

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

**Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе**

Методические указания к выполнению контрольной работы для студентов  
заочной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»



Красноярск 2022

Издаётся по решению научно-методического совета факультета психологии  
АНО ВО СИБУП

**Рецензент:**

*Суворова Н.В.,*

*кандидат педагогических наук, доцент АНО ВО СИБУП,  
декан факультета психологии*

**Крылов И.И.**

Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе: методические указания к выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2022. – 20 с.

Методические указания предназначены для самостоятельного освоения дисциплины «Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе» и выполнения контрольной работы по ней студентами заочной формы обучения. Указания содержат темы для самостоятельной работы, требования по содержанию и оформлению контрольной работы, перечень контрольных вопросов и список основной и дополнительной литературы.

© АНО ВО СИБУП, 2022

© Крылов И.И., 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	4
Цели освоения дисциплины.....	4
Содержание разделов.....	5
Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.....	5
Методические рекомендации по выполнению контрольной работы.....	12
Темы контрольных работ.....	13
Вопросы для самопроверки.....	16
Список рекомендуемой литературы.....	18

## **ВВЕДЕНИЕ**

Современное общество – сложная, динамически развивающаяся система. Изменение социальных структур совпадает со сменой моральных ценностей, взаимоотношений между людьми, появляются новые профессии, социальные институты. Все это создает многочисленные трудности на пути социализации человека, которая является одним из главных средств социальной интеграции. В настоящее время все большую популярность приобретают идеи равноправия и всесторонней интеграции лиц с ОВЗ в социум. Вопросы практической реализации принципов интеграции и инклюзии и связанных с ними проблем занимают сегодня одно из центральных мест в различных областях науки: юридической, политической, экономической, социальной, педагогической, психологической и т. д. Немаловажным фактором, влияющим на успешность интегративных процессов в отношении лиц с ОВЗ, является готовность общества к их принятию, толерантное отношение к согражданам, имеющим отклонения в психофизическом развитии. Мы все живем в обществе и поэтому, если хотим действовать эффективно, с максимальной отдачей, должны быть социально компетентными. Именно социология позволяет человеку приобрести это качество. Конечно, каждому из нас удавалось найти оптимальное решение какой-либо проблемы и без этой науки, базируясь на собственном опыте и здравом смысле. Между тем социология существенно отличается от взгляда на жизнь через призму обыденного сознания.

Современная социологическая наука представляет собой базовую отрасль наук об обществе. Как учебная дисциплина, социология, в свою очередь ориентирована на формирование у студентов теоретического понимания и осмысления того многообразия социальных процессов и явлений, в которые молодые люди оказываются включенными в своей повседневной жизни.

## **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания; способствовать использованию социологических методов в социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- знания основных исторических этапов развития социологии, основных социологических категорий, методов социологического исследования;
- использовать имеющиеся социологические знания для социальной и культурной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- умение использовать социологические методы и результаты социологических исследований в процессе интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- дать обучающимся основные знания по разработке теоретических и эмпирических методов совершенствования условий социальной адаптации лиц с ОВЗ.

Данная учебная дисциплина нацелена на формирование у студентов соответствующих компетенций, таких как:

УК–5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ОПК-2 – Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ**

### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

Тема 1. Социология как наука.

1. Происхождение «термина социология».
2. Объект социологии как науки. Понятие социального.
3. Предмет социологии. Подходы к определению предмета социологии.
4. Функции социологии.
5. Уровни методов изучения социальных явлений и процессов.
6. Социология в системе гуманитарных наук.
7. Структура социологии.

#### *Вопросы и задания:*

1. В чем состоит специфика предмета исследования социологии, и чем он отличается от предмета других наук об обществе?
2. Почему общество не может быть объектом изучения только социологической науки?
3. Объясните значение социологической науки в современной жизни.
4. Всякое ли взаимодействие между людьми является социальным?
5. Опишите структуру современной социологии.
6. Перечислите основные признаки социальных законов, опишите специфику их действия.
7. Почему, на ваш взгляд европейские школы социологии ориентированы преимущественно на теоретическую социологию, а американские на прикладные исследования?
8. В чем состоит проблема человека в социологии?
9. Какова роль социологии в современной России?

## Тема 2. История социологии.

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
2. Классические социологические теории.
3. Социологический проект О. Конта.
4. Учение Э. Дюркгейма.
5. Социологический антипозитивизм В. Дильтейя.
6. Понимающая социология» М. Вебера.
7. Материалистическая социология К. Маркса.
8. Формальная социология Г. Зиммеля.
9. Органическая теория Г. Спенсера.
10. Общая характеристика современного этапа в развитии социологии. Структурный функционализм. Символический интеракционизм.

### *Вопросы и задания:*

1. Какие социологические идеи и сюжеты содержатся в мифах древних народов?
2. С какими видами государственного устройства, по Аристотелю, можно соотнести современные трактовки понятий «демократия» и «охлократия»? Ответ аргументируйте.
3. Какие концепции получили распространение в социологии XX века? Почему?
4. Почему совою социологию О. Конт назвал «позитивной»?
5. Раскройте сущность процесса социальной эволюции по Г. Спенсеру.
6. Сформулируйте основные достоинства и недостатки позитивистской социологии.
7. Как понимали общество представители структурного функционализма?
8. Что обеспечивает стабильность и устойчивость социальной системы в теории Т.Парсонса?
9. Почему Р.Мертон уделял особое внимание дисфункциональным явлениям в социальной системе?
10. Что имел в виду под латентными функциями социальной деятельности Р.Мертон?
11. Какое значение имеет для развития общества конфликт в концепции Р.Дарендорфа? Почему неизбежны конфликты в обществе?
12. Как понимали взаимодействие людей представители символического интеракционизма?

## Тема 3. Общество как социокультурная система.

1. Эволюция понятия «общество» в истории социологической мысли.

2. Социологические концепции культурно-исторического процесса (формационный подход, синтетическая модель Д. Белла, цивилизационный подход, учение К. Поппера, Ф. Тенниса).

3. Признаки общества. Характеристика основных сфер общества.

4. Основные принципы типологии обществ. Аграрное, индустриальное и постиндустриальное общества, их признаки.

5. Социальная структура как элемент социальной системы.

6. Общество и социальные институты.

7. Условия возникновения социальных институтов, их основные функции и признаки, структурные элементы.

8. Классификация социальных институтов.

9. Институт гражданского общества.

10. Гражданское общество в России: история и современность.

#### *Вопросы и задания:*

1. Расскажите о трансформации понятия «общество» в истории социологической мысли.

2. Рассмотрите типологию общества с точки зрения разных концепций. (марксизм, цивилизационный подход, синтетическая модель Д. Белла, учение К. Поппера, Ф. Тенниса)

3. Что такое индустриальное общество и когда оно возникло?

4. В чем суть методологического спора между конфликтологами и эволюционистами о движущих силах развития общества?

5. Когда появилось постиндустриальное общество? В чем выражаются его характерные особенности?

6. В какой исторический период Россия находилась в стадии аграрного, индустриального и постиндустриального общества?

7. Дайте определение понятия «социальная структура». Перечислите основные элементы, которые составляют социальную структуру общества.

8. Охарактеризуйте сущность и значение социальных институтов в обществе.

9. Перечислите основные социальные институты. Дайте характеристику каждому из них, какую функцию они выполняют?

10. Рассмотрите соотношение гражданского общества и государства.

#### Тема 4. Социальная стратификация и социальная мобильность в обществе.

1. Социальное неравенство в обществе, его причины и значение.

2. Социальная стратификация.

3. Исторические типы стратификации.

4. Сущность социальной мобильности, каналы социальной мобильности.
5. Характеристики основных социальных слоев современного общества.
6. Трансформация социальной структуры Российского общества исторический аспект.

*Вопросы и задания:*

1. Рассмотрите исторические типы социальной стратификации.
2. В чем выражается сущность социальной стратификации?
3. Чем отличаются между собой социальное и экономическое неравенство?
4. Можно ли утверждать, что доход – более важный критерий отнесения человека к тому или иному классу, чем уровень образования?
5. Расскажите о концепции социальной стратификации П. Сорокина.
6. Расскажите о видах социальной мобильности и механизмах её возникновения.
7. Перечислите основные критерии социальной стратификации.
8. Являются ли понятия «класс» и «страта» тождественными? Как они соотносятся между собой?
9. Как изменилась стратификация Российского общества при переходе от советского к постсоветскому периоду?
10. Возможно ли в современной России изменить свою принадлежность к той или иной социальной группе?

Тема 5. Социальные группы и общности.

1. Социальные группы как элементы социальной структуры: понятие сущность, классификация.
2. Виды социальных групп.
3. Основные способы коммуникации в группе.
4. Социальные общности как элементы социальной структуры.
5. Виды общностей.

*Вопросы и задания:*

1. В чем причина образования социальных общностей групп?
2. Назовите основные черты группы.
3. По каким критериям можно классифицировать группы?
4. Назовите основные функции группы.
5. Какие наиболее эффективные способы коммуникации в малых группах?
6. Какие динамические процессы протекают в группах?
7. Какова роль лидера в группе?
8. Дайте определение референтной группе.



## Тема 6. Социальное формирование личности.

1. Содержание понятий «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность».
2. Структура личности.
3. Основные факторы развития личности: биологическая наследственность, физическое окружение, культура.
4. Личность как деятельностный субъект.
5. Взаимоотношения личности и общества.
6. Социализация личности (формы социализации, первичная и вторичная социализация, ресоциализация, этапы социализации).
7. Основные теоретические подходы к социализации личности (теория «зеркального Я» (Ч. Кули); теория «Обобщённого другого» (Дж. Мид); теория когнитивного развития (Ж. Пиаже); стадии развития личности Э. Эриксона).
8. Понятие и структура социального действия.
9. Субъект социального действия.
10. Социальное взаимодействие.
11. Социальная интеракция.
12. Понятие и содержание процесса социальной коммуникации.

### *Вопросы и задания:*

1. В чем отличие понятий «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность»?
2. В чем проявляется единство и взаимосвязь личности и общества?
3. Расскажите о структуре личности.
4. Рассмотрите основные факторы развития личности.
5. Что такое социализация и ресоциализация личности?
6. Какие факторы оказывают влияние на социализацию личности?
8. Какое значение для социализации личности имеет образование и воспитание?
9. Расскажите о девиантном поведении.
10. Рассмотрите основные теоретические подходы к социализации личности: (теория «зеркального Я» (Ч. Кули); теория «Обобщённого другого» (Дж. Мид); теория когнитивного развития (Ж. Пиаже); стадии развития личности Э. Эриксона).
11. Что такое ресоциализация? Приведите примеры.
12. Чем отличается взаимодействие людей от взаимодействия между другими живыми существами?
13. Почему взаимодействия людей называются социальными?
14. Какие условия необходимы для возникновения социального взаимодействия? Приведите примеры взаимодействия, которые не могут быть названы социальными.

## 15. Назовите и охарактеризуйте уровни социального взаимодействия.

Тема 7. Методы социологии и организация социологических исследований, по оценке эффективной технологии инклюзии.

1. Структура и процесс социологического исследования.
2. Структура программы социологического исследования.
3. Классификация методов социологического исследования.
4. Методы социологического эмпирического исследования: анкетный опрос; анализ документов; наблюдение; интервьюирование; социометрический опрос.
5. Методы оценки эффективности технологий инклюзии: метод мозгового штурма; фокус группа; Дельфийская техника.

### *Вопросы и задания:*

1. Охарактеризуйте структурные элементы программы социологического исследования.
2. Что такое гипотеза социологического исследования, какова ее роль?
3. В каком виде могут быть представлены полученные результаты?
4. Что понимается под «методикой» и «методологией» социологического исследования?
5. Раскройте содержание программы социологического исследования.
6. Расскажите об методе «анкетирования» в процессе инклюзии.
7. Метод интервьюирования и его разновидности: области применения, возможности и ограничения метода.
8. Что из себя представляет метод социологического наблюдения: области применения, возможности и ограничения метода?
9. Каковы функции метода наблюдения?
10. Перечислите виды опросных методов и дайте сравнительный анализ их достоинств и недостатков.
11. Какие существуют виды документальных источников информации и как они используются в социологических исследованиях?

Тема 8. Инклюзия лиц с ОВЗ: базовые категории и нормативно-правовые основы в Российской Федерации.

1. Лица с инвалидностью и ОВЗ: нормативно-правовые основы в Российской Федерации.
2. Медико-социальная экспертиза.
3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Инклюзия. Понятие, содержание и виды технологии инклюзии.

5. Социальная защита инвалидов и социальное обслуживание.
6. Социальное обеспечение. Пенсионное обеспечение. Система льгот. Социальные пособия.
7. Программы реабилитации и абилитации. Медицинская реабилитация. Социальная реабилитация. Профессиональная реабилитация. Содержание в стационарных учреждениях.

#### *Вопросы и задания:*

1. Выпишите основные категории, используемые в российском законодательстве, прежде всего в Федеральном законе от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и международных документах (Конвенции Организации Объединенных Наций «О правах инвалидов»): «инвалидность», «инвалид», «адаптация», «барьер». Проанализируйте сходства и отличия данных категорий в российской и международной нормативной правовой базе.
2. Изучите Федеральную целевую программу «Доступная среда». Проанализируйте конкретные мероприятия, содержащиеся в ней, которые проводятся в вашем регионе.
3. Охарактеризуйте систему социального обеспечения и социальной защиты инвалидов. Сравните размеры пенсий по инвалидности и денежных компенсаций за услуги социального пакета в г. Москве, Московской области, на Дальнем Востоке, в Сибири и городах Центрального региона.
4. Изучите структуру и деятельность учреждения социального обслуживания инвалидов, информация о котором представлена в сети Интернет. Проанализируйте его опыт. Какие аспекты деятельности учреждения можно считать положительными, а какие можно было бы улучшить? Аргументируйте свой ответ, исходя из изученных источников.
5. Охарактеризуйте деятельность Организации Объединенных Наций по защите прав инвалидов.
6. Рассмотрите учреждения социального обслуживания инвалидов и разновидности предоставляемых ими услуг.

#### Тема 9. Интеграция лиц с ВОЗ в социальную среду.

1. Инклюзия и социальная среда.
2. Модель инвалидности. Социально-оберегающие модели инвалидности.
3. Общественные организации инвалидов как субъект социальной политики в области инклюзии.
4. Формирование позитивного социального портрета как технология инклюзии.
5. Инклюзия в сфере образования. Инклюзивное образование.
6. Инклюзия в сфере занятости.

7. Профессиональная ориентация как базовый элемент инклюзии в сфере труда.

*Вопросы и задания:*

1. Разработайте рекламный материал — проект баннера, видеоролик, стенгазету и т.п., привлекающий внимание к проблемам инклюзии. Поясните, какими принципами вы руководствовались при их разработке.

2. Предложите сценарий урока доброты для воспитанников детского сада старшей возрастной группы или младших школьников. Подготовьте к занятиям сценарий и сопроводительные материалы — видео, презентацию PowerPoint и т.п.

3. Проанализируйте деятельность любого образовательного учреждения, имеющего опыт инклюзии. Посетите его сайт, проанализируйте актуальную информацию об обучении инвалидов (или лиц с ОВЗ). Опишите мероприятия и технологии инклюзии в практике данного учреждения.

4. Напишите эссе на тему «Инклюзия или сегрегация?», в котором отразите личное отношение к обозначенным стратегиям. Какая из них наиболее благоприятна для обучения людей, имеющих инвалидность или ОВЗ? Какая — нет? Необходимо аргументировать свою точку зрения и изложить ее в тексте.

5. Проанализируйте тенденции рынка труда отдельного региона или субъекта РФ. Какие профессии более востребованы, а какие — менее? Являются ли востребованные профессии подходящими для лиц, имеющих инвалидность? Есть ли в данном регионе предприятия и организации, готовые трудоустроить лиц, имеющих инвалидность?

6. Расскажите о сущности профессионального воспитания и профессионального просвещения.

7. Охарактеризуйте роль общественных организаций в содействии трудоустройству лиц, имеющих инвалидность, и защите их интересов в сфере труда.

8. Проанализируйте проблему социально-психологического сопровождения безработных, имеющих инвалидность.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Контрольная работа является одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов заочной формы обучения, а также рубежной формой контроля за освоением ими учебного материала по курсу социологии, уровнем их знаний, умений и навыков.

Выполнение контрольной работы способствует приобретению студентами навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, умений анализировать, обобщать изученный материал и применять его при изучении материала.

Контрольная работа сдаётся студентом до начала учебной сессии. Зачёт по контрольной работе является обязательным для получения зачета по курсу социологии.

Основное требование к контрольной работе — достаточно полное и глубокое раскрытие темы — выполнимо при условии изученности литературных источников по теме работы.

Цель работы с источниками — их аннотация и сопоставление различных взглядов на проблему. Это не исключает изложение самостоятельных суждений и выводов, основанных на собственных наблюдениях.

Контрольная работа должна иметь объем 18-20 печатных страниц, выполненных через два интервала (в компьютерном наборе - через 1,5 интервала). Текст пишется с одной стороны листа, с оставлением полей. Страницы должны быть пронумерованы и сброшюрованы.

Контрольная работа проверяется в срок не более 10 дней после получения её преподавателем. Результат выполнения контрольной работы оценивается отметками «зачтено» или «не зачтено». Отметка выставляется на титульном листе работы.

Не зачтённая контрольная работа возвращается студенту для дальнейшей работы с подробным указанием причин возврата. Контрольная работа, выполненная небрежно, не по заданному варианту либо без соблюдения требований по её оформлению, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата. Исправленная контрольная работа должна быть передана преподавателю до зачета по курсу.

### **Порядок выполнения контрольной работы**

1. Выбор темы (*студент вправе выбрать одну из предложенных тем по своему желанию*).
2. Подбор литературы, анализ литературных источников.
3. Разработка плана контрольной работы.
4. Разработка программы исследования и инструментария.
5. Проведение исследования, анализ результатов и их интерпретация.
6. Сопоставление результатов исследования с выводами, концепциями по данной теме, отраженных в литературе.
7. Оформление контрольной работы

### **ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

1. Предмет социологии, ее структура и функции.
2. Социально-теоретические предпосылки возникновения социологии как науки.
3. Основные идеи и положения социологической концепции О. Конта.
4. Биолого-эволюционное направление в социологии.
5. Психологическая школа в социологии.

6. Социология Э. Дюркгейма и его вклад в развитие социологической науки.
7. Основные положения социологических идей Ф. Тенниса и Г. Зиммеля.
8. Теория социального действия М. Вебера и ее методологическое значение для последующего развития социологии.
9. Социальные предпосылки и теоретические истоки формирования русской социологии: характеристики основных направлений и школ.
10. Основные принципы и методологические установки социологических воззрений К. Маркса и Ф. Энгельса.
11. Социально-политические концепции представителей русской школы правоведов: Л. Петражицкий, Б. Кистяковский, И. Ильин и др.
12. Структурный функционализм в социологии: Т. Парсонс и Р. Мертон.
13. Основные характеристики феноменологического направления в социологии.
14. Общество как социальная система: социологические традиции исследования общества.
15. Роль и значение понятий: «социальная общность», «социальный институт», «социальная организация», «личность» и «культура» в системном анализе общества.
16. Теории модернизации и их роль в социологическом познании исторического развития человеческого общества.
17. Социологические проблемы «модернизации» России.
18. Социальные действия и взаимодействия как фактор возникновения и интеграции социальных образований.
19. Социологическая теория групп и ее значение в познании общественной жизни.
20. Социологическое содержание понятия «социальный институт» и его роль в упорядочении социальной системы.
21. Социологические теории классов.
22. Основные социальные страты общества.
23. Роль среднего класса в стабилизации общества.
24. Теория социальной стратификации в социологии.
25. Социальная мобильность в обществе и ее формы.
26. Тенденции социальной мобильности и социальной дифференциации российского общества.
27. Личность как социологическое понятие. Ролевая теория личности.
28. Социологические проблемы типологизации личности: Э. Фромм, Д. Рисмен, Т. Адорно.
29. Процесс социализации личности как социологическая проблема.
30. Концепции отклоняющегося поведения в социологии.
31. Социологическое учение о культуре.
32. Россия в контексте мирового культурного процесса и проблемы духовного возрождения российского общества.
33. Предмет индустриальной и экономической социологии.

34. Доктрина «человеческих отношений» в социологических теориях управления и организации.
35. Предмет политической социологии и основные направления исследований.
36. Понятие социальной нормы.
37. Девиантное поведение как социологическая проблема
38. Предмет социологии права.
39. Социальная обусловленность права.
40. Социальная эффективность права.
41. Социологические проблемы формирования правового государства в России.
42. Социологические проблемы организации и управления научными коллективами
43. Образование как предмет социологического познания.
44. Социологические исследования религиозной жизни и их роль в познании социальной системы.
45. Социология досуга и ее роль в понимании тенденций общественного развития.
46. Предмет социологии молодежи в системе социологического знания.
47. Социологические проблемы социализации молодежи в современном обществе.
48. Предмет социологии семьи и основные направления исследований семейно-брачных отношений.
49. Социологическое исследование как вид познавательной деятельности: история и современность.
50. Программа социологического исследования: структура и функции.
51. Понятие метода в социологии и его роль в организации исследовательской деятельности.
52. Метод наблюдения в социологии.
53. Опрос в социологическом исследовании: основные виды опросов и их специфика.
54. Изучение документов как метод социологического исследования.
55. Эксперимент в социологии и его роль в познании различных сторон общественной жизни.
56. Метод экспертной оценки в социологии.
57. Метод социометрии.
58. Способы измерения социальных установок личности.
59. Психологические тесты в социологии.
60. Метод анализа социальной статистики.
61. Метод фокус-групп.
62. Выборка в социологическом исследовании и сущность выборочных исследований.
63. Общая характеристика процесса анализа социологической информации.
64. Формирование и специфика прикладной социологии.

Деятельность Организации Объединённых Наций по защите прав инвалидов.

65. Лица с инвалидностью и ВОЗ как социальная категория.
66. Технологии инклюзии.
67. Модели инвалидности в социокультурном пространстве.
68. Общественные организации инвалидов.
69. Формирование позитивного социального портрета как технология инклюзии.
70. Инклюзия в образовательной сфере.
71. Проблема карьерного становления лиц с ВОЗ.
72. Социальное проектирование в области инклюзии.
73. Учреждения социального обслуживания инвалидов и разновидности предоставляемых ими услуг.
74. Социально-психологическая реабилитация и ее методы.
75. Способы повышения эффективности социальной рекламы в области инклюзии.
76. Параолимпийское движение и спорт в жизни людей, имеющих инвалидность.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

1. Социология как наука. Объект, предмет, функции социологии.
2. Социальные и философские предпосылки возникновения социологии как науки.
3. О. Конт – основоположник социологии.
4. Классические социологические теории.
5. Основные направления в развитии социологии в XX веке (функционализм, конфликтология, символический интеракционизм).
6. Этапы и основные проблемы развития социологии в России.
7. Понятие общества в социологии. Признаки общества.
8. Цивилизационный подход к типологизации обществ (на примере учений Н.Я. Данилевского и О. Шпенглера).
9. Типология обществ. Аграрное, индустриальное и постиндустриальное общества.
10. Социальные статусы и роли.
11. Социальные группы. Классификация групп. Групповая динамика
12. Социальная организация. Виды социальных организаций. Структура организации.
13. Социализация личности. Понятие, этапы, значение социализации. Теории социализации личности.
14. Функции конфликта в обществе. Пути предупреждения и разрешения конфликтов.
15. Социальные нормы и девиации. Социально-психологические теории девиантного поведения.
16. Социальная мобильность. Виды и каналы социальной мобильности.



17. Особенности социальной стратификации современного российского общества.
18. Понятие, содержание и виды технологии инклюзии.
19. Социальное взаимодействие.
20. Социологические исследования: основные этапы и принципы организации.
21. Характеристика основных методов социологического исследования.
22. Методы социологии и организация социологических исследований, по оценке эффективной технологии инклюзии.
23. Инклюзия лиц с ОВЗ: базовые категории и нормативно-правовые основы в Российской Федерации.
24. Интеграция лиц с ВОЗ в социальную среду.
25. Общественные организации инвалидов как субъект социальной политики в области инклюзии.
26. Формирование позитивного социального портрета как технология инклюзии.
27. Инклюзия в сфере образования.
28. Инклюзия в сфере занятости.
29. Профессиональная ориентация как базовый элемент инклюзии в сфере труда.
30. Программы реабилитации и абилитации.

### **Основания для получения зачета**

Зачет выставляется по итогам текущего контроля.

Для студентов заочной формы обучения необходимыми и достаточными требованиями к получению зачета являются:

1. Регулярное посещение занятий.
2. Подготовка и осуществление одного доклада по самостоятельно избранной тематике в соответствии с содержанием курса. Данное задание является устным, доклад в письменном виде не оформляется. Продолжительность доклада – 7-8 минут. Зачтение текста доклада не допускается.
3. Подготовка и написание контрольной работы в форме реферата (тема выбирается самостоятельно в соответствии с предлагаемым на стр. 12 списком и не должна совпадать с темой доклада). Объем работы – не менее 20 листов формата А4. Оформление контрольной работы должно осуществляться в полном соответствии с актуальным государственным стандартом.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### а) основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с. – URL: ЭБС Юрайт <https://urait.ru/bcode/476335> . - режим доступа: по подписке.
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 177 с. – URL: ЭБС Юрайт <https://urait.ru/bcode/473222>. - режим доступа: по подписке.
3. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. – URL: ЭБС Юрайт <https://urait.ru/bcode/473431>. - режим доступа: по подписке.
4. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. – URL: ЭБС Юрайт <https://urait.ru/bcode/474628>. - режим доступа: по подписке.
5. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 397 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/453729>. – Режим доступа: по подписке.
6. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 250 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/450987>. – Режим доступа: по подписке.
7. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/454273>. – Режим доступа: по подписке.

### б) дополнительная литература

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 97 с. – URL: ЭБС Юрайт <https://urait.ru/bcode/477183>. - режим доступа: по подписке.
2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 179 с. . – URL: ЭБС Юрайт <https://urait.ru/bcode/477547>. - режим доступа: по подписке.
3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 335 с. – URL: ЭБС ZNANIUM.COM <https://znanium.com/catalog/product/1408099>. - режим доступа: по подписке.
4. Общая социология : учебное пособие / под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 654 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1063316>. – Режим доступа: по подписке.

5. Оганян, К. М. Общая социология : учеб. пособие / К. М. Оганян. –4-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 236 с. – URL : <https://new.znanium.com/catalog/product/1012419>. – Режим доступа: по подписке.

#### **в) справочная литература**

1. Социологический словарь / Н. Аберкромби, С. Хилл, Б.С. Тернер; пер. с англ. И.Г. Ясавеева; под ред. С.А. Ерофеева.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Экономика, 2004. – 620 с.

2. Краткий социологический словарь / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2013. – 352 с.

3. Новейший социологический словарь / А. Гришанов, В. Абушенко, Г. Евелькин, Г. Соколова, О. Терещенко. - М.: Книжный Дом, 2010. – 1312 с.

4. Словарь-справочник по социологии / А.А. Акмалова, В.М. Капицын, А.В. Миронов, В. К. Мокшин. – М.: Дашков и К, 2011. – 304 с.

5. Социологический энциклопедический толковый словарь / С.А. Кравченко. – М.: МГИМО-Университет, 2011. – 408 с.

6. Социологический словарь / Г. Осипов, П. Москвичев, О. Чернощек. – М.: ИСПТ РАН, 2008. – 608 с.

7. Современная западная социология. Хрестоматия / Г. Соколова, Л. Титаренко. – М.: Тесей, 2008. – 520 с.

Крылов Игорь Иванович

СОЦИОЛОГИЯ И ОСНОВЫ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ  
В ОБЩЕСТВЕ

Методические указания к выполнению контрольной работы для студентов  
заочной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Составитель *И.И. Крылов*  
Редактор *В.А. Козловская*  
Оригинал-макет и вёрстка *Т.В. Колтакова*

Подписано в печать

Сдано в производство

Формат 14,85х21,0  
Печать трафаретная.  
Изд.  
Тираж - экз.

Бумага потребительская.  
Усл. печ. л. 1,25  
Заказ №  
завод - экз.

---

Редакционно-издательский центр АНО ВО СИБУП.  
660037, Красноярск, ул. Московская, 7 «А», т. 223-33-13