



ПОЛОЖЕНИЕ О МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ  
СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В АНО ВО СИБУП

Шифр документа:  
СИБ. П. 36 – 2020  
1 из 10

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования «Сибирский институт  
бизнеса, управления и психологии»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор В. Ф. Забуга  
« 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

«30» 12 2020 г. № 77/1  
г. Красноярск

О модульно-рейтинговой системе  
оценки успеваемости обучающихся  
в АНО ВО СИБУП

**1. Общие положения**

1.1. Положение «О модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в АНО ВО СИБУП» (далее по тексту – положение) разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии» (далее по тексту – институт).

1.2. Модульно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости обучающихся представляет собой комплексную систему поэтапного оценивания уровня освоения дисциплин образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования (далее по тексту – образовательные программы), при которой осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на модули и проводится регулярная оценка знаний и умений обучающихся в течение семестра. При рейтинговой системе все знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы набираются в течение всего периода обучения по дисциплине.

1.3. Целями внедрения модульно-рейтинговой системы являются:

1.3.1. Повышение мотивации обучающихся к систематической работе по изучению дисциплин образовательной программы в течение семестра.

1.3.2. Активизация самостоятельной деятельности обучающихся через вовлечение их в систему управления оценкой качества их учебной работы.

1.3.3. Непрерывный контроль знаний обучающихся в процессе обучения (по дисциплине, семестру, учебному году, всему курсу обучения).

1.3.4. Повышение уровня организации учебного процесса в институте и колледже.

1.3.5. Активизация работы профессорско-преподавательского состава и обучающихся по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения.

1.3.6. Уменьшение роли случайности при сдаче экзаменов (накопительная система получения оценки, объективная и полная оценка знаний и умений).



1.4. Рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся базируется на следующих принципах:

1.4.1. Структурирование содержания каждой учебной дисциплины на обособленные части – модули.

1.4.2. Открытость результатов оценки текущей успеваемости обучающихся.

1.4.3. Гибкость – система должна предоставлять возможности: кафедре – максимально учитывать специфику преподавания «своих» дисциплин, преподавателю – применять различные методики обучения, обучающимся – распределять время самостоятельной работы в соответствии со способностями и накапливать положительные результаты в период обучения.

1.4.4. Гласность – документы, регламентирующие организацию системы аттестации на факультете, кафедрах и колледже, графики изучения дисциплин, критерии формирования баллов должны быть известны обучающимся, начиная с первых дней текущего семестра.

1.4.5. Наличие обратной связи, предполагающей своевременную корректировку содержания и методики преподавания дисциплины.

1.4.6. Стимулирование ритмичной и качественной работы обучающихся (поощрения, льготы, дополнительные возможности и т.д.).

1.4.7. Возможность отчисления по результатам рейтинга.

1.4.8. Соблюдение исполнительской дисциплины всеми участниками образовательного процесса.

1.5. Основные термины и понятия:

**Модуль** – часть учебной дисциплины (совокупность тем, разделов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, по окончании изучения которой осуществляется рубежный контроль знаний обучающихся. Количество дисциплинарных модулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины.

**Рейтинг** – интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности обучающегося по дисциплинам.

**Рейтинг-план дисциплины** – методическая разработка процесса освоения дисциплины с разбивкой на модули.

**Текущий контроль** – контроль всех видов аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до рубежного контроля.

**Рубежный контроль** – проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом.

**Промежуточный рейтинг** – сумма баллов, набранных обучающимся за всю работу в течение семестра (не включая итоговый контроль).

**Итоговый контроль** – форма контроля, проводимая по завершении изучения дисциплины в семестре.

**Итоговый рейтинг** – сумма баллов, набранных обучающимся за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).



1.6. В случае использования модульно-рейтинговой системы оценки обучения, условия изучения каждой дисциплины должны быть доведены до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине в семестре.

## **2. Организация технологии модульного обучения**

2.1. Основой модульного обучения является структурирование содержания каждой учебной дисциплины на модули.

2.2. Содержание модуля.

Изучаемая дисциплина состоит из набора модулей. Объем учебного материала модуля раскрывает отдельную тему изучаемой дисциплины или несколько тем (раздел дисциплины). Учебная дисциплина может быть разбита на любое количество модулей в семестр, согласно внутренней логике дисциплины.

Модуль состоит из учебных элементов (зачетных единиц). Объем учебного материала учебного элемента раскрывает отдельный вопрос темы или тему, дисциплины (если модуль содержит несколько тем). Путем набора соответствующих учебных элементов формируется модуль, содержание которого должно соответствовать федеральному государственному образовательному стандарту, учебному плану направления высшего образования (специальности среднего профессионального образования) и программе дисциплины.

2.3. По каждому модулю устанавливается перечень обязательных видов работы обучающегося, которые могут включать: посещение лекций, практических (семинарских) занятий; ответы на теоретические вопросы на семинаре; решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии; выполнение контрольных работ; написание рефератов; тестирование по теме (группе тем); написание научных статей и тезисов и другие виды работ, определяемых преподавателем.

2.4. Каждый дисциплинарный модуль должен завершаться определенной формой рубежного контроля для оценки степени усвоения учебного материала и получения рейтинговой оценки качества усвоения учебного материала.

## **3. Основные условия реализации модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся**

3.1. До начала каждого семестра каждый ведущий лектор разрабатывает и представляет на утверждение заведующему кафедрой рейтинг-план по дисциплине и материалы промежуточного и итогового контроля.

3.2. Рейтинг-план представляет собой учебно-методическую карту дисциплины и включает в себя:

– наименование дисциплины, направления подготовки (специальности среднего профессионального образования), номер группы, семестра и учебного года;

– объем учебных занятий по учебному плану в часах (лекции, семинары, практические занятия);



- виды текущего контроля успеваемости обучающихся и их балловая «стоимость»;
- количество модулей;
- порядковые номера тем и их наименование согласно тематическому плану по дисциплине;
- виды промежуточного контроля успеваемости обучающихся по каждому модулю и их балловая «стоимость»;
- итоговая форма контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

3.3. График изучения дисциплины рекомендуется составлять так, чтобы на конец этапа приходился законченный цикл (тема, раздел, модуль) дисциплины. Распределение баллов по видам занятий (лекционные, практические и др.) производится преподавателем – составителем рейтинг-плана с учетом их сложности и важности. Система формирования может учитывать любые особенности работы, сформулированные преподавателем.

3.4. Преподаватель обязан довести до сведения обучающихся рейтинг-план дисциплины на первом занятии.

3.5. Рекомендуется аттестацию совмещать с очередными аудиторными занятиями.

3.6. Модульно-рейтинговая система оценки успеваемости предусматривает, что преподаватель учитывает суммарное количество баллов, набранных обучающимся по дисциплине с начала семестра, при определении итоговой оценки по дисциплине.

3.7. В конце семестра преподаватель переводит набранные баллы в оценки по дисциплине на основании результатов рейтинга и итогового контроля знаний.

#### **4. Организация проведения рейтинговой системы оценки успеваемости**

4.1. Семестр условно разбивается на три контрольных этапа (которые могут включать как завершенные модули, так и еще осваиваемые), общих для института, по завершении которых составляется промежуточный рейтинг:

- результаты 1-го этапа подводят в течение 7-ой недели семестра;
- результаты 2-го этапа подводят в течение 11-ой недели семестра;
- результаты 3-го этапа подводят в течение зачетной недели.

4.2. Полученные обучающимся баллы за все этапы суммируются и составляют его рейтинг по данной дисциплине.

4.3. На дисциплину или курсовую работу в семестре выделяется 100 баллов. Для уменьшения элемента случайности в итоговой оценке по дисциплине предлагается следующее распределение баллов:

- текущий контроль в течение семестра – 75 баллов;
- итоговый контроль в период сессии – 25 баллов.

4.4. Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование (письменное или компьютерное);



- выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе;
- работа обучающегося на практических (семинарских) занятиях;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- контроль выполнения и проверка отчетности по лабораторным работам;
- посещение лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий (до 6 и 10 баллов соответственно);
- рейтинг поощрительный (до 10 баллов).

Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями кафедры и фиксируются в рабочей программе дисциплины, а их содержание раскрывается в методических рекомендациях для самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы обучающегося в установленные сроки по расписанию.

4.5. Рубежный контроль проводится с целью определения результатов освоения обучающимся модуля в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Рубежный контроль может проводиться в любом виде по усмотрению преподавателя. В качестве форм рубежного контроля учебного модуля можно использовать:

- тестирование (в том числе компьютерное);
- собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
- контрольную работу;
- электронную презентацию с ее устной защитой.

Возможны и другие формы рубежного контроля результатов.

4.6. Итоговый контроль по дисциплине (сессия) может проводиться в следующих формах:

- экзамен;
- зачет;
- зачет с оценкой.

4.7. За дополнительную работу обучающегося (достижения при освоении дисциплины) преподаватель может начислять до 10 (десяти) «премиальных» баллов, которые начисляются после подведения результатов по всем модулям, перед итоговым контролем.

4.8. Обучающийся допускается к семестровому контролю по дисциплине, если он выполнил все виды работ, предусмотренных учебной программой.

4.9. Обучающийся обязан пройти все контрольные этапы до начала сессии. Обучающимся, отсутствующим при проведении контроля, оценка не проставляется, но делается отметка о неявке.

4.10. Обучающийся, пропустивший аттестацию по уважительной причине, должен в трехдневный срок, после того как он приступил к занятиям, предоставить в деканат соответствующие документы, в противном случае пропуск считается осуществленным без уважительной причины, а результат контрольного мероприятия оценивается нулевым баллом.



4.11. Обучающимся, пропустившим аттестацию по уважительной причине, преподаватель назначает дополнительный срок для выполнения пропущенных контрольных мероприятий, в свободное от обязательных занятий и других контрольных мероприятий время.

4.12. Максимальная оценка экзамена, зачета, зачета с оценкой составляет 25 баллов. Оценка по дисциплине выставляется на основе суммы баллов, полученных по результатам текущей успеваемости в семестре, и баллов, полученных на экзамене, зачете, зачете с оценкой. После чего оценка из многобалльной системы переводится в четырехбалльную (см. п. 4.13.).

4.13. Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамен:

- отлично – от 75 до 110 баллов (включая поощрительные баллы);
- хорошо – от 65 до 74 баллов;
- удовлетворительно – от 50 до 64 баллов;
- неудовлетворительно – менее 50 баллов.

Зачет:

- зачтено – от 50 до 110 баллов (включая поощрительные баллы)
- не зачтено – менее 50 баллов.

Зачет с оценкой:

- отлично – от 75 до 110 баллов (включая поощрительные баллы);
- хорошо – от 65 до 74 баллов;
- удовлетворительно – от 50 до 64 баллов;
- неудовлетворительно – менее 50 баллов.

Итоговый балл по дисциплине выставляется преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость вместе с оценкой.

В соответствии с ведением электронных ведомостей следует рассчитывать рейтинговые баллы по формуле: 1 (один) балл по рейтингу равен 1 (одному) % в электронной ведомости.

## **5. Рекомендации преподавателям**

5.1. Модульно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся требует четкого структурирования курса дисциплины, более точной формулировки требований к знаниям.

5.2. Система существенно увеличивает необходимость методического и технического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, установления постоянного контроля.

5.3. Помимо рейтинг-плана, необходимо довести до сведения обучающихся критерии формирования баллов, требования к работам обучающихся и не менять эти требования в течение всего учебного семестра.

5.4. Система позволяет снизить загруженность преподавателя в период сессии и выставить итоговую оценку по дисциплине без сдачи зачета, зачета с оценкой, экзамена.



### 6. Рекомендации обучающимся

6.1. Модульно-рейтинговая система оценки успеваемости позволяет обучающимся:

- накапливать положительные результаты в течение семестра, что облегчает прохождение итогового контроля в период сессии;
- более качественно оценить знания по предмету;
- повысить стимулирование к регулярной самостоятельной работе в течение всего периода обучения, выработать навыки самостоятельного поиска информации и ее аналитического осмысления с целью получения новых знаний.

6.2. На первой лекции необходимо выяснить:

- критерии формирования баллов;
- форму проведения промежуточной аттестации и контролирующие материалы;
- наличие контрольных работ и их темы;
- наличие курсовой работы и других видов письменных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

6.3. Спорные моменты между преподавателем и обучающимся решаются в деканате.

Положение рассмотрено на заседании Ученого совета АНО ВО СИБУП  
(протокол от «30» 12 2020 г. № 05).



ПОЛОЖЕНИЕ О МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ  
СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В АНО ВО СИБУП

Шифр документа:  
СК П. 36 – 2020

стр. 8 из 10

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчик  
Директор ЮКМЦ

Р.Р. Григорьев

Согласовано  
Проректор по УМР,  
и.о. декана юридического факультета

С.Ш. Забуга

И.о. декана экономического факультета

Н.В. Лалетин

Декан факультета психологии

Н.В. Суворова

Директор колледжа

Э.В. Кармацкая

Начальник УМУ

С.М. Шидловская

Специалист по УК

О.А. Гопак

Начальник общего отдела

Е.В. Чеботарева

Представитель обучающихся

Д.С. Толстихина



