

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО СИБУП



В.Ф. Забуга

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01(У) УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

Квалификация выпускника Бакалавр


Форма обучения очная

Кафедра психологии

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.


Рабочую программу дисциплины составил(ли):
доцент кафедры психологии, канд. психол. наук, доцент
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)

 _____ (подпись)	<u>А.П.Арышева</u> _____ (инициалы, фамилия)
---	--

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от « 05 » апреля 2023 г. № 08


И.о. заведующего кафедрой Психологии

 _____ (подпись)	<u>Е.В. Наконечная</u> _____ (инициалы, фамилия)
--	--

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии

Протокол от « 25 » апреля 2023 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук
(ученая степень, ученое звание)

 _____ (подпись)	<u>Н.В. Суворова</u> _____ (инициалы, фамилия)
---	--

Введение

Рабочая программа учебной практики «Учебно-ознакомительная практика» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 25.12.2013 г., регистрационный № 30840); профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

1. Цели и задачи освоения практики

Цель практики - сформировать у обучающихся целостное представление о современном состоянии психологической службы в разных типах учреждений, закрепить универсальные и профессиональные компетенции, полученные обучающимися ходе овладения теоретическими основами психологической науки в практической деятельности кибер-психолога.

Задачи практики:

1. Познакомить со структурой психологической, социальной службы организации, основными направлениями работы, практическими проблемами, с которыми работают кибер-психологи.
2. Изучить нормативные документы и содержание работы психологической службы, центра (кому и какие виды услуг оказываются).
3. Познакомить с психологическими программами и их методическим инструментарием (диагностические методики, методическая литература, практические рекомендации).
4. Изучить опыт работы отдельных специалистов по проведению просветительской, психопрофилактической, психодиагностической работы.
5. Развивать профессиональные интересы, рефлекссию и потребность в самопознании.

Вид, способ и форма проведения учебной практики: учебно-ознакомительная практика

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: учебно-ознакомительная практика.

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Институтом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Институте, в том числе в его структурном подразделении Психологический центр «Сфера».

Для руководства практикой, обучающемуся назначается руководитель практики от кафедры и руководитель практики от организации.

2. Результаты обучения по практике

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в

результате освоения учебной практики: учебно-ознакомительной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции(УК-2, УК-6, УК-8,УК-9, ПК-1).

2.1 Перечень компетенций в процессе прохождения учебной практики (учебно-ознакомительная практика):

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способность осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам (ПК-1)

Таблица – Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Профессиональные компетенции			
Разработка и реализация проектов	УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК -2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК -2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;	<p>Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет: применять методы поиска информации из разных источников</p> <p>Владеет: методами поиска, критического анализа и синтеза информации</p> <p>Знает: основные методы оценки разных способов решения задач</p> <p>Умеет: анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;</p> <p>Владеет: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности проекта</p> <p>Знает: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную</p>

		УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<p>деятельность</p> <p>Умеет: использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: методами оценки потребности в ресурсах.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>Знает: методы оценки личностных ресурсов</p> <p>Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время</p> <p>Владеет: методами управления собственным временем;</p> <p>Знает: основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p> <p>Умеет: использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения</p> <p>Владеет: методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p> <p>Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем</p> <p>Умеет: оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> <p>Владеет: технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	УК-8.1. Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	<p>Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</p> <p>Умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,</p> <p>Владеет: методами выделения элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности в</p>

	сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.2. Выявляет ситуации, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению</p> <p>УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>Знает: принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>Умеет: поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,</p> <p>Владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Знает: принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации</p> <p>Умеет: выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</p> <p>Владеет: навыками организации просветительской деятельности, при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
Инклюзивная компетенция	УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональ	УК-9.1 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья;	<p>Знает: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру</p> <p>Умеет: проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах</p>

	ной сферах	<p>УК-9.2 Определяет способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.3 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия</p>	<p>Владеет: навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>Знает: особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>Знает: особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Умеет: конструктивно выстраивать профессиональное взаимодействие</p> <p>Владеет: навыками использования базовых дефектологических знаний в аспекте профессионального взаимодействия.</p>
	ПК-1-Способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	<p>ПК–1.1 Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиента)</p> <p>ПК-1.2 Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает</p>	<p>Знает: особенности физического, когнитивного, личностного и социокультурного развития человека на каждом возрастном этапе;</p> <p>Умеет: применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп</p> <p>Владеет: техникой и методами психологического консультирования</p> <p>Знает: этические нормы организации и проведение консультативной работы</p> <p>Умеет: организовывать психологическое сопровождение клиентов,</p>

		программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	<p>нуждающихся психологической помощи;</p> <p>Владеет: психологическими и психотерапевтическими техниками для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).</p> <p>Знает: цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования</p> <p>Умеет: разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов</p> <p>Владеет: навыками организации индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов</p>
--	--	---	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология разработанным на основе ФГОС ВО, учебная практика «Учебно-ознакомительная практика» является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Содержание учебной практики тесно связано с логикой и содержанием изучаемых обучающимися учебных дисциплин «Общая психология», «Дифференциальная и сравнительная психология», «Общепсихологический практикум» и др.

Учебная практика «Учебно-ознакомительная практика» включена в Блок 2 «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология. Практика относится к обязательной части учебного плана.

Рабочая программа практики представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Учебная практика «Учебно-ознакомительная практика» бакалавров призвана дать обучающимся первоначальный опыт в профессиональной деятельности, создать условия для начального развития трудовых функций и конкретных трудовых действий психолога в разных типах организаций. В ходе практики обучающиеся знакомятся со спецификой психологической службы разного типа организаций, а также со спецификой деятельности кибер-психолога в организациях. В начале и в конце практики обучающиеся проходят диагностику профессиональных компетенций, которая позволяет выявить дефициты в деятельности.

Общая трудоемкость практики - 108 часов (3 з.е.), 2 недели на первом курсе во втором семестре – очная форма обучения и 2 недели на втором курсе в четвертом семестре – очно-заочная форма обучения.

4. Структура и содержание практики

4.1 Содержание рабочей программы практики

Этапы прохождения практики	Виды учебной работы
<i>Организационный этап</i>	Организационное собрание перед практикой, уточнение базы практики. Исследовательский и производственный инструктаж, в том числе инструктаж по технике безопасности. Обеспечение и ознакомление обучающихся с программой практики. Постановка проблемы. Выдача индивидуальных заданий на практику.
<i>Практико-ориентированный этап</i>	Работа с научной литературой и документами организации (ознакомление с набором локальных нормативных актов и нормативно-методических документов, регламентирующих деятельность психолога) в соответствии с заданием. Сбор, обработка и анализ необходимой информации в соответствии с заданием. Выполнение необходимых заданий по теме. Наблюдение, анализ, систематизация и другие, выполняемые самостоятельно, виды работ. Систематизация материала.
<i>Рефлексивный этап</i>	Оформление всех документов по прохождению учебной практики: учебно-ознакомительной практики. Написание и защита отчета о практике, составленного в соответствии с индивидуальным заданием. Заполнение карт самодиагностики компетенций. Сдача отчета на кафедру. Защита отчета по результатам прохождения учебной практики и получение зачета с оценкой.

После окончания практики обучающийся предоставляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. Обучающиеся составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики. Обучающийся защищает отчет по практике на итоговой конференции. По результатам защиты выставляется оценка (дифференцированный зачет).

Оценка результатов деятельности обучающихся на практике дается на основе:

- 1) анализа выполнения заданий в процессе практики;
- 2) беседы с руководителями практики из числа работодателей;
- 3) критического самоанализа обучающимися своей работы и определения степени готовности к профессиональной деятельности.

4.2. Тематический план учебной практики: учебно-ознакомительной практики

Объем практики по видам работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость практики	3	108	
Контактная работа с преподавателем. Всего:		6,2	
В том числе: аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа			
– занятия семинарского типа		6	
– лабораторные работы		-	
<i>Другие виды контактной работы: КРЭ</i>			
Самостоятельная работа. Всего:		101,8	
Вид промежуточного контроля: зачет с оценкой		0,2	

Объем практики по видам работы (очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	Семестр 4
--------------------	-----	-------------	-----------

Общая трудоемкость практики	3	108	
Контактная работа с преподавателем. Всего:		6,2	
В том числе: аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа			
– занятия семинарского типа		6	
– лабораторные работы			
<i>Другие виды контактной работы: КРЭ</i>			
Самостоятельная работа. Всего:		101,8	
Вид промежуточного контроля: зачет с оценкой		0,2	

Таблица – **Общий тематический план практики**
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижений компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс 2 семестр								
1.	<i>Организация и проведение учебной практики: учебно-ознакомительная практика</i>	Установочная конференция (Оценочная компетентностная карта на начало прохождения практики)	УК-6 УК-6 УК-6.2	7		2		5
		Практическая работа (выполнение заданий практики)	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-9 УК9.1 УК9.2	83,8		2		81,8
		Итоговая конференция (Оценочная компетентностная карта на конец прохождения практики)	УК-6 УК6.1 УК 6.2 ПК-1 ПК-1.2 ПК-1.1	17		2		15
Итого часов:				114,8		6		101,8

Таблица – **Общий тематический план практики**
Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	

			достижения компетенций					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 курс 4 семестр								
1.	<i>Организация и проведение учебной практики: учебно-ознакомительная практика</i>	Установочная конференция (Оценочная компетентностная карта на начало прохождения практики)	УК-6 УК-6 УК-6.2	7		2		5
		Практическая работа (выполнение задач практики)	УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-8 УК-8.1 УК-8.2 УК-9 УК9.1 УК9.2	83,8		2		81,8
		Итоговая конференция (Оценочная компетентностная карта на конец прохождения практики)	УК-6 УК6.1 УК 6.2 ПК-1 ПК-1.2 ПК-1.1	17		2		15
Итого часов:				114,8		6		101,8

4.2.1. Тематический план занятий

Таблица – **практические занятия**
Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема занятия краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях*
1	2	3	4	5
1.	Установочная конференция	Инструктирование и подготовка студентов-практикантов к работе в организациях.	Форма- методическая лекция Методы: - словесные (инструктаж, объяснение); - наглядные (демонстрация)	Информационно-коммуникативная
2.	Практическая работа (выполнение задач практики)	Выполнение заданий практики	Форма – самостоятельная работа Методы практического обучения, поисковые.	Информационно-коммуникативная

3	Отчетная конференция	Обучающиеся подгруппами или индивидуально (распределение по организациям) презентуют результаты своей деятельности	Форма – круглый стол Методы: -наглядные (демонстрация); - словесные (дискуссия);	Информационно-коммуникативная
---	----------------------	--	---	-------------------------------

Таблица – практические занятия
Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема занятия краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях*
1	2	3	4	5
1.	Установочная конференция	Инструктирование и подготовка студентов-практикантов к работе в организациях.	Форма- методическая лекция Методы: - словесные (инструктаж, объяснение); - наглядные (демонстрация)	Информационно-коммуникативная
2.	Практическая работа (выполнение задач практики)	Выполнение заданий практики	Форма – самостоятельная работа Методы практического обучения, поисковые.	Информационно-коммуникативная
3	Отчетная конференция	Обучающиеся подгруппами или индивидуально (распределение по организациям) презентуют результаты своей деятельности	Форма – круглый стол Методы: -наглядные (демонстрация); - словесные (дискуссия);	Информационно-коммуникативная

4.2.2. Тематический план самостоятельной работы в период практики представлен в таблице:

Очная форма обучения

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Установочная конференция	Заполнение документации, карты компетентности. В ходе установочной конференции студенты получают программу практики, в которой подробно изложены основные положения по практике, задания, методы, поэтапные методические указания по	5

	их выполнению, список литературы, необходимый для теоретической подготовки студентов к предстоящей практике.	
Практическая работа в организациях	Выполнение заданий учебной практики	81,8
Отчетная конференция	Оформление отчета по практике, заполнение карты компетенций, подготовка к презентации профессионального опыта в аспекте задач учебной практики	15
Итого:		101.8

Очно-заочная форма обучения

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Установочная конференция	Заполнение документации, карты компетентности. В ходе установочной конференции студенты получают программу практики, в которой подробно изложены основные положения по практике, задания, методы, поэтапные методические указания по их выполнению, список литературы, необходимый для теоретической подготовки студентов к предстоящей практике.	5
Практическая работа в организациях	Выполнение заданий учебной практики	81,8
Отчетная конференция	Оформление отчета по практике, заполнение карты компетенций, подготовка к презентации профессионального опыта в аспекте задач учебной практики	15
Итого:		101.8

4.2.3. Лабораторные работы по практике не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по практике представлены в таблице

4.2.5. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

4.2.6. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы (проекты) по практике учебным планом не предусмотрены.

4.2.7. Условия реализации учебной практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация учебной практики: учебно-ознакомительной практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы производственной практики и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibur.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательная среда (sibur.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- Образование (sibur.ru).

На указанных платформах размещены: установочное лекционное занятие, все образцы документов для оформления отчета по производственной практике, а также рекомендации и указания по выполнению всех видов самостоятельной работы в рамках прохождения производственной практики, учебно- методические материалы для обучающихся очной и заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения учебной практики: учебно-ознакомительной практики и фонд оценочных средств

При прохождении учебной практики обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение установочной ознакомительной лекции;
- формирование отчета по практике;
- активная работа в течение всего периода практики в соответствии с рабочей программой;

получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий.

Прохождение учебной практики: учебно-ознакомительной практики предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем, в следующих формах:

- оценка элементов обязательных заданий, предусмотренных рабочей программой практики;

- консультирование по формированию письменного отчета.

Также учитывается своевременность сдачи письменного отчета, аккуратность его выполнения.

Промежуточный контроль по результатам прохождения практики осуществляется в форме устной защиты отчета по практике, зачет с оценкой.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения программы практики.

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирова ния*	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК -2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p> <p>УК -2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;</p> <p>УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	Начальный	Дифференциальная и сравнительная психология Педагогика и методика преподавания психологии Общая психология Общепсихологический практикум Феноменология психического развития и онтогенеза
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1.Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	Начальный	Дифференциальная и сравнительная психология Педагогика и методика преподавания психологии Общая психология Общепсихологический практикум Феноменология психического развития и онтогенеза
УК-8- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	УК-8.1. Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности в	Начальный	Дифференциальная и сравнительная психология Педагогика и методика преподавания психологии Общая психология Общепсихологический

<p>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>УК-8.2. Выявляет ситуации, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению</p> <p>УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>		<p>практикум</p> <p>Феноменология психического развития и онтогенеза</p>
<p>УК-9- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-9.2 Определяет способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.3 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия</p>	Начальный	<p>Дифференциальная и сравнительная психология</p> <p>Педагогика и методика преподавания психологии</p> <p>Общая психология</p> <p>Общепсихологический практикум</p> <p>Феноменология психического развития и онтогенеза</p>
<p>ПК-1- Способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам</p>	<p>ПК–1.1 Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p> <p>ПК-1.2 Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>	Начальный	<p>Дифференциальная и сравнительная психология</p> <p>Педагогика и методика преподавания психологии</p> <p>Общая психология</p> <p>Общепсихологический практикум</p> <p>Феноменология психического развития и онтогенеза</p>

	ПК-1.3. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по		
--	--	--	--

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты успешного прохождения учебной практики, включает в себя (Приложение 4):
- базовые практические задания.

Выполнение базовых практических заданий на положительную оценку, является обязательной формой контроля, условием аттестации и зачета с оценкой.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках учебной практики.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице:

№ п/п	Уровни сформированности и компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания*	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)**
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.	менее 60 баллов
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности и компетенции	Оценка «удовлетворительно»/ зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных частей задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.	60-70 баллов
3.	Базовый (средний) уровень сформированности и компетенции	Оценка «хорошо»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.	71-85 баллов
4.	Повышенный (высокий)	Оценка «отлично»/	Сформированность компетенции и	Индивидуальное задание выполнено	От 86 до 100 баллов

	уровень сформированности и компетенции	зачтено	индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.	
--	--	---------	---	--	--

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 60
3 (удовлетворительно), зачтено	60–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	86–100

**6. Методические рекомендации
для обучающихся по освоению программы учебной практики «Учебно-ознакомительная практика»**

Задание №1. «Аналитическое заключение»

Методические рекомендации к заданию:

1. Изучить профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» и проанализировать согласно направлениям, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Сводная таблица профессиональной деятельности психолога

Направления анализа	Психолог в социальной сфере
Трудовые функции	
Трудовые действия	
Знания и умения	

2. Сделать аналитическое заключение о профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.

3. Выделить основные направления деятельности специалиста в учреждении.
4. Раскрыть виды деятельности специалиста в учреждении по каждому направлению.

Отчетная документация: аналитическое заключение.

Задание №2. «Организационная структура психологической службы (при наличии)».

Методические рекомендации к заданию:

1. Выделить состав, функции, соподчиненность, взаимодействие сотрудников.

2. Определить актуальную психологическую проблематику в деятельности учреждения (организации).

1. Изучить должностные инструкции психологов, законодательные акты, регулирующих деятельность психологической службы организации (при наличии) психологической службы.

Отчетная документация: аналитико-информационная справка.

Задание № 3. «Профессиональное пространство кибер- психолога»

Методические рекомендации к заданию:

1. Проанализировать представленные в плане основные виды деятельности психолога в учреждении (организации), заполнить таблицу № 2.

Таблица 2

Основные виды профессиональной деятельности кибер-психолога

№ п/п	Вид /направления деятельности	Общая характеристика
1	Цель психолога	
2	Объект деятельности Психолога	
3	Способы деятельности психолога	
4	Направления работы Психолога	

Отчетная документация: аналитическое заключение.

Задание № 4. «Условия для осуществления профессиональной деятельности кибер-психолога»

Методические рекомендации к заданию:

1. Ознакомиться и установить доверительные контакты с потенциальными респондентами для проведения психодиагностики и последующей консультативной работы в сфере психологии интернета.

2. Организовать и спланировать включенное наблюдение за деятельностью потенциальных клиентов -пользователей Интернет-сетей, актуализировать их запросы на проведение психодиагностики, групповых и индивидуальных консультаций.

3. Провести диагностическое обследование пользователей Интернет-сети, обработать полученные результаты. Провести качественный и статистический анализ его результатов.

4. Представить протокол психодиагностического обследования.

Примерная форма протокола исследования:

- ☐ протокол №...;
- ☐ дата, время и место проведения исследования;
- ☐ название методики;
- ☐ цель;
- ☐ необходимый материал;
- ☐ испытуемый;
- ☐ инструкция;
- ☐ подробное описание процесса проведения исследования: материалы, полученные от обучающегося или группы обучающихся - заполненные анкеты, бланки регистрации

данных, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте)
□ обработка данных и их психологическая интерпретация; психолого-педагогические выводы.

Отчетная документация: протокол диагностического исследования.

5. Разработать проект индивидуальной или группой работы по результатам диагностического обследования

Основные требования к составлению проекта индивидуальной или групповой работы:

- Важным условием коррекционно-развивающей работы является ее продолжительность и возможность осуществления в последующем поддерживающих коррекционно-развивающих воздействий.
- При этом особенно важно, чтобы система организации коррекционно-развивающей помощи была достаточно гибкой и динамичной.
- При составлении проекта групповой или индивидуальной работы необходимо **соблюдать следующие требования:**
 - четкое формулирование целей развивающей работы;
 - определение круга задач, конкретизирующих цель работы;
 - подбор коррекционно-развивающих методик и техник для предстоящей работы с учетом возрастных особенностей клиентов;
 - определение общего времени, необходимое для реализации программы;
 - разработка конкретной коррекционно-развивающей программы в целом и определение содержания каждого коррекционно-развивающего занятия;
 - ожидаемые результаты.

Отчетная документация: проект индивидуальной и групповой работы и рекомендации на основе результатов диагностики.

6. Разработать методические рекомендации, направленные на повышение информационной безопасности и культуры медиа-потребления респондентов.

1. Рекомендации представляют собой особым образом структурированную информацию.
2. Рекомендации должны иметь точный адрес (указание на то, кому они адресованы: педагогам, родителям, классным руководителям и т. д.).
3. Соответственно этому регламентируется терминология, стиль, объем рекомендаций. Содержание рекомендаций должно быть связано с результатами, полученными при диагностическом исследовании.
4. Содержание рекомендаций не имеет особо регламентированной структуры и может излагаться в достаточно произвольной форме.
5. Целесообразно его структурировать в следующей логике изложения: описать (на основе состоявшегося опыта деятельности), что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов); вычлнить наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта).

Отчетная документация: методические рекомендации, направленные на повышение информационной безопасности и культуры медиа-потребления респондентов.

Задание № 5. «Кибер-психологическая диагностика и консультирование»

Методические рекомендации к заданию:

1. Проанализировать официальные интернет - ресурсы по тематике кибер-психологической диагностики и консультирования, включая профильные страницы на сайтах российских вузов: МГУ, СПбГУ, СГУ. Результаты представить в форме информационного эссе.

2. Изучить процедуру проведения и диагностические возможности применяемых опросников и методик.
3. Составить комплекс диагностического инструментария, используемого в практике кибер-психолога

Таблица 3

Комплекс диагностических методов

№ п/п	Наименование методики	Автор	Назначение
1			
2			
3 и т.д.			

Отчетная документация: комплекс диагностического инструментария.

Задание 6. «Самодиагностика по компетентностным картам»

Методические рекомендации к заданию:

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле.
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности на начало и на конец практики.
4. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

3. Аттестация по итогам учебной практики (учебно-ознакомительная практика)

Практика считается завершенной при условии выполнения всех требований программы практики. Бакалавры оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии сопроводительной документации по практике.

Обучающиеся должны предоставить по итогам практики:

1. Комплекс индивидуальных заданий.
2. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.
3. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Порядок прохождения учебных и производственных практик с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основан на

Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012г., Трудовом кодексе Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197 ФЗ., Приказе Минздрава России №620н от 03.09.2013 «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест производственных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной программой высшего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы.

Помещения вуза представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDF, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение практики представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программе дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);

11. Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произошедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении

дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д.. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Приложение №1

Справка о литературном обеспечении по учебной практике: учебно-ознакомительной практике основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1	2	3	4
1	Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 169	ЭБС Юрайт, URL: https://urait.ru/bcode/47724 9- режим доступа: по подписке	-
2	Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.	ЭБС Юрайт, URL: https://urait.ru/bcode/47281 3- режим доступа: по подписке	-
3	Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 121 с. – URL: https://urait.ru/bcode/459168	ЭБС Юрайт, URL: https://urait.ru/bcode/45916 8- режим доступа: по подписке	-
4	Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 141 с.	ЭБС Юрайт, URL: https://znanium.com/catalog/product/995400 - режим доступа: по подписке	-
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1	Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастное консультирование : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. –	ЭБС Юрайт, URL: https://urait.ru/bcode/47602 9- режим доступа: по подписке	-
2	Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.	ЭБС Юрайт, URL: https://urait.ru/bcode/47343 1.- режим доступа: по подписке	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com	-

2	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	
	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	
	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	

И.о.заведующего кафедрой

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой


(подпись)


(подпись)

Е.В. Наконечная
(инициалы, фамилия)

Л.П. Силина
(инициалы, фамилия)

Приложение 2

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по учебной практике «Учебно-ознакомительная практика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы /наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Учебно-ознакомительная практика	303 аудитория мировой экономики, экономической теории и экономики организации (учебная аудитория для проведения всех видов занятий 64 посадочных мест) Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая -1шт., экран - 1шт., проектор - 1шт., стол - 32шт., стул -64шт., кафедра-1шт., ноутбук -1шт., информационные стенды - 4шт., витрина с учебной литературой, портреты ученых- 8шт. Беспроводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)) Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г ., приложение к договору от 09.03.2021г (срок действия ключа до 09.03.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно). Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7»А»

		<p>(бессрочно)).</p> <p>Программа про-смotra файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно))</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал</p> <p>Стол компьютерный - 11шт., стул -11шт., компьютер системный блок -11шт., монитор - 11шт., принтер -1шт. стеллажи с учебной литературой – 26шт., газетница -1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул -1шт., настольная лупа -1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD-дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Электронные журналы:</p> <p>Кадровое дело;</p> <p>Э.Б. Гребенников.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (ОЕМ версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 – (Договор № С-06/02-2022 от 24.02.2022г.)</p> <p>(подписка обновляется ежегодно).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г., (ключ обновляется ежегодно).</p>	
--	--	--	--


Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1104-2236 от 14 мая 2013г. Главное управление МЧС России по Красноярскому краю, управление надзорной деятельности 14.05.2013г., бессрочное.

И.о. заведующего кафедрой
психологии


СОГЛАСОВАНО

Проректор по АХЧ и ОВ

Начальник ИТО


(подпись)

Е.В.Наконечная
(инициалы, фамилия)


(подпись)

Г.Ф. Субботина
(инициалы, фамилия)


(подпись)

М.А. Смелянский
(инициалы, фамилия)

Аннотация рабочей программы учебной практики

Учебно-ознакомительная практика

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность, профиль образовательной программы Киберпсихология

Практика реализуется на кафедре психологии

Общая трудоемкость освоения учебной практики «Учебно-ознакомительная практика» 108 часов (3 з.е), 2 недели на первом курсе во втором семестре – очная форма обучения и 2 недели на втором курсе в четвертом семестре – очно-заочная форма обучения.

Учебная практика: учебно-ознакомительная практика включена в Блок 2 «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование Практика относится к обязательной части учебного плана.

Цель практики - сформировать у обучающихся целостное представление о современном состоянии психологической службы в разных типах учреждений, закрепить универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, полученные обучающимися в ходе овладения теоретическими основами психологической науки в практической деятельности психолога-консультанта.

Задачи практики:

1. Познакомить со структурой психологической, социальной службы организации, основными направлениями работы, практическими проблемами, с которыми работают психологи-консультанты.
2. Изучить нормативные документы и содержание работы психологической службы, центра (кому и какие виды услуг оказываются).
3. Познакомить с психологическими программами и их методическим инструментарием (диагностические методики, методическая литература, практические рекомендации).
4. Изучить опыт работы отдельных специалистов по проведению просветительской, психопрофилактической, психодиагностической работы.
5. Развивать профессиональные интересы, рефлекссию и потребность в самопознании.

После окончания практики обучающийся предоставляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. Обучающиеся составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики.

Учебная практика: учебно-ознакомительная практика нацелена на формирование компетенций:

УК-2 способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК -2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК -2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;

УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ;

УК-6.1.Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;

УК-8 Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9 Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-9.1 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья;

УК-9.2 Определяет способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;

УК-9.3 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия;

ПК-1 способность осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам;

ПК–1.1 Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам);

ПК-1.2 Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам);

ПК-1.3. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов.

Практика предусматривает формы организаций: программой практики предусмотрены занятия семинарского типа (6 часов),самостоятельная работа обучающегося (101,8 часа) и контроль (0,2 часа).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: (зачет с оценкой)

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического
совета факультета Психологии

Протокол № 08 « 25 » апреля 2023 г.



Н.В. Суворова

И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике

Б2.О.01.01(У) УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое
консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

Квалификация выпускника Бакалавр


Форма обучения Очная

Кафедра Психологии

Разработчик(и)

А.П. Арышева, канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры психологии

(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание,
должность)


подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии

Протокол № 08 от « 05 » апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой

Е.В. Наконечная
(Ф.И.О.)


(подпись)

Красноярск 2023

1. Описание назначения и состава ФОС по учебной практике

1.1. Цели и задачи формирования ФОС учебной практики

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период прохождения учебной практики путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.
2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.
3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.
4. Оценка достижений обучающихся в процессе прохождения производственной практики с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.
5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по практике, обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.
6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология;
- положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;
- положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках учебной практики: учебно-ознакомительной практики

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способность осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам (ПК-1).

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания ²	Оценочные средства ³
1	2	3	4
УК-2 способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК -2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;</p> <p>УК -2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;</p> <p>УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Понимает роль задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p> <p>Может определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;</p> <p>Способен выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Оценочная карта компетенций</p> <p>Аналитическое заключение</p> <p>Протокол диагностического обследования</p> <p>Проект групповой или индивидуальной работы</p> <p>Методические рекомендации</p> <p>Комплекс диагностического инструментария</p>
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1.Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p>	<p>Понимает роль управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Может определять способы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию</p>	Оценочная карта компетенций до и после прохождения практики

	УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества связанных с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>УК-8.2. Выявляет ситуации, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению</p> <p>УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Понимает роль факторов вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества связанных с ограниченными возможностями здоровья. Может определять способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Аналитическое заключение Протокол диагностического обследования Проект групповой или индивидуальной работы Методические рекомендации</p> <p>Комплекс диагностического инструментария</p>

<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья; проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Определяет способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах УК-9.3 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия</p>	<p>Понимает роль использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Может определять способы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Аналитическое заключение Протокол диагностического обследования Проект групповой или индивидуальной работы Методические рекомендации</p> <p>Комплекс диагностического инструментария</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам</p>	<p>ПК 1.1. Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ПК 1.2. Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ПК-1.3. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов</p>	<p>Понимает роль осуществления консультативной помощи лицам и социальным группам Может определять способы осуществления консультативной помощи лицам и социальным группам Способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам</p>	<p>Протокол диагностического обследования Проект групповой или индивидуальной работы Методические рекомендации</p>

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства: аналитическое заключение, протокол диагностического обследования, проект групповой и индивидуальной работы, методические рекомендации, комплекс диагностического инструментария, оценочная карта компетенций и рефлексивный отчет.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1 Оценочное средство – *Аналитическое заключение*

3.2.2 Критерии оценивания

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	2
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов.	4
Теоретическое обоснование позиции	4
Итоговый балл	10

3.2.3 Оценочное средство – *Протокол диагностического исследования*

Критерии оценивания	Количество баллов
Качество прилагаемых исследовательских материалов	5
Раскрытие своеобразия, индивидуальности личности.	5
Логичность, доказательность рассуждений о личности школьника, раскрытия связей между «параметрами» в синтетической части характеристики.	5
Итоговый балл	15

3.2.4 Оценочное средство – *Проект групповой и индивидуальной работы*

Критерии оценивания	Количество баллов
Целесообразность применяемых методов	5
Соответствие выводов работы с поставленными целями	5
Оригинальность проекта	5
Итоговый балл	15

3.2.5. Оценочное средство – *Методические рекомендации*

Критерии оценивания	Количество баллов
Обоснование актуальности разработки данных методических рекомендаций	3

Описание ожидаемого результата от использования данных методических рекомендаций	2
Вычленение наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности	5
Определение цели составления методических рекомендаций	5
Итоговый балл	15

3.2.6. Оценочное средство – *Комплекс диагностического инструментария*

Критерии оценивания	Количество баллов
Достаточный объем	4
Учет в подборе методик разных аспектов диагностируемого конструкта	4
Наличие психометрических критериев у методик	4
Соответствие методик изучаемой проблеме субъектов образовательного процесса	8
Итоговый балл	20

3.2.7. Оценочное средство – *Оценочная карта компетенций*

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	4
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	6
Итоговый балл	10

3.2.8 Оценочное средство – *Рефлексивный отчет*

Критерии оценивания	Количество баллов
Рефлексивный анализ собственной деятельности	3
Аргументирует свою точку зрения	4
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	5
Соответствует требованиям к оформлению	3
Итоговый балл	15

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных для промежуточной аттестации средств включает в себя оценочные средства: защиту отчета по учебной практике.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (защита отчета по учебной практике).

4.2.2. Критерии оценивания защиты отчета по учебной практике.

	Уровни сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «удовлетворительно»/зачтено, 60-70 баллов)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «хорошо»/зачтено, 71-85 баллов)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «хорошо»/зачтено, 86-100 баллов)
Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции			
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1.Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Обучающийся знает способы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Обучающийся знает как оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Обучающийся готов к управлению своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Обучающийся готов к оценке личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития Обучающийся готов к планированию свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста Обучающийся готов к критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Обучающийся способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Обучающийся способен оценить личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Обучающийся способен к выбору способов планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста Обучающийся способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Обучающийся знает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Обучающийся готов к планированию свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Обучающийся способен к выбору способов планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Обучающийся знает как оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Обучающийся готов к использованию времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Обучающийся способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
УК-8 - Способен	Обучающийся знает как	Обучающийся готов к	Обучающийся способен

<p>создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.1. Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>УК-8.2. Выявляет ситуации, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению</p> <p>УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Обучающийся знает как идентифицировать и анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>Обучающийся знает как выявлять ситуации, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению</p> <p>Обучающийся знает как разъяснить правила поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>созданию и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Обучающий готов к идентификации и анализу факторов вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>Обучающий готов к выявлению ситуаций, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению</p> <p>Обучающий готов к разъяснению правил поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Обучающийся способен идентифицировать и анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>Обучающийся способен выявлять ситуации, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению</p> <p>Обучающийся способен разъяснять правила поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
---	---	--	--

	восстановительных мероприятий		
<p>УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.1 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>УК-9.2 Определяет способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.3 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия</p>	<p>Обучающийся знает как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Обучающийся знает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Обучающийся знает как определять способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Обучающийся знает как Применять базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия</p>	<p>Обучающийся готов к использованию базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Обучающийся готов к использованию базовых представлений о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Обучающийся готов к определению способов взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Обучающийся готов к применению базовых дефектологических знаний в рамках профессионального взаимодействия</p>	<p>Обучающийся способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Обучающийся способен использовать базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Обучающийся способен определять способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Обучающийся способен применять базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия</p>
<p>ПК-1- Способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам</p> <p>ПК-1.1 Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p> <p>ПК-1.2 Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным</p>	<p>Обучающийся знает как осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам</p> <p>Обучающийся знает как осуществлять психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p> <p>Обучающийся знает как интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической</p>	<p>Обучающийся готов к осуществлению консультативной помощи лицам и социальным группам</p> <p>Обучающийся готов к проведению психологического консультирования на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p> <p>Обучающийся готов к интеграции психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным</p>	<p>Обучающийся способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам</p> <p>Обучающийся способен осуществлять психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p> <p>Обучающийся способен 2 интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и</p>

<p>лицам (клиентам</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов</p>	<p>помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам</p> <p>Обучающийся знает как разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов</p>	<p>лицам (клиентам</p> <p>Обучающийся готов к разработке программ индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов</p>	<p>отдельным лицам (клиентам</p> <p>Обучающийся способен разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов</p>
---	---	---	--

Оценочная компетентностная карта бакалавра-практиканта №3

Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология

Критерии	Уровень овладения		
	<i>пороговый</i>	<i>базовый</i>	<i>повышенный</i>
УК-2 способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Затрудняется в выполнении своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	С помощью руководителя выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Способен самостоятельно выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	По образцу понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Под руководством руководителя понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Способен без поддержки, самостоятельно понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
УК-8 Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на высоком уровне	Затрудняется создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	При поддержке руководителя способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Самостоятельно готов создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9 Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	По образцу использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	С помощью руководителя способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Самостоятельно применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ПК-1 способность осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	Затрудняется в осуществлении консультативной помощи лицам и социальным группам	При поддержке руководителя осуществляет консультативную помощь лицам и социальным группам	Самостоятельно без сопровождения руководителя осуществляет консультативную помощь лицам и социальным группам

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе учебной практики.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу «Учебная практика: учебно-ознакомительная практика» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020г. № 839, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем практики, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения аттестации обучающихся. Включает в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи, дана общая характеристика практики, ее место в плане учебного процесса, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию практики и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий. Образовательные технологии соответствуют специфике практики и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике практики и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета с оценкой.

Учебно-методическое обеспечение представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология и специфике учебной практики.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа «Учебная практика: учебно-ознакомительная практика», составленная кандидатом психологических наук Авдеевой Т.Г., соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

Директор ООО Центр по работе с детьми с ОВЗ и их семьями «СФЕРА-ПРОФИ»



О.Ю. Галич
(инициалы, фамилия)

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе «Учебная практика: учебно-ознакомительная практика» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Психологии материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, соответствуют специфике учебной практики, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета с оценкой.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные материалы оценки разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств программы «Учебная практика: учебно-ознакомительная практика», составленный кандидатом психологических наук Авдеевой Т.Г., соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:

Директор ООО Центр по работе с детьми с ОВЗ и их семьями «СФЕРА-ПРОФИ»



О.Ю. Галич
(инициалы, фамилия)