального образования  
очная форма обучения  
(базовый уровень)

Красноярск  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Срок обучения 2 года 10 месяцев

**Базовый уровень среднего профессионального образования**

Рабочую программу составил (а, и)

Ст. преподаватель колледжа АНО ВО СИБУП

Доманова А.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа согласована с кафедрой экономики

Заведующий кафедрой Молодан И.В. доцент, к.э.н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«15» мая 2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на учебно-методическом совете колледжа

«15» мая 2024 г.

Протокол № 09

Председатель учебно - методического совета колледжа Рыгина Е.А. /\_\_\_\_\_/.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 7    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | 12   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 14   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык».

### **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к предметной области «Иностранные языки» ФОП СОО. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФОП СОО - базовый.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Иностранный язык как учебную дисциплину отличает межпредметность и многоаспектность – характеристики, которые позволяют и делают необходимой реальную интеграцию иностранного языка в общую программу подготовки.

Эффективная коммуникация в устной и письменной форме в контексте межличностного, межкультурного, бытового и профессионального общения составляет суть, содержание и цель обучения иностранному языку.

Обучение иностранному языку носит многоцелевой характер.

Основная, практическая цель: развитие общей коммуникативной компетенции студентов; формирование умений и навыков опосредованного письменного (чтение и письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

Образовательная цель: гуманизация и гуманитаризация среднего профессионального образования, т.е. расширение кругозора студентов, повышение уровня их культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

Развивающая цель: развитие психических функций (внимание, память, логическое мышление); формирование личностной активности студентов; развитие способности к самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная цель: формирование уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов, а также совершенствование нравственных качеств личности студента.

Достижение поставленной цели осуществляется через следующие задачи обучения в курсе данной дисциплины:

- привить навыки нормативного произношения, необходимые для жизни и профессиональной деятельности на иностранном языке;

- отработать лексико-грамматический минимум в объеме 1200-1400 лексических единиц профессиональных терминов, базовых языковых структур, фреймов речевого этикета для использования в профессиональной деятельности;
- совершенствовать навыки иноязычной аргументированной речи (монологическая и диалогическая речь в устной и письменной форме) для участия в ситуациях профессионального и бытового общения;
- развивать культуру мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации в процессе обучения чтению и аудированию аутентичных текстов.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучаемый должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
  - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной и общебытовой направленности;
  - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
  - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
- уметь:
- говорение: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
  - аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;
  - чтение: читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - письменная речь: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

***личностных:***

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

*максимальной учебной нагрузки обучающегося 122 часа, в том числе:*

*обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часа.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b><i>122</i></b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b><i>122</i></b>         |
| в том числе:  |                           |
| лекции, уроки   | 16                        |
| практические занятия                                    | 106                       |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой</i>     |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия  | Объем часов |
|--|--|-------------|
| <b>Раздел 1.</b>   |  |             |
| <b>Вводно-фонетический курс</b>  | <b>Содержание занятия:</b> Транскрипция, правила транскрибирования, виды слогов, правила чтения.   | 3           |
|  | <b>Практические занятия:</b><br><u>Говорение:</u> Повторение английских букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний<br><u>Письмо:</u> Транскрибирование   | 3           |
| <b>Раздел 2. Основной курс</b>   |  |             |
| <b>Тема 1.<br/>Фразы приветствия, прощания и знакомства, рассказ о себе. Страны, национальности. Внешность и характер.</b> | <b>Содержание занятий:</b> приветствие, прощание, правила этикета в странах, изучаемого языка.   | 2           |
|  | <b>Практические занятия:</b><br><u>Грамматика:</u> Глагол to be. Единственное и множественное число существительных. Утвердительные и вопросительные предложения. Простое на стоящее время.<br><u>Лексика:</u> Страны, национальности. Профессии. Внешность. Черты характера.<br><u>Говорение:</u> Обиходные фразы. Телефонные номера. Представление себя. Обсуждение особенностей стран, изучаемого языка.<br><u>Чтение:</u> Тексты о людях из разных стран.<br><u>Письмо:</u> Рассказ о себе по ранее пройденному плану. | 10          |
| <b>Тема 2.<br/>Семья и семейные ценности. Повседневная жизнь.</b>  | <b>Содержание занятий:</b> модальные глаголы и настоящее время (употребление в разных ситуациях, обсуждение на английском языке основной темы – семья.   | 2           |
|  | <b>Практические занятия:</b><br><u>Грамматика:</u> Модальные глаголы. Фразовые глаголы со словом like. Настоящее время в английском языке.<br><u>Лексика:</u> Члены семьи. Семейные проблемы. Поведение. Распорядок дня.<br><u>Говорение:</u> Говорим о себе и своей семье.<br><u>Чтение:</u> Тексты о семье.<br><u>Письмо:</u> Личное письмо о своей семье.   | 10          |



|  |  |    |
|--|--|----|
| <p><b>Тема 3.</b></p> <p><b>Обучение в колледже, праздники в колледже.</b></p> <p><b>Права и обязанности обучающегося в колледже.</b></p> <p><b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</b></p> | <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><u>Грамматика:</u> Герундий. Фразовые глаголы.</p> <p><u>Лексика:</u> Оборудование в колледже. Современное обучение.</p> <p><u>Чтение:</u> Виды учебных заведений в странах изучаемого языка и России. Обучение в колледже.</p> <p><u>Говорение:</u> Программа обмена студентами, обсуждение образования и своего учебного заведения в группах.</p>   | 10 |
| <p><b>Тема 4.</b></p> <p><b>Распорядок дня студента колледжа. Современные студенты.</b></p>  | <p><b>Содержание занятия:</b> образование и употребление простого и настоящего продолженного времени.</p>  | 2  |
|  | <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><u>Грамматика:</u> Настоящее простое и настоящее продолженное время. Будущее время.</p> <p><u>Лексика:</u> Предметы в колледже, терминология, связанная с учебой в колледже. Современные студенты и отношение к учебе.</p> <p><u>Чтение:</u> Мое расписание. Распределение времени.</p> <p><u>Говорение:</u> Организация учебы в колледже.</p> <p><u>Письмо:</u> Неформальное письмо</p>  | 8  |
| <p><b>Тема 5.</b></p> <p><b>Свободное время. Досуг и хобби. Современная молодежь. Дружба и любовь.</b></p>   | <p><b>Содержание занятия:</b> прошедшее время, условно-сослагательное наклонение.</p>  | 2  |
|  | <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><u>Грамматика:</u> Простое прошедшее и прошедшее продолженное время. Условно-сослагательное наклонение.</p> <p><u>Лексика:</u> Виды досуга, хобби. Занятия в свободное время. Общение и взаимоотношения.</p> <p><u>Чтение:</u> Тексты о хобби. Путешествия. Выставки и путешествия.</p> <p><u>Говорение:</u> Говорим о своём хобби, друзьях и организации свободного времени.</p> <p><u>Письмо:</u> Пишем о своём хобби и любимых занятиях в свободное время.</p> | 8  |
| <p><b>Тема 6.</b></p>  | <p><b>Содержание занятия:</b> употребление трех форм глагола, словообразование.</p>  | 2  |

|  |  |         |
|--|--|---------|
| Магазины, товары, совершение покупок.<br>Карманные деньги.<br>Молодежная мода.   | <b>Практические занятия:</b><br><u>Грамматика:</u> Три формы глагола. Простое совершенное время. Словообразование.<br><u>Лексика:</u> Названия магазинов, товаров.<br><u>Чтение:</u> Благотворительные ярмарки. Харродс. Кэмдэн.<br><u>Говорение:</u> Диалоги в магазинах.   | 10      |
| Тема 7.<br>Забота о здоровье, спорт и здоровый образ жизни.<br>Вредные привычки и формирование здорового образа жизни.   | <b>Практические занятия:</b><br><u>Грамматика:</u> Причастие I. Герундий.<br><u>Лексика:</u> Названия болезней, лекарств, диет, виды спорта.<br><u>Чтение:</u> Проблемы со здоровьем. Забота о здоровье. Здоровый образ жизни.<br><u>Говорение:</u> Разговор о любимых видах спорта.<br><u>Письмо:</u> Личное письмо другу в Англию, приглашение посетить Россию и спортивный праздник. Обсуждение спортивных мероприятий.   | 8       |
| Тема 8.<br>Российская Федерация, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.<br>Знаменитые люди. | <b>Содержание занятия:</b> прилагательные, степени сравнения, активный залог, пассивный залог.<br><b>Практические занятия:</b><br><u>Грамматика:</u> Активный и пассивный залог.<br><u>Лексика:</u> прилагательные, описывающие характер, символика России, достопримечательности.<br><u>Чтение:</u> Русские символы. Российская политическая система. Русский характер. Традиции.<br><u>Говорение:</u> Обсуждаем достопримечательности России.                                    | 2<br>10 |
| Тема 9.<br>Великобритания и другие страны изучаемого языка.  | <b>Практические занятия:</b><br><u>Грамматика:</u> Инфинитив. Сложное дополнение.<br><u>Лексика:</u> Названия политических органов, должностей, символов, достопримечательностей.<br><u>Чтение:</u> Политическая система Великобритании. Национальные символы Великобритании. Знаменитые англичане. Английский юмор.<br><u>Говорение:</u> Обсуждение праздников Великобритании.<br><u>Письмо:</u> Групповая работа над проектами о странах изучаемого языка по заданным критериям. | 10      |
| Тема 10.   | <b>Практические занятия:</b>   | 10      |

|  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
| <p><b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).</b></p> | <p><u>Грамматика:</u> Пассивный залог.<br/> <u>Лексика:</u> Научные термины, названия изобретений.<br/> <u>Чтение:</u> Современные ученые, изменившие мир. Мир компьютерных технологий.<br/> <u>Говорение:</u> Обсуждение последних достижений науки в мире. Обсуждение смартфонов в жизни студентов.</p>  |                          |
| <p><b>Раздел 3. Профессионально ориентированное содержание. Иностранный язык для специальных целей.</b></p>                                      |  |                          |
| <p><b>Тема 11.</b><br/> Английский язык в сфере туризма и гостиничного сервиса.</p>  | <p><b>Практические занятия:</b><br/> <u>Лексика:</u> Профессионально-ориентированная лексика. Фразы для общения с иностранными туристами. Гостиничная лексика и бронирование номера в гостинице.<br/> <u>Грамматика:</u> Повторение пройденных ранее грамматических времен, правильное построение монологической и диалогической речи.<br/> <u>Чтение:</u> Чтение текстов о встрече гостей в гостинице, сопровождении гостей.<br/> <u>Коммуникация:</u> Предоставление возможности студентам разыграть роли туристов и сопровождающих, повторение профессионально-ориентированной лексики.</p> | <p>8</p>                 |
| <p><b>Зачет с оценкой</b></p>  |  | <p>2</p>                 |
| <p><b>ИТОГО</b></p>  |  | <p><b><u>122</u></b></p> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- доска маркерная-1шт.,
- стол компьютерный – 15шт.,
- стул -15шт.,
- трибуна -1шт.,
- компьютер системный блок -15шт.,
- монитор -15шт.,
- лингафонное оборудование -1шт.,
- наушники-12шт.,
- шкаф навесной с печатными пособиями -1шт.,
- проводной доступ сети.

Технические средства обучения:

- Windows XP Service Pack 3 Номер лицензии 44877513 от 09.09.2008 (бессрочно);
- пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г.(бессрочно);
- пакет офисных программ Microsoft Office 2007 (Лицензия Microsoft № 45035931 от 16.01.2009 г. (бессрочно);
- антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 107.03.2019г ., приложение к договору от 28.04.2020г (срок действия ключа до 10.04.2021 г.)) (ключ обновляется ежегодно)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень: учебник / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 192 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01417-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040890> . – Режим доступа: по подписке.
2. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень: учебник / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 176 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01543-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040891>. – Режим доступа: по подписке.

##### **Дополнительные источники:**

1. Д. Дули. New Enterprise A1: учебник. Ньюбери: Express Publishing, 2018.-119 с.-ISBN 978-1-4715-6967-8.
2. Д. Дули. New Enterprise A1: рабочая тетрадь. Ньюбери: Express Publishing, 2018.-119 с.-ISBN 978-1-4715-6956-1.
3. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие / Н.М. Дюканова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 319 с. – (Среднее профессиональное

образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209237> (дата обращения: 18.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 200 с. — (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779975> (дата обращения: 18.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 223 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902093> (дата обращения: 18.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». -URL: <http://window.edu.ru/> - Текст: электронный.

3. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru>. - Текст: электронный.

4. Онлайн-словари МультиТран». - URL:<http://www.multitran.ru>. - Текст: электронный.

5. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. - Macmillan Education Limited, 2009-2023 - URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)

6. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. - URL: <https://www.newsinlevels.com> - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты обучения<br>(предметные, личностные, метапредметные)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|---|---|
| <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> </ul> <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и</li> </ul> | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивание выполнения самостоятельных работ;</li> <li>-оценивание защиты индивидуальных и групповых заданий проблемного характера;</li> <li>- оценивание выполнения заданий по работе с оригинальными текстами;</li> <li>- оценивание выполнения тестовых заданий по соответствующим темам;</li> <li>- оценивание активности на занятиях;</li> <li>-формализованное наблюдение за работой с информацией, документами, дополнительной литературой.</li> <li>- фронтального опроса;</li> <li>- выполнения заданий на практических занятиях;</li> <li>- тесты после юнитов, комплексные тесты по модулям;</li> </ul> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу;</li> </ul> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение условий заданий на творческом уровне, с предоставлением собственной позиции;</li> <li>- умение делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- умение работать в группе и</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</li> </ul> | <p>представлять свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коррекцию сделанных ошибок, на новом уровне предлагаемых заданий</li> </ul> <hr/> <p>Предусмотрены такие интерактивные формы учебной работы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в парах/группах при решении проблемных ситуаций;</li> <li>- ролевые игры в малых группах;</li> <li>- ролевая игра с участием всей группы;</li> <li>- уроки-конференции, уроки-дискуссии;</li> <li>- тестирование языкового уровня студентов;</li> <li>- тренировка лексико-грамматических навыков с использованием компьютерных тестов в компьютерных классах.</li> </ul> <hr/> |
|---|---|

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Кармацкая Э.В. \_\_\_\_\_

подпись

КОЛЛЕДЖ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**БД.03 Иностранный язык**

для специальности

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Среднего профессионального образования

**(базовый уровень)**

Красноярск 2023



Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по специальности СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство (**базовый уровень**) программы учебной дисциплины Иностранный язык.

Разработчик Фонда оценочных средств - Мракова Д.Р.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ  
ПРОВЕРКЕ
3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
  - 3.1 Оценочные средства для проведения входного контроля
  - 3.2 Оценочные средств для проведения текущей аттестации
  - 3.3 Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации
  - 3.4 Оценочные средств для проведения диагностического среза

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• личностные:<ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li><li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li><li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li><li>– осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</li><li>- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li><li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li></ul></li></ul> | Практические занятия, беседа \ дискуссия, монологическая речь, диалогическая речь, просмотровое и поисковое чтение текстов, газетных, журнальных статей (со словарём, без словаря), резюме, деловое письмо, личное письмо, сочинение, доклад, эссе. |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• предметные:<ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; -умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li><li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего</li></ul></li></ul>  | практические занятия, ситуативная беседа, монологическая речь, диалогическая речь, просмотровое и поисковое чтение текстов, газетных, журнальных статей (со словарём, без словаря), резюме, письмо, сочинение, доклад, эссе.                        |

|  |  |
|--|--|
| <p>выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>   |  |
| <p>• метапредметные:</p> <p>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p> | <p>практические занятия,<br/>беседа \ дискуссия<br/>монологическая речь,<br/>диалогическая речь,<br/>просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей (со словарём, без словаря),<br/>резюме,<br/>письмо,<br/>сочинение,<br/>доклад,<br/>реферат,<br/>эссе.</p> |

**Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт**

## Комплект оценочных средств по дисциплине.

### 3.1 Оценочные средства для проведения входного контроля.

#### Входной тест.

#### **Часть 1. Лексико-грамматическая**

Вставьте глагол *to be* в правильной форме:

1. Where ... you? - I ....at home.
2. I ... sorry to hear that.
3. This sport ... the most dangerous.

Переведите на английский язык.

4. Я интересуюсь музыкой и искусством.
5. Мы всегда заняты, но мы счастливы быть вместе.
6. Я – студент колледжа.

Поставьте следующие существительные и словосочетания во множественное число:

7. A baby-
8. The watch-
9. A sheep-
10. A woman-
11. This magazine-
12. That comedy-
13. This child-

Переведите, употребляя притяжательный падеж:

14. Глаза у кошки зеленые.
15. День рождения моего отца в мае.
16. Отец моего друга - инженер.

Вставьте артикль *a/an, the, -*.

17. We have ... large family.
18. My ... father is ...engineer.
19. She is drinking ... tea and eating ...jam.

Переведите, употребляя глаголы в Present Simple.

20. Моя сестра часто читает книги о путешествиях.
21. Алекс не работает, он безработный.
22. Они никогда не торопятся, делают свою работу внимательно.

Вставьте *there is/there are*.

23. ....a park behind the hospital.
24. ....many trees in the park.

Переведите следующие словосочетания и предложения, употребляя предлоги.

25. В кухне –
26. На полке –
27. На остановке –

28. На работе –
29. Ночью –
30. Утром –
31. В ноябре –
32. На выходных –
33. Летом мы отдыхаем.
34. В городе очень жарко, поэтому мы едем за город.
35. Мы плаваем в реке, а бабушка сидит у реки на траве.

Вставьте в следующие предложения some, any.

36. Here are ..... books by English writers.
37. Are there.....maps on the walls? – No, there are not.....
38. Did you buy.....oranges yesterday?

Переведите на английский язык:

39. Старый-
40. Старше-
41. Самый старый-
42. Самый старший-
43. Самый счастливый-
44. Ее лучший друг-
45. Ваш лучший День рождения-
46. Более трудная задача-
47. Твое самое красивое платье-

## Часть 2. Работа над текстом.

Litter is a problem in our cities.

Litter is garbage – like food, paper and cans – on the ground or in the street. Where many people live together, litter is a problem. People don't always put their garbage in the bins. It's easier to drop a paper than to find a bin for it. But litter is ugly. It makes the city look dirty, and it spoils the view.

The wind blows papers far away. Often they are difficult to catch. When they blow against a fence, they stay there. This fence is a wall of garbage.

Litter is a health problem, too. Food and garbage attract animals, which sometimes carry disease.

Some people want to control litter. They never throw litter themselves, and sometimes they work together in groups to clean up the city. In most places litter is against the law. The law punishes people who throw garbage in the streets. They usually pay a fine, and occasionally they go to jail.

Two famous sayings in the United States are: "Don't be a litterbug!" and "Every litter bit hurts!"

Прочитайте следующие утверждения. Определите их соответствие прочитанному тексту.

**True/ False/ Not stated**

|   |
|---|
| 1) Litter is a problem among people.                            |
| 2) Garbage makes our cities look awful.                         |
| 3) There are special bins for different garbage in the streets. |
| 4) Papers are easy to catch.                                    |

|  |
|--|
| 5) Garbage attracts sick animals.  |
| 6) People don't care about litter.   |
| 7) Groups that clean litter are in every city.                                     |
| 8) There are no antipollution laws.  |
| 9) In some countries people are punished for dropping litter.                      |
| 10) The saying "Don't be a litterbug!" asks you not to drop litter in the streets. |

Оценивание:

|                          |   |
|--------------------------|---|
| > 70% правильных ответов | 2 |
| 70-80%                   | 3 |
| 80-90                    | 4 |
| 90-100                   | 5 |

### 3.2 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Тест 1. Типовые задания по аудированию.

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker explains why he/she likes the city life.
2. The speaker talks about a local tourist attraction.
3. The speaker talks about unusual houses.
4. The speaker describes the area where he/she lives.
5. The speaker explains how to get to the city centre.
6. The speaker describes his/her room.

| Говорящий | A - | B | C | D | E | F | G |
|-----------|-----|---|---|---|---|---|---|
|-----------|-----|---|---|---|---|---|---|

Утверждение

Speaker A

I live in the country but I've always wanted to move to a big city. I think that there are more career opportunities there, more jobs, people can get a better education and better medical services there. There is more entertainment in the city, too. You can go to theatres, cinemas and clubs, there are lots of people everywhere – you'll never get bored. I'll move to the city as soon as I get an opportunity to do so.

Speaker B

I live in a big city, in a new fast-developing area. Most of the buildings were built not long ago, so the area has a modern look and is comfortable to live in. There are shops, cinemas, schools, hospitals, sports centres and parks within easy reach of my house. Right in front of my house there's a bus stop, so I have no problem getting to the centre or any other part of the city.

Speaker C

We've just moved house and now I live in a new modern building in the centre of the city. My window has a view of a busy street but the interior creates a nice and peaceful atmosphere. The walls are painted light green and the furniture is in warm brown and creamy colours. There's a plasma TV and a portable audio centre. I like drawing and there are several of my pictures on the walls. I think they look nice there.

Speaker D

Everybody wants their home to be a safe, nice and comfortable place but their ideas of comfort and beauty are very different. In hot climates people sometimes make their homes underground. Living underground, however, doesn't mean living in dark, dirty and damp caves.



Modern underground homes are light. They are beautifully designed, nicely furnished and very comfortable to live in.

Speaker E

When we were walking along the main street, the guide pointed to an ordinary looking house and said that the place had a history. During the war a famous doctor lived there. He arranged a hospital in his own home and saved lots of people. Now nobody lives in the house, there's a museum of science and medicine there. The museum has very interesting exhibits on the history of medical science.

Ответы:

|           |       |      |     |     |      |          |
|-----------|-------|------|-----|-----|------|----------|
| Говорящий | A - 1 | B- 4 | C-6 | D-3 | E- 2 | Лишнее-5 |
|-----------|-------|------|-----|-----|------|----------|

Тест 2. Типовые задания на освоение грамматического материала.

1. Допишите предложения, используя возвратные местоимения myself/ yourself (2)/ herself/themselves:

1. Be careful! That plate is very hot. Don't burn .....
2. I got out of the bath and dried ..... with a towel.
3. When people are alone, they often talk to .....
4. The police say that the woman shot ..... with a gun.
5. Goodbye! Have a good holiday and look after .....

2. Дополните предложения, используя стоящие в скобках глаголы в Past Continuous или Past Simple:

1. I .....(get) up early this morning, I .....(wash), .....(dress) myself and then I .....(have) breakfast.
2. The postman ..... (come) while I .....(have) lunch.
3. The boys ..... (break) a window while they .....( play) football.
4. I was late, but my friends ..... (wait) for me when I .....(arrive).
5. "What ..... (you/do) on Saturday evening?" "I went to the cinema".
6. "What ..... (you/do) at 9.30 on Saturday evening?" "I..... (watch) a film in the cinema".

Тест 3. Типовые задания на детальное понимание текста.

Прочитайте текст об экстремальных видах спорта. Установите соответствие между вопросами A-D и пронумерованными абзацами текста 1-3. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний вопрос.

A. Extreme sports become increasingly popular because of punk culture and fashion.

B. Many sports demonstrate daring tricks and are connected with special culture.

C. Snowboarding was introduced into Olympics due to X Games.

D. A winter extreme sport requires a specially designed board.

1. Developed in the 1960s, snowboarding is believed to have originated in the US, where several inventors explored the idea of surfing on the snow. The sport quickly developed, and the early boards were replaced by designs that are specialized to meet the demands of different competitions. The basic design is a board to which the rider's feet are attached with bindings. The size and shape of a board varies according to its use and the size of the snowboarder.

2. The term extreme sports is generally attributed to the X Games, a made-for-television sports festival created by the cable network ESPN in 1995. The success of the X Games raised the

profile of these sports. The extreme sports of mountain biking and snowboarding debuted at the Summer and Winter Olympic Games in 1996 and 1998, respectively.

3. The primary extreme sports - skateboarding, in-line roller-skating, and BMX, for example - often use half-pipes and urban landscapes to perform a wide range of tricks. The sports also share a unique subculture that separates them from traditional team sports. This youth-oriented culture embraces punk music and fashion and emphasizes individual creativity.

### 3.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

#### 1. Choose the correct item.

1. That.....be Robert's leather jacket. His jacket is brown.  
A can't                      B must                      C can
2. Rachel.....the piano when her grandfather arrived.  
A was playing              B is playing              C plays
3. My parrot is the.....intelligent bird of all.  
A much                      B most                      C more
4. Mark was fixing the car ..... Alison was mopping the kitchen floor.  
A after                      B as soon as              C while
5. Andy did.....on his history test.  
A well                      B best                      C good
6. The Silver Palace is the.....hotel in the city.  
A tall                      B tallest                      C taller
7. Jim was giving the baby a bath when Liz.....home.  
A came                      B come                      C comes
8. Vanessa's coat is more fashionable .....Jane's.  
A from                      B of                      C than
9. A: Was Don.....for his exam all night?  
B: Yes, he was.  
A studies                      B studying                      C studied
10. Canada is.....colder than Greece.  
A most                      B more                      C much
11. Jake.....probably drive me to the airport.  
A was                      B will                      C is
12. That.....be Naomi's twin sister. They look exactly the same.  
A must                      B mustn't                      C can't
13. Is the cheetah the fastest animal ..... the world?  
A in                      B of                      C than
14. She's an excellent student because she works  
A hardly                      B harder                      C hard
15. Ann is.....than Sandra.  
A friendly                      B friendliest                      C friendlier
16. The rain was falling lightly as Edna..... to work.  
A drive                      B was driving                      C drove
17. Martha's motorcycle was.....expensive than Debbie's.  
A less                      B little                      C the least
18. Roger.....listening to the radio as he was cooking dinner.  
A was                      B is                      C are
19. I expect your brother will ..... home late tonight.  
A to come                      B come                      C coming
20. Albert is as.....as Simon.  
A cleverer                      B cleverest                      C clever

### 3.4 Оценочные средства для диагностического среза.

**Поставьте прилагательные в скобках в правильную форму.**

1. These shops are.....(**expensive**) than the ones in the country.
2. This city is..... (**crowded**) than it was five years ago.
3. Mount McKinley isn't as..... (**high**) as Mount Everest.
4. Is Athens..... (**old**) city in Europe?
5. The Sahara is .....(**large**) desert in the world.
6. Edinburgh is..... (**cheap**) than Paris.
7. Which is..... (**tall**) building in the world?
8. Los Angeles is .....(**polluted**) than Stratford.
9. The Willow's is..... (**good**) restaurant in my neighborhood.
10. Our new car is .....(**small**) than our old one.

Ответы:

1. more expensive
2. more crowded
3. high
4. the oldest
5. the largest
6. cheaper
7. the tallest
8. more polluted
9. the best
10. smaller

Выберите правильный вариант ответа.

1. My mother comes from Paris. ... French.

- a). He is
- b). She is
- c). It is
- d). They are

2. I am studying English. ... fifteen students in my class.

- a). Have
- b). Are
- c). There are
- d). There is

3. Your English is very good. ... American?

- a). You`re
- b). Are you
- c). Do you
- d). You

4. I work in a bank. My wife ... in a school.  
a). working  
b). works  
c). work  
d). is work
5. I live in London. Where ... ?  
a). you live  
b). you do live  
c). live you  
d). do you live
6. John likes coffee, but he ... like tea.  
a). no  
b). not  
c). don't  
d). doesn't
7. We have a son and a daughter. Do you have ... children?  
a). The  
b). any  
c). some  
d). any of
8. I didn't see you at the party ... there?  
a). You were  
b). You went  
c). Did you  
d). Were you
9. I ... a great movie last night.  
a). saw  
b). had seen  
c). was seeing  
d). did see
10. We had a lovely holiday last year! Really? Where ... ?  
a). did you go  
b). were you going  
c). went you  
d). have you gone

**Зачетные вопросы по иностранному языку:**

1. Рассказ о себе.
2. Рассказ о своей семье.
3. Моя будущая профессия.
4. Мой дом/ квартира.
5. Мои интересы.
6. Мой распорядок дня.
7. Здоровый образ жизни.
8. Россия.

9. Великобритания.
10. Космос.
11. Природа и экология.
12. Изменения климата.