

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО СИБУП



В.Ф. Забуга

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование, Юридическая психология

Квалификация выпускника Бакалавр


Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.


Рабочую программу дисциплины составил(ли):
доцент кафедры психологии, канд. психол. наук
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)


(подпись) Е.В. Наконечная
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
Психологии

Протокол от « 05 » апреля 20 23 г. № 08

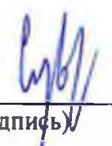
И.о. заведующего кафедрой Психологии


(подпись) Е.В. Наконечная
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом
факультета Психологии

Протокол от « 25 » апреля 20 23 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук
(ученая степень, ученое звание)


(подпись) Н.В. Суворова
(инициалы, фамилия)

Введение

Практикум по психодиагностике предназначен для обеспечения подготовки студентов к диагностической деятельности и ориентирован на такие формы учебной работы, как практические занятия и самостоятельная работа. Цель практикума - сформировать умения адекватного выбора и использования некоторого минимума психодиагностических средств, которые должны быть в арсенале каждого психолога.

Практическая психодиагностика используется в реальных жизненных условиях и конкретных обстоятельствах в виде методов и методик, которые являются результатами работы теоретической психодиагностики. Программа курса ориентирована на практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с осуществлением мониторинга психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп, оказанием психологической помощи нуждающимся категориям населения; обеспечением психологического сопровождения; разработкой и реализацией программ психологического просвещения, планирование и проведение диагностического обследования.

Задачи дисциплины:

1. Способность осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп, оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.

2. Сформировать навыки психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

3. Способность разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология в результате освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
1	2	3	4

Профессиональные компетенции			
Психологическая диагностика	ПК-2 - Способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп	<p>ПК-2.1. Выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности;</p> <p>ПК-2.2. Организует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности</p> <p>ПК-2.3. Разрабатывает программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>Знать: проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p> <p>Уметь: проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> <p>Владеть: технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>
Психологическая коррекция и развитие	ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	<p>ПК-3.1. Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам)</p> <p>ПК-3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p>	<p>Знать: возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи</p> <p>Уметь: организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Владеть: навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p>
Психологическое сопровождение	ПК-4 - Способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности	ПК-4.1. Консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров,	<p>Знать: основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.)</p> <p>Уметь: оценивать</p>

	с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций	аттестации, работы с кадровым резервом ПК-4.2. Применяет на практике методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов ПК-4.3. Разрабатывает новые формы и методы психологического сопровождения клиентов	эффективность оказания психологической помощи клиентам Владеть: навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации
Психологическое просвещение и профилактика	ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ПК-5.1. Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций ПК-5.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги) ПК-5.3. Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими	Знать: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; Уметь: подбирать и разрабатывать инструментальный для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг Владеть: современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами
Психологическая диагностика	ПК-6 - Способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	ПК-6.1. Описывает базовые методы психологической диагностики лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей ПК-6.2. Выбирает адекватный целям и задачам обследования диагностический инструментальный, ориентируясь на его	Знать: правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии Уметь: обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты Владеть: критериями выбора

		психометрические характеристики ПК-6.3. Проводит психологические обследование лиц и социальных групп в рамках профессиональных этических норм, прав человека	психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей
--	--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы (далее по тексту – ОПОП) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата. Индекс дисциплины «Практикум по психодиагностике» Б1.В.09.

Дисциплина реализуется на кафедре Психологии на третьем курсе в шестом семестре - очная форма обучения, на четвертом курсе в седьмом и в восьмом семестрах – очно-заочная форма обучения.

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к реализации программы воспитания по направлению научно-образовательное направление.

Главной целью психодиагностики в реализации воспитательной программы в институте является формирование у обучающихся исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины «Практикум по психодиагностике» в реализации воспитательной программы:

- развитие интереса к творческой деятельности, способностей выдвигать новые идеи формулировать основные цели выполняемой работы;
- формирование навыков самообразования и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, правильно оценивать смысл и последствия своих действий.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание психодиагностики, психология стресса, этика современного человека, Управление человеческими ресурсами.

Программа курса «Практикум по психодиагностике» включает семинарские занятия. Семинарские занятия имеют цель углубить и закрепить знания, полученных в процессе самостоятельной работы. Самообразование предполагает углубленное изучение соответствующих тем, самостоятельный поиск и овладение необходимой информацией. Оно преследует цель развития творческих способностей слушателей, формирование у них умений самостоятельного анализа изучаемого курса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания следующего перечня дисциплин: общая психология, экспериментальная психология, психология личности, психодиагностика.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по психодиагностике» составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа.

4.1 Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 3
			Семестр 6 (з.е./час.)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	144
Контактная работа с преподавателем Всего:		72,3	72,3
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		-/-	-/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-/-	-/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		72/-	72/-
занятия лабораторного типа/из них в форме практической подготовки		-	-/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		0,3	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		36	36
другие виды самостоятельной работы		36	36
Вид промежуточного контроля (экзамен):		35,7	35,7

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 4	
			Семестр 7 (з.е./час.)	Семестр 8 (з.е./час.)
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72	72
Контактная работа с преподавателем Всего:		50,3	18	32,3
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		-	-/-	-/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-/-	-/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		50/-	18/-	32/-
занятия лабораторного типа/из них в форме практической подготовки		-	-/-	-/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		0,3	-	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		58	54	4
другие виды самостоятельной работы		58	54	4
Вид промежуточного контроля (экзамен):		35,7	-	35,7

4.2 Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема раздела дисциплины (краткое)	Коды компет енций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.	Самост оатель ная
----------	---------------------------------------	---	-------------------------	----------------	--	-------------------------

	(краткое описание)	содержание)	и индика торов достиж ения компет енций		лекц ии	прак тиче ские	лабор аторн ые	работа, час.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 курс 6 семестр								
1.	Психодиагностика когнитивной сферы и способностей	Диагностика когнитивной сферы и способностей	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	36	-	24	-	12
2.	Психодиагностика личности	Диагностика личности	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	36	-	24	-	12
3.	Психодиагностика самосознания и психических состояний.	Диагностика самосознания и психических состояний	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	36	-	24	-	12

			ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3					
Итого часов:				108	-	72	-	36

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компет енций и индика торов достиж ения компет енций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самост оатель ная работа, час.
					лекц ии	прак тиче ские	лабор аторн ые	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 курс 7 семестр								
1.	Психодиагностика когнитивной сферы и способностей	Диагностика когнитивной сферы и способностей	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	34	-	16	-	18

4 курс 8 семестр								
2.	Психодиагностика личности	Диагностика личности	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	34	-	16	-	18
3.	Психодиагностика самосознания и психических состояний.	Диагностика самосознания и психических состояний	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	40	-	18	-	22
Итого часов:				108	-	50	-	58

4.2.1 Тематический план лекций.

Лекции не предусмотрены учебным планом

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на
-------	-------------------	--	---	--

				занятиях
1	2	3	4	5
1.	Психодиагностика когнитивной сферы и способностей	Диагностика когнитивной сферы и способностей	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
2.	Психодиагностика личности	Диагностика личности	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
3.	Психодиагностика самосознания и психических состояний.	Диагностика самосознания и психических состояний	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах

4.2.3 Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Психодиагностика когнитивной сферы и способностей	Конспектирование литературы по теме. Выполнение фреймовых схем-опор, согласно изложенного лекционного материала. Давать определение основным понятиям: интеллекта и способностей, коэффициента интеллектуального развития IQ, понятие творческих способностей их диагностика.	12
Психодиагностика личности	Конспектирование литературы по теме. Подготовка методического материала для исследования черт личности. Составление тестовой батареи для исследования личности (по выбору): психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы личности, психологическая диагностика темпераментных особенностей личности, психологическая диагностика психодинамических особенностей личности, проективные методы исследования личности, психологическая диагностика черт личности. Работа с электронными УМК, конспектирование источников и подготовка докладов по теме семинара.	12
Психодиагностика самосознания и психических состояний.	Подготовка реферативной работы или электронной презентации по выбранной теме Подготовка к защите реферата / презентации. Проведение и анализ данных практического исследования на выбранную тему:	12

	1. Специфика психологической диагностики в исследованиях функциональных состояний. 2. Понятие и виды психических состояний. 3. Диагностика функциональных состояний. 4. Диагностика тревоги/тревожности. 5. Диагностика агрессивности. 6. Диагностика настроения и функциональных состояний. 7. Тесты на состояние стресса. 8. Диагностика невротических состояний.	
Итого:		36

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Психодиагностика когнитивной сферы и способностей	Конспектирование литературы по теме. Выполнение фреймовых схем-опор, согласно изложенного лекционного материала. Давать определение основным понятиям: интеллекта и способностей, коэффициента интеллектуального развития IQ, понятие творческих способностей их диагностика.	18
Психодиагностика личности	Конспектирование литературы по теме. Подготовка методического материала для исследования черт личности. Составление тестовой батареи для исследования личности (по выбору): психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы личности, психологическая диагностика темпераментных особенностей личности, психологическая диагностика психодинамических особенностей личности, проективные методы исследования личности, психологическая диагностика черт личности. Работа с электронными УМК, конспектирование источников и подготовка докладов по теме семинара.	18
Психодиагностика самосознания и психических состояний.	Подготовка реферативной работы или электронной презентации по выбранной теме Подготовка к защите реферата / презентации. Проведение и анализ данных практического исследования на выбранную тему: 1. Специфика психологической диагностики в исследованиях функциональных состояний. 2. Понятие и виды психических состояний. 3. Диагностика функциональных состояний. 4. Диагностика тревоги/тревожности. 5. Диагностика агрессивности. 6. Диагностика настроения и функциональных состояний. 7. Тесты на состояние стресса. 8. Диагностика невротических состояний.	22

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов психодиагностики не является самоцелью.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «Практикум по психодиагностике», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение домашних заданий, самостоятельную работу, письменные практические задания.

Выполнение контрольной работы является важной ступенью в подготовке к зачету по практикуму по психодиагностике и проводится для решения следующих задач:

- 1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета в межсессионный период;
- 2) для проверки обучающегося уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к зачету;
- 3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

4.2.6. Тематика рефератов.

1. Из истории возникновения проективных методов: тест словесных ассоциаций К.-Г. Юнга, тест чернильных пятен Г. Роршаха, тематический апперцептивный тест Г. Мюррея.
2. Проблема прогностичности и достоверности результатов проективного обследования. Основные принципы проективной психологии в трудах Л. Фрэнка.
3. Роль стимула в проективном ответе испытуемого.
4. Проблема проекции в проективной психологии. Актуальность рисуночных тестов для детской психодиагностики.
5. Групповые тесты интеллекта. Краткий ориентировочный тест Вандерлика. Тест ГИТ Дж. Ваны.
6. Неязыковые тесты, тесты действия, тесты, свободные от влияния культуры. Диагностика памяти и внимания.
7. Отечественные тесты умственного развития: ШТУР, АСТУР, ТУРМШ.

8. "Качественный подход" к исследованию интеллекта в отечественной патопсихологии (Б.В. Зейгарник, Ю.Ф. Поляков). Динамическое исследование интеллекта в процессе обучения.

9. Диагностика специальных способностей. Креативность и ее диагностика.

10. Исследование непосредственного запоминания. Влияние осмысленности материала на запоминание.

11. Методы исследования опосредованного запоминания. Методика Выготского-Леонтьева. Метод пиктограмм А.Р. Лурия. Исследование опосредованного запоминания в патопсихологии (К.В. Зейгарник, Л.В. Петренко).

12. Психодиагностика памяти в контексте динамической теории К. Левина. "Феномен прерванной деятельности" Зейгарник. Влияние интерференции на запоминание. Ретро- и проактивное торможение. Реминисценция.

13. Элементы психодиагностики в терапевтическом альянсе: проекция, идентификация, рационализация, вытеснение, перенос, внутренний конфликт, ролевой конфликт, инсайт, катарсис

14. Психодиагностика конституциональных диспозиций (темперамент). Измерение социально-обусловленных диспозиций (характер).

15. Патохарактерологическая диагностика.

16. Изучение характера профессионального самоопределения старшеклассников.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация дисциплины «Практикум по психодиагностике» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательная среда (sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- Образование (sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих

организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Практикум по психодиагностике» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем, в следующих формах:

- реферат;
- контрольные вопросы.

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме экзамена.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице:

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
ПК-2 - Способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп	ПК-2.1. Выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности; ПК-2.2. Организует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности ПК-2.3. Разрабатывает программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Промежуточный	Социальная психология, методологические основы психологии, экология, психодиагностика, клиническая психология с основами патопсихологии, психология семьи, технологии психологической помощи в кризисных и стрессовых ситуациях, профилактика, диагностика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних, психология девиантного поведения, производственная

			<p>практика: производственная практика в профильных организациях, производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, психология здоровья, методы психологического воздействия</p>
<p>ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам) ПК-3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека ПК-3.3. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p>	Промежуточный	<p>Генетическая психофизиология, психологическое консультирование, юридическая психология, современные психотехники, клиническая психология с основами патопсихологии, основы психосоматики, основы организации психологической службы и социального сопровождения личности, профилактика, диагностика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних, введение в психотерапию,</p>

			<p> мастерская психологического консультирования девиантной личности, психология девиантного поведения, основы профессионального консультирования, нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых, психология зрелости и геронтопсихология, психолого- педагогические основы инклюзивного образования, криминальная психология, психология оговора и лжесвидетельства, психология социального отчуждения, производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, психология здоровья, методы психологического воздействия </p>
ПК-4 – способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации	ПК.4.1. Консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с	Промежуточный	Конфликтология и медиация, психология личности, психология труда, современные психотехники, психодиагностика, специальная

<p>производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций</p>	<p>кадровым резервом ПК-4.2. Применяет на практике методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов</p> <p>ПК-4.3. Разрабатывает новые формы и методы психологического сопровождения клиентов</p>		<p>психология с основами психокоррекционной работы, мастерская психологического консультирования девиантной личности, основы профессионального консультирования, нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых, организационная психология, психология рекламы, маркетинг психологических услуг, судебно-психологическая экспертиза, практикум по юридической психологии, пенитенциарная психология, работа психолога в системе ОВД, криминальная психология, психология оговора и лжесвидетельства, коучинг, кризисное консультирование, диагностика межличностных отношений, производственная практика: производственная практика в профильных организациях, производственная практика: научно-исследовательская работа, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и</p>
---	--	--	---

			защита выпускной квалификационной работы, практикум по трудоустройству
ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>ПК-5.1. Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций</p> <p>ПК-5.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)</p> <p>ПК-5.3. Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими</p>	Промежуточный	Общая психология, специальная психология с основами психокоррекционной работы, основы психосоматики, психология зрелости и геронтопсихология, психолого-педагогические основы инклюзивного образования, основы тренинговой работы, кризисное консультирование, психология социального отчуждения, диагностика межличностных отношений, производственная практика: научно-исследовательская работа, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, психология здоровья, методы психологического воздействия
ПК-6 - Способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	<p>ПК-6.1. Описывает базовые методы психологической диагностики лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей</p> <p>ПК-6.2. Выбирает адекватный целям и задачам обследования</p>	Промежуточный	Общепсихологический и практикум, психодиагностика, основы организации психологической службы и социального сопровождения личности, мастерская психологического

	<p>диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрическим характеристики ПК-6.3. Проводит психологические обследование лиц и социальных групп в рамках профессиональных этических норм, прав человека</p>		<p>консультирования, профилактика, диагностика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних, мастерская психологического консультирования девиантной личности, судебно- психологическая экспертиза, практикум по юридической психологии, пенитенциарная психология, работа психолога в системе ОВД, криминальная психология, психология оговора и лжесвидетельства, коучинг, производственная практика: производственная практика в профильных организациях, производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, методы психологического воздействия, практикум по трудоустройству</p>
--	---	--	---

Текущий контроль: контрольные срезы по тематическим разделам (тестовые задания), обсуждение вопросов семинаров (опрос), творческие работы, подготовка и выступление с докладом, составление отчетов представлены в ФОС.

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- реферат;
- вопросы для промежуточного контроля.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице

№ п/п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено	Компетенция недостаточно сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Не знает содержание проблем социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи; основных теорий оказания психологической помощи персоналу организаций; правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования. Не умеет проводить профилактическую	Менее 50

				<p> работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению Не владеет технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных </p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>профессиональных задач; навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления; современными технологиями работы с информацией; критериями выбора психодиагностических методик.</p>	
2.	<p>Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции</p>	<p>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям вариативного уровня. Имеющих знания, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: Обучающийся демонстрирует не глубокие знания содержания проблем социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи; основных теорий оказания психологической помощи персоналу организаций; правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования. Умеет слабо проводить профилактическую работу по снижению социальной и</p>	<p>От 51 до 70</p>

				<p>психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</p> <p>организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению</p> <p>Владеет определенными технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</p> <p>навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; навыками</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>проведения занятий с клиентами по вопросам управления; современными технологиями работы с информацией; критериями выбора психодиагностических методик.</p>	
3.	<p>Вариативный (средний) уровень сформированности компетенции</p>	<p>Оценка «хорошо»/зачтено</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям порогового уровня. Имеющих знания, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: Обучающийся демонстрирует знание содержания проблем социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи; основных теорий оказания психологической помощи персоналу организаций; правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования. Умеет проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга</p>	<p>От 71 до 84</p>

				<p>психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению. Владеет технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления; современными</p>	
--	--	--	--	--	--

				технологиями работы с информацией; критериями выбора психодиагностических методик.	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично»/зачтено	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям, повышенному уровню. Имеющих знания, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Знает: Полностью освоено содержание теоретического курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует системные знания содержания проблем социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи; основных теорий оказания психологической помощи персоналу организаций; правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования.	От 85 до 100

				<p>Умеет проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</p> <p>организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению</p> <p>Владеет технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</p> <p>навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами</p>	
--	--	--	--	--	--

				с учетом конкретных профессиональных задач; навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления; современными технологиями работы с информацией; критериями выбора психодиагностических методик.	
--	--	--	--	---	--

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Практикум по психодиагностике» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в ЭБС института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в ЭИОС института Электронная информационно-образовательная среда (sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - Образование (sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Практикум по психодиагностике» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);

– eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU);

- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra Pdf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программе дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение № 3);
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Приложение № 4)

11. Дополнение и изменения в рабочей программы дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, происшедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Практикум по психодиагностике»
 основной профессиональной образовательной программы высшего образования для
 обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность
 (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование,
 Юридическая психология

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с.	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/451639 . – режим доступа: по подписке	-
2.	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 301 с	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/453295 – Режим доступа: по подписке.	-
3.	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 341 с.	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/453296 – Режим доступа: по подписке.	-
4.	Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В. Г. Каменская, О. А. Драганова, Л. В. Томанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 350 с.	ЭБС ZNANIUM.COM URL: https://znanium.com/catalog/product/1018195 – режим доступа: по подписке	-
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	Безбородова, М. А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников : учебное пособие / М. А. Безбородова. - Москва : МПГУ, 2019. – 68 с.	ЭБС ZNANIUM.COM URL: https://znanium.com/catalog/product/1316723 –Режим доступа: по подписке	-
2.	Капустина, А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла : практическое пособие / А. Н. Капустина. - Санкт-Петербург : Речь, 2001. - 112 с. –	ЭБС ZNANIUM.COM URL: https://znanium.com/catalog/product/487954 – Режим доступа: по подписке.	-
3.	Психодиагностика. Теория и	ЭБС Юрайт	-

	практика : в 2-х ч. учебник для академического бакалавриата : рекомендовано учебно-методическим отделом высшего образования / ред. М. К. Акимов. - М. : Юрайт, 2019 - Текст : непосредственный. – Ч.1. - 4-е изд., перераб. и доп. - 301 с.	URL: https://urait.ru/bcode/498903 - Режим доступа: по подписке.	
4.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебное пособие / под ред. Хрусталева Н.С. - СПб: СПбГУ, 2013. - 142 с.	ЭБС Юрайт URL: https://znanium.com/catalog/product/941579 – Режим доступа: по подписке	-
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1.	Практикум по психодиагностике: методические указания к семинарским занятиям для студентов очной формы обучения / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2020.	ЭБС АНО ВО СИБУП https://ibs.sibup.ru/ -доступ неограниченный	-
Ресурсы сети интернет			
1.	Минобрнауки России : Официальный сайт	https://minobrnauki.gov.ru	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992	доступ из локальной сети института	
2.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	
3.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	
5.	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	
6.	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	

И.о. заведующий-кафедрой

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой



(подпись)



(подпись)

Е.В. Наконечная
(инициалы, фамилия)

Л.П. Силина
(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине Практикум по психодиагностике основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы /наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Практикум по психодиагностике	<p>102 Психологический центр «Сфера» Стол -1шт., стул -4шт. компьютер системный блок - 1шт., монитор -1шт., шкаф с документами.,кресло-6шт., ковер -1шт. Проводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г ., (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)). Программа просмотра файлов PDF Sumatra PDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public</p>	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7»А»

		<p>License (бессрочно Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул -11шт., компьютер системный блок -11шт., монитор - 11шт., принтер - 1шт. стеллажи с учебной литературой – 26шт., газетница -1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул - 1шт., настольная лупа -1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.)</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г.,</p>	
--	--	---	--

		приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)	
--	--	---	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1104-2236 от 14 мая 2013г, выданное Главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности 14 05.2013г., бессрочно.

И.о. заведующего кафедрой
психологии

СОГЛАСОВАНО
Проректор по АХЧ и ОВ

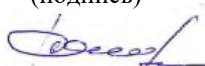
Начальник ИТО



(подпись)

Е.В. Наконечная

(инициалы, фамилия)



(подпись)

Г.Ф. Субботина

(инициалы, фамилия)



(подпись)

М.А.Смелянский

(инициалы, фамилия)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по психодиагностике»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология дисциплина реализуется на кафедре Психологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 72,3 часа, на самостоятельную работу - 36 часов, форма контроля - 35,7 часа);

очно-заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов – 4/144, на контактную работу предусмотрено – 50,3 часа, на самостоятельную работу – 58 часов, форма контроля - 35,7 часа).

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «Практикум по психодиагностике» Б1.В.09.

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с осуществлением мониторинга психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп, оказанием психологической помощи нуждающимся категориям населения; обеспечением психологического сопровождения; разработкой и реализацией программ психологического просвещения, планирование и проведение диагностического обследования.

Задачи дисциплины:

1. Способность осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп, оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека

2. Сформировать навыки психологического сопровождения профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций

3. Способность разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

1. Постановка психологического диагноза.
2. Психодиагностика способностей.
3. Психодиагностика личности.
4. Диагностика детско-родительских отношений.

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-2 - Способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп.

ПК-2.1. Выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности;

ПК-2.2. Организует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности

ПК-2.3. Разрабатывает программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.

ПК-3.1. Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам)

ПК-3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека

ПК-3.3. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников

ПК-4 - Способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

ПК-4.1. Консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

ПК-4.2. Применяет на практике методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов

ПК-4.3. Разрабатывает новые формы и методы психологического сопровождения клиентов

ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

ПК-5.1. Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций

ПК-5.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)

ПК-5.3. Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими

ПК-6 - Способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.

ПК-6.1. Описывает базовые методы психологической диагностики лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей

ПК-6.2. Выбирает адекватный целям и задачам обследования диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрические характеристики

ПК-6.3. Проводит психологические обследования лиц и социальных групп в рамках профессиональных этических норм, прав человека

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, докладов, составление, выполнение тестов, и промежуточный контроль в форме экзамена.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического
совета факультета Психологии

Протокол № 08. « 25 » апреля 2023 г.



Н.В. Суворова

И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Б1.В.09 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование, Юридическая психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Разработчик(и)

Е.В. Наконечная, канд.психол. наук, доцент
кафедры психологии

(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание,
должность)

подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии

Протокол № 08 от « 05 » апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой

Е.В. Наконечная
(Ф.И.О.)

(подпись)

Красноярск 2023

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Практикум по психодиагностике»:

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2 - Способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп.

ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.

ПК-4 - Способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

ПК-6 - Способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
ПК-2 - Способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп	ПК-2.1. Выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности; ПК-2.2. Организует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности ПК-2.3. Разрабатывает программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Знает проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. Умеет проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Владеет технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	Контрольные вопросы, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, вопросы для промежуточного контроля (экзамена).
ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя	ПК-3.1. Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и	Знает возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической	Контрольные вопросы, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, вопросы для промежуточного контроля (экзамена).

<p>коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>отдельным лицам (клиентам) ПК-3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека ПК-3.3. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p>	<p>помощи Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи Владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p>	
<p>ПК-4 - Способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций</p>	<p>ПК-4.1. Консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом ПК-4.2. Применяет на практике методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов</p>	<p>Знает основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.) Умеет оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам Владеет навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации</p>	<p>Контрольные вопросы, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, вопросы для промежуточного контроля (экзамена).</p>

	ПК-4.3. Разрабатывает новые формы и методы психологического сопровождения клиентов		
ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ПК-5.1. Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций ПК-5.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги) ПК-5.3. Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими	Знает задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг Владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами	Контрольные вопросы, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, вопросы для промежуточного контроля (экзамена).
ПК-6 - Способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	ПК-6.1. Описывает базовые методы психологической диагностики лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	Знает правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии Умеет обрабатывать	Контрольные вопросы, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, вопросы для промежуточного контроля (экзамена).

	<p>ПК-6.2. Выбирает адекватный целям и задачам обследования диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрические характеристики</p> <p>ПК-6.3. Проводит психологические обследования лиц и социальных групп в рамках профессиональных этических норм, прав человека</p>	<p>полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты</p> <p>Владеет критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей</p>	
--	---	---	--

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- примерная тематика рефератов;
- контрольные вопросы промежуточной аттестации.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов

выполнена самостоятельно.	
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Контрольные вопросы по дисциплине:

1. Принципы составления психодиагностической батареи.
2. Психологическое заключение: принципы построения и написания.
3. Особенности диагностических процедур при изучении личности в разных возрастных категориях.
4. Особенности проведения диагностических процедур в группе.
5. Использование результатов психологической диагностики для психологического сопровождения.
6. Возможности использования стандартизированных и проективных методик. Их место в психологической батарее методик.
7. Методики диагностики готовности к школе младших школьников.
8. Методики диагностики личностных особенностей младших школьников.
9. Диагностика эмоционально-волевой сферы в разных возрастах.
10. Диагностика личностных особенностей в разных возрастах.
11. Диагностика потребностно-мотивационной сферы в разных возрастах.
12. Диагностика профессиональных качеств в разных возрастах.
13. Методики диагностики личностных характеристик подростков.
14. Методики диагностики ценностно-смысловых характеристик в разных возрастах.
15. Методики диагностики профессиональной направленности в разных возрастах.
16. Методики диагностики профпригодности в разных возрастах.
17. Методики диагностики профессионально важных качеств. Принципы и правила составления списка диагностируемых качеств.
18. Методики диагностики личностных характеристик работников.
19. Возможности использования результатов диагностики для построения карьерного плана работника.
20. Методики диагностики групповых характеристик работников.
21. Составление прогноза развития рабочего коллектива, по результатам диагностики.
22. Методики диагностики кризисных состояний. Использование результатов диагностики для прогноза, профилактики и коррекции.
23. Методики диагностики стресса и совладающего поведения.
24. Методики диагностики девиантного поведения. Диагностика склонности к разным девиантным формам поведения. Составление прогноза развития личности.
25. Методики диагностики патологий личности в разных возрастах. Отличие нормы от не нормы. Возможности составления прогноза развития личности.

Оценочное средство (практические задания (рефераты)),
Критерии оценивания практического задания (рефераты).

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).	«5» (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	«4» (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	«3» (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.	«2» (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная тематика рефератов:

1. Из истории возникновения проективных методов: тест словесных ассоциаций К.-Г. Юнга, тест чернильных пятен Г. Роршаха, тематический апперцептивный тест Г. Мюррея.
2. Проблема прогностичности и достоверности результатов проективного обследования. Основные принципы проективной психологии в трудах Л. Фрэнка.
3. Роль стимула в проективном ответе испытуемого.
4. Проблема проекции в проективной психологии. Актуальность рисуночных тестов для детской психодиагностики.
5. Групповые тесты интеллекта. Краткий ориентировочный тест Вандерлика. Тест ГИТ Дж. Ваны.
6. Неязыковые тесты, тесты действия, тесты, свободные от влияния культуры. Диагностика памяти и внимания.
7. Отечественные тесты умственного развития: ШТУР, АСТУР, ТУРМШ.
8. "Качественный подход" к исследованию интеллекта в отечественной патопсихологии (Б.В. Зейгарник, Ю.Ф. Поляков). Динамическое исследование интеллекта в процессе обучения.

9. Диагностика специальных способностей. Креативность и ее диагностика.
10. Исследование непосредственного запоминания. Влияние осмысленности материала на запоминание.
11. Методы исследования опосредованного запоминания. Методика Выготского-Леонтьева. Метод пиктограмм А.Р. Лурия. Исследование опосредованного запоминания в патопсихологии (К.В. Зейгарник, Л.В. Петренко).
12. Психодиагностика памяти в контексте динамической теории К. Левина. "Феномен прерванной деятельности" Зейгарник. Влияние интерференции на запоминание. Ретро- и проактивное торможение. Реминисценция.
13. Элементы психодиагностики в терапевтическом альянсе: проекция, идентификация, рационализация, вытеснение, перенос, внутренний конфликт, ролевой конфликт, инсайт, катарсис
14. Психодиагностика конституциональных диспозиций (темперамент). Измерение социально-обусловленных диспозиций (характер).
15. Патохарактерологическая диагностика.
16. Изучение характера профессионального самоопределения старшеклассников.

Подробное описание контрольных вопросов, контрольных задач, тестов и докладов приводятся в учебно-практическом пособии и методических указаниях, которые размещены: в ЭБС института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в ЭИОС института Электронная информационно-образовательная среда (sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - Образование (sibup.ru).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 4.1. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства: вопросы к экзамену.
- 4.2. Оценочные средства.
 - 4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).
 - 4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к промежуточному контролю.

Уровни сформированности компетенций			
Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции	Пороговый (низкий) уровень сформированности и индикаторов достижения компетенции (оценка «удовлетворительно»/зачтено 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «хорошо»/зачтено, 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции (оценка «отлично»/зачтено, 5 баллов)
1	2	3	4
ПК-2 - Способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп	Обучающийся демонстрирует готовность проблемы социализации, социальной адаптации, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных	Обучающийся демонстрирует готовность проблемы социализации, проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга	Обучающийся демонстрирует готовность к разработке мониторинга психологического здоровья лиц возрастных и социальных групп, профилактической работе по снижению социальной и психологической напряженности

	мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	
ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	Обучающийся демонстрирует не глубокие знания возрастных особенностей развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи. Слабо умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Владеет определенными навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	Обучающийся демонстрирует знания возрастных особенностей развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	Обучающийся демонстрирует систематические знания возрастных особенностей развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.
ПК-4 - Способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций	Обучающийся демонстрирует не глубокие знания основных теорий оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.). Умеет слабо оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам. Владеет определенными навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной	Обучающийся демонстрирует знания основных теорий оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.). Умеет оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам. Владеет определенными навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения	Обучающийся демонстрирует системные знания основных теорий оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.). Умеет оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам. Владеет определенными навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации

	организации труда, повышения квалификации	квалификации	
ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Обучающийся демонстрирует не глубокие знания разработки и реализации задач, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы. Умеет слабо подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. Владеет определенными современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.	Обучающийся демонстрирует знания разработки и реализации задач, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. Владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.	Обучающийся демонстрирует систематические знания разработки и реализации задач, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. Владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.
ПК-6 - Способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	Обучающийся демонстрирует не глубокие знания правовых и этических норм при проведении диагностического обследования; основ психодиагностики, математические методы в психологии. Умеет слабо обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты. Владеет определенными критериями выбора психодиагностических методик; навыками	Обучающийся демонстрирует знания правовых и этических норм при проведении диагностического обследования; основ психодиагностики, математические методы в психологии. Умеет обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты. Владеет критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения	Обучающийся демонстрирует системные знания правовых и этических норм при проведении диагностического обследования; основ психодиагностики, математические методы в психологии. Умеет обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты. Владеет критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и

	организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей
--	--	---	--

Вопросы к промежуточному контролю (экзамену):

1. Принципы составления психодиагностической батареи.
2. Психологическое заключение: принципы построения и написания.
3. Особенности диагностических процедур при изучении личности в разных возрастных категориях.
4. Особенности проведения диагностических процедур в группе.
5. Использование результатов психологической диагностики для психологического сопровождения.
6. Возможности использования стандартизированных и проективных методик. Их место в психологической батарее методик.
7. Методики диагностики готовности к школе младших школьников.
8. Методики диагностики личностных особенностей младших школьников.
9. Диагностика эмоционально-волевой сферы в разных возрастах.
10. Диагностика личностных особенностей в разных возрастах.
11. Диагностика потребностно-мотивационной сферы в разных возрастах.
12. Диагностика профессиональных качеств в разных возрастах.
13. Методики диагностики личностных характеристик подростков.
14. Методики диагностики ценностно-смысловых характеристик в разных возрастах.
15. Методики диагностики профессиональной направленности в разных возрастах.
16. Методики диагностики профпригодности в разных возрастах.
17. Методики диагностики профессионально важных качеств. Принципы и правила составления списка диагностируемых качеств.
18. Методики диагностики личностных характеристик работников.
19. Возможности использования результатов диагностики для построения карьерного плана работника.
20. Методики диагностики групповых характеристик работников.
21. Составление прогноза развития рабочего коллектива, по результатам диагностики.
22. Методики диагностики кризисных состояний. Использование результатов диагностики для прогноза, профилактики и коррекции.
23. Методики диагностики стресса и совладающего поведения.
24. Методики диагностики девиантного поведения. Диагностика склонности к разным девиантным формам поведения. Составление прогноза развития личности.
25. Методики диагностики патологий личности в разных возрастах. Отличие нормы от не нормы. Возможности составления прогноза развития личности.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Практикум по психодиагностике».

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Практику по психодиагностике» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты основания дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Образовательные технологии соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

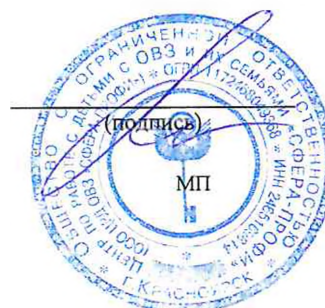
Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология и специфике дисциплины «Практикум по психодиагностике» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины «Практикум по психодиагностике», составленная кандидатом психологических наук Наконечной Е.В. соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

Директор ООО Центр по работе с детьми с ОВЗ и их семьями «СФЕРА-ПРОФИ»

« ____ » _____ 20 ____ г.



О.Ю. Галич
(инициалы, фамилия)

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Практикум по психодиагностики» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Психологии материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Практикум по психодиагностики», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «Практикум по психодиагностики», составленный кандидатом психологических наук Наконечной Е.В. соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:

Директор ООО Центр по работе с детьми с
ОВЗ и их семьями «СФЕРА-ПРОФИ»



О.Ю. Галич
(инициалы, фамилия)