

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 ЛОГИКА

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование,

Юридическая психология, Киберпсихология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Общественных наук

Красноярск 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» 07 2020 г. № 839.

Рабочую программу составил:

Зав. каф. общественных наук, к.ф.н., доцент
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

В.А. Козловская
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Общественных наук
Протокол от «21» марта 2024 г. № 07

Заведующий кафедрой Общественных наук

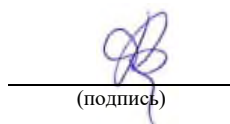

(подпись)

В.А. Козловская
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
Психологии

Протокол от «09» апреля 2024 г. № 08

И.о. зав. кафедрой психологии


(подпись)

М.В. Ростовцева
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом
направления (факультета) 37.03.01 Психологии

Протокол от «26» апреля 2024 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук


(подпись)

Н.В. Суворова

Введение

Этическим принципом, лежащим в основании любой гуманитарной деятельности, является требование безусловной доказательности, объективности и правдивости. Современный профессионал должен уметь строго и четко пользоваться научной терминологией, ориентироваться в потоке информации, быть невосприимчивым к домыслам и лженаучной информации, отличать главное от второстепенного, существенное от поверхностного. Характерными признаками неразвитого мышления являются его не строгость, непоследовательность, неубедительность, безапелляционность, декларативность.

Содержание мысли всегда облечено в логическую форму. Исследование этой формы помогает обогащать и содержание мышления. Решить эту задачу невозможно, не имея представления об универсалиях формальной логики: о понятиях, суждениях, умозаклчениях. Изучение науки логики является веским основанием для достижения истинного знания в процессе рассуждения, одним из наиболее эффективных способов формирования логической культуры человека.

Усвоение и осмысление теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике в процессе рассуждения. Важную роль в приобретении этих навыков играет самостоятельная работа, направленная на выполнение упражнений и решение логических задач.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способностей к осуществлению научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Задачи дисциплины:

- повысить общую культуру мышления обучающихся, развить и систематизировать их интуитивные навыки ясного, последовательного и доказательного мышления;
- акцентировать внимание на тех разделах логики, которые связаны с профилем их будущей профессии;
- дать обучающимся основные знания методов и средств самоорганизации и самообразования, приемов самоорганизации в индивидуальном и групповом общении;
- раскрыть правила оперирования понятиями, суждениями и умозаклчениями и их использование в практической деятельности;
- развить привычку к логически корректному поиску, критическому анализу и синтезу информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- сформировать у обучающихся умение эффективно вести диалоги, критически воспринимать аргументацию оппонентов, умение находить свои нужные аргументы и логически грамотно опровергать ложные или недоказанные тезисы своих оппонентов.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, в результате освоения дисциплины «Логика» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, ОПК-1):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление.	УК–1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Осуществляет поиск информации необходимой для решения поставленных задач. УК-1.2. Использует законы и формы логически правильного мышления, основные принципы системного подхода. УК-1.3. Применяет методику критического анализа и синтезирует информацию, необходимую для решения поставленных задач.	Знать: системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами; методы поиска информации, ее системного и критического анализа. Уметь: применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
Общепрофессиональные компетенции			
Научное исследование и оценка.	ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Определяет и описывает современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования. ОПК-1.2. Оценивает и выбирает проблемное поле психологического исследования, анализирует методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирает из них соответствующие актуальным условиям. ОПК-1.3. Разрабатывает план, формулирует цель, ставит задачи, проводит или участвует в проведении научного исследования.	Знать: научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования. Уметь: осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования. Владеть: навыками сбора и обработки данных психологического исследования

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Логика» Б1.О.13.

Дисциплина реализуется на кафедре общественных наук на первом курсе во втором семестре – очная форма обучения, на втором курсе в третьем семестре – очно-заочная форма обучения.

Дисциплина «Логика» относится к реализации программы воспитания по направлению научно-образовательное направление.

Главной целью дисциплины «Логика» в реализации воспитательной программы в институте является формирование у обучающихся исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины «Логика» в реализации воспитательной программы:

- развитие интереса к творческой деятельности, способностей выдвигать новые идеи формулировать основные цели выполняемой работы;
- формирование навыков самообразования и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, правильно оценивать смысл и последствия своих действий.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание русского языка, истории, основ обществознания и иных общеобразовательных дисциплин, реализуемых на уровне среднего общего образования.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

- умение самостоятельно мыслить, критически относиться к высказываниям других;
- способность выражать и отстаивать свое мнение.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания следующего перечня дисциплин: история (история России, всеобщая история), русский язык и культура речи и служит основой для освоения дисциплин основы научных исследований, философия, общая психология, экспериментальная психология и др.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Логика» составляет 2 зачётных единицы, 72 академических часа.

4. 1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 1
			Семестр 2 (з.е./час.)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	72
Контактная работа с преподавателем Всего:		32,3	32,3
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		16/-	16/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		16/-	316/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		0,3	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		4	4
другие виды самостоятельной		4	4

работы			
Вид промежуточного контроля (экзамен):		35,7	35,7

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 2
			Семестр 3 (з.е./час.)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	72
Контактная работа с преподавателем Всего:		34,3	34,3
В том числе аудиторные занятия:			
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		16/-	16/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		18/-	18/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		0,3	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		2	2
другие виды самостоятельной работы		2	2
Вид промежуточного контроля (экзамен):		35,7	35,7

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенц ий и индикатор ов достижени я компетенц ий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самост оательн ая работа, час.
					лекц ии	прак тиче ские	лабор аторн ые	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс 2 семестр								
1.	Предмет, значение и язык логики. Понятие как форма мышления	Мышление как главный предмет изучения логики. Понятие логической формы. Основные типы логических форм. Законы мышления.	УК-1: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3.; ОПК-1: ОПК-ОПК-1.2.; ОПК-1.3.	4,5	2	2		0,5

		Логические приемы образования понятий. Виды понятий. Отношение между понятиями. Операции с понятиями.		4,5	2	2		0,5
2.	Суждение (высказывание) как форма мышления.	Общая характеристика суждения. Виды простых суждений. Сложное суждение и его виды.	УК-1; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3.; ОПК-1: ОПК-1.1.; ОПК-1.2.; ОПК-1.3.	9	4	4		1
3	Умозаключение как форма мышления	Структура умозаключения. Виды умозаключений.	УК-1; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3.; ОПК-1: ОПК-1.1.; ОПК-1.2.; ОПК-1.3.	9	4	4		1
4	Логические основы аргументации	Понятие аргументации. Доказательство и убеждение. Структура доказательства. Правила доказательного рассуждения.	УК-1; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3.; ОПК-1: ОПК-1.1.; ОПК-1.2.; ОПК-1.3.	5	2	2		1
		Логика вопросов и ответов. Гипотеза	УК-1; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3.; ОПК-1: ОПК-1.1.; ОПК-1.2.; ОПК-1.3.	4	2	2		
Итого часов:				36	16	16		4

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 курс 3 семестр								

0,5 1.	Предмет, значение и язык логики. Понятие как форма мышления	Мышление как главный предмет изучения логики. Понятие логической формы. Основные типы логических форм. Законы мышления.	УК-1: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3.; ОПК-1: ОПК-1.1.; ОПК-1.2.; ОПК-1.3.	4,5	2	2		0,5
		Логические приемы образования понятий. Виды понятий. Отношение между понятиями. Операции с понятиями.		6,5	2	4		0,5
2.	Суждение (высказывание) как форма мышления.	Общая характеристика суждения. Виды простых суждений. Сложное суждение и его виды.	УК-1: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3.; ОПК-1: ОПК-1.1.; ОПК-1.2.; ОПК-1.3.	8,5	4	4		0,5
3	Умозаключение как форма мышления	Структура умозаключения. Виды умозаключений.	УК-1: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3.; ОПК-1: ОПК-1.1.; ОПК-1.2.; ОПК-1.3.	8,5	4	4		0,5
4	Логические основы аргументации	Понятие аргументации. Доказательство и убеждение. Структура доказательства. Правила доказательного рассуждения.	УК-1: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3.; ОПК-1: ОПК-1.1.; ОПК-1.2.; ОПК-1.3.	4	2	2		
		Логика вопросов и ответов. Гипотеза	УК-1: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3.; ОПК-1: ОПК-1.1.; ОПК-1.2.; ОПК-1.3.	4	2	2		
Итого часов:				36	16	18		2

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие	Формы образовательных технологий,
-------	-------------------	---------------------------------	---	-----------------------------------

			формированию и развитию компетенции	применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Предмет, значение и язык логики. Понятие как форма мышления.	Возникновение и этапы развития формальной логики. Мышление как главный предмет изучения логики. Теоретическое и практическое значение логики. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания.	Формирование конспекта лекций.	Лекция- дискуссия.
		Виды понятий. Отношение между понятиями. Определение (дефиниция) понятия. Виды определений. Правила определения. Ошибки, возможные в определении. Деление понятий. Виды деления. Правила деления понятий и возможные ошибки в делении. Классификация и ее виды.	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
2.	Суждение (высказыван ие) как форма мышления.	Простое суждение и его состав: субъект, предикат, связка, кванторное слово. Виды простых суждений: атрибутивные, суждения с отношениями (реляционные), суждения существования. Категорические суждения и их виды. Отношения между простыми суждениями: логический квадрат. Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания. Условия истинности сложных суждений.	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
3.	Умозаключе ние как форма	Структура умозаключения: посылки, заключения, логическая связь между	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.

	мышления.	посылками и заключением. Понятие логического следования. Понятие дедуктивного умозаключения. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату. Категорический силлогизм. Состав, фигуры, модусы, правила категорического силлогизма. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема). Чисто условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения. Разделительные умозаключения. Общая характеристика индуктивного умозаключения. Умозаключения по аналогии и его виды.		
4.	Логические основы аргументации.	Понятие аргументации, доказательство и убеждение. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрации. Виды доказательства. Правила доказательного рассуждения. Логические ошибки в доказательстве. Логические парадоксы.	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
		Логическая структура вопроса. Вопрос как форма выражения проблемы. Виды вопросов. Правила постановки вопросов. Логическая структура и виды ответов. Определение и разновидности спора: полемика и дискуссия. Спор как достижение истины. Правила ведения дискуссии.	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Предмет, значение и язык логики. Понятие как форма мышления.	Возникновение и этапы развития формальной логики. Мышление как главный предмет изучения логики. Теоретическое и практическое значение логики. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания	Контр. задания, составления логических схем.	Доклады, работа в малых группах.
		Виды понятий. Отношение между понятиями. Определение (дефиниция) понятия. Виды определений. Правила определения. Ошибки, возможные в определении. Деление понятий. Виды деления. Правила деления понятий и возможные ошибки в делении. Классификация и ее виды.	Контр. задания, составления логических схем. Тесты.	Доклады, работа в малых группах.
2.	Суждение (высказывание) как форма мышления.	Простое суждение и его состав: субъект, предикат, связка, кванторное слово. Виды простых суждений: атрибутивные, суждения с отношениями (реляционные), суждения существования. Категорические суждения и их виды. Отношения между простыми суждениями: логический квадрат. Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания. Условия истинности сложных суждений.	Контр. задания, составления логических схем.	Доклады, работа в малых группах.
3.	Умозаключение как форма мышления.	Структура умозаключения: посылки, заключения, логическая связь между посылками и заключением. Понятие логического следования. Понятие дедуктивного умозаключения. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату. Категорический силлогизм. Состав, фигуры, модусы, правила	Контр. задания, составления логических схем.	Доклады, работа в малых группах.

		категорического силлогизма. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема). Чисто условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения. Разделительные умозаключения. Общая характеристика индуктивного умозаключения. Умозаключения по аналогии и его виды.		
4.	Логические основы аргументации.	Понятие аргументации, доказательство и убеждение. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрации. Виды доказательства. Правила доказательного рассуждения. Логические ошибки в доказательстве. Логические парадоксы.	Контр. задания, составления логических схем. Тесты.	Доклады, работа в малых группах.
		Логическая структура вопроса. Вопрос как форма выражения проблемы. Виды вопросов. Правила постановки вопросов. Логическая структура и виды ответов. Определение и разновидности спора: полемика и дискуссия. Спор как достижение истины. Правила ведения дискуссии.	Контр. задания, тесты	Доклады.

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице: (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Предмет, значение и язык логики. Понятие как форма мышления	Доклад по самостоятельно изученной теме.	0,5
	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции, Составление логической схемы.	0,5
Суждение (высказывание) как форма мышления.	Подготовка к выполнению контрольного задания.	1
	Отчет по результатам выполненного задания.	
	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции. Составление логической схемы.	
Умозаключение как форма мышления.	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции. Подготовка к выполнению контрольного задания.	1
Логические основы аргументации.	Отчет по результатам выполненного задания. Подготовка к тесту.	1

Итого:	4
--------	---

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Предмет, значение и язык логики. Понятие как форма мышления	Доклад по самостоятельно изученной теме.	0,5
	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции, Составление логической схемы.	0,5
Суждение (высказывание) как форма мышления.	Подготовка к выполнению контрольного задания.	0,5
	Отчет по результатам выполненного задания.	
	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции. Составление логической схемы.	
Умозаключение как форма мышления.	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции. Подготовка к выполнению контрольного задания.	0,5
Итого:		2

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся, определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (выполнение контрольных заданий, решение логических задач, тестов для для самопроверки и т.д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т.д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «Логика», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение домашних заданий, самостоятельную работу по решению логических задач, письменные практические задания.

Самостоятельная работа предусматривает упражнения в решении логических задач.

Прежде чем приступить к выполнению задач, рекомендуется следующее:

- 1) в решении задач необходимо упражняться не после усвоения всего теоретического курса, а по мере последовательного изучения его отдельных разделов, небольших блоков;

2) внимательно изучив соответствующий раздел (блок), выписать определения, раскрывающие значение ключевых слов;

3) выписать основные положения (тезисы) прочитанного раздела и проследить, как и какими доводами они обосновываются;

4) решать задачи следует поэтапно, по мере прохождения соответствующих разделов курса и в той последовательности, в какой эти задания сформулированы;

5) если возникают затруднения и неясна последовательность логических шагов в решении задач, советуем перед выполнением каждого задания обращаться к анализу тех образцов, которые даны в рекомендуемой литературе;

6) для облегчения и упорядочения тренировок в работе со специальной терминологией и текстами следует использовать вспомогательные материалы: справочники и словари;

7) необходимо помнить, что ответы на поставленные вопросы должны быть аргументированными. Важно не просто записать ответ на вопрос, но и указать те основания, в силу которых проверяющий ваши задачи преподаватель должен признать ответы правильными. Тот или иной ответ зависит от выбора хода рассуждений и аргументов в пользу принятия того или иного решения. Именно поэтому и необходимо предъявить хотя бы краткое, но достаточное обоснование своих ответов на каждый из вопросов;

8) решение логических задач предусматривает не содержательный анализ предлагаемых понятий, суждений и рассуждений, не интуитивное нахождение верного ответа, оно требует применения выработанных формализованных процедур, отражающих логические свойства наших единиц мышления.

Следование указанным рекомендациям избавит не только от механического заучивания определений, законов, правил логики, но и поможет активному усвоению теории и выработке ясного, правильного мышления и речи.

Выполнение контрольной работы является важной ступенью в подготовке к экзамену по логике и проводится для решения следующих задач:

1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета в межсессионный период;

2) для проверки студентом уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к экзамену;

3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

Список примерных тем докладов:

1. Создание логики как важнейший этап становления гуманитарной науки.

2. Цель и задачи логического теоретизирования.

3. Логико-методологические формы научного познания: доказательство и опровержение, проблема, гипотеза, теория.

4. Методологическое значение логики в области гуманитарного знания.

5. Логическая культура мышления: основные проблемы и задачи.

6. Проблемы эффективности стратегии и тактики в конфликтном интеллектуальном взаимодействии.

7. Логическая форма.

8. Правильные и неправильные рассуждения.

9. Логическая корректность рассуждения.

10. Логическая характеристика основных понятий в психологической деятельности.

11. Роль операций установления логических отношений между суждениями в области научной практики и социокультурного общения.

12. Основные законы и способы правильных рассуждений.

13. Доказательство как логико-методологическая форма научного познания.
14. Доказательство и опровержение как диалектические формы ведения проблематического диалога в социокультурной практике интеллектуальной коммуникации.
15. Логическая структура опровержения: контраргументы, формы критики и контрдемонстрации, контртезис.
16. Роль индуктивных рассуждений в различных интеллектуальных сферах гуманитарной практики.
17. Софизмы.
18. Парадоксы в научном и гуманитарном познании.
19. Гипотеза как логико-методологическая форма решения или объяснения проблемы в научной и социокультурной практике интеллектуальной деятельности.
20. Концепция как интеллектуальная форма выражения позиции, точки зрения на обсуждаемую проблему в социокультурном диалоге.
21. Понятие интерпретации.
22. Силлогистика, понятие и язык силлогистики.
23. Энтимема, понятие и роль в дискуссии.
24. Диалог, виды и структура диалога в психологической деятельности.
25. Конструктивные тактические приемы и средства обоснования и защиты тезиса в публичном диалоге.
26. Логико-этические нормы ведения корректного диалога.
27. Этически некорректные приемы, методы и средства, используемые в сфере диалога.
28. Остроты и шутки в диалоге.
29. Общение и понимание в психологической деятельности.
30. Логика и интуиция, их взаимоотношение.
31. Факты как примеры и иллюстрации.
32. Убеждение как основа аргументированного процесса доказывания в практике психолога.
33. Эмоционально-психологические факторы аргументации в психологической деятельности.
34. Аргумент к традиции и сфера его применения.
35. Аргумент к авторитету.
36. Роль интуиции в теории и практике аргументации.
37. Аргументы к здравому смыслу и вкусу и область их приложения.
38. Корректная и некорректная аргументация.
39. Логические и психологические основы ошибок в деятельности психолога.
40. Аргументация и другие методы изменения убеждений.
41. Спор как частный случай аргументации.
42. Разновидности спора: дискуссия, полемика, эклектика и софистика.
43. Культура вопросов и ответов в споре.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Логика» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося, в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Логика» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем в следующих формах:

- тестирование;
- задания для текущего контроля;
- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный);
- составление логической схемы;

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме экзамена.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице:

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
УК–1 -	УК-1.1. Анализирует ранее	Начальный.	История России,

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	сложившиеся в науке оценки информации УК-1.2 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; определяет практические последствия предложенного решения задачи.		философия, экспериментальная психология, методологические основы психологии, искусственный интеллект и информационные системы в профессиональной деятельности, производственная практика: производственная практика в профильных организациях, производственная практика: научно-исследовательская работа, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Определяет и описывает современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования. ОПК-1.2. Оценивает и выбирает проблемное поле психологического исследования, анализирует методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирает из них соответствующие актуальным условиям. ОПК-1.3. Разрабатывает план, формулирует цель, ставит задачи, проводит или участвует в проведении научного исследования.	Начальный.	Логика, общая психология, основы научных исследований, общая психология, методологические основы психологии, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- задачи для текущего контроля;
- примерная тематика докладов;
- варианты составления логических схем;
- контрольный тест по логике;
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение контрольных задач, тестовых заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, построение логических схем по разделу дисциплины, подготовка докладов на положительную оценку, является обязательной формой контроля, условием аттестации и экзамена.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице:

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована.	Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено.	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Не знает системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами; методы поиска информации, ее системного и критического анализа; научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования. Не умеет применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач. Не владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; не осуществляет поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в процессе психологического исследования.	менее 50.

2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции.	Оценка «удовлетворительно»/зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Знает: Обучающийся демонстрирует не глубокие знания системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методами поиска информации, ее системного и критического анализа; научного аппарата психологического исследования, основных методологических принципов научной психологии, стандартов научного психологического исследования. Умеет: Слабо ориентируется в методах поиска информации из разных источников; ее критического анализа и синтеза; в системном подходе; не достаточно умеет использовать научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования. Владеет: Определенными методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; осуществляет поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, может анализировать информацию, полученную в процессе психологического исследования.	От 51 до 70.
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции.	Оценка «хорошо»/зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в	Знает: Обучающийся демонстрирует знания системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, методики системного подхода и критического анализа; научного аппарата психологического исследования, основных методологических принципов научной психологии, стандартами научного психологического исследования. Умеет: Ориентироваться в методах поиска информации из разных источников; ее критического анализа и синтеза; использовать научный аппарат	От 71 до 84.

			области профессиональной деятельности.	психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования. Владеет: Методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; осуществляет поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, может анализировать информацию, полученную в процессе психологического исследования.	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции.	Оценка «отлично»/зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Знает: Полностью освоено содержание теоретического курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует системные знания связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, методики системного подхода и критического анализа; научного аппарата психологического исследования, основных методологических принципов научной психологии, стандартами научного психологического исследования. Умеет: Ориентироваться в методах поиска информации из разных источников; ее критического анализа и синтеза; в системном подходе Ориентироваться в методах поиска информации из разных источников; ее критического анализа и синтеза; использовать научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования. Владеет: Методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; осуществляет поиск методик, адекватных целям	От 85 до 100.

				и задачам психологического исследования, основными методологическими принципами научной психологии, стандартами научного психологического исследования; анализом информации, полученной в процессе психологического исследования.	
--	--	--	--	---	--

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Логика» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и ИНЫЕ документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Логика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- Образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);
- eLIBRARY.RU– крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU);
- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://НЭБ_eLIBRARY.RU)), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra Pdf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- учебно методическое обеспечение по дисциплине (Логика: методические указания к семинарским занятиям для студентов очной и очно- заочной формам обучения / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2021. – 55 с.).

11. Дополнение и изменения в рабочей программы дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произошедшие с момента

составления рабочей программы дисциплины (модуля), а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д.. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Логика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология.

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Кожеурова, Н. С. Логика : учебное пособие для вузов / Н. С. Кожеурова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 320 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/535456 - режим доступа: по подписке	
2.	Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 377 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/534861 - режим доступа: по подписке	Обеспечена ЭБС (1)
3.	Кириллов, В. И. Логика : учебник / В.И. Кириллов. – 3-е изд., стер. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. – 240 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1913844 - режим доступа: по подписке	
4.	Воронцов, Е. А. Логика : учебное пособие / Е.А. Воронцов. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 134 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1876884 - режим доступа: по подписке	
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	Сковиков, А. К. Логика : учебник для вузов / А. К. Сковиков. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 575 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/535793 - режим доступа: по подписке	
2.	Кузнецов, В. Г. Логика: основы рассуждения и научного анализа: учебное пособие / В.Г. Кузнецов, Ю.Д. Егоров. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 290 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1856729 - режим доступа: по подписке	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1.	Козловская, В. А. Основы формальной логики: теория и практика : учеб.-метод. пособие для	ЭБС АНО ВО СИБУП	ЭБС АНО ВО

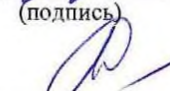
	бакалавров / В.А. Козловская. – 2-е изд., перераб. и доп. - АНО ВПО СИБУП. – Красноярск, 2019. - 147 с.	https://ibs.sibup.ru/ -доступ неограниченный	СИБУП 41
2.	Козловская В. А. Логика: методические указания к семинарским занятиям для студентов очной и очно-заочной форм обучения / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2021. – 55 с.	ЭБС АНО ВО СИБУП https://ibs.sibup.ru/ -доступ неограниченный	-
Ресурсы сети интернет			
1.	Минобрнауки России : Официальный сайт	https://minobrnauki.gov.ru/?&&	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992	доступ из локальной сети института	-
2.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	-
3.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	-
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
5.	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	-
6.	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой


(подпись)


(подпись)

В.А. Козловская

Л.П. Силина

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Логика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Логика	Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая -1шт., экран -1шт., проектор -1шт., стол -32шт., стул - 64шт., кафедра-1шт., ноутбук -1шт., информационные стенды -4шт., витрина с учебной литературой, портреты ученых- 8шт. Беспроводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)). Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., (ключ обновляется ежегодно). Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

		Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)). Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно)). Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов 110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул - 11шт., компьютер системный блок - 11шт., монитор - 11шт., принтер -1шт. стеложки с учебной литературой – 26шт., газетница -1шт. Учебное место для инвалидов: стол - 1шт., стул -1шт., настольная лупа - 1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW - 203 -2 шт. Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог. Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими). Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)) Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.) Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)	
--	--	---	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

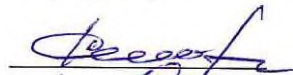
Заведующий кафедрой


(подпись)

В.А. Козловская
(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по АХЧ и ОВ


(подпись)

Г. Ф. Субботина
(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО


(подпись)

М.А. Смелянский
(инициалы, фамилия)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логика»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, дисциплина реализуется на кафедре Общественных наук.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 2/72, на контактную работу предусмотрено - 32,3 часов, на самостоятельную работу - 4 часов, форма контроля - 35,7 часов);

очно-заочная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 2/72, на контактную работу предусмотрено - 34,3 часа, на самостоятельную работу - 2 часов, форма контроля - 35,7 часов).

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Логика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «Логика» Б1.О.13.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способностей к осуществлению научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Задачи дисциплины:

- повысить общую культуру мышления обучающихся, развить и систематизировать их интуитивные навыки ясного, последовательного и доказательного мышления;

- акцентировать внимание на тех разделах логики, которые связаны с профилем их будущей профессии;

- дать обучающимся основные знания методов и средств самоорганизации и самообразования, приемов самоорганизации в индивидуальном и групповом общении;

- раскрыть правила оперирования понятиями, суждениями и умозаключениями и их использование в практической деятельности;

- развить привычку к логически корректному поиску, критическому анализу и синтезу информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- сформировать у обучающихся умение эффективно вести диалоги, критически воспринимать аргументацию оппонентов, умение находить свои нужные аргументы и логически грамотно опровергать ложные или недоказанные тезисы своих оппонентов.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

1) Предмет, значение и язык логики. Понятие как форма мышления;

2) Суждение (высказывание) как форма мышления;

3) Умозаключение как форма мышления;

4) Логические основы аргументации.

Дисциплина «Логика» нацелена на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, контрольных задач, докладов, составление логических схем и промежуточный контроль в форме экзамена.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического
совета факультета направления
Протокол № 18 «26 июня 2024г.
Н.В. Суворова
(подпись) И.О. Фамилия



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся

Б1.О.13 ЛОГИКА

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психология
управления, Юридическая психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Общественных наук

Разработчик(и) В.А. Козловская, доцент, к. ф.н, доцент
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)


(подпись)

Рассмотрено на заседании кафедры Общественных наук
Протокол № 07 от 21 марта 2024 г.
Зав. кафедрой Козловская В.А.
(Ф.И.О.)


(подпись)

Красноярск 2024

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины: УК–1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
УК–1 - способен осуществлять поиск, критический анализ	УК-1.1. Осуществляет поиск	Обучающийся демонстрирует знания системных	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля,

и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	информации необходимой для решения поставленных задач. УК-1.2. Использует законы и формы логически правильного мышления, основные принципы системного подхода. УК-1.3. Применяет методику критического анализа и синтезирует информацию, необходимую для решения поставленных задач.	связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа. Применяет методы поиска информации из разных источников; осуществляет ее критический анализ и синтез; применяет системный подход для решения поставленных задач. Владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	примерная тематика докладов, варианты составления логических схем, контрольный тест по логике, вопросы для промежуточного контроля (экзамена).
ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Определяет и описывает современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования. ОПК-1.2. Оценивает и выбирает проблемное поле психологического исследования, анализирует методологические подходы к	Обучающийся демонстрирует знания научного аппарата психологического исследования, основных методологических принципов научной психологии, стандартов научного психологического исследования. Умеет осуществлять	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, варианты составления логических схем, контрольный тест по логике, вопросы для промежуточного контроля (экзамена).

	изучаемой проблеме, выбирает из них соответствующие актуальным условиям. ОПК-1.3. Разрабатывает план, формулирует цель, ставит задачи, проводит или участвует в проведении научного исследования.	поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования. Владеет навыками сбора и обработки данных психологического исследования.	
--	---	--	--

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- задачи для текущего контроля;
- примерная тематика докладов;
- варианты составления логических схем;
- контрольный тест по логике;
- вопросы для промежуточного контроля (экзамена).

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов

Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Контрольные вопросы к разделам

Контрольные вопросы к I разделу:

1. Предмет и значение логики. Логика и психология.
2. Абстрактное мышление и его формы.
3. Понятие о логической форме и логическом законе.
4. Формальная правильность и объективная истинность мышления.
5. Основные черты правильного мышления.
6. Закон тождества.
7. Закон непротиворечия.
8. Закон исключенного третьего.
9. Закон достаточного основания.
10. Язык логик.
11. Значение логики для практической деятельности психолога.

Контрольные вопросы ко II разделу:

1. Понятие как форма мышления. Основные логические приемы формирования понятий.
2. Содержание и объем понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
3. Виды понятий.
4. Отношения между понятиями.
5. Определения понятий. Приемы, сходные с определениями понятий.
6. Правила явного определения. Ошибки в определении.
7. Обобщение и ограничение понятий.
8. Деление понятий. Правила деления. Ошибки в делении.
9. Операции с классами (с объектами понятий): объединение, пересечение, вычитание, дополнение.
10. Классификация и ее виды.

Контрольные вопросы к III разделу:

1. Общая характеристика суждения. Суждение и предложение.
2. Объединенная классификация простых категорических суждений по качеству и количеству.
3. Простое суждение и его виды.
4. Распределенность терминов в простых категорических суждениях.

5. Логические отношения между простыми категорическими суждениями.
6. Сложное суждение и его виды.
7. Условие истинности сложных суждений.
8. Логические отношения между сложными суждениями.
9. Деления суждений по модальности.

Контрольные вопросы к IV разделу:

1. Общая характеристика умозаключения. Виды умозаключений.
2. Непосредственные дедуктивные умозаключения, полученные посредством превращения, обращения, противопоставления (по «логическому квадрату»).
3. Простой категорический силлогизм. Состав силлогизма. Аксиома силлогизма.
4. Общие правила простого категорического силлогизма.
5. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
6. Чисто условные, условно-категорические умозаключения, разделительные умозаключения.
7. Общая характеристика индуктивного умозаключения.
8. Умозаключения по аналогии и его виды.
9. Структура доказательства и его виды.
10. Правила доказательства. Ошибки в доказательствах.
11. Гипотеза как форма развития знаний. Виды гипотез. Понятие версий.
12. Построение гипотезы и ее проверка.
13. Понятие аргументации. Виды аргументации.
14. Логически некорректные аргументы (к «личности», к «публики» и др.).
15. Использование аналогии в деятельности психолога.
16. Гипотеза в познавательном процессе.

Оценочное средство (задачи для текущего контроля).

Критерии оценивания решения задач для текущего контроля.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Правильная формулировка понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Несущественные ошибки в формулировке понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
В решении задач присутствуют нескольких несущественных или одной-двух существенных ошибок Обучающийся не может пояснить ход решения задачи, не умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов

Обучающийся не понимает содержания учебного материала. Не способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Большое количество существенных ошибок в решении задач. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерные контрольные задачи

Задание 1. Дайте полную логическую характеристику понятиям:

Наследственность.

Задание 2. Определите отношения между понятиями и выразите эти отношения с помощью круговых схем:

Деятельность, профессиональная деятельность, психологическая деятельность.

Задание 3. Обобщите понятия:

Хитрость.

Задание 4. Ограничьте следующие понятия:

Психология.

Задание 5. Укажите правильность следующих определений (в неправильных укажите, какое правило нарушено):

Адаптация – приспособление строения и функций организма.

Задание 6. Соблюдено ли правило деления в следующем случае:

Головной мозг состоит из большого мозга, мозжечка, варолиева моста и продолговатого мозга.

Задание 7. Определите вид суждения, приведите схему атрибутивных суждений и суждений с отношением:

Выдающаяся душа не чужда безумию (Аристотель).

Задание 8. Дайте объединенную классификацию суждений, изобразите отношение между терминами с помощью кругов Эйлера, установите распределенность субъекта и предиката.

Есть определенные слои населения, которые нуждаются в психологической помощи.

Задание 9. При помощи логического квадрата установите все возможные суждения данному суждению. Определите их истинность или ложность:

Не многие знают самих себя.

Задание 10. Установите термины, входящие в состав данного сложного суждения и напишите его в символической форме, используя логические знаки конъюнкции, дизъюнкции, импликации и эквиваленции:

Жить надо согласно с природой, и это то же самое, что жить согласно с добродетелью (Зенон Китийский).

Задание 11. Проверьте, правильно ли произведено превращение приведенного ниже суждения, укажите, в чем заключается ошибка, если превращение произведено неправильно:

Некоторые науки являются фундаментальными. Следовательно, некоторые науки не являются таковыми.

Задание 12. Сделайте вывод с помощью превращения, обращения и противопоставления предикату из следующей посылки, составьте схему вывода:

Хороший работник ценится высоко.

Задание 13. Определите, что пропущено в энтимеме: заключение или посылка (большая или меньшая):

Работа психолога отличается от других видов деятельности, так как носит социальный характер.

Задание 14. Установите вид условного умозаключения, сделайте вывод и определите его правильность:

Если человек оказался в сложной жизненной ситуации, то он нуждается в поддержке.

Семенов не оказался в сложной жизненной ситуации ...

Оценочное средство (практические задания (доклады)),
Критерии оценивания практического задания (доклады).

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).	«5» (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	«4» (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	«3» (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.	«2» (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

Примерная тематика докладов

1. Создание логики как важнейший этап становления гуманитарной науки.
2. Цель и задачи логического теоретизирования.
3. Логико-методологические формы научного познания: доказательство и опровержение, проблема, гипотеза, теория.
4. Методологическое значение логики в области гуманитарного знания.
5. Логическая культура мышления: основные проблемы и задачи.
6. Проблемы эффективности стратегии и тактики в конфликтном интеллектуальном взаимодействии.
7. Логическая форма.
8. Правильные и неправильные рассуждения.
9. Логическая корректность рассуждения.
10. Логическая характеристика основных понятий в психологической практике.
11. Роль операций установления логических отношений между суждениями в области научной практики и социокультурного общения.
12. Основные законы и способы правильных рассуждений.
13. Доказательство как логико-методологическая форма научного познания.

14. Доказательство и опровержение как диалектические формы ведения проблематического диалога в социокультурной практике интеллектуальной коммуникации.

15. Логическая структура опровержения: контраргументы, формы критики и контрдемонстрации, контртезис.

16. Роль индуктивных рассуждений в различных интеллектуальных сферах психологической практики.

17. Софизмы.

18. Парадоксы в научном и гуманитарном познании.

19. Гипотеза как логико-методологическая форма решения или объяснения проблемы в научной и социокультурной практике интеллектуальной деятельности психолога.

20. Концепция как интеллектуальная форма выражения позиции, точки зрения на обсуждаемую проблему в социокультурном диалоге.

21. Понятие интерпретации.

22. Силлогистика, понятие и язык силлогистики.

23. Энтимема, понятие и роль в дискуссии.

24. Диалог, виды и структура диалога в психологии.

25. Конструктивные тактические приемы и средства обоснования и защиты тезиса в публичном диалоге.

26. Логико-этические нормы ведения корректного диалога.

27. Этически некорректные приемы, методы и средства, используемые в сфере диалога.

28. Остроты и шутки в диалоге.

29. Общение и понимание в профессиональной деятельности психолога.

30. Логика и интуиция, их взаимоотношение.

31. Факты как примеры и иллюстрации в психологии.

32. Убеждение как основа аргументированного процесса доказывания в практике психолога.

33. Эмоционально-психологические факторы аргументации в деятельности психолога.

34. Аргумент к традиции и сфера его применения.

35. Аргумент к авторитету.

36. Роль интуиции в теории и практике аргументации.

37. Интуиция, вера, аргументация.

38. Аргументы к здравому смыслу и вкусу и область их приложения.

39. Корректная и некорректная аргументация.

40. Логические и психологические основы ошибок в деятельности психолога.

41. Аргументация и другие методы изменения убеждений.

42. Спор как частный случай аргументации.

43. Логические требования к информации. Логические барьеры общения.

44. Культура вопросов и ответов в споре.

Подробное описание контрольных вопросов, контрольных задач, тестов и докладов приводятся в учебно-практическом пособии и методических указаниях, которые размещены: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

Оценочное средство (составление логических схем).

Критерии оценивания составления логических схем.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2

Схема выполнена в полном объеме. Раскрыты все необходимые структурные элементы. Правильная формулировка понятий и определений. Обучающийся умеет использовать классификацию. Высокое качество подачи материала (презентация). Работа выполнена в срок и самостоятельно.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Схема выполнена в полном объеме. Раскрыты все необходимые структурные элементы. Правильная формулировка понятий и определений. В схеме незначительно нарушена классификация. Высокое качество подачи материала (презентация). Работа выполнена в срок и самостоятельно.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Выполненная логическая схема имеет значительные недочеты, сдана с нарушениями графика. Имеются недостатки в оформлении, структуре схемы, определении понятий. Схема выполнена только частично, нет презентации.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Схема выполнена только частично. Не раскрыты все необходимые структурные элементы. Большое количество существенных ошибок в демонстрации структурных элементов схемы. Работа сдана с нарушением графика.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

Варианты составления логических схем

1. Логические операции с понятиями.
2. Виды суждений.
3. Отношения между простыми категорическими суждениями.
4. Виды умозаключений.
5. Индуктивные умозаключения.
6. Виды вопросов и ответов.

Оценочное средство (тестовое задание).

Критерии оценивания выполнения теста.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Тестовых заданий выполнено правильно 85-100%	5 (отлично, зачтено).
Тестовых заданий выполнено правильно 71-84%	4 (хорошо, зачтено).
Тестовых заданий выполнено правильно 60-70%	3 (удовлетворительно, зачтено).
Тестовых заданий выполнено менее 60%	2 (неудовлетворительно, не зачтено).

Вопросы к тесту (примерный перечень)

1. Основателем формальной логики был
 - А) Ф. Бекон.
 - В) Гегель.
 - С) Аристотель.

- D) Платон
2. Формальная логика есть наука
- A) О законах мышления вообще.
 - B) О формах правильного рассуждения.
 - C) О формах и ступенях познания.
 - D) О сознании как отражении материального мира.
3. В отношении подчинения находятся имена
- A) Белый и красный.
 - B) Прямоугольник и прямоугольный треугольник.
 - C) Простое и четное число.
 - D) Комическое и смешное.
4. Понятие «закон» является
- A) Единичным.
 - B) Составным.
 - C) Пустым.
 - D) Общим.
5. Закон противоречия выражает идею, что
- A) Высказывание и его отрицание не могут быть истинными вместе.
 - B) Два истинных высказывания противоречат друг другу.
 - C) Два противоречащих высказывания отражают противоречия мира.
 - D) Закон отражает причинно-следственные связи.
6. Среди ниже перечисленных высказываний общеотрицательным является
- A) Многие логики – узкие специалисты.
 - B) Некоторые деятели политики не говорят правду.
 - C) Я в Бога не верю, но не хочу, чтобы об этом знали.
 - D) Ни один политик не лжет.
7. Некто, желая объяснить значение слова «преступник», произносит это слово вслух и показывает рукой на человека, сидящего на скамье подсудимых. Перед нами типичный пример
- A) Обозначения.
 - B) Характеристики.
 - C) Описания.
 - D) Указания.
8. В делении транспорта на земной, воздушный, транспорт личного пользования и транспорт общественного пользования
- A) Допущена ошибка «скачек в делении».
 - B) Допущена ошибка «неполное деление».
 - C) Допущена ошибка «деление по нескольким основаниям».
 - D) Никаких ошибок нет.
9. Логический закон тождества обозначает, что
- A) Если высказывание истинно, то оно истинно.
 - B) Объекты, находящиеся в состоянии статики, не изменяются.
 - C) Свойства одного предмета приписываются совершенно другому.
 - D) Понятия тождественны вещи.
10. В определении «право - наука, изучающая общественные явления»
- A) Допущена ошибка «неясное определение».
 - B) Допущена ошибка «слишком широкое определение».
 - C) Допущена ошибка «круг в определении».
 - D) Никаких ошибок нет.
11. Логический закон – это
- A) Формально правильное рассуждение.
 - B) Всегда истинное утверждение.

- С) Объективный закон, существующий независимо от воли людей.
 D) Форма правильного рассуждения.
12. В высказывании «Человеку свойственно ошибаться» использован следующий сходный с определением прием
- A) Характеристика.
 B) Отличие.
 C) Обозначение.
 D) Контекстуальное определение.
13. Логическая форма есть
- A) Способ связи частей данного рассуждения.
 B) Понятие, суждение, умозаключение.
 C) Объективно существующая форма мышления.
 D) Истинное суждение.
14. Имя «число» является
- A) Неточным.
 B) Неясным.
 C) Неточным неясным.
 D) Многозначным.
15. Примером пустого и составного имени являются
- A) «Чичиков».
 B) «Жилой дом».
 C) «Кремль».
 D) Двигатель с КПД более 100 %.
16. Определите, какой из ниже приведенных вопросов является простым и закрытым?
- A) Я одинокая женщина, являюсь ли я семьей, получу ли я квартиру?
 B) В каких случаях преступление является умышленным?
 C) Что означает слово «транквилизатор»?
 D) Верно ли, что размеры материальной точки составляют 1 мм?
17. Высказывание «многие свидетели дают правдивые показания» является
- A) Частноутвердительным.
 B) Частноотрицательным.
 C) Общеутвердительным.
 D) Вообще не является категорическим.
18. Дедуктивными называют рассуждения, которые ведут
- A) От общего к частному.
 B) Как от истинных, так и от ложных посылок к истинному заключению.
 C) От истинных посылок к истинному заключению.
 D) От истинных посылок как к истинным, так и ложным заключениям.
19. Индуктивными называются рассуждения, которые ведут
- A) От частного к общему.
 B) От истинных посылок как к истинным, так и ложным заключениям.
 C) От частного к общему.
 D) От истинных посылок к истинным заключениям.
20. Определите, какой тип рассуждения описывает следующая схема
- Предмет А обладает свойством а.
 Предмет В обладает свойством а.
 Предмет С обладает свойством а.
 Предмет Д обладает свойством а.
 В класс Е входят только предметы А, В, С, Д.
 Все предметы класса Е обладают свойством а.
 А) Неполную индукцию.

- В) Умозаключение по аналогии.
 С) Одна из видов обратной индукции.
 D) Полную индукцию.
21. Эристическим называют спор
 А) Ради победы.
 В) В котором применяется частичное обоснование аргумента.
 С) В котором существует реальная противоположность спорящих сторон.
 D) В котором оппоненты стремятся к выявлению истины.
22. Рассуждение «Если человек не брал взятки, то он не боится полиции.
 Человек не брал взятки, следовательно, он не боится полиции»
 А) Представляет собой обратную индукцию.
 В) Является умозаключением по аналогии.
 С) Является дедуктивным.
 D) Представляет собой полную индукцию.

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 4.1. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства: вопросы к экзамену.
 4.2. Оценочные средства.
 4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).
 4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый (низкий) уровень сформированности и индикаторов достижения компетенции (оценка «удовлетворительно»/зачтено 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «хорошо»/зачтено, 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции (оценка «отлично»/зачтено, 5 баллов)
1	2	3	4
УК–1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Обучающийся демонстрирует не глубокие знания системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа. Умеет слабо ориентироваться в методах поиска информации из разных	Обучающийся демонстрирует знания системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа. Умеет ориентироваться в методах поиска информации из разных источников и осуществлять ее	Обучающийся демонстрирует системные знания связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методами поиска информации, ее системного и критического анализа. Умеет использовать методы поиска информации из разных источников и осуществление ее критического анализа и

	источников и осуществлять ее критический анализ и синтез; применяет системный подход для решения поставленных задач. Владеет определенными методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	критический анализ и синтез; применяет системный подход для решения поставленных задач. Владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	синтеза; применяет системный подход для решения поставленных задач. Владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Обучающийся демонстрирует неглубокие знания научного аппарата психологического исследования, основных методологических принципов научной психологии, стандартов научного психологического исследования. Умеет слабо ориентироваться в поиске методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, в анализе информации, полученной в ходе психологического исследования; в разработке плана, формулировке цели, в поставке задач, Владеет определенными навыками сбора и обработки данных психологического исследования; методологическими подходами к изучаемой проблеме; основами и методологией научного исследования.	Обучающийся демонстрирует знания научного аппарата психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования. Умеет ориентироваться в поиске методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, в анализе информации, полученной в ходе психологического исследования, в сборе и обработке данных психологического исследования. Владеет навыками сбора и обработки данных психологического исследования; методологическими подходами к изучаемой проблеме; основами и методологией научного исследования.	Обучающийся демонстрирует системные знания научного аппарата психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования. Умеет использовать методику, адекватную целям и задачам психологического исследования, анализирует информацию, полученной в ходе психологического исследования; собирать и обрабатывать данные психологического исследования. Владеет методами сбора и обработки данных психологического исследования; методологическими подходами к изучаемой проблеме; основами и методологией научного исследования. ..

Вопросы к промежуточному контролю (экзамену)

1. История возникновения и развития логики. Значение логики для научной и практической деятельности.
2. Мышление как главный предмет изучения логики.
3. Понятие о формах и законах мышления.

4. Формы познания. Особенности абстрактного мышления. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.
5. Формальный язык логики.
6. Понятие как форма мышления. Логические приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.
7. Содержание и объем понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
8. Виды понятий и отношения между ними.
9. Определение понятий. Виды определения. Приемы, сходные с определением понятий.
10. Правила определения понятий и возможные ошибки в определении.
11. Деление понятий. Правила деления понятий и возможные ошибки в делении.
12. Ограничение и обобщение понятий.
13. Суждение как форма мышления. Логическая структура суждения и его виды.
14. Виды простых суждений.
15. Категорические суждения и их виды. Объединенная классификация простых суждений. Распределенность терминов в суждениях.
16. Отношения между суждениями по значениям истинности («логический квадрат»).
17. Характеристика и виды сложных суждений. Пропозициональные связки.
18. Условия истинности сложных суждений. Тавтологически-истинные, тавтологически-ложные и выполнимые формулы.
19. Содержание формально-логических законов и основные требования к мыслительному процессу, вытекающие из них.
20. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
21. Понятие дедуктивного умозаключения. Понятие логического следования.
22. Непосредственные умозаключения: обращение, превращение, противопоставление предикату, выводы по «логическому квадрату».
23. Категорический силлогизм: правила, фигуры, модусы.
24. Правила силлогизма. Ошибки, возникающие при их нарушении.
25. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема).
26. Условно-категорическое умозаключение, его структура, модусы и правила.
27. Разделительное умозаключение, его логическая структура модусы и правила.
28. Индуктивное умозаключение, его виды, логическая структура, правила и роль в познании.
29. Индуктивные методы установления причинных связей явлений: виды, логическая структура и правила.
30. Логические ошибки, возможные при нарушении требований к научной индукции.
31. Умозаключение по аналогии: Его логическая структура, виды, правила и роль в познании.
32. Логические основы теории аргументации: Виды и функции аргументации.
33. Понятие доказательства как способа обоснования истинности суждения и теорий. Доказательство и убеждение.
34. Виды доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы (доводы), демонстрации.
35. Опровержение и его виды. Способы опровержения: прямой, косвенный.
36. Правила доказательного рассуждения и логические ошибки, возникающие при их нарушении.
37. Спор как разновидность аргументации. Полемика и дискуссия, допустимые и недопустимые приемы спора.
38. Диалог: общая характеристика и виды. Структура диалога.
39. Вопрос как форма выражения проблемы. Виды вопросов. Правила постановки вопросов.

40. Логическая структура и виды ответов.

41. Гипотеза и ее виды. Построение гипотезы и этапы ее развития. Правила работы с гипотезами в психологической практике.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Логика».

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Логика» по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) образовательной программы «Психологическое консультирование», «Юридическая психология», «Киберпсихология», очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты освоения дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология и специфике дисциплины «Логика» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа учебной дисциплины «Логика», составленная кандидатом философских наук, доцентом Козловской В.А., соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

Доктор филос. наук, доцент
Директор ИСИ СибГУ им. М.Ф. Решетнева

С.Ю. Пискорская



РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Логика» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы «Психологическое консультирование», «Юридическая психология», «Киберпсихология», очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Общественных наук материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Логика», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «Логика», составленный кандидатом философских наук, доцентом Козловской В.А., соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:
доктор филос. наук, доцент
директор ИСИ СибГУ
им. М.Ф. Решетнева

 С.Ю. Пискорская

Подпись  удостоверяю
Ученый секретарь
СибГУ им. М.Ф. Решетнева
г. Красноярск

