

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Колледж

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Методические указания к выполнению
самостоятельных работ по учебной дисциплине
для студентов очной формы обучения специальности
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
среднего профессионального образования



Красноярск – 2021

Составитель: ст. преподаватель колледжа Братчун Н.А.

«История»: Методические указания к выполнению самостоятельных работ по учебной дисциплине для студентов очной формы обучения специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»- Красноярск: АНО ВО СИБУП, 2021. - 16 стр.

Введение

Историческое миропонимание – доминанта общественного сознания. Человек не может мыслить себя «вне истории». История – это коллективная память народа. Потеря исторической памяти разрушает общественное сознание, делает жизнь бессмысленной, варварской.

«Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нем живем, как и к чему должны стремиться, механическими куклами, которые не рождаются, а делаются, не умирают по законам природы, жизни, а ломаются по чьему-то детскому кризису», – писал В. О. Ключевский.

Поиск смысла истории упирается в современность, а историческая наука предстает как способ выявления единственно возможного процесса, который привел к этой современности.

Особенностью нашей страны является то, что история, исторические традиции оказывают сильное влияние на современность (в определенном смысле история никогда не становится прошлым).

Носителями информации о прошлом являются исторические источники – документы, бесстрастные свидетели эпохи, родившиеся в определенное время и отражающие его реалии. Это могут быть археологические находки, сохранившиеся предметы материальной культуры, письменные источники (государственные акты, летописи, книги, дневники, письма, пресса), а также художественные работы, документы видео- и аудиоряда. Основной группой являются письменные источники, которые содержат колоссальный массив открытой и скрытой (опосредованной, интерпретируемой) информации о прошлом.

В России историческое знание всегда служило опорой при строительстве социальных отношений, культуры. Современное социально-гуманитарное образование призвано становиться личностно и практико-ориентированным с приоритетом использования деятельностных форм учебной работы. Требования ФГОС третьего поколения диктуют необходимость воспитания у обучающихся потребности в самообразовании, стремления к повышению уровня своей теоретической подготовки, а также к совершенствованию умений самообразовательной деятельности. Образовательные стандарты обязывают учиться работать самостоятельно, добывать знания, расширять свой научный кругозор.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в следующих видах и формах: анализ и разработка предложений по заданным проблемам истории и современности,

расшифровка схем с использованием условных обозначений, решение ситуационных задач, подготовка к деловым играм и участие в них, учебно-исследовательская работа, подготовка презентаций, работа над глоссарием, конспектирование текста, работа со словарями и справочниками, с нормативными документами, составление таблиц для систематизации знаний и др.

В данном пособии рассматриваются базовые темы и ключевые понятия учебного курса «История», помещены адаптированные тексты (фрагменты) трудов российских и зарубежных историков, государственных и общественных деятелей, задания для самостоятельной и групповой проработки материала, рекомендации по их выполнению.

Тема 1.1.

Основные тенденции развития СССР к началу 1980-х гг.

Задания для самостоятельной работы

1. Обосновано ли утверждение о формировании в СССР «новой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?
2. Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980-е гг. Прокомментируйте полученный результат.

При выполнении заданий используйте алгоритм анализа политических событий и явлений

1. Каковы причины события или явления?
2. Кто заинтересован в данном политическом событии или явлении?
3. Какую цель преследовали участники в ходе данного события или явления?
4. Какими способами участники событий добивались поставленных целей?
5. Каковы положительные и отрицательные последствия данного события или явления?
6. Как можно оценить данное событие (явление) в целом?
7. Способствует ли данное событие (явление) развитию свободы и демократии?
8. Какие исторические уроки можно извлечь из данного события (явления)?

Тема 1.2.

Дезинтеграционные процессы в России и Европе во 2- ой половине 1980-х гг.

Задания для самостоятельной работы

1. Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».
2. Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000-х гг.

3. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испанией, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ — в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.

При выполнении заданий используйте алгоритм для характеристики исторической личности

1. Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.
2. Задачи, которые стремится решить историческая личность, методы решения.
3. Интересы какого класса (сословия) выражает историческая личность?
4. Значение личных качеств.
5. Оценка результатов деятельности исторической личности (мотив, цель, средства, способ деятельности, результат)

Тема 2.1.

Постсоветское пространство в 1990-е гг.

Задания для самостоятельной работы

1. Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада СССР.
2. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.

При выполнении заданий используйте алгоритм характеристики политического строя государства

1. Форма правления: монархия (абсолютная, конституционная, дуалистическая) или республика (парламентская, смешанная, президентская, суперпрезидентская).
2. Форма режима: демократия, авторитаризм, тоталитаризм.
3. Форма устройства: федерация, унитарное государство, конфедерация.
4. Структура органов власти:
 - а) глава государства, его полномочия;
 - б) законодательные органы (способ формирования, структура, полномочия);
 - в) исполнительные органы (способ формирования, структура, функции, подчиненность);
 - г) судебные органы;
 - д) соотношение прав законодательной, исполнительной и судебной власти.
5. Права граждан (подданных)
 - а) избирательное право (всеобщее или нет, наличие цензов и т.п.)

- б) политические права и свободы;
- в) личные права и свободы;
- г) возможность использования провозглашенных законом прав.

6. Основные политические партии и движения (характеристика программ, методов их реализации, влияния на различные социальные слои, положения в политической системе).

7. Краткая обобщенная оценка политического строя и перспектив его развития.

Тема 2.2.

Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

Задания для самостоятельной работы

1. Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.
2. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 — 2009 гг.

При выполнении заданий используйте алгоритм к изучению материала о войнах

1. Причины и характер войны:

- основные противоречия, приведшие к войне;
- подготовка к войне, соотношение сил;
- планы сторон.

2. Ход войны (основные этапы)

- повод к войне и её начало;
- основные этапы и главные сражения;
- окончание войны, условия мира, итоги.

3. Значение и последствия войны (экономические, политические, социальные и другие).

Тема 2.3.

Россия и мировые интеграционные процессы

Задания для самостоятельной работы

1. Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX- начала XXI вв.

При выполнении заданий используйте алгоритм по формированию (развитию) умения

доказывать

1. Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения и вывода.
2. Проанализируйте задание, проясни, что требуется доказать.
3. Определи вывод, который будешь доказывать.
4. Определи источники, какими, будешь пользоваться для аргументации своих выводов.
5. Выдели существенные факты, подтверждающие твой вывод, и систематизируй их.
6. Логично выстрой свои доказательства, свяжи их с выводом.
7. Выясни, все ли аргументы исчерпаны.

Тема 2.4.

Развитие культуры в России

Задания для самостоятельной работы

1. Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.
2. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?

При выполнении заданий используйте алгоритм комментирования политического высказывания

1. Изложить высказывание своими словами.
2. Выразить свое отношение к высказыванию, пояснить свою точку зрения.
3. Дополнить высказывание, если это необходимо.
4. Оценить высказывание с моральной точки зрения.
5. Сделать вывод.

Тема 2.5.

Перспективы развития РФ в современном мире

Задания для самостоятельной работы

1. Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-х -2000-х гг.
2. Выполните реферативную работу, раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.

При выполнении заданий используйте алгоритм характеристики общественных выступлений

1. Время и место выступления.

2. Связь с другими событиями.
3. Причины.
4. Социальный состав участников.
5. Требования, лозунги, цели.
6. Методы борьбы (митинги, демонстрации, стачки, восстание, акция протеста или гражданского неповиновения).
7. Масштабы выступления.
8. Уровень организованности.
9. Имена участников, руководителей.
10. Развитие событий, основные этапы.
11. Значение выступления

Анализ исторического источника

191. Из книги «Пережитое» историка Е. В. Гутновой.

«Мы поняли, что так дальше жить нельзя. В этом вынуждена была признаться и сама партия устами своего нового генсека, провозгласившего необходимость решительной перестройки всего уклада нашей жизни.

Впервые за многие годы мы узнали непосредственно от наших руководителей, что, если судить по уровню развития экономики, уровню детской смертности, по средней продолжительности жизни, то наше место в хвосте даже не слишком развитых стран. Что люди живут у нас плохо, что производство падает, что в казне нет денег, что у нас инфляция не хуже, чем в капиталистических странах. Были указаны и причины: отсутствие гласности, догматизм всех наших установок, командно-административная система управления, давившая все живое и прогрессивное в производстве и культуре, жесткая уравниловка, благотворная для бездельников и никак не поощряющая тех, кто честно трудится, стремится к повышению результативности своего труда. По мере развития гласности мы все больше и больше узнавали о черных дырах нашей действительности, о слабости нашей медицины, высшего образования, о страшной коррупции, масштаб которой представить даже трудно. Все чаще звучали слова о диких деформациях нашего социализма, вопросы о том, можно ли наш строй вообще называть социалистическим. Естественно, возникал вопрос и о причинах того, почему светлая мечта человечества обрела столь страшное воплощение. И тут пришлось обратиться к истории. Первым шагом на этом пути стал фильм Т. Абуладзе «Покаяние».

1. Укажите хронологические рамки описанного автором книги периода отечественной истории. Назовите имя Генерального секретаря ЦК КПСС, о котором идет речь.

2. Какие проблемы, по словам автора, впервые стали предметом открытого обсуждения в этот период? Назовите не менее 4-х проблем.

3. Какими причинами объяснялось возникновение этих проблем и трудностей? Приведите не менее двух указанных Е. В. Гутновой причин и дополните их двумя причинами, известными вам из курса истории России.

194. Из статьи Г. М. Корниенко «Холодная война: истоки, причины и последствия».

Провозглашенное М. С. Горбачевым «новое мышление» во внешних делах скоро стало превращаться в концептуальном плане в нечто лишенное логики. Увлекшись велеречивыми рассуждениями о примате общечеловеческих ценностей и интересов, руководители Советского государства перестали видеть и принимать в расчет все другие интересы – национальные, классовые и т. д. Выдавая желаемое за действительное, они повели себя так, будто весь мир, за исключением нас, живет по общечеловеческим заповедям.

В практическом плане это проявилось в том, как решались вопросы разоружения, как произошло объединение Германии и какой карт-бланш был дан Соединенным Штатам для действия в «третьем лице».

1. Какому периоду отечественной истории посвящен приведенный текст? О какой сфере политики в нем идет речь?

2. Каковы были основные результаты проведения политики «нового мышления»? Приведите не менее трех результатов. Используйте для ответа текст и ваше знание истории.

3. Каково отношение автора статьи к политике «нового мышления», в каких положениях оно выражено? Укажите не менее трех положений.

196. Из книги советского руководителя.

«Российское руководство тяготил какой бы то ни было центр. Оно действовало по принципу: сейчас или никогда. Вот где корни, того, что произошло в Минске, в Беловежской Пуще...

Первые дни декабря были наполнены тревогой. Не только журналисты, но и зарубежные государственные, общественные деятели искали контактов со мной.

Они хотели знать, что происходит и какая судьба ждет те грандиозные начинания, которые оказали огромное воздействие на всю мировую ситуацию. Больше того, они искали в моих оценках подтверждения надежды, что не пойдет все прахом. И наверное, правильно полагали, что от моего поведения в этот драматический момент многое зависело для сохранения элементов стабильности, мирного характера процессов.

3 декабря мне позвонил канцлер Германии Гельмут Коль...»Скажи,- спросил он, - как у вас в действительности обстоят сейчас дела?» Я ему ответил, что в ближайшие дни и недели предстоит решить кардинальнейшие вопросы, связанные с подписанием нового Союзного договора и практическим началом широкомасштабных экономических реформ... И самое важное – всем республикам действовать сообща».

1. Назовите фамилию автора воспоминаний. К какому году они относятся?
2. Укажите не менее трех причин кризиса, описанного в воспоминаниях.
3. Приведите три фамилии лидеров республик, подписавших Беловежское соглашение. Каков был основной итог Соглашения в Беловежской Пуще?

198. Из воспоминаний Е. Т. Гайдара.

«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему [С. А. Филатову – главе президиума вентской администрации] на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявить новые выборы и провести референдум по Конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей Александрович сказал, что все это вызывает у него серьезное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения. После того как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. Но выбранный момент не казался подходящим.

Не могу дозвониться до Грачева, связываюсь с его первым заместителем. Общее ощущение хаоса и нерешительности только усиливается. Прекрасно понимаю, насколько трудно в сложившейся ситуации задействовать армию.

Принимаю решение о необходимости обратиться к москвичам за поддержкой.

Подъезжаем к Российскому телевидению. Вход забаррикадирован. После долгих и настороженных переговоров моей охраны и охраны телевидения нас наконец пропускают».

1. Укажите год описанных в воспоминаниях событий и фамилию президента страны.

2. На основе текста и знаний по истории назовите не менее трех причин указанных в воспоминаниях событий.

3. Кто из участников конфликта победил в борьбе за власть? На основе текста назовите не менее двух средств, которые были задействованы победившей стороной. Какой документ закрепил победу? Укажите его название, точную дату и способ принятия.

200. Из выступления Президента РФ в январе 2008 г.

«Мы ставим перед собой самые серьезные задачи: к 2020 году войти в пятерку крупнейших экономик мира. Мы совершенно точно способны эту задачу решить - мы обязательно ее сделаем. Но это ведь не самоцель – войти в эту пятерку; мы с вами понимаем, что от объема экономики будут зависеть возможности государства по решению социальных вопросов. Это значит: чтобы обеспечить такое динамичное, опережающее движение России вперед, уже сейчас нужно активно переходить к качественно новой социальной политике – политике социального развития.

Ее содержание гораздо шире, чем просто выплата пособий и финансирование социальных учреждений. Речь идет о формировании современной социальной среды вокруг человека, работающей на улучшение его здоровья, образования, жилья, условий труда, повышение конкурентоспособности и доходов, в конечном счете – на развитие российского народа...

Основа социальной политики – это адекватный уровень доходов людей. Уже в ближайшие годы мы должны покончить с бедностью среди пенсионеров, поднять средний размер пенсии выше прожиточного минимума и довести уровень оплаты труда в социальной сфере до среднего уровня зарплат в каждом из регионов страны. Конечно, следует развивать и действенную поддержку семьи, материнства и детства.

В ближайшее время нам необходимо детально заняться обновлением системы социальных обязательств для выполнения реализации принципов доступности и качества социальных услуг. Эту работу нужно вести в постоянном диалоге с гражданским обществом, бизнесом, профессиональными сообществами...»

1. Кто является автором выступления? Назовите хронологические рамки периода его президентства.

2. Используя текст и знания по курсу истории, укажите не менее двух категорий населения, которым требуется обеспечить адекватный уровень доходов и

улучшить их положение. Почему именно этим категориям населения нужна государственная поддержка?

3. Как задача вхождения России в пятерку крупнейших экономик мира связана с социальной политикой государства? Какая задача непосредственно вытекает из этой связи?

Список литературы

Основные источники:

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>. — Режим доступа: по подписке.

2. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/450720>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Галушка, А. С., Ниязметов, А. К., Окулов, М. О. Кристалл роста к русскому экономическому чуду. — М., 2021. — 360 с.

2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/450734>. — Режим доступа: по подписке.

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). —URL: <https://urait.ru/bcode/467055>. — Режим доступа: по подписке.

2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/449890>. — Режим доступа: по подписке.

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>. – Режим доступа: по подписке.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>. – Режим доступа: по подписке.

5. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX – начало XX века: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 296 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/456186>. – Режим доступа: по подписке.

6. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/453590>. – Режим доступа: по подписке.

7. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/453391>. – Режим доступа: по подписке.

8. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Профессиональное образование). —URL: <https://urait.ru/bcode/456028>. – Режим доступа: по подписке.

9. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). —URL: <https://urait.ru/bcode/454840>. – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. [https://cyberleninka.ru/- Киберленинка](https://cyberleninka.ru/) (научная электронная библиотека)
2. [https://elibrary.ru– научная электронная библиотека](https://elibrary.ru)
3. [https://scholar.google.ru - Академия Google](https://scholar.google.ru) (бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин)
4. [http://historic.ru/maps/index.shtml - исторические карты](http://historic.ru/maps/index.shtml).
5. [http://www.hrono.ru/ - историческая энциклопедия](http://www.hrono.ru/).
6. [http://statehistory.ru/ - история Отечества](http://statehistory.ru/).

7. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
8. <http://www.internet-history.org.ru/> - интернет-История.
9. <http://www.encyclopedia.ru> - мир энциклопедий.
10. <http://www.ortho-rus.ru> - русское православие.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. История становления Российской Федерации на постсоветском пространстве.
2. Власть и общество в первой половине 1980-х годов.
3. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.
4. Внутренняя политика государственной власти в СССР в 1980-м гг. Особенности реформ в политической сфере.
5. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
6. Гласность и общественное сознание. Изменения в духовно-нравственной сфере общественной жизни.
7. Сочетание двух культур - западной и восточноевропейской культур.
8. Отношения СССР с сопредельными государствами.
9. Новое политическое мышление и изменение геополитического положения СССР.

Смена власти и политического курса.

10. Влияние политики перестройки и гласности на политические процессы в Восточной Европе.
11. Утверждение демократических принципов, падение авторитарных режимов.
12. Вывод советских войск из стран Восточной Европы. Дезинтеграция социалистической системы и ее влияние на события в мире.
13. РФ в планах международных организаций: политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.
14. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР.
15. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
16. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Россия и СНГ.
17. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
18. Россия и интеграционные процессы в мире.
19. Изменение в территориальном устройстве Российской Федерации.

20. Новые ценности и идеалы общества.
21. Взаимоотношения на постсоветском пространстве. Культурная политика России. Создание международных организаций в сфере науки и искусства.
22. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в процессе.
23. Перспективы развития РФ в современном мире и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
24. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. Инновационная деятельность Российской Федерации - приоритетное направление в науке и экономике.
25. Традиции и культура. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.
26. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменение geopolитической ситуации в Европе и мире.
27. Россия в 1990е годы. Становление политической системы Российского государства.
28. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.
29. Развитие культуры во второй половине XX века. Научное познание и объяснение мира.
30. Идеологические течения. Религии и церкви.
31. Научно-технический прогресс и изменение в образе жизни людей.
32. Международные отношения во второй половине XX века. Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-Юг».
33. Деятельность ООН и других международных организаций. Международные движения за безопасность, разоружение, мир.
34. Экологические движения. Мировое сообщество на пороге XXI в.