

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии



В.Ф. Забуга

2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.04 СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОТЕХНИКИ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Красноярск 2025

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):

доцент кафедры психологии

(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)

Крючкова  
(подпись)

Т.Б. Крючкова

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от « 15 » апреля 20 25 г. № 08

И.о. заведующего кафедрой Психологии

Дулинец  
(подпись)

Г.Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии

Протокол от « 29 » апреля 20 25 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук

(ученая степень, ученое звание)

Суворова  
(подпись)

Н.В. Суворова

(инициалы, фамилия)

## **ВВЕДЕНИЕ**

Дисциплина «Современные психотехники» ориентирована на формирование у студентов представления о специфике работы психолога, использующего в консультировании телесный подход, а так же на изучение приемов, позволяющих помочь в работе психолога с клиентом. Это набор приемов и техник работы, необходимых для понимания психологических процессов и их взаимосвязи с телесными процессами в личности человека. Практическому психологу важно владеть, хотя бы на базовом уровне, различные техники работы. Это важно для определения направления своего профессионального развития, а также методологического подхода практической работы.

В данном курсе раскрывается история возникновения телесно-ориентированной психотерапии; обсуждаются техники, позволяющие работать с разными психологическими состояниями; исследуются приемы, предназначенные для сбора информации о клиенте; изучаются этапы индивидуального консультирования.

«Гештальт-терапия» - одно из современных направлений психотерапии, основателем которого является Ф. Перлз. Подход опирается на достижения гештальт-психологии, психоанализа, психодрамы, социодрамы, экзистенциальной философии запада и духовные традиции востока, отличается большой гибкостью и открытостью. Применяется в психологическом консультировании (индивидуальном и групповом), педагогике, семейном консультировании, для решения практических задач, повышения эффективности профессиональной деятельности, решении проблем в развитии личности и коллектива. В гештальт-терапии достигается способность ясного видения ситуации, активного проектирования и четкого структурирования действий для достижения поставленной цели.

Данный подход делает акцент на расширении самосознания, принятии личной ответственности за то, кем является личность и ее интеграцию. Цель терапии не анализ, а интеграция зачастую находящихся в конфликте между собой частей личности. Процесс коррекционного взаимодействия строится до тех пор, пока клиент становится достаточно сильным и может сам продолжать рост собственной личности. Приобретая осознание человек, становится способным делать выбор и, таким образом, жить осмысленной жизнью.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов способность оказывать психологическую помощь клиентам, используя коррекционные и реабилитационные современные технологии.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить студентов с историей создания и основными современными тенденциями в развитии современных психотехник.
2. Изучить основные понятия и теоретические положения в различных концепциях психологической работы.
3. Обосновать консультативную помощь лицам и социальным группам, используя современные психотехники.
4. Показать возможность применения современных психотехник для психологического сопровождения производственных процессов и личностного роста человека.

### **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Участие в различных формах практической работы, предусмотренных по дисциплине «Современные психотехники», способствует формированию следующих профессиональных компетенций:

ПК -1: способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.

ПК-3: способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.

ПК-4: способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

### Показатели сформированности компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>			
Профессиональные компетенции установленные на основы профессиональных стандартов: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), «Психолог в социальной сфере»»			
Психологическое консультирование	ПК-1 - Способен осуществлять консультативную помошь лицам и социальным группам	ИПК 1.1. Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ИПК 1.2. Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) И ПК-1.3. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	<b>Знать:</b> закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования <b>Уметь:</b> соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп <b>Владеть:</b> техникой и методами психологического консультирования
Психологическая коррекция и развитие	ПК-3 - Способен оказывать психологическую помошь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и	ИПК-3.1. Осуществляет психологическую помошь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам) ИПК-3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической	<b>Знает:</b> возрастные особенности профессионального развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помошь клиентам с

	обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	деятельности человека ИПК-3.3. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	разными профессиональным и запросами <b>Умеет:</b> организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в консультации в рамках профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
Психологическое сопровождение	ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.	ИПК.4.1. Консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом ИПК-4.2. Применяет на практике методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов ИПК-4.3. Разрабатывает новые формы и методы психологического сопровождения клиента	<b>Знает:</b> основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.) <b>Умеет:</b> оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам <b>Владеет:</b> навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Для успешного освоения курса «Современные психотехники» студент должен в полной мере освоить закономерности формирования личности, развитие эмоциональной и мотивационной сфер и также различных психических процессов; понимать законы развития общества и процесса социализации личности, роль семьи в этом процессе.

Содержание курса является логическим продолжением таких дисциплин как «Феноменология психического развития и онтогенеза», «Социальная психология», «Общая психология», «Психология личности». Знания полученные по дисциплине служат дополнением и основанием для освоения следующих дисциплин: «Психологическое консультирование», «Кризисное консультирование», «Практикум по он-лайн диагностике», «Профилактика, диагностика и коррекция он-лайн девиаций», «Психология девиантного поведения».

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).**

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	3 курс		4 курс
			6 семестр	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	6	216	2	2	2
Контактная работа с преподавателем. <b>Всего:</b>		140,7	56,2	52,2	32,3
<b>В том числе:</b> аудиторные занятия		134,7	56	52	32
– занятия лекционного типа		50	24	16	10
– занятия семинарского типа		84	32	36	16
– лабораторные работы		-	-	-	-
Другие виды контактной работы: КРЭ		0,7	0,2	0,2	0,3
Самостоятельная работа. <b>Всего:</b>		45,6	15,8	19,8	10
В том числе курсовая работа		-	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы		-	-	-	-
Вид промежуточного контроля: экзамен		35,7	зачет	-	35,7

**Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).**

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	3 курс		4 курс	
			5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	6	216	1	2	1	2
Контактная работа с преподавателем. <b>Всего:</b>		122,5	16	48,2	26	32,3
<b>В том числе:</b> аудиторные занятия		122	16	48	26	32
– занятия лекционного типа		40	8	16	8	8
– занятия семинарского типа		82	8	32	18	24
– лабораторные работы		-	-	-	-	-
Другие виды контактной работы: КРЭ		0,5	-	0,2	-	0,3
Самостоятельная работа. <b>Всего:</b>		-	-	-	-	-
В том числе курсовая работа		-	-	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы		57,8	20	23,8	10	4
Вид промежуточного контроля: экзамен		-	-	зачет	-	35,7

### 4.2. Общий тематический план дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенц ий и индикатор ов достижени я компетенц ий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоят ельная работа, час.
					лекции	практи ческие	лабор аторн ые	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

3 курс 6 семестр

1	Введение в ТОП	Введение в ТОП. История возникновения ТОП. Основные школы в ТОП.	ПК-1 ИПК-1.1., ИПК-1.2  ПК-3., ИПК- 3.1.,  ПК-4 ИПК-4.1.	10,6	4	4	-	2,6
		Основные понятия ТОП. Законы и закономерности телесных процессов. Расщепления тела. Блоки тела. Заземление, напряжение и расслабление.		8	2	4	-	2
		Модель личности в разных теоретических школах.		7	2	4	-	1
2	Основные направления и ТОП	Вегетотерапия В. Райха и биоэнергетика А. Лоуэна. Основные понятия, техники и принципы работы в данном подходе.	ПК-1, ИПК-1.2.,  ПК-3, ИПК- 3.2.  ПК-4, ИПК-4.2.	13	4	6	-	3
		Биосинтез Дж. Боаделла и бидинамика К. Митчел. Основные понятия, техники и принципы работы в данном подходе.		13	4	6	-	3
		Современная российская школа. Основные		11	2	4	-	5

		понятия, техники и принципы работы в данном подходе.						
3	Психодиагностика в ТОП	Методики диагностики в ТОП. Наблюдательная диагностика. Правила сбора и анализа анамнеза.	ПК-3, ИПК-3.3.,  ПК-4, ИПК- 4.3.	9	2	6	-	1
		Психосоматические процессы. Понятие о здоровой и ригидной личности в разных школах ТОП.		16	4	6	-	6
3 курс 6 семестр								
4	Введение в гештальт-терапию	Концептуальные основы Гештальта. Генеалогическое дерево Гештальта. Основные понятия, методы и процедуры в Гештальт-терапии	ПК-1, ИПК-1.2.,  ПК-3, ИПК- 3.2.  ПК-4, ИПК-4.2.	10	4	4	-	2
		Фигура и фон в гештальт-терапии. Теория поля К. Левина		7	2	4	-	1
4 курс 8 семестр								
5	Особенности контакта в гештальт-терапии	Теория SELF. Цикл контакта отступления		9	2	6	-	1
		Основные типы регуляции контакта. Виды сопротивления		15	4	6	-	5
		Тело и эмоции в Гештальте. Телесноориентированный гештальт. Психосоматика. Теория агрессивности К. Лоренца		9	2	6	-	1

6	Особенности индивидуальной и групповой работы в гештальт-терапии	Организация групповой и индивидуальной работы в Гештальте. Терапевтический отношения в Гештальте: перенос и контрперенос	ПК-3, ИПК-3.3.,  ПК-4, ИПК- 4.3.	13	4	6	-	3
		Механизм формирования зависимых форм поведения. Методология индивидуальной и групповой работы		15	4	6	-	5
		Работа с семейными мифами. Повышение индивидуальной адаптивности в реальной жизни. Футуропрактика		14	4	6	-	4
		Итого часов			179,6	50	84	45,6

#### 4.2. Общий тематический план дисциплины (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 курс 5 семестр								
1	Введение в ТОП	Введение в ТОП. История возникновения ТОП. Основные школы в ТОП.	ПК-1 ИПК-1.1., ИПК-1.2	10,8	2	4	-	4,8
		Основные понятия ТОП. Законы и закономерности телесных процессов. Расщепления тела. Блоки	ПК-3., ИПК-3.1.,  ПК-4 ИПК-4.1.	8	2	4	-	2

		тела. Заземление, напряжение и расслабление .						
		Модель личности в разных теоретически х школах.	7	2	4	-	1	

3 курс 6 семестр

2	Основные направления и ТОП	Вегетотерапи я В. Райха и биоэнергетик а А. Лоуэна. Основные понятия, техники и принципы работы в данном подходе.	ПК-1, ИПК- 1.2.,  ПК-3, ИПК- 3.2.  ПК-4, ИПК-4.2.	10	4	6	-	4
		Биосинтез Дж. Боаделла и бидинамика К.Митчел. Основные понятия, техники и принципы работы в данном подходе.		15	4	6	-	5
		Современная российская школа. Основные понятия, техники и принципы работы в данном подходе.		11	4	4	-	3
3	Психодиагностика в ТОП	Методики диагностики в ТОП. Наблюдатель ная диагностика. Правила сбора и анализа анамнеза.	ПК-3, ИПК-3.3.,  ПК-4, ИПК- 4.3.	12	2	6	-	4
		Психосомати ческие процессы. Понятие о здоровой и риgidной		12	2	6	-	4

		личности в разных школах ТОП.						
4	Введение в гештальт-терапию	Концептуальные основы Гештальта. Генеалогическое дерево Гештальта. Основные понятия, методы и процедуры в Гештальт-терапии	ПК-1, ИПК-1.2., ПК-3, ИПК-3.2. ПК-4, ИПК-4.2.	10	2	4	-	4
		Фигура и фон в гештальт-терапии. Теория поля К. Левина		7	2	4	-	1
4 курс 7 семестр								
5	Особенности контакта в гештальт-терапии	Теория SELF. Цикл контакта отступления Основные типы регуляции контакта. Виды сопротивления	ПК-3, ИПК-3.3., ПК-4, ИПК-4.3.	10	2	4	-	4
		Тело и эмоции в Гештальте. Телесноориентированный гештальт. Психосоматика. Теория агрессивности К. Лоренца		13	2	6	-	5
6	Особенности индивидуальной и групповой работы в гештальт-терапии	Организация групповой и индивидуальной работы в Гештальте. Терапевтический отношения в Гештальте: перенос и контрперенос 4 курс 8 семестр Механизм формирования зависимых форм	ПК-3, ИПК-3.3., ПК-4, ИПК-4.3.	15	4	6	-	5
		4 курс 8 семестр						
				13	2	6	-	5

	поведения. Методология индивидуальной и групповой работы					
	Работа с семейными мифами. Повышение индивидуальной адаптивности в реальной жизни. Футуропрактика	13	2	6	-	5
Итого часов		179,8	40	82	-	57,8

#### 4.1 Лекции

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема и содержание лекции	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях*
1	2	3	4	5
1	Введение в ТОП	Введение в ТОП. История возникновения ТОП. Основные школы в ТОП.	Обзорная лекция	Беседа, составление сравнительной таблицы
2		Основные понятия ТОП. Законы и закономерности телесных процессов. Расщепления тела. Блоки тела. Заземление, напряжение и расслабление.	Лекция – презентация	Беседа, формирование конспекта
3		Модель личности в разных теоретических школах.	Лекция - конференция	Беседа, составление сравнительной таблицы
4	Основные направления и ТОП	Вегетотерапия В. Райха и биоэнергетика А. Лоуэна. Основные понятия, техники и принципы работы в данном подходе.	Проблемная лекция с элементами эвристической беседы	Учебно-дискуссионная беседа
5		Биосинтез Дж. Боаделла и бидинамика К.Митчел. Основные понятия, техники и принципы работы в данном подходе.	Лекция - визуализация	Рассказ, решение ситуационных задач, Составление сравнительной таблицы
6		Современная российская школа. Основные	Лекция - конференция	Беседа, составление

		понятия, техники и принципы работы в данном подходе.		сравнительной таблицы
7	Психодиагностика в ТОП	Методики диагностики в ТОП. Наблюдательная диагностика. Правила сбора и анализа анамнеза.	Лекция - визуализация	Составление конспекта
8		Психосоматические процессы. Понятие о здоровой и ригидной личности в разных школах ТОП.	Лекция - визуализация	Составление конспекта
9	Введение в гештальт-терапию	Концептуальные основы Гештальта. Генеалогическое дерево Гештальта. Основные понятия, методы и процедуры в Гештальт-терапии	Обзорная лекция	Беседа, составление сравнительной таблицы
10		Фигура и фон в гештальт-терапии. Теория поля К. Левина	Лекция - конференция	Беседа, составление сравнительной таблицы
11	Особенности контакта в гештальт-терапии	Теория SELF. Цикл контакта отступления	Проблемная лекция	Беседа, дискуссия, проблемные задания
12		Основные типы регуляции контакта. Виды сопротивления	Лекция - визуализация	Составление конспекта
13		Тело и эмоции в Гештальте. Телесноориентированный гештальт. Психосоматика. Теория агрессивности К. Лоренца	Лекция - конференция	Беседа, составление сравнительной таблицы
14	Особенности индивидуальной и групповой работы в гештальт-терапии	Организация групповой и индивидуальной работы в Гештальте. Терапевтический отношения в Гештальте: перенос и контрперенос	Обзорная лекция	Беседа, составление сравнительной таблицы
15		Механизм формирования зависимых форм поведения. Методология индивидуальной и групповой работы	Проблемная лекция	Беседа, дискуссия, проблемные задания
16		Работа с семейными мифами. Повышение индивидуальной адаптивности в реальной жизни. Футуропрактика	Проблемная лекция	Беседа, дискуссия, проблемные задания

#### 4.2 Практические занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия	Формы и методы	Формы образовательных
-------	-------------------	----------------------------	----------------	-----------------------

			обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	технологий, применяемых на занятиях*
1	2	3	4	5
1	Введение в ТОП	Введение в ТОП.	Конференция	Проблемные задания, Дискуссия
2		Основные понятия ТОП	Конференция	Проблемные задания, Дискуссия
3		Модель личности в разных теоретических школах.	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов
4	Основные направления и ТОП	Вегетотерапия В. Райха и биоэнергетика А. Лоуэна	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
5		Биосинтез Дж. Боаделла и бидинамика К.Митчел	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
6		Современная российская школа.	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
7	Психодиагностика в ТОП	Методики диагностики в ТОП	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов
8		Психосоматические процессы.	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов
9	Введение в гештальт-терапию	Концептуальные основы Гештальта. Генеалогическое дерево Гештальта. Основные понятия, методы и процедуры в Гештальт-терапии	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
10		Фигура и фон в гештальт-терапии. Теория поля К. Левина	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов
11	Особенности контакта в гештальт-терапии	Теория SELF. Цикл контакта отступления	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций

12		Основные типы регуляции контакта. Виды сопротивления	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
13		Тело и эмоции в Гештальте. Телесноориентированный гештальт. Психосоматика. Теория агрессивности К. Лоренца	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
14		Организация групповой и индивидуальной работы в Гештальте. Терапевтический отношения в Гештальте: перенос и контрперенос	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов
15	Особенности индивидуальной и групповой работы в гештальт-терапии	Механизм формирования зависимых форм поведения. Методология индивидуальной и групповой работы	Конференция	Проблемные задания, Дискуссия
16		Работа с семейными мифами. Повышение индивидуальной адаптивности в реальной жизни. Футуропрактика	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов

#### 4.2.3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

#### 4.2.4. Занятия в форме практической подготовки: не предусмотрены

#### 4.2.5. Самостоятельная работа студента (очная форма)

№ п/п	Раздел дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость, часов
1	Введение в ТОП	Изучение литературы	2,8
2		Написание отчета по результатам наблюдательной диагностики	2
3		Подготовка к рубежному контролю	1
4	Основные направления и ТОП	Изучение литературы	2
5		Написание отчета по результатам работы в микрогруппе	3
6		Написание самоотчета по результатам домашнего задания	5
7		Подготовка к рубежному контролю	1
8		Написание отчета по результатам работы в микрогруппе	3
9	Психодиагностика в ТОП	Написание психодиагностического заключения	3
10		Написание отчета по самостоятельной работе	3
11		Подготовка к рубежному контролю	1

12	Введение в гештальт-терапию	Изучение литературы	2
13		Подготовка к рубежному контролю	1
14	Особенности контакта в гештальт-терапии	Изучение литературы	1
15		Написание отчета по результатам работы в микрогруппе	5
16		Подготовка к рубежному контролю	1
17	Особенности индивидуальной и групповой работы в гештальт-терапии	Изучение литературы	3
18		Написание отчета по результатам работы в микрогруппе	5
19		Подготовка к рубежному контролю	4
		Итого	45,6

#### Самостоятельная работа студента по курсу (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость, часов
1	Введение в ТОП	Изучение литературы	4,8
2		Написание отчета по результатам наблюдательной диагностики	2
3		Подготовка к рубежному контролю	1
4	Основные направления и ТОП	Изучение литературы	4
5		Написание отчета по результатам работы в микрогруппе	3
6		Написание самоотчета по результатам домашнего задания	5
7		Подготовка к рубежному контролю	1
8		Написание отчета по результатам работы в микрогруппе	3
9	Психодиагностика в ТОП	Написание психодиагностического заключения	4
10		Написание отчета по самостоятельной работе	3
11		Подготовка к рубежному контролю	1
12		Изучение литературы	4
13	Введение в гештальт-терапию	Подготовка к рубежному контролю	1
14		Изучение литературы	4
15		Написание отчета по результатам работы в микрогруппе	5
16	Особенности контакта в гештальт-терапии	Подготовка к рубежному контролю	1

17	Особенности индивидуальной и групповой работы в гештальт-терапии	Изучение литературы	5
18		Написание отчета по результатам работы в микрогруппе	5
19		Подготовка к рубежному контролю	1
		Итого	57,8

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции в практике рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий, решение практических задач, тестов для самопроверки и т. д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение домашних заданий, самостоятельную работу согласно плану, письменные практические задания.

Выполнение самостоятельной работы по дисциплине необходимо для решения следующих задач:

- 1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета;
- 2) для проверки обучающегося уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к промежуточному контролю;
- 3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

#### **4.2.5. Реферативные работы не предусмотрены.**

#### **4.2.6. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.**

#### **4.2.7. Электронные формы обучения не предусмотрены.**

Реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;
- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или

чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](#), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](#) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](#).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно- методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

## **5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств**

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования*	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
ПК-1 - Способен осуществлять консультативную помошь лицам и социальным группам	<p>ИПК 1.1. Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p> <p>ИПК 1.2. Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p> <p>И ПК-1.3. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов</p>	Промежуточный	<p>Феноменология психического развития и онтогенеза</p> <p>Основы психологического консультирования</p> <p>Технологии помощи в кризисных и стрессовых ситуациях</p> <p>Практикум по психодиагностике</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>
ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	<p>ИПК-3.1. Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам)</p> <p>ИПК-3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека</p> <p>ИПК-3.3. Разрабатывает индивидуальные программы психологического</p>	Промежуточный	<p>Практикум по психодиагностике</p> <p>Психология личности</p> <p>Психология социальных групп и этносов</p> <p>Диагностика межличностных отношений</p> <p>Кризисное консультирование</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>

человека	сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников		
ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.	ИПК.4.1. Консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом ИПК.4.2. Применяет на практике методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов ИПК.4.3. Разрабатывает новые формы и методы психологического сопровождения клиента	Промежуточный	Психология личности Организационная психология Основы профессионального консультирования Диагностика межличностных отношений Производственная практика в профильной организации

Проведение текущей аттестации форме опроса и решения ситуационных задач, проверка и оценка результатов практической работы студентов. Обсуждение протоколов работы в учебных микрогруппах, обсуждение в режиме семинара теоретических основ, супervизия консультирования в рамках учебной группы.

**Рубежная аттестация** проводится в следующих формах:

- Решение кейсов.
- Устный опрос.

**Итоговый контроль** проходит в форме зачета (устное собеседование) – 6 семестр; экзамен – 8 семестр (устное собеседование).

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Проведение текущей аттестации (в ходе изучения курса в течение всего семестра) предусматривает следующие формы контроля:

- Опрос, доклад по теме семинарского занятия;
- Выполнение письменных домашних заданий. Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

## 5.1. Критерии оценки сформированности компетенций

№ п\\ п	Уровни сформирова- нности компетенц- ий	Оценки сформирова- нности компетенци- й	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество)

			компетенции		баллов)**
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	ИПК 1.1. Не знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования ИПК 1.2. Не умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп ИПК 1.3. Не владеет техникой и методами психологического консультирования  ИПК 3.1. Не знает возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи ИПК 3.2. Не умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи ИПК 3.3. Не владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных	Менее 50 баллов

				<p>задач</p> <p>ИПК 4.1. Не знает основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.)</p> <p>ИПК 4.2. Не умеет оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам</p> <p>ИПК 4.3. Не владеет навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации</p>	
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций	Оценка «удовлетворительно»/ зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	<p>ИПК 1.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп</p> <p>ИПК 1.3. Не владеет техникой и методами психологического консультирования</p> <p>ИПК 3.1. Знает</p>	50-70 баллов

			<p>возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи</p> <p>ИПК 3.2. Частично владеет навыками организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>ИПК 3.3 Не владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>ИПК 4.1. Знает основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.)</p> <p>ИПК 4.2. не умеет оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам</p> <p>ИПК 4.3. Не владеет навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации</p>	
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций	Оценка «хорошо»/зачтено	<p>Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК 1.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы,</p> <p>71-85 баллов</p>

			<p>структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования</p> <p>ИПК 1.2. Умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности;</p> <p>применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп</p> <p>ИПК 1.3. Частично владеет техникой и методами психологического консультирования</p> <p>ИПК 3.1. Знает возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи</p> <p>ИПК 3.2. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>ИПК 3.3. Владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>ИПК 4.1. Знает основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.)</p> <p>ИПК 4.2. Умеет оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам</p> <p>ИПК 4.3. Частично владеет навыками проведения занятий с</p>	
--	--	--	--	--

				клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенций	Оценка «отлично»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	ИПК 1.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования ИПК 1.2. Умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп ИПК 1.3. Владеет техникой и методами психологического консультирования ИПК 3.1. Знает возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи ИПК 3.2. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи ИПК 3.3. Владеет навыками разработки программ индивидуальной работы	86-100 баллов

			<p>с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>ИПК 4.1. Знает основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.)</p> <p>ИПК 4.2. Умеет оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам</p> <p>ИПК 4.3. Владеет навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации</p>	
--	--	--	---	--

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	50–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	86–100

#### **Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Этап формирования
ПК-1	заключительный
ПК-3	заключительный
ПК-4	Заключительный

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические материалы по освоению дисциплины «Технологии помощи в кризисных и стрессовых ситуациях» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru)

## **7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии помощи в кризисных и стрессовых ситуациях» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru));
- электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) ([znanium.com](http://znanium.com));
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](#));
- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека,строенная на парадигме [открытой науки](#) (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение [инфраструктуры знаний](#).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru)), электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) ([znanium.com](http://znanium.com)), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](#)), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме [открытой науки](#) (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

## **10. Приложения к рабочей программы дисциплины**

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- учебно- методическое обеспечение по дисциплине.

#### **. 11. Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины**

В рабочую программу дисциплины «Современные психотехники» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование очной и заочной форм обучения программы бакалавриата. Индекс дисциплины «Современные психотехники» Б1.В.04 в установленном порядке были внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного обновления:

1. Учебные и учебно-методические издания, электронно-образовательные ресурсы, которые отражены в Приложении 1.
2. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных отражены в Приложении 1.
3. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень лицензионного программного обеспечения, которые отражаются в Приложении 2.

Фонд оценочных средств (Приложение 4).

## Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Современные психотехники» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Олешкевич, В. И. Психология как психотехника : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 307 с.	ЭБС Юрайт: <a href="https://urait.ru/bcode/562358">https://urait.ru/bcode/562358</a> – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Рамендин, Д. М. Психодиагностика. Практический курс : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендин, М. Г. Рамендин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 139 с.	ЭБС Юрайт: <a href="https://urait.ru/bcode/556827">https://urait.ru/bcode/556827</a> – Режим доступа: по подписке.	-
3.	Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 609 с.	ЭБС Юрайт: <a href="https://urait.ru/bcode/544906">https://urait.ru/bcode/544906</a> – Режим доступа: по подписке.	-
4.	Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 353 с.	ЭБС Юрайт: <a href="https://urait.ru/bcode/567714">https://urait.ru/bcode/567714</a> – Режим доступа: по подписке.	-
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	Капустина, В. А. Современные психотехники : учебное пособие / В. А. Капустина, Н. С. Зубарева, Е. С. Быкова. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. – 66 с.	ЭБС Znanium.com: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1870353">https://znanium.com/catalog/product/1870353</a> – Режим доступа: по подписке.	
2.	Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Васильева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 120 с.	ЭБС Юрайт: <a href="https://urait.ru/bcode/566216">https://urait.ru/bcode/566216</a> – Режим доступа: по подписке.	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1	Ланденок, А.В. Современные психотехники: методические указания к выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2020. – 10 с.	ЭБС АНО ВО СИБУП <a href="https://ibs.sibup.ru/">https://ibs.sibup.ru/</a> - доступ неограниченный	-
Ресурсы сети интернет			
1.	Минобрнауки России : Официальный сайт	<a href="https://minobrnauki.go">https://minobrnauki.go</a>	-

		v.ru/?&&	
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992	доступ из локальной сети института	-
2.	Электронно-библиотечная система Znaniум.com	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	-
3.	Образовательная платформа Юрайт	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	-
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/ defaultx.asp</a>	-
5.	CYBERLENINKA	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	-
6.	Электронная информационно-образовательная среда	<a href="http://do.sibup.ru/login/index.php">http://do.sibup.ru/login /index.php</a>	-

И.о. заведующего кафедрой

Г.Г. Дулинец

(подпись)

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:  
Заведующий библиотекой

(подпись)

Л.П. Силина

(инициалы, фамилия)

## Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине Современные психотехники основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы /наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Современные психотехники	403 кабинет гуманитарных и социальных дисциплин кабинет социально-экономических дисциплин кабинет истории кабинет основ философии аудитория коммуникативных занятий и тренинговых технологий (учебная аудитория для проведения всех видов занятий 30 посадочных мест) Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая-1шт., экран - 1шт., проектор -1шт., стол - 15шт., стул -30шт., кафедра- 1шт., пюпитр для проведения тренингов по психологии – 24шт , информационные стенды - 4шт., ноутбук-1шт., ковер- 1шт.  Проводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7»А»

	<p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г ., приложение к договору от 09.03.2021г (срок действия ключа до 09.03.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа про-смотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно))</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул - 11шт., компьютер системный блок - 11шт., монитор - 11шт., принтер - 1шт. стеллажи с учебной литературой - 26шт., газетница - 1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол - 1шт., стул - 1шт., настольная лупа - 1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» - 1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian</p>	
--	--	--

	<p>DSP OEI DVD (бессрочно)  (OEM версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.)</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)</p>	
--	--	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1104-2236 от 14 мая 2013г, выданное Главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности 14.05.2013г., бессрочно.

И.о. заведующий кафедрой психологии

(подпись)

Г.Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВОНО:

Проректор по АХЧ и ОВ

(подпись)

Г.Ф. Субботина

(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО

(подпись)

В.Ф. Краткин

(инициалы, фамилия)

**Аннотация рабочей программы «Современные психотехники»  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология**

направленность (профиль) образовательной программы Психология управления, Юридическая  
психология, Киберпсихология

дисциплина реализуется на кафедре психологии

Общая трудоемкость дисциплины 4 ЗЕТ, 144 часа.

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 6/216, на контактную работу предусмотрено – 134,7 часа, на самостоятельную работу - 45,6 часов, форма контроля - 35,7;

очно-заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 6/216, на контактную работу предусмотрено – 122,5 часа, на самостоятельную работу – 57,8 часов, форма контроля - 35,7 часа.

**Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Современные психотехники» является частью блока дисциплин подготовки студентов по направлению 37.03.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии Сибирского института бизнеса, управления и психологии кафедрой психологии.

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов способность оказывать психологическую помощь клиентам, используя коррекционные и реабилитационные современные технологии.

**Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить студентов с историей создания и основными современными тенденциями в развитии современных психотехник.
2. Изучить основные понятия и теоретические положения в различных концепциях психологической работы.
3. Обосновать консультативную помощь лицам и социальным группам, используя современные психотехники.
4. Показать возможность применения современных психотехник для психологического сопровождения производственных процессов и личностного роста человека.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника:**

ПК -1: способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам (ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3).

ПК-3: способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека (ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК 3.3).

ПК-4: способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций (ИПК 4.1, ИПК 4.2, ИПК 4.3).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальные консультации студентов.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме промежуточного зачета и экзамена.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического  
совета факультета Психологии

Протокол № 08 « 29 » апреля 20 25 г.

  
подпись

Н.В. Суворова  
И.О. Фамилия

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

### Б1.В.04 СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОТЕХНИКИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

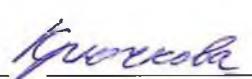
Кафедра Психологии

Разработчик(и)

Т.

Б. Крючкова, доцент кафедры психологии

(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание,  
должность)



подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии

Протокол № 08 от « 15 » апреля 20 25 г.

И.о. зав. кафедрой

Г.Г. Дулинец

(Ф.И.О.)



(подпись)

## **1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине**

### **1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Современные психотехники»:**

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психология управления, Юридическая психология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ПК-1 - способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.

ПК-3 - способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.

ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3
ПК-1 - способен осуществлять консультативную помощь лицам и	Обучающийся демонстрирует способность диагностировать и анализировать актуальное психологическое состояние клиента, выбирать адекватный способ помощи в критической и	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, практические примеры для

социальным группам.	стрессовой ситуации, согласно возрастным и социальным особенностям клиента; осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	разбора, контрольный тест по дисциплине, выполнение лабораторной работы, вопросы для промежуточного контроля.
ПК-3 - способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.	Обучающийся демонстрирует способность оценить необходимый объем психологической помощи, сформулировать запрос и оказать психологическую консультацию; используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы может разработать и внедрить мероприятия, направленные на оптимизацию психологических аспектов профессиональной деятельности человека	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, практические примеры для разбора, контрольный тест по дисциплине, выполнение лабораторной работы, вопросы для промежуточного контроля.
ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.	Обучающий демонстрирует знания психологических аспектов профессиональной деятельности человека. Способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности, направленной на ее оптимизацию, а также повышение эффективности производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, практические примеры для разбора, контрольный тест по дисциплине, выполнение лабораторной работы, вопросы для промежуточного контроля.

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- задачи для текущего контроля;

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов

Содержание ответа имеет значительные замечания, устраниенные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

#### Контрольные вопросы к разделам

##### Раздел Телесно-ориентированная психотерапия

1. История создания и научные корни ТОП.
2. Методы работы с дыханием.
3. Методы работы с напряжением.
4. Наблюдательная диагностика: основные критерии наблюдения и составления портрета
5. Основные понятия ТОП: напряжение, расслабление, зажим, расщепление.

##### Раздел Гештальт-терапия

1. Нарушения SELF.
2. Теория поля К. Левина.
3. Функции SELF.
4. Цикл опыта.

Критерии оценивания решения задач для текущего контроля.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Правильная формулировка понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Несущественные ошибки в формулировке понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
В решении задач присутствуют нескольких несущественных или одной-двух существенных ошибок. Обучающийся не может пояснить ход решения задачи, не	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов

умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала.	
Обучающийся не понимает содержания учебного материала. Не способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Большое количество существенных ошибок в решении задач. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

**Методические указания к выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения размещены в ЭИОС.**

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](#), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](#), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](#).

#### **4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

4.1. Фонд оценочных для промежуточной аттестации средств включает в себя оценочные средства: вопросу к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2 Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции		Уровни сформированности компетенций		
1	2	3	4	
ПК – 1 - способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	Обучающийся демонстрирует не глубокие знания в области диагностики и анализа практического материала, касающегося актуального психологического состояние клиента, не может выбирать адекватный способ помощи в критической и стрессовой ситуации, согласно возрастным и социальным особенностям клиента; теоретически обосновывает способы	Обучающийся демонстрирует способность диагностировать и анализировать актуальное психологическое состояние клиента, подбирает адекватный способ помощи в критической и стрессовой ситуации, согласно возрастным и социальным особенностям клиента;	Обучающийся демонстрирует способность диагностировать и анализировать актуальное психологическое состояние клиента, выбирать адекватный способ помощи в критической и стрессовой ситуации, согласно возрастным и социальным особенностям клиента;	

	ситуации, согласно возрастным и социальным особенностям клиента; не знает как эффективно осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	и методики оказания консультативной помощи лицам и социальным группам	помощь лицам и социальным группам
ПК-3 - способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.	Обучающийся демонстрирует способность оценить необходимый объем психологической помощи, сформулировать запрос и оказать психологическую консультацию; не может продемонстрировать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы; не способен разработать и внедрить мероприятия, направленные на оптимизацию психологических аспектов профессиональной деятельности человека	Обучающийся демонстрирует способность оценить необходимый объем психологической помощи, сформулировать запрос и оказать психологическую консультацию; может обосновать использование коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; не может разработать и внедрить мероприятия, направленные на оптимизацию психологических аспектов профессиональной деятельности человека	Обучающийся демонстрирует способность оценить необходимый объем психологической помощи, сформулировать запрос и оказать психологическую консультацию; используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы может разработать и внедрить мероприятия, направленные на оптимизацию психологических аспектов профессиональной деятельности человека
ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.	Обучающий демонстрирует не глубокие знания психологических аспектов профессиональной деятельности человека. Не обосновывает психологическое сопровождение профессиональной деятельности, направленной на ее оптимизацию, а также повышение эффективности производственных процессов и	Обучающий демонстрирует знания психологических аспектов профессиональной деятельности человека. Способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности, направленной на ее оптимизацию, не может отличить мероприятия по оптимизации производственных процессов и	Обучающий демонстрирует знания психологических аспектов профессиональной деятельности человека. Способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности, направленной на ее оптимизацию, а также повышение эффективности производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

	личностного роста сотрудников организаций.	повышения личностного роста сотрудников организаций.	
--	--	--	--

### **Вопросы к промежуточному контролю (зачету)**

1. Доминантность.
2. Законы и закономерности телесных процессов.
3. Значение переноса в гештальт-терапии.
4. История создания и научные корни ТОП.
5. Контакт и граница контакта.
6. Контр-перенос и его использование в терапевтических целях.
7. личности.
8. Метод «Рисунок человека» как средство диагностики в ТОП.
9. Методы работы с дыханием.
10. Методы работы с напряжением.
11. Механизмы формирования личности по К. Митчелл.
12. Наблюдательная диагностика: основные критерии наблюдения и составления портрета
13. Нарушения SELF.
14. Основные понятия ТОП: напряжение, расслабление, зажим, расщепление.
15. Осознание в гештальт-терапии.

### **Вопросы к промежуточному контролю (экзамету)**

1. Доминантность.
2. Законы и закономерности телесных процессов.
3. Значение переноса в гештальт-терапии.
4. История создания и научные корни ТОП.
5. Контакт и граница контакта.
6. Контр-перенос и его использование в терапевтических целях.
7. личности.
8. Метод «Рисунок человека» как средство диагностики в ТОП.
9. Методы работы с дыханием.
10. Методы работы с напряжением.
11. Механизмы формирования личности по К. Митчелл.
12. Наблюдательная диагностика: основные критерии наблюдения и составления портрета
13. Нарушения SELF.
14. Основные понятия ТОП: напряжение, расслабление, зажим, расщепление.
15. Осознание в гештальт-терапии.
16. Острая ситуация и терапевтическая ситуация.
17. Поле «организм-окружающая среда».
18. Понятие и признаки «здравой личности» в ТОП.
19. Последовательность контакта в гештальт-терапии.
20. Построение – разрушение гештальтов.
21. Природа человека с точки зрения гештальта.
22. Психосоматика с точки зрения ТОП.
23. Работа с мышечными зажимами в гештальте.
24. Работа с психосоматикой в гештальт-терапии.
25. Работа со сновидениями, образами, фантазиями в гештальт-терапии.
26. Рождение и развитие гештальт-терапии.
27. Саморегуляция.
28. Современные техники работы в ТОП.
29. Способы регуляции границы контакта.
30. Творческое приспособление в гештальт-терапии.

31. Телесный зажим, телесный блок и телесный панцирь, с точки зрения вегетотерапии.
32. Теория SELF.
33. Теория агрессивности и работа с агрессией в гештальте.
34. Теория поля К. Левина.
35. Типы личности по А. Лоуэну.
36. Типы личности по В. Райху.
37. Функции SELF.
38. Функции мышц по Дж. Боаделлу.
39. Цикл опыта.

## **5. Порядок обновления фонда оценочных средств**

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Современные психотехники».

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Современные психотехники» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты основания дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Образовательные технологии соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология и специфике дисциплины «Современные психотехники» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины «Современные психотехники», составленная доцентом кафедры психологии Крючковой Т.Б., соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

Руководитель направления психосоциальной поддержки населения МО ООО «Российский Красный Крест» в городе Красноярске Красноярского края



В.В. Пугачева

(инициалы, фамилия)

## РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные психотехники» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология очной иочно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Психологии материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные психотехники», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные материалы оценки разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «Современные психотехники», составленный доцентом кафедры психологии Крючковой Т.Б., соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:

Руководитель направления психосоциальной поддержки населения МО ООО «Российский Красный Крест» в городе Красноярске  
Красноярского края



В.В. Пугачева

(инициалы, фамилия)