

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе

Методические указания к семинарским занятиям для студентов
очной и очно-заочной форм обучения по направлению подготовки
37.03.01 «Психология»



Красноярск 2022

Издаётся по решению научно-методического совета факультета психологии АНО ВО СИБУП

Рецензент:

Н.В. Суворова

*кандидат педагогических наук, доцент АНО ВО СИБУП,
декан факультета психологии*

Крылов И.И.

Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе: методические указания к практическим занятиям для студентов очной и очно-заочной формам обучения / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2022. – 21 с.

В предлагаемом издании приведены темы и планы семинарских занятий, контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов, перечень контрольных вопросов, вопросов для зачета и список основной и дополнительной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Содержание разделов	6
Тема 1. Социология как наука	6
Тема 2. История социологии	6
Тема 3. Русская социологическая мысль	8
Тема 4. Общество как социокультурная система	9
Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность в обществе	10
Тема 6. Социальные группы и общности	11
Тема 7. Социальное формирование личности	12
Тема 8. Методы социологии и организация социологических исследований, по оценке эффективной технологии инклюзии	13
Тема 9. Инклюзия лиц с ОВЗ: базовые категории и нормативно-правовые основы в Российской Федерации	14
Тема 10. Интеграция лиц с ВОЗ в социальную среду	16
Вопросы для подготовки к зачету	18
Список литературы	19

Введение

Современное общество – сложная, динамически развивающаяся система. Изменение социальных структур совпадает со сменой моральных ценностей, взаимоотношений между людьми, появляются новые профессии, социальные институты. Все это создает многочисленные трудности на пути социализации человека, которая является одним из главных средств социальной интеграции. В настоящее время все большую популярность приобретают идеи равноправия и всесторонней интеграции лиц с ОВЗ в социум. Вопросы практической реализации принципов интеграции и инклюзии и связанных с ними проблем занимают сегодня одно из центральных мест в различных областях науки: юридической, политической, экономической, социальной, педагогической, психологической и т. д. Немаловажным фактором, влияющим на успешность интегративных процессов в отношении лиц с ОВЗ, является готовность общества к их принятию, толерантное отношение к согражданам, имеющим отклонения в психофизическом развитии. Мы все живем в обществе и поэтому, если хотим действовать эффективно, с максимальной отдачей, должны быть социально компетентными. Именно социология позволяет человеку приобрести это качество. Конечно, каждому из нас удавалось найти оптимальное решение какой-либо проблемы и без этой науки, базируясь на собственном опыте и здравом смысле. Между тем социология существенно отличается от взгляда на жизнь через призму обыденного сознания.

Современная социологическая наука представляет собой базовую отрасль наук об обществе. Как учебная дисциплина, социология, в свою очередь ориентирована на формирование у студентов теоретического понимания и осмысления того многообразия социальных процессов и явлений, в которые молодые люди оказываются включенными в своей повседневной жизни.

Данная работа предназначена для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по курсу «Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе» и ориентирована на студентов всех специальностей очной формы обучения.

Семинарские занятия являются составной частью учебного курса социологии. Логика изложения основ социологической науки воспроизводит один из главных принципов современного социологического общественного жизни: социальная жизнь есть не что иное, как активное и целенаправленное созидание людьми социальных отношений, форм жизни. В соответствии с этим тематическое содержание практических занятий включает темы, которые помогут студентам выработать навыки саморефлексии и осознать себя активными участниками социальных процессов и явлений.

Целью работы является дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания; способствовать использованию социологических

методов в социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Данная цель предполагает реализацию следующих практических задач:

- знания основных исторических этапов развития социологии, основных социологических категорий, методов социологического исследования;
- использовать имеющиеся социологические знания для социальной и культурной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- умение использовать социологические методы и результаты социологических исследований в процессе интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- дать обучающимся основные знания по разработке теоретических и эмпирических методов совершенствования условий социальной адаптации лиц с ОВЗ.

Структура пособия построена в соответствии с обозначенными задачами и включает перечень тем семинарских занятий. В свою очередь, структура каждой из тем, построена таким образом, чтобы максимально способствовать самостоятельной подготовке студентов. Главными ориентирами в этом процессе являются пункты плана, опираясь на которые студенты должны готовить основной материал, данные пункты отражают темы сообщений, по которым студенты должны подготовить доклады. Основной и дополнительный списки литературы должны помочь студентам с подбором литературы и источников для подготовки к занятию. Особое внимание следует уделить ответам на контрольные вопросы и выполнение заданий, т.к. это поможет студентам проверить, насколько хорошо и всесторонне изучен основной материал. Выполнение заданий, связанных с заполнением таблиц, обязательно и считается неотъемлемой частью самостоятельной подготовки студентов к семинарскому занятию.

Данная учебная дисциплина нацелена на формирование у студентов следующих компетенций:

УК–3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Тема 1. Социология как наука.

План занятия

1. Происхождение «термина социология».
2. Объект социологии как науки. Понятие социального.
3. Предмет социологии. Подходы к определению предмета социологии.
4. Функции социологии.
5. Уровни методов изучения социальных явлений и процессов.
6. Социология в системе гуманитарных наук.
7. Структура социологии.

Вопросы и задания:

1. В чем состоит специфика предмета исследования социологии, и чем он отличается от предмета других наук об обществе?
2. Почему общество не может быть объектом изучения только социологической науки?
3. Объясните значение социологической науки в современной жизни.
4. Всякое ли взаимодействие между людьми является социальным?
5. Опишите структуру современной социологии.
6. Перечислите основные признаки социальных законов, опишите специфику их действия.
7. Почему, на ваш взгляд европейские школы социологии ориентированы преимущественно на теоретическую социологию, а американские на прикладные исследования?
8. В чем состоит проблема человека в социологии?
9. Какова роль социологии в современной России?

Задание

Заполните таблицу «Функции социологии».

Функции социологии	Значение
Познавательная	
Практическая	
Гуманистическая	
Мировоззренческая	

Тема 2. История социологии.

План занятия

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
2. Классические социологические теории.
3. Социологический проект О. Конта.
4. Учение Э. Дюркгейма.
5. Социологический антипозитивизм В. Дильтейя.
6. Понимающая социология» М. Вебера.
7. Материалистическая социология К. Маркса.
8. Формальная социология Г. Зиммеля.
9. Органическая теория Г. Спенсера.
10. Общая характеристика современного этапа в развитии социологии. Структурный функционализм. Символический интеракционизм.

Вопросы и задания:

1. Какие социологические идеи и сюжеты содержатся в мифах древних народов?
2. С какими видами государственного устройства, по Аристотелю, можно соотнести современные трактовки понятий «демократия» и «охлакратия»? Ответ аргументируйте.
3. Какие концепции получили распространение в социологии XX века? Почему?
4. Почему совою социологию О. Конт назвал «позитивной»?
5. Раскройте сущность процесса социальной эволюции по Г. Спенсеру.
6. Сформулируйте основные достоинства и недостатки позитивистской социологии.
7. Как понимали общество представители структурного функционализма?
8. Что обеспечивает стабильность и устойчивость социальной системы в теории Т. Парсонса?
9. Почему Р. Мертон уделял особое внимание дисфункциональным явлениям в социальной системе?
10. Что имел в виду под латентными функциями социальной деятельности Р. Мертон?
11. Какое значение имеет для развития общества конфликт в концепции Р. Дарендорфа? Почему неизбежны конфликты в обществе?
12. Как понимали взаимодействие людей представители символического интеракционизма?

Задание

Заполните таблицу «Характеристика основных направлений западной социологии в XX в.».

Направление	Представители	Предмет изучения	Основная идея

Тема 3. Русская социологическая мысль.

План занятия

1. Основные направления развития социологии в дореволюционный период: позитивизм, субъективная школа, марксизм.
2. Проблематика национальной идеи и своего пути в отечественной социологии.
3. Эволюция социологических идей П. Сорокина.
4. Н.И. Киреев как историк русской социологии.
5. Генетическая социология М.М. Ковалевского.
6. Этапы развития социологии в СССР.
7. Достижения и проблемы российской социологии сегодня.

Вопросы и задания:

1. Какова согласно Н.И. Кирееву роль психологии в исследовании социальных явлений?
2. Что изучает генетическая социология М.М. Ковалевского?
3. В чем сущность социологической концепции юридической школы русской социологии?
4. Кто первым среди русских социологов начал исследовать политические партии и элиту?
5. Назовите главный научный труд П. Сорокина.
6. Расскажите о социологии П. Сорокина.
7. Почему с середины 1930-х гг. до начала 1960-х г. был кризис в развитии социологии СССР, практически прекратились исследования?
8. Что такое субъективный метод в понимании Лаврова П.Л., Михайловского Н.К.?

Задание

Заполните таблицу «Основные направления развития русской социологической мысли».

Основные социологические парадигмы	Ведущие представители	Основные положения		
		Методы исследования	Предмет исследования	Взгляды на общество
Субъективизм				

Психологическое направление				
Марксизм				

Тема 4. Общество как социокультурная система.

План занятия

1. Эволюция понятия «общество» в истории социологической мысли.
2. Социологические концепции культурно-исторического процесса (формационный подход, синтетическая модель Д. Белла, цивилизационный подход, учение К. Поппера, Ф. Тенниса).
3. Признаки общества. Характеристика основных сфер общества.
4. Основные принципы типологии обществ. Аграрное, индустриальное и постиндустриальное общества, их признаки.
5. Социальная структура как элемент социальной системы.
6. Общество и социальные институты.
7. Условия возникновения социальных институтов, их основные функции и признаки, структурные элементы.
8. Классификация социальных институтов.
9. Институт гражданского общества.
10. Гражданское общество в России: история и современность.

Вопросы и задания:

1. Расскажите о трансформации понятия «общество» в истории социологической мысли.
2. Рассмотрите типологию общества с точки зрения разных концепций. (марксизм, цивилизационный подход, синтетическая модель Д. Белла, учение К. Поппера, Ф. Тенниса)
3. Что такое индустриальное общество и когда оно возникло?
4. В чем суть методологического спора между конфликтологами и эволюционистами о движущих силах развития общества?
5. Когда появилось постиндустриальное общество? В чем выражаются его характерные особенности?
6. В какой исторический период Россия находилась в стадии аграрного, индустриального и постиндустриального общества?
7. Дайте определение понятия «социальная структура». Перечислите основные элементы, которые составляют социальную структуру общества.
8. Охарактеризуйте сущность и значение социальных институтов в обществе.

9. Перечислите основные социальные институты. Дайте характеристику каждому из них, какую функцию они выполняют?

10. Рассмотрите соотношение гражданского общества и государства.

Задание

Какой критерий используется в социологии для выделения аграрного, индустриального и постиндустриального общества. Используя литературу сравните между собой каждый из данных типов обществ. Заполните таблицу.

Линии сравнения	Традиционное общество	Индустриальное общество	Постиндустриальное общество
1. Аграрный уклад			
2. Основные ресурсы-знание и информация			
3. Господство сословной иерархии			
4. Низкие темпы развития производства			
5. Разрушение традиционных, наследственных привилегий, исчезают сословные перегородки			
6. Быстрая урбанизация			
7. Объем производства и численность занятых в традиционных отраслях обрабатывающей промышленности падает, быстрыми темпами развивается сфера услуг			
8. Провозглашение равных гражданских прав, демократизация общественно-политической жизни			

Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность в обществе.

План занятия

1. Социальное неравенство в обществе, его причины и значение.
2. Социальная стратификация.

3. Исторические типы стратификации.
4. Сущность социальной мобильности, каналы социальной мобильности.
5. Характеристики основных социальных слоев современного общества.
6. Трансформация социальной структуры Российского общества исторический аспект.

Вопросы и задания:

1. Рассмотрите исторические типы социальной стратификации.
2. В чем выражается сущность социальной стратификации?
3. Чем отличаются между собой социальное и экономическое неравенство?
4. Можно ли утверждать, что доход – более важный критерий отнесения человека к тому или иному классу, чем уровень образования?
5. Расскажите о концепции социальной стратификации П. Сорокина.
6. Расскажите о видах социальной мобильности и механизмах её возникновения.
7. Перечислите основные критерии социальной стратификации.
8. Являются ли понятия «класс» и «страта» тождественными? Как они соотносятся между собой?
9. Как изменилась стратификация Российского общества при переходе от советского к постсоветскому периоду?
10. Возможно ли в современной России изменить свою принадлежность к той или иной социальной группе?

Задание

Используя литературу, составьте сравнительную характеристику основных исторических типов стратификации. Заполните таблицу.

Система стратификации	Страты		Краткая характеристика общества
	Название	Определение	
Кастовая			
Сословная			
Классовая			

Тема 6. Социальные группы и общности.

План занятия

1. Социальные группы как элементы социальной структуры: понятие сущность, классификация.
2. Виды социальных групп.

3. Основные способы коммуникации в группе.
4. Социальные общности как элементы социальной структуры.
5. Виды общностей.

Вопросы и задания:

1. В чем причина образования социальных общностей групп?
2. Назовите основные черты группы.
3. По каким критериям можно классифицировать группы?
4. Назовите основные функции группы.
5. Какие наиболее эффективные способы коммуникации в малых группах?
6. Какие динамические процессы протекают в группах?
7. Какова роль лидера в группе?
8. Дайте определение референтной группе.

Задание

Какие характеристики отличают первичную группу от вторичной.
Заполните таблицу.

Общее	
•	
•	
Различия	
Первичные социальные группы	Вторичные социальные группы
•	•

Тема 7. Социальное формирование личности.

План занятия

1. Содержание понятий «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность».
2. Структура личности.
3. Основные факторы развития личности: биологическая наследственность, физическое окружение, культура.
4. Личность как деятельностный субъект.
5. Взаимоотношения личности и общества.
6. Социализация личности (формы социализации, первичная и вторичная социализация, ресоциализация, этапы социализации).
7. Основные теоретические подходы к социализации личности (теория «зеркального Я» (Ч. Кули); теория «Обобщённого другого» (Дж. Мид); теория когнитивного развития (Ж. Пиаже); стадии развития личности Э. Эриксона).
8. Понятие и структура социального действия.

9. Субъект социального действия.
10. Социальное взаимодействие.
11. Социальная интеракция.
12. Понятие и содержание процесса социальной коммуникации.

Вопросы и задания:

1. В чем отличие понятий «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность»?
2. В чем проявляется единство и взаимосвязь личности и общества?
3. Расскажите о структуре личности.
4. Рассмотрите основные факторы развития личности.
5. Что такое социализация и ресоциализация личности?
6. Какие факторы оказывают влияние на социализацию личности?
8. Какое значение для социализации личности имеет образование и воспитание?
9. Расскажите о девиантном поведении.
10. Рассмотрите основные теоретические подходы к социализации личности: (теория «зеркального Я» (Ч. Кули); теория «Обобщённого другого» (Дж. Мид); теория когнитивного развития (Ж. Пиаже); стадии развития личности Э. Эриксона).
11. Что такое ресоциализация? Приведите примеры.
12. Чем отличается взаимодействие людей от взаимодействия между другими живыми существами?
13. Почему взаимодействия людей называются социальными?
14. Какие условия необходимы для возникновения социального взаимодействия? Приведите примеры взаимодействия, которые не могут быть названы социальными.
15. Назовите и охарактеризуйте уровни социального взаимодействия.

Задание

Заполните таблицу «Подходы к определению личности в отечественных и западных гуманитарных науках: социологии, психологии, философии». Сравните определения, сформулируйте вывод.

Определение личности	Зарубежные подходы	Отечественные подходы
Социология		
Философия		
Психология		

Тема 8. Методы социологии и организация социологических исследований, по оценке эффективной технологии инклюзии.

План занятия

1. Структура и процесс социологического исследования.
2. Структура программы социологического исследования.
3. Классификация методов социологического исследования.
4. Методы социологического эмпирического исследования: анкетный опрос; анализ документов; наблюдение; интервьюирование; социометрический опрос.
5. Методы оценки эффективности технологий инклюзии: метод мозгового штурма; фокус группа; Дельфийская техника.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте структурные элементы программы социологического исследования.
2. Что такое гипотеза социологического исследования, какова ее роль?
3. В каком виде могут быть представлены полученные результаты?
4. Что понимается под «методикой» и «методологией» социологического исследования?
5. Раскройте содержание программы социологического исследования.
6. Расскажите об методе «анкетирования» в процессе инклюзии.
7. Метод интервьюирования и его разновидности: области применения, возможности и ограничения метода.
8. Что из себя представляет метод социологического наблюдения: области применения, возможности и ограничения метода?
9. Каковы функции метода наблюдения?
10. Перечислите виды опросных методов и дайте сравнительный анализ их достоинств и недостатков.
11. Какие существуют виды документальных источников информации и как они используются в социологических исследованиях?

Задание

Сформулируйте исследовательскую проблему в области, инклюзии которую можно было бы изучить с помощью метода анкетирования людей, имеющих инвалидность. Каковы основные критерии выборки опрошенных?

Тема 9. Инклюзия лиц с ОВЗ: базовые категории и нормативно-правовые основы в Российской Федерации.

План занятия

1. Лица с инвалидностью и ОВЗ: нормативно-правовые основы в Российской Федерации.
2. Медико-социальная экспертиза.
3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Инклюзия. Понятие, содержание и виды технологии инклюзии.
5. Социальная защита инвалидов и социальное обслуживание.
6. Социальное обеспечение. Пенсионное обеспечение. Система льгот. Социальные пособия.
7. Программы реабилитации и абилитации. Медицинская реабилитация. Социальная реабилитация. Профессиональная реабилитация. Содержание в стационарных учреждениях.

Вопросы и задания:

1. Выпишите основные категории, используемые в российском законодательстве, прежде всего в Федеральном законе от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и международных документах (Конвенции Организации Объединенных Наций «О правах инвалидов»): «инвалидность», «инвалид», «адаптация», «барьер». Проанализируйте сходства и отличия данных категорий в российской и международной нормативной правовой базе.

2. Изучите Федеральную целевую программу «Доступная среда». Проанализируйте конкретные мероприятия, содержащиеся в ней, которые проводятся в вашем регионе.

3. Охарактеризуйте систему социального обеспечения и социальной защиты инвалидов. Сравните размеры пенсий по инвалидности и денежных компенсаций за услуги социального пакета в г. Москве, Московской области, на Дальнем Востоке, в Сибири и городах Центрального региона.

4. Изучите структуру и деятельность учреждения социального обслуживания инвалидов, информация о котором представлена в сети Интернет. Проанализируйте его опыт. Какие аспекты деятельности учреждения можно считать положительными, а какие можно было бы улучшить? Аргументируйте свой ответ, исходя из изученных источников.

5. Охарактеризуйте деятельность Организации Объединенных Наций по защите прав инвалидов.

6. Рассмотрите учреждения социального обслуживания инвалидов и разновидности предоставляемых ими услуг.

Задание

Раскройте содержание одного из видов реабилитации. Какие методы и способы могут быть использованы для достижения целей реабилитации в анализируемой сфере? Аргументируйте свой ответ, исходя из изученных источников.

Тема 10. Интеграция лиц с ВОЗ в социальную среду.

План занятия

1. Инклюзия и социальная среда.
2. Модель инвалидности. Социально-оберегающие модели инвалидности.
3. Общественные организации инвалидов как субъект социальной политики в области инклюзии.
4. Формирование позитивного социального портрета как технология инклюзии.
5. Инклюзия в сфере образования. Инклюзивное образование.
6. Инклюзия в сфере занятости.
7. Профессиональная ориентация как базовый элемент инклюзии в сфере труда.

Вопросы и задания:

1. Разработайте рекламный материал — проект баннера, видеоролик, стенгазету и т.п., привлекающий внимание к проблемам инклюзии. Поясните, какими принципами вы руководствовались при их разработке.
2. Предложите сценарий урока доброты для воспитанников детского сада старшей возрастной группы или младших школьников. Подготовьте к занятиям сценарий и сопроводительные материалы — видео, презентацию PowerPoint и т.п.
3. Проанализируйте деятельность любого образовательного учреждения, имеющего опыт инклюзии. Посетите его сайт, проанализируйте актуальную информацию об обучении инвалидов (или лиц с ОВЗ). Опишите мероприятия и технологии инклюзии в практике данного учреждения.
4. Напишите эссе на тему «Инклюзия или сегрегация?», в котором отразите личное отношение к обозначенным стратегиям. Какая из них наиболее благоприятна для обучения людей, имеющих инвалидность или ОВЗ? Какая — нет? Необходимо аргументировать свою точку зрения и изложить ее в тексте.
5. Проанализируйте тенденции рынка труда отдельного региона или субъекта РФ. Какие профессии более востребованы, а какие — менее? Являются ли востребованные профессии подходящими для лиц, имеющих инвалидность? Есть ли в данном регионе предприятия и организации, готовые трудоустроить лиц, имеющих инвалидность?
6. Расскажите о сущности профессионального воспитания и профессионального просвещения.
7. Охарактеризуйте роль общественных организаций в содействии трудоустройству лиц, имеющих инвалидность, и защите их интересов в сфере труда.
8. Проанализируйте проблему социально-психологического сопровождения безработных, имеющих инвалидность.

Задание

Разработайте демотиватор (мотивационный плакат), привлекающий внимание к проблемам инклюзии инвалидов в одной из сфер — образовании, труде, социальном обслуживании, медицине, доступной среде.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Социология как наука. Объект, предмет, функции социологии.
2. Социальные и философские предпосылки возникновения социологии как науки.
3. О. Конт – основоположник социологии.
4. Классические социологические теории.
5. Основные направления в развитии социологии в XX веке (функционализм, конфликтология, символический интеракционизм).
6. Этапы и основные проблемы развития социологии в России.
7. Понятие общества в социологии. Признаки общества.
8. Цивилизационный подход к типологизации обществ (на примере учений Н.Я. Данилевского и О. Шпенглера).
9. Типология обществ. Аграрное, индустриальное и постиндустриальное общества.
10. Социальные статусы и роли.
11. Социальные группы. Классификация групп. Групповая динамика
12. Социальная организация. Виды социальных организаций. Структура организации.
13. Социализация личности. Понятие, этапы, значение социализации. Теории социализации личности.
14. Функции конфликта в обществе. Пути предупреждения и разрешения конфликтов.
15. Социальные нормы и девиации. Социально-психологические теории девиантного поведения.
16. Социальная мобильность. Виды и каналы социальной мобильности.
17. Особенности социальной стратификации современного российского общества.
18. Понятие, содержание и виды технологии инклюзии.
19. Социальное взаимодействие.
20. Социологические исследования: основные этапы и принципы организации.
21. Характеристика основных методов социологического исследования.
22. Методы социологии и организация социологических исследований, по оценке эффективной технологии инклюзии.
23. Инклюзия лиц с ОВЗ: базовые категории и нормативно-правовые основы в Российской Федерации.
24. Интеграция лиц с ВОЗ в социальную среду.
25. Общественные организации инвалидов как субъект социальной политики в области инклюзии.
26. Формирование позитивного социального портрета как технология инклюзии.
27. Инклюзия в сфере образования.
28. Инклюзия в сфере занятости.
29. Профессиональная ориентация как базовый элемент инклюзии в сфере труда.
30. Программы реабилитации и абилитации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с. – URL: ЭБС Юрайт <https://urait.ru/bcode/476335>. - режим доступа: по подписке.

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 177 с. – URL: ЭБС Юрайт <https://urait.ru/bcode/473222>. - режим доступа: по подписке.

3. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. – URL: ЭБС Юрайт <https://urait.ru/bcode/473431>. - режим доступа: по подписке.

4. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. – URL: ЭБС Юрайт <https://urait.ru/bcode/474628>. - режим доступа: по подписке.

5. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 397 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/453729>. – Режим доступа: по подписке.

6. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 250 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/450987>. – Режим доступа: по подписке.

7. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/454273>. – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 97 с. – URL: ЭБС Юрайт <https://urait.ru/bcode/477183>. - режим доступа: по подписке.

2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 179 с. . – URL: ЭБС Юрайт <https://urait.ru/bcode/477547>. - режим доступа: по подписке.

3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 335 с. – URL: ЭБС ZNANIUM.COM <https://znanium.com/catalog/product/1408099>. - режим доступа: по подписке.

4. Общая социология : учебное пособие / под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 654 с. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063316>. – Режим доступа: по подписке.

5. Оганян, К. М. Общая социология : учеб. пособие / К. М. Оганян. –4-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 236 с. – URL : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1012419>. – Режим доступа: по подписке.

в) справочная литература

1. Социологический словарь / Н. Аберкромби, С. Хилл, Б.С. Тернер; пер. с англ. И.Г. Ясавеева; под ред. С.А. Ерофеева.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Экономика, 2004. – 620 с.

2. Краткий социологический словарь / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2013. – 352 с.

3. Новейший социологический словарь / А. Гришанов, В. Абушенко, Г. Евелькин, Г. Соколова, О. Терещенко. - М.: Книжный Дом, 2010. – 1312 с.

4. Словарь-справочник по социологии / А.А. Акмалова, В.М. Капицын, А.В. Миронов, В. К. Мокшин. – М.: Дашков и К, 2011. – 304 с.

5. Социологический энциклопедический толковый словарь / С.А. Кравченко. – М.: МГИМО-Университет, 2011. – 408 с.

6. Социологический словарь / Г. Осипов, П. Москвичев, О. Чернощек. – М.: ИСПТ РАН, 2008. – 608 с.

7. Современная западная социология. Хрестоматия / Г. Соколова, Л. Титаренко. – М.: Тесей, 2008. – 520 с.

Крылов Игорь Иванович

СОЦИОЛОГИЯ И ОСНОВЫ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ
В ОБЩЕСТВЕ

Методические указания к семинарским занятиям для студентов
очной и очно-заочной формам обучения по направлению 37.03.01
«Психология»

Составитель *И.И. Крылов*
Редактор *В.А. Козловская*
Оригинал-макет и вёрстка *Т.В. Колпакова*

Подписано в печать

Формат 14,85х21,0

Печать трафаретная.

Изд.

Тираж - экз.

Сдано в производство

Бумага потребительская.

Усл. печ. л. 2,19

Заказ №

завод - экз.

Редакционно-издательский центр АНО ВО СИБУП.
660037, Красноярск, ул. Московская, 7 «А», т. 223-33-13