

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Б1.О.07 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Красноярск 2023

Рабочую программу дисциплины составил(ли):  
доцент кафедры психологии, канд. психол. наук  
(должность/кафедра, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры  
Психологии

И.о. заведующего кафедрой Психологии

(подпись)

Е.В. Наконечная  
(инициалы, фамилия)

Протокол от « 25 » апреля 2023 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук\*  
(учена степень, ученое звание)

(подпись)

Н.В. Суворова  
(инициалы, фамилия)

## **Введение**

Учебная дисциплина «Дифференциальная и сравнительная психология» занимает особое место в подготовке психологов-практиков высших учебных заведений и является обязательным курсом, относящимся к базовой части общепрофессионального цикла, базируется на таких научных дисциплинах, как философия, экология, теория эволюции, анатомия ЦНС.

Будучи фундаментальной наукой «Дифференциальная и сравнительная психология» способствует дальнейшему освоению общепрофессиональных психологических дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана (общая психология и др. дисциплин).

Изучение дисциплины помогает повышению профессиональной квалификации психологов, ориентирует в специальной литературе, развивает умение мыслить психологическими категориями, способствует применению научного подхода в деятельности семейного и индивидуального консультирования, сферах управления, психодиагностических процедур.

Программа дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология» ориентирована на теоретическую подготовку профессионального психолога, содержит достаточно большой объем базовых тем, являющихся основой формирования и развития представлений и навыков, необходимых в других областях психологии, способствующих формированию представлений о профессиональной деятельности психолога.

Дисциплина «Дифференциальная и сравнительная психология» изучается студентами, обучающимися по очной и очно-заочной формам обучения на первом курсе в первом семестре. Основные разделы: 1. История возникновения и методы дифференциальной психологии. 2. Теоретические обоснования природы индивидуальных различий. 3. Индивидуальность человека. 4. Межгрупповые психологические различия. 5. Сравнительная психология.

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся, на основе современных психологических теорий, систематизированные знания о индивидуально-типологических, групповых и личностных различиях между людьми, для умения взаимодействовать, с учетом их социокультурных и этнических особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

2. Дать обучающимся основные знания теоретического материала и практических навыков работы в области психологии индивидуальных различий.

3. Сформировать у обучающихся целостное представление о функционировании и онтогенезе различных уровней человеческой индивидуальности, а также о закономерностях возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека и их детерминантах, с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

### **2. Результаты обучения по дисциплине**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в результате освоения дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции (УК-5):

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Универсальные компетенции</b>            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Межкультурное взаимодействие                | УК–5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5.1. Воспринимает народы с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом и региональной спецификой.<br>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.<br>Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная и сравнительная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Киберпсихология, Юридическая психология, очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата. Индекс дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология» Б1.О.08.

Дисциплина реализуется на кафедре психологии на первом курсе в 1 семестре – очной и очно-заочной формах обучения.

Содержание курса является логическим продолжением таких дисциплин как «История», «Философия».

### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология» составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа.

#### 4. 1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

| Виды учебной работы                                                    | Всего<br>з.е. | Всего<br>часов | Курс 1                |
|------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|-----------------------|
|                                                                        |               |                | Семестр 1 (з.е./час.) |
| 1                                                                      | 2             | 3              | 4                     |
| Общая трудоемкость дисциплины                                          | 4             | 144            | 144                   |
| Контактная работа с преподавателем<br>Всего:                           |               | 90,3           | 90,3                  |
| В том числе аудиторные занятия:                                        |               | 90             | 90                    |
| занятия лекционного типа/из них в<br>форме практической подготовки     |               | 36/-           | 36/-                  |
| занятия семинарского типа/из них в<br>форме практической подготовки    |               | -              | -                     |
| занятия практического типа/из них в<br>форме практической подготовки   |               | 54/-           | 54/-                  |
| Контактная работа при проведении<br>промежуточной аттестации (экзамен) |               | 0,3            | 0,3                   |
| Самостоятельная работа. Всего:                                         |               | 18             | 18                    |
| другие виды самостоятельной работы                                     |               | 18             | 18                    |
| Вид промежуточного контроля:<br>(экзамен)                              |               | 35,7           | 35,7                  |

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

| Виды учебной работы                                                    | Всего<br>з.е. | Всего<br>часов | Курс 1                |
|------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|-----------------------|
|                                                                        |               |                | Семестр 1 (з.е./час.) |
| 1                                                                      | 2             | 3              | 4                     |
| Общая трудоемкость дисциплины                                          | 4             | 144            | 144                   |
| Контактная работа с преподавателем<br>Всего:                           |               | 54,3           | 54,3                  |
| В том числе аудиторные занятия:                                        |               | 54             | 54                    |
| занятия лекционного типа/из них в<br>форме практической подготовки     |               | 18/-           | 18/-                  |
| занятия семинарского типа/из них в<br>форме практической подготовки    |               | -              | -                     |
| занятия практического типа/из них в<br>форме практической подготовки   |               | 36/-           | 36/-                  |
| Контактная работа при проведении<br>промежуточной аттестации (экзамен) |               | 0,3            | 0,3                   |
| Самостоятельная работа. Всего:                                         |               | 54             | 54                    |
| другие виды самостоятельной работы                                     |               | 54             | 54                    |
| Вид промежуточного контроля<br>(экзамен):                              |               | 35,7           | 35,7                  |

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

| №<br>п/п         | Наименование<br>раздела<br>дисциплины<br>(краткое описание)             | Тема раздела<br>дисциплины<br>(краткое содержание)                                                                                            | Коды<br>компете<br>ний | Всего<br>часов | Контактная работа с<br>преподавателем, час. |                      |                      | Самост<br>оательн<br>ая<br>работа,<br>час. |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------|---------------------------------------------|----------------------|----------------------|--------------------------------------------|
|                  |                                                                         |                                                                                                                                               |                        |                | лекц<br>ии                                  | прак<br>тиче<br>ские | лабор<br>аторн<br>ые |                                            |
| 1                | 2                                                                       | 3                                                                                                                                             | 4                      | 5              | 6                                           | 7                    | 8                    | 9                                          |
| 1 курс 1 семестр |                                                                         |                                                                                                                                               |                        |                |                                             |                      |                      |                                            |
| 1.               | История<br>возникновения и<br>методы<br>дифференциально<br>й психологии | Предмет, задачи,<br>методы<br>дифференциальной<br>психологии.<br>Современные<br>тенденции<br>исследований в<br>дифференциальной<br>психологии | УК-5                   | 6              | 2                                           | 3                    | -                    | 1                                          |
|                  |                                                                         | Исторические<br>предпосылки<br>развития<br>представлений об<br>индивидуально-<br>типических<br>различиях                                      |                        | 12             | 4                                           | 6                    | -                    | 2                                          |
|                  |                                                                         | Методы<br>дифференциальной<br>психологии                                                                                                      |                        | 12             | 4                                           | 6                    | -                    | 2                                          |
| 2.               | Теоретические<br>обоснования<br>природы<br>индивидуальных<br>различий   | Содержание теорий<br>индивидуальных<br>различий                                                                                               | УК-5                   | 6              | 2                                           | 3                    | -                    | 1                                          |
|                  |                                                                         | Общее, типичное и<br>единичное в<br>поведении и<br>психической<br>деятельности людей                                                          |                        | 6              | 2                                           | 3                    | -                    | 1                                          |
| 3.               | Индивидуальност<br>ь человека                                           | Структура<br>индивидуальности                                                                                                                 | УК-5                   | 6              | 2                                           | 3                    | -                    | 1                                          |
|                  |                                                                         | Номотетический и<br>идиографический<br>подходы                                                                                                |                        | 6              | 2                                           | 3                    | -                    | 1                                          |
| 4,               | Межгрупповые<br>психологические<br>различия                             | Пол как фактор,<br>создающие<br>психологические<br>различия.                                                                                  | УК-5                   | 6              | 2                                           | 3                    | -                    | 1                                          |
|                  |                                                                         | Расовые различия<br>по психологическим<br>характеристикам                                                                                     |                        | 12             | 4                                           | 6                    | -                    | 2                                          |
|                  |                                                                         | Различия,<br>обусловленные<br>социальным<br>положением                                                                                        | УК-5                   | 6              | 2                                           | 3                    | -                    | 1                                          |

|              |                          |                                                                      |      |     |    |    |   |    |
|--------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|-----|----|----|---|----|
|              |                          | Этнокультурные различия по психологическим признакам                 |      | 6   | 2  | 3  | - | 1  |
| 5.           | Сравнительная психология | Основные теории сравнительной психологии                             | УК-5 | 6   | 2  | 3  | - | 1  |
|              |                          | Закономерности, происхождение и развитие психики животных и человека |      | 12  | 4  | 6  | - | 2  |
|              |                          | Сравнительная психология: нюансы развития науки и ее сущность        |      | 6   | 2  | 3  | - | 1  |
| Итого часов: |                          |                                                                      |      | 108 | 36 | 54 | - | 18 |

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

| № п/п            | Наименование раздела дисциплины (краткое описание)         | Тема раздела дисциплины (краткое содержание)                                                                          | Коды компетенций | Всего часов | Контактная работа с преподавателем, час. |              |              | Самостоятельная работа, час. |
|------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|------------------------------------------|--------------|--------------|------------------------------|
|                  |                                                            |                                                                                                                       |                  |             | лекции                                   | практические | лабораторные |                              |
| 1                | 2                                                          | 3                                                                                                                     | 4                | 5           | 6                                        | 7            | 8            | 9                            |
| 1 курс 1 семестр |                                                            |                                                                                                                       |                  |             |                                          |              |              |                              |
| 1.               | История возникновения и методы дифференциальной психологии | Предмет, задачи, методы дифференциальной психологии. Современные тенденции исследований в дифференциальной психологии | УК-5             | 6           | 1                                        | 2            | -            | 3                            |
|                  |                                                            | Исторические предпосылки развития представлений об индивидуально-типических различиях                                 |                  | 12          | 2                                        | 4            | -            | 6                            |
|                  |                                                            | Методы дифференциальной психологии                                                                                    |                  | 12          | 2                                        | 4            | -            | 6                            |

|              |                                                           |                                                                          |      |     |    |    |    |    |
|--------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------|-----|----|----|----|----|
| 2.           | Теоретические обоснования природы индивидуальных различий | Содержание теорий индивидуальных различий                                | УК-5 | 6   | 1  | 2  | -  | 3  |
|              |                                                           | Общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей |      | 6   | 1  | 2  | -  | 3  |
| 3.           | Индивидуальность человека                                 | Структура индивидуальности                                               | УК-5 | 6   | 1  | 2  | -  | 3  |
|              |                                                           | Номотетический и идиографический подходы                                 |      | 6   | 1  | 2  | -  | 3  |
| 4.           | Межгрупповые психологические различия                     | Пол как фактор, создающие психологические различия.                      | УК-5 | 6   | 1  | 2  | -  | 3  |
|              |                                                           | Расовые различия по психологическим характеристикам                      |      | 12  | 2  | 4  | -  | 6  |
|              |                                                           | Различия, обусловленные социальным положением                            | УК-5 | 6   | 1  | 2  | -  | 3  |
|              |                                                           | Этнокультурные различия по психологическим признакам                     |      | 6   | 1  | 2  | -  | 3  |
| 5.           | Сравнительная психология                                  | Основные теории сравнительной психологии                                 | УК-5 | 6   | 1  | 2  | -- | 3  |
|              |                                                           | Закономерности, происхождение и развитие психики животных и человека     | УК-5 | 12  | 2  | 4  | -  | 6  |
|              |                                                           | Сравнительная психология: нюансы развития науки и ее сущность            | УК-5 | 6   | 1  | 2  | -  | 3  |
| Итого часов: |                                                           |                                                                          |      | 108 | 18 | 36 | -  | 54 |

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

| № п/п | Раздел дисциплины | Тема лекции (краткое содержание) | Формы и методы обучения, | Формы образовательных |
|-------|-------------------|----------------------------------|--------------------------|-----------------------|
|-------|-------------------|----------------------------------|--------------------------|-----------------------|

|    |                                                                               |                                                                                                                                | способствующие<br>формированию и<br>развитию<br>компетенции | технологий,<br>применяемы<br>х на<br>занятиях |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                             | 3                                                                                                                              | 4                                                           | 5                                             |
| 1. | История<br>возникнове<br>ния и методы<br>дифференци<br>альной<br>психологии   | Предмет, задачи, методы<br>дифференциальной психологии.<br>Современные тенденции исследований в<br>дифференциальной психологии | Формирование<br>конспекта<br>лекций                         | Лекция<br>дискуссия                           |
|    |                                                                               | Исторические предпосылки развития<br>представлений об индивидуально-<br>типических различиях                                   | Формирование<br>конспекта<br>лекций                         | Лекция с<br>элементами<br>презентации         |
|    |                                                                               | Методы дифференциальной психологии                                                                                             | Формирование<br>конспекта<br>лекций                         | Лекция с<br>элементами<br>презентации         |
| 2. | Теоретическ<br>ие<br>обоснования<br>природы<br>индивидуаль<br>ных<br>различий | Содержание теорий индивидуальных<br>различий                                                                                   | Формирование<br>конспекта<br>лекций                         | Лекция с<br>элементами<br>презентации         |
|    |                                                                               | Общее, типичное и единичное в<br>поведении и психической деятельности<br>людей                                                 | Формирование<br>конспекта<br>лекций                         | Лекция с<br>элементами<br>презентации         |
| 3. | Индивидуал<br>ьность<br>человека                                              | Структура индивидуальности                                                                                                     | Формирование<br>конспекта<br>лекций                         | Лекция с<br>элементами<br>презентации         |
|    |                                                                               | Два ракурса рассмотрения<br>индивидуальных различий:<br>номотетический и идиографический<br>подходы                            | Формирование<br>конспекта<br>лекций                         | Лекция с<br>элементами<br>презентации         |
| 4. | Межгруппо<br>вые<br>психологиче<br>ские<br>различия                           | Пол как фактор, создающие<br>психологические различия.                                                                         | Формирование<br>конспекта<br>лекций                         | Лекция с<br>элементами<br>презентации         |
|    |                                                                               | Расовые различия по психологическим<br>характеристикам                                                                         |                                                             |                                               |
|    |                                                                               | Различия, обусловленные социальным<br>положением                                                                               | Формирование<br>конспекта<br>лекций                         | Лекция с<br>элементами<br>презентации         |
|    |                                                                               | Этнокультурные различия по<br>психологическим признакам                                                                        | Формирование<br>конспекта<br>лекций                         | Лекция с<br>элементами<br>презентации         |
| 5. | Сравнительн<br>ая<br>психология                                               | Основные теории сравнительной<br>психологии                                                                                    | Формирование<br>конспекта<br>лекций                         | Лекция с<br>элементами<br>презентации         |
|    |                                                                               | Закономерности, происхождение и разви<br>тие психики животных и человека                                                       | Формирование<br>конспекта<br>лекций                         | Лекция с<br>элементами<br>презентации         |

|  |  |                                                               |                               |                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
|  |  | Сравнительная психология: нюансы развития науки и ее сущность | Формирование конспекта лекций | Лекция с элементами презентации |
|--|--|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

| № п/п | Раздел дисциплины                                          | Тема практического занятия (краткое содержание)                                           | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции | Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях |
|-------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                          | 3                                                                                         | 4                                                                           | 5                                                         |
| 1.    | История возникновения и методы дифференциальной психологии | Предпосылки возникновения дифференциальной психологии                                     | Контр. задания                                                              | Доклады, работа в малых группах                           |
|       |                                                            | Методы дифференциальной психологии                                                        | Контр. задания                                                              | Доклады, работа в малых группах                           |
| 2.    | Теоретические обоснования природы индивидуальных различий  | Индивидуальные характеристики, связанные с функциональной асимметрией и темпераментом     | Контр. задания                                                              | Доклады, работа в малых группах                           |
|       |                                                            | Индивидуальная специфика функционирования защитных механизмов                             | Контр. задания                                                              | Доклады, работа в малых группах                           |
|       |                                                            | Психология способностей. Феномен одаренности                                              | Контр. задания                                                              | Доклады, работа в малых группах                           |
| 3.    | Индивидуальность человека                                  | Индивидуальные различия, связанные со стилевыми особенностями                             | Контр. задания                                                              | Доклады, работа в малых группах                           |
|       |                                                            | Локус контроля и ответ на фрустрации. Понятие психологического преодоления и его вариации | Контр. задания                                                              | Доклады, работа в малых группах                           |

|    |                                       |                                                                      |                |                                 |
|----|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|
| 4. | Межгрупповые психологические различия | Половой диморфизм                                                    | Контр. задания | Доклады, работа в малых группах |
|    |                                       | Групповые различия по этнокультурному фактору                        | Контр. задания | Доклады, работа в малых группах |
|    | Сравнительная психология              | Основные теории сравнительной психологии                             | Контр. задания | Доклады, работа в малых группах |
|    |                                       | Закономерности, происхождение и развитие психики животных и человека | Контр. задания | Доклады, работа в малых группах |
|    |                                       | Сравнительная психология: нюансы развития науки и ее сущность        | Контр. задания | Доклады, работа в малых группах |

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):

| Раздел/тема дисциплины                                     | Вид самостоятельной работы                                                        | Трудоемкость, часов |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1                                                          | 2                                                                                 | 2                   |
| История возникновения и методы дифференциальной психологии | Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса | 2                   |
|                                                            | Подготовка докладов к семинару                                                    | 4                   |
|                                                            | Изучение учебной литературы<br>Подготовка доклада к семинару                      | 4                   |
| Теоретические обоснования природы индивидуальных различий  | Выполнение фреймовых схем-опор, согласно предложенным статьям.                    | 2                   |
|                                                            | Давать определение основным понятиям дифференциальной психологии                  | 2                   |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Индивидуальность человека             | Проведение и анализ данных практического исследования на выбранную тему:<br>Практическое изучение индивидуальных особенностей человека. Определение доминирующих защитных механизмов по методике Р. Плутчика.                                                                                  | 2,8  |
|                                       | Исследование темперамента (1 методика – на выбор).<br>Исследование способностей (1 методика – на выбор).<br>Практическое исследование личности и характера. Определение психологического пола личности по методике С. Бэм (в модификации О. Г. Лопуховой).<br>Определение акцентуации индивида | 5    |
| Межгрупповые психологические различия | Подготовка к дискуссии: «Групповые различия по этнокультурному фактору» (на выбор).                                                                                                                                                                                                            | 2    |
|                                       | Подготовка к докладам.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2    |
|                                       | Составить 30 вопросов-суждений (в рамках подготовки к «мозговому штурму»), на тему «Половой диморфизм»                                                                                                                                                                                         | 2    |
|                                       | Подготовка реферативной работы или электронной презентации по выбранной теме                                                                                                                                                                                                                   | 2    |
| Сравнительная психология              | Изучение учебной литературы по дисциплине.<br>Самостоятельное изучение раздела курса                                                                                                                                                                                                           | 2    |
|                                       | Подготовка докладов к семинару                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2    |
|                                       | Изучение учебной литературы<br>Подготовка доклада к семинару                                                                                                                                                                                                                                   | 2    |
| Итого:                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 37,8 |

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (заочная форма обучения).

| Раздел/тема дисциплины                                     | Вид самостоятельной работы                                                                                                                              | Трудоемкость, часов |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1                                                          | 2                                                                                                                                                       | 2                   |
| История возникновения и методы дифференциальной психологии | Изучение учебной литературы по дисциплине.<br>Самостоятельное изучение раздела курса.<br>Подготовка докладов.                                           | 4                   |
|                                                            | Изучение учебной литературы по дисциплине.<br>Самостоятельное изучение раздела курса.<br>Подготовка докладов.                                           | 4                   |
|                                                            | Изучение учебной литературы по дисциплине.<br>Самостоятельное изучение раздела курса.<br>Выполнение фреймовых схем-опор, согласно предложенным статьям. | 4,6                 |

|                                                           |                                                                                                                                                      |     |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Теоретические обоснования природы индивидуальных различий | Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса. Выполнение фреймовых схем-опор, согласно предложенным статьям.    | 5   |
|                                                           | Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса. Давать определение основным понятиям дифференциальной психологии. | 4   |
| Индивидуальность человека                                 | Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса.                                                                   | 5   |
|                                                           | Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса.                                                                   | 4   |
| Межгрупповые психологические различия                     | Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса.                                                                   | 4   |
|                                                           | Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса.                                                                   | 4   |
|                                                           | Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса.                                                                   | 4   |
|                                                           | Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса. Подготовка материалов к контрольной работе.                       | 4   |
| Сравнительная психология                                  | Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса. Подготовка материалов к контрольной работе.                       | 4   |
|                                                           | Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса. Подготовка к экзамену.                                            | 4   |
|                                                           | Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса. Подготовка к экзамену.                                            | 5,4 |
| Итого:                                                    |                                                                                                                                                      | 60  |

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (выполнение контрольных заданий);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения;

– применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «Дифференциальная и сравнительная психология», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение домашних заданий, письменные практические задания.

Следование указанным рекомендациям избавит не только от механического заучивания определений, законов, правил, но и поможет активному усвоению теории и выработке ясного, правильного мышления и речи, а также поможет обучающемуся правильно подбирать диагностический материал.

Выполнение контрольной работы является важной ступенью в подготовке к экзамену по дисциплине «Дифференциальная и сравнительная психология» и проводится для решения следующих задач:

1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета

2) для проверки обучающегося уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к экзамену;

3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

#### 4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

*Список примерных тем докладов:*

1. Прикладные аспекты характерологии.
2. Способы исследования темперамента в психологии.
3. Способы исследования интегральной индивидуальности.
4. Качественная специфика отдельных способностей
5. Функциональные операциональные механизмы отдельных способностей.
6. Эпигенетические теории в дифференциальной психологии.
7. Акцентуация как характеристика индивидуальности.
8. Взаимосвязь типов темперамента с типами высшей нервной деятельности.
9. Корреляция темперамента и других свойств личности.
10. Основные положения конституциональной типологии характера.
11. Психоаналитическая диагностика Н. Мак-Вильямс.
12. Использование категории «психическое состояние» человека при составлении психологического портрета личности.
13. Методический инструментарий исследования акцентуации личности.
14. Диагностика пограничных личностных расстройств.
15. Характеристика психопатий в психологической науке.
16. Социально-экономический статус и умственное развитие детей.
17. Исследование жизненного пути индивидуальности.
18. Лонгитюдный метод и метод возрастных срезов в изучении индивидуального развития: преимущества и недостатки.
19. Идиографический анализ индивидуальности.
20. Половой диморфизм. Современные социобиологические теории, теория Геодокяна. Закономерности, выявленные в психологических исследованиях различий между полами.
21. Основные этапы формирования психики.
22. Основные теории сравнительной психологии.
23. Закономерности, происхождение и развитие психики животных и человека.

24. Сравнительная психология: нюансы развития науки и ее сущность.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- офлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

## **5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств**

При изучении дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология» обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Дифференциальная и сравнительная психология» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем, в следующих формах:*

- задания для текущего контроля;
- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный).

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

*Промежуточный контроль* по результатам изучения дисциплины проходит в форме экзамена.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции/<br>описание компетенции                                                                                                                   | Код и наименование<br>индикатора достижения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Этап<br>формирования | Наименование<br>дисциплин, практик,<br>ГИА обеспечивающих<br>формирование<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК–5 -<br>Способен<br>воспринимать<br>межкультурное<br>разнообразие общества<br>в социально-<br>историческом,<br>этическом и<br>философском<br>контекстах. | УК-5.1. Воспринимает<br>Российскую Федерацию<br>как национальное государство<br>с исторически сложившимся<br>разнообразным этническим и<br>религиозным составом<br>населения и региональной<br>спецификой.<br>УК-5.2. Анализирует<br>социокультурные различия<br>социальных групп, опираясь<br>на знание этапов<br>исторического развития<br>России в контексте мировой<br>истории, социокультурных<br>традиций мира, основных<br>философских, религиозных и<br>этических учений.<br>УК-5.3. Конструктивно<br>взаимодействует с людьми с<br>учетом их социокультурных<br>особенностей в целях<br>успешного выполнения<br>профессиональных задач и<br>социальной интеграции | Начальный            | История (история<br>России, всеобщая<br>история),<br>философия,<br>социология и основы<br>интеграции лиц с ОВЗ<br>в обществе,<br>дифференциальная и<br>сравнительная<br>психология,<br>религиозная<br>антропология,<br>психология<br>социальных групп и<br>этносов,<br>история сибиря,<br>этика современного<br>человека,<br>подготовка к<br>процедуре защиты и<br>защита выпускной<br>квалификационной<br>работы |

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- задачи для текущего контроля;
- примерная тематика докладов;
- контрольная работа (очно-заочная форма обучения).
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение контрольных заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов, контрольной работы (очно-заочная форма обучения) на положительную оценку, является обязательной формой контроля, условием аттестации и экзамена.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице.

| №<br>п\п | Уровни<br>сформиро | Оценки<br>сформирова | Общая<br>характеристика | Критерии оценивания | Шкала<br>переводов |
|----------|--------------------|----------------------|-------------------------|---------------------|--------------------|
|----------|--------------------|----------------------|-------------------------|---------------------|--------------------|

| п  | ванности компетенций                                    | нности компетенции                       | сформированности компетенции                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | баллов в оценки (количество баллов) |
|----|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1  | 2                                                       | 3                                        | 4                                                                                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6                                   |
| 1. | Компетенция не сформирована                             | Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено | Компетенция недостаточно сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.                                            | Не знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Не умеет воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Не владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.                                                                  | Менее 50                            |
| 2. | Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно»/ зачтено      | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности. | Знает: Обучающийся демонстрирует неглубокие знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет: Слабо воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет: слабо владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; слабые навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. | От 51 до 70                         |
| 3. | Базовый (средний)                                       | Оценка «хорошо»/                         | Сформированность компетенции                                                                                                                                                                                  | Знает: Обучающийся демонстрирует знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | От 71 до 84                         |

|    |                                                           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
|----|-----------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    | уровень сформированности компетенции                      | зачтено                  | в целом соответствует требованиям порогового уровня.<br>Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.                                                         | закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.<br>Умеет: воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения                                                                                     |              |
| 4. | Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции | Оценка «отлично»/зачтено | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню.<br>Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности. | Знает: Полностью освоено содержание теоретического курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.<br>Умеет: Обучающийся понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>Владеет: хорошо владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм. | От 85 до 100 |

## 6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений,

позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

#### 6.1.1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

### 7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дифференциальная и сравнительная психология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru));
- электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) ([znanium.com](http://znanium.com));
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU));
- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru)), электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) ([znanium.com](http://znanium.com)), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDF, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

## **10. Приложения к рабочей программе дисциплины**

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- учебно-методическое обеспечение по дисциплине (Дифференциальная и сравнительная психология: Методические указания к выполнению контрольных работ для студентов очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профили обучения: Психологическое консультирование, Киберпсихология, Юридическая психология / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2020. – 18 с.)

## **11. Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины**

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произошедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д.. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

# Приложение №1

## Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Дифференциальная и сравнительная психология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

| п/<br>п                            | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Место хранения/<br>электронный адрес                                                                                                                        | Кол-во<br>экземпляр<br>ов/<br>точек<br>доступа |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Перечень основной литературы       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                |
| 1                                  | Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. – 315 с. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1841710">https://znanium.com/catalog/product/1841710</a> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке. | ЭБС ZNANIUM.COM URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1841710">https://znanium.com/catalog/product/1841710</a><br>- режим доступа: по подписке. |                                                |
| 2                                  | Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 178 с.                                                                                                                                                          | ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516158">https://urait.ru/bcode/516158</a><br>- режим доступа: по подписке                                    |                                                |
| 3                                  | Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Ч. 1: учебник для вузов / Т. М. Марютина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 248 с.                                                                                                                                                                                   | ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511108">https://urait.ru/bcode/511108</a><br>- режим доступа: по подписке.                                   |                                                |
| 4                                  | Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Ч. 2: учебник для вузов / Т. М. Марютина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 271 с.                                                                                                                                                                                   | ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516143">https://urait.ru/bcode/516143</a><br>- режим доступа: по подписке.                                   |                                                |
| 5                                  | Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. – 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 442 с.                                                                                                                                                                           | ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518372">https://urait.ru/bcode/518372</a><br>- режим доступа: по подписке.                                   |                                                |
| Перечень дополнительной литературы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                |
| 1                                  | Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психология : учебник / Т.Ф. Базылевич. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 224 с.                                                                                                                                                                                                                  | ЭБС ZNANIUM.COM URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1851443">https://znanium.com/catalog/product/1851443</a><br>- режим доступа: по подписке. |                                                |
| 2                                  | Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. – 4-е изд.,                                                                                                                                                                                                                             | ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514078">https://urait.ru/bcode/514078</a><br>режим доступа: по подписке                                      |                                                |

|                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                           |   |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                  | перераб. и доп. – Москва :<br>Издательство Юрайт, 2023. – 390 с.                                                          |                                                                                                                           |   |
| 3                                                                | Ильин, Г. Л. История психологии :<br>учебник для вузов / Г. Л. Ильин. –<br>Москва : Издательство Юрайт, 2023. –<br>389 с. | ЭБС Юрайт URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/510893">https://urait.ru/bcode/510893</a><br>режим доступа: по подписке |   |
| Ресурсы сети интернет                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                           |   |
| 1                                                                | Минобрнауки России :<br>Официальный сайт                                                                                  | <a href="https://minobrnauki.gov.ru/?&amp;&amp;">https://minobrnauki.gov.ru/?&amp;&amp;</a>                               | - |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных |                                                                                                                           |                                                                                                                           |   |
| 1                                                                | Консультант Плюс : справочная<br>правовая система. – Москва :<br>Консультант Плюс, 1992                                   | доступ из локальной сети<br>института                                                                                     | - |
| 2                                                                | Электронно-библиотечная система<br>Znanium.com                                                                            | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>                                                                   | - |
| 3                                                                | Образовательная платформа Юрайт                                                                                           | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                                                                         | - |
| 4                                                                | Научная электронная библиотека<br>eLIBRARY.RU                                                                             | <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>                                   | - |
| 5                                                                | CYBERLENINKA                                                                                                              | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                           | - |
| 6                                                                | Электронная информационно-<br>образовательная среда                                                                       | <a href="http://do.sibup.ru/login/index.php">http://do.sibup.ru/login/index.php</a>                                       | - |

И.о. заведующего кафедрой



(подпись)

Е.В.Наконечная

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой



(подпись)

Л.П.Силина

(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине Дифференциальная и сравнительная психология основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы /наименование специализированной лаборатории | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Дифференциальная и сравнительная психологии                                                                                                                                                                   | <p>403 кабинет гуманитарных и социальных дисциплин<br/>кабинет социально-экономических дисциплин<br/>кабинет истории<br/>кабинет основ философии<br/>аудитория коммуникативных занятий и тренинговых технологий<br/>(учебная аудитория для проведения всех видов занятий 30 посадочных мест)</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия:<br/>доска меловая-1шт., экран - 1шт., проектор -1шт., стол - 15шт.,<br/>стул -30шт., кафедра- 1шт.,<br/>пюпитр для проведения тренингов по психологии – 24шт ,<br/>информационные стенды - 4шт.,ноутбук-1шт.,ковер- 1шт.</p> <p>Проводной доступ сети.<br/>Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия</p> | Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7»А»                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г., приложение к договору от 09.03.2021г (срок действия ключа до 09.03.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно))</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал<br/> Стол компьютерный - 11шт.,<br/> стул -11шт., компьютер системный блок -11шт.,<br/> монитор - 11шт., принтер - 1шт. стеллажи с учебной литературой – 26шт.,<br/> газетница -1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул - 1шт., настольная лупа -1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.)</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1104-2236 от 14 мая 2013г, выданное Главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности 14 05.2013г., бессрочно.

И.о. заведующего кафедрой  
психологии

СОГЛАСОВАНО

Проректор по АХЧ и ОВ

Начальник ИТО

(подпись)

(подпись)

(подпись)

Е.В. Наконечная

(инициалы, фамилия)

Г.Ф. Субботина

(инициалы, фамилия)

М.А. Смелянский

(инициалы, фамилия)

## Приложение №3

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Кибепсихология, Юридическая психология, дисциплина реализуется на кафедре психологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

- очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 90,3 часов, на самостоятельную работу - 18 часов, форма контроля - 35,7;
- очно-заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов – 4/144, на контактную работу предусмотрено – 54,3 часа, на самостоятельную работу - 54 часов, форма контроля - 35,7 часа.

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Дифференциальная и сравнительная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология» Б1.О.08.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся, на основе современных психологических теорий, систематизированные знания о индивидуально-типологических, групповых и личностных различиях между людьми, для умения взаимодействовать, с учетом их социокультурных и этнических особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

2. Дать обучающимся основные знания теоретического материала и практических навыков работы в области психологии индивидуальных различий.

3. Сформировать у обучающихся целостное представление о функционировании и онтогенезе различных уровней человеческой индивидуальности, а также о закономерностях возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека и их детерминантах, с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

1. История возникновения и методы дифференциальной психологии.
2. Теоретические обоснования природы индивидуальных различий.
3. Индивидуальность человека.
4. Межгрупповые психологические различия.
5. Сравнительная психология.

Дисциплина «Дифференциальная и сравнительная психология» нацелена на формирование следующих универсальных компетенций:

УК–5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, доклады, самостоятельная работа обучающихся.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, докладов, выполнение контрольной работы (для студентов очно-заочной формы обучения) и промежуточный контроль в форме экзамена.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического  
совета факультета Психологии

Протокол № 08 « 25 » апреля 2023 г.



Н.В. Суворова  
И.О. Фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Б1.О.07 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

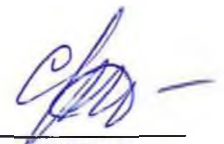
Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Разработчик(и) С.А. Томилова, канд. психол. наук,  
доцент кафедры психологии  
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание,  
должность)

  
подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии

Протокол № 08 от « 05 » апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой Е.В. Наконечная  
(Ф.И.О.)

  
(подпись)

Красноярск 2023

## **1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине**

### **1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Дифференциальная и сравнительная психология»:**

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Киберпсихология, Юридическая психология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания | Оценочные средства                          |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1                              | 2                                                    | 3                                                  | 4                                           |
| УК–5 - способен воспринимать   | УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию            | Обучающийся демонстрирует знания закономерностей и | Контрольные вопросы к разделам, задания для |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> | <p>особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах.</p> <p>Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p> | <p>текущего контроля, примерная тематика докладов, вопросы для промежуточного контроля (экзамена).</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- вопросы для текущего контроля;
- примерная тематика докладов;
- контрольная работа (для студентов очно- заочной формы обучения).;

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---------------------|-------------------|
| 1                   | 2                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.                                                          | 5<br>(отлично, зачтено)<br>От 85 до 100 баллов            |
| Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок. | 4<br>(хорошо, зачтено)<br>От 71 до 85 баллов              |
| Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.                        | 3<br>(удовлетворительно, зачтено)<br>От 51 до 70 баллов   |
| Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.                                                                                                | 2<br>(неудовлетворительно, не зачтено)<br>Менее 50 баллов |
| Итоговый балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 100                                                       |

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

| Оценка                              | Общее количество набранных баллов |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 2 (неудовлетворительно), не зачтено | Менее 50                          |
| 3 (удовлетворительно), зачтено      | 51–70                             |
| 4 (хорошо), зачтено                 | 71–85                             |
| 5 (отлично), зачтено                | 85–100                            |

### Контрольные вопросы

1. Предмет, задачи, проблемы дифференциальной психологии.
2. Взаимосвязь разделов дифференциальной психологии. Дифференциальная психология в системе человекознания.
3. Предмет и методы дифференциальной психологии. Европейское, американское и отечественное направления развития ДП.
4. Проблема индивидуальности с точки зрения С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, В.С. Мерлина.
5. Теоретические подходы к объяснению индивидуальных различий: теория наследственных факторов, теория конвергенции, теория влияния двух факторов, теория влияния морфологических и физиологических признаков человека на природу его индивидуальности, теория психофизиологических основ индивидуальных различий, теория дифференциации когнитивных структур психики.
6. Теоретические и прикладные аспекты интегративного исследования индивидуальности.

7. Проблема интеллекта в дифференциальной психологии. Эмоциональный интеллект.
8. Межполушарная асимметрия мозга и латерализация. Асимметрия как свойство всего живого.
9. Факторы, приводящие к формированию индивидуальной специфики выраженности защитных механизмов психики.
10. Совладание и защита как виды реагирования на сложные жизненные ситуации. Цель, характер протекания, отношение к помощи, функции, результат при выраженных стратегиях совладания и защиты.
11. Типовые различия. Понятие типа, типологии в психологии.
12. Типологии темперамента, характера, личности в зарубежной психологии — типологии З. Фрейда, Э. Фромма, К. Хорни, А. Адлера, К. Юнга и др.
13. Конституциональные типологии. Типология К. Леонгарда. Отечественные типологии. Положительные и отрицательные составляющие использования типологий.
14. Пол и гендер. Виды гендерных ролей. Теории развития половой идентичности: психоаналитический, бихевиоральный и когнитивный подходы.
15. Теории, объясняющие различия в психике мужчин и женщин: эволюционная теория В. А. Геодакяна, нейроандрогенетическая концепция Л. Эллиса, концепция взаимодополняемости полов. Половой диспсихизм — психические различия, связанные с половой принадлежностью.
16. Когнитивный стиль. Параметры когнитивного стиля: полнезависимость-полнезависимость, аналитичность-синтетичность, категориальная узость — широта, рефлексивность — импульсивность, когнитивная простота — сложность, ригидность — гибкость, экстернальность — интернальность.
17. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стилевых характеристик.
18. Темперамент как характеристика индивидуальности. Физиологические основы темперамента.
19. Темперамент как характеристика индивидуальности.
20. Понятие о характере. Структура характера. Типологии характера.
21. Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроля и ответ на фрустрации. Понятие психологического преодоления и его вариации.
22. Основные этапы формирования психики.
23. Основные теории сравнительной психологии.
24. Закономерности, происхождение и развитие психики животных и человека.
25. Сравнительная психология: нюансы развития науки и ее сущность.

Оценочное средство (практические задания (доклады)),

Критерии оценивания практического задания (доклады).

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Количество баллов                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                              |
| Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация). | 5<br>(отлично, зачтено)<br>От 85 до 100 баллов |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.                                                                      | 4<br>(хорошо, зачтено)<br>От 71 до 85 баллов              |
| Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки. | 3<br>(удовлетворительно, зачтено)<br>От 51 до 70 баллов   |
| Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.                                                                                 | 2<br>(неудовлетворительно, не зачтено)<br>Менее 50 баллов |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 100                                                       |

### Примерная тематика докладов

1. Прикладные аспекты характерологии.
2. Способы исследования темперамента в психологии.
3. Способы исследования интегральной индивидуальности.
4. Качественная специфика отдельных способностей
5. Функциональные операциональные механизмы отдельных способностей.
6. Эпигенетические теории в дифференциальной психологии.
7. Акцентуация как характеристика индивидуальности.
8. Взаимосвязь типов темперамента с типами высшей нервной деятельности.
9. Корреляция темперамента и других свойств личности.
10. Основные положения конституциональной типологии характера.
11. Психоаналитическая диагностика Н. Мак-Вильямс.
12. Использование категории «психическое состояние» человека при составлении психологического портрета личности.
13. Методический инструментарий исследования акцентуации личности.
14. Диагностика пограничных личностных расстройств.
15. Характеристика психопатий в психологической науке.
16. Социально-экономический статус и умственное развитие детей.
17. Исследование жизненного пути индивидуальности.
18. Лонгитюдный метод и метод возрастных срезов в изучении индивидуального развития: преимущества и недостатки.
19. Идиографический анализ индивидуальности.
20. Половой диморфизм. Современные социобиологические теории, теория Геодокяна. Закономерности, выявленные в психологических исследованиях различий между полами.
21. Основные этапы формирования психики.
22. Основные теории сравнительной психологии.
23. Закономерности, происхождение и развитие психики животных и человека.
24. Сравнительная психология: нюансы развития науки и ее сущность.

Подробное описание контрольных вопросов, докладов приводятся в учебно-практическом пособии и методических указаниях, которые размещены: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

Оценочное средство (выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения)).

Критерии оценивания выполнения контрольной работы

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество баллов                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                         |
| Содержание ответов соответствует заданным вопросам. Правильно сформулированы понятия и определения. Обучающийся применяет и использовать основные формы логического мышления, высокое качество подачи материала.                                                                                                  | 5<br>(отлично, зачтено)<br>От 85 до 100 баллов            |
| Содержание ответов соответствует заданным вопросам. Несущественные ошибки в определении понятий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения. Обучающийся применяет и использовать основные формы логического мышления. Хорошее качество подачи материала.                                                      | 4<br>(хорошо, зачтено)<br>От 71 до 85 баллов              |
| Содержание ответов соответствует заданным вопросам. Существенные ошибки в определении понятий Обучающийся не применяет и не использует основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала.                                                                                                     | 3<br>(удовлетворительно, зачтено)<br>От 51 до 70 баллов   |
| Содержание ответа не соответствует заданным вопросам. В ответе не отражены дидактические единицы, предусмотренные заданием. Вопросы не раскрыты, большое количество существенных ошибок при определении понятий. Обучающийся не использует основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала. | 2<br>(неудовлетворительно, не зачтено)<br>Менее 50 баллов |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 100                                                       |

**Методические указания к выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения размещены в ЭИОС.**

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

#### **4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

4.1. Фонд оценочных для промежуточной аттестации средств включает в себя оценочные средства: вопросу к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

| Формируемые компетенции                                                                                                       | Уровни сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций (оценка «удовлетворительно»/ 3 балла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо»/ 4 балла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенций (оценка «отлично»/ 5 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает: обучающийся демонстрирует неглубокие знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет: слабо воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет: слабо владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; слабые навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. | Знает: Обучающийся демонстрирует знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет: воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | Знает: Полностью освоено содержание теоретического курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Умеет: Обучающийся понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет: хорошо владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм.. |

## Вопросы к промежуточному контролю (экзамену)

1. Предмет, задачи, проблемы дифференциальной и сравнительной психологии.
2. Взаимосвязь разделов дифференциальной психологии. Дифференциальная психология в системе человекознания.
3. Предмет и методы дифференциальной психологии. Европейское, американское и Отечественное направления развития ДП.
4. Проблема индивидуальности с точки зрения С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, В.С. Мерлина.
5. Теоретические подходы к объяснению индивидуальных различий: теория наследственных факторов, теория конвергенции, теория влияния двух факторов, теория влияния морфологических и физиологических признаков человека на природу его индивидуальности, теория психофизиологических основ индивидуальных различий, теория дифференциации когнитивных структур психики.
6. Теоретические и прикладные аспекты интегративного исследования индивидуальности.
7. Проблема интеллекта в дифференциальной психологии. Эмоциональный интеллект.
8. Межполушарная асимметрия мозга и латерализация. Асимметрия как свойство всего живого.
9. Факторы, приводящие к формированию индивидуальной специфики выраженности защитных механизмов психики.
10. Совладание и защита как виды реагирования на сложные жизненные ситуации. Цель, характер протекания, отношение к помощи, функции, результат при выраженных стратегиях совладания и защиты.
11. Типовые различия. Понятие типа, типологии в психологии.
12. Типологии темперамента, характера, личности в зарубежной психологии — типологии З. Фрейда, Э. Фромма, К. Хорни, А. Адлера, К. Юнга и др.
13. Конституциональные типологии. Типология К. Леонгарда. Отечественные типологии. Положительные и отрицательные составляющие использования типологий.
14. Пол и гендер. Виды гендерных ролей. Теории развития половой идентичности: психоаналитический, бихевиоральный и когнитивный подходы.
15. Теории, объясняющие различия в психике мужчин и женщин: эволюционная теория В. А. Геодакяна, нейроандрогенетическая концепция Л. Эллиса, концепция взаимодополняемости полов. Половой дипсихизм — психические различия, связанные с половой принадлежностью.
16. Когнитивный стиль. Параметры когнитивного стиля: полезависимость-полenezависимость, аналитичность-синтетичность, категориальная узость — широта, рефлексивность — импульсивность, когнитивная простота — сложность, ригидность — гибкость, экстернальность — интернальность.
17. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стилевых характеристик.
18. Темперамент как характеристика индивидуальности. Физиологические основы темперамента.
19. Темперамент как характеристика индивидуальности.
20. Понятие о характере. Структура характера. Типологии характера.
21. Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроль и ответ на фрустрации. Понятие психологического преодоления и его вариации.
22. Основные этапы формирования психики.
23. Основные теории сравнительной психологии.
24. Закономерности, происхождение и развитие психики животных и человека.
25. Сравнительная психология: нюансы развития науки и ее сущность.

## **5. Порядок обновления фонда оценочных средств**

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология».

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты основания дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Образовательные технологии соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология и специфике дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология», составленная кандидатом психологических наук Томиловой С.А. соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры  
психологии развития и консультирования  
ИППС СФУ



(подпись)

МП

О.А. Бенькова  
(инициалы, фамилия)

## РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дифференциальная и сравнительная психологии» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Психологии материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дифференциальная и сравнительная психологии», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психологии», составленный кандидатом психологических наук Томиловой С.А. соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:

кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры  
психологии развития и консультирования  
ИППС СФУ



(подпись)

МП

О.А. Бенькова  
(инициалы, фамилия)