

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Экономический факультет



ТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО СИБУП  
В.Ф. Забуга  
2022г.

**Б1.О.05 СОЦИОЛОГИЯ И ОСНОВЫ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ  
В ОБЩЕСТВЕ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы: Мировая экономика

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная

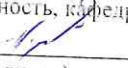
Кафедра Общественных наук

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от «13»08 2020 г. № 1011.

Рабочую программу составил:


Доцент каф. общественных наук, к.и.н.  
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

И.И. Крылов  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика  
Общественных наук  
Протокол от «20» 06 2022\_\_ г. № 10

Заведующий кафедрой Общественных наук

  
(подпись)

В.А. Козловская  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Мировая экономика

Протокол от «22» 04 2022\_\_ г. № 08

Заведующий кафедрой Мировой экономики

  
(подпись)

И.В. Молодан  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом направления (факультета) 38.03.01 Экономика

Протокол от «26» 04 2022\_\_ г. № 03

Председатель НМС

к.экон.н., доцент  
(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

М.В. Полубелова  
(инициалы, фамилия)

## **Введение**

Современное общество – сложная, динамически развивающаяся система. Изменение социальных структур совпадает со сменой моральных ценностей, взаимоотношений между людьми, появляются новые профессии, социальные институты. Все это создает многочисленные трудности на пути социализации человека, которая является одним из главных средств социальной интеграции. В настоящее время все большую популярность приобретают идеи равноправия и всесторонней интеграции лиц с ОВЗ в социум. Вопросы практической реализации принципов интеграции и инклюзии и связанных с ними проблем занимают сегодня одно из центральных мест в различных областях науки: юридической, политической, экономической, социальной, педагогической, психологической и т. д. Немаловажным фактором, влияющим на успешность интегративных процессов в отношении лиц с ОВЗ, является готовность общества к их принятию, толерантное отношение к согражданам, имеющим отклонения в психофизическом развитии. Мы все живем в обществе и поэтому, если хотим действовать эффективно, с максимальной отдачей, должны быть социально компетентными. Именно социология позволяет человеку приобрести это качество. Конечно, каждому из нас удавалось найти оптимальное решение какой-либо проблемы и без этой науки, базируясь на собственном опыте и здравом смысле. Между тем социология существенно отличается от взгляда на жизнь через призму обыденного сознания.

Социология – наука, касающаяся каждого человека, ибо она предоставляет нам возможность осмыслить те проблемы, с которыми мы сталкиваемся в обычной жизни. Перед социологией как другими областями гуманитарного знания остро стоит проблема разработки адекватной помощи и поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины: дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания; способствовать использованию социологических методов в социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- знания основных исторических этапов развития социологии, основных социологических категорий, методов социологического исследования;
- использовать имеющиеся социологические знания для социальной и культурной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- умение использовать социологические методы и результаты социологических исследований в процессе интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- дать обучающимся основные знания по разработке теоретических и эмпирических методов совершенствования условий социальной адаптации лиц с ОВЗ.

### **2. Результаты обучения по дисциплине**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы Мировая экономика, в результате освоения дисциплины «Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-5; УК-9; ОПК-2):

Наименование категории и (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5-</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Воспринимает межкультурное разнообразие общества на основе знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур. <b>УК-5.2.</b> Применяет простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <b>УК-5.3.</b> Использует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	<b>Знать</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. <b>Уметь</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <b>Владеть</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
Инклюзивная компетентность	<b>УК-9 -</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>УК-9.1.</b> Понимает основные подходы применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. <b>УК-9.2.</b> Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с принципами безбарьерной среды. <b>УК-9.3.</b> Использует принципы эффективного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.	<b>Знать</b> базовые понятия в области дефектологии для социальной и профессиональной сфер; психофизические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью; актуальные подходы построения безбарьерной среды во взаимодействии с лицами с ОВЗ и инвалидностью; <b>Уметь</b> разбираться в психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной деятельности; ориентироваться в условиях для создания безбарьерной среды; выделять трудные моменты во взаимодействии с людьми с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; <b>Владеть</b> навыками принципами эффективного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; навыками методами и

			приемами базовых дефектологических знаний применительно к социальной и профессиональной сферам.
Общепрофессиональные компетенции			
Научное исследо- вание и оценка	<b>ОПК-2</b> Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	<b>ОПК- 2.1.</b> Осуществляет сбор необходимых данных	<b>Знать</b> способы сбора данных; <b>Уметь</b> осуществлять сбор данных; <b>Владеть</b> навыками сбора данных

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы Мировая экономика очной формы обучения бакалавриата.

Индекс дисциплины «Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе» Б1.О.05.

Дисциплина реализуется на кафедре общественных наук на втором курсе в третьем семестре – очная форма обучения.

Дисциплина «Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе» относится к реализации программы воспитания по направлению научно-образовательное направление.

Главной целью данной дисциплины в реализации воспитательной программы в институте является формирование у обучающихся исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины «Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе» в реализации воспитательной программы:

- развитие интереса к творческой деятельности, способностей выдвигать новые идеи формулировать основные цели выполняемой работы;
- формирование навыков самообразования и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, правильно оценивать смысл и последствия своих действий.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание русского языка, истории, основ обществознания и иных общеобразовательных дисциплин, реализуемых на уровне среднего общего образования.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

- умение самостоятельно мыслить, критически относиться к высказываниям других;
- способность выражать и отстаивать свое мнение.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания следующего перечня дисциплин: история, правоведение, экономическая теория, безопасность

жизнедеятельности, политология и служит основой для освоения дисциплин эконометрика, деньги, кредит, банк, макроэкономическое планирование и прогнозирование и др.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе» составляет 3 зачётных единицы, 108 академических часа.

##### 4. 1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 2
			Семестр 3 (з.е./час.)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	108
Контактная работа с преподавателем		32,2	32,2
Всего:			
В том числе аудиторные занятия:		16/-	16/-
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки			
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		16/-	16/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		-	-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачет)		0,2	0,2
Самостоятельная работа. Всего:		75,8	75,8
другие виды самостоятельной работы		75,8	75,8
Вид промежуточного контроля (зачет):			

##### 4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 курс 3 семестр								
1.	Социология как наука. История социологии	Предмет социологии. Социология и другие науки. Структура социологии. Функции социологии. Предыстория возникновения социологии. Классический период развития	УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3 УК-9: УК9.1; УК9.2; УК9.3 ОПК-2: ОПК2.1	23	4	4		15

		социологии. Современный этап развития социологии.						
2.	Общество как социокультурная система	Общество как социальная система. Социокультурные характеристики общества. Типология обществ. Социальные институты, сущность и функции. Социальные группы: понятие, сущность и классификация. Основные способы коммуникации в группе. Социальные общности. Социальная стратификация и социальная мобильность.	УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3 УК-9: УК9.1; УК9.2; УК9.3 ОПК-2: ОПК2.1	23	4	4		15
3.	Социальное формирование личности	Основные факторы развития личности. Социальный статус личности. Социальные роли. Социализация индивида и формирование личности. Социальное взаимодействие.	УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3 УК-9: УК9.1; УК9.2; УК9.3 ОПК-2: ОПК2.1	19	2	2		15
4.	Методы социологии и организация социологических исследований, по оценке эффективной технологии инклюзии	Социологические методы исследования инклюзии. Экспертные методы оценки эффективности технологии инклюзии.	УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3 УК-9: УК9.1; УК9.2; УК9.3 ОПК-2: ОПК2.1	14	2	2		10
5.	Инклюзия лиц с ОВЗ: базовые	Лица с инвалидностью и	УК-5: УК5.1;	14	2	2		10

	категории и нормативно- правовые основы в Российской федерации	ОВЗ: нормативно- правовые основы в Российской федерации. Понятие, содержание и виды технологии инклюзии. Социальная защита и социальное обслуживание. Программы реабилитации и абилитации.	УК5.2; УК5.3 УК-9: УК9.1; УК9.2; УК9.3 ОПК-2: ОПК2.1					
6.	Интеграция лиц с ВОЗ социальную среду	Инклюзия и социальная среда. Инклюзия в сфере образования. Инклюзия в сфере занятости.	УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3 УК-9: УК9.1; УК9.2; УК9.3 ОПК-2: ОПК2.1	14,8	2	2		10,8
Итого часов:				107,8	16	16		75,8

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий , применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Социология как наука. История социологии	Происхождение «термина социология». Объект социологии как науки. Понятие социального. Предмет социологии. Подходы к определению предмета социологии. Функции социологии. Уровни методов изучения социальных явлений и процессов. Социология в системе гуманитарных наук. Структура социологии. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классические социологические теории. Социологический проект О. Конта. Учение Э. Дюркгейма. Социологический антипозитивизм В. Дильтейя.	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия



		«Понимающая социология» М. Вебера. Материалистическая социология К. Маркса. Формальная социология Г. Зиммеля. Социал-дарвинизм. Органическая теория Г. Спенсера. Общая характеристика современного этапа в развитии социологии. Структурный функционализм. Символический интеракционизм.		
2.	Общество как социокультурная система	Эволюция понятия «общество» в истории социологической мысли. Социологические концепции культурно-исторического процесса (формационный подход, синтетическая модель Д. Белла, цивилизационный подход, учение К. Поппера, Ф. Тенниса). Признаки общества. Характеристика основных сфер общества. Общество и социальные институты. Условия возникновения социальных институтов, их основные функции и признаки, структурные элементы. Классификация социальных институтов. Институт гражданского общества. Гражданское общество в России: история и современность. Основные принципы типологии обществ. Аграрное, индустриальное и постиндустриальное общества, их признаки. Социальные общности как элементы социальной структуры. Виды общностей. Социальные группы как элементы социальной структуры. Виды социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Исторические типы стратификации. Сущность социальной мобильности.	Формирование конспекта лекций	Проблемная лекция
3.	Социальное формирование личности	Содержание понятий "личность", "человек", "индивид", "индивидуальность". Структура личности. Основные факторы развития личности: биологическая наследственность, физическое окружение, культура. Личность как деятельностный субъект. Взаимоотношения личности и общества. Социализация личности (формы социализации, первичная и вторичная социализация, ресоциализация, этапы социализации). Основные теоретические	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации

		<p>подходы к социализации личности (теория «зеркального Я» (Ч. Кули); теория «Обобщённого другого» (Дж. Мид); теория когнитивного развития (Ж. Пиаже); стадии развития личности Э. Эриксона). Социализация в течение жизненного цикла.</p> <p>Понятие и структура социального действия. Субъект социального действия. Социальное взаимодействие. Социальная интеракция. Понятие и содержание процесса социальной коммуникации.</p>		
4.	Методы социологии и организация социологических исследований, по оценке эффективности технологий инклюзии	<p>Структура и процесс социологического исследования. Структура программы социологического исследования. Классификация методов социологического исследования. Методы социологического эмпирического исследования. Анкетный опрос. Анализ документов. Наблюдение. Интервьюирование. Социометрический опрос. Методы оценки эффективности технологий инклюзии. Метод мозгового штурма. Фокус группа. Дельфийская техника.</p>	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами и презентации
5.	Инклюзия лиц с ОВЗ: базовые категории и нормативно-правовые основы в Российской Федерации	<p>Лица с инвалидностью и ОВЗ: нормативно-правовые основы в Российской Федерации. Инвалид. Медико-социальная экспертиза. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия. Понятие, содержание и виды технологий инклюзии. Технологии инклюзии. Социальная защита и социальное обслуживание. Социальная защита инвалидов. Социальное обеспечение. Пенсионное обеспечение. Система льгот. Социальные пособия. Содержание в стационарных учреждениях. Социальное страхование. Программы реабилитации и абилитации. Медицинская реабилитация. Социальная реабилитация. Профессиональная реабилитация.</p>	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами и презентации

6.	Интеграция лиц с ВОЗ в социальную среду	Инклюзия и социальная среда. Модель инвалидности. Социально-оберегающие модели инвалидности. Общественные организации инвалидов как субъект социальной политики в области инклюзии. Формирование позитивного социального портрета как технология инклюзии. Инклюзия в сфере образования. Инклюзивное образование. Тьюринг и инклюзия. Инклюзия в сфере занятости. Профессиональная ориентация как базовый элемент инклюзии в сфере труда.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами и презентацией
----	---	---	-------------------------------	------------------------------------

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Социология как наука. История социологии	Происхождение «термина социология». Объект социологии как науки. Понятие социального. Предмет социологии. Подходы к определению предмета социологии. Функции социологии. Уровни методов изучения социальных явлений и процессов. Социология в системе гуманитарных наук. Структура социологии. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классические социологические теории. Социологический проект О. Конта. Учение Э. Дюркгейма. Социологический антипозитивизм В. Дильтейя. «Понимающая социология» М. Вебера. Материалистическая социология К. Маркса. Формальная социология Г. Зиммеля. Социал-дарвинизм. Органическая теория Г. Спенсера. Общая характеристика	Семинар-дискуссия	Доклады, работа в малых группах

		современного этапа в развитии социологии. Структурный функционализм. Символический интеракционизм.		
2.	Общество как социокультурная система	<p>Эволюция понятия «общество» в истории социологической мысли. Социологические концепции культурно-исторического процесса (формационный подход, синтетическая модель Д. Белла, цивилизационный подход, учение К. Поппера, Ф. Тенниса). Признаки общества. Характеристика основных сфер общества. Общество и социальные институты. Условия возникновения социальных институтов, их основные функции и признаки, структурные элементы. Классификация социальных институтов. Институт гражданского общества. Гражданское общество в России: история и современность. Основные принципы типологии обществ. Аграрное, индустриальное и постиндустриальное общества, их признаки.</p> <p>Социальные общности как элементы социальной структуры. Виды общностей. Социальные группы как элементы социальной структуры. Виды социальных групп.</p> <p>Социальное неравенство. Социальная стратификация. Исторические типы стратификации. Сущность социальной мобильности.</p>	Семинар-дискуссия	Доклады, работа в малых группах
3.	Социальное формирование личности	<p>Содержание понятий "личность", "человек", "индивид", "индивидуальность". Структура личности. Основные факторы развития личности: биологическая наследственность, физическое окружение, культура. Личность как деятельностный субъект. Взаимоотношения личности и общества. Социализация личности (формы социализации, первичная и вторичная социализация, ресоциализация, этапы социализации). Основные теоретические подходы к</p>	Проблемный семинар	Доклады, работа в малых группах

		<p>социализации личности (теория «зеркального Я» (Ч. Кули); теория «Обобщённого другого» (Дж. Мид); теория когнитивного развития (Ж. Пиаже); стадии развития личности Э. Эриксона). Социализация в течение жизненного цикла.</p> <p>Понятие и структура социального действия. Субъект социального действия. Социальное взаимодействие. Социальная интеракция. Понятие и содержание процесса социальной коммуникации.</p>		
4.	Методы социологии и организация социологических исследований, по оценке эффективной технологии инклюзии	<p>Структура и процесс социологического исследования. Структура программы социологического исследования. Классификация методов социологического исследования. Методы социологического эмпирического исследования. Анкетный опрос. Анализ документов. Наблюдение. Интервьюирование. Социометрический опрос. Методы оценки эффективности технологий инклюзии. Метод мозгового штурма. Фокус группа. Дельфийская техника.</p>	Семинар-дискуссия	Доклады, работа в малых группах
5.	Инклюзия лиц с ОВЗ: базовые категории и нормативно-правовые основы в Российской Федерации	<p>Лица с инвалидностью и ОВЗ: нормативно-правовые основы в Российской Федерации. Инвалид. Медико-социальная экспертиза. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия. Понятие, содержание и виды технологии инклюзии. Технологии инклюзии. Социальная защита и социальное обслуживание. Социальная защита инвалидов. Социальное обеспечение. Пенсионное обеспечение. Система льгот. Социальные пособия. Содержание в стационарных учреждениях. Социальное страхование. Программы реабилитации и абилитации. Медицинская реабилитация. Социальная реабилитация. Профессиональная реабилитация.</p>	Проблемный семинар	Доклады, работа в малых группах

6.	Интеграция лиц с ВОЗ в социальную среду	Инклюзия и социальная среда. Модель инвалидности. Социально-оберегающие модели инвалидности. Общественные организации инвалидов как субъект социальной политики в области инклюзии. Формирование позитивного социального портрета как технология инклюзии. Инклюзия в сфере образования. Инклюзивное образование. Тьюринг и инклюзия. Инклюзия в сфере занятости. Профессиональная ориентация как базовый элемент инклюзии в сфере труда.	Семинар-дискуссия	Доклады, работа в малых группах
----	---	---	-------------------	---------------------------------

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Социология как наука. История социологии	Подготовка к докладу по самостоятельно изученной теме. Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции. Подготовка к тесту.	15
Общество как социокультурная система	Подготовка к докладу по самостоятельно изученной теме. Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции. Подготовка к тесту.	15
Социальное формирование личности	Подготовка к докладу по самостоятельно изученной теме. Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции. Подготовка к тесту.	15
Методы социологии и организация социологических исследований, по оценке эффективной технологии инклюзии	Подготовка к докладу по самостоятельно изученной теме. Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции. Подготовка к тесту.	10
Инклюзия лиц с ОВЗ: базовые категории и нормативно-правовые основы в Российской	Подготовка к докладу по самостоятельно изученной теме. Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции.	10

федерации	Подготовка к тесту.	
Интеграция лиц с ВОЗ в социальную среду	Подготовка к докладу по самостоятельно изученной теме. Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции. Подготовка к тесту.	10,8
Итого:		75,8

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на выполнение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Целью самостоятельной работы является освоение в полном объеме образовательной программы, последовательная выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научной) деятельности, формирование способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний и способам адаптации к профессиональной работе в современном мире.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (выполнение тестов для самопроверки и т. д.);

Самостоятельная работа студентов заключается:

- в проработке рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к учебным занятиям, дополнении информации, полученной на лекционных занятиях;
- в систематизации закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов;
- в подготовке докладов и компьютерных презентаций по заданной теме

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. В рекомендациях представлены как индивидуальные, так и групповые задания в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются семинарские занятия, тестирование, контрольные работы.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Выполнение контрольной работы является важной ступенью в подготовке к зачету по социологии и проводится для решения следующих задач:

- 1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета в межсессионный период;
- 2) для проверки обучающегося уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к зачету;
- 3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

#### 4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

#### **Список примерных тем докладов:**

1. Предмет и уровни социологического знания.
2. Позитивизм О. Конта.
3. Органицизм Г. Спенсера.
4. Социология К. Маркса.
5. Социология М. Вебера.
6. Типология обществ.
7. Образование как социальный институт.
8. Формы и содержание социальных конфликтов.
9. Классификация статусов и понятие статусной несовместимости.
10. Виды и формы социальных отношений.
11. Понятие личности в социологии.
12. Социализация и ее стадии.
13. Агенты и институты социализации
14. Десоциализация и ресоциализация.
15. Социально-экономические проблемы молодежи в российском обществе.
16. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы.
17. Стратификационная модель современного российского общества.
18. Сущность и классификация видов социальной мобильности.
19. Лица с инвалидностью и ВОЗ как социальная категория.
20. Технологии инклюзии.
21. Модели инвалидности в социокультурном пространстве.
22. Общественные организации инвалидов.
23. Формирование позитивного социального портрета как технология инклюзии.
24. Инклюзия в образовательной сфере.
25. Проблема карьерного становления лиц с ВОЗ.
26. Социальное проектирование в области инклюзии.
27. Этикет во взаимодействии с людьми, имеющими инвалидность.
28. Гендерные аспекты реализации технологии инклюзии.
29. Организация исследований, по оценке эффективности технологий инклюзии.

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### 4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы



обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно- методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

## **5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств**

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем, в следующих формах:*

- тестирование;
- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный);

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

*Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме зачета.*

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
УК-5- Способен воспринимать	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества на	Начальный	История (история России, всеобщая история), философия, социология и

<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>основе знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур.  <b>УК-5.2.</b> Применяет простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  <b>УК-5.3.</b> Использует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>		<p>основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе, культурология, политология, история Сибири, учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>УК-9</b> - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>УК-9.1.</b> Понимает основные подходы применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.  <b>УК-9.2.</b> Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с принципами безбарьерной среды.  <b>УК-9.3.</b> Использует принципы эффективного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.</p>	Начальный	<p>Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе, производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ОПК-2</b> - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>	<p><b>ОПК- 2.1.</b> Осуществляет сбор необходимых данных</p>	Начальный	<p>История (история России, всеобщая история), философия. иностранный язык, правоведение, социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе, математический анализ, линейная алгебра, теория вероятностей и математическая статистика, основы финансовых вычислений, экономическая</p>

			статистика, безопасность жизнедеятельности, культурология, политология, экономическая информатика, история Сибири, страхование, русский язык и культура речи, учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	---

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 3):

- контрольные вопросы к разделам.
- примерная тематика докладов.
- тесты для текущего и итогового контроля.
- вопросы для промежуточного контроля (зачета).

Выполнение тестовых заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов, является обязательной формой контроля, условием аттестации и зачета.

#### 5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице.

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено	Компетенция недостаточно сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Обучающийся не знает закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. У обучающегося не сформировано умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Не владеет простейшими методами адекватного	Менее 50

				<p>восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; отсутствует владение навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p> <p>Обучающийся не знает базовые понятия в области дефектологии для социальной и профессиональной сфер; психофизические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью; актуальные подходы построения безбарьерной среды во взаимодействии с лицами с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>Не умеет разбираться в психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>ориентироваться в условиях для создания безбарьерной среды; выделять трудные моменты во взаимодействии с людьми с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>Не владеет навыками, принципами эффективного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; навыками методами и приемами базовых дефектологических знаний применительно к социальной и профессиональной сферам.</p> <p>Обучающийся не знает способы сбора данных;</p> <p>Не умеет осуществлять сбор данных;</p> <p>Не владеет навыками сбора данных</p>	
--	--	--	--	---	--

2	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	<p>Обучающийся на слабом уровне знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>У обучающегося недостаточно глубоко сформировано умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Слабо владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; на низком уровне владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p> <p>В ограниченном объеме знает базовые понятия в области дефектологии для социальной и профессиональной сфер; психофизические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью; актуальные подходы построения безбарьерной среды во взаимодействии с лицами с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>На низком уровне разбирается в психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной деятельности; слабо ориентируется в условиях для создания безбарьерной среды; с ошибками выделять трудные моменты во взаимодействии с людьми с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах;</p>	От 51 до 70
---	---	------------------------------------	---	---	-------------

				<p>Демонстрирует слабое владение навыками, принципами эффективного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; в ограниченном объеме владеет навыками, методами и приемами базовых дефектологических знаний применительно к социальной и профессиональной сферам</p> <p>Обучающийся слабо знает способы сбора данных;</p> <p>Демонстрирует недостаточное умение осуществлять сбор данных;</p> <p>Владеет низким уровнем навыка сбора данных</p>	
3	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции	Оценка «хорошо»/зачтено	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям порогового уровня.</p> <p>Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>У обучающегося сформировано умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Демонстрирует владение навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p> <p>Обучающийся знает базовые понятия в области дефектологии для социальной и профессиональной сфер; психофизические особенности</p>	От 71 до 84

				<p>лиц с ОВЗ и инвалидностью; актуальные подходы построения безбарьерной среды во взаимодействии с лицами с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>Демонстрирует умение разбираться в психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>ориентироваться в условиях для создания безбарьерной среды; выделять трудные моменты во взаимодействии с людьми с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>Владеет навыками, принципами эффективного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; навыками методами и приемами базовых дефектологических знаний применительно к социальной и профессиональной сферам.</p> <p>Обучающийся знает способы сбора данных;</p> <p>Умеет осуществлять сбор данных;</p> <p>Демонстрирует владение навыками сбора данных</p>	
4	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично»/зачтено	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения	<p>Обучающийся демонстрирует системные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>У обучающегося на высоком уровне сформировано умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</p>	От 85 до 100

			<p>сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.</p>	<p>контекстах. Владеет разносторонними методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. Обучающийся на высоком уровне знает базовые понятия в области дефектологии для социальной и профессиональной сфер; психофизические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью; актуальные подходы построения безбарьерной среды во взаимодействии с лицами с ОВЗ и инвалидностью; Демонстрирует комплексные умения разбираться в психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной деятельности; ориентироваться в условиях для создания безбарьерной среды; выделять трудные моменты во взаимодействии с людьми с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; Владеет высоким уровнем навыков, принципов эффективного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; свободно владеет навыками методами и приемами базовых дефектологических знаний применительно к социальной и профессиональной сферам. Обучающийся глубоко знает способы сбора данных;</p>	
--	--	--	--	--	--



				Умеет на высоком уровне осуществлять сбор данных; Демонстрирует комплексное владение навыками сбора данных	
--	--	--	--	---	--

## **6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические материалы по освоению дисциплины «Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

### **6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.**

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

## **7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине «Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- Образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru));
- электронно-библиотечная система Znanium.com ([Znanium.com](http://Znanium.com));
- eLIBRARY.RU– крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://НЭБ_eLIBRARY.RU)).;
- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru)), электронно-библиотечная система Znanium.com, eLIBRARY.RU – электронная библиотека научных публикаций, CYBERLENINKA – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: Windows Microsoft Office, SumatraPDF, K-Lite, Браузер Mozilla Firefox, Dr.Web, 7-Zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

## **10. Приложения к рабочей программы дисциплины**

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- справка о литературном обеспечении по дисциплине (Приложение 1);
- справка о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2);
- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- фонд оценочных средств (Приложение 4);
- учебно-методическое обеспечение по дисциплине (Крылов И.И. Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе: методические указания к практическим занятиям для студентов очной и очно-заочной формы обучения / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2022. – 20 с

## **11. Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины**

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произошедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля), а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д.. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы Мировая экономика

№/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляро в/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 189 с.	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/473431">https://urait.ru/bcode/473431</a> . - режим доступа: по подписке	-
2.	Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с.	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/476335">https://urait.ru/bcode/476335</a> . - режим доступа: по подписке	-
3.	Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 189 с.	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/474628">https://urait.ru/bcode/474628</a> . - режим доступа: по подписке	-
4.	Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 177 с.	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/473222">https://urait.ru/bcode/473222</a> . - режим доступа: по подписке	-
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 179 с.	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/477547">https://urait.ru/bcode/477547</a> . - режим доступа: по подписке	-
2.	Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 97 с.	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/477183">https://urait.ru/bcode/477183</a> . - режим доступа: по подписке	-
3.	Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 335 с.	ЭБС ZNANIUM.COM <a href="https://znanium.com/catalog/product/1408099">https://znanium.com/catalog/product/1408099</a> . - режим доступа: по подписке	-
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1	Крылов И.И. Социология и основы интеграции	ЭБС АНО ВО	

1.	лиц с ОВЗ в обществе: методические указания к практическим занятиям для студентов очной и очно-заочной формы обучения / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2022. – 20 с	СИБУП <a href="https://ibs.sibup.ru/">https://ibs.sibup.ru/</a> - доступ неограниченный	-
Ресурсы сети интернет			
1.	Минобрнауки России [Электронный ресурс]: Официальный сайт	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/?&amp;">https://minobrnauki.gov.ru/?&amp;</a>	свободный
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992.	доступ из локальной сети института	-
2.	Электронно-библиотечная система Znanium.com.	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	-
3.	Образовательная платформа Юрайт.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	-
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	-
5.	CYBERLENINKA.	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	-
6.	Электронная информационно-образовательная система.	<a href="http://do.sibup.ru/login/index.php">http://do.sibup.ru/login/index.php</a>	-

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

  
(подпись)

  
(подпись)

В.А. Козловская  
(инициалы, фамилия)

Л.П. Силина  
(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы Мировая экономика

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом(в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе	302 кабинет менеджмента и экономики организации кабинет предпринимательской деятельности аудитория менеджмента (учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций, 30 посадочных мест)  Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска маркерная -1шт., экран -1шт., проектор -1шт., стол ученический - 15шт., стул ученический -30шт., кафедра-1шт., ноутбук 1шт., информационные стенды -4шт., витрина навесная учебной литературой. Беспроводной доступ сети	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

		<p>Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2022 г, приложение к договору от 28.04.2020г (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно))</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал          Стол компьютерный - 11шт., стул - 11шт., компьютер системный блок - 11шт., монитор - 11шт., принтер - 1шт. стеложки с учебной литературой – 26шт., газетница - 1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул -1шт., настольная лупа - 1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими).</p>	
--	--	---	--

		<p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.)</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).</p>	
--	--	--	--

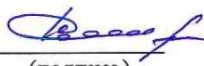
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

В.А. Козловская  
(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:  
Проректор по АХЧ и ОВ

  
(подпись)

Г.Ф. Субботина  
(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО

  
(подпись)

Т.А. Попов  
(инициалы, фамилия)



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе»**

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы Мировая экономика, дисциплина реализуется на кафедре общественных наук.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 3/108, на контактную работу предусмотрено – 32,2 часа, на самостоятельную работу – 75,8 часов, форма контроля - зачет.

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе» Б1.О.05.

Цель дисциплины: дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания; способствовать использованию социологических методов в социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- знания основных исторических этапов развития социологии, основных социологических категорий, методов социологического исследования;
- использовать имеющиеся социологические знания для социальной и культурной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- умение использовать социологические методы и результаты социологических исследований в процессе интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- дать обучающимся основные знания по разработке теоретических и эмпирических методов совершенствования условий социальной адаптации лиц с ОВЗ.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

- 1) Социология как наука. История социологии;
- 2) Общество как социокультурная система;
- 3) Социальное формирование личности;
- 4) Методы социологии и организация социологических исследований, по оценке эффективной технологии инклюзии;
- 5) Инклюзия лиц с ОВЗ: базовые категории и нормативно-правовые основы в Российской Федерации;
- 6) Интеграция лиц с ОВЗ в социальную среду.

Дисциплина «Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе» нацелена на формирование следующих компетенций:

УК–5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ОПК-2 – Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, контрольных вопросов по темам разделов, докладов, выполнение тестов и промежуточный контроль в форме зачета.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Экономический факультет



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине

### Б1.О.05 СОЦИОЛОГИЯ И ОСНОВЫ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ В ОБЩЕСТВЕ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы Мировая экономика

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная

Кафедра Общественных наук


Разработчик(и) И.И. Крылов к.и.н., доцент  
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)

  
подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Общественных наук

Протокол № 08 от «18» 04 2022 г.

Заведующий кафедрой Общественных наук

  
(подпись)

В.А. Козловская  
(инициалы, фамилия)

Красноярск 2022

## **1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине**

### **1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе»:**

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по соответствующему направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Мировая экономика;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины: УК–5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. ОПК-2 – Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

### **2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
УК-5-	УК-5.1. Воспринимает	Знать закономерности и	Контрольные

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>межкультурное разнообразие общества на основе знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Применяет простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Использует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p><b>Уметь</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>Владеть</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>вопросы к разделам, примерная тематика докладов, примерные тесты для текущего и итогового контроля по дисциплине, вопросы для промежуточного контроля (зачета)</p>
<b>УК-9</b> - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p><b>УК-9.1.</b> Понимает основные подходы применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>УК-9.2.</b> Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с принципами безбарьерной среды.</p> <p><b>УК-9.3.</b> Использует принципы эффективного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p><b>Знать</b> базовые понятия в области дефектологии для социальной и профессиональной сфер; психофизические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью; актуальные подходы построения безбарьерной среды во взаимодействии с лицами с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p><b>Уметь</b> разбираться в психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной деятельности; ориентироваться в условиях для создания безбарьерной среды; выделять трудные моменты во взаимодействии с людьми с ОВЗ и инвалидностью в</p>	<p>Контрольные вопросы к разделам, примерная тематика докладов, примерные тесты для текущего и итогового контроля по дисциплине, вопросы для промежуточного контроля (зачета)</p>

		социальной и профессиональной сферах; <b>Владеть</b> навыками принципами эффективного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; навыками методами и приемами базовых дефектологических знаний применительно к социальной и профессиональной сферам.	
<b>ОПК-2</b> - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	<b>ОПК-2.1.</b> Осуществляет сбор необходимых данных	<b>Знать</b> способы сбора данных; <b>Уметь</b> осуществлять сбор данных; <b>Владеть</b> навыками сбора данных	Контрольные вопросы к разделам, примерная тематика докладов, примерные тесты для текущего и итогового контроля по дисциплине, вопросы для промежуточного контроля (зачета)

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:**

- Контрольные вопросы к разделам.
- Примерная тематика докладов.
- Примерные тесты для текущего и итогового контроля.
- Вопросы для промежуточного контроля (зачета).

#### 3.2. Оценочные средства.

##### 3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

##### Контрольные вопросы к разделам:

Раздел 1. Социология как наука. История социологии.

1. В чем состоит специфика предмета исследования социологии, и чем он отличается от предмета других наук об обществе?
2. Почему общество не может быть объектом изучения только социологической науки?
3. Объясните значение социологической науки в современной жизни.
4. Всякое ли взаимодействие между людьми является социальным?
5. Опишите структуру современной социологии.
6. В чем специфика социального познания?

7. Расскажите о месте социологии в системе общественных и гуманитарных наук.
8. Расскажите об основных функциях социологии.
9. Сформулируйте основные достоинства и недостатки позитивистской социологии.
10. Почему совою социологию О. Конт назвал «позитивной»?
11. Раскройте сущность процесса социальной эволюции по Г. Спенсеру.

## Раздел 2. Общество как социокультурная система.

1. Расскажите о трансформации понятия «общество» в истории социологической мысли.
2. Рассмотрите типологию общества с точки зрения разных концепций. (марксизм, цивилизационный подход, синтетическая модель Д. Белла, учение К. Поппера, Ф. Тенниса)
3. Дайте определение понятия «социальная структура». Перечислите основные элементы, которые составляют социальную структуру общества.
4. Рассмотрите исторические типы социальной стратификации.
5. Расскажите о видах социальной мобильности и механизмах её возникновения.
6. Перечислите основные критерии социальной стратификации.
7. Являются ли понятия «класс» и «страта» тождественными? Как они соотносятся между собой?
8. Охарактеризуйте сущность и значение социальных институтов в обществе.
9. Что такое индустриальное общество и когда оно возникло?
10. В чем суть методологического спора между конфликтологами и эволюционистами о движущих силах развития общества?

## Раздел 3. Социальное формирование личности.

1. В чем отличие понятий "личность", "человек", "индивид", "индивидуальность"?
2. Расскажите о структуре личности.
3. Рассмотрите основные факторы развития личности.
4. В чем проявляется единство и взаимосвязь личности и общества?
5. Что такое социализация и ресоциализация личности?
6. Расскажите о девиантном поведении.
7. Рассмотрите основные теоретические подходы к социализации личности: (теория «зеркального Я» (Ч. Кули); теория «Обобщённого другого» (Дж. Мид); теория когнитивного развития (Ж. Пиаже); стадии развития личности Э. Эриксона).

## Раздел 4. Методы социологии и организация социологических исследований, по оценке эффективной технологии инклюзии.

1. Охарактеризуйте структурные элементы программы социологического исследования.
2. Что такое гипотеза социологического исследования, какова ее роль?
3. В каком виде могут быть представлены полученные результаты?
4. Что понимается под «методикой» и «методологией» социологического исследования?
5. Раскройте содержание программы социологического исследования.
6. Расскажите об методе «анкетирования» в процессе инклюзии.
7. Метод интервьюирования и его разновидности: области применения, возможности и ограничения метода.
8. Что из себя представляет метод социологического наблюдения: области применения, возможности и ограничения метода?

## Раздел 5. Инклюзия лиц с ОВЗ: базовые категории и нормативно-правовые основы в Российской Федерации.

1. Выпишите основные категории, используемые в российском законодательстве, прежде всего в Федеральном законе от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и международных документах (Конвенции Организации Объединенных

Наций «О правах инвалидов»): «инвалидность», «инвалид», «адаптация», «барьер». Проанализируйте сходства и отличия данных категорий в российской и международной нормативной правовой базе.

2. Изучите Федеральную целевую программу «Доступная среда». Проанализируйте конкретные мероприятия, содержащиеся в ней, которые проводятся в вашем регионе.

3. Охарактеризуйте систему социального обеспечения и социальной защиты инвалидов. Сравните размеры пенсий по инвалидности и денежных компенсаций за услуги социального пакета в г. Москве, Московской области, на Дальнем Востоке, в Сибири и городах Центрального региона.

4. Раскройте содержание одного из видов реабилитации. Какие методы и способы могут быть использованы для достижения целей реабилитации в анализируемой сфере? Аргументируйте свой ответ, исходя из изученных источников.

5. Изучите структуру и деятельность учреждения социального обслуживания инвалидов, информация о котором представлена в сети Интернет. Проанализируйте его опыт. Какие аспекты деятельности учреждения можно считать положительными, а какие можно было бы улучшить? Аргументируйте свой ответ, исходя из изученных источников.

6. Охарактеризуйте деятельность Организации Объединенных Наций по защите прав инвалидов.

7. Рассмотрите учреждения социального обслуживания инвалидов и разновидности предоставляемых ими услуг.

#### Раздел 6. Интеграция лиц с ВОЗ в социальную среду.

1. Разработайте демотиватор (мотивационный плакат), привлекающий внимание к проблемам инклюзии инвалидов в одной из сфер — образовании, труде, социальном обслуживании, медицине, доступной среде.

2. Разработайте рекламный материал — проект баннера, видеоролик, стенгазету и т.п., привлекающий внимание к проблемам инклюзии. Поясните, какими принципами вы руководствовались при их разработке.

3. Предложите сценарий урока доброты для воспитанников детского сада старшей возрастной группы или младших школьников. Подготовьте к занятиям сценарий и сопроводительные материалы — видео, презентацию PowerPoint и т.п.

4. Проанализируйте деятельность любого образовательного учреждения, имеющего опыт инклюзии. Посетите его сайт, проанализируйте актуальную информацию об обучении инвалидов (или лиц с ОВЗ). Опишите мероприятия и технологии инклюзии в практике данного учреждения.

5. Напишите эссе на тему «Инклюзия или сегрегация?», в котором отразите личное отношение к обозначенным стратегиям. Какая из них наиболее благоприятна для обучения людей, имеющих инвалидность или ОВЗ? Какая — нет? Необходимо аргументировать свою точку зрения и изложить ее в тексте.

6. Проанализируйте тенденции рынка труда отдельного региона или субъекта РФ. Какие профессии более востребованы, а какие — менее? Являются ли востребованные профессии подходящими для лиц, имеющих инвалидность? Есть ли в данном регионе предприятия и организации, готовые трудоустроить лиц, имеющих инвалидность?

7. Расскажите о сущности профессионального воспитания и профессионального просвещения.

8. Охарактеризуйте роль общественных организаций в содействии трудоустройству лиц, имеющих инвалидность, и защите их интересов в сфере труда.

9. Проанализируйте проблему социально-психологического сопровождения безработных, имеющих инвалидность.

#### 3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Ответ на вопрос дан в полном объеме, обучающийся демонстрирует степень осознанности и понимания изученного материала, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного и научного языка.	«5» (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	«4» (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке тезисов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	«3» (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	«2» (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

### 3.2.3. Оценочное средство (доклады).

#### Примерная тематика докладов

##### 1. Предмет и уровни социологического знания.



2. Позитивизм О. Конта.
3. Органицизм Г. Спенсера.
4. Социология К. Маркса.
5. Социология М. Вебера.
6. Типология обществ.
7. Образование как социальный институт.
8. Формы и содержание социальных конфликтов.
9. Классификация статусов и понятие статусной несовместимости.
10. Виды и формы социальных отношений.
11. Понятие личности в социологии.
12. Социализация и ее стадии.
13. Агенты и институты социализации
14. Десоциализация и ресоциализация.
15. Социально-экономические проблемы молодежи в российском обществе.
16. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы.
17. Стратификационная модель современного российского общества.
18. Сущность и классификация видов социальной мобильности.
19. Лица с инвалидностью и ВОЗ как социальная категория.
20. Технологии инклюзии.
21. Модели инвалидности в социокультурном пространстве.
22. Общественные организации инвалидов.
23. Формирование позитивного социального портрета как технология инклюзии.
24. Инклюзия в образовательной сфере.
25. Проблема карьерного становления лиц с ВОЗ.
26. Социальное проектирование в области инклюзии.
27. Этикет во взаимодействии с людьми, имеющими инвалидность.
28. Гендерные аспекты реализации технологии инклюзии.
29. Организация исследований, по оценке эффективности технологий инклюзии.

### 3.2.4. Критерии оценивания докладов.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Использует наглядный материал (презентация).	«5» (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	«4» (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов

Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	«3» (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.	«2» (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

### 3.2.5. Оценочное средство (тестовое задание).

#### I. Примерные тесты для текущего контроля

Тест 1.

- Понятие социологического факта ввел в науку
  - О. Конт
  - Г. Спенсер
  - К. Маркс
  - Э. Дюркгейм
- Согласно К. Марксу, смена общественно-экономической формации происходит в итоге
  - Конфликта между эксплуататорами и эксплуатируемыми
  - Неадекватности политической системы
  - Конфликта между производительными силами и производственными отношениями
  - Конфликта поведенческих стереотипов
- В социологической теории Г. Спенсера общество уподобляется
  - Машине
  - Семье
  - Живому организму
  - Совокупности разрозненных молекул
- Социология как наука формируется в
  - XVII веке
  - XVIII веке

В. XIX веке

Г. XX веке

5. В соответствии с учением К. Маркса, история человечества есть история

А. Борьбы идей

Б. Борьбы классов

В. Борьбы держав за мировое господство

Г. Противостояния рас

6. Основу культуры, ее ядро составляет

А. Комплекс нормативных ценностей

Б. Плоды человеческого творчества

В. Политическое мировоззрение

Г. Религия

7. Теория, утверждающая, что нации формируются в результате целенаправленных усилий, называется

А. Примордиализм

Б. Конструктивизм

В. Мондиализм

Г. Этноцентризм

8. Гражданский национализм определяет национальность человека, исходя из

А. Его происхождения

Б. Его формального гражданства

В. Его культуры

Г. Его самосознания

9. Наиболее сплоченной формой социальных общностей является

А. Род

Б. Племя

В. Община

Г. Коллектив

10. Распространение культурных черт и образцов поведения от группы к группе и их освоение –

А. Дисперсия

Б. Диффузия

В. Адаптация

Г. Интерференция

11. Функция культуры, обеспечивающая сохранение общества как социокультурной системы - ... функция

А. Коммуникативная

Б. Ценностно-ориентационная

В. Управленческая

Г. Деятельностная

12. Идеи «правового государства» индивидуалистического общества противостоят идея ... общества коллективистского

А. Государства Идеи

- Б. Государства Правды
- В. Государства Истины
- Г. Государства-Семьи

13. Усвоенные или навязанные с детства нормы поведения именуются

- А. Обычаями
- Б. Привычками
- В. Традициями
- Г. Церемониями

14. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А. групповая интеграция
- Б. образовательная интеграция
- В. коммуникация

15. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А. всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- Б. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- В. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Тест 2.

1. Низкий уровень массовой культуры объясняется ее

- А. Коммерческим характером
- Б. Иностранным происхождением
- В. Отсутствием цензуры
- Г. Деградацией культурных запросов общества

2. По классификации М. Вебера бессознательные психические импульсы характерны для

- А. Ценностно-рационального типа социального действия
- Б. Целе- рационального типа социального действия
- В. Аффективного типа социального действия
- Г. Традиционного типа социального действия

3. Разделение теоретической социологии на социальные механику, аналитику и генетику принадлежит

- А. О. Конту
- Б. К. Марксу
- В. Э. Дюркгейму
- Г. П. Сорокину

4. Индикатором социального прогресса является

- А. Изобретение
- Б. Усложнение общества
- В. Возникновение классов
- Г. Смена формации

5. Общество традиционного (коллективистского) типа строится по образцу

- А. Войска

- Б. Рынка
- В. Семьи
- Г. Криминальной группировки

6. Согласно теории этногенеза Л. Гумилева, избыток пассионарности в обществе наблюдается в фазе

- А. Обскурации
- Б. Инерционной
- В. Подъема
- Г. Надлома
- Д. Акматической

7. Отсутствие четкой программы, а иногда и неспособность внятно представить свою систему ценностей, характерно для ... движений

- А. Политических
- Б. Экологических
- В. Экспрессивных
- Г. Революционных

8. К числу культурных универсалий не относятся

- А. Рождение и смерть
- Б. Семья и брак
- В. Забота о детях
- Г. Совместный труд

9. Конфликт, в основе которого лежит объективное расхождение целей и интересов работников разных учреждений, организаций, структур –

- А. Позиционный
- Б. Социально-ролевой
- В. Межролевой
- Г. Профессиональный

10. Основной закон геополитики состоит в том, что

а) Каждое государство имеет свои собственные международные интересы и отстаивает их на мировой арене

б) В мире сложились два типа противостоящих друг другу цивилизационно-культурных комплексов – «цивилизация суши» и «цивилизация моря»

в) Тип политического режима, стоящего у власти в стране, определяет ее национальные интересы

г) Национальные интересы государства определяются этническим составом проживающего в нем населения

11. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:

- А. внутреннюю и внешнюю
- Б. пассивную и творческую
- В. образовательную и социальную

12. Критерий истинности любой теории, по М. Веберу –

- А. Возможность опровержения
- Б. Соответствие практике
- В. Логическая стройность и непротиворечивость

Г. Универсальная применимость

13. Раннесоциалистические теории именуются

- А. Докапиталистическими
- Б. Утопическими
- В. Руссоистскими
- Г. Метафизическими

14. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

- А. форму сотрудничества
- Б. частный случай интеграции
- В. стиль поведения.

15. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А. инклюзия
- Б. интеракция
- В. индивидуализация

**II. Примерный тест для итогового контроля**

1. Опорой стабильности и порядка в государстве Аристотель считал

- А. земледельцев
- Б. богатых людей
- В. средний класс
- Г. рабов

2. Признанным основоположником социологического позитивизма является

- А. Э.Дюркгейм
- Б. Ф.Энгельс
- В. Г.Спенсер
- Г. О.Конт

3. Идеалом общественного развития в социологии Э. Дюркгейма является

- А. развитие личности
- Б. нарастание солидарности
- В. социальная справедливость
- Г. социальное равенство

4. Видами наблюдения как метода социологического исследования являются

- А. открытое и закрытое
- Б. прямое и косвенное
- В. включенное и не включенное
- Г. целенаправленное и независимое

5. Закрытыми называются такие вопросы анкеты, которые ...

- А. дают возможность респонденту самому сформулировать ответ
- Б. раскрывающие содержание гипотезы социологического исследования
- В. дают возможность получения дополнительной информации
- Г. предлагают сделать выбор из нескольких готовых вариантов ответов

6. Документом в социологии не является
- А. кино и фотодокументы
  - Б. лист бумаги
  - В. статистические документы
  - Г. письменные документы
7. По целям исследования бывают
- А. фундаментальные и прикладные
  - В. сравнительно-панельные и комплексные
  - Г. поисковые и пилотажные
  - Д. долгосрочные и среднесрочные
8. Теория социальной эволюции впервые обоснована в теории
- А. К.Маркса
  - Б. П.Сорокина
  - В. Э.Дюркгейма
  - Г. Г.Спенсера
9. Семья в социологии понимается как
- А. объединение индивидов для биологического воспроизводства населения
  - Б. государственная структура, основанная на браке и законах, регулирующих семейные отношения
  - В. союз двух лиц
  - Г. социальный институт, основанный на браке
10. Трудовой коллектив – это
- А. социально-политическое и экономическое объединение людей, организованных для выполнения общественно-значимых и личных целей деятельности
  - Б. коллективы, занятые трудом в семейном производстве
  - В. государственная структура, основанная на законах, регулирующих трудовые отношения
  - Г. организация, использующая имущество профсоюзных и других общественных организаций
11. Что из нижеперечисленного характеризует общество как систему?
- А. обособление от природы;
  - Б. постоянное развитие;
  - В. сохранение связи с природой;
  - Г. наличие сфер и институтов.
12. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется...
- А. формированием рыночной экономики;
  - Б. ограничением социальной мобильности;
  - В. развитием средств массовой информации;
  - Г. организацией фабричного производства.
13. Группа людей, оказавшихся в одном месте в одно и то же время, но не имеющих никаких определенных связей друг с другом, называется
- А. формальной организацией
  - Б. социальной группой
  - В. социальным агрегатом
  - Г. малой группой

14. Социальная структура общества - это  
А. неиерархическая связь элементов социальной системы  
Б. набор элементов социальной системы  
В. устойчивая связь элементов социальной системы  
Г. социальный состав общества
15. Социально-классовая структура общества является основной в теории  
А. фрейдизма  
Б. марксизма  
В. О. Конта  
Г. М. Ковалевского
16. Изменение статуса детей по отношению к статусу родителей называется \_\_\_  
мобильностью  
А. внутр поколенной  
Б. горизонтальной  
В. межпоколенной  
Г. вертикальной
17. Усвоенные или навязанные с детства нормы поведения именуются  
А. Обычаями  
Б. Привычками  
В. Традициями  
Г. Церемониями
18. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:  
А. групповая интеграция  
Б. образовательная интеграция  
В. коммуникация
19. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:  
А. всем без исключения детям с нарушениями в развитии  
Б. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте  
В. детям, обучающимся только в специальных учреждениях
20. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:  
А. внутреннюю и внешнюю  
Б. пассивную и творческую  
В. образовательную и социальную
21. Критерий истинности любой теории, по М. Веберу –  
А. Возможность опровержения  
Б. Соответствие практике  
В. Логическая стройность и непротиворечивость  
Г. Универсальная применимость
22. Раннесоциалистические теории именуются  
А. Докапиталистическими



- Б. Утопическими
- В. Руссоистскими
- Г. Метафизическими

23. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

- А. форму сотрудничества
- Б. частный случай интеграции
- В. стиль поведения.

24. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А. инклюзия
- Б. интеракция
- В. индивидуализация

### 3.2.6. Критерии оценивания выполнения теста.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Тестовых заданий выполнено правильно 85-100%	5 (отлично, зачтено).
Тестовых заданий выполнено правильно 71-84%	4 (хорошо, зачтено).
Тестовых заданий выполнено правильно 60-70%	3 (удовлетворительно, зачтено).
Тестовых заданий выполнено менее 60%	2 (неудовлетворительно, не зачтено).

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Подробное описание контрольных вопросов, контрольных задач, тестов и докладов приводятся в учебно-практическом пособии и методических указаниях, которые размещены: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

## 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации средств включает в себя оценочные средства: вопросу к зачету.

### 4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к зачету).

#### 4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций (оценка «удовлетворительно»/ 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо»/ 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенций (оценка «отлично»/ 5 баллов)
1	2	3	4
<b>УК-5-</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся на слабом уровне знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. У обучающегося недостаточно глубоко сформировано умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Слабо владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; на низком уровне владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Обучающийся знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. У обучающегося сформировано умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Демонстрирует владение навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Обучающийся демонстрирует системные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. У обучающегося на высоком уровне сформировано умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет разносторонними методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм

			поведения.
<b>УК-9</b> - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	В ограниченном объеме знает базовые понятия в области дефектологии для социальной и профессиональной сфер; психофизические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью; актуальные подходы построения безбарьерной среды во взаимодействии с лицами с ОВЗ и инвалидностью; На низком уровне разбирается в психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной деятельности; слабо ориентируется в условиях для создания безбарьерной среды; с ошибками выделять трудные моменты во взаимодействии с людьми с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; Демонстрирует слабое владение навыками, принципами эффективного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; в ограниченном объеме владеет навыками, методами и приемами базовых дефектологических знаний применительно к социальной и профессиональной	Обучающийся знает базовые понятия в области дефектологии для социальной и профессиональной сфер; психофизические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью; актуальные подходы построения безбарьерной среды во взаимодействии с лицами с ОВЗ и инвалидностью; Демонстрирует умение разбираться в психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной деятельности; ориентироваться в условиях для создания безбарьерной среды; выделять трудные моменты во взаимодействии с людьми с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; Владеет навыками, принципами эффективного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; навыками методами и приемами базовых дефектологических знаний применительно к социальной и профессиональной сферам.	Обучающийся на высоком уровне знает базовые понятия в области дефектологии для социальной и профессиональной сфер; психофизические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью; актуальные подходы построения безбарьерной среды во взаимодействии с лицами с ОВЗ и инвалидностью; Демонстрирует комплексные умения разбираться в психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; ориентироваться в условиях для создания безбарьерной среды; выделять трудные моменты во взаимодействии с людьми с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; Владеет высоким уровнем навыков, принципов эффективного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; свободно

	сферам.		владеет навыками методами и приемами базовых дефектологических знаний применительно к социальной и профессиональной сферам.
<b>ОПК-2</b> - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Обучающийся слабо знает способы сбора данных; Демонстрирует недостаточное умение осуществлять сбор данных; Владеет низким уровнем навыка сбора данных	Обучающийся знает способы сбора данных; Умеет осуществлять сбор данных; Демонстрирует владение навыками сбора данных	Обучающийся глубоко знает способы сбора данных; Умеет на высоком уровне осуществлять сбор данных; Демонстрирует комплексное владение навыками сбора данных

### Вопросы к промежуточному контролю (зачету)

1. Социология как наука. Объект, предмет, функции социологии.
2. Социальные и философские предпосылки возникновения социологии как науки.
3. О. Конт – основоположник социологии.
4. Классические социологические теории.
5. Основные направления в развитии социологии в XX веке (функционализм, конфликтология, символический интеракционизм).
6. Этапы и основные проблемы развития социологии в России.
7. Понятие общества в социологии. Признаки общества.
8. Цивилизационный подход к типологизации обществ (на примере учений Н.Я. Данилевского и О. Шпенглера).
9. Типология обществ. Аграрное, индустриальное и постиндустриальное общества.
10. Социальные статусы и роли.
11. Социальные группы. Классификация групп. Групповая динамика
12. Социальная организация. Виды социальных организаций. Структура организации.
13. Социализация личности. Понятие, этапы, значение социализации. Теории социализации личности.
14. Функции конфликта в обществе. Пути предупреждения и разрешения конфликтов.
15. Социальные нормы и девиации. Социально-психологические теории девиантного поведения.
16. Социальная мобильность. Виды и каналы социальной мобильности.
17. Особенности социальной стратификации современного российского общества.
18. Понятие, содержание и виды технологии инклюзии.
19. Социальное взаимодействие.
20. Социологические исследования: основные этапы и принципы организации.
21. Характеристика основных методов социологического исследования.
22. Методы социологии и организация социологических исследований, по оценке эффективной технологии инклюзии.
23. Инклюзия лиц с ОВЗ: базовые категории и нормативно-правовые основы в Российской Федерации.

24. Интеграция лиц с ВОЗ в социальную среду.
25. Общественные организации инвалидов как субъект социальной политики в области инклюзии.
26. Формирование позитивного социального портрета как технология инклюзии.
27. Инклюзия в сфере образования.
28. Инклюзия в сфере занятости.
29. Профессиональная ориентация как базовый элемент инклюзии в сфере труда.
30. Программы реабилитации и абилитации.

## **5. Порядок обновления фонда оценочных средств**

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе».



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) образовательной программы «Мировая экономика», очной формы обучения экономического факультета Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты основания дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 Экономика и специфике дисциплины «Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа учебной дисциплины «Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе», составленная кандидатом философских наук, доцентом Фоминой Н.В. соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

Доктор культурологии, доцент,  
Зав.кафедрой оекламы и культурологии  
СибГУ им. М.Ф.Решетнева

А.Н.Городищева

Подпись

удостоверен

Ученый секретарь

СибГУ им. М.Ф. Решетнева

г. Красноярск





## РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология и интеграция лиц с ОВЗ в обществе» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) образовательной программы «Мировая экономика», очной формы обучения экономического факультета Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Общественных наук материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология и интеграция лиц с ОВЗ в обществе», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «Социология и интеграция лиц с ОВЗ в обществе», составленный кандидатом исторических наук, доцентом Фоминой Н.В., соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:

Доктор культурологи, доцент

Зав.кафедрой рекламы и культурологи

СибГУ им. М.Ф.Решетнева

А.Н.Городищева

Подпись  удостоверяю  
Ученый секретарь  
СибГУ им. М.Ф. Решетнева  
г. Красноярск

