

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Экономический факультет



### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.Б.29 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ**

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) образовательной программы

Финансовый менеджмент

Квалификация выпускника бакалавр

Программа подготовки Прикладной бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Кафедра менеджмента

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент  
(код и наименование направления подготовки)  
утверженного приказом Минобрнауки России от 12 января 2016 г № 7

Рабочую программу дисциплины составил(ли):

Доцент кафедры менеджмента  
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Ю.А. Ляшенко  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры, кафедры менеджмента

Протокол от 18 мая 2018 г. № 09

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Т. В. Дубровская  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом направления 38.03.02 Менеджмент

Протокол от 16 июня 2018 г. № 04

Председатель НМС , к.э.н., доцент  
(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Т. В. Дубровская  
(инициалы, фамилия)

## **Введение**

История государственного управления в России является самостоятельной учебной и научной дисциплиной. Она возникла на стыке исторических и правовых дисциплин. С первыми ее объединяет историзм в объяснении событий и явлений, связь истории государственного управления с конкретной исторической обстановкой, использование разнообразных исторических источников для воссоздания реальной картины развития российской государственности, со вторыми – единство объекта изучения – политические и правовые институты государства, а также широкое привлечение нормативно-правового материала в процессе анализа.

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины «История государственного управления в России»** – формирование у студентов целостной системы представлений о развитии и функционировании центральной и местной власти в России на протяжении IX – XXI веков.

**Задачи дисциплины** – дать глубокое научное обоснование понимания:

- ◆ социально-экономических и политических предпосылок возникновения государства, всей системы его учреждений, их применений, объем полномочий, компетенции, направление деятельности и взаимопомощи;
- ◆ - общего и особенного в различии российского государства, специфики управления страной, в целом и регионами, в частности;
- ◆ - реформ и контрреформ в области государственного строительства;
- ◆ - истории государственной службы в России;
- ◆ - истории самоуправления в стране;
- ◆ - необходимости соблюдения единства исторического и политического, умения извлекать из прошлого исторический опыт, уроки.

### **2. Результаты обучения по дисциплине**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, в результате освоения дисциплины «История государственного управления в России» у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции (ОК-2, ОК-6):

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общекультурные компетенции		
OK-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>знать:</b> - исторические (социально-экономические и политические) предпосылки возникновения Российского государства, системы его учреждений (государственного аппарата), их функций и полномочий, направлений их деятельности; - традиционные основы и исторические особенности формирования и развития государственной службы в России; - общее и особенное в формировании и развитии российской государственности; - особенности территориальной организации населения в России, оказывающей серьезное влияние на объем и

		<p>качество прав и свобод граждан.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически осмысливать исторический опыт развития, функционирования органов государственного управления и местного самоуправления, использовать его в процессе анализа и оценки современных управленческих решений, практической деятельности в сфере государственного управления и местного самоуправления;</li> <li>- проводить ретроспективный анализ управленческих феноменов;</li> <li>- определять границы сферы государственного управления, различать властные функции и управленческие полномочия;</li> <li>- работать с историческими источниками, нормативными правовыми актами; составлять прогнозы развития государственности в России с учетом исторических тенденций.</li> </ul> <p><b>владеТЬ навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования наиболее адекватных современным условиям и приемлемых форм отечественного государственно-управленческого процесса в своей будущей профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории;</li> <li>- ценности университетского сообщества;</li> <li>- основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции;</li> <li>- основы формирования и развития профессиональных компетенций;</li> <li>- профессиональные стандарты по направлению подготовки;</li> <li>- ценности профессионального сообщества.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть основные этапы и законы исторического развития общества;</li> <li>- критически воспринимать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;</li> <li>- уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</li> <li>- проводить самодиагностику и анализ профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать инструменты планирования и самоконтроля профессиональной деятельности, в том числе электронные инструменты;</li> <li>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</li> </ul> <p><b>владеТЬ навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования, организации и контроля учебной деятельности;</li> <li>- самостоятельной работы с образовательными ресурсами;</li> <li>- коммуникации в академической среде;</li> <li>- самооценки и диагностики профессиональных компетенций;</li> <li>- коммуникации в профессиональной среде.</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государственного управления в России» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент очной и заочной форм обучения программы бакалавриата. Индекс дисциплины «Деловые коммуникации» Б1.Б.29.

Дисциплина реализуется на кафедре Менеджмента на первом курсе в первом семестре – очная форма обучения, на втором курсе в четвертом семестре – заочная форма обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание закономерностей и этапов исторического процесса, основные события и процессы истории экономики, умения применять понятийно-категориальный аппарат, ориентироваться в мировом историческом процессе, владение навыками извлечения необходимой информации из первоисточников, выражения своих мыслей и мнения в процессе педагогического общения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Социология управления», «История».

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «История государственного управления в России» составляет 2 зачётных единицы, 72 академических часа.

##### **4. 1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).**

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 1	
			Семестр 1 (з.е./час.)	
1	2	3		4
Общая трудоемкость дисциплины	2	72		72
Контактная работа с преподавателем	0,95	34,2		34,2
Всего:				
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки	0,44	16/-		16/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки	-/-	-/-		-/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки	0,50	18/-		18/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачёт)	0,01	0,2		0,2
Самостоятельная работа. Всего:	1,05	37,8		37,8
другие виды самостоятельной работы	-/-	-/-		-/-

##### **Объем дисциплины по видам учебной работы (заочная форма обучения).**

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 2	
			Семестр 4 (з.е./час.)	
1	2	3		4
Общая трудоемкость дисциплины	2	72		72
Контактная работа с преподавателем Всего:	0,23	8,2		8,2

В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки	0,11	4/-	4/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки	-/-	-/-	-/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки	0,11	4/-	4/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачёт)	0,01	0,2	0,2
Самостоятельная работа. Всего:	1,67	60	60
другие виды самостоятельной работы	-/-	-/-	-/-
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	0,11	3,8	3,8

#### 4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компете- нций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самосто- ятельная работа, час.
					лекц- ии	практ- ическо- е	лабора- торные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс 1 семестр								
1.	История государственности в Киевской Руси и России в монархический период	Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XI вв.)  Государственное управление в древнерусских княжествах (XII - начала XIII вв.)  Система государственного и местного управления в период монголо-татарского ига и Золотой Орды (XIII-XVI вв.)  Становление российской государственности XV-XVI вв.  Разрушение российской государственности в период смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.)  Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в XVII веке  Политические реформы Петра I  Государственное и региональное управление в середине и во второй	OK-2 OK-6	4  4  6  4  4  4  6  4	2  2  2  -  2  -  2  -  2	-  2  2  -  -  -  2  -  2	-  -  -	2  2  2  2  2  2  4  2

		половине XVIII в.						
		Реформы и контрреформы государственного управления в России во второй половине XIX в.		8	2	2	-	4
2.	Трансформация государственного управления в XX – начале XXI века	Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX в.	OK-2 OK-6	8	2	2	-	4
		Становление государственного управления в послереволюционный период		6	2		-	4
		Система государственного устройства в 30-40-х гг.		6	2	2	-	2
		Попытки реформирования государственного управления в 50-60-е гг.		4	2	-	-	2
		Предпосылки, условия и тенденции современного развития государственного управления.		5,8	2	-	-	3,8
		Промежуточная аттестация (зачёт)		0,2	-	-	-	-
Итого часов:				72	16	18	-	37,8

#### Тематический план изучения дисциплины (заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 курс 4 семестр								
1.	История государственности в Киевской Руси и России в монархический период	Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XI вв.)	OK-2 OK-6	4	0,5	-	-	3,5
		Государственное управление в древнерусских княжествах (XII - начала XIII вв.)		4	-	0,5	-	3,5
		Система государственного и местного управления в период монголо- татарского ига и Золотой Орды (XIII-XVI вв.)		6	0,5	0,5	-	5
		Становление российской государственности XV- XVI вв.		5	-	0,5	-	3,5
		Разрушение российской государственности в		5	0,5	-	-	3,5

		период смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.)						
		Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в XVII веке		5	-	0,5	-	3,5
		Политические реформы Петра I		6	-	0,5	-	5,5
		Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII в.		5	-	0,5	-	3,5
		Реформы и контрреформы государственного управления в России во второй половине XIX в.		4	0,5	0,5	-	3
2.	Трансформация государственного управления в XX – начале XXI века	Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX в.	ОК-2 ОК-6	8	0,5	-	-	7,5
		Становление государственного управления в послереволюционный период		6	0,5	-	-	5,5
		Система государственного устройства в 30-40-х гг.		4	-	0,5	-	3,5
		Попытки реформирования государственного управления в 50-60-е гг.		4	0,5	-	-	3,5
		Предпосылки, условия и тенденции современного развития государственного управления.		6	0,5	-	-	5,5
		Промежуточная аттестация (зачёт)		0,2 3,8	-	-	-	-
Итого часов:				72	4	4	-	60

#### 4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	История государственности в Киевской Руси и России в монархический период	Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XI вв.)  Государственное управление в древнерусских княжествах (XII - начала XIII вв.)  Система государственного и местного управления в период монголо-татарского ига и Золотой Орды	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации

		(XIII-XVI вв.) Становление российской государственности XV-XVI вв. Разрушение российской государственности в период смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.) Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в XVII веке Политические реформы Петра I Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII в. Реформы и контрреформы государственного управления в России во второй половине XIX в.		
2.	Трансформация государственного управления в XX – начале XXI века	Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX в. Становление государственного управления в послереволюционный период Система государственного устройства в 30-40-х гг. Попытки реформирования государственного управления в 50-60-е гг. Предпосылки, условия и тенденции современного развития государственного управления.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации

#### 4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	История государственности в Киевской Руси и России в монархический период	Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XI вв.) Государственное управление в древнерусских княжествах (XII - начала XIII вв.) Система государственного и местного управления в период монголо-татарского ига и Золотой Орды (XIII-XVI вв.). Становление российской государственности XV-XVI вв. Разрушение российской государственности в период смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.) Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в XVII веке Политические реформы Петра I Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII в. Реформы и контрреформы государственного управления в России во второй половине XIX в.	Решение типовых заданий по теме	Тренинг, опрос
2.	Трансформация	Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX в.	Решение типовых заданий по теме	Тренинг, опрос

	государственно го управления в XX – начале XXI века	Становление государственного управления в послереволюционный период Система государственного устройства в 30-40-х гг. Попытки реформирования государственного управления в 50-60-е гг. Предпосылки, условия и тенденции современного развития государственного управления.		
--	---	---	--	--

**4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.**

**4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.**

**4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):**

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XI вв.)	1	изучение студентами теоретического материала	2
	2	выполнение индивидуального домашнего задания	
Государственное управление в древнерусских княжествах (XII - начала XIII вв.)	3	изучение студентами теоретического материала	2
	4	выполнение индивидуального домашнего задания	
Система государственного и местного управления в период монголо-татарского ига и Золотой Орды (XIII-XVI вв.)	5	изучение студентами теоретического материала	2
	6	подготовка к лекциям, семинарским занятиям	
Становление российской государственности XV-XVI вв.	7	оформление конспектов лекций	2
	8	подготовка к лекциям, семинарским занятиям	
Разрушение российской государственности в период смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.)	9	работа в электронной образовательной среде	2
	10	подготовка к лекциям, семинарским занятиям	
Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в XVII веке	11	работа в электронной образовательной среде	2
	12	оформление конспектов лекций	
Политические реформы Петра I	13	выполнение индивидуального домашнего задания	4
	14	написание рефератов	
Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII в.	15	решение тестовых заданий	2
	16	оформление конспектов лекций	
Реформы и контрреформы государственного управления в России во второй половине XIX в.	17	выполнение индивидуального домашнего задания	4
	18	работа в электронной образовательной среде	

Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX в.	19	решение тестовых заданий	4
	20	оформление конспектов лекций	
Становление государственного управления в послереволюционный период	21	работа в электронной образовательной среде	4
	22	написание рефератов	
Система государственного устройства в 30-40-х гг.	23	решение тестовых заданий	2
	24	подготовка к защите рефератов	
Попытки реформирования государственного управления в 50-60-е гг.	25	решение тестовых заданий	2
	26	подготовка к защите рефератов	
Предпосылки, условия и тенденции современного развития государственного управления.	27	решение тестовых заданий	3,8
	28	подготовка к защите рефератов	
Итого:			37,8 часов

**Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (заочная форма обучения).**

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XI вв.)	1	изучение студентами теоретического материала	3,5
	2	выполнение индивидуального домашнего задания	
Государственное управление в древнерусских княжествах (XII - начала XIII вв.)	3	изучение студентами теоретического материала	3,5
	4	выполнение индивидуального домашнего задания	
Система государственного и местного управления в период монголо-татарского ига и Золотой Орды (XIII-XVI вв.)	5	изучение студентами теоретического материала	5
	6	подготовка к лекциям, семинарским занятиям	
Становление российской государственности XV-XVI вв.	7	оформление конспектов лекций	3,5
	8	подготовка к лекциям, семинарским занятиям	
Разрушение российской государственности в период смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.)	9	работа в электронной образовательной среде	3,5
	10	подготовка к лекциям, семинарским занятиям	
Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в XVII веке	11	работа в электронной образовательной среде	3,5
	12	оформление конспектов лекций	
Политические реформы Петра I	13	выполнение индивидуального домашнего задания	5,5
	14	написание рефератов	
Государственное и региональное управление	15	решение тестовых заданий	3,5

в середине и во второй половине XVIII в.	16	оформление конспектов лекций	
Реформы и контрреформы государственного управления в России во второй половине XIX в.	17	выполнение индивидуального домашнего задания	3
	18	работа в электронной образовательной среде	
Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX в.	19	решение тестовых заданий	7,5
	20	оформление конспектов лекций	
Становление государственного управления в послереволюционный период	21	работа в электронной образовательной среде	5,5
	22	написание рефератов	
Система государственного устройства в 30-40-х гг.	23	решение тестовых заданий	3,5
	24	подготовка к защите рефератов	
Попытки реформирования государственного управления в 50-60-е гг.	25	решение тестовых заданий	3,5
	26	подготовка к защите рефератов	
Предпосылки, условия и тенденции современного развития государственного управления.	27	решение тестовых заданий	3,5
	28	подготовка к защите рефератов	
Итого:			60 часов

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «История государственного управления в России», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение домашних заданий, письменные практические задания.

Выполнение контрольной работы является важной ступенью в подготовке к зачету по дисциплине и проводится для решения следующих задач:

- 1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета в межсессионный период;
- 2) для проверки обучающегося уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к зачету;
- 3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

#### **4.2.6. Тематика рефератов.**

1. История превращения военных союзов славянских племён в ранние государства.
2. Возникновение и развитие древнерусского государственного управления, его характерные черты и основные источники.

3. Княжеское управление в Древней Руси.
4. Государственное управление в Новгородской и Псковской республиках.
5. Государственная политики Киевской Руси по укреплению финансовой системы государства.
6. Влияние монголо-татарского завоевания на русское государственное управление.  
Финансовая политика завоевателей.
7. Создание и деятельность Боярской думы.
8. Воеводское управление в Сибири.
9. Становление российской государственности XV – XVI вв. Введение посошной подати.
10. Земские соборы. Их роль в системе государственного управления России в XVI – XVIII вв.
11. Система государственного управления при Петре I. Её отличия от системы государственного управления допетровского периода.
12. Изменение взаимоотношений светской и духовной власти в период от Ивана Грозного до Петра I.
13. Мобилизация государством различных сословий населения при Петре I.
14. Государственная экономическая и финансовая политика петровского периода.
15. Трансформация системы государственного управления в эпоху дворцовых переворотов.
16. Основные управленческие реформы Екатерины II. Их результаты и уроки.
17. Оптимизация системы государственного управления при Александре I.
18. Создание Енисейской губернии. Её административно-территориальное деление.
19. Движение декабристов как побочное следствие реформаторской политики Александра I. Декабристская альтернатива правительльному курсу реформ.
20. Особенности системы государственного управления в России в годы правления Николая I. Влияние внутренних и внешних факторов на основные направления государственной политики.
21. Реформа государственной деревни. Её роль в подготовке отмены крепостного права в России.
22. Буржуазно-демократические революции в Европе в середине XIX в. Их сущность и влияние на мировое развитие.
23. Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в. в России – начало политической модернизации страны по европейскому образцу
24. Контрреформы Александра III: причины, направления, результаты, последствия.
25. Первая русская революция. Её влияние на политическую модернизацию страны.
26. Создание политических партий в России, их программы и деятельность.
27. Складывание российского парламентаризма. Создание и деятельность Государственных Дум трех первых созывов.
28. Особенности чрезвычайного управления в России и других воюющих странах в условиях Первой мировой войны.
29. Конфликт исполнительной и законодательной властей в военный период как одна из причин ликвидации монархии в России.
30. Образование двоевластия. Причины, трансформация управления, результаты и последствия.

31. Октябрь 1917 года – революция или переворот?
32. Первое советское правительство. Основные направления внутренней и внешней политики.
33. Учредительное собрание. Его статус, причины и последствия распуска.
34. Органы государственного управления в Советской России в период от распуска Учредительного собрания до начала Гражданской войны.
35. Красные, их состав, цели, методы, результаты и уроки.
36. Белые: их состав, цели, методы, результаты и уроки.
37. Красный и белый террор в Гражданской войне.
38. Изменение системы государственного управления в условиях НЭПа. Использование в управлении экономикой старыхправленческих кадров.
39. Изгнание интеллигенции в годы НЭПа. Причины, масштабы, результаты и последствия.
40. Образование СССР. Создание союзных органов управления.
41. Создание административно-командной системы управления. Роль культа личности в её функционировании.
42. Сталинская система подбора, подготовки и расстановкиправленческих кадров.
43. Основные направления, результаты и уроки внутренней политики СССР в предвоенный период.
44. Основные направления, результаты и уроки внешней политики СССР в предвоенный период.
45. Органы государственного управления во время Великой Отечественной войны.
46. Особенности сталинской государственной политики в послевоенный период.
47. Управленческие реформы Н.С. Хрущева. Их причины, сущность, результаты, уроки.
48. Государственное управление от развенчания культа личности до начала перестройки.
49. Управленческие реформы периода перестройки. Их причины, сущность, результаты и уроки.
50. Основные направления реформирования системы государственного управления в Российской Федерации после развала СССР.

#### **4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).**

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Реализации дисциплины «История государственного управления в России» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- офлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум

или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](#), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](#) и на сайте института в разделе «Образование»-«Образование ([sibup.ru](#))».

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно- методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

## **5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств**

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «История государственного управления в России» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем, в следующих формах:*

- тестирование;
- задания для текущего контроля;
- реферат по самостоятельно изученной теме;
- экспресс-опрос на практических занятиях;

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

*Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме зачёта.*

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции/ наименование компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Начальный	История Правоведение История Сибири Мировая экономика и международные экономические отношения История государственного управления в России Социология управления Финансовое право История мировой культуры Предпринимательство и меценатство Рынок труда Зашита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты Обеспечение противодействия коррупции

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Начальный	История Философия Иностранный язык Правоведение История Сибири Психология управления История государственного управления в России Финансовое право История мировой культуры Основы научных исследований Науковедение Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Зашита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
---	-----------	---

*Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):*

- тесты для текущего контроля;
- примерная тематика рефератов;
- контрольная работа (заочная форма обучения).
- вопросы для зачёта

Выполнение тестовых заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, подготовка рефератов, контрольной работы (заочная форма обучения) на положительную оценку, является обязательной формой контроля, условием аттестации и зачёта.

### **5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.**

#### **5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице.**

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/ не засчитено	Компетенция недостаточно сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	<b>Не знает:</b> - исторические (социально-экономические и политические) предпосылки возникновения Российского государства, системы его учреждений (государственного аппарата), их функций и полномочий, направлений их деятельности; - традиционные основы и исторические особенности формирования и развития государственной службы в России; - общее и особенное в формировании и развитии российской государственности; - особенности территориальной организации населения в России, оказывающей серьезное влияние на объем и качество прав и свобод граждан.	Менее 50

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории;</li> <li>- ценности университетского сообщества;</li> <li>- основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции;</li> <li>- основы формирования и развития профессиональных компетенций;</li> <li>- профессиональные стандарты по направлению подготовки;</li> <li>- ценности профессионального сообщества.</li> </ul> <p><b>Не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически осмысливать исторический опыт развития, функционирования органов государственного управления и местного самоуправления, использовать его в процессе анализа и оценки современных управленческих решений, практической деятельности в сфере государственного управления и местного самоуправления;</li> <li>- проводить ретроспективный анализ управленческих феноменов;</li> <li>- определять границы сферы государственного управления, различать властные функции и управленческие полномочия;</li> <li>- работать с историческими источниками, нормативными правовыми актами; составлять прогнозы развития государственности в России с учетом исторических тенденций;</li> <li>- раскрыть основные этапы и законы исторического развития общества;</li> <li>- критически воспринимать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;</li> <li>- уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</li> <li>- проводить самодиагностику и анализ профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать инструменты планирования и самоконтроля профессиональной деятельности, в том числе электронные инструменты;</li> <li>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</li> </ul> <p><b>Не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования наиболее адекватных современным условиям и приемлемых форм отечественного государственно-управленческого процесса в своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- планирования, организации и</li> </ul>	
--	--	--	---	--

				контроля учебной деятельности; - самостоятельной работы с образовательными ресурсами; - коммуникации в академической среде; - самооценки и диагностики профессиональных компетенций; - коммуникации в профессиональной среде.	
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно»/ зачтено	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	<b>Демонстрирует знания минимум по двум из представленных пунктов:</b> - исторические (социально-экономические и политические) предпосылки возникновения Российского государства, системы его учреждений (государственного аппарата), их функций и полномочий, направлений их деятельности; - традиционные основы и исторические особенности формирования и развития государственной службы в России; <b>Показывает умения минимум по двум из представленных пунктов:</b> - критически осмысливать исторический опыт развития, функционирования органов государственного управления и местного самоуправления, использовать его в процессе анализа и оценки современных управлеченческих решений, практической деятельности в сфере государственного управления и местного самоуправления; - проводить ретроспективный анализ управлеченческих феноменов; <b>Владеет минимум двумя из представленных пунктов:</b> - использования наиболее адекватных современным условиям и приемлемых форм отечественного государственно-управленческого процесса в своей будущей профессиональной деятельности; - планирования, организации и контроля учебной деятельности;	От 51 до 70
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции	Оценка «хорошо»/ зачтено	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям порогового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	<b>Демонстрирует знания минимум по четырем из представленных пунктов:</b> - исторические (социально-экономические и политические) предпосылки возникновения Российского государства, системы его учреждений (государственного аппарата), их функций и полномочий, направлений их деятельности; - традиционные основы и исторические особенности формирования и развития государственной службы в России; - общее и особенное в формировании и развитии российской государственности; - особенности территориальной организации населения в России, оказывающей серьезное влияние на объем и качество прав и свобод граждан.	От 71 до 84

				<p>- основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории;</p> <p><b>Показывает умения минимум по четырем из представленных пунктов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически осмысливать исторический опыт развития, функционирования органов государственного управления и местного самоуправления, использовать его в процессе анализа и оценки современных управленческих решений, практической деятельности в сфере государственного управления и местного самоуправления;</li> <li>- проводить ретроспективный анализ управленческих феноменов;</li> <li>- определять границы сферы государственного управления, различать властные функции и управленческие полномочия;</li> <li>- работать с историческими источниками, нормативными правовыми актами; составлять прогнозы развития государственности в России с учетом исторических тенденций;</li> </ul> <p><b>Владеет минимум четырьмя из представленных пунктов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования наиболее адекватных современным условиям и приемлемых форм отечественного государственно-управленческого процесса в своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- планирования, организации и контроля учебной деятельности;</li> <li>- самостоятельной работы с образовательными ресурсами;</li> <li>- коммуникации в академической среде;</li> <li>- самооценки и диагностики профессиональных компетенций;</li> <li>- коммуникации в профессиональной среде.</li> </ul>	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично»/ зачтено	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющимся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические (социально-экономические и политические) предпосылки возникновения Российского государства, системы его учреждений (государственного аппарата), их функций и полномочий, направлений их деятельности;</li> <li>- традиционные основы и исторические особенности формирования и развития государственной службы в России;</li> <li>- общее и особенное в формировании и развитии российской государственности;</li> <li>- особенности территориальной организации населения в России, оказывающей серьезное влияние на объем и качество прав и свобод граждан.</li> <li>- основные события и процессы</li> </ul>	От 85 до 100

			<p>отечественной истории в контексте мировой истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценности университетского сообщества;</li> <li>- основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции;</li> <li>- основы формирования и развития профессиональных компетенций;</li> <li>- профессиональные стандарты по направлению подготовки;</li> <li>- ценности профессионального сообщества.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически осмысливать исторический опыт развития, функционирования органов государственного управления и местного самоуправления, использовать его в процессе анализа и оценки современных управленческих решений, практической деятельности в сфере государственного управления и местного самоуправления;</li> <li>- проводить ретроспективный анализ управленческих феноменов;</li> <li>- определять границы сферы государственного управления, различать властные функции и управленческие полномочия;</li> <li>- работать с историческими источниками, нормативными правовыми актами; составлять прогнозы развития государственности в России с учетом исторических тенденций;</li> <li>- раскрыть основные этапы и законы исторического развития общества;</li> <li>- критически воспринимать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;</li> <li>- уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</li> <li>- проводить самодиагностику и анализ профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать инструменты планирования и самоконтроля профессиональной деятельности, в том числе электронные инструменты;</li> <li>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования наиболее адекватных современным условиям и приемлемых форм отечественного государственно-управленческого процесса в своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- планирования, организации и контроля учебной деятельности;</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельной работы с образовательными ресурсами;</li> <li>- коммуникации в академической среде;</li> <li>- самооценки и диагностики профессиональных компетенций;</li> <li>- коммуникации в профессиональной среде.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

## **6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические материалы по освоению дисциплины «История государственного управления в России» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

### **6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.**

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института СИБУП: Электронно-библиотечная система ([sibup.ru](http://sibup.ru)), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательная среда ([sibup.ru](http://sibup.ru)), и на сайте института в разделе «Образование»-Образование ([sibup.ru](http://sibup.ru)).

## **7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История государственного управления в России» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru));
- электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) ([znanium.com](http://znanium.com));
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru));

– CYBERLENINKA – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **дисциплины**

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru)), электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://NED_eLIBRARY.RU)), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

### **10. Приложения к рабочей программе дисциплины**

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- ◆ Приложение № 1. Справка о литературном обеспечении дисциплины;
- ◆ Приложение № 2. Справка о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине.
- ◆ Приложение № 3. Аннотация рабочей программы дисциплины;
- ◆ Приложение № 4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- ◆ Сведения об изменениях и дополнениях в рабочей программе дисциплины;
- ◆ Рецензия на рабочую программу дисциплины.

**Приложение №1**

**Справка**

о литературном обеспечении по дисциплине «История государственного управления в России»  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования для  
обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль)  
образовательной программы Финансовый менеджмент

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Перечень основной литературы</b>			
1.	Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 770 с.	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/519992">https://urait.ru/bcode/519992</a> режим доступа: по подписке	-
2.	Захарова, С. Г. История государственного управления в России : учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 612 с.	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/519992">https://urait.ru/bcode/519992</a> режим доступа: по подписке	-
<b>Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы</b>			
1.	Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 470 с.	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/508953">https://urait.ru/bcode/508953</a> режим доступа: по подписке	-
2.	Борщик, Н. Д. История государственного и местного управления в России IX–XXI веков : учебное пособие / Н.Д. Борщик, А.В. Третьяков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с.	ЭБС ZNANIUM.COM <a href="https://znanium.com/catalog/product/1959265">https://znanium.com/catalog/product/1959265</a> режим доступа: по подписке	-
3.	Мунчаев, Ш. М. История Советского государства / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 2-е изд. доп. и перераб. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. – 720 с.	ЭБС ZNANIUM.COM <a href="https://znanium.com/catalog/product/1860904">https://znanium.com/catalog/product/1860904</a> режим доступа: по подписке	-
4.	Мунчаев, Ш. М. История Советского государства: становление, развитие, падение : учебник / Ш.М. Мунчаев. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. – 304 с.	ЭБС ZNANIUM.COM <a href="https://znanium.com/catalog/product/1904502">https://znanium.com/catalog/product/1904502</a> режим доступа: по подписке	-
5.	Райзберг, Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами : учебное пособие / Б.А. Райзберг. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 384 с.	ЭБС ZNANIUM.COM <a href="https://znanium.com/catalog/product/1857567">https://znanium.com/catalog/product/1857567</a> режим доступа: по подписке	

Ресурсы сети интернет			
1.	Минобрнауки России : Официальный сайт	http s :// минобрнауки.рф	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992	доступ из локальной сети института	-
2.	Электронно-библиотечная система Znaniум.com	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	-
3.	Образовательная платформа Юрайт	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	-
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	-
5.	CYBERLENINKA	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	-
6.	Электронная информационно-образовательная среда	<a href="http://do.sibup.ru/login/index.php">http://do.sibup.ru/login/index.php</a>	-

Заведующий кафедрой



(подпись)

И.З. Погорелов

(Инициалы, Фамилия)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой



(подпись)

Л.П. Силина

(Инициалы, Фамилия)

## Приложение №2

### Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «История государственного управления в России» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы  
Финансовый менеджмент

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом(в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	История государственного управления в России	<p style="text-align: center;">302</p> <p>кабинет менеджмента и экономики организации</p> <p>кабинет предпринимательской деятельности</p> <p>аудитория менеджмента</p> <p>(учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций)</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска маркерная -1шт., экран -1шт., проектор - 1шт., стол -15шт., стул -30шт., кафедра-1шт., ноутбук 1шт., информационные стенды -4шт., витрина навесная учебной литературой.</p> <p>Беспроводной доступ сети</p> <p>Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г ., (ключ обновляется ежегодно)</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно))</p>	<p style="text-align: center;">Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</b></p> <p>110 Библиотека. Читальный зал</p> <p>Стол компьютерный -11шт., стул-11шт., компьютер системный блок-11шт., монитор-11шт., принтер-1шт. стеллажи с учебной литературой – 26шт., газетница -1шт. Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул -1шт., настольная лупа -1шт., ; 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки DiALOQW - 203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD-дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Электронные журналы:</p> <p>Кадровое дело;</p> <p>Э.Б. Гребенников.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 – (Договор № С-06/02-2022 от 24.02.2022г.) (подписка обновляется ежегодно).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г., (ключ обновляется ежегодно).</p>	
--	--	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Парковая, 8 ООО Группа Предприятий Безопасности «КОДЕКС» договор №2021/24 от 01.09.21 г.

Заведующий кафедрой



I.Z. Погорелов

(засекречено)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по АХЧ и ОВ



Г. Ф. Субботина

(засекречено)

Начальник ИТО



М.А. Смелянский

(засекречено)

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«История государственного управления в России»**

по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент  
дисциплина реализуется на кафедре менеджмента

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 2/72, на контактную работу предусмотрено – 34,2 часа, на самостоятельную работу - 37,8 часов;

заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 2/72, на контактную работу предусмотрено – 8,2 часа, на самостоятельную работу - 60 часов, форма контроля – 3,8 часа.

**Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «История государственного управления в России» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент.

**Цель изучения дисциплины «История государственного управления в России» –** формирование у студентов целостной системы представлений о развитии и функционировании центральной и местной власти в России на протяжении IX – XXI веков.

**Задачи дисциплины** – дать глубокое научное обоснование понимания:

- ◆ социально-экономических и политических предпосылок возникновения государства, всей системы его учреждений, их применений, объем полномочий, компетенции, направление деятельности и взаимопомощи;
- ◆ - общего и особенного в различии российского государства, специфики управления страной, в целом и регионами, в частности;
- ◆ - реформ и контрреформ в области государственного строительства;
- ◆ - истории государственной службы в России;
- ◆ - истории самоуправления в стране;
- ◆ - необходимости соблюдения единства исторического и политического, умения извлекать из прошлого исторический опыт, уроки.

**Основные разделы дисциплины:**

1. История государственности в Киевской Руси и России в монархический период;

2. Трансформация государственного управления в XX – начале XXI века.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с зарождением и развитием государства на Руси и в России; изучением задач государственной политики по мере развития государственности и возникновения проблем, требующих государственных решений; развитием государственного аппарата; развитием самоуправления; изучением роли в развитии государственности конкретных личностей; умением анализировать управленческие решения, принимаемые в различные исторические эпохи, рассматривать альтернативные варианты.

**Дисциплина нацелена на формирование компетенций:**

**ОК – 2** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для решения проблем повышения производительности труда.

**ОК – 6** способностью к самоорганизации и самообразованию.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Формой промежуточной аттестации является зачёт.

**Приложение №4**

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель научно-методического  
совета направления  
Протокол № 04  
16 июня 2018 г.

  
(подпись)

**T.B. Дубровская**  
(И.О. Фамилия)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине

**Б1.Б.29 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ**

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Финансовый менеджмент  
Квалификация выпускника бакалавр  
Программа подготовки Прикладной бакалавриат  
Форма обучения очная, заочная  
Кафедра менеджмента

Разработчик(и) Ю.А. Ляшенко  
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)



подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Менеджмента.

Протокол от 18 мая 2018 г. № 09

Заведующий кафедрой Менеджмента  
канд. эконом. наук, доцент



**T.B. Дубровская**

Красноярск 2018

## **1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине**

### **1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «История государственного управления в России»:**

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ОК – 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для решения проблем повышения производительности труда.**

**ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию.**

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3
Общекультурные компетенции		
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	<b>знать:</b> - исторические (социально-экономические и политические) предпосылки возникновения	выполнение практических заданий; выполнение тестовых заданий; опрос

общества для формирования гражданской позиции	<p>Российского государства, системы его учреждений (государственного аппарата), их функций и полномочий, направлений их деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные основы и исторические особенности формирования и развития государственной службы в России;</li> <li>- общее и особенное в формировании и развитии российской государственности;</li> <li>- особенности территориальной организации населения в России, оказывающей серьезное влияние на объем и качество прав и свобод граждан.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически осмысливать исторический опыт развития, функционирования органов государственного управления и местного самоуправления, использовать его в процессе анализа и оценки современных управленческих решений, практической деятельности в сфере государственного управления и местного самоуправления;</li> <li>- проводить ретроспективный анализ управленческих феноменов;</li> <li>- определять границы сферы государственного управления, различать властные функции и управленческие полномочия;</li> <li>- работать с историческими источниками, нормативными правовыми актами; составлять прогнозы развития государственности в России с учетом исторических тенденций.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования наиболее адекватных современным условиям и приемлемых форм отечественного государственно-управленческого процесса в своей будущей профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории;</li> <li>- ценности университетского сообщества;</li> <li>- основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции;</li> <li>- основы формирования и развития</li> </ul>	<p>выполнение практических заданий;</p> <p>выполнение тестовых заданий;</p> <p>опрос;</p> <p>зачет по дисциплине.</p>

	<p>профессиональных компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные стандарты по направлению подготовки;</li> <li>- ценности профессионального сообщества.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть основные этапы и законы исторического развития общества;</li> <li>- критически воспринимать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;</li> <li>- уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</li> <li>- проводить самодиагностику и анализ профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать инструменты планирования и самоконтроля профессиональной деятельности, в том числе электронные инструменты;</li> <li>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования, организации и контроля учебной деятельности;</li> <li>- самостоятельной работы с образовательными ресурсами;</li> <li>- коммуникации в академической среде;</li> <li>- самооценки и диагностики профессиональных компетенций;</li> <li>- коммуникации в профессиональной среде.</li> </ul>	
--	--	--

### **3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- тесты;
- контрольные работы;
- темы рефератов;
- вопросы к зачету по дисциплине.

#### **3.2. Оценочные средства.**

##### **3.2.1. Оценочное средство - опрос.**

Критерии оценивания опроса.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Ответ представлен в полном объеме в соответствии с поставленным вопросом. Содержание ответа правильное, структура и стиль ответа образцовые присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.	«5» (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Ответ сформулирован	«4» (хорошо, зачтено)

самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок	От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устранные во время контактной работы с преподавателем. В структуре и стиле ответа есть недостатки.	«3» (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ неправильный. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Студент не знает материал и не умеет делать выводы.	«2» (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

### **Критерии оценивания текущего контроля в форме тестирования:**

- правильное решение не менее 90% заданий – 5 баллов,
- правильное решение не менее 70% заданий – 4 балла,
- правильное решение не менее 50% заданий – 3 балла,
- правильное решение менее 50% заданий – 2 балла.

1. Вече в Древней Руси -

- а) орган государственной власти
- б) орган общинного самоуправления
- в) совет вождей и старейшин
- г) государственный суд

2. Великий князь киевский в системе управления Древней Руси -

- а) глава государства и управления страной
- б) глава внешней политики Руси
- в) глава дружины
- г) глава Боярской думы

3. Кормление в Древней Руси -

- а) княжеское жалование боярину
- б) система местного управления
- в) право сбора дани с определенного региона
- г) боярский суд

4. Тиун -

- а) княжеский оруженосец
- б) глава боярской думы
- в) заведующий княжеским хозяйством
- г) участник боярской младшей дружины

5. Мытник -

- а) государственный торговый агент в Древней Руси

б) древнерусский воин

в) княжеский судья

г) чиновник, собирающий торговые пошлины

6. Лестничное наследование -

- а) переход власти великого князя (князя) к следующему по старшинству в династии (ветви династии) Рюриковичей
- б) переход власти великого князя (князя) от отца к старшему сыну
- в) переход власти великого князя (князя) от дяди к племяннику
- г) выборы нового великого князя (князя)

7. Тысяцкий в Великом Новгороде -

- а) министр иностранный дел феодальной боярской республики

- б) полномочный представитель архиепископа Новгородского  
в) глава новгородской армии  
г) глава новгородского народного ополчения
8. Выход -
- а) совокупность дани в Древней Руси, выплачиваемой населением великому князю  
б) совокупность дани Древней Руси, выплачиваемой золотой Орде  
в) участие русского войска в ордынских походах  
г) выход русского войска для сражения с ордынским
9. Служебные князья -  
а) князья, потерявшие независимость своих владений и находящиеся на службе у великого князя Владимирского и Московского  
б) княжеские судьи  
в) княжеские наместники в отдельных волостях Московского княжества  
г) послы великого князя Владимирского и Московского в европейские страны
10. Дьяк в 15 - 16 вв. -
- а) княжеский слуга  
б) писец в приказе  
в) боярин, возглавляющий приказ  
г) выходец из детей боярских, получивший дьяческий чин и возглавляющий функциональное направление в приказе
11. Поместный приказ в 16 - 17 вв. -  
а) приказ, регулирующий местное самоуправление в Московском государстве  
б) ведомство тайной полиции  
в) мэрия и полиция Москвы  
г) приказ, регулирующий государственный земельный фонд России и наделяющий дворянство землей
12. Верховный тайный совет в 18 в. -
- а) высший орган государственного управления при Елизавете I  
б) регентский совет при Петре III  
в) главный правительственный орган при Екатерине I  
г) тайный совет Екатерины II
13. Сенат в 19 в. -
- а) правительство Российской империи  
б) высший законодательный орган России  
в) высший судебный орган России  
г) тайная канцелярия императора
14. Государственный комитет обороны -  
а) боевой орган Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в 1917 - 1918 гг.  
б) специальный чрезвычайный орган власти, созданный в 1941 г.  
в) наркомат, занимавшийся снабжением Красной армии в годы гражданской войны в советской России  
г) министерство обороны СССР в 1953 - 1964 гг.
15. Коренизация -  
а) привлечение в советские органы власти и управления представителей местного населения  
б) массовые репрессии против национальной интеллигенции союзных и автономных республик в составе СССР.

в) привлечение молодежи союзных и автономных республик в составе СССР к массовому обучению в вузах и техникумах

г) создание советскими учеными систем алфавитов и письменного языка народов Северного Кавказа, Поволжья и Крайнего Севера.

16. Совнархоз в 1957 - 1964 гг. -

а) высший советский орган управления сельским хозяйством

б) орган, возникший на основе массового объединения колхозов, совхозов и МТС

в) территория нескольких областей или республики, на которой существует единое экономическое управление

г) коллегиальный орган управления, руководивший всеми промышленными предприятиями на территории нескольких областей или республики.

17. Вирник в Древней Руси -

а) представитель княжеской власти на местах, управляющий княжеским хозяйством

б) охранник великого князя

в) участник дружины

г) чиновник, собирающий судебные штрафы за убийство

18. Десятина в Древней Руси 10 - 12 вв. -

а) десятая часть княжеских доходов, передаваемая в пользу православной церкви.

б) десятая часть крестьянских доходов в пользу Русской православной церкви.

в) часть древнерусской дружины

г) земля, выделяемая князем зависимому от него людину для сельскохозяйственной обработки

19. Посадник в Великом Новгороде -

а) представитель великого князя

б) глава исполнительной власти

в) управляющий тюрьмой

г) управляющий поместьем архиепископа Новгородского

20. Ям в 13 - 15 вв. -

а) вид дани, уплачиваемой Русью Золотой Орде

б) ордынский чиновник, надзирающий за деятельностью того или иного древнерусского князя

в) постоянный двор и конюшня, создаваемые на дорогах Руси по распоряжению хана Золотой Орды

г) проезжие пути в Монгольской империи

21. Окольничий в 14 - 15 вв. -

а) управляющий боярским хозяйством

б) управляющий отдельными областями Московского государства

в) сельский староста

г) участник заседаний Боярской думы

22. Разрядный приказ в 15 - 16 вв. -

а) министерство обороны Московского государства

б) приказ, управляющий росписью войск, комплектованием и обеспечением армии

в) приказ, управляющий хозяйством царского дворца

г) орган управления поместной системой России

23. Четверти в 16 - 17 вв. -

а) административное деление Московского государства

б) территории, имевшие статус особого подчинения и управления

в) центральные органы управления бывшими Казанским и Астраханским ханствами

г) приказы, занимавшиеся сбором налогов с определенных территорий государства

24. Губной староста -  
а) глава сыска, следствия и суда на территории уголовно-полицейского округа  
б) управляющий волостью  
в) глава канцелярии приказа  
г) глава городского управления
25. Приказ тайных дел в 16 - 17 вв. -  
а) канцелярия царя для решения важнейших государственных вопросов  
б) управление соколиной охотой царя  
в) орган контрразведки Московского государства в 16 - 17 вв.  
г) центральное полицейское управление
26. Отметьте три основные черты системы государственной власти и управления при

Петре I:

- а) бюрократизация  
б) централизация  
в) милитаризация  
г) секуляризация  
д) демократизация
27. Военная коллегия в первой четверти 18 в. управляла:  
а) армией  
б) флотом  
в) снабжением армии  
г) подготовкой офицеров
28. Синод в 18 - 19 вв. -  
а) высший церковный орган управления Русской православной церковью  
б) канцелярия Сената  
в) государственный орган управления Русской православной церковью  
г) орган государственного управления национальными окраинами Российской империи

29. Генерал-прокурор Сената во второй половине 18 в.:

- а) верховный судья Российской империи  
б) глава правительства  
в) верховный государственный контролер  
г) глава совета при высочайшем дворе

30. Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) в 1918 - 1936 гг.:

- а) центральный орган РСДРП(б) - ВКП(б)  
б) совет рабочей и крестьянской обороны  
в) комитет планирования народного хозяйства  
г) высший орган законодательной власти

31. Совнархоз в 1957 - 1964 гг. -

- а) высший советский орган управления сельским хозяйством  
б) орган, возникший на основе массового объединения колхозов, совхозов

и МТС

- в) территория нескольких областей или республики, на которой существует единое экономическое управление  
г) коллегиальный орган управления, руководивший всеми промышленными предприятиями на территории нескольких областей или республики.

32. Ярлык в 13 - 15 вв. -

- а) документ, выдаваемый ханом Золотой Орды и дающий право на ведение торговой деятельности  
б) документ, выдаваемый ханом Золотой Орды русским князьям и дающий право на княжение  
в) вид дани, выплачиваемой Русью Золотой Орде

- г) дорожная повинность, заключающаяся в организации постоянных дворов и конюшень
33. Вотчина -  
а) право взимания налогов, предоставляемое князем боярскому сословию  
б) условное землевладение дворянина, предоставляемое монархом за службу  
в) безусловное землевладение боярской феодальной аристократии  
г) единица административно-территориального деления Московского государства в 17 в.
34. Введенный боярин -  
а) советник великого князя, исполнитель княжеских поручений  
б) боярин, введенный в Боярскую думу  
г) боярин, возглавляющий княжеское посольство в зарубежные страны  
д) младший боярский чин
35. Думский дьяк в 16 - 17 вв. -  
а) участник тайного царского совета  
б) глава приказа  
в) чиновник аппарата управления Боярской думы  
г) чин боярина, заседающего в Боярской думе
36. Земский собор в 16 - 17 вв. -  
а) центральный орган исполнительной власти  
б) орган по управлению Русской православной церковью  
в) законосовещательный орган при особе царя  
г) законодательный орган Московского государства
37. Приказ большого прихода в 16 - 17 вв.:  
а) центральный орган по руководству армией  
б) служба жалоб и предложений населения  
в) центральное аптечно-медицинское управление  
г) центральный орган по сбору общегосударственных налогов
38. Городовой приказчик в 15 - 17 вв. -  
а) Управляющий строительством, укреплением и ремонтом дорог, мостов, стен, производством боеприпасов на местах  
б) глава городского управления  
в) Глава городской полиции  
г) Глава управления по распределению дворянских земельных владений
39. Местничество в 15 - 17 вв.  
а) система назначений на те или иные должности в зависимости от способностей и служебного (военного) опыта  
б) система назначений на те или иные должности в зависимости от происхождения, знатности претендента  
в) система местного самоуправления  
г) право боярина на взимание налогов и суда над крестьянами, полученное по тарханной грамоте
40. Судья посольского приказа:  
а) глава суда, рассматривавшего дела иностранцев, проживающих в России  
б) чиновник, член Боярской думы, возглавляющий приказ
41. Герольдмейстер в 18 в. -  
а) главный статистик дворянского сословия Российской империи  
б) главный художник императорского двора, создающий гербы династий российской феодальной аристократии и дворянства

- в) начальник управления при императорском дворе по составлению и уточнению списков родов российского дворянства
- г) глава церемониального управления императорского двора
42. Негласный комитет (начало 19 в.) -
- а) тайная политическая полиция, подчиняющаяся императору
- б) тайный орган, учрежденный для разработки проектов по отмене крепостного права в России
- в) тайный орган, учрежденный для разработки проектов реформирования системы государственного управления
- г) тайный суд, созданный для осуществления репрессий над дворянами-революционерами
43. III отделение Е.И.В. канцелярии занималось вопросами:
- а) государственной безопасности
- б) подготовкой проектов императорских указов
- в) разработкой реформы по управлению государственными крестьянами
- г) устраниением врагов царской власти
44. Земство в 1864 - 1917 гг.:
- а) единица территориального деления губернии
- б) присяжные заседатели бессословного суда
- в) система местного самоуправления на выборной основе
- г) органы местного управления по разрешению споров между помещиками и крестьянами
45. Учредительное собрание -
- а) орган по созданию новой системы власти и управления в России после Февральской революции
- б) законосовещательный орган с достаточно широкими полномочиями, предусматриваемый по проекту государственной реформы М.Т.Лорис-Меликова.
- в) парламент РСФСР, созданный по Конституции 1918 г.
- г) законосовещательные органы, создаваемые в губерниях
46. Верховный совет СССР в 1989 - 1991 гг.:
- а) часть Съезда народных депутатов, нижняя палата советского парламента
- б) парламент Советского Союза
- в) совещательный орган при президенте СССР по внедрению реформ государственного управления
- г) высший контрольно-ревизионный орган СССР
47. Военная демократия являлась формой общественных отношений на Руси:
- а) в IX-X вв.;
- б) XI-XII вв.;
- в) XIII-XIV вв.;
- г) XV-XVI вв.
48. Политический строй в Новгородской республике характеризовался:
- а) возвышением княжеской власти;
- б) возвышением республиканских органов управления;
- в) снижением роли республиканских органов управления относительно княжеской власти.
49. Высшим органом власти в Новгороде名义上 явился:
- а) вече;

- б) князь;
- в) собрание «уличан».

50. Государственным строем Руси XI-XII вв. была:

- а) военная демократия;
- б) раннефеодальная монархия;
- в) абсолютная монархия.

51. «Кормление» представляло собой:

- а) доходы с населения для материального обеспечения аппарата управления;
- б) систему государственного обеспечения населения продовольствием.

52. По форме правления государства подразделяются:

- а) на монархии и республики;
- б) тоталитарные и авторитарные;
- в) демократические и деспотические.

53. Приказы – это:

- а) государственные учреждения, ведавшие отраслями государственного управления;
- б) государственные учреждения, ведавшие отдельными регионами страны;
- в) учреждения, ведавшие Патриаршим управлением;
- г) учреждения, ведавшие Дворцовым управлением;
- д) все вышеперечисленное.

54. По форме государственного правления Россия в XVII в. являлась \_\_\_\_\_

55. Снижение роли Боярской думы к концу XVII в. свидетельствует:

- а) о перерастании сословно-представительной монархии в абсолютную монархию;
- б) децентрализации власти;
- в) о переходе всей полноты власти к сословным органам управления.

56. Принцип служебного соответствия утверждается:

- а) в XV в.;
- б) XVI в.;
- в) XVII в.;
- г) XVIII в.

57. Время сословно-представительной монархии в России:

- а) IX-XII вв.;
- б) XII-XV вв.;
- в) XV-XVI вв.;
- г) XVI-XVII вв.

58. Приказная система управления в России была создана:

- а) XI в. – Ярославом Мудрым;
- б) XV в. – Иваном III;
- в) XVI в. – Иваном IV;
- г) XVIII в. – Петром I.

59. В период абсолютной монархии:

- а) начинают создаваться органы сословного представительства;
- б) органы сословного представительства играют важнейшую роль;
- в) прекращается деятельность органов сословного представительства.

60. Генерал-прокурор – это:

- а) глава местной администрации;
- б) глава Сената;
- в) глава Синода.

61. По форме правления Россия в начале XX в. являлась \_\_\_\_\_

62. «Табель о рангах» подразделяла службу:

- а) на воинскую;
- б) воинскую и штатскую;
- в) воинскую, штатскую и придворную.

63. Создание фискальной службы:

- а) полностью решило проблему борьбы со злоупотреблением чиновников;
- б) не решило этой проблемы, потребовало создания новых органов контроля.

64. Для поступления на государственную службу в Российской империи необходимо было:

- а) быть русским по происхождению;
- б) быть подданным Российской империи.

65. При приёме на государственную службу чиновника власть:

- а) интересовалась его принадлежностью к тайным обществам;
- б) не обращала на это никакого внимания.

66. Царем, упразднившим Боярскую думу и приказы, был \_\_\_\_\_

67. Россия была провозглашена республикой:

- а) Александром II;
- б) Николаем II;
- в) Временным правительством.

68. С марта по октябрь 1917 г. высшим органом государства было:

- а) Временное правительство;
- б) Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов;
- в) Совет народных комиссаров.

69. Главой исполнительной власти в РФ является:

- а) Президент;
- б) Федеральное собрание;
- в) Правительство РФ.

## **Фонд контрольных работ по дисциплине «История государственного управления в России»**

По выполнению контрольных заданий предусмотрен контроль по следующим критериям оценивания:

- правильное выполнение всего объёма (всех этапов) задания – 5 баллов;
- правильное выполнение всего объёма (всех этапов) задания с нарушением (игнорированием) правил оформления учебных работ, установленных в СИБУП – 4 балла;
- правильное выполнение менее чем 70% объёма задания (70% этапов) – 3 балла;
- правильное выполнение менее чем 50% объёма задания (50% этапов) – 2 балла

### **Тема 1**

#### **Предпосылки и особенности возникновения первого государства у восточных славян**

##### **План**

1. Развитие восточно-славянских племен во второй половине I тысячелетия н.э.
2. Образование древнерусского государства.
3. Норманнская теория происхождения русской государственности, ее научная несостоятельность.

### **Тема 2**

#### **Государственный строй и местное управление в Киевской Руси**

##### **План**

1. Формирование десятичной и дворцово-вотчинной систем управления.
2. Христианизация Руси, ее влияние на государственный строй.
3. Принятие «Русской Правды» и ее воздействие на государственное и общественное управление.

### **Тема 3**

#### **Новгород и Псков - республиканский вариант развития русского общества**

##### **План**

1. Государственное управление в Новгородской и Псковской республиках.
2. Местное управление на Северо-Западе Руси.
3. Новгородская и Псковская судные грамоты и их влияние на государственное развитие.

### **Тема 4**

#### **Управление русскими землями в условиях ордынского ига**

## **План**

1. Монголы и их империя.
2. Государственный строй Золотой Орды.
3. Управление русскими землями под властью Орды.

## **Тема 5**

### **Образование и органы управления централизованного русского государства в XV-XVI вв.**

## **План**

1. Образование централизованного русского государства.
2. Сословно-представительные учреждения в Московской Руси.
3. Местное управление в XVI в.
4. Влияние опричнины на государственный строй Руси.

## **Тема 6**

### **Государство и церковь на Руси. Система церковного управления (XIV - XVIII вв.)**

## **План**

1. Роль церкви в освобождении Руси от ордынского ига и формировании централизованного государства.
2. Церковное управление в XVI - XVIII вв.
3. Раскол в РПЦ и его последствия.

## **Тема 7**

### **Кризис российской государственности в период Смуты**

## **План**

1. Причины и начало Смуты.
2. Самозванство.
3. Угроза потери государственной независимости.
4. Восстановление российской государственности.

## **Тема 8**

### **Соборное Уложение 1649 г. и его роль в дальнейшем**

## **развитии русской государственности**

### **План**

1. Разработка Уложения и его источники.
2. Соборное уложение о государственном строе и государственных преступлениях.
3. Влияние Уложения на сословное управление.

### **Тема 9**

#### **Становление абсолютной монархии в России в конце XVII в.**

### **План**

1. Перерастание сословно-представительной монархии в абсолютную во второй половине XVII в.
2. Особенности абсолютизма в России.

### **Тема 10**

#### **Реформа высших государственных органов при Петре I**

### **План**

1. Правительствующий сенат.
2. «Око государево».
3. Реорганизация церковного управления.

### **Тема 11**

#### **Центральные государственные учреждения при Петре I**

### **План**

1. Создание новых центральных органов власти. Коллегии.
2. Превращение государевой службы в государственную. Генеральный регламент.
3. Табель о рангах.

### **Тема 12**

#### **Сословное, городское и местное управление при Петре I**

### **План**

1. Губернская реформа.
2. Управление городами.
3. Сословная политика Петра I.

### **Тема 13**

#### **Развитие государственной системы в эпоху «дворцовых переворотов»**

##### **План**

1. Изменения в центральном государственном управлении.
2. Роль гвардии в эпоху «дворцовых переворотов». Фаворитизм.
3. Эволюция местного управления.

### **Тема 14**

#### **Государственное управление в условиях «просвещенного абсолютизма»**

##### **План**

1. Идеология «просвещенного абсолютизма».
2. Реорганизация высших и центральных государственных органов.

### **Тема 15**

#### **Сословное и местное управление и самоуправление во второй половине XVIII в.**

##### **План**

1. Губернская реформа 1775 г.
2. Реорганизация сословного управления.
3. Городское и местное управление.

### **Тема 16**

#### **Высшие и центральные органы управления в первой половине XIX в.**

##### **План**

1. Проекты реформ государственного управления.
2. Реорганизация высшего и центрального государственного управления.
3. Полное собрание законов Российской империи и их воздействие на государственное управление.

## **Тема 17**

### **Местное и сословное управление в первой половине XIX в.**

#### **План**

1. Усиление губернаторской власти и полицейского надзора.
2. Развитие чиновно-бюрократической системы управления.
3. Нарастание кризиса самодержавно-крепостного строя.

## **Тема 18**

### **Реформирование системы высшего и центрального управления в процессе реформ 60-70-х гг. XIX в.**

#### **План**

1. Изменения в высших органах власти в процессе подготовки и проведение «Великих реформ».
2. Реформирование системы органов центрального управления.

## **Тема 19**

### **Реформы земского и городского управления в 60-70-х гг. XIX в.**

#### **План**

1. Земская реформа.
2. Городская реформа.
3. Преобразование волостного и сельского управления. Создание сельских обществ.

## **Тема 20**

### **Контрреформы 80-90-х гг. XIX в. и их влияние на государственное управление**

#### **План**

1. Ограничение прав местного самоуправления при Александре III.
2. Контрреформы в правоохранительной сфере.
3. Управление экономикой. Реформы Витте.

## **Тема 21**

### **Государственное и муниципальное управление в условиях думской монархии**

#### **План**

1. Проекты реформ государственного управления в начале XX в. Программы политических партий о государственном устройстве.
2. Изменения в государственном устройстве в 1905 – 1906 гг.
3. Думская монархия в 1907 - 1917 гг.

**Тема 22**  
**Кризис власти в период Первой мировой войны**

**План**

1. Изменения в государственном управлении в годы Первой мировой войны.
2. Нарастание кризиса государственной системы.
3. Февральская революция. Гибель романовской монархии.

**Тема 23**  
**Деятельность Временного правительства в сфере государственного управления**  
**План**

1. Установление двоевластия.
2. Роль Временного правительства в преобразовании государственного управления.
3. Банкротство и крах буржуазной государственности.

**Тема 24**  
**Создание новой советской системы государственного управления**

**План**

1. Ликвидация буржуазного и создание нового советского государства.
2. Советское государственное управление в годы гражданской войны (1918-1920 гг.).
3. Попытки организации управления в лагере контрреволюции.

**Тема 25**  
**Советское государственное управление в период НЭПа**

**План**

1. Образование СССР. Развитие государственно-политической системы в 20-е годы.
2. Высшие и центральные государственные органы.
3. Управление народным хозяйством.
4. Свертывание НЭПа.

**Тема 26**  
**Складывание административно-командной системы**  
**управления в 30-е годы XX в.**

**План**

1. Государственное управление в период индустриализации и коллективизации.
2. Роль репрессивных органов в строительстве социализма.
3. Конституция 1936 г. и эволюция государственного устройства СССР в предвоенные годы.

**Тема 27**  
**Государственное управление в годы Великой Отечественной войны и в**  
**послевоенный период (1941 -1952 гг.)**

**План**

1. Планы фашистской Германии в отношении СССР.
2. Изменения в государственном аппарате в связи с началом войны.
3. Государственное строительство в 1943 - 1945 гг.
4. Государственное управление в послевоенный период (1945-1952 гг.).

**Тема 28**

**Попытки реформирования советской государственности,**  
**их провал и последствия**

**План**

1. Реформы в сфере государственного управления в 50- 60-е гг.
2. Реформирование системы партийно-политического и народно-хозяйственного управления.
3. Реформы в управлении во второй половине 60-х гг. и их провал.
4. Эволюция государственно-политической системы управления в 70 - первой половине 80-х гг.

**Тема 29**  
**«Перестройка» и окончательный развал советской государственности**

**План**

1. Курс на социально-экономическое ускорение и его крах.
2. Попытки реформирования государственно-политической системы советского общества.
3. Распад СССР.

### **Тема 30**

#### **Трудное становление новой российской государственности**

#### **План**

1. Демократы у власти. Углубление кризиса отечественной государственности.
2. Октябрьский путч 1993 г. Принятие новой конституции.
3. Функционирование высших и центральных органов власти.
4. Становление современного российского федерализма.

## Темы рефератов по дисциплине

### **Критерии оценки и защиты реферата:**

*На максимальное количество баллов (7 баллов):*

- объем реферата не менее 20 страниц на основе анализа не менее 15 литературных источников, опубликованных за последние 5 лет;
- содержание реферата соответствует заявленной теме, состояние проблемы отражено в полном объеме;
- в работе четко поставлена проблема, изложен смысл основных научных идей, дано их теоретическое обоснование;
- материал изложен логично и последовательно;
- выводы соответствуют целям и задачам исследования;
- работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- обязательная защита реферата на коллоквиумах с обоснованием своей точки зрения.

*На минимальное количество баллов (3 балла):*

- основные критерии выполнения работы соблюдены, но с небольшими погрешностями и отступлениями;
- работа защищена без обоснования своей точки зрения.

1. История превращения военных союзов славянских племён в ранние государства.
2. Возникновение и развитие древнерусского государственного управления, его характерные черты и основные источники.
3. Княжеское управление в Древней Руси.
4. Государственное управление в Новгородской и Псковской республиках.
5. Государственная политики Киевской Руси по укреплению финансовой системы государства.
6. Влияние монголо-татарского завоевания на русское государственное управление. Финансовая политика завоевателей.
7. Создание и деятельность Боярской думы.
8. Воеводское управление в Сибири.
9. Становление российской государственности XV – XVI вв. Введение посошной подати.
10. Земские соборы. Их роль в системе государственного управления России в XVI – XVIII вв.
11. Система государственного управления при Петре I. Её отличия от системы государственного управления допетровского периода.
12. Изменение взаимоотношений светской и духовной власти в период от Ивана Грозного до Петра I.
13. Мобилизация государством различных сословий населения при Петре I.
14. Государственная экономическая и финансовая политика петровского периода.
15. Трансформация системы государственного управления в эпоху дворцовых переворотов.
16. Основные управленческие реформы Екатерины II. Их результаты и уроки.
17. Оптимизация системы государственного управления при Александре I.
18. Создание Енисейской губернии. Её административно-территориальное деление.
19. Движение декабристов как побочное следствие реформаторской политики Александра I. Декабристская альтернатива правительльному курсу реформ.
20. Особенности системы государственного управления в России в годы правления Николая I. Влияние внутренних и внешних факторов на основные направления государственной политики.

21. Реформа государственной деревни. Её роль в подготовке отмены крепостного права в России.
22. Буржуазно-демократические революции в Европе в середине XIX в. Их сущность и влияние на мировое развитие.
23. Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в. в России – начало политической модернизации страны по европейскому образцу
24. Контрреформы Александра III: причины, направления, результаты, последствия.
25. Первая русская революция. Её влияние на политическую модернизацию страны.
26. Создание политических партий в России, их программы и деятельность.
27. Складывание российского парламентаризма. Создание и деятельность Государственных Дум трех первых созывов.
28. Особенности чрезвычайного управления в России и других воюющих странах в условиях Первой мировой войны.
29. Конфликт исполнительной и законодательной властей в военный период как одна из причин ликвидации монархии в России.
30. Образование двоевластия. Причины, трансформация управления, результаты и последствия.
31. Октябрь 1917 года – революция или переворот?
32. Первое советское правительство. Основные направления внутренней и внешней политики.
33. Учредительное собрание. Его статус, причины и последствия распуска.
34. Органы государственного управления в Советской России в период от распуска Учредительного собрания до начала Гражданской войны.
35. Красные, их состав, цели, методы, результаты и уроки.
36. Белые: их состав, цели, методы, результаты и уроки.
37. Красный и белый террор в Гражданской войне.
38. Изменение системы государственного управления в условиях НЭПа. Использование в управлении экономикой старыхправленческих кадров.
39. Изгнание интеллигенции в годы НЭПа. Причины, масштабы, результаты и последствия.
40. Образование СССР. Создание союзных органов управления.
41. Создание административно-командной системы управления. Роль культа личности в её функционировании.
42. Сталинская система подбора, подготовки и расстановкиправленческих кадров.
43. Основные направления, результаты и уроки внутренней политики СССР в предвоенный период.
44. Основные направления, результаты и уроки внешней политики СССР в предвоенный период.
45. Органы государственного управления во время Великой Отечественной войны.
46. Особенности сталинской государственной политики в послевоенный период.
47. Управленческие реформы Н.С. Хрущева. Их причины, сущность, результаты, уроки.
48. Государственное управление от развенчания культа личности до начала перестройки.
49. Управленческие реформы периода перестройки. Их причины, сущность, результаты и уроки.

50. Основные направления реформирования системы государственного управления в Российской Федерации после раз渲ала СССР.

## **Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «История государственного управления в России»**

1. Человеческое стадо как первая форма организации жизни древнейших людей. Родовая и территориальная соседская община.
2. Причины создания ранних государств в Месопотамии, Египте и на Балканах. Отличительные черты и функции государства.
3. Образование германских и славянских государств в период Великого переселения народов. Основные направления превращения военных союзов племен в раннефеодальную монархию (на примере королевства франков).
4. Анализ исторических версий образования древнерусского государства Киевской Руси.
5. Основные направления и способы проведения внутренней и внешней политики древнерусских князей.
6. Причины феодальной раздробленности русских земель. Особенности управления в Великом Новгороде.
7. Особенности татаро-монгольского ига. Система управления Золотой Орды на русских землях.
8. Основные направления и способы создания системы государственного управления в России после изгнания татаро-монголов.
9. Направления, этапы, формы, результаты и последствия политики Ивана Грозного по преодолению управленческого кризиса в России.
10. Способы восстановления государственного управления в период смуты.
11. Структура, функции и проблемы работы органов государственного управления в допетровский период.
12. Создание Петром I системы центрального и местного управления. Оформление абсолютной монархии.
13. Отмена указа Петра I «О единонаследии» и её политические, экономические и социальные последствия.
14. Управленческая реформа Екатерины II.
15. Управленческие реформы Александра I - движение России к конституционной монархии.
16. Программные взгляды «Северного» и «Южного» обществ декабристов, как альтернативная официальной модель устройства государства и решения российских проблем.
17. Управленческие реформы Николая I в свете общественно-политических процессов в России и европейских странах.
18. Реформа государственной деревни 1837 – 1841 гг. Её цели, результаты, последствия.
19. Сущность буржуазно-демократических преобразований в системе управления после отмены крепостного права.
20. Образование политических партий в России. Их состав и программные взгляды на решение российских проблем.
21. Создание и работа российского парламента первых четырех созывов. Сущность российского парламентаризма.
22. Государственное управление в условиях первой мировой войны. Конфликт исполнительной и законодательной властей.
23. Двоевластие. Структура, состав и политика временного правительства.
24. Органы советской власти. История созыва, работы и разгона Учредительного собрания.
25. Белогвардейские правительства России в период Гражданской войны.
26. Либерализация советской политической системы в условиях НЭПа.

27. Создание СССР. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти.
28. Причины создания административно-командной системы и культа личности Сталина.
29. Особенности государственного управления в годы Великой Отечественной войны.
30. Управленческие реформы Н.С. Хрущева, их цели, сущность, результаты и последствия.
31. Управленческие реформы Л.И. Брежнева их цели, сущность, результаты и последствия.
32. Трансформация системы государственного управления в условиях перестройки.
33. Августовский кризис 1991 г., как проявление агонии государственной власти.
34. Историки и политики об СНГ как альтернативе многонациональному союзному государству.
35. События октября 1993 г., как проявление кризиса советской модели государственного управления. Конституция РФ 1993 г.
36. Основные тенденции развития государственного управления в условиях перехода страны к рыночной модели.

## **СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ (ДОПОЛНЕНИЯХ) В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу дисциплины «История государственного управления в России» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент внесены следующие изменения:

1. Обновлен список литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен фонд оценочных средств дисциплины.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры, кафедры менеджмента

Протокол от 21 мая 2019 г. № 09

Заведующий кафедрой



---

(подпись)

Т. В. Дубровская  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом направления 38.03.02 Менеджмент

Протокол от 15 июня 2019 г. № 04

Председатель НМС , к.э.н., доцент  
(ученая степень, ученое звание)



---

(подпись)

Т. В. Дубровская  
(инициалы, фамилия)

## **СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ (ДОПОЛНЕНИЯХ) В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу дисциплины «История государственного управления в России» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент внесены следующие изменения:

1. Обновлен список литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами, с учетом заключения институтом договора б/н от 30.09.2019 с ООО «Юрайт» (срок действия – с 30.09.2018 бессрочно. Коллекция «Легендарные книги» на платформе ЭБС «Юрайт» по общественным наукам)
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, с учетом заключения институтом договора б/н от 30.09.2019 с ООО «Юрайт» (срок действия – с 30.09.2018 бессрочно. Коллекция «Легендарные книги» на платформе ЭБС «Юрайт» по общественным наукам).
3. Обновлен фонд оценочных средств дисциплины.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры, кафедры менеджмента

Протокол от 18 мая 2020 г. № 09

И.о. Заведующего кафедрой

  
(подпись)

Т. В. Дубровская  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом направления 38.03.02 Менеджмент

Протокол от 15 июня 2020 г. № 04

Председатель НМС , к.э.н., доцент  
(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Т. В. Дубровская  
(инициалы, фамилия)

## **СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ (ДОПОЛНЕНИЯХ) В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу дисциплины «История государственного управления в России» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент внесены следующие изменения:

1. Обновлен список литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Дополнено материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры (кафедра Менеджмента).

Протокол от 05 мая 2021 г. № 09

Заведующий кафедрой Менеджмента,  
канд. эконом. наук, доцент

И.З. Погорелов

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом направления 38.03.02 Менеджмент

Протокол от 19 мая 2021 г. № 04

Председатель НМС , к.э.н., доцент  
(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

И.З. Погорелов  
(инициалы, фамилия)

## **СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ (ДОПОЛНЕНИЯХ) В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу дисциплины «История государственного управления в России» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент внесены следующие изменения:

В связи с вступлением в силу локального нормативного акта АНО ВО СИБУП Положения от 25.08.2021 №91/3 «О порядке разработки и оформления рабочей программы дисциплины (модуля), практики, государственной итоговой (итоговой) аттестации в АНО ВО СИБУП (ФГОС 3+)», структура рабочей программы дисциплины приведена в соответствие с Положением. К рабочей программе дисциплины, в качестве приложения, добавлена рецензия на программу. Кроме того:

1. Обновлена структура и актуализирована справка о литературном обеспечении по дисциплине. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем (Приложение №1).
2. Обновлена структура и актуализирована справка о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине (Приложение №2).
3. Обновлена структура и актуализирован фонд оценочных средств дисциплины (Приложение №4).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры (кафедра Менеджмента).

Протокол от 02 марта 2022 г. № 07

Заведующий кафедрой Менеджмента,  
канд. эконом. наук, доцент

И.З. Погорелов

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом направления 38.03.02 Менеджмент

Протокол от 16 марта 2022 г. № 03

Председатель НМС , к.э.н., доцент  
(ученая степень, ученое звание)

И.З. Погорелов  
(подпись, инициалы, фамилия)

## СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ (ДОПОЛНЕНИЯХ) В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу дисциплины «История государственного управления в России» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент внесены следующие изменения:

1. Обновлена структура и актуализирована справка о литературном обеспечении по дисциплине. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем (Приложение №1).

2. Обновлена структура и актуализирована справка о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине (Приложение №2).

3. Обновлена структура и актуализирован фонд оценочных средств дисциплины (Приложение №4).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры (кафедра Менеджмента).

Протокол от 05 апреля 2023 г. № 08

Заведующий кафедрой Менеджмента,  
канд. эконом. наук, доцент

И.З. Погорелов

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом направления 38.03.02 Менеджмент

Протокол от 10 мая 2023 г. № 04

Председатель НМС , к.э.н., доцент  
(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

И.З. Погорелов

(инициалы, фамилия)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История государственного управления в России» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) образовательной программы «Финансовый менеджмент» формы обучения: очная, заочная экономического факультета Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом №7 Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» 01 2016 г., которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Программа включает в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов, на основании анализа результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе исчерпывающе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, приведена общая характеристика дисциплины, определено ее место в плане учебного процесса, а также результаты освоения дисциплины. Тематическое планирование полностью соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История государственного управления в России», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачёта.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.02 Менеджмент и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа учебной дисциплины «История государственного управления в России», составленная доцентом Ляшенко Ю.А.. соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

Коммерческий директор

ООО «Сибирская торговая компания»

Югминас О.В.

