

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Юридический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность) 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль, специализация) Уголовно-правовой

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Программа подготовки Академический бакалавриат

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

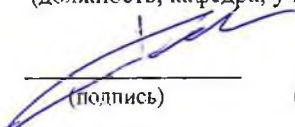
Кафедра уголовного права и процесса

Красноярск, 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011.

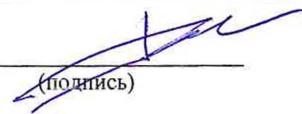
Рабочую программу составил:

к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и процесса Галимов О.Х.
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.)


(подпись) О.Х. Галимов
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика, кафедры уголовного права и процесса

Протокол № 08 от « 17 » 04 2024 г.

Заведующий кафедрой 
(подпись) О.Х. Галимов
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры, кафедры уголовного права и процесса

Протокол от « 17 » 04 2024 г. № 08

Заведующий кафедрой 
(подпись) О.Х. Галимов
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена научно-методическим советом юридического факультета

Протокол № 04 от « 17 » 04 2024 г.

Председатель НМС к.ю.н., доцент 
(подпись) О.Х. Галимов
(инициалы, фамилия)

ВВЕДЕНИЕ

Целью изучения дисциплины является в соответствии с требованиями «Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция:

- углубление знаний обучающихся в области общей и юридической психологии по правовым и организационным основам судебной экспертизы с учетом научно-технических достижений в этой области;

- освоить порядок организации и тактики производства судебно-психологической экспертизы, а также понять ее современную роль в уголовно-процессуальном доказывании.

Задачи дисциплины:

- углубить познания студентов в области общей и юридической психологии;

- приобретение обучающимися знаний о нормативно-правовом регулировании использования специальных знаний в области юридической психологии;

- формирование знаний о месте заключения эксперта в системе доказательств в современном уголовном судопроизводстве;

- познакомить студентов с актуальными проблемами современной юридической психологии.

Рабочая программа дисциплины является обязательной составной частью основной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), соответствует утвержденному учебному плану по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и учитывает специфику профилей подготовки.

Рабочая программа устанавливает совокупность знаний, умений, навыков и компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате изучения данной дисциплины, раскрывает структуру и содержание учебного материала, определяет объем часов (зачетных единиц) учебной нагрузки по видам аудиторной и внеаудиторной работы; устанавливает процедуру оценивания.

Рабочая программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся, участвующих в процессе изучения дисциплины.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

- знания – основных категорий дисциплины; психологические закономерности функционирования человека в системе современных правоотношений;

- умения теоретические – представлять закономерности формирования правопослушного и криминального поведения; психологические аспекты различных видов юридической деятельности;

- умения практические – уметь применять психологические знания в различных юридически значимых ситуациях, в том числе при расследовании преступлений;

- навыки - использовать полученные теоретические знания для своевременного и адекватного назначения судебно-психологической экспертизы, формулировки вопросов экспертам.

Основными задачами изучения дисциплины являются: получение студентами знаний об основных принципах, категориях, институтах и нормах юридической психологии; воспитание у студентов профессионального отношения к закону.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание общих закономерностей функционирования человеческой психики, соотношения в поведении человека биологического и социального, общие характеристики правопослушного поведения;

умения соотносить диспозиции статей кодексов законов с психическими феноменами, находить взаимосвязь разных элементов в структуре психики, выделять факторы и условия социального поведения человека;

владение представлениями о методах и методиках изучения психики человека, о судебной экспертной практике.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Уголовное право», «Криминология», «Криминалистика» и др., которые определяют основные положения и служат основой для освоения дисциплины.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») и в соответствии с планируемыми результатами освоения основных образовательных программ подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция (профиль подготовки Уголовно-правовой), разработанными в АНО ВО СИБУП, в результате освоения дисциплины «Юридическая психология» у обучающихся должны быть сформированы (должны формироваться) следующие *общепрофессиональные компетенции* (ОПК):

- способность повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6)

профессиональные компетенции:

- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дисциплина «Юридическая психология» является учебной дисциплиной профессионального цикла, составляющей его вариативную часть.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Уголовное право», «Криминология», «Криминалистика» и др., которые определяют основные положения и служат основой для освоения дисциплины.

Овладение компетенциями, определенными рамками дисциплины необходимо для освоения отраслевых юридических дисциплин.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Юридическая психология» составляет 3 зачётные единицы трудоемкости (ЗЕТ), 108 академических часа.

Объем дисциплины по видам учебной работы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	108-
Аудиторные занятия (Контактная работа с преподавателем).	1,33	48	48

Всего:			
В том числе: занятия лекционного типа	0,33	12	12
<i>В т.ч. занятия в инновационной (активной и интерактивной) форме</i>	–	4	4
Практические занятия (в т.ч. занятия семинарского типа)	1,0	36	36
<i>В т.ч. занятия в инновационной (активной и интерактивной) форме</i>		10	10
Лабораторные работы	–	–	–
Самостоятельная работа. Всего:	0,66	24	24
В том числе: <i>курсовая (контрольная) работа</i>	–	–	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	–	–	–
Вид промежуточного контроля (<u>экзамен</u> / зачет):	1	36	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	108
Аудиторные занятия (Контактная работа с преподавателем). Всего:	0,28	10	10
В том числе: занятия лекционного типа	0,11	4	4
<i>В т.ч. занятия в инновационной (активной и интерактивной) форме</i>	–	-	–
Практические занятия (в т.ч. занятия семинарского типа)	0,17	6	6
<i>В т.ч. занятия в инновационной (активной и интерактивной) форме</i>		2	2
Лабораторные работы	–	–	–
Самостоятельная работа. Всего:	2,47	89	89
В том числе: <i>контрольная работа</i>	+	+	+
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	–	–	–
Вид промежуточного контроля (<u>экзамен</u> / зачет):	0,25	9	9

4.1. Тематический план дисциплины.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема,краткое содержание	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самостоя тельная работа
				Лекции	Практич еские	Лабора торные	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Общая часть	Предмет, структура и история юридической психологии	10	2	2		6
2.							
3.		Личность в общей и юридической психологии	8		2		6
		Личность, деятельность и поведение - как объекты исследования в	4		2		2

		общей и юридической психологии					
4.	Специальная часть	Криминальная психология	10	2	6		2
5.		Психологическа я характеристика следователя и следственной деятельности	6		4		2
6.		Виктимная психология	14	2	6		6
7.		Психологически е аспекты про ведения осмотра места происшествия	4	2	2		
8.		Психологически е аспекты проведения обыска	2		2		
9.		Психологически е аспекты про ведения допроса и очной ставки	2		2		
10.		Судебно-психиа трическая экспертиза	6	2	4		
11.		Пенологическая психология	6	2	4		
Итого часов за семестр:			72	12	36		24

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема, краткое содержание	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа
				Лекции	Практические	Лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8
12.	Общая часть	Предмет, структура и история юридической психологии	31	1			30
13.							
14.		Личность в общей и юридической психологии	28		2		26
		Личность, деятельность и поведение - как объекты исследования в общей и юридической психологии					
15.	Специальная	Криминальная	21	1			20

	часть	психология					
16.		Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности	9		2		3
17.		Виктимная психология	10				10
18.		Психологические аспекты проведения осмотра места происшествия		1	2		
19.		Психологические аспекты проведения обыска	2				
20.		Психологические аспекты проведения допроса и очной ставки					
21.		Судебно-психиатрическая экспертиза					
22.		Психологическая психология	1	1			
Итого часов за семестр:			99	4	6		89

ПРОГРАММА КУРСА ПЛАНЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1

Тема 1. Предмет, структура и история юридической психологии

Теоретические вопросы:

1. Каковы причины использования разными авторами терминов «юридическая психология», «правовая психология», «судебная психология»?
2. Какова цель юридической психологии?
3. Какова целевая нагрузка исследований методов юридической психологии в решении прикладных задач?
4. Определите спектр взаимодействия юридической психологии с юридическими науками.
5. Определите спектр взаимодействия юридической психологии с юридическими науками.
6. Охарактеризуйте содержательное различие юридической психологии и криминалистики?
7. Почему применительно к юридической психологии рационально использовать термин «структура», а не «система» науки?
8. Чем объясняется интерес к юридической психологии в наше время?

Тема 2. Личность в общей и юридической психологии

Теоретические вопросы:

1. Охарактеризуйте основные подходы к пониманию природы правосознания.
2. Каковы причины появления в психологии биологических, социальных и индивидуально-психологических теорий?

3. Определите сферу использования биологических теорий личности при решении задач, стоящих перед юридической психологией.
4. Определите сферу использования социальных теорий личности при решении задач, стоящих перед юридической психологией.
5. Определите сферу использования индивидуально-психологических теорий личности при решении задач, стоящих перед юридической психологией.
6. Охарактеризуйте схему взаимодействия между биологическим, социальным и индивидуально-психологическим факторами в жизнедеятельности человека.
7. Чем обусловлено различие направленности (гомеостатическое и гетеростатическое) различных потребностей человека?

Тема 3. Личность, деятельность и поведение - как объекты исследования в общей и юридической психологии

Теоретические вопросы:

1. Какова целевая нагрузка изучения в юридической психологии механизмов деятельности человека?
2. В чём проявляется принцип «эволюционной специализации» в психической деятельности человека?
3. Какова причина существования стереотипов в жизнедеятельности человека?
4. В какой связи находятся креативное мышление и механизмы стереотипизации?
5. С какими психическими структурами наиболее тесно связаны проявления механизмов стереотипизации?
6. Какой механизм стереотипизации лежит в основе навыка?
7. Какой механизм стереотипизации лежит в основе восприятия мира?
8. Мотив, мотивация, направленность личности - назовите категорию, в наибольшей степени детерминированную биологической составляющей психики.
9. Мотив, мотивация, направленность личности - назовите категорию, в наибольшей степени детерминированную социальной составляющей психики.
10. Чем направленность личности отличается от мотивации? Что легче поддается манипуляционной коррекции?

Раздел 2.

Тема 4. Криминальная психология

Теоретические вопросы:

1. В чем заключается разница между целевым пониманием личности преступника в криминологии и право вой психологии?
2. В чем причина доминирования социального подхода в объяснении причин преступного поведения?
3. Определите доминанту биологической, социальной и «психологической» составляющей различных видов преступной деятельности.
4. Почему в отечественной юридической психологии никогда не доминировали социальные теории причинности преступности?
5. Что такое непатологическая психическая аномалия?
6. В чем заключаются преимущество и недостатки использования типологической модели «акцентуированные личности» при исследовании личности преступника?
7. Каков социально-психологический механизм сплочения людей?
8. Чем малая группа отличается от группировки и коллектива?
9. Какова необходимость существования функциональных фигур в криминальной группе?

10. Проследите взаимосвязь между патологичными моделями воспитания и криминальным поведением.

Тема 5. Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности

Теоретические вопросы:

1. Дайте психологическую характеристику структуры следственной деятельности.
2. В чем сущность профессиограммы?
3. Определите психологические типы, которые объективно несут в себе профессиональную непригодность в следственной деятельности?
4. Определите природу психологических затруднений у представителей разных психологических типов в реализации следственных задач.
5. Охарактеризуйте виды принятия решений.
6. Что такое конфликт?
7. Какие психические механизмы защиты лежат в основе конфликтного поведения?
8. Определите основные признаки профессиональной деформации.
9. Назовите психологические факторы, стимулирующие профессиональную деформацию в следственной деятельности.

Тема 6. Виктимная психология

Теоретические вопросы:

1. В чем причина возникновения виктимной психологии?
2. В чем основная причина концентрации исследовательских усилий на изучении проблем виктимной психологии в узком смысле?
3. В чем заключаются различия предмета криминологической виктимологии и виктимной психологии?
4. В чем причина размежевания виктимной психологии и криминологической виктимологии лишь в наше время?
5. Какое понятие в наибольшей степени содержательно отображает феномен виктимности - способность, свойство, состояние, признак, качество?
6. В чем заключается различие виктимности в формах дезадаптации и анадaptации?
7. В чем заключается различие виктимности в формах легкомыслия и агрессивности?
8. Каковы основные этапы формирования виктимных свойств личности?
9. Назовите основные разновидности механизма взаимодействия между жертвой преступления и преступником.
10. Обоснуйте целесообразность конкретных средств виктимной профилактики применительно к типам виктимности у личности жертвы преступления.

Тема 7. Психологические аспекты проведения осмотра места происшествия

Теоретические вопросы:

1. В чем заключается основное психологическое отличие осмотра места происшествия от иных процессуальных действий?
2. Назовите вид деятельности во время осмотра места происшествия, производство которой лично следователем крайне нежелательно.
3. Назовите преимущества и недостатки концентрического метода поиска во время проведения осмотра места происшествия.
4. Назовите преимущества и недостатки эксцентрического метода поиска во время проведения осмотра места происшествия.
5. Назовите преимущества и недостатки фронтального метода поиска во время проведения осмотра места происшествия.

6. Какие закономерности психического плана детерминируют необходимость исследования внимания применительно к оптимизации про ведения осмотраместапроисшествия?
7. Какова необходимость использования «мозгового штурма» во время про ведения осмотра места происшествия?
8. Применительно к каким категориям преступлений рационально использовать методику построения психологического профиля неизвестного преступника?
9. Каков механизм отражения личностных свойств преступника в следах преступления?

Тема 8. Психологические аспекты проведения обыска

Теоретические вопросы:

1. В чем заключается основное психологическое различие между осмотром места происшествия и обыском?
2. В чем причина изначальной конфликтности обыска?
3. Найдите взаимосвязь между навыками и местом расположения тайников.
4. Назовите основные типовые роли, доступные следователю во время проведения обыска.
5. Определите преимущества и недостатки методик наблюдения за обыскиваемым лицом во время проведения данного следственного действия.
6. Какие личностные и типологические особенности следователя предопределяют эффективность использования какой-то одной методики наблюдения за поведением обыскиваемого?
7. Какие личностные и типологические особенности следователя предопределяют неэффективность использования какой-то одной методики наблюдения за поведением обыскиваемого?
8. Какие факторы предопределяют затруднительность использования фронтального, эксцентрического, концентрического и квадратно-гнездового метода поиска во время обыска?

Тема 9. Психологические аспекты проведения допроса и очной ставки

Теоретические вопросы:

1. Какими механизмами психической защиты обусловлено существование механизма невербального общения?
2. Какие мероприятия определяют содержание изучения личности допрашиваемого при подготовке к допросу?
3. Что такое психологический контакт в процессе допроса?
4. Какие способы психологического воздействия законодатель отнес к неправомерным способам?
5. Назовите основные методики определения неистинности показаний допрашиваемого.
6. Определите преимущество убеждения против внушения, и наоборот, в различных ситуациях.
7. Какова структура допроса?
8. Какова структура допроса добросовестного лица?
9. Какова структура допроса недобросовестного лица?
10. Каковы психологические особенности допроса несовершеннолетнего лица?
11. Что такое «свободный рассказ» допрашиваемого?

Тема 10. Судебно-психологическая экспертиза

Теоретические вопросы:

1. Назовите причины популярности судебно-психологической экспертизы в наше время.
2. Определите разграничение компетенции между экспертами при проведении психолого-психиатрической экспертизы.

3. Определите комплекс знаний, необходимых при проведении экспертизы, предметом которой является изучение личности обвиняемого.

4. Определите комплекс знаний, необходимых при проведении экспертизы, предметом которой является эмоциональное состояние исследуемого лица.

Тема 11. Психологическая психология

Теоретические вопросы:

1. Какие психические состояния наиболее свойственны личности осужденного?

2. Что такое позитивная и негативная адаптация осужденного лица?

3. Как оптимизировать стрессовое давление на осужденного, не рискуя его

Психологической целостности?

4. Какие основные способы исправления и перевоспитания осужденных существуют?

5. Дайте характеристику процессу катарсиса осужденного.

6. Назовите основные психологические проблемы социальной реадaptации лиц, отбывших уголовное наказание.

7. Чем отличается «вина» в психологическом и уголовно-правовом понимании?

8. Раскройте основные проблемы этического, идеологического и экономического характера «модификации поведения» осужденных.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ*

Раздел 1

Тема 1. Предмет, структура и история юридической психологии

Теоретические вопросы:

1. Каковы причины использования разными авторами терминов «юридическая психология», «правовая психология», «судебная психология»?

2. Какова цель юридической психологии?

3. Какова целевая нагрузка исследований методов юридической психологии в решении прикладных задач?

4. Определите спектр взаимодействия юридической психологии с юридическими науками.

5. Определите спектр взаимодействия юридической психологии с юридическими науками.

6. Охарактеризуйте содержательное различие юридической психологии и криминалистики?

7. Почему применительно к юридической психологии рационально использовать термин «структура», а не «система» науки?

8. Чем объясняется интерес к юридической психологии в наше время?

Тема 2. Личность в общей и юридической психологии

Теоретические вопросы:

1. Охарактеризуйте основные подходы к пониманию природы правосознания.

2. Каковы причины появления в персонологии биологических, социальных и индивидуально-психологических теорий?

3. Определите сферу использования биологических теорий личности при решении задач, стоящих перед юридической психологией.

* Методические рекомендации по проведению практических занятий содержатся в Приложении 4 Рабочей программы.

4. Определите сферу использования социальных теорий личности при решении задач, стоящих перед юридической психологией.
5. Определите сферу использования индивидуально-психологических теорий личности при решении задач, стоящих перед юридической психологией.
6. Охарактеризуйте схему взаимодействия между биологическим, социальным и индивидуально-психологическим факторами в жизнедеятельности человека.
7. Чем обусловлено различие направленности (гомеостатическое и гетеростатическое) различных потребностей человека?

Тема 3. Личность, деятельность и поведение - как объекты исследования в общей и юридической психологии

Теоретические вопросы:

1. Какова целевая нагрузка изучения в юридической психологии механизмов деятельности человека?
2. В чём проявляется принцип «эволюционной специализации» в психической деятельности человека?
3. Какова причина существования стереотипов в жизнедеятельности человека?
4. В какой связи находятся креативное мышление и механизмы стереотипизации?
5. С какими психическими структурами наиболее тесно связаны проявления механизмов стереотипизации?
6. Какой механизм стереотипизации лежит в основе навыка?
7. Какой механизм стереотипизации лежит в основе восприятия мира?
8. Мотив, мотивация, направленность личности - назовите категорию, в наибольшей степени детерминированную биологической составляющей психики.
9. Мотив, мотивация, направленность личности - назовите категорию, в наибольшей степени детерминированную социальной составляющей психики.
10. Чем направленность личности отличается от мотивации? Что легче поддается манипуляционной коррекции?

Раздел 2

Тема 4. Криминальная психология

Теоретические вопросы:

1. В чем заключается разница между целевым пониманием личности преступника в криминологии и правовой психологии?
2. В чем причина доминирования социального подхода в объяснении причин преступного поведения?
3. Определите доминанту биологической, социальной и «психологической» составляющей различных видов преступной деятельности.
4. Почему в отечественной юридической психологии никогда не доминировали социальные теории причинности преступности?
5. Что такое непатологическая психическая аномалия?
6. В чем заключаются преимущество и недостатки использования типологической модели «акцентуированные личности» при исследовании личности преступника?
7. Каков социально-психологический механизм сплочения людей?
8. Чем малая группа отличается от группировки и коллектива?
9. Какова необходимость существования функциональных фигур в криминальной группе?
10. Проследите взаимосвязь между патологичными моделями воспитания и криминальным поведением.

Тема 5. Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности

Теоретические вопросы:

1. Дайте психологическую характеристику структуры следственной деятельности.
2. В чем сущность профессиограммы?
3. Определите психологические типы, которые объективно несут в себе профессиональную непригодность в следственной деятельности?
4. Определите природу психологических затруднений у представителей разных психологических типов в реализации следственных задач.
5. Охарактеризуйте виды принятия решений.
6. Что такое конфликт?
7. Какие психические механизмы защиты лежат в основе конфликтного поведения?
8. Определите основные признаки профессиональной деформации.
9. Назовите психологические факторы, стимулирующие профессиональную деформацию в следственной деятельности.

Тема 6. Виктимная психология

Теоретические вопросы:

1. В чем причина возникновения виктимной психологии?
2. В чем основная причина концентрации исследовательских усилий на изучении проблем виктимной психологии в узком смысле?
3. В чем заключаются различия предмета криминологической виктимологии и виктимной психологии?
5. В чем причина размежевания виктимной психологии и криминологической виктимологии лишь в наше время?
6. Какое понятие в наибольшей степени содержательно отображает феномен виктимности - способность, свойство, состояние, признак, качество?
7. В чем заключается различие виктимности в формах дезадаптации и анадaptации?
8. В чем заключается различие виктимности в формах легкомыслия и агрессивности?
9. Каковы основные этапы формирования виктимных свойств личности?
10. Назовите основные разновидности механизма взаимодействия между жертвой преступления и преступником.
11. Обоснуйте целесообразность конкретных средств виктимной профилактики применительно к типам виктимности у личности жертвы преступления.

Тема 7. Психологические аспекты проведения осмотра места происшествия

Теоретические вопросы:

1. В чем заключается основное психологическое отличие осмотра места происшествия от иных процессуальных действий?
2. Назовите вид деятельности во время осмотра места происшествия, производство которой лично следователем крайне нежелательно.
3. Назовите преимущества и недостатки концентрического метода поиска во время проведения осмотра места происшествия.
4. Назовите преимущества и недостатки эксцентрического метода поиска во время проведения осмотра места происшествия.
5. Назовите преимущества и недостатки фронтального метода поиска во время проведения осмотра места происшествия.
6. Какие закономерности психического плана детерминируют необходимость исследования внимания применительно к оптимизации проведения осмотра места происшествия?

7. Какова необходимость использования «мозгового штурма» во время проведения осмотра места происшествия?

8. Применительно к каким категориям преступлений рационально использовать методику построения психологического профиля неизвестного преступника?

9. Каков механизм отражения личностных свойств преступника в следах преступления?

Тема 8. Психологические аспекты проведения обыска

Теоретические вопросы:

1. В чем заключается основное психологическое различие между осмотром места происшествия и обыском?

2. В чем причина изначальной конфликтности обыска?

3. Найдите взаимосвязь между навыками и местом расположения тайников.

4. Назовите основные типовые роли, доступные следователю во время проведения обыска.

5. Определите преимущества и недостатки методик наблюдения за обыскиваемым лицом во время проведения данного следственного действия.

6. Какие личностные и типологические особенности использования какой-то одной обыскиваемого?

7. Какие личностные и неэффективность использования обыскиваемого?

8. Какие факторы определяют затруднительность использования фронтального, эксцентрического, концентрического и квадратно-гнездового метода поиска во время обыска?

Тема 9. Психологические аспекты проведения допроса и очной ставки

Теоретические вопросы:

1. Какими механизмами психической защиты обусловлено существование механизма невербального общения?

2. Какие мероприятия определяют содержание изучения личности допрашиваемого при подготовке к допросу?

3. Что такое психологический контакт в процессе допроса?

4. Какие способы психологического воздействия законодатель отнес к неправомерным способам?

5. Назовите основные методики определения неистинности показаний допрашиваемого.

6. Определите преимущество убеждения против внушения, и наоборот, в различных ситуациях.

7. Какова структура допроса?

8. Какова структура допроса добросовестного лица?

9. Какова структура допроса недобросовестного лица?

10. Каковы психологические особенности допроса несовершеннолетнего лица?

11. Что такое «свободный рассказ» допрашиваемого?

Тема 10. Судебно-психологическая экспертиза

Теоретические вопросы:

1. Назовите причины популярности судебно-психологической экспертизы в наше время.

2. Определите разграничение компетенции между экспертами при проведении психолого-психиатрической экспертизы.

3. Определите комплекс знаний, необходимых при проведении экспертизы, предметом которой является изучение личности обвиняемого.

4. Определите комплекс знаний, необходимых при проведении экспертизы, предметом которой является эмоциональное состояние исследуемого лица.

Тема 11. Пенологическая психология

Теоретические вопросы:

1. Какие психические состояния наиболее свойственны личности осужденного?
2. Что такое позитивная и негативная адаптация осужденного лица?
3. Как оптимизировать стрессовое давление на осужденного, не рискуя его психологической целостностью?
4. Какие основные способы исправления и перевоспитания осужденного существуют?
5. Дайте характеристику процессу катарсиса осужденного.
6. Назовите основные психологические проблемы социальной реадaptации лиц, отбывших уголовное наказание.
7. Чем отличается «вина» в пенологическом и уголовно-правовом понимании?
8. Раскройте основные проблемы этического, идеологического и экономического характера «модификации поведения» осужденных.

4.2. Инновационные занятия по дисциплине.

Технологии и формы преподавания.

В рамках учебного процесса по дисциплине «Юридическая психология» используются инновационные (активные и интерактивные) формы проведения занятий: на практических занятиях образовательный процесс строится в виде выполнения обучающимися практических (творческих) заданий.

В рамках эксперимента, реализуемого в институте, для обучающихся очной формы может использоваться модульно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

Материалы для проведения занятий в интерактивных формах содержатся в Приложении 2.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Вид учебного занятия	Объем часов в инновационной форме	Тема занятия	Формы инновационного занятия
1	Общая часть	Лекция	2	Личность, деятельность и поведение - как объекты исследования в общей и юридической психологии	«Проблемная лекция»
2	Специальная часть	Практическое занятие	6	Криминальная психология	«деловая игра»
3	Специальная часть	Лекция	2	Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности	«Проблемная лекция»
4	Специальная часть	Практическое занятие	4	Психологическая характеристика следователя и следственной	«деловая игра»

				деятельности	
Итого часов:			14		

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Вид учебного занятия	Объем часов в инновационной форме	Тема занятия	Формы инновационного занятия
1	Специальная часть	Практическое занятие	2	Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности	«деловая игра»
Итого часов:			2		

4.3 Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.4 Самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) наряду с аудиторной работой представляет собой один из видов учебной работы и является важным неотъемлемым элементом организации учебного процесса.

Самостоятельная работа студентов является видом организации учебной работы, которая сочетает в себе элементы научно-исследовательской работы при методологическом руководстве со стороны профессорско-преподавательского состава.

Основными **задачами** СРС являются:

- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- ✓ углубление и расширение теоретических знаний;
- ✓ формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- ✓ развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- ✓ формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- ✓ развитие исследовательских умений;
- ✓ использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

Среди основных **принципов** организации самостоятельной работы студентов следует назвать плановость, высокий уровень детализации, обоснованность распределения часов на конкретные виды работ, а также нормативная закреплённость.

Основными **видами** СРС по дисциплине являются:

- ✓ формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (справочно-правовые системы, электронные библиотеки и др.);

- ✓ подготовка к семинарам, их оформление;
- ✓ выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- ✓ текущие консультации;
- ✓ прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- ✓ выполнение научно-исследовательской работы (руководство, консультирование и выступление на конференциях);
- ✓ подготовка к участию в интерактивных занятиях.

Очная форма обучения

Тема	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость ¹ , часов
Предмет, структура и история юридической психологии	1	Изучение теоретического материала по теме занятия, написание рефератов [†]	6
Личность в общей и юридической психологии	2	Изучение теоретического материала по теме занятия, написание рефератов	6
Личность, деятельность и поведение - как объекты исследования в общей и юридической психологии	3	Изучение теоретического материала по теме занятия, решение задач, коллоквиум	2
Криминальная психология	4	Изучение теоретического материала по теме занятия, решение задач	2
Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности	5	Изучение теоретического материала по теме занятия	2
Виктимная психология	6	Изучение теоретического материала по теме занятия; коллоквиум	6
Итого часов:			24

Заочная форма обучения

Тема	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость ¹ , часов
Предмет, структура и история юридической психологии	1	Изучение теоретического материала по теме занятия, написание рефератов	30

[†] Тематика рефератов указана в разделе 4.5 Рабочей программы.

Личность в общей и юридической психологии	2	Изучение теоретического материала по теме занятия, решение задач, коллоквиум	26
Криминальная психология	3	Изучение теоретического материала по теме занятия, решение задач	20
Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности	4	Изучение теоретического материала по теме занятия	3
Виктимная психология	5	Изучение теоретического материала по теме занятия; коллоквиум	10
Итого часов:			89

¹Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

4.5.Рефераты учебным планом не предусмотрены..

4.6. Курсовые работы (проекты)учебным планом не предусмотрены.

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Обучение по дисциплине «Юридическая психология» предусматривает следующие формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем, в следующих формах:

- выполнение практических заданий;
- тестирование;
- выполнение контрольных работ.

В рамках эксперимента, реализуемого в институте, для текущей аттестации обучающихся очной формы может использоваться модульно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов в дискретные временные интервалы.

Промежуточная аттестация по результатам изучения дисциплины проходит:

- в форме зачёта.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этап формирования
способность повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6)	промежуточный

способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)	промежуточный
--	---------------

Перечень основных средств для проведения контрольной аттестации (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации):

- практические задания для очной формы обучения;
- практические задания для заочной формы обучения;
- тесты;
- задания для контрольных работ;
- вопросы к экзамену по дисциплине.

Фонд оценочных средств, включающий практические (творческие) задания, описание: процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, методов и средств оценивания уровня подготовки по дисциплине, критериев оценивания, а также вопросы к экзамену по дисциплине, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, приведены в *Приложении 5* к рабочей программе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Юридическая психология [Электронный ресурс] :электронный учебник /И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков и др. ; Под ред. В. Я. Кикотя. -Изд. на CD-диске. -М. :Юнити-Дана :Закон и право,2011.URL:<http://law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1411276>
2. Юридическая психология [Электронный ресурс]: Учебник / И.Б. Лебедев [и др.]; под ред. В.Я. Кикотя. — 2 изд., перераб. и доп. URL:<http://elib.fa.ru/ebook/Kikot-legal-psychology.pdf/info>

Дополнительная литература:

- 1.Алгоритм оказания медико-психологической помощи сотрудникам ОВД, имеющим посттравматические стрессовые расстройства: отчет о НИР (заключ.) / рук. Лисняк М.А., исполн. : 3.Н.А.горбач, т.и. Захарова, о.в.лапшина : 27/ Сибирский юридический институт МВД России; N2 ГР 01043237; Инв. N2 02043666. - Красноярск, 2004. - 68с.
4. Алексеева Л.В. Проблема юридически значимых эмоциональных состояний. - Тюмень, 1997.
5. Антонян Ю.М. Психология убийства. - М., 1999.
6. Антонян Ю.М., Верещагин В.А., Потапов С.А., Шостакович Б.В. Серийные сексуальные убийства. - М., 1997.
- 7.Антонян Ю.М., Гульдан В.В. Криминальная психопатология. - М., 1991.
- 8.Антонян Ю.М., Ткаченко А.А., Шостакович Б.В. Криминальная сексология. - М.,1999.
- 9.Асанова н.к. Руководство по предупреждению насилия над детьми. - М., 1997.
10. Воронин, С.Э. Личность организатора преступного сообщества и ее криминалистическое значение: Монография / С.Э. Воронин, Е.В. Байырол. – Красноярск: Изд-во Сибирского института бизнеса, управления и психологии, 2014. – 168 с.
11. Воронин, С.Э. Теория и практика расследования преступлений, связанных с незаконной добычей водных биоресурсов: Монография / С.Э. Воронин, М.Н. Токарев. – Красноярск: Изд-во Сибирского института бизнеса, управления и психологии, 2014. – 278 с.

12. Воронин, С.Э. Организация преступного сообщества: уголовно-правовые и криминалистические аспекты: Монография / С.Э. Воронин, Е.С. Воронина, А.М. Железняков. – Красноярск: Изд-во Сибирского института бизнеса, управления и психологии, 2015. – 328 с.
13. Воронин, С.Э. Психотипологический подход в системе криминалистического знания аспекты: Монография / С.Э. Воронин, Р.Л. Ахмедшин, Т.А. Алексеева. – Красноярск: Изд-во Сибирского института бизнеса, управления и психологии, 2015. – 323 с.
14. Горбач, Н.А. Актуальные проблемы девиантного поведения сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие / Н.А. Горбач, М.А. Лисняк, О.В. Лапшина, А.В. Жарова. - Красноярск, 2006. - 88с.
15. Горбач, Н.А. Алгоритм оказания медико-психологической помощи при посттравматических стрессовых расстройствах у сотрудников ОВД : Учебное пособие Н.А. Горбач, М.А. Лисняк, Т.И. Захарова и др. - Красноярск: СИБУП, 2005. - 3,75 п.л.
16. Горбач, Н.А. Методика проведения психологами тренинговых занятий с личным составом ОВД при различных условиях служебной деятельности (в период их адаптации) : Методические рекомендации / Н.А. Горбач, М.А. Лисняк, М.А. Ковалева и др. - Красноярск: ГУВД КК, 2003. - 3,3 п.л.
17. Горбач, Н.А. Методика проведения тренинговых занятий с обучаемыми и персоналом в период адаптации к учебной и профессиональной деятельности: Учебно-методическое пособие / Н.А. Горбач, М.А. Лисняк, М.А. Ковалева и др. - Красноярск: СИБУП, 2004. - 4,4 п.л.
18. Исаев И.А. Из истории юридической психологии в России // Психологический журнал. 1986, NQ 4.
19. Кондратьев Ф.В., Осколкова С.Н. Проблема религиозных культовых новообразований («ксект») в психолого-психиатрическом аспекте. - М., 2000.
20. Контроль сознания и методы подавления личности: Хрестоматия -/ Сост. КВ. Сельчонок. - М., 2001.
21. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. М., 1980.
22. Кудрявцев В.А. Судебная психолого-психологическая экспертиза. М., 1997.
23. Мариновская И.Д., Тихомиров С.Н., Цветков В.Л. Психология и педагогика в право охранительной деятельности. - М., 2000.
24. Мокрецов А.И. Рабочая книга пенитенциарного психолога. М., 1997.
25. Овчинский В.С., Эминов В.Е., Яблоков Н.Л. Основы борьбы с организованной преступностью. - М., 1996.
26. Ольшанский Д.В. Психология терроризма.- Спб., 2002.
27. Особенности экспертной оценки аффективных реакций в момент совершения правонарушения у психически здоровых и психопатических личностей. Метод. рекомендации // Юридическая психология. Хрестоматия. / Сост. Васильев В.В., Васильева Е.В. М., 2000.
28. Пономарева Е.А. Психологические основы управления в специализированных оперативных аппаратах ОВД по борьбе с организованной преступностью. - М., 1996.
29. Психологические проблемы девиантного поведения сотрудников органов внутренних дел, курсантов (слушателей) образовательных учреждений МВД России: отчет о НИР (заключ.) / рук. Горбач Н.А., исполн. : Лисняк М.А. и др., : 38 / Сибирский юридический институт МВД России; NQ ГР 03060017; Инв. NQ 02079010. - Красноярск, 2006.- 82с.
30. Психологическое сопровождение прохождения службы в органах внутренних дел: отчет НИР (заключ.) / рук. Горбач Н.А., исполн. : Лисняк М.А. и др., : 43 / Сибирский юридический институт МВД России; NQ ГР 01055125; Инв. NQ 02054520. - Красноярск, 2005. - 57с.
31. Ратинов А.Р. Методологические вопросы юридической психологии. // Психологический журнал. 1983, NQ 4.
32. Ратинова Н.А. Саморегуляция поведения при совершении агрессивно-насилованных преступлений. - М., 1998.

33. Ривман Д. Виктимология. - М., 1999.
34. Сафуанов Ф.с. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. М., 1998.
35. Сахнова т.в. Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам. М., 1997.
36. Серийные убийства и социальная агрессия: Материалы второй Международной научной конференции(15-17 сентября 1998 г., Ростов-на-Дону, Россия). - Ростов -на- Дону, 1998.
37. Ситковская О.Д. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. М., 1983.
38. Ситховская О.Д., Конышева лл., Коченов М.М. Новые направления судебно-психологической экспертизы. - М., 2000.
39. Судебная психопатология (вопросы определения нормы и отклонений). Ростов-на- Дону, 1998.
40. Ткаченко А.А. Сексуальные извращения-парфиллии. - М., 1999.
41. Топорков А.А. Словесный портрет. - М., 1999.
42. Хассен С. Секреты манипуляций сознанием. - М., 2001.
43. Хьелл л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб., 1999.
44. Шейнов ВЛ. Психология обмана и мошенничества. - М., 2001.
45. Шипшин С.С., Енгальцев В.Ф., Боков С.Н., Алексеева Л.В. Проект Положения о производстве СПЭ в РФ. Ростов-на-Дону, 2001.
46. Эминов В .Е., Еникеев М.И. Криминологические проблемы юридической психологии / / Уголовное право. 2002, N 2.
47. Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. М., 2003.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические занятия:

Компьютерный класс.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- 1) компьютерный класс(программное обеспечение Microsoft Word, Microsoft PowerPoint);
- 2) презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук) – оснащены все аудитории;
- 3) материалы уголовных дел (28 шт.): крим. лаборатория (ауд. 3-05).

2. Самостоятельная работа:

Класс самостоятельной работы, читальный зал библиотека и т.п. – рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде института и информационно-правовым базам «Консультант Плюс», «Гарант».

8. ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложении 1);
- материалы по проведению занятий в инновационной форме (Приложение 2)
- критерии оценивания (Приложении 3);
- методические указания по подготовке к практическим занятиям для студентов очной и заочной формы обучения по направлению 40.03.01 Юриспруденция приведены в (Приложении 4);

- фонд оценочных средств (Приложение 5)
- методические указания по самостоятельной работе для студентов очной и заочной формы обучения (Приложение 6)
- методические указания к лекционным занятиям для студентов очной и заочной формы обучения по направлению 40.03.01 Юриспруденция (Приложение 7)
- методические указания по написанию контрольных работ для студентов заочной формы обучения (Приложение 8)

.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Юридическая психология»

«Юридическая психология» является выборной дисциплиной профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «Бакалавр»). Дисциплина реализуется на юридическом факультете Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии» кафедрой уголовного права и процесса.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

- знания – основных категорий дисциплины; психологические закономерности функционирования человека в системе современных правоотношений;
- умения теоретические – представлять закономерности формирования правопослушного и криминального поведения; психологические аспекты различных видов юридической деятельности;
- умения практические – уметь применять психологические знания в различных юридически значимых ситуациях, в том числе при расследовании преступлений;
- навыки - использовать полученные теоретические знания для своевременного и адекватного назначения судебно-психологической экспертизы, формулировки вопросов экспертам.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих общекультурных и профессиональных компетенций в зависимости от порогового и повышенного уровней.

Код компетенции	Наименование компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника	Характеристика повышенного уровня сформированности компетенции у выпускника
Общепрофессиональные компетенции выпускника (ОПК)			
ОПК-6	Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	Знать: положение профессии юриста в обществе; основы профессиональной этики Уметь: применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления; использовать социально-психологические закономерности профессионального общения Владеть: методикой	Знать: положение профессии юриста в обществе, основные социально-психологические требования, предъявляемые к юридическому труду и личности руководителя в системе гражданско-правовых служб и правоохранительных органов; законы конкуренции на рынке юридического труда; теорию и практику

		различных видов профессионального общения и принятия решений в правоохранительной деятельности; методами оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности	профессионального риска Уметь: применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения Владеть: методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в правоохранительной деятельности; методами оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности; навыками анализа текущих изменений законодательства
--	--	---	---

Профессиональные компетенции выпускника (ПК)

ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать: – важнейшие процессуальные институты, процессуальную форму. Уметь: – оперировать понятиями и категориями юриспруденции. Владеть: – юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами.	Знать: – все процессуальные институты, процессуальную форму Уметь: – в совершенстве оперировать понятиями и категориями юриспруденции, пополнять свои знания по праву, с учетом изменений в законодательстве, совершенствовать навыки практического применения правовых норм Владеть: – юридической терминологией в различных областях права, уверенными навыками работы с правовыми
------	--	---	---

			актами.
--	--	--	---------

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме защиты обучающимися практических заданий и промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

Материалы по проведению занятий в инновационной форме.

Инновационные (интерактивные) занятия по дисциплине «Юридическая психология» проводятся в следующих **формах**:

- ✓ лекция-дискуссия;
- ✓ деловая игра.

Интерактивное занятие в форме **лекции-дискуссии** по дисциплине «Юридическая психология» проводится по следующим темам:

«Личность, деятельность и поведение, как объекты исследования в общей и юридической психологии» (2 часа);

«Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности» (2 часа).

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем в рамках исследуемой темы и предлагает студентам коротко обсудить, затем произвести краткий анализ вышеизложенного, подытожить дискуссию соответствующими промежуточными выводами и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Интерактивное занятие в форме **деловой игры** по дисциплине «Юридическая психология» проводится по следующим темам:

«Криминальная психология» (6 часов);

«Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности» (4 часа для очной формы обучения и 2 часа для заочной).

Данная техника обучения, использующая описание реальных ситуаций, реализуется путем решения задач методом коллективной генерации идей. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Практические задания для проведения занятий в форме деловой игры.

Задание для проведения интерактивного занятия по теме

«Криминальная психология»

(6 ч.)

Николай Владимиров уроженец Алтайского края, 37 лет, женат, отец двоих детей, имел три непогашенные судимости. Первую судимость получил в возрасте 30 лет. Работая водителем-дальнобойщиком, в апреле 1998 г. направлялся с грузом в г. Томск. По дороге решил отдохнуть и отогнал автомобиль на край обочины. Лег спать, забыв при этом включить на своем КАМАЗе габаритные огни. В середине ночи услышал удар по прицепу, которому не придавал значения, а на утро обнаружил под прицепом своего автомобиля перевернутый мотоцикл «Урал» с коляской и трупы двух мужчин. За совершенное преступление суд назначил Владимирову наказание

по ч.3 ст. 264 УК РФ в виде 5 лет лишения свободы с отбыванием наказания в колонии общего режима. Начальник отряда отмечал в журнале индивидуальных бесед с осужденными, что Владимиров очень переживал случившееся, скучал по семье и долгое время не мог адаптироваться в местах лишения свободы. Кроме того, он очень чутко реагировал на оскорбления со стороны администрации и осужденных из категории так называемых «блатных». Возникали и конфликты с последними, в результате одного из них Владимиров, обладающий большой физической силой, ломом проломил голову осужденному Григорьеву, пытавшемуся его изнасиловать. Уже в колонии был вторично осужден за это преступление по ч.4 ст.111 УК РФ (тяжкие телесные повреждения, повлекшие смерть) и переведен в колонию строгого режима. «Воровская» почта сработала, и «блатные», к касте которых принадлежал потерпевший Григорьев, устроили Владимирову сильное психологическое давление. Однако последний никому не жаловался, страдания переносил стойчески, при этом потеряв надежду когда-нибудь выйти на свободу. Конфликт при попустительстве администрации ИУ был неизбежен, и в результате драки в промышленной зоне учреждения Владимиров острозаченным предметом нанес смертельные ранения «приблатненному» Бочкареву – представителю «рубцовой» преступной группировки. За это преступление Владимиров был осужден уже по ч.1 ст.105 УК РФ (умышленное убийство), признан особо опасным рецидивистом и направлен в колонию особого режима. Опасаясь мести со стороны лидеров отрицательных группировок, администрация колонии поместила Владимирова в одиночную камеру штрафного изолятора (ШИЗО), оградив его тем самым от осужденных. Здесь у Владимирова, который вел себя крайне агрессивно, вызывая, постоянно требуя свидания с женой, возник конфликт с прапорщиком Наумовым – контролером войскового наряда, неоднократно оскорбляющим осужденных нецензурной бранью. Во время раздачи пищи Владимиров в ответ на очередное оскорбление Наумова через окно раздачи втащил контролера в камеру и задушил его. Следователь прокуратуры предъявил осужденному Владимирову обвинение по п. «б» ч. 2 ст.105 УК РФ, т.е. в совершении умышленного убийства в связи с выполнением потерпевшим своего служебного долга, за что Владимиров был осужден к пожизненному сроку заключения. Проанализируйте описанную жизненную ситуацию. Составьте психологический портрет Владимирова. Можно ли Владимирова отнести к категории «случайных преступников»? К эндогенным или экзогенным преступникам?

Задание для проведения интерактивного занятия по теме
«Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности»
(4 часа).

Интерактивное занятие в форме **творческого задания** по дисциплине «Юридическая психология» проводится по теме «Психологическая характеристика следователя и следственной деятельности» (4 часа). Данная форма реализуется через выполнение индивидуального научно-исследовательского задания (далее - ИНЗ) на общую тему «Психологическая характеристика личности следователя и следственной деятельности».

В процессе выполнения данной работы, студенты выбирают различные аспекты вышеозначенной темы, при согласовании исследуемого вопроса с преподавателем.

В процессе публичной защиты ИНЗ на практическом занятии, могут быть использованы различные технологии.

Выполнение такого рода задания преследует несколько целей:

- освоение материала в рамках предложенной темы;
- выработка навыков проведения научно-исследовательской работы;
- умение выбирать наиболее дискуссионные и острые социальные вопросы;
- выработка навыков публичных выступлений.

Критерии оценивания

Вид работы	Баллы
Посещение, конспектирование	1
Активное участие в обсуждении вопросов на лекции и семинарском занятии	2-3
Полный развернутый ответ на вопрос семинара, доклад	2-3
Выполнение научно-исследовательских, творческих работ, тестовых заданий.	6-7
Задание выполнено верно на 80-100%	
Задание выполнено верно на 60-80%	4-5
Задание выполнено верно на 40-60%	3
Задание выполнено на 10-40%	0
Изучение тем и проблем, не выносимых на лекционные и семинарские занятия	5
Составление тестов для самоконтроля	2
Аннотирование и конспектирование монографий, отдельных глав или статей	2-5
Составление библиографии и реферирование научной литературы по заданной теме	2-5
Оппонирование доклада на семинаре	4-5
Выступление с докладом на конференции гуманитарного профиля	10
Опубликование тезисов доклада в материалах конференции	10

- ☐ правильное решение менее 2 задач – 0 баллов,
- ☐ каждая правильно решенная задача при общем количестве решенных задач более 2 оценивается в 0,5 балл.

Основаниями для снижения количества баллов за одну задачу в диапазоне от 0,5 до 0,2 являются:

- ☐ небрежное выполнение,
- ☐ несвоевременное выполнение

Рубежный контроль

Рубежная аттестация студентов производится по окончании каждой темы в форме тестирования.

Критерии оценивания теста:

- ☐ удельный вес правильных ответов менее 50 % - 2 балла;
- ☐ удельный вес правильных ответов от 50 % до 70 % - 3 балла
- ☐ удельный вес правильных ответов от 70 % до 90% - 4 балла.
- ☐ удельный вес правильных ответов свыше 90 % - 5 балла.