

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии



В.Ф. Забуга

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.03.01 Психология зрелости и геронтопсихология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое
консультирование

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):

доцент кафедры психологии, канд. психол. наук
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

С.А. Томилова
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от «12» 05 2021 г. № 09

И.о. заведующего кафедрой Психологии


(подпись)

Е.В. Наконечная
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии

Протокол от «25» 05 2021 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Н.В. Суворова
(инициалы, фамилия)

Введение

Дисциплина «Психология зрелости и геронтопсихология» - это раздел возрастной психологии, занимающийся изучением психики людей пожилого возраста. Формирование как отдельной дисциплины отмечено во второй половине XX века.

Геронтопсихология изучает особенности взаимосвязи общего физиологического процесса старения и психологического состояния человека в период преклонного возраста. Одним из основных предметов изучения геронтопсихологии является личностный сдвиг человека после изменения привычного характера деятельности, вызванного природным старением организма. Одна из основных целей геронтопсихологии состоит в продолжении активной жизненной деятельности человека в процессе старения.

Содержание дисциплины «Психология зрелости и геронтопсихология» является логическим продолжением, углублением знания, полученного в результате овладения дисциплиной «Психология развития, возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология», «Психофизиология».

Дисциплина «Психология зрелости и геронтопсихология» изучается в течение одного семестра, где рассматривается теоретический материал.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Психология зрелости и геронтопсихология» - формирование научного знания о психологии зрелости; осуществление консультативной и психологической помощи нуждающимся категориям населения; разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения.

Задачи:

1. Ознакомление с современными тенденциями теоретических и эмпирических исследований в области психологии зрелости и геронтопсихологии.
2. Оказание консультативной и психологической помощи нуждающимся категориям населения, используя коррекционные программы.
3. Разработка и реализация программ психологического просвещения среди населения.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в результате освоения дисциплины «Психология зрелости и геронтопсихология» у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-3, ПК-5):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
1	2	3	4
Профессиональные компетенции			
Психологическое консультирование	ПК-1 - Способен осуществлять консультативную	ПК 1.1. Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических	Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на

	ю помощь лицам и социальным группам	и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ПК 1.2. Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ПК-1.3. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования Уметь: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп Владеть: техникой и методами психологического консультирования
Психологическая коррекция и развитие	ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	ПК-3.1. Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам) ПК-3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека ПК-3.3. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	Знать: возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи Уметь: организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи Владеть: навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
Психологическое просвещение и психопрофилактика	ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения	ПК-5.1. Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана	Знать: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы Уметь: подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки

	и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	психологического просвещения и проведения информационных консультаций ПК-5.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги) ПК-5.3. Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими	результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг Владеть: современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами
--	---	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы образования

Дисциплина «Психология зрелости и геронтопсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы (далее по тексту – ОПОП) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Психология зрелости и геронтопсихология» Б1.В.ДЭ.03.01.

Дисциплина реализуется на кафедре Психологии на третьем курсе в пятом семестре – очная форма обучения, на третьем курсе в пятом и шестом семестре – заочная форма обучения.

Содержание дисциплины «Психология зрелости и геронтопсихология» является логическим продолжением, углублением знания, полученного в результате овладения дисциплиной «Психология развития, возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология», «Психофизиология».

Условиями успешного прохождения дисциплины являются:

- глубокие и обобщенные знания основных понятий психологии, физиологии;
- практические умения рассмотреть целостность психического развития человека;
- сформированные навыки самоанализа развития и способность к самостоятельной деятельности;
- сформированные навыки научно-исследовательской работы.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Психология зрелости и геронтопсихология» составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1 Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 3
			Семестр 5 (з.е./час.)
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	144
Контактная работа с преподавателем. Всего:		78,3	78,3
В том числе: аудиторные занятия: занятия лекционного типа / из них в форме практической подготовки		32/-	32/-
занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки		-	-/-
занятия практического типа / из них в форме практической подготовки		46/-	46/-
лабораторные занятия / из них в форме практической подготовки		-	-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		0,3	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		30	30
В том числе: курсовая работа		-	-
другие виды самостоятельной работы		30	30
Вид промежуточного контроля: (экзамен)		35,7	35,7

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 3	
			Семестр 5 (з.е./час.)	Семестр 6 (з.е./час.)
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72	72
Контактная работа с преподавателем. Всего:		50,3	26	24,3
В том числе: аудиторные занятия: занятия лекционного типа / из них в форме практической подготовки		16/-	8/-	8/-
занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки		-	-/-	-/-
занятия практического типа / из них в форме практической подготовки		34/-	18/-	16/-
лабораторные занятия / из них в форме практической подготовки		-	-	-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		0,3	-	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		58	46	12
В том числе: курсовая работа		-	-	-
другие виды самостоятельной работы		58	46	12
Вид промежуточного контроля: (экзамен)		35,7	35,7	35,7

4.2 Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компет енций и индика торов достиж ения компет енций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самост ятель ная работа, час.
					лекц ии	прак тиче ские	лабор аторн ые	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 курс 5 семестр								
1.	История развития геронтопсихологии и. Предмет и методы геронтопсихологии и.	История развития геронтопсихологии. Определение геронтопсихологии, ее задачи. Старость как биологический, социально-культурный и психологический феномен. Методы исследования геронтопсихологии.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	14	4	6	-	4
2.	Теории (психологические и социальные) развития человека на поздних этапах онтогенеза.	Теории развития человека на поздних этапах онтогенеза. Психологические подходы к старости в рамках экспериментальной психологии, психологии развития.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	14	4	6	-	4
3.	Взрослость как социокультурное явление.	Взрослость. Психологическая характеристика взрослости. Социальная ситуация развития. Интеллектуальное и личностное развитие в период взрослости. Кризис взрослости.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	14	4	6	-	4
4.	Зрелость как социокультурное	Зрелость. Психологическая	ПК-1 ПК-1.1	16	6	6	-	4

	явление.	характеристика зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность зрелости. Интеллектуальное и личностное развитие в период зрелости. Кризис зрелости	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3					
5.	Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте.	Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте. Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта. Нарушения высших психических функций в пожилом и старческом возрасте. Возрастные изменения психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта. Нарушения высших психических функций у лиц пожилого возраста.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	20	4	10	-	6
6.	Адаптации лиц пожилого и старческого возрастов.	Адаптация пожилого и старческого возрастов. Факторы адаптивности к периоду поздней зрелости.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	14	4	6	-	4
7.	Психологическая	Психологическая	ПК-1	16	6	6	-	4

	помощь лицам пожилого и старческого возрастов	помощь лицам пожилого и старческого возрастов. Система социально- психологической помощи пожилым людям.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3					
Итого часов:				108	32	46	-	30

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компет енций и индика торов достиж ения компет енций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самост оитель ная работа, час.
					лекц ии	прак тиче ские	лабор аторн ые	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 курс 5 семестр								
1.	История развития геронтопсихологи и. Предмет и методы геронтопсихологи и.	История развития геронтопсихологии. Определение геронтопсихологии, ее задачи. Старость как биологический, социально- культурный и психологический феномен. Методы исследования геронтопсихологии.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	16	2	6	-	8
2.	Теории (психологические и социальные) развития человека на поздних этапах онтогенеза.	Теории развития человека на поздних этапах онтогенеза. Психологические подходы к старости в рамках экспериментальной психологии, психологии развития.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	14	2	4	-	8
3.	Взрослость и зрелость как	Взрослость и зрелость как	ПК-1 ПК-1.1	18	4	6	-	8

	социокультурное явление.	социокультурное явление. Психологическая характеристика взрослости и зрелости. Социальная ситуация развития. Интеллектуальное и личностное развитие в период взрослости и зрелости. Кризис взрослости и зрелости.	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3					
4.	Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте.	Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте. Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта. Нарушения высших психических функций в пожилом и старческом возрасте. Возрастные изменения психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта. Нарушения высших психических функций у лиц пожилого возраста.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	22	4	6	-	12
5.	Адаптации лиц пожилого и старческого возрастов.	Адаптация пожилого и старческого возрастов. Факторы адаптивности к периоду поздней зрелости.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5	16	2	6	-	8

			ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3					
6.	Психологическая помощь лицам пожилого и старческого возрастов	Психологическая помощь лицам пожилого и старческого возрастов. Система социально-психологической помощи пожилым людям.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	20	2	6	-	12
Итого часов:				108	16	34	-	58

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	История развития геронтопсихологии. Предмет и методы геронтопсихологии.	История развития геронтопсихологии. Определение геронтопсихологии, ее задачи. Старость как биологический, социально-культурный и психологический феномен. Методы исследования геронтопсихологии.	Формирование конспекта лекций.	Лекция-дискуссия.
2.	Теории (психологические и социальные) развития человека на поздних этапах онтогенеза.	Теории развития человека на поздних этапах онтогенеза. Психологические подходы к старости в рамках экспериментальной психологии, психологии развития.	Формирование конспекта лекций.	Лекция-дискуссия.
3.	Взрослость как социокультурное явление.	Взрослость как социокультурное явление. Психологическая характеристика взрослости. Социальная ситуация развития. Интеллектуальное и личностное развитие в период взрослости. Кризис	Формирование конспекта лекций.	Лекция-дискуссия.

		взрослости.		
4.	Зрелость как социокультурное явление.	Зрелость как социокультурное явление. Психологическая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития. Интеллектуальное и личностное развитие в период зрелости. Кризис зрелости.	Формирование конспекта лекций.	Лекция-дискуссия.
5.	Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте.	Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте. Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта. Нарушения высших психических функций в пожилом и старческом возрасте. Возрастные изменения психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта. Нарушения высших психических функций у лиц пожилого возраста.	Формирование конспекта лекций.	Лекция-дискуссия.
6.	Адаптации лиц пожилого и старческого возрастов.	Адаптация пожилого и старческого возрастов. Факторы адаптивности к периоду поздней зрелости.	Формирование конспекта лекций.	Лекция-дискуссия.
7.	Психологическая помощь лицам пожилого и старческого возрастов	Психологическая помощь лицам пожилого и старческого возрастов. Система социально-психологической помощи пожилым людям.	Формирование конспекта лекций.	Лекция-дискуссия.

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
-------	-------------------	--	---	---

			компетенции	
1	2	3	4	5
1.	История развития геронтопсихологии. Предмет и методы геронтопсихологии.	Определение геронтопсихологии, ее задачи. Старость как биологический, социально-культурный и психологический феномен. Методы исследования геронтопсихологии.	Контр. задания.	Доклады, работа в малых группах.
2.	Теории (психологические и социальные) развития человека на поздних этапах онтогенеза.	Психологические подходы к старости в рамках экспериментальной психологии, психологии развития.	Контр. задания.	Доклады, работа в малых группах.
3.	Взрослость как социокультурное явление.	Психологическая характеристика взрослости. Социальная ситуация развития. Интеллектуальное и личностное развитие в период взрослости. Кризис взрослости.	Контр. задания.	Доклады, работа в малых группах.
4.	Зрелость как социокультурное явление.	Психологическая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность зрелости. Интеллектуальное и личностное развитие в период зрелости. Кризис зрелости	Контр. задания.	Доклады, работа в малых группах.
5.	Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте.	Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта. Нарушения высших психических функций в пожилом и старческом возрасте. Возрастные изменения психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта. Нарушения высших психических функций у лиц пожилого возраста	Контр. задания.	Доклады, работа в малых группах.
6.	Адаптации лиц пожилого и старческого возрастов.	Факторы адаптивности к периоду поздней зрелости. Кризис позднего возраста.	Контр. задания.	Доклады, работа в малых группах.
7.	Психологическая помощь лицам пожилого и старческого возрастов.	Система социально-психологической помощи пожилым людям.	Контр. задания.	Доклады, работа в малых группах.

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
История развития геронтопсихологии. Предмет и методы геронтопсихологии.	Подготовка к обсуждению.	4
Теории (психологические и социальные) развития человека на поздних этапах онтогенеза.	Подготовка докладов, работа с дополнительной литературой	4
Взрослость как социокультурное явление.	Работа с дополнительной литературой, подготовка к обсуждению	4
Зрелость как социокультурное явление.	Подготовка докладов, составление сравнительной таблицы, работа с дополнительной литературой	4
Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте.	Составление сравнительной таблицы, подготовка глоссария.	6
Адаптации лиц пожилого и старческого возрастов.	Подготовка к обсуждению, работа с дополнительной литературой	4
Психологическая помощь лицам пожилого и старческого возрастов.	Подготовка к обсуждению, работа с дополнительной литературой	4
Итого:		30

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице: (очно-заочная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
История развития геронтопсихологии. Предмет и методы геронтопсихологии.	Подготовка к обсуждению.	8
Теории (психологические и	Подготовка докладов, работа с дополнительной литературой	8

социальные) развития человека на поздних этапах онтогенеза.		
Взрослость как социокультурное явление.	Работа с дополнительной литературой, подготовка к обсуждению	8
Зрелость как социокультурное явление.	Подготовка докладов, составление сравнительной таблицы, работа с дополнительной литературой	8
Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте.	Составление сравнительной таблицы, подготовка глоссария.	8
Адаптации лиц пожилого и старческого возрастов.	Подготовка к обсуждению, работа с дополнительной литературой	8
Психологическая помощь лицам пожилого и старческого возрастов.	Подготовка к обсуждению, работа с дополнительной литературой. Подготовка к промежуточному контролю (экзамену)	10
Итого:		58

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся, определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение заданий, тестов для самопроверки и т.д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т.д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «Психология зрелости и геронтопсихология», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение домашних заданий, самостоятельную работу, письменные практические задания.

Выполнение контрольной работы является важной ступенью в подготовке к экзамену и проводится для решения следующих задач:

- 1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета в межсессионный период;

2) для проверки студентом уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к экзамену;

3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

Список примерных тем докладов:

1. Взрослость как этап жизни человека.
2. Личность в период зрелости.
3. Кризисы зрелости.
4. Зрелость как ступень духовной жизни.
5. Возрастные изменения в пожилом возрасте.
6. Биологические и социальные критерии и факторы старения.
7. Влияние жизненного пути на процессы старения.
8. Психологические проблемы старения.
9. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
10. Аффективная сфера в ранней взрослости.
11. Аффективная сфера в средней взрослости.
12. Поздняя взрослость и старость.
13. Характерологические особенности и старение. Влияние образа жизни на процесс старения.
14. Депрессивные расстройства в пожилом возрасте.
15. Инволюционные психозы.
16. Сенильная деменция.
17. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика.
18. Мотивация продолжения трудовой деятельности.
19. Адаптация к пенсионному периоду жизни.
20. Особенности семейная жизнь в пожилом возрасте.
21. Профилактика суицидов среди лиц пожилого возраста.
22. Переживание горя в пожилом возрасте: психологическое сопровождение.
23. Организация психологической помощи одиноким людям пожилого возраста.
24. Психологическая помощь пожилым людям: телефон доверия.
25. Факторы адаптивности к периоду поздней зрелости.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Психология зрелости и геронтопсихология» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как

форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося, в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Психология зрелости и геронтопсихология» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем в следующих формах:

- тестирование;
- задания для текущего контроля;
- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный).

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме экзамена.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице:

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
ПК-1 - способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	ПК 1.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования;	Формирующий	Политическая психология, анатомия и физиология центральной нервной системы, общая психология, общепсихологический практикум,

	этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования ПК 1.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп ПК 1.3. Владеет: техникой и методами психологического консультирования		феноменология психического развития и онтогенеза, социальная психология, генетическая психофизиология, экспериментальная психология, основы психологического консультирования, психологическое консультирование, современные психотехники, клиническая психология с основами патопсихологии, психология семьи, основы психосоматики, основы организации психологической службы и социального сопровождения личности, мастерская психологического консультирования, основы профессионального консультирования, нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых, технологии психологической помощи в кризисных и стрессовых ситуациях, организационная психология, психолого-педагогические основы инклюзивного образования, основы тренинговой работы, коучинг, кризисное консультирование, диагностика межличностных отношений, учебная практика: учебно-ознакомительная
--	--	--	---

			практика, производственная практика: производственная практика в профильных организациях, производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 – способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	ПК 3.1. Знает: возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи ПК 3.2. Умеет: организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи ПК 3.3. Владеет: навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Заключительный	Генетическая психофизиология, психологическое консультирование, современные психотехники, клиническая психология с основами патопсихологии, специальная психология с основами психокоррекционной работы, практикум по психодиагностике, основы психосоматики, основы организации психологической службы и социального сопровождения личности, введение в психотерапию, мастерская психологического консультирования, основы

			профессионального консультирования, нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых, психолого-педагогические основы инклюзивного образования, производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, психология здоровья
ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ПК 5.1. Знает: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; ПК 5.2. Умеет: подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг ПК 5.3. Владеет: современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами	Формирующий	Общая психология, специальная психология с основами патопсихологии, практикум по психодиагностике, основы психосоматики, психолого-педагогические основы инклюзивного образования, основы тренинговой работы, кризисное консультирование, диагностика межличностных отношений, производственная практика: научно-исследовательская работа, производственная практика: преддипломная

			практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, психология здоровья
--	--	--	---

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- примерная тематика докладов;
- контрольный тест;
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение тестовых заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов на положительную оценку, является обязательной формой контроля, условием аттестации и экзамена.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице:

№ п/п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Обучающейся не знает закономерности возрастного развития личности; методов и техник консультирования, этапы и фазы процесса психологического консультирования. Не умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп, организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Не	Менее 50

				владеет техниками и методами психологического консультирования, навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Знает: Обучающийся демонстрирует не глубокие знания закономерностей возрастного развития личности; методов и техник консультирования, этапы и фазы процесса психологического консультирования. Слабо умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп, организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Владеет определенными техниками и методами психологического консультирования, навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	От 51 до 70
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции	Оценка «хорошо» / зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения	Знает: Обучающийся демонстрирует знания закономерностей возрастного развития личности; методов и техник консультирования, этапы и фазы процесса психологического консультирования. Умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп,	От 71 до 84

			стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Владеет техниками и методами психологического консультирования, навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков, и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Знает: Полностью освоено содержание теоретического курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует системные знания закономерностей возрастного развития личности; методов и техник консультирования, этапы и фазы процесса психологического консультирования. Умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп, организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Владеет определенными техниками и методами психологического консультирования, навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	От 85 до 100

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Психология зрелости и геронтопсихология» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в ЭБС института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в ЭИОС института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине «Психология зрелости и геронтопсихология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- Образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU);
- CYBERLENINKA – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт

(urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- учебно методическое обеспечение по дисциплине (Психология зрелости и геронтопсихология : методические указания к семинарским занятиям для студентов очной и очно- заочной формам обучения / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2020.).

11. Дополнение и изменения в рабочие программы дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произошедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Психология зрелости и геронтология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое консультирование.

п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1	Бутуева, З. А. Социальная геронтология : учебное пособие для вузов / З. А. Бутуева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 174 с.	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/519680 - режим доступа: по подписке.	
2	Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 350 с.	ЭБС ZNANIUM.COM URL: https://znanium.com/catalog/product/1859806 - режим доступа: по подписке	
3	Основы геронтологии : учебное пособие / под ред. А. В. Шабалина. – 2-е изд. испр. и доп. – Новосибирск : НГТУ, 2009. – 124 с.	ЭБС ZNANIUM.COM URL: https://znanium.com/catalog/product/548125 - режим доступа: по подписке.	
4	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 227 с.	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/514497 - режим доступа: по подписке.	
5	Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 201 с.	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/510444 - режим доступа: по подписке.	
Перечень дополнительной литературы			
1	Геронтопсихология : учебник с практикумом / под общ. ред. Г Н. Сахаровой. – 2-е издание, дополненное. – Москва: МПГУ, 2018. – 352 с.	ЭБС ZNANIUM.COM URL: https://znanium.com/catalog/product/1021223 - режим доступа: по подписке.	
2	Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 81 с. – (дата обращения: 03.04.2023).	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/520385 - режим доступа: по подписке	

3	Холостова, Е. И. Социальное сопровождение пожилых людей 75+ : учебно-методическое пособие для бакалавров / Е. И. Холостова, И. В. Малофеев, А. Г. Скоробогатова. – Москва : Дашков и К, 2020. – 256 с	ЭБС ZNANIUM.COM URL: https://znanium.com/catalog/product/1232464 режим доступа: по подписке	
Ресурсы сети интернет			
1	Минобрнауки России : Официальный сайт	https://minobrnauki.gov.ru/?&&	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992	доступ из локальной сети института	-
2	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	-
3	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	-
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
5	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	-
6	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

И.о. заведующего кафедрой



(подпись)

Е.В.Наконечная

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой



(подпись)

Л.П.Силина

(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине Психология зрелости и геронтопсихология основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы /наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Психология зрелости и геронтопсихология	303 аудитория мировой экономики, экономической теории и экономики организации (учебная аудитория для проведения всех видов занятий 64 посадочных мест) Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая -1шт., экран - 1шт., проектор -1шт., стол - 32шт., стул -64шт., кафедра-1шт., ноутбук -1шт., информационные стенды - 4шт., витрина с учебной литературой, портреты ученых- 8шт. Беспроводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)) Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г ., приложение к договору от	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7»А»

		09.03.2021г (срок действия ключа до 09.03.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно). Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)). Программа про-смотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)). Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно) Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов 110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул -11шт., компьютер системный блок -11шт., монитор - 11шт., принтер - 1шт. стеллажи с учебной литературой – 26шт., газетница -1шт. Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул - 1шт., настольная лупа -1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт. Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог. Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими).	
--	--	---	--

		Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)) Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.) Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)	
--	--	---	--

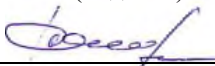
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1104-2236 от 14 мая 2013г, выданное Главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности 14 05.2013г., бессрочно.

И.о. заведующего кафедрой
психологии

СОГЛАСОВАНО
Проректор по АХЧ и ОВ

Начальник ИТО


(подпись)


(подпись)


(подпись)

Е.В. Наконечная

(инициалы, фамилия)

Г.Ф. Субботина

(инициалы, фамилия)

М.А. Смелянский

(инициалы, фамилия)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология зрелости и геронтопсихология»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, дисциплина реализуется на кафедре Психологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено - 78,3 часов, на самостоятельную работу - 30 часов, форма контроля - 35,7 часов);

очно-заочная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено - 50,3 часа, на самостоятельную работу - 58 часов, форма контроля - 35,7 часов).

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Психология зрелости и геронтопсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «Психология зрелости и геронтопсихология» Б1.В.ДЭ.03.01.

Цель дисциплины «Психология зрелости и геронтопсихология» - формирование научного знания о психологии зрелости; осуществление консультативной и психологической помощи нуждающимся категориям населения; разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения.

Задачи:

1. Ознакомление с современными тенденциями теоретических и эмпирических исследований в области психологии зрелости и геронтопсихологии.
2. Оказание консультативной и психологической помощи нуждающимся категориям населения, используя коррекционные программы.
3. Разработка и реализация программ психологического просвещения среди населения.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

1. История развития геронтопсихологии. Предмет и методы геронтопсихологии.
2. Теории (психологические и социальные) развития человека на поздних этапах онтогенеза.
3. Взрослость как социокультурное явление.
4. Зрелость как социокультурное явление.
5. Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте.
6. Адаптации лиц пожилого и старческого возрастов.
7. Психологическая помощь лицам пожилого и старческого возрастов

Дисциплина «Психология зрелости и геронтопсихология» нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 – способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.

ПК-3 – способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.

ПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, докладов, составление и промежуточный контроль в форме экзамена.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического
совета факультета Психологии

Протокол № 09 от 05 2021 г.

Н.В. Суворова

И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДЭ.03.01 Психология зрелости и геронтопсихология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое
консультирование

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Разработчик(и) С.А. Томилова, канд. психол. наук, доцент
кафедры психологии

(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)



подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии

Протокол № 09 от « 12 » 05 2021

И.о. зав. кафедрой Е.В. Наконечная
(Ф.И.О.)



(подпись)

Красноярск 2021

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Психология зрелости и геронтопсихология»:

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 – способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.

ПК-3 – способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.

ПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Показатели, содержащие	Оценочные средства
--------------------------------	-------------------------------	------------------------	--------------------

	достижения компетенции	критерии и шкалы оценивания	
1	2	3	4
ПК-1 - Способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	ПК 1.1. Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ПК 1.2. Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ПК-1.3. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	Обучающийся знает закономерности и возрастные нормы развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы. Умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп Владеет техникой и методами психологического консультирования	Контрольные вопросы, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, контрольный тест, вопросы для промежуточного контроля (экзамена).
ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	ПК-3.1. Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам) ПК-3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека ПК-3.3. Разрабатывает индивидуальные	Знает: технологии, методы и формы оказания психологической помощи. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи Владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных	Контрольные вопросы, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, контрольный тест, вопросы для промежуточного контроля (экзамена).

	программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	профессиональных задач	
ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ПК-5.1. Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций ПК-5.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги) ПК-5.3. Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими	Знает задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. Владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.	Контрольные вопросы, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, контрольный тест, вопросы для промежуточного контроля (экзамена).

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- примерная тематика докладов;
- контрольный тест по Психологии зрелости и геронтопсихологии;
- вопросы для промежуточного контроля (экзамена).

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов.

Критерии оценивания					Количество баллов
1					2
Задание	выполнено	правильно,	обучающийся	способен	5

обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	(отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Контрольные вопросы:

1. История развития геронтопсихологии.
2. Предмет и методы геронтопсихологии.
3. Психологические подходы к старости в рамках экспериментальной психологии, психологии развития.
4. Социологические подходы: структурализм, теория отчуждения, символический интеракционизм, теория субкультуры для пожилого возраста
5. Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта.
6. Нарушения высших психических функций в пожилом и старческом возрасте.
7. Эмоционально-волевая и потребностно-мотивационные сфера пожилых людей
8. Характерологические особенности и старение. Влияние образа жизни на процесс старения.
9. Депрессивные расстройства в пожилом возрасте.
10. Инволюционные психозы.
11. Сенильная деменция.
12. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика.
13. Мотивация продолжения трудовой деятельности.
14. Адаптация к пенсионному периоду жизни.

15. Особенности семейная жизнь в пожилом возрасте.
16. Профилактика суицидов среди лиц пожилого возраста.
17. Переживание горя в пожилом возрасте: психологическое сопровождение.
18. Организация психологической помощи одиноким людям пожилого возраста.
19. Психологическая помощь пожилым людям: телефон доверия.
20. Факторы адаптивности к периоду поздней зрелости.

Оценочное средство (практические задания (доклады)),
Критерии оценивания практического задания (доклады).

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).	«5» (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	«4» (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	«3» (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.	«2» (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная тематика докладов:

1. Взрослость как этап жизни человека.
2. Личность в период зрелости.
3. Кризисы зрелости.
4. Зрелость как ступень духовной жизни.
5. Возрастные изменения в пожилом возрасте.
6. Биологические и социальные критерии и факторы старения.
7. Влияние жизненного пути на процессы старения.
8. Психологические проблемы старения.
9. Когнитивные особенности в ранней взрослости.

10. Аффективная сфера в ранней взрослости.
11. Аффективная сфера в средней взрослости.
12. Поздняя взрослость и старость.
13. Характерологические особенности и старение. Влияние образа жизни на процесс старения.
14. Депрессивные расстройства в пожилом возрасте.
15. Инволюционные психозы.
16. Сенильная деменция.
17. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика.
18. Мотивация продолжения трудовой деятельности.
19. Адаптация к пенсионному периоду жизни.
20. Особенности семейная жизнь в пожилом возрасте.
21. Профилактика суицидов среди лиц пожилого возраста.
22. Переживание горя в пожилом возрасте: психологическое сопровождение.
23. Организация психологической помощи одиноким людям пожилого возраста.
24. Психологическая помощь пожилым людям: телефон доверия.
25. Факторы адаптивности к периоду поздней зрелости.

Подробное описание контрольных вопросов, контрольных задач, тестов и докладов приводятся в учебно-практическом пособии и методических указаниях, которые размещены: в ЭБС института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в ЭИОС института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

Оценочное средство (тестовое задание).
Критерии оценивания выполнения теста.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Тестовых заданий выполнено правильно 85-100%	5 (отлично, зачтено).
Тестовых заданий выполнено правильно 71-84%	4 (хорошо, зачтено).
Тестовых заданий выполнено правильно 60-70%	3 (удовлетворительно, зачтено).
Тестовых заданий выполнено менее 60%	2 (неудовлетворительно, не зачтено).

Вопросы к тесту (примерный перечень):

1. Геронтология- это...

- а) наука, которая изучает процесс старения;
- б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
- в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

2. Условное обозначение вершины развития, момента наибольшего расцвета человеческой личности:

- а) «Пик развития»;
- б) «Кульминация»;
- в) «Акме»;
- г) «Предел развития»;
- д) «Равновесие».

3. Отечественный психолог, создатель школы исследования зрелой личности, давшей новую оценку зрелости как этапа онтогенетического развития:

- а) А.А. Бодалев;
- б) Б.Г. Ананьев;
- в) Л.С. Выготский;
- г) Д.Б. Эльконин;
- д) Л.И. Божович.

4. По мнению Б. Г. Ананьева, зрелость — это период:

- а) стабилизации функциональных уровней основных деятельностей и образования неопределенно долгого стационарного состояния;
- б) противостояния инволюционным процессам в виде реституционных и конструктивных процессов;
- в) «психологического окаменения», выход на плато возможностей;
- г) сложных процессов, нарушающих стационарное состояние;
- д) начала неуклонной инволюции.

5. Важнейшими характеристиками зрелой личности являются:

- а) активность и направленность личности;
- б) развитое самосознание и зрелая «я-концепция»;
- в) сочетание этих характеристик;
- г) открытие собственного «я», переживаемого в форме чувства своей индивидуальной целостности и неповторимости;
- д) формирование рефлексии.

6. Кризис зрелого возраста:

- а) проходит незаметно и не проявляется в каких-либо качественных изменениях личности;
- б) несет в себе разрушительное начало как результат осознания невозможности приблизиться к целям, поставленным в юности;
- в) отмечается не у всех индивидов и часто приводит к регрессу, к инфантильному уровню развития личности;
- г) несет в себе положительное начало, так как способствует самопознанию и саморазвитию;
- д) не выявлен.

7. Ощущение внутреннего единства, основывающегося на удовлетворенности от подведения человеком итогов своей жизни и осознание ее как единого целого, — это:

- а) эгоцентризм;
- б) целостность эго;
- в) «образ я»;
- г) индивидуация;
- д) катарсис старости.

8. Понятие «витаукта» как системы процессов, направленных на поддержание высокой работоспособности и увеличение жизни в старости, было введено в геронтологию:

- а) В.В. Фролькисом;
- б) И.В. Давыдовским;
- в) А.А. Богомольцем;
- г) И.И. Мечниковым;
- д) В. Альперовичем.

9. Наиболее типичным психическим состоянием в старости является:

- а) эйфория;
- б) фрустрация;
- в) тревожность;
- г) возрастно-ситуативная депрессия;
- д) ипохондрическая фиксация;

10. В условиях нормального старения изменение ядра личности:

- а) не происходит;
- б) имеет место, но не является патологическим;
- в) зависит от стратегии адаптации к старости;
- г) обязательно происходит, это естественный процесс инволюции;
- д) не было предметом экспериментальных исследований.

11. Отрицательные типы, по И. Кону, возрастного развития в старости включают следующие моменты: 1) агрессия и недовольство; 2) избежание контактов; 3) ощущение неудачи; 4) одиночество:

- а) 1, 2, 3, 4;
- б) 1, 4;
- в) 1, 3;
- г) 2, 3.

12. В эмоциональной сфере личности зрелого человека происходят следующие изменения: 1) выработка новых моделей переживания сложных жизненных ситуаций; 2) появление черствости и эмоциональной холодности; 3) появление эмоциональной стабильности:

- а) 2, 3;
- б) 1, 2, 3;
- в) 1, 3;
- г) 2.

13. Средство психологической адаптации к условиям окружающей среды называется психической адаптационной:

- а) энергией;
- б) изоляцией;
- в) стратегией;
- г) моделью.

14. Индивидуальный процесс прохождения жизненного пути - это его:

- а) формы;
- б) периоды;
- в) этапы;
- г) стадии.

15. Стадия развития личности, по Э. Эриксону, охватывающая возраст от 65 лет до смерти, называется зрелостью:

- а) ранней;
- б) поздней;
- в) итоговой;
- г) средней.

16. «Жизненный путь человека - это история формирования, развития личности в определенном обществе» - это определение принадлежит:

- а) Б. Ананьеву;

- б) И. Кону;
- в) Д. Эльконину;
- г) Л.С. Выготскому.

17. Положительное качество, связанное с нормальным выходом личности из кризиса интимность - изоляция, называется:

- а) мудростью;
- б) заботой;
- в) дружбой;
- г) любовью.

18. Модель индивидуального будущего, складывающаяся у человека в процессе жизнедеятельности, - это будущего:

- а) смысл;
- б) идеал;
- в) цель;
- г) образ.

19. Отрицательные типы, по И. Кону, возрастного развития в старости включают следующие моменты: 1) агрессия и недовольство; 2) избежание контактов; 3) ощущение неудачи; 4) одиночество:

- а) 1, 2, 3,4;
- б) 1, 4;
- в) 1, 3;
- г) 2, 3.

20. Самосознанию взрослого человека присуще...

- а) субъективное ощущение своей нужности другим;
- б) целостная самооценка личности;
- в) повышение стабильности и внутренней последовательности образа я;
- г) все ответы верны.

21. Потребность, свойственная взрослому человеку...

- а) в самореализации;
- б) в труде;
- в) передать опыт;
- г) найти и защитить свое место в окружающей социальной среде.

22. Основной признак зрелой личности...

- а) Инициативность;
- б) Новое чувство времени;
- в) Ответственность и самостоятельность;
- г) Целеустремленность.

23. Кризис зрелости проявляется...

- а) В чрезмерной сосредоточенности на себе;
- б) В новом чувстве времени;
- в) В субъективном ощущении нужности другим;
- г) В чувстве взрослости.

24. Возрастные границы взрослости определяются...

- а) Комплексом социальных и биологических причин;
- б) Конкретными социально-экономическими условиями;
- в) Условиями индивидуального развития человека;

г) Всем перечисленным.

25. Социальная ситуация развития в период взрослости характеризуется следующим (исключите лишнее)...

- а) Участием во всех видах социальной и общественной жизни общества;
- б) Созданием собственной семьи и построением своего образа жизни;
- в) Построением жизненного плана;
- г) Зрелым отношением к жизни.

26. Центральное новообразование периода взрослости...

- а) Собственное мировоззрение;
- б) Способность любить;
- в) Богатый жизненный опыт;
- г) Генеративность, или производительность.

27. Период старости необходимо рассматривать...

- а) В контексте периода взрослости;
- б) Независимо от предыдущих этапов развития;
- в) В контексте целостного жизненного пути индивида;
- г) Как возврат к детству.

28. Центральное новообразование пожилого возраста...

- а) Продуктивность;
- б) Мудрость;
- в) Чувство реализованное;
- г) Собственное мировоззрение

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в ЭБС института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в ЭИОС института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства: вопросы к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

Уровни сформированности компетенций			
Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции	Пороговый (низкий) уровень сформированности и индикаторов достижения компетенции (оценка «удовлетворительно»/зачтено 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «хорошо»/зачтено, 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции (оценка «отлично»/зачтено, 5 баллов)
1	2	3	4
ПК-1 - Способен осуществлять	Обучающийся демонстрирует не	Обучающийся демонстрирует знания	Обучающийся демонстрирует

консультативную помощь лицам и социальным группам	глубокие знания возрастных норм развития на разных возрастных этапах; современных теорий, методов и техник консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы. Умеет слабо соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп Владеет определенными техниками и методами психологического консультирования.	возрастных норм развития на разных возрастных этапах; современных теорий, методов и техник консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы. Умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп Владеет техниками и методами психологического консультирования.	системные знания возрастных норм развития на разных возрастных этапах; современных теорий, методов и техник консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы. Умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп Владеет техниками и методами психологического консультирования.
ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	Обучающийся демонстрирует не глубокие знания возрастных особенностей развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи. Слабо умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Владеет определенными навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных	Обучающийся демонстрирует знания возрастных особенностей развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	Обучающийся демонстрирует систематические знания возрастных особенностей развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.

	задач.		
ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Обучающийся демонстрирует не глубокие знания разработки и реализации задач, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы. Умеет слабо подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. Владеет определенными современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.	Обучающийся демонстрирует знания разработки и реализации задач, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. Владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.	Обучающийся демонстрирует систематические знания разработки и реализации задач, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. Владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.

Вопросы к промежуточному контролю (экзамену):

1. История развития геронтопсихологии.
2. Предмет и методы геронтопсихологии.
3. Психологические подходы к старости в рамках экспериментальной психологии, психологии развития.
4. Социологические подходы: структурализм, теория отчуждения, символический интеракционизм, теория субкультуры для пожилого возраста
5. Возрастные изменения психических функций в пожилом и старческом возрасте: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта.
6. Нарушения высших психических функций в пожилом и старческом возрасте.
7. Эмоционально-волевая и потребностно-мотивационные сфера пожилых людей
8. Характерологические особенности и старение. Влияние образа жизни на процесс старения.
9. Депрессивные расстройства в пожилом возрасте.
10. Инволюционные психозы.
11. Сенильная деменция.
12. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика.
13. Мотивация продолжения трудовой деятельности.
14. Адаптация к пенсионному периоду жизни.
15. Особенности семейная жизнь в пожилом возрасте.
16. Профилактика суицидов среди лиц пожилого возраста.
17. Переживание горя в пожилом возрасте: психологическое сопровождение.

18. Организация психологической помощи одиноким людям пожилого возраста.
19. Психологическая помощь пожилым людям: телефон доверия.
20. Факторы адаптивности к периоду поздней зрелости.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Психология зрелости и геронтопсихология».

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ И ДОПОЛНЕНИЯХ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу дисциплины «Психология зрелости и геронтопсихология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психологическое консультирование внесены следующие изменения и дополнения:

1. Обновлен список литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Дополнено материально-техническое обеспечение дисциплины.
4. Обновлен фонд оценочных средств дисциплины.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии

Протокол от «11» 05 2022 г. № 09

И.о. зав. кафедрой психологии


(подпись)

Е.В. Наконечная
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета психологии

Протокол от «17» 05 2022 г. № 09

Председатель НМС канд. пед. наук


(подпись)

Н.В. Суворова
(инициалы, фамилия)

**СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ (ДОПОЛНЕНИЯХ)
В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу дисциплины «Психология зрелости и геронтопсихология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психологическое консультирование внесены следующие изменения:

1. Обновлен список литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Дополнено материально-техническое обеспечение дисциплины.
4. Обновлен фонд оценочных средств дисциплины.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии

Протокол от «05» _____ 04 _____ 2023 г. № 08

И.о. зав. кафедрой психологии



(подпись)

Е.В. Наконечная

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета психологии

Протокол от «25» _____ 04 _____ 2023 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук



(подпись)

Н.В. Суворова

(инициалы, фамилия)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психология зрелости и геронтопсихология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты основания дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Образовательные технологии соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология и специфике дисциплины «Психология зрелости и геронтопсихология» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины «Психология зрелости и геронтопсихология», составленная кандидатом психологических наук Томиловой С.А. соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

Генеральный директор ООО Красноярский
Психологический Центр «Счастье мое»

« ____ » _____ 20__ г.



РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология зрелости и геронтопсихологии» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Психологии материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС», составленный кандидатом психологических наук Томиловой С.А. соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:

Директор ООО «Психологический центр
развития, консультирования и коррекции
«ПереСвеТ»»



Е.Г. Дудолодова
(инициалы, фамилия)