

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии



В.Ф. Забуга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.дЭ.03.02 ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И ГЕРОНТОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Красноярск 2025

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил:

старший преподаватель

(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)

Свешников
(подпись)

А.Д. Свешников
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от «15» апреля 2025 г. № 08

И.о. заведующего кафедрой Психологии


(подпись)

Г.Г. Дулинец
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом (факультета) 37.03.01 Психология

Протокол от «29» апреля 2021 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук
(учена степень, ученое звание)


(подпись)

Н.В. Суворова
(инициалы, фамилия)

Введение

Дисциплина «Психология зрелости и геронтопсихология» - это раздел возрастной психологии, занимающийся изучением психики людей пожилого возраста. Формирование как отдельной дисциплины отмечено во второй половине XX века.

Геронтопсихология изучает особенности взаимосвязи общего физиологического процесса старения и психологического состояния человека в период преклонного возраста. Одним из основных предметов изучения геронтопсихологии является личностный сдвиг человека после изменения привычного характера деятельности, вызванного природным старением организма. Одна из основных целей геронтопсихологии состоит в продолжении активной жизненной деятельности человека в процессе старения.

Содержание дисциплины «Психология зрелости и геронтопсихология» является логическим продолжением, углублением знания, полученного в результате овладения дисциплиной «Психология развития, возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология», «Психофизиология».

Дисциплина «Психология зрелости и геронтопсихология» изучается в течение одного семестра, где рассматривается теоретический материал.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Психология зрелости и геронтопсихология» - формирование научного знания о психологии зрелости; осуществление консультативной и психологической помощи нуждающимся категориям населения; разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещение и профилактики среди населения.

Задачи:

1. Ознакомление с современными тенденциями теоретических и эмпирических исследований в области психологии зрелости и геронтопсихологии.
2. Оказание консультативной и психологической помощи нуждающимся категориям населения, используя коррекционные программы.
3. Разработка и реализация программ психологического просвещения среди населения.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в результате освоения дисциплины «Психология зрелости и геронтопсихология» у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-3, ПК-5):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
1	2	3	4
Профессиональные компетенции			
Психологическое консультирование	ПК-1 - Способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	ПК 1.1. Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ПК 1.2. Интегрирует	Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы;

		<p>психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов</p>	<p>цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования</p> <p>Уметь: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп</p> <p>Владеть: техникой и методами психологического консультирования</p>
Психологическая коррекция и развитие	ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	<p>ПК-3.1. Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам)</p> <p>ПК-3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p>	<p>Знать: возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи</p> <p>Уметь: организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Владеть: навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p>
Психологическое просвещение и психопрофилактика	ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>ПК-5.1. Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфорtnости среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций</p> <p>ПК-5.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том</p>	<p>Знать: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы</p> <p>Уметь: подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг</p> <p>Владеть: современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными</p>

	<p>числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)</p> <p>ПК-5.3. Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими</p>	системами и программами
--	---	-------------------------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы образования

Дисциплина «Психология зрелости и геронтопсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы (далее по тексту – ОПОП) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Психология зрелости и геронтопсихология» Б1.В.ДЭ.03.02.

Дисциплина реализуется на кафедре Психологии на третьем курсе в пятом семестре – очная форма обучения, на третьем курсе в пятом и шестом семестре – заочная форма обучения.

Содержание дисциплины «Психология зрелости и геронтопсихология» является логическим продолжением, углублением знания, полученного в результате овладения дисциплиной «Психология развития, возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология», «Психофизиология».

Условиями успешного прохождения дисциплины являются:

- глубокие и обобщенные знания основных понятий психологии, физиологии;
- практические умения рассмотреть целостность психического развития человека;
- сформированные навыки самоанализа развития и способность к самостоятельной деятельности;
- сформированные навыки научно-исследовательской работы.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Психология зрелости и геронтопсихология» составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1 Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 3
			Семестр 5 (з.е./час.)
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	144
Контактная работа с преподавателем. Всего:		78,3	78,3
В том числе: аудиторные занятия: занятия лекционного типа / из них в форме практической подготовки		32/-	32/-
занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки		-	-/-
занятия практического типа / из них в форме практической подготовки		46/-	46/-
лабораторные занятия / из них в форме практической подготовки		-	-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		0,3	0,3
Самостоятельная работа.		30	30
Всего:			
В том числе: курсовая работа		-	-
другие виды самостоятельной работы		30	30
Вид промежуточного контроля: (экзамен)		35,7	35,7

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 3	
			Семестр 5 (з.е./час.)	Семестр 6 (з.е./час.)
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72	72
Контактная работа с преподавателем. Всего:		50,3	26	24,3
В том числе: аудиторные занятия: занятия лекционного типа / из них в форме практической подготовки		16/-	8/-	8/-
занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки		-	-/-	-/-
занятия практического типа / из них в форме практической подготовки		34/-	18/-	16/-
лабораторные занятия / из них в форме практической подготовки		-	-	-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		0,3	-	0,3
Самостоятельная работа.		58	46	12
Всего:				
В том числе: курсовая работа		-	-	-
другие виды самостоятельной работы		58	46	12
Вид промежуточного контроля: (экзамен)		35,7	35,7	35,7

4.2 Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компет енций и индика торов достиж ения компет енций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самост оятель ная работа, час.
					лекц ии	прак тиче ские	лабор аторн ые	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 курс 5 семестр								
1.	История развития геронтопсихологии. Предмет и методы геронтопсихологии.	История развития геронтопсихологии. Определение геронтопсихологии, ее задачи. Старость как биологический, социально-культурный и психологический феномен. Методы исследования геронтопсихологии.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	14	4	6	-	4
2.	Теории (психологические и социальные) развития человека на поздних этапах онтогенеза.	Теории развития человека на поздних этапах онтогенеза. Психологические подходы к старости в рамках экспериментальной психологии, психологии развития.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	14	4	6	-	4
3.	Взросłość как социокультурное явление.	Взросłość. Психологическая характеристика взрослости. Социальная ситуация развития. Интеллектуальное и личностное развитие в период взрослости. Кризис взрослости.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	14	4	6	-	4
4.	Зрелость как социокультурное явление.	Зрелость. Психологическая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1	16	6	6	-	4

		деятельность зрелости. Интеллектуальное и личностное развитие в период зрелости. Кризис зрелости	ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3					
5.	Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте.	Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте. Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта. Нарушения высших психических функций в пожилом и старческом возрасте. Возрастные изменения психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта. Нарушения высших психических функций у лиц пожилого возраста.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	20	4	10	-	6
6.	Адаптации лиц пожилого и старческого возрастов.	Адаптация пожилого и старческого возрастов. Факторы адаптивности к периоду поздней зрелости.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	14	4	6	-	4
7.	Психологическая помощь лицам пожилого и старческого возрастов	Психологическая помощь лицам пожилого и старческого возрастов. Система социально-психологической помощи пожилым людям.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5	16	6	6	-	4

			ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3					
Итого часов:				108	32	46	-	30

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 курс 5 семестр								
1.	История развития геронтопсихологии. Предмет и методы геронтопсихологии.	История развития геронтопсихологии. Определение геронтопсихологии, ее задачи. Старость как биологический, социально-культурный и психологический феномен. Методы исследования геронтопсихологии.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	16	2	6	-	8
2.	Теории (психологические и социальные) развития человека на поздних этапах онтогенеза.	Теории развития человека на поздних этапах онтогенеза. Психологические подходы к старости в рамках экспериментальной психологии, психологии развития.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	14	2	4	-	8
3.	Взросłość и зрелость как социокультурное явление.	Взросłość и зрелость как социокультурное явление. Психологическая характеристика взросłości и зрелости. Социальная ситуация развития. Интеллектуальное и личностное развитие в период взрослоти	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	18	4	6	-	8

		и зрелости. Кризис взрослости и зрелости.						
4.	Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте.	Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте. Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта. Нарушения высших психических функций в пожилом и старческом возрасте. Возрастные изменения психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта. Нарушения высших психических функций у лиц пожилого возраста.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	22	4	6	-	12
5.	Адаптации лиц пожилого и старческого возрастов.	Адаптация пожилого и старческого возрастов. Факторы адаптивности к периоду поздней зрелости.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	16	2	6	-	8
6.	Психологическая помощь лицам пожилого и старческого возрастов	Психологическая помощь лицам пожилого и старческого возрастов. Система социально-психологической помощи пожилым людям.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	20	2	6	-	12

Итого часов:	108	16	34	-	58
--------------	-----	----	----	---	----

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/ п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	История развития геронтопсих ологии. Предмет и методы геронтопсих ологии.	История развития геронтопсихологии. Определение геронтопсихологии, ее задачи. Старость как биологический, социально- культурный и психологический феномен. Методы исследования геронтопсихологии.	Формирование конспекта лекций.	Лекция- дискуссия.
2.	Теории (психологич еские и социальные) развития человека на поздних этапах онтогенеза.	Теории развития человека на поздних этапах онтогенеза. Психологические подходы к старости в рамках экспериментальной психологии, психологии развития.	Формирование конспекта лекций.	Лекция- дискуссия.
3.	Взросłość как социокульту рное явление.	Взросłość jako społeczno-kulturowe jawisko. Psychologiczna charakterystyka wzrosłego. Socjalna sytuacja rozwoju. Intellectualne i osobowośćne rozwoje w okresie wzrosłego. Kryzys wzrosłego.	Формирование конспекта лекций.	Лекция- дискуссия.
4.	Зрелость как социокульти рное явление.	Зрелость jako społeczno-kulturowe jawisko. Psychologiczna charakterystyka zrełego. Socjalna sytuacja rozwoju. Intellectualne i osobowośćne rozwoje w okresie zrełego. Kryzys zrełego.	Формирование конспекта лекций.	Лекция- дискуссия.
5.	Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом в возрасте.	Возрастные изменения психических функций w podeszłym i starszym w wieku. Wzrostowe zmiany psychicznych funkcji w podeszłym i starszym wieku: wspierania, uwagi,	Формирование конспекта лекций.	Лекция- дискуссия.

		памяти, мышления, интеллекта. Нарушения высших психических функций в пожилом и старческом возрасте. Возрастные изменения психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта. Нарушения высших психических функций у лиц пожилого возраста.		
6.	Адаптации лиц пожилого и старческого возрастов.	Адаптация пожилого и старческого возрастов. Факторы адаптивности к периоду поздней зрелости.	Формирование конспекта лекций.	Лекция-дискуссия.
7.	Психологическая помощь лицам пожилого и старческого возрастов	Психологическая помощь лицам пожилого и старческого возрастов. Система социально-психологической помощи пожилым людям.	Формирование конспекта лекций.	Лекция-дискуссия.

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	История развития геронтопсихологии. Предмет и методы геронтопсихологии.	Определение геронтопсихологии, ее задачи. Старость как биологический, социально-культурный и психологический феномен. Методы исследования геронтопсихологии.	Контр. задания.	Доклады, работа в малых группах.
2.	Теории (психологические и социальные) развития человека на поздних этапах онтогенеза.	Психологические подходы к старости в рамках экспериментальной психологии, психологии развития.	Контр. задания.	Доклады, работа в малых группах.
3.	Взросłość как	Психологическая характеристика взрослости. Социальная ситуация	Контр. задания.	Доклады, работа в малых группах.

	социокультурное явление.	развития. Интеллектуальное и личностное развитие в период взрослости. Кризис взрослости.		
4.	Зрелость как социокультурное явление.	Психологическая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность зрелости. Интеллектуальное и личностное развитие в период зрелости. Кризис зрелости	Контр. задания.	Доклады, работа в малых группах.
5.	Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте.	Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта. Нарушения высших психических функций в пожилом и старческом возрасте. Возрастные изменения психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта. Нарушения высших психических функций у лиц пожилого возраста	Контр. задания.	Доклады, работа в малых группах.
6.	Адаптации лиц пожилого и старческого возрастов.	Факторы адаптивности к периоду поздней зрелости. Кризис позднего возраста.	Контр. задания.	Доклады, работа в малых группах.
7.	Психологическая помощь лицам пожилого и старческого возрастов.	Система социально-психологической помощи пожилым людям.	Контр. задания.	Доклады, работа в малых группах.

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
История развития геронтопсихологии. Предмет и методы геронтопсихологии.	Подготовка к обсуждению.	4
Теории (психологические и социальные) развития человека на поздних этапах онтогенеза.	Подготовка докладов, работа с дополнительной литературой	4
Взрослость как социокультурное явление.	Работа с дополнительной литературой, подготовка к обсуждению	4
Зрелость как	Подготовка докладов, составление сравнительной	4

социокультурное явление.	таблицы, работа с дополнительной литературой	
Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте.	Составление сравнительной таблицы, подготовка глоссария.	6
Адаптации лиц пожилого и старческого возрастов.	Подготовка к обсуждению, работа с дополнительной литературой	4
Психологическая помощь лицам пожилого и старческого возрастов.	Подготовка к обсуждению, работа с дополнительной литературой	4
Итого:		30

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице: (очно-заочная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
История развития геронтопсихологии. Предмет и методы геронтопсихологии.	Подготовка к обсуждению.	8
Теории (психологические и социальные) развития человека на поздних этапах онтогенеза.	Подготовка докладов, работа с дополнительной литературой	8
Взросłość как социокультурное явление.	Работа с дополнительной литературой, подготовка к обсуждению	8
Зрелость как социокультурное явление.	Подготовка докладов, составление сравнительной таблицы, работа с дополнительной литературой	8
Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте.	Составление сравнительной таблицы, подготовка глоссария.	8
Адаптации лиц пожилого и старческого возрастов.	Подготовка к обсуждению, работа с дополнительной литературой	8
Психологическая помощь лицам пожилого и старческого возрастов.	Подготовка к обсуждению, работа с дополнительной литературой. Подготовка к промежуточному контролю (экзамену)	10
Итого:		58

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся, определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение

самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение заданий, тестов для самопроверки и т.д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т.д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «Психология зрелости и геронтопсихология», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение домашних заданий, самостоятельную работу, письменные практические задания.

Выполнение контрольной работы является важной ступенью в подготовке к экзамену и проводится для решения следующих задач:

- 1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета в межсессионный период;
- 2) для проверки студентом уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к экзамену;
- 3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

Список примерных тем докладов:

1. Взросłość как этап жизни человека.
2. Личность в период зрелости.
3. Кризисы зрелости.
4. Зрелость как ступень духовной жизни.
5. Возрастные изменения в пожилом возрасте.
6. Биологические и социальные критерии и факторы старения.
7. Влияние жизненного пути на процессы старения.
8. Психологические проблемы старения.
9. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
10. Аффективная сфера в ранней взрослости.
11. Аффективная сфера в средней взрослости.
12. Поздняя взрослость и старость.
13. Характерологические особенности и старение. Влияние образа жизни на процесс старения.
14. Депрессивные расстройства в пожилом возрасте.
15. Инволюционные психозы.
16. Сенильная деменция.
17. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика.
18. Мотивация продолжения трудовой деятельности.
19. Адаптация к пенсионному периоду жизни.
20. Особенности семейная жизнь в пожилом возрасте.
21. Профилактика суицидов среди лиц пожилого возраста.
22. Переживание горя в пожилом возрасте: психологическое сопровождение.
23. Организация психологической помощи одиноким людям пожилого возраста.
24. Психологическая помощь пожилым людям: телефон доверия.
25. Факторы адаптивности к периоду поздней зрелости.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Психология зрелости и геронтопсихология» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- офлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](#), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](#) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](#).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной иочно-заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося, в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Психология зрелости и геронтопсихология» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем в следующих формах:

- тестирование;
- задания для текущего контроля;
- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный).

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме экзамена.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице:

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции

1	2	3	4
ПК-1 - способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	<p>ПК 1.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования</p> <p>ПК 1.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп</p> <p>ПК 1.3. Владеет: техникой и методами психологического консультирования</p>	Формирующий	Политическая психология, анатомия и физиология центральной нервной системы, общая психология, общепсихологический практикум, феноменология психического развития и онтогенеза, социальная психология, генетическая психофизиология, экспериментальная психология, основы психологического консультирования, психологическое консультирование, современные психотехники, клиническая психология с основами патопсихологии, психология семьи, основы психосоматики, основы организации психологической службы и социального сопровождения личности, мастерская психологического консультирования, основы профессионального консультирования, нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых, технологии психологической помощи в кризисных и стрессовых ситуациях, организационная психология, психолого-педагогические основы инклюзивного образования, основы тренинговой работы, коучинг, кризисное консультирование,

			диагностика межличностных отношений, учебная практика: учебно-ознакомительная практика, производственная практика: производственная практика в профильных организациях, производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 – способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	ПК 3.1. Знает: возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи ПК 3.2. Умеет: организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи ПК 3.3. Владеет: навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Заключительный	Генетическая психофизиология, психологическое консультирование, современные психотехники, клиническая психология с основами патопсихологии, специальная психология с основами психокоррекционной работы, практикум по психодиагностике, основы психосоматики, основы организации психологической службы и социального сопровождения личности, введение в психотерапию, мастерская психологического консультирования,

			основы профессионального консультирования, нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых, психолого-педагогические основы инклюзивного образования, производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, психология здоровья
ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ПК 5.1. Знает: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; ПК 5.2. Умеет: подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг ПК 5.3. Владеет: современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами	Формирующий	Общая психология, специальная психология с основами патопсихологии, практикум по психодиагностике, основы психосоматики, психолого-педагогические основы инклюзивного образования, основы тренинговой работы, кризисное консультирование, диагностика межличностных отношений, производственная практика: научно-исследовательская работа, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного

			экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, психология здоровья
--	--	--	---

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- примерная тематика докладов;
- контрольный тест;
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение тестовых заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов на положительную оценку, является обязательной формой контроля, условием аттестации и экзамена.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице:

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
					1
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Обучающейся не знает закономерности возрастного развития личности; методов и техник консультирования, этапы и фазы процесса психологического консультирования. Не умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп, организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Не владеет техниками и методами психологического консультирования, навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	Менее 50

	Пороговый (низкий) уровень сформированных компетенций	Оценка «удовлетворительно»/ зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Знает: Обучающийся демонстрирует не глубокие знания закономерностей возрастного развития личности; методов и техник консультирования, этапы и фазы процесса психологического консультирования. Слабо умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп, организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Владеет определенными техниками и методами психологического консультирования, навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	
2.					От 51 до 70
3.	Базовый (средний) уровень сформированных компетенций	Оценка «хорошо» / зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Знает: Обучающийся демонстрирует знания закономерностей возрастного развития личности; методов и техник консультирования, этапы и фазы процесса психологического консультирования. Умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп, организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Владеет техниками и методами психологического консультирования, навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных	От 71 до 84

				профессиональных задач.	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенций	Оценка «отлично»/ зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков, и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Знает: Полностью освоено содержание теоретического курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует системные знания закономерностей возрастного развития личности; методов и техник консультирования, этапы и фазы процесса психологического консультирования. Умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп, организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Владеет определенными техниками и методами психологического консультирования, навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	От 85 до 100

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Психология зрелости и геронтопсихология» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в ЭБС института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в ЭИОС института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине «Психология зрелости и геронтопсихология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- Образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU);
- CYBERLENINKA – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDF, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- учебно методическое обеспечение по дисциплине (Психология зрелости и геронтопсихология : методические указания к семинарским занятиям для студентов очной и очно-заочной формам обучения / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2020.).

11. Дополнение и изменения в рабочие программы дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произшедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Справка
о литературном обеспечении по дисциплине «Психология зрелости и геронтопсихология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Бутуева, З. А. Социальная геронтология : учебное пособие для вузов / З. А. Бутуева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 174 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/496653 . - режим доступа: по подписке	-
2.	Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 350 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1199241 . - режим доступа: по подписке	-
3.	Основы геронтологии : учебное пособие / под ред. А. В. Шабалина. - 2-е изд. испр. и доп. - Новосибирск : НГТУ, 2009. - 124 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/548125 . - режим доступа: по подписке	-
4.	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/472403 . - режим доступа: по подписке	-
5.	Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 201 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/468338 . - режим доступа: по подписке	-
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Роцина, Е. Ю. Балашова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 81 с. –URL: https://urait.ru/bcode/486423 (дата обращения: 20.06.2022).	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/486423 . - режим доступа: по подписке	-
2.	Холостова, Е. И. Социальное сопровождение пожилых людей 75+ : учебно-методическое	ЭБС ZNANIUM.COM	

	пособие для бакалавров / Е. И. Холостова, И. В. Малофеев, А. Г. Скоробогатова. - Москва : Дашков и К, 2020. - 256 с.	https://znanium.com/catalog/product/1232464 – Режим доступа: по подписке.
	Геронтопсихология : учебник с практикумом / под общ. ред. Г. Н. Сахаровой. – 2-е издание, дополненное. – Москва: МПГУ, 2018. – 352 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1021223 (дата обращения: 20.06.2022). – Режим доступа: по подписке.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1021223 – Режим доступа: по подписке

Ресурсы интернет сети

1.	Минобрнауки России : Официальный сайт	https://minobrnauki.gov.ru/	-
----	---------------------------------------	---	---

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

1.	Электронно-библиотечная система Znaniум.com	https://znanium.com/	-
2.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	-
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
4.	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	-
5.	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

И.о. заведующего кафедры

(подпись)

Г.Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

(подпись)

Л.П. Силина

(инициалы, фамилия)

Справка
о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного
процесса по дисциплине «Психология зрелости и геронтопсихология» основной
профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся
по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль)
образовательной программы Психологическое консультирование

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
			1
2	3	4	
1.	Психология зрелости и геронтопсихология	<p>303 аудитория мировой экономики, экономической теории и экономики организаций (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 64 посадочных места)</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая -1шт., экран -1шт., проектор -1шт., стол -32шт., стул -64шт., кафедра-1шт., ноутбук -1шт., информационные стенды -4шт., витрина с учебной литературой, портреты ученых- 8шт. Беспроводной доступ сети.</p> <p>Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 09.03.2021г (срок действия ключа до 09.03.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).</p>	<p>Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»</p>

	<p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно)).</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул - 11шт., компьютер системный блок - 11шт., монитор - 11шт., принтер -1шт. стеллажи с учебной литературой -- 26шт., газетница -1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол - 1шт., стул -1шт., настольная лупа - 1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW - 203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znaniun и Юрайт; электронный каталог. Электронные журналы: Глав. бух. и Кадровое дело; Э.Б. Гребенников; БД East View.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 – АРМ «Читатель» (Договор № 1 от 23.01.2021 г.) (подписка обновляется ежегодно).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 09.03.2021 г. (срок действия ключа до 09.03.2022 г.))</p>
--	---

(ключ обновляется ежегодно).

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

И.о. заведующего кафедрой

(подпись)

Г.Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по АХЧ и ОВ

(подпись)

Г.Ф. Субботина

(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО

(подпись)

В.Ф. Краткин

(инициалы, фамилия)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология зрелости и геронтопсихология»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, дисциплина реализуется на кафедре Психологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено - 78,3 часов, на самостоятельную работу - 30 часов, форма контроля - 35,7 часов);

очно-заочная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено - 50,3 часа, на самостоятельную работу - 58 часов, форма контроля - 35,7 часов).

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Психология зрелости и геронтопсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «Психология зрелости и геронтопсихология» Б1.В.ДЭ.03.02.

Цель дисциплины «Психология зрелости и геронтопсихология» - формирование научного знания о психологии зрелости; осуществление консультативной и психологической помощи нуждающимся категориям населения; разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещение и профилактики среди населения.

Задачи:

1. Ознакомление с современными тенденциями теоретических и эмпирических исследований в области психологии зрелости и геронтопсихологии.
2. Оказание консультативной и психологической помощи нуждающимся категориям населения, используя коррекционные программы.
3. Разработка и реализация программ психологического просвещения среди населения.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

1. История развития геронтопсихологии. Предмет и методы геронтопсихологии.
2. Теории (психологические и социальные) развития человека на поздних этапах онтогенеза.
3. Взросłość как социокультурное явление.
4. Зрелость как социокультурное явление.
5. Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте.
6. Адаптации лиц пожилого и старческого возрастов.
7. Психологическая помощь лицам пожилого и старческого возрастов

Дисциплина «Психология зрелости и геронтопсихология» нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 – способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.

ПК-3 – способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.

ПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, докладов, составление и промежуточный контроль в форме экзамена.

Приложение № 4

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического
совета факультета Психологии

Протокол № 08 «29» апреля 2025 г.


подпись

Н.В. Суворова
И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДЭ.03.02 ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОСТИ И ГЕРОНТОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Разработчик(и)

A.D. Свешников, доцент
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)
кафедры психологии

Свешников
подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии

Протокол № 08 от «15» апреля 2025 г.

И.о. зав. кафедрой

Г.Г. Дулинец

(Ф.И.О.)



(подпись)

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Психология зрелости и геронтопсихология»:

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 – способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.

ПК-3 – способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.

ПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
ПК-1 - Способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	ПК 1.1. Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам	Обучающийся знает закономерности и возрастные нормы развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и	Контрольные вопросы, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, контрольный тест, вопросы для промежуточного

	<p>и отдельным лицам (клиентам)</p> <p>ПК 1.2. Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p> <p>ПК-1.3.</p> <p>Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов</p>	<p>техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы. Умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп</p> <p>Владеет техникой и методами психологического консультирования</p>	контроля (экзамена).
ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	<p>ПК-3.1. Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам)</p> <p>ПК-3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека</p> <p>ПК-3.3.</p> <p>Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p>	<p>Знает: технологии, методы и формы оказания психологической помощи. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p>	Контрольные вопросы, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, контрольный тест, вопросы для промежуточного контроля (экзамена).
ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и	ПК-5.1. Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды	Знает задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы.	Контрольные вопросы, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, контрольный тест, вопросы для

профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций ПК-5.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги) ПК-5.3.</p> <p>Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими</p>	<p>Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. Владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.</p>	промежуточного контроля (экзамена).
---	---	--	-------------------------------------

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- примерная тематика докладов;
- контрольный тест по Психологии зрелости и геронтопсихология;
- вопросы для промежуточного контроля (экзамена).

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	<p>5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов</p>
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	<p>4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов</p>
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраниенные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	<p>3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов</p>

Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Контрольные вопросы:

1. История развития геронтопсихологии.
2. Предмет и методы геронтопсихологии.
3. Психологические подходы к старости в рамках экспериментальной психологии, психологии развития.
4. Социологические подходы: структурализм, теория отчуждения, символический интеракционизм, теория субкультуры для пожилого возраста
5. Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта.
6. Нарушения высших психических функций в пожилом и старческом возрасте.
7. Эмоционально-волевая и потребностно-мотивационные сфера пожилых людей
8. Характерологические особенности и старение. Влияние образа жизни на процесс старения.
9. Депрессивные расстройства в пожилом возрасте.
10. Инволюционные психозы.
11. Сенильная деменция.
12. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика.
13. Мотивация продолжения трудовой деятельности.
14. Адаптация к пенсионному периоду жизни.
15. Особенности семейная жизнь в пожилом возрасте.
16. Профилактика суицидов среди лиц пожилого возраста.
17. Переживание горя в пожилом возрасте: психологическое сопровождение.
18. Организация психологической помощи одиноким людям пожилого возраста.
19. Психологическая помощь пожилым людям: телефон доверия.
20. Факторы адаптивности к периоду поздней зрелости.

Оценочное средство (практические задания (доклады)),
Критерии оценивания практического задания (доклады).

Критерии оценивания	Количество баллов				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">1</td> <td style="text-align: center; width: 50%;">2</td> </tr> <tr> <td>Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет- ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).</td> <td>«5» (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов</td> </tr> </table>	1	2	Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет- ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).	«5» (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов	
1	2				
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет- ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).	«5» (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов				

Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	«4» (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфографические ошибки.	«3» (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.	«2» (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная тематика докладов:

1. Взрослость как этап жизни человека.
2. Личность в период зрелости.
3. Кризисы зрелости.
4. Зрелость как ступень духовной жизни.
5. Возрастные изменения в пожилом возрасте.
6. Биологические и социальные критерии и факторы старения.
7. Влияние жизненного пути на процессы старения.
8. Психологические проблемы старения.
9. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
10. Аффективная сфера в ранней взрослости.
11. Аффективная сфера в средней взрослости.
12. Поздняя взрослость и старость.
13. Характерологические особенности и старение. Влияние образа жизни на процесс старения.
14. Депрессивные расстройства в пожилом возрасте.
15. Инволюционные психозы.
16. Сенильная деменция.
17. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика.
18. Мотивация продолжения трудовой деятельности.
19. Адаптация к пенсионному периоду жизни.
20. Особенности семейная жизнь в пожилом возрасте.
21. Профилактика суицидов среди лиц пожилого возраста.
22. Переживание горя в пожилом возрасте: психологическое сопровождение.
23. Организация психологической помощи одиноким людям пожилого возраста.
24. Психологическая помощь пожилым людям: телефон доверия.
25. Факторы адаптивности к периоду поздней зрелости.

Подробное описание контрольных вопросов, контрольных задач, тестов и докладов приводятся в учебно-практическом пособии и методических указаниях, которые размещены: в ЭБС института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](#), в ЭИОС института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](#) и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](#).

Оценочное средство (тестовое задание).

Критерии оценивания выполнения теста.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Тестовых заданий выполнено правильно 85-100%	5 (отлично, зачтено).
Тестовых заданий выполнено правильно 71-84%	4 (хорошо, зачтено).
Тестовых заданий выполнено правильно 60-70%	3 (удовлетворительно, зачтено).
Тестовых заданий выполнено менее 60%	2 (неудовлетворительно, не зачтено).

Вопросы к тесту (примерный перечень):

1. Геронтология- это...

- а) наука, которая изучает процесс старения;
- б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
- в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

2. Условное обозначение вершины развития, момента наибольшего расцвета человеческой личности:

- а) «Пик развития»;
- б) «Кульминация»;
- в) «Акме»;
- г) «Предел развития»;
- д) «Равновесие».

3. Отечественный психолог, создатель школы исследования зрелой личности, давшей новую оценку зрелости как этапа онтогенетического развития:

- а) А.А. Бодалев;
- б) Б.Г. Ананьев;
- в) Л.С. Выготский;
- г) Д.Б. Эльконин;
- д) Л.И. Божович.

4. По мнению Б. Г. Ананьева, зрелость — это период:

- а) стабилизации функциональных уровней основных деятельности и образования неопределенного долгого стационарного состояния;
- б) противостояния инволюционным процессам в виде реституционных и конструктивных процессов;
- в) «психологического окаменения», выход на плато возможностей;
- г) сложных процессов, нарушающих стационарное состояние;
- д) начала неуклонной инволюции.

5. Важнейшими характеристиками зрелой личности являются:

- а) активность и направленность личности;
- б) развитое самосознание и зрелая «я-концепция»;
- в) сочетание этих характеристик;
- г) открытие собственного «я», переживаемого в форме чувства своей индивидуальной целостности и неповторимости;
- д) формирование рефлексии.

6. Кризис зрелого возраста:

- а) проходит незаметно и не проявляется в каких-либо качественных изменениях личности;

- б) несет в себе разрушительное начало как результат осознания невозможности приблизиться к целям, поставленным в юности;
- в) отмечается не у всех индивидов и часто приводит к регрессу, к инфантильному уровню развития личности;
- г) несет в себе положительное начало, так как способствует самопознанию и саморазвитию;
- д) не выявлен.

7. Ощущение внутреннего единства, основывающегося на удовлетворенности от подведения человеком итогов своей жизни и осознание ее как единого целого, — это:

- а) эгоцентризм;
- б) целостность эго;
- в) «образ я»;
- г) индивидуация;
- д) катарсис старости.

8. Понятие «витаукта» как системы процессов, направленных на поддержание высокой работоспособности и увеличение жизни в старости, было введено в геронтологию:

- а) В.В. Фролькисом;
- б) И.В. Давыдовским;
- в) А.А. Богомольцем;
- г) И.И. Мечниковым;
- д) В. Альперовичем.

9. Наиболее типичным психическим состоянием в старости является:

- а) эйфория;
- б) фruстрация;
- в) тревожность;
- г) возрастно-сituативная депрессия;
- д) ипохондрическая фиксация;

10. В условиях нормального старения изменение ядра личности:

- а) не происходит;
- б) имеет место, но не является патологическим;
- в) зависит от стратегии адаптации к старости;
- г) обязательно происходит, это естественный процесс инволюции;
- д) не было предметом экспериментальных исследований.

11. Отрицательные типы, по И. Кону, возрастного развития в старости включают следующие моменты: 1) агрессия и недовольство; 2) избежание контактов; 3) ощущение неудачи; 4) одиночество:

- а) 1, 2, 3,4;
- б) 1, 4;
- в) 1, 3;
- г) 2, 3.

12. В эмоциональной сфере личности зрелого человека происходят следующие изменения:

1) выработка новых моделей переживания сложных жизненных ситуаций; 2) появление черствости и эмоциональной холодности; 3) появление эмоциональной стабильности:

- а) 2, 3;
- б) 1, 2, 3;
- в) 1, 3;
- г) 2.

13. Средство психологической адаптации к условиям окружающей среды называется психической адаптационной:

- а) энергией;
- б) изоляцией;

- в) стратегией;
- г) моделью.

14. Индивидуальный процесс прохождения жизненного пути - это его:

- а) формы;
- б) периоды;
- в) этапы;
- г) стадии.

15. Стадия развития личности, по Э. Эриксону, охватывающая возраст от 65 лет до смерти, называется зрелостью:

- а) ранней;
- б) поздней;
- в) итоговой;
- г) средней.

16. «Жизненный путь человека - это история формирования, развития личности в определенном обществе» - это определение принадлежит:

- а) Б. Ананьеву;
- б) И. Кону;
- в) Д. Эльконину;
- г) Л.С. Выготскому.

17. Положительное качество, связанное с нормальным выходом личности из кризиса интимности - изоляция, называется:

- а) мудростью;
- б) заботой;
- в) дружбой;
- г) любовью.

18. Модель индивидуального будущего, складывающаяся у человека в процессе жизнедеятельности, - это будущего:

- а) смысл;
- б) идеал;
- в) цель;
- г) образ.

19. Отрицательные типы, по И. Кону, возрастного развития в старости включают следующие моменты: 1) агрессия и недовольство; 2) избежание контактов; 3) ощущение неудачи; 4) одиночество:

- а) 1, 2, 3,4;
- б) 1, 4;
- в) 1, 3;
- г) 2, 3.

20. Самосознанию взрослого человека присуще...

- а) субъективное ощущение своей нужности другим;
- б) целостная самооценка личности;
- в) повышение стабильности и внутренней последовательности образа я;
- г) все ответы верны.

21. Потребность, свойственная взрослому человеку...

- а) в самореализации;
- б) в труде;
- в) передать опыт;
- г) найти и защитить свое место в окружающей социальной среде.

22. Основной признак зрелой личности...

- а) Инициативность;
- б) Новое чувство времени;
- в) Ответственность и самостоятельность;
- г) Целеустремленность.

23. Кризис зрелости проявляется...

- а) В чрезмерной сосредоточенности на себе;
- б) В новом чувстве времени;
- в) В субъективном ощущении нужности другим;
- г) В чувстве взрослоти.

24. Возрастные границы взрослоти определяются...

- а) Комплексом социальных и биологических причин;
- б) Конкретными социально-экономическими условиями;
- в) Условиями индивидуального развития человека;
- г) Всем перечисленным.

25. Социальная ситуация развития в период взрослоти характеризуется следующим (исключите лишнее)...

- а) Участием во всех видах социальной и общественной жизни общества;
- б) Созданием собственной семьи и построением своего образа жизни;
- в) Построением жизненного плана;
- г) Зрелым отношением к жизни.

26. Центральное новообразование периода взрослоти...

- а) Собственное мировоззрение;
- б) Способность любить;
- в) Богатый жизненный опыт;
- г) Генеративность, или производительность.

27. Период старости необходимо рассматривать...

- а) В контексте периода взрослоти;
- б) Независимо от предыдущих этапов развития;
- в) В контексте целостного жизненного пути индивида;
- г) Как возврат к детству.

28. Центральное новообразование пожилого возраста...

- а) Продуктивность;
- б) Мудрость;
- в) Чувство реализованное;
- г) Собственное мировоззрение

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в ЭБС института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](#), в ЭИОС института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](#) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](#).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 4.1. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства: вопросы к экзамену.
- 4.2. Оценочные средства.
 - 4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).
 - 4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

Уровни сформированности компетенций

Формируемые компетенции	Пороговый (низкий) уровень	Базовый (средний) уровень	Повышенный (высокий) уровень
-------------------------	----------------------------	---------------------------	------------------------------

индикаторы достижения компетенции	сформированности индикаторов достижения компетенции (оценка «удовлетворительно»/зачтено 3 балла)	сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «хорошо»/зачтено, 4 балла)	сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции (оценка «отлично»/зачтено, 5 баллов)
1	2	3	4
ПК-1 - Способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	Обучающийся демонстрирует не глубокие знания возрастных норм развития на разных возрастных этапах; современных теорий, методов и техник консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы. Умеет слабо соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп Владеет определенными техниками и методами психологического консультирования.	Обучающийся демонстрирует знания возрастных норм развития на разных возрастных этапах; современных теорий, методов и техник консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы. Умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп Владеет техниками и методами психологического консультирования.	Обучающийся демонстрирует системные знания возрастных норм развития на разных возрастных этапах; современных теорий, методов и техник консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы. Умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп Владеет техниками и методами психологического консультирования.
ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	Обучающийся демонстрирует не глубокие знания возрастных особенностей развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи. Слабо умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Владеет	Обучающийся демонстрирует знания возрастных особенностей развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Владеет навыками разработки	Обучающийся демонстрирует систематические знания возрастных особенностей развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Владеет навыками разработки

	определенными навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.
ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Обучающийся демонстрирует не глубокие знания разработки и реализации задач, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы. Умеет слабо подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. Владеет определенными современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.	Обучающийся демонстрирует знания разработки и реализации задач, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. Владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.	Обучающийся демонстрирует систематические знания разработки и реализации задач, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. Владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.

Вопросы к промежуточному контролю (экзамену):

1. История развития геронтопсихологии.
2. Предмет и методы геронтопсихологии.
3. Психологические подходы к старости в рамках экспериментальной психологии, психологии развития.
4. Социологические подходы: структурализм, теория отчуждения, символический интеракционизм, теория субкультуры для пожилого возраста
5. Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта.
6. Нарушения высших психических функций в пожилом и старческом возрасте.
7. Эмоционально-волевая и потребностно-мотивационные сфера пожилых людей
8. Характерологические особенности и старение. Влияние образа жизни на процесс старения.
9. Депрессивные расстройства в пожилом возрасте.
10. Инволюционные психозы.
11. Сенильная деменция.
12. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика.
13. Мотивация продолжения трудовой деятельности.
14. Адаптация к пенсионному периоду жизни.
15. Особенности семейная жизнь в пожилом возрасте.

16. Профилактика суицидов среди лиц пожилого возраста.
17. Переживание горя в пожилом возрасте: психологическое сопровождение.
18. Организация психологической помощи одиноким людям пожилого возраста.
19. Психологическая помощь пожилым людям: телефон доверия.
20. Факторы адаптивности к периоду поздней зрелости.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Психология зрелости и геронтопсихология».

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психология зрелости и геронтопсихология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирования очной иочно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты основания дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Образовательные технологии соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология и специфике дисциплины «Психология зрелости и геронтопсихология» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины «Психология зрелости и геронтопсихология», составленная доцентом кафедры психологии Свечканевым А.Д., соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

Руководитель направления психосоциальной поддержки населения МО ООО «Российский Красный Крест» в городе Красноярске Красноярского края



В.В. Пугачева

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология зрелости и геронтопсихология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование очной иочно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Психологии материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология зрелости и геронтопсихология», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные материалы оценки разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «Психология зрелости и геронтопсихология», составленный доцентом кафедры психологии Свечканевым А.Д., соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:

Руководитель направления психосоциальной поддержки населения МО ООО «Российский Красный Крест» в городе Красноярске Красноярского края



В.В. Пугачева

(инициалы, фамилия)