

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.18 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Общественных наук

Красноярск 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» 07 2020 г. № 839.

Рабочую программу составил:

Ст. преподаватель каф. Общественных наук,  
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Н.Н. Струков  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Общественных наук  
Протокол от «21» марта 2024 г. № 07

Заведующий кафедрой Общественных наук

  
(подпись)

В.А. Козловская  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии  
Протокол от «09» апреля 2024 г. № 08

И.о. зав. кафедрой психологии

  
(подпись)

М.В. Ростовцева  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом  
направления (факультета) 37.03.01 Психология  
Протокол от «26» апреля 2024 г. № 08

Председатель НМС канд. пед.наук.  
(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Н.В. Суворова  
(инициалы, фамилия)

## **Введение**

Развитие современного общества, вызвало глубокое изменение во всех сферах общественной жизни. Увеличилось число промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера, стихийных бедствий. Одновременно снижается уровень профессиональной подготовки специалистов, навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Поэтому возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку специалистов по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, и выработку у них привычек безопасного поведения и здорового образа жизни.

Современный человек живёт в мире опасностей – природных, технических, экологических и др. Опасности часто взаимодействуют между собой и тем самым зачастую усугубляют последствия.

Психология безопасности – это отрасль психологической науки, изучающая психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и других видов деятельности, и пути использования психологии для повышения безопасности деятельности. Является составной частью системы государственных, социальных и оборонных мероприятий, проводимых в целях защиты населения и хозяйства страны от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, средств поражения противника.

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, дисциплина «Психология безопасности» входит в состав обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основами психологической безопасности, представлениями об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развития психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

Задачи преподавания дисциплины: ознакомить студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;

научить студентов определять потенциальные источники психологической угрозы;

дать представление о приемах первой помощи, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

проанализировать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

сформировать психологическую культуру студентов в отношении психологической безопасности.

### **2. Результаты обучения по дисциплине**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, в результате освоения дисциплины «Психология безопасности» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-8, ОПК-8):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление.	УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>УК-8.2. Выявляет ситуации, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению</p> <p>УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</li> <li>- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- принципы организации безопасности труда на предприятиях, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;</li> <li>- выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>
Общепрофессиональные компетенции			
Научное исследование и оценка.	ОПК-8 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа,	<p>ОПК-8.1. Определяет и выбирает методы и средства выполнения профессиональных функций в организациях разного типа</p> <p>ОПК-8.2 Соблюдает</p>	<p>Знать - основы профессиональной солидарности и корпоративности; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических</p>

	осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>организационные политики и процедуры в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.3 Соотносит методы и средства выполнения профессиональных функций с организационными политиками и процедурами в организациях разного типа</p>	<p>явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики. Понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p> <p>Уметь - анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации;</p> <p>-использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации.</p> <p>Владеть - четким представлением о профессиональной роли психолога в организации;</p> <p>-знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне;</p> <p>-приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</p>
--	---	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Психология безопасности» Б1.О.18.

Дисциплина реализуется на кафедре Общественных наук на первом курсе в первом семестре – очная форма обучения, на первом курсе в первом семестре – очно-заочная форма обучения.

Дисциплина «Психология безопасности» относится к реализации программы воспитания по направлению научно-образовательное направление.

Главной целью предмета «Психология безопасности» в реализации воспитательной программы в институте является формирование у обучающихся готовности поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.

Задачи дисциплины «Психология безопасности» в реализации воспитательной программы:

- развитие навыков анализа и предупреждения факторов вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;

- осознание и недопущение ситуаций, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и разработка мероприятий по их предотвращению;

- знание и наличие навыков поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание русского языка, истории, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и иных общеобразовательных дисциплин, реализуемых на уровне среднего общего образования.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

- умение самостоятельно мыслить, критически относиться к высказываниям других;
- способность выражать и отстаивать свое мнение.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания следующего перечня дисциплин: история, география, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, русский язык и культура речи и служит основой для освоения дисциплин философия, политология, социология, введение в профессию, психология развития и др.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «Психология безопасности» составляет 2 зачётных единицы, 72 академических часов.

4. 1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 1	
			Семестр 1 (з.е./час)	
1	2	3		4
Общая трудоемкость дисциплины	2	72		72
Контактная работа с преподавателем		54,2		54,2
Всего:				
В том числе аудиторные занятия:				
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		18/-		18/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-		-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		36/-		36/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачет)		0,2		0,2
Самостоятельная работа. Всего:		17,8		17,8
другие виды самостоятельной работы		17,8		17,8
Вид промежуточного контроля (зачет):				зачет

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 1	
			Семестр 1 (з.е./час)	
1	2	3		4
Общая трудоемкость дисциплины	2	72		72
Контактная работа с преподавателем		18,2		18,2
Всего:				
В том числе аудиторные занятия:				

занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки				
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-	-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		18/-	18/-	
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачет)		0,2	0,2	
Самостоятельная работа. Всего:		53,8	53,8	
другие виды самостоятельной работы		53,8	53,8	
Вид промежуточного контроля (зачет):				Зачет

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компет енций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Само стоят ельна я работ а, час.
					лекц ии	прак тиче ские	лабор аторн ые	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс 1 семестр								
1.	Психология безопасности как отрасль психологической науки	Общее понятие о безопасности. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как отрасль психологической науки. Место психология безопасности среди отраслей психологической науки. Исторический аспект развития представлений о безопасности. Классификация психологических опасностей и угроз.	УК-8: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; ОПК-8: ОПК- 8.1; ОПК- 8.2; ОПК- 8.3;	16	4	8		4
2.	Психологическая безопасность социальной среды	Понятия о социальной среде. Основные характеристики социальной среды. Понятие «безопасность социальной среды» и ее основные диагностические показатели. Проблема психологического насилия. Типология	УК-8: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; ОПК-8: ОПК- 8.1; ОПК- 8.2; ОПК- 8.3;	23,8	6	12		5,8

		психологического насилия. Пагубное действие насилия над личностью.						
3.	Психологическая безопасность личности	Общее понятие о безопасности личности. «Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности. Понятие «сопротивляемость личности». Понятие «адаптация личности». Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности. Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа «науки устойчивого развития личности».	УК-8: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; ОПК-8: ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3;	16	4	8	4	
4.	Информационно-психологическая безопасность	Понятие информационной сферы и ее составляющие. Информационно-психологическое воздействие. Его источники, средства и характеристики. Классификация методов и приемов психологического воздействия. Понятие информационно-психологической безопасности. Источники угроз и критерии нарушения безопасности. Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства, общества и личности. Информационно-психологическая	УК-8: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; ОПК-8: ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3;	16	4	8	4	

		агрессия и информационно-психологическая война.						
Итого часов:				72	18	36	-	17,8

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компет енций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самост оятель ная работа, час.
					лекц ии	прак тиче ские	лабор аторн ые	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс 1 семестр								
1.	Психология безопасности как отрасль психологической науки	Общее понятие о безопасности. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как отрасль психологической науки. Место психология безопасности среди отраслей психологической науки. Исторический аспект развития представлений о безопасности. Классификация психологических опасностей и угроз.	УК-8; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; ОПК-8: ОПК- 8.1; ОПК- 8.2; ОПК- 8.3;	16	-	4		11,8
2.	Психологическая безопасность социальной среды	Понятия о социальной среде. Основные характеристики социальной среды. Понятие «безопасность социальной среды» и ее основные диагностические показатели. Проблема психологического насилия. Типология психологического насилия. Пагубное действие насилия	УК-8; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; ОПК-8: ОПК- 8.1; ОПК- 8.2; ОПК- 8.3;	24		6		18

		над личностью.						
3.	Психологическая безопасность личности	<p>Общее понятие о безопасности личности.</p> <p>«Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности. Понятие «сопротивляемость личности». Понятие «адаптация личности».</p> <p>Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.</p> <p>Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа «науки устойчивого развития личности».</p>	<p>УК-8: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; ОПК-8: ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3;</p>	16	-	4		12
4.	Информационно-психологическая безопасность	<p>Понятие информационной сферы и ее составляющие.</p> <p>Информационно-психологическое воздействие. Его источники, средства и характеристики.</p> <p>Классификация методов и приемов психологического воздействия.</p> <p>Понятие информационно-психологической безопасности.</p> <p>Источники угроз и критерии нарушения безопасности.</p> <p>Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства,</p>	<p>УК-8: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; ОПК-8: ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3;</p>	16	-	4		12

		общества и личности. Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война.						
Итого часов:			72	-	18	-	53,8	

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/ п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Психология безопасности как отрасль психологической науки	Общее понятие о безопасности. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как отрасль психологической науки. Место психология безопасности среди отраслей психологической науки. Исторический аспект развития представлений о безопасности. Классификация психологических опасностей и угроз.	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия с элементами презентации
2.	Психологическая безопасность социальной среды	Понятия о социальной среде. Основные характеристики социальной среды. Понятие «безопасность социальной среды» и ее основные диагностические показатели. Проблема психологического насилия. Типология психологического насилия. Пагубное действие насилия над личностью.	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия с элементами презентации
3.	Психологическая безопасность личности	Общее понятие о безопасности личности. «Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности. Понятие «сопротивляемость личности». Понятие «адаптация личности». Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия с элементами презентации

		личности. Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа «науки устойчивого развития личности».		
4.	Информационно-психологическая безопасность	Понятие информационной сферы и ее составляющие. Информационно-психологическое воздействие. Его источники, средства и характеристики. Классификация методов и приемов психологического воздействия. Понятие информационно-психологической безопасности. Источники угроз и критерии нарушения безопасности. Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства, общества и личности. Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война.	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия с элементами презентации

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
				1 2 3 4 5
1.	Психология безопасности как отрасль психологической науки	Общее понятие о безопасности. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как отрасль психологической науки. Место психология безопасности среди отраслей психологической науки. Исторический аспект развития представлений о безопасности. Классификация психологических опасностей и угроз.	Контр. задания подготовка и защита презентаций, доклады, тесты	Доклады, работа в малых группах
2.	Психологическая безопасность социальной среды	Понятия о социальной среде. Основные характеристики социальной среды. Понятие «безопасность социальной среды» и ее основные диагностические показатели. Проблема психологического насилия. Типология	Контр. задания подготовка и защита презентаций, доклады, тесты	Доклады, работа в малых группах

		психологического насилия. Пагубное действие насилия над личностью.		
3.	Психологическая безопасность личности	Общее понятие о безопасности личности. «Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности. Понятие «сопротивляемость личности». Понятие «адаптация личности». Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности. Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа «науки устойчивого развития личности».	Контр. задания подготовка и защита презентаций, доклады, тесты	Доклады, работа в малых группах
4.	Информационно-психологическая безопасность	Понятие информационной сферы и ее составляющие. Информационно-психологическое воздействие. Его источники, средства и характеристики. Классификация методов и приемов психологического воздействия. Понятие информационно-психологической безопасности. Источники угроз и критерии нарушения безопасности. Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства, общества и личности. Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война.	Контр. задания подготовка и защита презентаций, доклады, тесты	Доклады, работа в малых группах  Доклады

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3

Психология безопасности как отрасль психологической науки	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции. Подготовка презентации, доклада	4
Психологическая безопасность социальной среды	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции. Подготовка презентации, доклада	6
Психологическая безопасность личности	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции. Подготовка презентации, доклада	4
Информационно-психологическая безопасность	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции. Подготовка презентации, доклада	4
Итого:		18

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения).

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Психология безопасности как отрасль психологической науки	Самостоятельное изучение раздела курса Подготовка доклада, презентации	8
Психологическая безопасность социальной среды	Самостоятельное изучение раздела курса Подготовка доклада, презентации	12
Психологическая безопасность личности	Самостоятельное изучение курса, Подготовка доклада, презентации	8
Информационно-психологическая безопасность	Самостоятельное изучение раздела курса. Подготовка доклада, презентации	8
Итого:		36

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся, определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов психологии безопасности не является самоцелью. Главное – научить способам

противодействия психологическим влияниям и развития психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий, докладов, презентаций, тестов для самопроверки и т.д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т.д.);
- применить полученные знания и умения в практической деятельности.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «Психология безопасности», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение домашних заданий, самостоятельную работу по решению практических заданий.

Выполнение доклада является важной ступенью в подготовке к зачету по предмету и проводится для решения следующих задач:

- 1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета в межсессионный период;
- 2) для проверки студентом уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к зачету;
- 3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

#### 4.2.6. Тематика докладов.

**Список примерных тем докладов:**

1. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений.
2. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях.
- 3.. Психология толпы.
4. Массовые психозы
- 5.. Психология масс в условиях войны.
6. Межгрупповые конфликты
7. Захваты заложников.
8. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.
9. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.
10. Специфика основных психотехнологий в деятельности по созданию психологической безопасности.
11. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды.
12. Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.
13. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде.

#### 4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### 4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Психология безопасности» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании

дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательная среда (sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»-Образование (sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

## **5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств**

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося, в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Психология безопасности» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем в следующих формах:*

- тестирование;
- задания для текущего контроля;
- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный);
- подготовка и защита презентации;

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения. *Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме зачета.*

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице:

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
УК-8 - способен создавать и	УК-8.1. Идентифицирует и анализирует факторы	Начальный.	История (история России, всеобщая

<p>поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>УК-8.2. Выявляет ситуации, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению</p> <p>УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>		<p>история), философия, логика, экспериментальная психология, методологические основы психологии, искусственный интеллект и информационные системы в профессиональной деятельности, производственная практика: производственная практика в профильных организациях, производственная практика: научно-исследовательская работа, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p>ОПК-8 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>в</p> <p>ОПК-8.1. Определяет и выбирает методы и средства выполнения профессиональных функций в организациях разного типа</p> <p>ОПК-8.2 Соблюдает организационные политики и процедуры в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.3 Соотносит методы и средства выполнения профессиональных функций с организационными политиками и процедурами в организациях разного типа</p>	<p>Начальный.</p>	<p>Психология безопасности, общая психология, основы научных исследований, общая психология, методологические основы психологии, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.</p>

*Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):*

- задачи для текущего контроля;
- примерная тематика докладов;
- варианты составления логических схем;

- контрольный тест по логике;
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение контрольных задач, тестовых заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов на положительную оценку, является обязательной формой контроля, условием аттестации и зачета.

### 5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице:

№ п\п	Уровни сформиро- ваннысти компетен- ций	Оценки сформиро- ваннысти компетен- ций	Общая характеристика сформированно- сти компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
					1
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенц- ия не сформирова- на.	Оценка «неудовле- творитель- но»/не зачтено.	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональ- ных задач в области профессиональ- ной деятельности.	Не знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; Не знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; Не знает принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации Не умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; Не умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; Не умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению Не владеет методами прогнозирования возникновения опасных или	менее 50.

				чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции.	Оценка «удовлетворительно»/ зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	<p>Обучающийся демонстрирует не глубокие знания в классификации и источниках чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации</li> </ul> <p>Не в должной мере поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</li> </ul>	От 51 до 70.
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции.	Оценка «хорошо» / зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения	<p>Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации</li> </ul> <p>Умеет поддерживать в повседневной жизни и в</p>	От 71 до 84.

			стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенций.	Оценка «отлично»/ зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Знает в полном объеме классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации Умеет в полном объеме поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению	От 85 до 100.

			В полном объеме владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
--	--	--	---	--

## **6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические материалы по освоению дисциплины «Психология безопасности» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

### 6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательная среда (sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»-Образование (sibup.ru).

## **7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология безопасности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- Образовательная платформа Юрайт ([ugait.ru](http://ugait.ru));
- электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) ([znanium.com](http://znanium.com));
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://nzb.elibrary.ru));
- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru)), электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) ([znanium.com](http://znanium.com)), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://NЭБ eLIBRARY.RU)), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDF, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

## **10. Приложения к рабочей программе дисциплины**

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);

## **11. Дополнение и изменения в рабочей программе дисциплины**

В рабочую программу дисциплины «Психология безопасности» основной профессиональной образовательной программы для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного обновления.

## Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Психология безопасности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология.

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 276 с. –URL:	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/468841">https://urait.ru/bcode/468841</a> – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 182 с. – URL	ЭБС Юрайт: <a href="https://urait.ru/bcode/471272">https://urait.ru/bcode/471272</a> – Режим доступа: по подписке.	-
3.	Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 222 с. – URL:	ЭБС Юрайт: <a href="https://urait.ru/bcode/475367">https://urait.ru/bcode/475367</a> Режим доступа: по подписке.	-
4.	Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 172 с. – URL	ЭБС Юрайт: <a href="https://urait.ru/bcode/475165">https://urait.ru/bcode/475165</a> Режим доступа: по подписке.	-
Перечень дополнительной литературы			
1.	Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 221 с. –	ЭБС Юрайт: <a href="https://urait.ru/bcode/472996">https://urait.ru/bcode/472996</a> Режим доступа: по подписке.	-
2.	Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 257 с. –	ЭБС Юрайт: <a href="https://urait.ru/bcode/473578">https://urait.ru/bcode/473578</a> Режим доступа: по подписке.	-
Ресурсы сети интернет			
1.	Минобрнауки России : Официальный сайт	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/?&amp;&amp;">https://minobrnauki.gov.ru/?&amp;&amp;</a>	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992	доступ из локальной сети института	-

2.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	-
3.	Образовательная платформа Юрайт	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	-
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	-
5.	CYBERLENINKA	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	-
6.	Электронная информационно-образовательная среда	<a href="http://do.sibup.ru/login/index.php">http://do.sibup.ru/login/index.php</a>	-

Заведующий кафедрой



(подпись)



(подпись)

B.A. Козловская

(инициалы, фамилия)

Л.П. Силина

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

**Приложение №2**

**Справка**

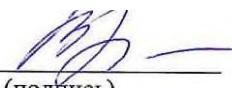
о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Психология безопасности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
			1
2	3	4	5
1.	Психология безопасности	<p>210</p> <p>- Кабинет безопасности жизнедеятельности, стрелковый тир (электронный)</p> <p>- (учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций)</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: экран -1шт., проектор - 1шт., доска меловая -1шт., стол -18шт., стул -35шт., кафедра-1шт., компьютер системный блок-1шт. монитор -1шт., шкаф навесной с учебной информацией -2шт., таблицы и плакаты – 4шт., стрелковый тир (электронный) -1шт.</p> <p>Проводной доступ сети.</p> <p>Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 107.03.2019г ., приложение к договору от 28.04.2020г (срок действия ключа до 10.04.2021 г.)) (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License</p>	<p>Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»</p>

	<p>(бессрочно)</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул - 11шт., компьютер системный блок - 11шт., монитор - 11шт., принтер - 1шт. стелажи с учебной литературой - 26шт., газетница - 1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол - 1шт., стул - 1шт., настольная лупа - 1шт., 1 - клавиатура с системой «Брайля» - 1шт., колонки D i ALOQW - 203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</li> <li>- Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.)</li> <li>- Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)</li> </ul>	
--	---	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

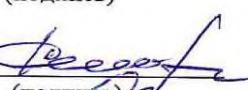
Заведующий кафедрой

  
(подпись)

В.А. Козловская  
(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по АХЧ и ОВ

  
(подпись)

Г. Ф. Субботина  
(инициалы, фамилия)  
М.А. Смелянский  
(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО

  
(подпись)

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология безопасности»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, дисциплина реализуется на кафедре Общественных наук.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 2/72, на контактную работу предусмотрено – 54,2 часов, на самостоятельную работу - 17,8 часов, форма контроля - зачет);

очно-заочная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 2/72, на контактную работу предусмотрено - 18,2 часа, на самостоятельную работу – 53,8 часов, форма контроля - зачет).

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «Психология безопасности» Б1.О.18.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основами психологической безопасности, представлениями об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развития психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

Задачи преподавания дисциплины: ознакомить студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;

научить студентов определять потенциальные источники психологической угрозы;

дать представление о приемах первой помощи, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

проанализировать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

сформировать психологическую культуру студентов в отношении психологической безопасности.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

- 1) Психология безопасности как отрасль психологической науки;
- 2) Психологическая безопасность социальной среды;
- 3) Психологическая безопасность личности;
- 4) Информационно-психологическая безопасность;

Дисциплина «Психология безопасности» нацелена на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-8 – Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, докладов, презентаций и промежуточный контроль в форме зачета.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся

### **Б1.0.18 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психология управления, Юридическая психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Общественных наук

Разработчик(и) Н.Н. Струков, ст. преподаватель  
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)

  
(подпись)

Рассмотрено на заседании кафедры Общественных наук  
Протокол № 07 от 21 марта 2024 г.  
Зав. кафедрой Козловская В.А.  
(Ф.И.О.)

  
(подпись)

Красноярск 2024

## **1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине**

### **1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине**

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-8 – способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

### **2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	УК-8.1. Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния	Обучающийся демонстрирует знание классификации и источники чрезвычайных	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, примерная тематика

<p>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p>	<p>элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>УК-8.2. Выявляет ситуации, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению</p> <p>УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; описывает способы участия в восстановительных Мероприятиях.</p>	<p>ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации</p>	<p>докладов контрольный тест по психологии безопасности, вопросы для промежуточного контроля (зачета).</p>
<p>ОПК-8 – Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p>	<p>ОПК-8.1. Определяет и выбирает методы и средства выполнения профессиональных функций в организациях разного типа</p> <p>ОПК-8.2 Соблюдает организационные политики и процедуры в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.3 Соотносит методы и средства выполнения профессиональных функций с организационными политиками и процедурами в организациях разного типа</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знания основ профессиональной солидарности и корпоративности; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики. Понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p>	<p>Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, варианты составления логических схем, контрольный тест по психологии безопасности, вопросы для промежуточного контроля (зачета).</p>

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- контрольные вопросы;

- примерная тематика докладов;
- контрольный тест по психологии безопасности;
- вопросы для промежуточного контроля (зачета).

### 3.2. Оценочные средства.

#### 3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы).

#### 3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устранные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

#### Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

### Контрольные вопросы

- Предмет и структура «Психология безопасности».
- Структура (среда-условия; реакция-состояния; диагностика-тесты;).
- Краткая история исследования психологии безопасности.
- «Экстремальные ситуации: среда-условия» Общая характеристика экстремальных ситуаций «среда-условия».
- Определения стресса. Стрессоры (средовые и индивидуальные).
- Определение «экстремальной ситуации, условий».

7. Определение «чрезвычайной ситуации»,
8. Определение «военного конфликта».
9. «Психические «реакции-состояния» в экстремальных ситуациях»
10. Приспособление, адаптация. Типы и уровни приспособительного поведения.
11. Теория распространения сигнала во времени и динамику реагирования на него человека с учетом современных научных знаний (биноинформатика).
12. Теория функциональных систем (по П. К. Анохину).
13. Алгоритм переработки информации человеком в нормальных и экстремальных ситуациях.
14. Теория психологии прогнозирования (антиципирование).
15. Психические состояния в условиях экстремальных ситуаций.
16. «Диагностика-тесты психических реакций-состояний» в экстремальных ситуациях. Диагностика психических состояний до, во время и после экстремальной ситуации (диагностика готовности, толерантности к экстремальным ситуациям; диагностика PTSD). Психологические и психофизиологические тесты, выявляющие реакцию стресса на ситуацию.
17. Диагностика экстремальности ситуации.
18. «Механизмы и психотехнологии управления психическими «реакциями состояниями» в экстремальных ситуациях.
19. Механизмы психологической защиты.
20. Психотехники стрессоустойчивости.
21. Регуляция, саморегуляция психических состояний в условиях экстремальных, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
22. Стратегии «манипуляции сознанием», «объяснением истинных критериев ценностей».
23. «Психологическое обеспечение деятельности специалистов в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций».
24. Работа психолога до, в условиях и после экстремальных, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
25. Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в условиях экстремальных, чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Оценочное средство (практические задания (доклады),  
Критерии оценивания практического задания (доклады).

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).	«5» (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	«4» (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов

Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	«3» (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.	«2» (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

### Примерная тематика докладов, презентаций

1. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.
2. Критерии информационно психологической безопасности личности.
3. Организационно-правовые основы режима секретности.
4. Государственная тайна.
5. Режим секретности в процессе служебной деятельности.
6. Последствия воздействия критических ситуаций на личность.
7. Острое стрессовое расстройство.
8. Психологическая травма, ее симптомы.
9. Особенности детских психических травм.
10. Стратегии формирования психологической безопасности: во временном аспекте; опора на религиозные чувства.
11. Психологическая устойчивость как стратегия формирование психологической безопасности.
12. Факторы и условия формирования психологической устойчивости.
13. Стрессоустойчивость личности как фактор риска в экстремальной ситуации.
14. Терроризм, захват заложников как факторы риска.
15. Паника и страх как деструктивные эмоции больших групп людей, характерные для массовых явлений.
16. Управление рисками в современном обществе как важнейшее условие обеспечения психологической безопасности личности и социальных групп.
17. Доверие как ведущее условие и фактор социально-безопасного взаимодействия. Доверие в институциональной сфере и в системе субъект-субъектных отношений

Оценочное средство (тестовое задание).

Критерии оценивания выполнения теста.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Тестовых заданий выполнено правильно 85-100%	5 (отлично, зачтено).
Тестовых заданий выполнено правильно 71-84%	4 (хорошо, зачтено).
Тестовых заданий выполнено правильно 60-70%	3 (удовлетворительно, зачтено).
Тестовых заданий выполнено менее 60%	2

(неудовлетворительно,  
не зачтено).

### Вопросы к тесту (примерный перечень)

1. Психофизиологические опасности возникают (отметьте неправильное утверждение):
  - а) из внутренней среды организма;
  - б) при взаимодействии человека и техносфера;
  - в) при взаимодействии человека и социальной среды;
  - г) при осуществлении работы на производстве.
2. Отметьте правильное утверждение:
  - а) если существует та или иная опасность, она обязательно будет реализована;
  - б) опасности имеют вероятностный характер, могут существовать, но не реализовываться;
  - в) если опасность существует, то вероятность ее возникновения одинакова повсеместно;
  - г) все опасности находятся вне человека и воздействуют на него из внешней среды.
3. Отметьте правильное утверждение:
  - а) реакция оцепенения в экстремальной ситуации зависит от сложности развивающихся событий;
  - б) реакция оцепенения зависит от типа высшей нервной деятельности человека;
  - в) реакция оцепенения развивается практически у всех людей, переживающих чрезвычайную ситуацию;
  - г) развитие реакции оцепенения целиком определяется исходным самочувствием человека.
4. Отметьте правильное утверждение:
  - а) паника – это глубоко индивидуальная реакция на критическую ситуацию;
  - б) паника может быть индивидуальной и коллективной;
  - в) паника всегда возникает в очаге чрезвычайной ситуации;
  - г) паника целиком и полностью зависит только от событий, составляющих основу ЧС.
5. Запредельное торможение – это:
  - а) торможение, развивающееся в ответ на действие чрезвычайно сильного раздражителя;
  - б) торможение всех нейронов центральной нервной системы;
  - в) торможение максимально возможное;
  - г) состояние сна.
6. Основная характеристика возбуждения (как процесса, возникающего в возбудимых тканях) – это:
  - а) двигательное беспокойство;
  - б) потенциал действия;
  - в) бегство от опасности;
  - г) речевая несдержанность.
7. Иррадиация представляет собой:
  - а) распространение возбуждения или торможения;
  - б) наведение одного процесса другим;
  - в) локализацию возбуждения в ограниченном участке центральной нервной системы;
  - г) постепенное снижение интенсивности возбуждения.
8. Индукция представляет собой:
  - а) сосредоточение того или иного процесса в ограниченном участке мозга;
  - б) распространение возбуждения;
  - в) наведение одного процесса другим;
  - г) распространение возбуждения или торможения.
9. Условный рефлекс представляет собой:
  - а) врожденный механизм мозга;
  - б) ответ, вырабатываемый в процессе онтогенеза на основе безусловного рефлекса;
  - в) сознательно формируемый ответ на изменившиеся обстоятельства;

г) периодически возникающую реакцию на изменение условий обитания.

10. Слабый тип высшей нервной деятельности характеризуется:

а) повышенной раздражительностью;

б) повышенной утомляемостью при выполнении монотонной работы;

в) плохой ориентировкой в окружающем пространстве;

г) отсутствием реакции на слабые раздражители.

11. Первое определение психологии безопасности было сформулировано:

а) М. А. Котиком;

б) С. И. Ожеговым;

в) Ф. А. Брокгаузом и И. А. Ефроном;

г) А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном.

12. Отметьте определение психологии безопасности:

а) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития;

б) состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем;

в) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны;

г) совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего на данной территории населения.

13. Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка — быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды?

а) А. Фрейд;

б) К. Хорни;

в) М. Кляйн;

г) М. Спиро;

д) Дж. Боулби.

14. Отметьте, кто из ученых связал паттерны повторения с чувством безопасности:

а) Й. Лангмайер и З. Матейчек;

б) Д. Вайс и Г. Сэмпсон;

в) Ф. А. Брокгауз и И. А. Ефрон;

г) З. Фрейд и К.Г. Юнг.

15. Назовите ученого, который связывал стремление к безопасности со стремлением к превосходству:

а) А. Маслоу;

б) К. Роджерс;

в) А. Адлер;

г) Э. Фромм.

16. Выделите угрозы экономической безопасности:

а) бедность и нищета;

б) низкий уровень занятости;

в) загрязнение атмосферного воздуха и ухудшение качества воды в большинстве водных объектов мира;

г) безработица среди экономически активного населения;

д) криминализация общества.

17. Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»:

а) информационно-психологическая безопасность;

- б) экономическая безопасность;
- в) информационная безопасность;
- г) экологическая безопасность.

18. Под онтологической безопасностью, по мнению Э. Гидденса, понимается:

а) стабильное психическое состояние, которое включает в себя уверенность людей в их самоидентификации и в постоянстве окружающего социального и материального мира, в котором они действуют;

б) сетевая устойчивая совокупность необходимых и достаточных факторов, надежно обеспечивающих: достойную жизнь каждого человека; защищенность всех структур жизнеспособности семьи, общества и государства; их цели, идеалы, ценности и интересы, их культуру и образ жизни, традиции от неприемлемых рисков, от внутренних и внешних вызовов и угроз; способность эффективно предотвращать формирующиеся опасности на основе культуры компромисса по поводу благополучия и справедливости для всех;

в) рост, укрепление солидарности в обществе и усиление сознательных процессов самой личности.

19. Напряжение, вызванное однообразием выполняемых действий – это

- а) монотония;
- б) политония;
- в) алгоритмичность;
- г) сенсорное напряжение.

20. Наивысшая форма страха –

- а) испуг;
- б) паника;
- в) тревога;
- г) фрустрация

Критерии оценивания контрольных вопросов для промежуточного контроля (зачета).

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраниенные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов

делать выводы.	
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

**Контрольные вопросы для промежуточного контроля (зачета).**

1. Психология безопасности как наука.
2. Личная безопасность.
3. Диагностика опасностей и угроз.
4. Психическое здоровье как медикосоциальная проблема и основа духовного развития личности.
5. Влияние индивидуальных природных качеств человека на возникновение несчастного случая.
6. Влияние общего состояния человека, его эмоционального фона на возникновение несчастного случая.
7. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.
8. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.
9. Психологическая помощь людям, пережившим кризисную ситуацию.
10. Психологические проблемы массового сознания.
11. Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн.
12. Психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн.
13. Проблемы суицидов у подростков.
14. Первая помощь при истериках, попытках суицидов, тяжелых психологических травмах.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психология безопасности» по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) образовательной программы «Психологическое консультирование», «Юридическая психология», «Киберпсихология», очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты основания дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология и специфике дисциплины «Психология безопасности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа учебной дисциплины «Психология безопасности», составленная старшим преподавателем Струковым Н.Н. соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:   
Канд. медн. наук, доцент,  
Зав. каф. «Психология и безопасность»  
жизнедеятельности и КК ИПК  
Министерства образования и науки Красноярского края и Института повышения квалификации, (КК ИПК)  
Личную подпись 



Т.В. Горячева

## РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология безопасности» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы «Психологическое консультирование», «Юридическая психология», «Киберпсихология», очной иочно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Общественных наук материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология безопасности», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «Психология безопасности», составленный старшим преподавателем Струковым Н.Н., соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:

канд. мед. наук, доцент,  
зав.каф. здоровья и безопасности  
жизнедеятельности КК ИПК

Т.В. Горячева

