

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО СИБУП



В.Ф. Забуга

2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДЭ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная


Кафедра Психологии

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):

доцент кафедры психологии, канд. мед. наук, доцент  
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

А.А. Машанов  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от « 05 » апреля 2023 г. № 08

И.о. заведующего кафедрой Психологии

  
(подпись)

Е.В. Наконечная  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии

Протокол от « 25 » апреля 2023 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук  
(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Н.В. Суворова  
(инициалы, фамилия)

## Введение

Фундаментальные знания о структуре информационной среды Интернет и эффектах, возникающих в ней, являются залогом успешной коммуникации современного психолога. Навыки поиска информации помогут будущим психологам не только эффективно работать с разными категориями населения, но и раскроют их способность проводить различные мероприятия в Интернет среде, с учетом психологических особенностей восприятия цифровой информации.

Будущий специалист должен так же осознавать негативные эффекты цифровизации: аддикции, появление новых форм девиаций и т.п. Необходимо учитывать, что программы профилактики и коррекции данных видов поведения требуют специфических форм работы, особых стратегий поведения со стороны психолога.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность применять новые цифровые технологии для мониторинга психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп.

Задачи дисциплины:

1. Сформулировать систему научных понятий, характеризующих специфические психологические аспекты консультативной помощи лицам и социальным группам.
2. Способствовать формированию способности разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
3. Рассмотреть особенности взаимодействия человека и компьютерные систем.

### 2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, в результате освоения дисциплины «Психология цифровизации» у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-5):

ПК–1 - способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.

ПК–2 - способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп.

ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Профессиональные компетенции			
Психологическое консультирование	ПК-1 - Способен осуществлять консультативную помощь лицам и	ИПК 1.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического,	Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального

	социальным группам	<p>личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: техникой и методами психологического консультирования</p>	<p>развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования</p> <p>Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп</p> <p>Владеет: техникой и методами психологического консультирования</p>
Психологическая диагностика	ПК – 2 - способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп	ИПК 2.1. Знает: проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.	<p>Знать: проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p> <p>Уметь: проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической</p>

		<p>ИПК 2.2. Умеет: проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>	<p>напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Владеть: технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>
Психологическое просвещение и профилактика	ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>ИПК 5.1. Знает: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы;</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг</p> <p>ИПК 5.3. Владеет:</p>	<p>Знает: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; Умеет: подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг Владеет: современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами</p>

		современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами	
--	--	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология цифровизации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективным дисциплинам) Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы (далее по тексту – ОПОП) Киберпсихология очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Психология цифровизации» Б1.В.ДЭ.02.01

Дисциплина реализуется на кафедре Психологии на четвертом курсе в седьмом семестре – очная форма обучения, на пятом курсе в девятом семестре – заочная форма обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания особенностей функционирования психики человека и ее возрастных особенностей; знания особенностей взаимодействия человека в малых и больших социальных группах; знание и понимание особенностей взаимодействия человека с виртуальным пространством, их взаимовлияние.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Феноменология психического развития и онтогенеза», «Психология личности», «Психология виртуальной реальности и киберпсихология», «Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых», и служит основой для освоения дисциплин, «Нейроэргономика», «Философские основы искусственного интеллекта», «Этика искусственного интеллекта» и других дисциплин профильной подготовки.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Психология цифровизации» составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.

#### 4.1 Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	4курс
			7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	144
Контактная работа с преподавателем. Всего:		90,2	90,2
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		82	82
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		36/-	36/-

занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		46/-	46/-
лабораторные работы/ из них в форме практической подготовки		8/-	8/-
<i>Другие виды контактной работы: КРЭ</i>		0,2	0,2
Самостоятельная работа. Всего:		53,8	53,8
В том числе <i>курсовая работа</i>		-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		53,8	53,8
Вид промежуточного контроля: зачет с оценкой		-	-

4.1 Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	5 курс
			9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	144
Контактная работа с преподавателем. Всего:		84,2	84,2
В том числе: аудиторные занятия		84	84
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		24/-	24/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		60/-	60/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		-	-
лабораторные работы/ из них в форме практической подготовки		-	-
<i>Другие виды контактной работы: КРЭ</i>		0,2	0,2
Самостоятельная работа. Всего:		59,8	59,8
В том числе <i>курсовая работа</i>		-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		59,8	59,8
Вид промежуточного контроля: зачет с оценкой		-	-

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

4 курс 7 семестр								
1	Психология Интернета	Психология и информационные технологии. Развитие и современные проблемы психологии интернета. Анализ воздействия новых технологий на профессиональную деятельность и повседневную жизнь человека.	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК 1.2 ИПК 1.3  ПК-2 ИПК 2.1 ИПК 2.2 ИПК 2.3  ПК-5 ИПК 5.1 ИПК 5.2 ИПК 5.3	8	2	2	-	4
		Принципы осуществления психологического исследования с применением информационных и коммуникационных технологий. Психологическая характеристика исследований в области искусственного интеллекта.		8	2	2	-	4
		Интернет как инструмент психологического воздействия на индивидуальное и коллективное сознание, поведение и эмоции. Виды и формы интернет-манипуляций и кибератак. Роль социальных сетей в формировании социальных и личностных установок цифрового		10	2	4	-	4



		поколения.						
		Влияние социальных сетей на психическое здоровье человека. Методы мониторинга и профилактики девиантного поведения в интернете.		16	4	6	4	2
2	Возрастные аспекты цифровизации	Семья и детство в цифровом мире. Новые подходы к периодизации психического развития ребенка проблемы и риски информационной социализации. Психологические особенности современных детей и подростков.	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК 1.3	9	2	2	-	5
		Особенности восприятия цифровой продукции. Психологические особенности восприятия детьми и подростками информационной продукции, содержащей агрессию и насилие, суицидальное, девиантное поведение и его последствия.	ПК-2 ИПК 2.1 ИПК 2.3  ПК-5 ИПК 5.1 ИПК 5.2 ИПК 5.3	11	2	4	-	5

		Экспертиза цифровой продукции. Психологическая экспертиза информационной продукции для обеспечения информационной безопасности детей и подростков. Возрастно-психологический подход к обеспечению информационной безопасности детей и подростков		11	2	4	-	5
		Психологические аспекты профилактики и преодоления рисков информационной социализации. Стратегии и тактики работы психолога.		16	4	6	4	2
3	Психология цифровой коммуникации и	Психология цифровой коммуникации. Основные понятия психологии цифровой коммуникации, история развития научных исследований цифровой коммуникации и анализ современных подходов и теорий. Структура и свойства социальных сетей, специфика	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК 1.2 ИПК 1.3  ПК-2 ИПК 2.1 ИПК 2.2 ИПК 2.3  ПК-5 ИПК 5.1 ИПК 5.2 ИПК 5.3	8,8	2	2	-	4,8

		социального познания и коммуникации в них. Основные приемы измерения и оценки сетевых взаимодействий.						
		Возрастные особенности коммуникации в интернете. Анализ возрастных особенностей коммуникации в Интернет-пространстве, структуры коммуникации, ее специфике и видов. Виды психологического воздействия и методы противодействия манипулятивному воздействию в Интернет-коммуникации. Стратегия психологической помощи в преодолении рисков Интернет-коммуникации с учетом возрастных особенностей.		14	4	6	-	4
4	Риски и перспективы цифровизации	Цифровые риски. Деформация традиционных форм социализации ребенка и подростка. Противоречия формирования	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК 1.2  ПК-2 ИПК 2.1 ИПК 2.2  ПК-5 ИПК 5.1	9	2	2	-	5

		<p>естественной и сетевой идентичности. Новые формы зависимого поведения. Новые асоциальные формы поведения. Вовлечение молодежи в асоциальные сообщества. Рост отклонений психического и физического развития из-за чрезмерного использования гаджетов.</p>	ИПК 5.2					
		<p>Перспективы цифровизации. Инновационные технологии как инструмент психологической науки и практики. Цифровые технологии как источник развития и обучения. Информационное пространство как пространство для коммуникации, профессионального и личностного саморазвития. Развитие когнитивной и эмоциональной сферы в цифровом обществе. Возможности гаджетизации и цифровизации</p>		10	4	2	-	4

		для развития когнитивных функций.						
		Психология образования в цифровом обществе. Современные тенденции в развитии обучения в цифровом обществе. Сферы применения психологии обучения: образование, промышленность, бизнес, здравоохранение, медиакommunikации и др.		13	4	4		5
Итого часов				143,8	36	46	8	53,8

1	Психология Интернета	Психология и информационные технологии. Развитие и современные проблемы психологии интернета. Анализ воздействия новых технологий на профессиональную деятельность и повседневную жизнь человека.	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК 1.2 ИПК 1.3	10	2	4	-	4
		Принципы осуществления психологического исследования с применением информационных и коммуникационных технологий. Психологическая характеристика исследований в области искусственного интеллекта.	ПК-2 ИПК 2.1 ИПК 2.2 ИПК 2.3  ПК-5 ИПК 5.1 ИПК 5.2 ИПК 5.3	10	2	4	-	4
		Интернет как инструмент психологического воздействия на индивидуальное и коллективное сознание, поведение и эмоции. Виды и формы интернет-манипуляций и кибератак. Роль социальных сетей в формировании социальных и личностных установок цифрового поколения.		10	2	4	-	4

		Влияние социальных сетей на психическое здоровье человека. Методы мониторинга и профилактики девиантного поведения в интернете.		13	2	6	-	5
2	Возрастные аспекты цифровизации	Семья и детство в цифровом мире. Новые подходы к периодизации психического развития ребенка проблемы и риски информационно й социализации. Психологические особенности современных детей и подростков.	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК 1.3	11	2	4	-	5
		Особенности восприятия цифровой продукции. Психологические особенности восприятия детьми и подростками информационно й продукции, содержащей агрессию и насилие, суицидальное, девиантное поведение и его последствия.	ПК-2 ИПК 2.1 ИПК 2.3  ПК-5 ИПК 5.1 ИПК 5.2 ИПК 5.3	11	2	4	-	5

		Экспертиза цифровой продукции. Психологическая экспертиза информационно й продукции для обеспечения информационно й безопасности детей и подростков. Возрастно-психологический подход к обеспечению информационно й безопасности детей и подростков		11	2	4	-	5
		Психологические аспекты профилактики и преодоления рисков информационно й социализации. Стратегии и тактики работы психолога.		13	2	6	-	5
3	Психология цифровой коммуникации и	Психология цифровой коммуникации. Основные понятия психологии цифровой коммуникации, история развития научных исследований цифровой коммуникации и анализ современных подходов и теорий. Структура и свойства социальных сетей, специфика	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК 1.2 ИПК 1.3  ПК-2 ИПК 2.1 ИПК 2.2 ИПК 2.3  ПК-5 ИПК 5.1 ИПК 5.2 ИПК	10,8	2	4	-	4,8



		социального познания и коммуникации в них. Основные приемы измерения и оценки сетевых взаимодействий.	5.3					
		Возрастные особенности коммуникации в интернете. Анализ возрастных особенностей коммуникации в Интернет-пространстве, структуры коммуникации, ее специфике и видов. Виды психологического воздействия и методы противодействия манипулятивному воздействию в Интернет-коммуникации. Стратегия психологической помощи в преодолении рисков Интернет-коммуникации с учетом возрастных особенностей.		12	2	6	-	4
4	Риски и перспективы цифровизации	Цифровые риски. Деформация традиционных форм социализации ребенка и подростка. Противоречия формирования	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК 1.2  ПК-2 ИПК 2.1 ИПК	10	1	4	-	5

		<p>естественной и сетевой идентичности. Новые формы зависимого поведения. Новые асоциальные формы поведения. Вовлечение молодежи в асоциальные сообщества. Рост отклонений психического и физического развития из-за чрезмерного использования гаджетов.</p>	<p>2.2</p> <p>ПК-5</p> <p>ИПК</p> <p>5.1</p> <p>ИПК</p> <p>5.2</p>					
		<p>Перспективы цифровизации. Инновационные технологии как инструмент психологической науки и практики. Цифровые технологии как источник развития и обучения. Информационное пространство как пространство для коммуникации, профессионального и личностного саморазвития. Развитие когнитивной и эмоциональной сферы в цифровом обществе. Возможности гаджетизации и цифровизации</p>		9	1	4	-	4

		для развития когнитивных функций.						
		Психология образования в цифровом обществе. Современные тенденции в развитии обучения в цифровом обществе. Сферы применения психологии обучения: образование, промышленность, бизнес, здравоохранение, медиакommunikation и др.		13	2	6	-	5
Итого часов				143,8	24	60	-	59,8

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Психология Интернета	Психология и информационные технологии. Развитие и современные проблемы психологии интернета. Анализ воздействия новых технологий на	Обзорная лекция	Беседа, составление сравнительной таблицы

		<p>профессиональную деятельность и повседневную жизнь человека.</p>		
		<p>Принципы осуществления психологического исследования с применением информационных и коммуникационных технологий. Психологическая характеристика исследований в области искусственного интеллекта.</p>	Обзорная лекция	Беседа, составление сравнительной таблицы
		<p>Интернет как инструмент психологического воздействия на индивидуальное и коллективное сознание, поведение и эмоции. Виды и формы интернет-манипуляций и кибератак. Роль социальных сетей в формировании социальных и личностных установок цифрового поколения.</p>	Проблемная лекция	Беседа, дискуссия, проблемные задания
		<p>Влияние социальных сетей на психическое здоровье человека. Методы мониторинга и профилактики девиантного поведения в интернете.</p>	Лекция – презентация	Беседа, формирование конспекта
2.	Возрастные аспекты цифровизации	<p>Семья и детство в цифровом мире. Новые подходы к периодизации психического развития ребенка проблемы и риски информационной социализации. Психологические особенности</p>	Обзорная лекция	Беседа, составление сравнительной таблицы

		современных детей и подростков.		
		Особенности восприятия цифровой продукции. Психологические особенности восприятия детьми и подростками информационной продукции, содержащей агрессию и насилие, суицидальное, девиантное поведение и его последствия.	Проблемная лекция	Беседа, дискуссия, проблемные задания
		Экспертиза цифровой продукции. Психологическая экспертиза информационной продукции для обеспечения информационной безопасности детей и подростков. Возрастно-психологический подход к обеспечению информационной безопасности детей и подростков	Проблемная лекция	Беседа, дискуссия, проблемные задания
		Психологические аспекты профилактики и преодоления рисков информационной социализации. Стратегии и тактики работы психолога.	Лекция – презентация	Беседа, формирование конспекта
		Психология цифровой коммуникации. Основные понятия психологии цифровой коммуникации, история развития научных исследований цифровой коммуникации и анализ современных подходов и теорий. Структура и свойства социальных сетей, специфика	Обзорная лекция	Беседа, составление сравнительной таблицы
3.	Психология цифровой коммуникации			

		<p>социального познания и коммуникации в них. Основные приемы измерения и оценки сетевых взаимодействий.</p>		
		<p>Возрастные особенности коммуникации в интернете. Анализ возрастных особенностей коммуникации в Интернет-пространстве, структуры коммуникации, ее специфике и видов. Виды психологического воздействия и методы противодействия манипулятивному воздействию в Интернет-коммуникации. Стратегия психологической помощи в преодолении рисков Интернет-коммуникации с учетом возрастных особенностей.</p>	Лекция – презентация	Беседа, формирование конспекта
4.	Риски и перспективы цифровизации	<p>Цифровые риски. Деформация традиционных форм социализации ребенка и подростка. Противоречия формирования естественной и сетевой идентичности. Новые формы зависимого поведения. Новые асоциальные формы поведения. Вовлечение молодежи в асоциальные сообщества. Рост</p>	Проблемная лекция	Беседа, дискуссия, проблемные задания

		отклонений психического и физического развития из-за чрезмерного использования гаджетов.		
		Перспективы цифровизации. Инновационные технологии как инструмент психологической науки и практики. Цифровые технологии как источник развития и обучения. Информационное пространство как пространство для коммуникации, профессионального и личностного саморазвития. Развитие когнитивной и эмоциональной сферы в цифровом обществе. Возможности гаджетизации и цифровизации для развития когнитивных функций.	Проблемная лекция	Беседа, дискуссия, проблемные задания
		Психология образования в цифровом обществе. Современные тенденции в развитии обучения в цифровом обществе. Сферы применения психологии обучения: образование, промышленность, бизнес, здравоохранение, медиакommunikации и др.	Лекция – презентация	Беседа, формирование конспекта

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Психология Интернета	Психология и информационные технологии. Развитие и современные проблемы психологии интернета. Анализ воздействия новых технологий на профессиональную деятельность и повседневную жизнь человека.	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов
		Принципы осуществления психологического исследования с применением информационных и коммуникационных технологий. Психологическая характеристика исследований в области искусственного интеллекта.	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов
		Интернет как инструмент психологического воздействия на индивидуальное и коллективное сознание, поведение и эмоции. Виды и формы интернет-манипуляций и кибератак. Роль социальных сетей в формировании социальных и личностных установок цифрового поколения.	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов
		Влияние социальных сетей на психическое здоровье человека. Методы мониторинга и	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и



		профилактики девиантного поведения в интернете.		операций
2.	Возрастные аспекты цифровизации	Семья и детство в цифровом мире. Новые подходы к периодизации психического развития ребенка проблемы и риски информационной социализации. Психологические особенности современных детей и подростков.	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов
		Особенности восприятия цифровой продукции. Психологические особенности восприятия детьми и подростками информационной продукции, содержащей агрессию и насилие, суицидальное, девиантное поведение и его последствия.	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов
		Экспертиза цифровой продукции. Психологическая экспертиза информационной продукции для обеспечения информационной безопасности детей и подростков. Возрастно- психологический подход к обеспечению информационной безопасности детей и подростков	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
		Психологические аспекты профилактики и преодоления рисков информационной социализации. Стратегии и тактики работы психолога.	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций

3.	Психология цифровой коммуникации	Психология цифровой коммуникации. Основные понятия психологии цифровой коммуникации, история развития научных исследований цифровой коммуникации и анализ современных подходов и теорий. Структура и свойства социальных сетей, специфика социального познания и коммуникации в них. Основные приемы измерения и оценки сетевых взаимодействий.	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов
		Возрастные особенности коммуникации в интернете. Анализ возрастных особенностей коммуникации в Интернет-пространстве, структуры коммуникации, ее специфике и видов. Виды психологического воздействия и методы противодействия манипулятивному воздействию в Интернет-коммуникации. Стратегия психологической помощи в преодолении рисков Интернет-коммуникации с учетом возрастных особенностей.	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов

4.	Риски и перспективы цифровизации	<p>Цифровые риски. Деформация традиционных форм социализации ребенка и подростка. Противоречия формирования естественной и сетевой идентичности. Новые формы зависимого поведения. Новые асоциальные формы поведения. Вовлечение молодежи в асоциальные сообщества. Рост отклонений психического и физического развития из-за чрезмерного использования гаджетов.</p>	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
		<p>Перспективы цифровизации. Инновационные технологии как инструмент психологической науки и практики. Цифровые технологии как источник развития и обучения. Информационное пространство как пространство для коммуникации, профессионального и личностного саморазвития. Развитие когнитивной и эмоциональной сферы в цифровом обществе. Возможности гаджетизации и цифровизации для развития когнитивных функций.</p>	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций

		Психология образования в цифровом обществе. Современные тенденции в развитии обучения в цифровом обществе. Сферы применения психологии обучения: образование, промышленность, бизнес, здравоохранение, медиакommunikации и др.	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов
--	--	--	---------	---

#### 4.2.3. Лабораторные работы (очно-заочная форма обучения).

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лабораторных работ, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях*
1	2	3	4	5
1.	Психология Интернета	Подобрать методы мониторинга и профилактики девиантного поведения в интернете. Апробировать на практике.	Лабораторная работа	Индивидуальный тренажер
2.	Возрастные аспекты цифровизации	Разработать и апробировать программу профилактики преодоления рисков информационной социализации (групповая и индивидуальные программы).	Лабораторная работа	Индивидуальный тренажер

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки: не предусмотрены

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3

Психология Интернета	Анализ литературных источников по теме семинара	4
	Анализ литературных источников по теме семинара	4
	Анализ литературных источников по теме семинара	4
	Разработка диагностической батареи	2
Возрастные аспекты цифровизации	Составление сравнительной таблицы периодизации развития	5
	Составление таблицы методов воздействия в непосредственном и опосредованном общении	5
	Решение кейса по экспертизе цифровой продукции	5
	Описание стратегий профилактики цифровых девиаций	2
Психология цифровой коммуникации	Анализ литературных источников по теме семинара	4,8
	Составление сравнит таблицы коммуникации в непосредственном и опосредованном общении	4
Риски и перспективы цифровизации	Описание цифровых девиаций и их факторов	5
	Описание возможностей применения цифровых технологий в жизнедеятельности человека	4
	Решение кейса по разработке образовательной программы с использованием цифровых технологий	5
Итого часов		58,8

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Психология Интернета	Анализ литературных источников по теме семинара	4
	Анализ литературных источников по теме семинара	4
	Анализ литературных источников по теме семинара	4
	Разработка диагностической батареи	5
Возрастные аспекты цифровизации	Составление сравнительной таблицы периодизации развития	5
	Составление таблицы методов воздействия в непосредственном и опосредованном общении	5
	Решение кейса по экспертизе цифровой продукции	5

	Описание стратегий профилактики цифровых девиаций	5
Психология цифровой коммуникации	Анализ литературных источников по теме семинара	4,8
	Составление сравнит таблицы коммуникации в непосредственном и опосредованном общении	4
Риски и перспективы цифровизации	Описание цифровых девиаций и их факторов	5
	Описание возможностей применения цифровых технологий в жизнедеятельности человека	4
	Решение кейса по разработке образовательной программы с использованием цифровых технологий	5
Итого часов		59,8

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий, решение практических задач, тестов для для самопроверки и т. д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение домашних заданий, самостоятельную работу согласно плану, письменные практические задания.

Выполнение самостоятельной работы по дисциплине необходимо для решения следующих задач:

- 1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета;
- 2) для проверки обучающегося уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к промежуточному контролю;
- 3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы

обучающихся.

#### 4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

#### 4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Психология цифровизации» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно- методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

### 5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
ПК-1 - Способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	ИПК 1.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах;	Промежуточные	Общая психология, феноменология психического развития и онтогенеза, социальная психология, основы психологического консультирования, психология виртуальной

	<p>современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: техникой и методами психологического консультирования</p>		<p>реальности и киберпсихология, современные психотехники, клиническая психология с основами патопсихологии, психология семьи, практикум по онлайн-психодиагностике, профилактика, диагностика и коррекция онлайн-девиаций, нейроэргономика, мастерская психологического онлайн консультирования, основы профессионального консультирования, телеметрия функциональных состояний, дистанционное консультирование, диагностика межличностных отношений, учебная практика: учебно-ознакомительная практика, производственная практика: производственная практика в профильных организациях, производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
ПК – 2 - способен осуществлять	ИПК 2.1. Знает: проблемы	Промежуточные	Политическая психология, анатомия и



мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп	социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. ИПК 2.2. Умеет: проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. ИПК 2.3. Владеет: технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.		физиология центральной нервной системы, феноменология психического развития и онтогенеза, социальная психология, генетическая психофизиология, информационные культура и безопасность, психодиагностика, клиническая психология с основами патопсихологии, психология семьи, практикум по онлайн-психодиагностике, философские основы искусственного интеллекта, профилактика, диагностика и коррекция онлайн-девиаций, нейроэргономика, мастерская психологического онлайн консультирования клиентов, нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых, телеметрия функциональных состояний, производственная практика: производственная практика в профильных организациях, производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, психология здоровья
ПК-5 - способен разрабатывать и	ИПК 5.1. Знает: задачи, решаемые	Промежуточные	Общая психология, методологические основы

реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	конкретными органами и организациями социальной сферы; ИПК 5.2. Умеет: подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг ИПК 5.3. Владеет: современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами		психологии, цифровая педагогика и психология, специальная психология с основами психокоррекционной работы, философские основы искусственного интеллекта, телеметрия функциональных состояний, психолого-педагогические основы инклюзивного образования, этика искусственного интеллекта, основы тренинговой работы, дистанционное консультирование, диагностика межличностных отношений, производственная практика: научно-исследовательская работа, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, психология здоровья.
--	--	--	--

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- вопросы для промежуточного контроля.

Проведение текущей аттестации (в ходе изучения курса в течение всего семестра) предусматривает следующие формы контроля:

- Опрос, доклад по теме семинарского занятия;
- Выполнение письменных домашних заданий. Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

По завершению изучения курса в течение семестра осуществляется рубежный контроль по дисциплине в форме зачета с оценкой, сдача которого происходит в режиме устного собеседования по контрольным вопросам курса.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;

- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице:

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	ИПК 1.1. Не знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования ИПК 1.2. Не умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп ИПК 1.3. Не владеет	Менее 50 баллов

				<p>техникой и методами психологического консультирования</p> <p>ИПК 2.1 Не знает проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p> <p>ИПК 2.2 не умеет проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> <p>ИПК 2.3 не владеет технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> <p>ИПК 5.1. не знает задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы;</p> <p>ИПК 5.2. не умеет подбирать и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг ИПК 5.3. не владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами</p>	
2.	<p>Пороговые (низкий) уровень сформиро ванности компетен ции</p>	<p>Оценка «удовлетво рительно»/ зачтено</p>	<p>Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК 1.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп ИПК 1.3. Не владеет техникой и методами психологического консультирования</p> <p>ИПК 2.1 знает проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. ИПК 2.2 умеет проводить профилактическую работу по снижению</p>	<p>50-70 баллов</p>

				<p>социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> <p>ИПК 2.3 владеет технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> <p>ИПК 5.1. Знает задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы;</p> <p>ИПК 5.2. не умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг</p> <p>ИПК 5.3. не владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и</p>	
--	--	--	--	---	--

				программами	
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции	Оценка «хорошо»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	ИПК 1.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования ИПК 1.2. Умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп ИПК 1.3. Частично владеет техникой и методами психологического консультирования  ИПК 2.1 знает проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.	71-85 баллов

				<p>ИПК 2.2 умеет проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> <p>ИПК 2.3 не владеет технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> <p>ИПК 5.1. знает задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы;</p> <p>ИПК 5.2. умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг</p> <p>ИПК 5.3. не владеет современными технологиями работы</p>	
--	--	--	--	---	--



				с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	ИПК 1.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования ИПК 1.2. Умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп ИПК 1.3. Владеет техникой и методами психологического консультирования ИПК 2.1 знает проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности	86-100 баллов

				<p>человека и окружающей среды. ИПК 2.2 умеет проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. ИПК 2.3 владеет технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. ИПК 5.1. знает задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; ИПК 5.2. умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг ИПК 5.3. владеет</p>	
--	--	--	--	---	--

				современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами	
--	--	--	--	---	--

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	50–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	86–100

## 6. Методические рекомендации по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Психология цифровизации» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в ЭБС института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в ЭИОС института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

## 7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология цифровизации» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru));
- электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) ([znanium.com](http://znanium.com));
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU));
- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме [открытой науки](http://open-science.ru) (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие

междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение [инфраструктуры знаний](#).

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru)), электронно-библиотечная система znanium.com ([znanium.com](http://znanium.com)), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](#)), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме [открытой науки](#) (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra Pdf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

#### **10. Приложения к рабочей программы дисциплины**

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- учебные и учебно-методические издания, электронно-образовательные ресурсы (Приложение 1);
- материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень лицензионного программного обеспечения (Приложение 2);
- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- Фонд оценочных средств дисциплины (Приложение 4).

#### **11. Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины**

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений

и дополнений, произошедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

## Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Психология цифровизации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология.

п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1	Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учебное пособие / Т. Н. Владимирова, Е. В. Бродовская, А. Ю. Домбровская [и др.] ; под общ. ред. Н. Ю. Лесконог, И. В. Жилавской, Е. В. Бродовской. – Москва : МПГУ, 2019. – 80 с.	ЭБС ZNANIUM.COM URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1341004">https://znanium.com/catalog/product/1341004</a> - режим доступа: по подписке.	-
2	Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 243 с.	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518441">https://urait.ru/bcode/518441</a> - режим доступа: по подписке	-
3	Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие – методы и технологии : монография / М. Р. Душкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 213 с.	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519117">https://urait.ru/bcode/519117</a> - режим доступа: по подписке.	-
4	Кравченко, С. А. Социология цифровизации : учебник для вузов / С. А. Кравченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 236 с.	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519744">https://urait.ru/bcode/519744</a> - режим доступа: по подписке.	
5	Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 424 с.	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514879">https://urait.ru/bcode/514879</a> - режим доступа: по подписке.	
Перечень дополнительной литературы			
1	Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сониная. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 549 с.	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1960133">https://znanium.com/catalog/product/1960133</a> - режим доступа: по подписке.	-
2	Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для вузов /	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512190">https://urait.ru/bcode/512190</a> - режим доступа: по подписке	-

	А. А. Городнова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 243 с.		
3	Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 228 с.	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518895">https://urait.ru/bcode/518895</a> режим доступа: по подписке	-
4	Антонова, Н. В. Психология массовых коммуникаций : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 373 с.	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510851">https://urait.ru/bcode/510851</a> режим доступа: по подписке	-
Ресурсы сети интернет			
1	Минобрнауки России : Официальный сайт	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/?&amp;&amp;">https://minobrnauki.gov.ru/?&amp;&amp;</a>	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992	доступ из локальной сети института	-
2	Электронно-библиотечная система Znaniyum.com	<a href="https://znaniyum.com/">https://znaniyum.com/</a>	-
3	Образовательная платформа Юрайт	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	-
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	-
5	CYBERLENINKA	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	-
6	Электронная информационно- образовательная среда	<a href="http://do.sibup.ru/login/index.php">http://do.sibup.ru/login/index.php</a>	-

И.о. заведующего кафедрой



(подпись)

Е.В.Наконечная

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой



(подпись)

Л.П.Силина

(инициалы, фамилия)

## Приложение №2

### Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине Психология цифровизации основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы /наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Психология цифровизации	<p>206 кабинет иностранного языка лингафонный кабинет аудитория для психологического тестирования мультимедийная лаборатория иностранного языка (учебная аудитория для проведения всех видов занятий 38 посадочных мест)</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска маркерная-1шт., стол компьютерный – 15шт., стол ученический – 12шт., стул - 38шт., трибуна -1шт., компьютер системный блок - 15шт., монитор -15шт., мультимедиа - лингафонный комплект оборудования и программного обеспечения Rinei -Libgo SX-108 Audio - 1шт., компьютерный комплекс НС- Психотест - 1шт. , наушники – 12шт., шкаф навесной с печатными пособиями -1шт.</p>	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7»А»



		<p>Проводной доступ сети. Windows XP Service Pack 3 Номер лицензии 44877513 от 09.09.2008 (бессрочно).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г.) (бессрочно)).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 (Лицензия Microsoft № 45035931 от 16.01.2009 г. (бессрочно)).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Лицензионный договор № 6/34-2015 от 18.11.2015 г., приложение № 2 от 24.03.2016 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Справочная Правовая Система Консультант Плюс (Договор № 20516701203 от 01.01.2014 г., доп. соглашение № 2016/33 от 09.02.2016 г. (бессрочно), Договор № 26016200201 от 09.02.2016 г., (срок действия до 31.12.2020 г.)) (бессрочно).</p> <p>Программное обеспечение для распознавания текста АBBYY FineReader (Лицензионный договор № 6/30-08 от 27 августа 2008 г., приложение № 3 от 27 ноября 2008 г.; Лицензионный сертификат от 02.12.2008 г, код позиции AF90-3U1P05-102 (бессрочно).</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 – АРМ «Читатель» (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 23.01.2021 г.).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия</p>	
--	--	--	--

		<p>GNU Lesser General Public License (бессрочно). Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)). Программное обеспечение для психофизиологического тестирования «НС-Психотест.NET» (Договор № 173 от 11.10.2013 г., Лицензионное соглашение № 1201MW (бессрочно)). Программное обеспечение для лингафонного кабинета Rinel-Lingo (Сублицензионный договор № 301013 от 30.10.2013 г., Сертификат № 23101301 от 23.10.2013 г. (бессрочно)). Программное обеспечение для статистического анализа STADIA (Лицензионный паспорт № 1458 от 15.12.2013 г.; (бессрочно)). Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно))</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул -11шт., компьютер системный блок -11шт., монитор - 11шт., принтер - 1шт. стеллажи с учебной литературой – 26шт., газетница -1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул - 1шт., настольная лупа -1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт.</p>	
--	--	--	--

		<p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.)</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)</p>	
--	--	---	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1104-2236 от 14 мая 2013г, выданное Главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности 14 05.2013г., бессрочно.

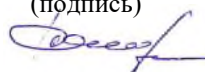
И.о. заведующего кафедрой  
психологии

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по АХЧ и ОБ

Начальник ИТО



(подпись)



(подпись)



(подпись)

Е.В. Наконечная

(инициалы, фамилия)

Г.Ф. Субботина

(инициалы, фамилия)

М.А. Смелянский

(инициалы, фамилия)

**Аннотация рабочей программы «Психология цифровизации»**

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, дисциплина реализуется на кафедре Психологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 90,2 часа, на самостоятельную работу - 53,8 часов;

очно-заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 84,2 часа, на самостоятельную работу – 59,8 часов.

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Психология цифровизации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективным дисциплинам) структуры ОПОП. Индекс дисциплин «Психология цифровизации» Б1.В.ДЭ.02.01.

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность применять новые цифровые технологии для мониторинга психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп.

Задачи дисциплины:

1. Сформулировать систему научных понятий, характеризующих специфические психологические аспекты консультативной помощи лицам и социальным группам.

2. Способствовать формированию способности разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

3. Рассмотреть особенности взаимодействия человека и компьютерные систем.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

1. Психология Интернета.

2. Возрастные аспекты цифровизации.

3. Психология цифровой коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК–1 - способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.

ПК–2 - способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп.

ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа, выполнение лабораторной работы, индивидуальные консультации студентов и консультации перед сдачей зачета.

Программой дисциплины предусмотрен контроль в форме зачета с оценкой.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического  
совета факультета Психологии

Протокол № 08 « 25 » апреля 2023 г.



Н.В. Суворова

И.О. Фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Б1.В.ДЭ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Разработчик(и)

А.А. Машанов, канд. мед. наук, доцент,  
доцент кафедры психологии

(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание,  
должность)

подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии

Протокол № 08 от « 05 » апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой

Е.В. Наконечная  
(Ф.И.О.)

(подпись)

Красноярск 2023

## **1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине**

### **1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Психология цифровизации»:**

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психология управления, Юридическая психология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ПК–1 - способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.

ПК–2 - способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп.

ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества .

### **2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1		2	3
ПК – 1 - способен	ИПК 1.1. Знает:	Обучающийся	Контрольные вопросы

осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования ИПК 1.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп ИПК 1.3. Владеет: техникой и методами психологического консультирования	демонстрирует способность диагностировать и анализировать актуальное психологическое состояние клиента, выбирать адекватный способ помощи в критической и стрессовой ситуации, согласно возрастным и социальным особенностям клиента; осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	к разделам, задания для текущего контроля, практические примеры для разбора, выполнение лабораторной работы, вопросы для промежуточного контроля.
ПК – 2 - способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп	ИПК 2.1. Знает: проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. ИПК 2.2. Умеет: проводить	Обучающийся способен планировать и осуществлять диагностическое исследование актуального психологического состояния клиента или группы лиц; выбирать или разрабатывать мероприятия, необходимые для мониторинга психологического здоровья людей, принадлежащих к разным возрастным и социальным группам.	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, практические примеры для разбора, выполнение лабораторной работы, вопросы для промежуточного контроля.

	<p>профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>		
<p>ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	<p>ИПК 5.1. Знает: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы;</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами</p>	<p>Обучающийся демонстрирует возможность применения различных форм, методов и технологий для решения профессиональных задач, в том числе разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения.</p>	<p>Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, практические примеры для разбора, выполнение лабораторной работы, вопросы для промежуточного контроля.</p>



### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства: - контрольные вопросы к разделам.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

### Контрольные вопросы к разделам

#### Раздел Психология Интернета

1. Развитие и современные проблемы психологии интернета.
2. Анализ воздействия новых технологий на профессиональную деятельность и повседневную жизнь человека.

3. Принципы осуществления психологического исследования с применением информационных и коммуникационных технологий.

#### Раздел Возрастные аспекты цифровизации

1. Новые подходы к периодизации психического развития ребенка проблемы и риски информационной социализации.

2. Психологические особенности современных детей и подростков.

3. Особенности восприятия цифровой продукции.

#### Раздел Психология цифровой коммуникации

1. Основные понятия психологии цифровой коммуникации, история развития научных исследований цифровой коммуникации и анализ современных подходов и теорий.

2. Структура и свойства социальных сетей, специфика социального познания и коммуникации в них.

3. Основные приемы измерения и оценки сетевых взаимодействий.

#### Раздел Риски и перспективы цифровизации

1. Деформация традиционных форм социализации ребенка и подростка.

2. Цифровые технологии как источник развития и обучения.

3. Сферы применения психологии обучения: образование, промышленность, бизнес, здравоохранение, медиакоммуникации и др.

Критерии оценивания решения задач для текущего контроля.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Правильная формулировка понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Несущественные ошибки в формулировке понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
В решении задач присутствуют нескольких несущественных или одной-двух существенных ошибок Обучающийся не может пояснить ход решения задачи, не умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Обучающийся не понимает содержания учебного материала. Не способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Большое количество существенных ошибок в решении задач. Нет ответа. Не было попытки	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов

выполнить задание.	
Итоговый балл	100

#### 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации средств включает в себя оценочные средства: вопросу к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый (низкий) уровень сформированности и компетенций (оценка «удовлетворительно»/ 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо»/ 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенций (оценка «отлично»/ 5 баллов)
1	2	3	4
ПК – 1 - способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	Обучающийся демонстрирует не глубокие знания в области диагностики и анализа практического материала, касающегося актуального психологического состояния клиента, не может выбирать адекватный способ помощи в критической и стрессовой ситуации, согласно возрастным и социальным особенностям клиента; не знает как эффективно осуществлять консультативную помощь лицам и социальным	Обучающийся демонстрирует способность диагностировать и анализировать актуальное психологическое состояние клиента, подбирает адекватный способ помощи в критической и стрессовой ситуации, согласно возрастным и социальным особенностям клиента; теоретически обосновывает способы и методики оказания консультативной помощи лицам и социальным группам	Обучающийся демонстрирует способность диагностировать и анализировать актуальное психологическое состояние клиента, выбирать адекватный способ помощи в критической и стрессовой ситуации, согласно возрастным и социальным особенностям клиента; осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам

	группам		
ПК – 2 - способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп	Обучающийся демонстрирует отсутствие навыков планировать и осуществлять диагностическое исследование актуального психологического состояния клиента или группы лиц; выбирать или разрабатывать мероприятия, необходимые для мониторинга психологического здоровья людей, принадлежащих к разным возрастным и социальным группам.	Обучающийся демонстрирует отсутствие возможности планировать и осуществлять диагностическое исследование актуального психологического состояния клиента или группы лиц, однако допускает технические ошибки; может выбирать или разрабатывать мероприятия, необходимые для мониторинга психологического здоровья людей, принадлежащих к разным возрастным и социальным группам.	Обучающийся способен планировать и осуществлять диагностическое исследование актуального психологического состояния клиента или группы лиц; выбирать или разрабатывать мероприятия, необходимые для мониторинга психологического здоровья людей, принадлежащих к разным возрастным и социальным группам.
ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Обучающийся демонстрирует отсутствие понимания применения различных форм, методов и технологий для решения профессиональных задач, в том числе разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения.	Обучающийся не четко формулирует возможности применения различных форм, методов и технологий для решения профессиональных задач, в том числе разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения.	Обучающийся демонстрирует возможность применения различных форм, методов и технологий для решения профессиональных задач, в том числе разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения.

### **Вопросы к промежуточному контролю (зачету)**

1. Развитие и современные проблемы психологии интернета.
2. Анализ воздействия новых технологий на профессиональную деятельность и повседневную жизнь человека.
3. Принципы осуществления психологического исследования с применением информационных и коммуникационных технологий.
4. Психологическая характеристика исследований в области искусственного интеллекта.
5. Интернет как инструмент психологического воздействия на индивидуальное и коллективное сознание, поведение и эмоции.
6. Виды и формы интернет-манипуляций и кибератак.
7. Роль социальных сетей в формировании социальных и личностных установок цифрового поколения.
8. Влияние социальных сетей на психическое здоровье человека.
9. Методы мониторинга и профилактики девиантного поведения в интернете.
10. Новые подходы к периодизации психического развития ребенка проблемы и риски информационной социализации.
11. Психологические особенности современных детей и подростков.
12. Особенности восприятия цифровой продукции.
13. Психологические особенности восприятия детьми и подростками информационной продукции, содержащей агрессию и насилие, суицидальное, девиантное поведение и его последствия.
14. Экспертиза цифровой продукции.
15. Психологическая экспертиза информационной продукции для обеспечения информационной безопасности детей и подростков.
16. Возрастно-психологический подход к обеспечению информационной безопасности детей и подростков.
17. Психологические аспекты профилактики и преодоления рисков информационной социализации. Стратегии и тактики работы психолога.
18. Основные понятия психологии цифровой коммуникации, история развития научных исследований цифровой коммуникации и анализ современных подходов и теорий.
19. Структура и свойства социальных сетей, специфика социального познания и коммуникации в них.
20. Основные приемы измерения и оценки сетевых взаимодействий.
21. Возрастные особенности коммуникации в интернете.
22. Анализ возрастных особенностей коммуникации в Интернет-пространстве, структуры коммуникации, ее специфике и видов.
23. Виды психологического воздействия и методы противодействия манипулятивному воздействию в Интернет-коммуникации.
24. Стратегия психологической помощи в преодолении рисков Интернет-коммуникации с учетом возрастных особенностей.
25. Деформация традиционных форм социализации ребенка и подростка.
26. Противоречия формирования естественной и сетевой идентичности.
27. Новые формы зависимого поведения.
28. Новые асоциальные формы поведения.
29. Вовлечение молодежи в асоциальные сообщества.
30. Рост отклонений психического и физического развития из-за чрезмерного использования гаджетов.
31. Перспективы цифровизации. Инновационные технологии как инструмент психологической науки и практики.
32. Цифровые технологии как источник развития и обучения.

33. Информационное пространство как пространство для коммуникации, профессионального и личностного саморазвития.
34. Развитие когнитивной и эмоциональной сферы в цифровом обществе.
35. Возможности гаджетизации и цифровизации для развития когнитивных функций.
36. Психология образования в цифровом обществе. Современные тенденции в развитии обучения в цифровом обществе.
37. Сферы применения психологии обучения: образование, промышленность, бизнес, здравоохранение, медиакommunikации и др.

## **5. Порядок обновления фонда оценочных средств**

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Психология цифровизации».

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психология цифровизации» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты освоения дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Образовательные технологии соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета с оценкой.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология и специфике дисциплины «Психология цифровизации» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины «Психология цифровизации», составленная кандидатом медицинских наук, доцентом Машановым А.А. соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

Коммерческий директор ООО «ИНФОПРОЕКТ»

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



(подпись)

МП

Р.В. Безверхий

(инициалы, фамилия)

## РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология цифровизации» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Психологии материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология цифровизации», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета с оценкой.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «Психология цифровизации», составленный кандидатом медицинских наук, доцентом Машановым А.А. соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:

Коммерческий директор ООО «ИНФОПРОЕКТ»



В.В. Безверхий

(инициалы, фамилия)