

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Экономический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент

Квалификация подготовки Бакалавр

Программа подготовки Прикладной бакалавриат

Форма обучения Очная, заочная

Кафедра Общественных наук

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 г. №7.

Рабочую программу составил:

Доцент кафедры общественных наук, к.ист.н.

(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)



(Подпись)

С.В. Карлов

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика
Общественных наук

Протокол от «18» 05 2017г. № 09

Заведующий кафедрой Общественных наук


(подпись)

В.А. Козловская

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
Менеджмента

Протокол от «18» 05 2017г. № 09

Заведующий кафедрой Менеджмента


(подпись)

Т.В. Дубровская

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена научно-методическим советом направления
(факультета) 38.03.02 Менеджмент

Протокол от «26» 05 2017 г. № 04

Председатель НМС к.э.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Т.В. Дубровская

(инициалы, фамилия)

Введение

Данный учебный курс предусматривает изучение основных этапов отечественной истории в неразрывной связи с мировым историческим процессом.

Практическая значимость курса заключается в приобретении студентами соответствующей суммы знаний, умений, навыков и компетенций. Кроме того, история воспитывает гражданственность, любовь к своему Отечеству.

Каждый гражданин должен знать всё о своём Отечестве. Кто не знает прошлое своей страны – не может представить её будущее. Кто не видит её будущее – не может создавать настоящее.

Курс является обобщающим, синтезирующим. Он выполняет мировоззренческую, информационно-познавательную и воспитательную функции.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий: лекции, семинарские занятия, работа в малых группах и др.

Изучение курса создаёт базу для осознания студентами значимости гуманистических ценностей, без которых невозможно сохранение и развитие современной цивилизации; даёт понимание важности дальнейшего совершенствования общества на основе принципов гуманизма, свободы и демократии. При этом студентам прививается культура научного мышления. Они овладевают рядом методов познания (сравнительно-исторический, хронологический, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция и др.), учатся, опираясь на исследованный фактический материал, формулировать и обосновывать выводы. Студенты приобретают опыт библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при подготовке и оформлении сообщений, тезисов, докладов и научных статей.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества и гражданской позиции, а также способность к самоорганизации и самообразованию.

Задачи изучения дисциплины:

- дать обучающимся знания об основных принципах развития истории и цивилизации, исторических процессах, присущих России в рамках всемирной истории;
- научить обучающихся ориентироваться в системе исторического знания как целостного представления об основах и перспективах развития общества;
- помочь обучающимся овладеть навыками анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала для формирования у них гражданской позиции;
- дать обучающимся основные знания методов и средств самоорганизации и самообразования.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент, в результате освоения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы общекультурные компетенции (ОК-2, ОК-6):

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общекультурные компетенции		

ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: предмет истории, основные принципы развития истории и цивилизации, исторические процессы, присущие России в рамках всемирной истории. Уметь: ориентироваться в системе исторического знания как целостного представления об основах и перспективах развития общества. Владеть: навыками анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала для формирования гражданской позиции.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: методы и средства самообразования при изучении основ истории; основы и структуру самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы при выполнении учебных заданий по истории. Уметь: находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной речи; поддерживать конструктивные отношения в коллективной работе, соотносить личные и групповые интересы, проявлять толерантность к иным взглядам и точкам зрения. Владеть: методами и приемами самоорганизации в индивидуальном и групповом общении, самостоятельно организовывать свою деятельность.

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент, очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины «История» Б1.Б.01.

Дисциплина реализуется на кафедре общественных наук на первом курсе в первом семестре – очная форма обучения, на первом курсе во втором семестре – заочная форма обучения.

Дисциплина «История» относится к реализации программы воспитания по направлению гражданское воспитание.

Главной целью истории в реализации воспитательной программы в институте является формирование у обучающихся систематизированного мировоззрения, диалектического мышления и гражданско-патриотического сознания.

Задачи дисциплины «История» в реализации воспитательной программы:

- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей, уважения к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их социальной принадлежности и мировоззрения;
- воспитание уважительного отношения к человеку, любви к России, родной природе.

Воспитательная работа с обучающимися по дисциплине «История» реализуется как в учебное, так и во внеучебное время в таких формах, как лекции, практические занятия, дискуссии, подготовка докладов и др.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание русского языка, основ обществознания и иных общеобразовательных дисциплин, реализуемых на уровне среднего общего образования;
- умение самостоятельно мыслить, критически относиться к высказываниям других;
- способность выражать и отстаивать свое мнение.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания следующего перечня дисциплин: история государственного управления в России и служит основой для освоения дисциплин философия, политология, правоведение и др.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История» составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

4.1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 1
			Семестр 1 (з.е./час.)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	144
Контактная работа с преподавателем. Всего:		48,3	48,3
В том числе аудиторные занятия:			
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		16/-	16/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		32/-	32/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		0,3	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		60	60
другие виды самостоятельной работы		60	60
Вид промежуточного контроля (экзамен):		35,7	35,7

Объем дисциплины по видам учебной работы (заочная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 1
			Семестр 2 (з.е./час.)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	144
Контактная работа с преподавателем. Всего:		14,3	14,3
В том числе аудиторные занятия:			
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		8/-	8/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		6/-	6/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		0,3	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		121	121
другие виды самостоятельной работы		121	121
Вид промежуточного контроля			

(экзамен):		8,7	8,7
------------	--	-----	-----

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компете ний	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Само стояте льная работ а, час.
					лекции	практи ческие	лаборат орные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс 1 семестр								
1.	Раздел I. История России с древнейших времен до конца XVI века	История как наука	ОК-2 ОК-6	8	1	2	-	5
		Восточные славяне. Древнерусское государство	ОК-2 ОК-6	8	1	2	-	5
		Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV – начало XVI вв.)	ОК-2 ОК-6	11	2	4	-	5
2.	Раздел II. Россия в XVII- XIX вв.	XVII век в истории России	ОК-2 ОК-6	11	2	4	-	5
		Россия в XVIII веке	ОК-2 ОК-6	14	2	4	-	8
		Россия в XIX в. Особенности развития индустриального общества	ОК-2 ОК-6	14	2	4	-	8
3.	Раздел III. Россия в XX – начале XXI вв.	Россия в начале XX века	ОК-2 ОК-6	14	2	4	-	8
		СССР в 1928–1945 гг.	ОК-2 ОК-6	14	2	4	-	8
		СССР в эпоху «перестройки» (1985–1991 гг.). Россия на современном этапе	ОК-2 ОК-6	14	2	4	-	8
Итого часов:				108	16	32	-	60

Тематический план изучения дисциплины (заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.
					Лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс 1 и 2 семестр								
1.	Раздел I. История России с древнейших времен до конца XVI века	История как наука	ОК-2 ОК-6	10	1	0	-	9
		Восточные славяне. Древнерусское государство	ОК-2 ОК-6	13	1	0	-	12
		Объединение	ОК-2	13	1	0	-	12

		русских земель и образование Московского государства (XIV – начало XVI вв.)	ОК-6					
2.	Раздел II. Россия в XVII- XIX вв.	XVII век в истории России	ОК-2 ОК-6	13	1	0	-	12
		Россия в XVIII веке	ОК-2 ОК-6	14	2	0	-	12
		Россия в XIX в. Особенности развития индустриального общества	ОК-2 ОК-6	14	2	0	-	12
3.	Раздел III. Россия в XX – начале XXI вв.	Россия в начале XX века	ОК-2 ОК-6	22	0	2	-	20
		СССР в 1928–1945 гг.	ОК-2 ОК-6	22	0	2	-	20
		СССР в эпоху «перестройки» (1985–1991 гг.). Россия на современном этапе	ОК-2 ОК-6	14	0	2	-	12
Итого часов:				135	8	6	-	121

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Раздел I. История России с древнейших времен до конца XVI века	Тема 1. История как наука. Предмет истории как науки. Социальные функции исторической науки. Основные методологические проблемы и принципы. Основные методы исторического исследования. Виды исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в познании прошлого. Место археологии в системе исторических дисциплин. Этапы развития российской исторической науки. Классики русской исторической мысли. Варианты периодизации исторического развития человеческого общества. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.

2.		<p>Тема 2. Восточные славяне. Древнерусское государство. Представления о происхождении и расселении славянства. Ранняя история восточных славян (до образования Древнерусского государства): территория расселения, быт, нравы и верования, политическая организация. Варяги на Руси. Образование Древнерусского государства. Политическое устройство, социальный генезис, хозяйственная жизнь. Киевская Русь и кочевники. Византийско-древнерусские отношения. Принятие христианства Киевской Русью и последствия христианизации для судеб страны. Эволюция восточнославянской государственности в XI – первой трети XII вв.</p>	Формирование конспекта лекции.	Лекция беседа.
		<p>Тема 3. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV – начало XVI вв.). Предпосылки объединения русских земель. Причины и условия возвышения Москвы. Соперничество Москвы и Твери в борьбе за лидерство в объединительном процессе. Основные этапы и специфика формирования Московского государства. Особенности политики московских князей. Орда и Русь. Свержение золотоордынского ига. Великое княжество Литовское и Русское. Система центрального и местного управления Русского государства. Хозяйственная жизнь. Положение Русской Православной Церкви. Основные достижения русской культуры.</p>	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.
	Раздел II. Россия в XVII-XIX вв.	<p>Тема 4. XVII век в истории России. Правление Бориса Годунова. Начало Смутного времени. Лжедмитрий I. Начало правления Василия Шуйского. Движение под руководством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II («Тушинский вор»). Польская интервенция. Шведская интервенция. «Семибоярщина». Первое и Второе ополчения. Окончание Смуты. Восстановление экономики после Смутного времени. Сельское хозяйство. Промышленность и торговля. Социальная структура общества. Городские восстания. Восстание под</p>	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.

		руководством Степана Разина. Эволюция государственного строя. Реформы Русской Православной Церкви. Раскол. Внешняя политика России. Общие тенденции развития русской культуры.		
		Тема 5. Россия в XVIII веке. Модернизация Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Реформы Екатерины II. Внешняя политика России в XVIII веке. Крестьянская война Емельяна Пугачева.	Формирование конспекта лекции.	Лекция беседа.
		Тема 6. Россия в XIX в. Особенности развития индустриального общества. Великие реформы 1860 – 1870-х гг. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Теория о двух путях развития капитализма в сельском хозяйстве. Население и промышленность России в пореформенный период. Транспорт, торговля, кредитно-финансовая система в пореформенное время. Общественное движение 60–90-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III. Основные направления внутренней политики Николая II в начале его царствования. Внешняя политика России.	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.
3.	Раздел III. Россия в XX – начале XXI вв.	Тема 8. Россия в начале XX века. Социально-экономическая и общественно-политическая жизнь России. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Внешняя политика России. Русско-японская война 1904–1905 гг. Первая российская революция 1905–1907 гг.: причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги. Реформы П.А. Столыпина. Россия в Первой мировой войне (1914–1916). Культура России: образование, наука. «Серебряный век» русской культуры.	Формирование конспекта лекции.	Лекция дискуссия.
		Тема 8. СССР в 1928-1945 гг. Форсированная индустриализация: цели, ход, особенности, итоги. Политика «великого перелома»: насильственная сплошная коллективизация и массовое раскулачивание. Формирование и функционирование административно-командной системы. Узурпация Сталиным власти в стране и партии.	Формирование конспекта лекции.	Лекция беседа.

		Массовые политические репрессии 1930-х гг. против «врагов народа». Новая Конституция СССР 1936 г. Задачи и основные направления советской внешней политики. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Разгром милитаристской Японии.		
		Тема 8. СССР в эпоху «перестройки» (1985-1991 гг.). Россия на современном этапе. «Перестройка»: замыслы и реальность. Новое мышление в международной политике (1985–1991). Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР и коммунистической системы. Развитие науки и культуры в СССР в период «перестройки». Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации (1992 г. – начало XXI в.). Внешняя политика современной России. Новые факторы социокультурной ситуации в России. Наука и образование в современном обществе.	Формирование конспекта лекции.	Лекция дискуссия.

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Раздел I. История России с древнейших времен до конца XVI века	Тема 1. История как наука. Предмет истории как науки. Социальные функции исторической науки. Основные методологические проблемы и принципы. Основные методы исторического исследования. Виды исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в познании прошлого. Место археологии в системе исторических дисциплин. Этапы развития российской исторической науки. Классики русской исторической мысли. Варианты периодизации исторического развития человеческого общества. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.	Контрольная работа.	Доклады.

		<p>Тема 2. Восточные славяне. Древнерусское государство. Представления о происхождении и расселении славянства. Ранняя история восточных славян (до образования Древнерусского государства): территория расселения, быт, нравы и верования, политическая организация. Варяги на Руси. Образование Древнерусского государства. Политическое устройство, социальный генезис, хозяйственная жизнь. Киевская Русь и кочевники. Византийско-древнерусские отношения. Принятие христианства Киевской Русью и последствия христианизации для судеб страны. Эволюция восточнославянской государственности в XI – первой трети XII вв.</p>	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах, дискуссия.
		<p>Тема 3. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV – начало XVI вв.). Предпосылки объединения русских земель. Причины и условия возвышения Москвы. Соперничество Москвы и Твери в борьбе за лидерство в объединительном процессе. Основные этапы и специфика формирования Московского государства. Особенности политики московских князей. Орда и Русь. Свержение золотоордынского ига. Великое княжество Литовское и Русское. Система центрального и местного управления Русского государства. Хозяйственная жизнь. Положение Русской Православной Церкви. Основные достижения русской культуры.</p>	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах, дискуссия
2.	Раздел II. Россия в XVII-XIX вв.	<p>Тема 4. XVII век в истории России. Правление Бориса Годунова. Начало Смутного времени. Лжедмитрий I. Начало правления Василия Шуйского. Движение под руководством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II («Тушинский вор»). Польская интервенция. Шведская интервенция. «Семибоярщина». Первое и Второе ополчения. Окончание Смуты. Восстановление экономики после Смутного времени. Сельское хозяйство. Промышленность и торговля. Социальная структура общества. Городские восстания. Восстание под</p>	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах, дискуссия

		руководством Степана Разина. Эволюция государственного строя. Реформы Русской Православной Церкви. Раскол. Внешняя политика России. Общие тенденции развития русской культуры.		
		Тема 5. Россия в XVIII веке. Модернизация Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Реформы Екатерины II. Внешняя политика России в XVIII веке. Крестьянская война Емельяна Пугачева.	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах, дискуссия
		Тема 6. Россия в XIX в. Особенности развития индустриального общества. Великие реформы 1860 – 1870-х гг. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Теория о двух путях развития капитализма в сельском хозяйстве. Население и промышленность России в пореформенный период. Транспорт, торговля, кредитно-финансовая система в пореформенное время. Общественное движение 60–90-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III. Основные направления внутренней политики Николая II в начале его царствования. Внешняя политика России.	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах, дискуссия
3.	Раздел III. Россия в XX – начале XXI вв.	Тема 8. Россия в начале XX века. Социально-экономическая и общественно-политическая жизнь России. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Внешняя политика России. Русско-японская война 1904–1905 гг. Первая российская революция 1905–1907 гг.: причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги. Реформы П.А. Столыпина. Россия в Первой мировой войне (1914–1916). Культура России: образование, наука. «Серебряный век» русской культуры.	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах, дискуссия
		Тема 8. СССР в 1928–1945 гг. Форсированная индустриализация: цели, ход, особенности, итоги. Политика «великого перелома»: насильственная сплошная коллективизация и массовое раскулачивание. Формирование и функционирование административно-командной системы. Узурпация Сталиным власти в стране и партии.	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах, дискуссия

	<p>Массовые политические репрессии 1930-х гг. против «врагов народа». Новая Конституция СССР 1936 г. Задачи и основные направления советской внешней политики. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Разгром милитаристской Японии.</p>		
	<p>Тема 8. СССР в эпоху «перестройки» (1985-1991 гг.). Россия на современном этапе.</p> <p>«Перестройка»: замыслы и реальность. Новое мышление в международной политике (1985–1991). Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР и коммунистической системы. Развитие науки и культуры в СССР в период «перестройки». Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации (1992 г. – начало XXI в.). Внешняя политика современной России. Новые факторы социокультурной ситуации в России. Наука и образование в современном обществе.</p>	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах, дискуссия

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Тема 1. История как наука	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой.	5
Тема 2. Восточные славяне. Древнерусское государство	Подготовка к обсуждению. Работа с дополнительной литературой. Подготовка к тесту.	5
Тема 3. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV – начало XVI вв.)	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	5
Тема 4. XVII век в истории России	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	5
Тема 5. Россия в XVIII веке	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих	8

	заданий.	
Тема 6. Россия в XIX в. Особенности развития индустриального общества	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	8
Тема 7. Россия в начале XX века	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	8
Тема 8. СССР в 1928-1945 гг.	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	8
Тема 9. СССР в эпоху «перестройки» (1985-1991 гг.). Россия на современном этапе	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Подготовка к тесту.	8
Итого:		60

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (заочная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Тема 1. История как наука	Самостоятельное изучение раздела курса. Подготовка контрольной работы.	9
Тема 2. Восточные славяне. Древнерусское государство	Самостоятельное изучение раздела курса.	12
Тема 3. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV – начало XVI вв.)	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции.	12
Тема 4. XVII век в истории России	Самостоятельное изучение раздела курса. Подготовка контрольной работы. Решение тестов для самопроверки.	12
Тема 5. Россия в XVIII веке	Самостоятельное изучение раздела курса. Подготовка к выполнению контрольной работы.	12
Тема 6. Россия в XIX в. Особенности развития индустриального общества	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	12
Тема 7. Россия в начале XX века	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Работа с тренировочными тестами.	20
Тема 8. СССР в 1928-1945 гг.	Изучение глоссария. Поиск ответов на проверочные задания.	20
Тема 9. СССР в эпоху	Подготовка докладов.	12

«перестройки» (1985-1991 гг.). Россия на современном этапе	Выполнение контрольной работы. Подготовка к тесту.	
Итого:		121

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися, определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки обучающихся. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся, формирования компетенций у обучающихся.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «История» по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, включает в себя: выполнение домашних заданий, самостоятельную работу со специальной литературой, письменные практические задания, доклады, подготовку к экзамену и др.

По мере завершения каждого раздела программы проводятся тестовые срезы, которые позволяют объективно и всесторонне оценить результаты обучения и выявить аспекты, требующие дополнительной проработки. Выполнение тестовых заданий на положительную оценку является обязательной формой контроля, условием текущей аттестации и сдачи экзамена.

Контроль и консультирование обучающихся по самостоятельной работе производится на текущих консультациях во время семестра.

4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

Список примерных тем докладов:

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Методы исторического познания.
3. Исторические источники.
4. Вспомогательные исторические дисциплины: геральдика, метрология, нумизматика, хронология (на выбор).
5. Место археологии в системе исторических дисциплин.
6. Варианты периодизации исторического развития человеческого общества.
7. Русская историческая школа.
8. Представления о происхождении и расселении славянства.
9. Занятия восточных славян и их социальная организация.
10. Основные верования и культы восточных славян. Славянский языческий пантеон и ритуал.
11. Формирование основ государственности у восточных славян.
12. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства и её критика.
13. Государство Русь при первых князьях.
14. Русь во времена Владимира Святославича. Принятие христианства Киевской Русью и последствия христианизации для судеб страны.
15. Эпоха Ярослава Мудрого.
16. Киевская Русь при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого.
17. «Русская Правда» как исторический источник по истории права и социальной истории Руси.

18. Основные достижения древнерусской культуры.
19. Предпосылки политической раздробленности Руси. Характер новых государственных образований.
20. Владимиро-Суздальская земля.
21. Новгородская феодальная республика «Господин Великий Новгород».
22. Галицко-Волынская земля.
23. Рождение монгольской державы. Чингисхан.
24. Завоевания монголов. Битва на реке Калке.
25. Нашествие Батые на Русь. Установление золотоордынского ига.
26. Оборона Северо-Западной Руси.
27. Русь и Золотая Орда при Александре Невском.
28. Дискуссии в исторической науке по проблемам взаимовлияния Руси и Орды.
29. Культура русских земель: общее и особенное.
30. Причины и условия возвышения Москвы.
31. Соперничество Москвы и Твери.
32. Дмитрий Донской и Куликовская битва.
33. Правление Василия I. Династическая война второй четверти XV в.
34. Правление Ивана III.
35. Великое княжество Литовское и Русское.
36. Положение Русской Православной Церкви.
37. Сергей Радонежский.
38. Основные достижения русской культуры.
39. Общая характеристика социально-экономического развития России в XVI веке.
40. Правление Елены Глинской: Борьба за власть. Реформы.
41. Период боярского правления. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. и его значение.
42. Реформы Ивана IV и Избранной рады в 1550-е годы и их историческое значение.
43. Иван Грозный и Андрей Курбский: два взгляда на государственное развитие Московского царства.
44. Опричнина (1565–1572).
45. Присоединение Среднего и Нижнего Поволжья в середине XVI века: Причины. Ход. Итоги.
46. Ливонская война (1558–1583): Причины и повод. Основные этапы. Итоги.
47. Начало покорения Сибири. Поход Ермака.
48. Фёдор Иванович – последний царь из династии Рюриковичей.
49. Углическая трагедия.
50. Особенности русской культуры на пороге Нового времени.
51. Правление Бориса Годунова. Начало Смутного времени.
52. Лжедмитрий I.
53. Начало правления Василия Шуйского. Движение под руководством И. Болотникова.
54. Лжедмитрий II («Тушинский вор»). Польская интервенция. Шведская интервенция.
55. «Семибоярщина». Первое и Второе ополчения. Окончание Смуты.
56. Восстановление экономики после Смутного времени. Сельское хозяйство. Промышленность и торговля.
57. Социальная структура российского общества в XVII в.
58. Городские восстания. Восстание под руководством Степана Разина.
59. Эволюция государственного строя.
60. Реформы Русской Православной Церкви. Раскол.
61. Основные задачи и направления внешней политики России.
62. Общие тенденции развития русской культуры в XVII в.
63. Детство и юность Петра (1672–1689). Правление царевны Софьи (1682–1689).
64. Азовские походы и Великое посольство.
65. Основные направления внешней политики России в первой четверти XVIII в. Северная война (1700–1721).

66. Реформы Петра I. Положение сословий.
67. Дело царевича Алексея.
68. «Птенцы гнезда Петрова».
69. Эпоха дворцовых переворотов (причины, особенности, правители).
70. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм».
71. Восстание под руководством Е.И. Пугачёва (1773–1775).
72. Внешняя политика Екатерины II.
73. Правление Павла I.
74. Основные тенденции развития российской культуры и общественной мысли в течение XVIII в.
75. Общая характеристика социально-экономического развития России в первой половине XIX века.
76. Первые годы правления Александра I.
77. Жизнь и деятельность М.М. Сперанского.
78. Внешняя политика России в первые годы XIX в.
79. Отечественная война 1812 года.
80. Заграничный поход 1813–1814 гг. и послевоенный мировой порядок.
81. Внутренняя политика Александра I (1813–1825).
82. Движение декабристов.
83. Личность императора Николая I и его важнейшие внутренние мероприятия.
84. Общественное движение второй четверти XIX в.
85. Внешняя политика России в николаевскую эпоху.
86. Основные тенденции развития русской культуры в первой половине XIX в.
87. Отмена крепостного права. Основные положения царского Манифеста 19 февраля 1861 г. и пути его реализации.
88. Земская, судебная, городская, военная реформы. Изменение системы образования.
89. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Теория о двух путях развития капитализма в сельском хозяйстве.
90. Население и промышленность России в пореформенный период.
91. Транспорт, торговля, кредитно-финансовая система в пореформенное время.
92. Общественное движение 60 – 90-х гг. XIX в.:
 - а) русский консерватизм;
 - б) либеральное движение;
 - в) народническое движение;
 - г) зарождение русской социал-демократии.
93. Контрреформы Александра III.
94. Основные направления внутренней политики Николая II в начале его царствования.
95. Внешняя политика России второй половины 50-х – начала 70-х гг. XIX в.
96. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Результаты победы.
97. Внешняя политика России с 1879 г. до начала XX в.
98. Духовный, культурный и научный мир России второй половины XIX в.
99. Развитие сельскохозяйственного производства. Социальное устройство российской деревни.
100. Монополистический капитализм в России и его особенности.
101. Социально-политический кризис начала 1900-х гг., возникновение политических организаций.
102. С.Ю. Витте: жизнь и деятельность.
103. Русско-японская война 1904–1905 гг. и кризис внешней политики самодержавия.
104. Первая российская революция 1905–1907 гг.: причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги.
105. «Третьеиюньская» монархия в 1907–1914 гг. Классы и политические партии в 1907–1914 гг.
106. Столыпинская политика реформ: концепция, ход, результаты.
107. Внешняя политика России в 1906–1914 гг.

108. Международное положение России перед Первой мировой войной. Россия в Первой мировой войне (1914–1916).
109. Культура России в начале XX в.: Образование. Наука. «Серебряный век» русской культуры.
110. Февральская революция 1917 г.
111. Россия от Февраля до Октября 1917 г.
112. Захват власти большевиками в октябре 1917 г.
113. Установление советской власти в стране после октября 1917 г. и политика большевиков.
114. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины, расстановка политических сил, этапы, итоги.
115. Красный и белый террор.
116. Николай II – трагедия царской семьи.
117. Политика «военного коммунизма». Сельское и городское население в годы Гражданской войны.
118. Итоги и значение смуты XX века в истории России – взгляд из сегодня.
119. Культурная жизнь страны (1917–1920).
120. Новая экономическая политика: причины, содержание, результаты и последствия.
121. Образование СССР. Первая Конституция СССР 1924 г.
122. Внутрипартийная борьба за власть в 1920-е годы.
123. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы.
124. Развитие образования, науки и культуры в годы нэпа.
125. Форсированная индустриализация: цели, ход, особенности, итоги.
126. Политика «великого перелома»: насильственная сплошная коллективизация и массовое раскулачивание.
127. Формирование и функционирование административно-командной системы.
128. Узурпация И.В. Сталиным власти в стране и партии. От диктатуры партии к диктатуре вождя.
129. Массовые политические репрессии 1930-х гг. против «врагов народа».
130. Новая Конституция СССР 1936 г.
131. Задачи и основные направления советской внешней политики в 1930-е гг.
132. Начало Второй мировой войны и подготовка Германии к нападению на СССР (1 сентября 1939 г. – 21 июня 1941 г.).
133. «Зимняя» советско-финляндская война (1939–1940).
134. Подготовка СССР к возможному вооружённому конфликту с Германией.
135. Культурная и духовная жизнь советского общества в период с конца 1920-х гг. до начала Великой Отечественной войны.
136. Начало Великой Отечественной войны. Организация отпора врагу под Москвой и Сталинградом (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.). Битва за Москву.
137. Блокада Ленинграда.
138. Коренной перелом в войне (19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.). Сталинградская битва. Курская битва.
139. Партизанское движение.
140. Советский тыл: Перевод экономики на военные рельсы.
141. Продолжение репрессий в военные годы. Вклад узников ГУЛАГа в победу над фашизмом.
142. Создание антигитлеровской коалиции. Развитие союзнических отношений: Союзнические поставки.
143. Тегеранская конференция 1943 г.
144. Последний период войны (январь 1944 г. – май 1945 г.): Завершение освобождения территории СССР и участие в освобождении стран Европы.
145. Активизация дипломатического сотрудничества стран антигитлеровской коалиции: Германский вопрос, создание ялтинско-потсдамской системы международных отношений.
146. Наука, литература и искусство в годы войны.

147. Разгром вооружённых сил Японии. Окончание Второй мировой войны на Дальнем Востоке (8 августа 1945 г. – 2 сентября 1945 г.).

148. Цена Великой Победы.

149. Перемены в международном статусе СССР. «Холодная война»: проблема предпосылок и «виновников».

150. Политика СССР по укреплению «социалистического лагеря», помощь коммунистическим партиям и движениям (1945–1952).

151. Послевоенная экономика СССР (1945–1952): основные проблемы и тенденции развития.

152. Апогей сталинизма и новый виток репрессий.

153. Борьба за власть после И.В. Сталина и изменение общественной атмосферы.

154. Начало процесса десталинизации. Разоблачение культа личности И.В. Сталина: XX съезд КПСС (февраль 1956).

155. Страна после XX съезда КПСС (1956–1964).

156. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.

157. Социально-экономическое развитие СССР в эпоху «застоя» (1965–1984).

158. Общественно-политическая жизнь страны (1965–1984). Негативные тенденции в деятельности партийно-государственного аппарата.

159. СССР в системе международных отношений (1965–1984).

160. «Перестройка». Поиски путей совершенствования социализма (1985–1991).

161. Новое мышление в международной политике (1985–1991).

162. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР и коммунистической системы.

163. Отечественная наука и культура (1945–1991).

164. Политические процессы в Российской Федерации в 1992–1993 гг. Конституционно-политический кризис 1993 года.

165. Политическое развитие России в 1994–1999 гг. Добровольная отставка Президента Б.Н. Ельцина 31 декабря 1999 г.

166. Политические процессы в Российской Федерации с 2000 г. по настоящее время. Президентские выборы в России 2012 г. Третий президентский срок В.В. Путина.

167. Укрепление российской государственности.

168. Реформирование экономики методами «шокотерапии».

169. Экономический курс кабинета В.С. Черномырдина.

170. Финансово-экономический кризис 1998 г. и преодоление его последствий.

171. Экономическое развитие России в начале XXI века: успехи и просчёты.

172. Основные направления внешней политики России в период с 1992 г. по настоящее время.

173. Новые факторы социокультурной ситуации в России. Повседневная жизнь современного человека.

174. Наука и образование в современном обществе.

175. Черты современной культуры России.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «История» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции на платформах Proficonf.com и ZOOM;

оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса, как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса, как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту – ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанной платформе размещены все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий и формы контрольных мероприятий для обучающихся очной и заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «История» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся производится преподавателем в следующих формах:

- тестирование;
- индивидуальные (творческие) задания, в том числе отчет по результатам выполненного задания (индивидуального или группового), по научно-исследовательским тематикам;
- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный);
- опрос;
- контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения).

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме экзамена.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ наименование компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	Начальный	Правоведение, история Сибири, Мировая экономика и международные экономические отношения, История государственного управления в России, Социология управления, Финансовое право, история мировой культуры, Предпринимательство и

гражданской позиции		мененатство, Рынок труда, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию	Начальный	Философия, иностранный язык, правоведение, история Сибири, психология управления, история государственного управления в России, финансовое право, история мировой культуры, основы научных исследований, науковедение, учебная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- задания для текущего контроля;
- индивидуальные (домашние) задания;
- примерная тематика докладов;
- контрольный тест по истории;
- контрольная работа (заочная форма обучения);
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение контрольных заданий, тестовых заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов, контрольной работы (заочная форма обучения) на положительную оценку является обязательной формой контроля, условием аттестации и экзамена.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице:

№ п/п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенции не сформированы	Оценка «неудовлетворительно»/Не зачтено	Компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной	Не знает предмет истории, основные принципы развития истории и цивилизации, исторические процессы, присущие России в рамках всемирной истории; методы и средства самообразования при изучении основ истории;	Менее 50

			деятельности	<p>основы и структуру самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы при выполнении учебных заданий по истории.</p> <p>Не умеет ориентироваться в системе исторического знания как целостного представления об основах и перспективах развития общества; находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной речи; поддерживать конструктивные отношения в коллективной работе, соотносить личные и групповые интересы, проявлять толерантность к иным взглядам и точкам зрения.</p> <p>Не владеет навыками анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала для формирования гражданской позиции; методами и приемами самоорганизации в индивидуальном и групповом общении, самостоятельно организовывать свою деятельность.</p>	
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций	Оценка «удовлетворительно»/ Зачтено	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	<p>Знает: обучающийся демонстрирует неглубокие знания предмета истории, основных принципов развития истории и цивилизации, исторических процессов, присущих России в рамках всемирной истории; методов и средств самообразования при изучении основ истории; основ и</p>	От 51 до 70

				<p>структуры самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы при выполнении учебных заданий по истории.</p> <p>Умеет: слабо ориентироваться в системе исторического знания как целостного представления об основах и перспективах развития общества; находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной речи; поддерживать конструктивные отношения в коллективной работе, соотносить личные и групповые интересы, проявлять толерантность к иным взглядам и точкам зрения.</p> <p>Владеет: определенными навыками анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала для формирования гражданской позиции; методами и приемами самоорганизации в индивидуальном и групповом общении, самостоятельно организовывать свою деятельность.</p>	
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций	Оценка «хорошо»/ Зачтено	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям порогового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной	<p>Знает: обучающийся демонстрирует знания предмета истории, основных принципов развития истории и цивилизации, исторических процессов, присущих России в рамках всемирной истории; методов и средств самообразования при изучении основ истории; основ и</p>	От 71 до 84

			деятельности	<p>структуры самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы при выполнении учебных заданий по истории.</p> <p>Умеет: ориентироваться в системе исторического знания как целостного представления об основах и перспективах развития общества; находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной речи; поддерживать конструктивные отношения в коллективной работе, соотносить личные и групповые интересы, проявлять толерантность к иным взглядам и точкам зрения.</p> <p>Владеет: навыками анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала для формирования гражданской позиции; методами и приемами самоорганизации в индивидуальном и групповом общении, самостоятельно организовывать свою деятельность.</p>	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенций	Оценка «отлично»/ Зачтено	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям повышенного уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	<p>Знает: полностью освоено теоретическое содержание курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания предмета истории, основных принципов развития истории и</p>	От 85 до 100

				<p>цивилизации, исторических процессов, присущих России в рамках всемирной истории; методов и средств самообразования при изучении основ истории; основ и структуры самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы при выполнении учебных заданий по истории.</p> <p>Умеет: ориентироваться в системе исторического знания как целостного представления об основах и перспективах развития общества; находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной речи; поддерживать конструктивные отношения в коллективной работе, соотносить личные и групповые интересы, проявлять толерантность к иным взглядам и точкам зрения.</p> <p>Владеет: навыками анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала для формирования гражданской позиции; методами и приемами самоорганизации в индивидуальном и групповом общении, самостоятельно организовывать свою деятельность.</p>	
--	--	--	--	--	--

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «История» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система Znanium.com (Znanium.com);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU);
- CYBERLENINKA – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой являются популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети Интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система Znanium.com, eLIBRARY.RU – электронная библиотека научных публикаций, CYBERLENINKA – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDF, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программе дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- учебно-методическое обеспечение по дисциплине (История: методические указания к семинарским занятиям для студентов очной и заочной форм обучения по направлению 38.03.02 «Менеджмент» / сост. Карлов С.В. – АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2017. – 69 с., История: методические указания к выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения по направлению 38.03.01 «Экономика» /АНО ВО СИБУП. — Красноярск, 2020. — 35с.).

11. Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

В рабочую программу дисциплины «История» основной профессиональной образовательной программы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент, в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного обновления:

1. Учебные и учебно-методические издания, электронно-образовательные ресурсы, которые отражены в приложении 1.
2. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных, которые отражены в приложении 1.
3. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень лицензионного программного обеспечения, которые отражаются в приложении 2.
4. Фонд оценочных средств дисциплины Приложение 4.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «История» основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент.

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	История России : учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcod/e/450434 Режим доступа: по подписке	-
2.	История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcod/e/465985 Режим доступа: по подписке	-
3.	Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcod/e/452684 Режим доступа: по подписке	-
4.	Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcod/e/452685 Режим доступа: по подписке	-
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Романовых : учебное пособие / М.В. Жеребкин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 456 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://new.znanium.com/catalog/product/1031589 Режим доступа: по подписке	-
2.	Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://new.znanium.com/catalog/product/1069037 Режим доступа: по подписке	-
3.	Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://urait.ru/bcod/e/453553 Режим доступа: по подписке	-

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1.	История: методические указания к семинарским занятиям для студентов очной и заочной форм обучения по направлению 38.03.02 «Менеджмент» / сост. Карлов С.В. – АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2017. – 69 с.	ЭБС АНО ВО СИБУП https://ibs.sibup.ru/ - доступ неограниченный	-
2	История: методические указания к выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения по направлению 38.03.01 «Экономика» / АНО ВО СИБУП. — Красноярск, 2020. — 35с.	ЭБС АНО ВО СИБУП https://ibs.sibup.ru/ - доступ неограниченный	-
Ресурсы сети Интернет			
1.	Минобрнауки России Официальный сайт	Министерство науки и высшего образования РФ (minobrnauki.gov.ru)	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992	доступ из локальной сети института	-
2.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	-
3.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	-
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
5.	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	-
6.	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой


(подпись)


(подпись)

В.А. Козловская
(инициалы, фамилия)

Л.П. Силина
(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «История» основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	История	<p>301 кабинет бухгалтерского учета налогообложения и аудита кабинет анализа финансово хозяйственной деятельности кабинет финансов, денежного обращения и кредита аудитория бухгалтерского учета, налогообложения и анализа финансово-хозяйственной деятельности (учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций)</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая -1шт., экран -1шт., проектор -1шт., стол ученический -16шт., стул ученический -31шт., витрина с наглядными пособиями-2шт., ноутбук 1шт. Беспроводной доступ сети</p> <p>Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия</p>	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

		<p>Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)). Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г (срок действия ключа до 10.04.2022г.)) (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно)</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул -11шт., компьютер системный блок -11шт., монитор - 11шт., принтер -1шт. стеложки с учебной литературой – 26шт., газетница -1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул -1шт., настольная лупа -1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znaniun и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно)</p>	
--	--	---	--

		<p>(ОЕМ версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.)</p>	
--	--	--	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

Заведующий кафедрой


(подпись)

В.А. Козловская
(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по АХЧ и ОВ


(подпись)

Г.Ф. Субботина
(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО


(подпись)

Т.А. Попов
(инициалы, фамилия)

Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент, дисциплина реализуется на кафедре общественных наук.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено 48,3 часа, на самостоятельную работу – 60 часов, форма контроля – 35,7;

заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено 14,3 часа, на самостоятельную работу – 121 час, форма контроля – 8,7.

Место дисциплины в ОПОП.

Дисциплина «История» относится к обязательной части части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «История» Б1.Б.01.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества и гражданской позиции, а также способность к к самоорганизации и самообразованию.

Задачи изучения дисциплины:

- дать обучающимся знания об основных принципах развития истории и цивилизации, исторических процессах, присущих России в рамках всемирной истории;
- научить обучающихся ориентироваться в системе исторического знания как целостного представления об основах и перспективах развития общества;
- помочь обучающимся овладеть навыками анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала для формирования у них гражданской позиции;
- дать обучающимся основные знания методов и средств самоорганизации и самообразования.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

- 1) История России с древнейших времен до конца XVI века;
- 2) Россия в XVII-XIX вв.;
- 3) Россия в XX – начале XXI вв.

Дисциплина нацелена на формирование следующих общекультурных компетенций:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, консультации.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме *контрольных заданий, индивидуальных (домашних) заданий, докладов, тестирования, выполнения контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения) и промежуточный контроль в форме экзамена.*

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Экономический факультет



Председатель научно-методического
совета факультета направления
Протокол № 05 » 05 2017 г.

Т.В. Дубровская
И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент

Квалификация подготовки Бакалавр


Программа подготовки Прикладной бакалавриат

Форма обучения Очная, заочная

Кафедра Общественных наук

Разработчик С.В. Карлов, к.ист.н., доцент
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)


подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Общественных наук
Протокол № 03 от 18.05 2017 г.
Зав. кафедрой Козловская В.А.
(Ф.И.О.)  (подпись)

Красноярск 2017

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриат), направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Обучающийся демонстрирует знания предмета истории, основных принципов развития истории и цивилизации, исторических процессов, присущих России в рамках всемирной истории. Умеет ориентироваться в системе	Контрольные вопросы к разделам; индивидуальные (домашние) задания; доклады; контрольный тест; контрольные работы (для обучающихся заочной формы обучения).

для формирования гражданской позиции.	исторического знания как целостного представления об основах и перспективах развития общества. Владеет навыками анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала для формирования гражданской позиции.	
ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся демонстрирует знания методов и средств самообразования при изучении основ истории; основ и структуры самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы при выполнении учебных заданий по истории. Умеет находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной речи; поддерживать конструктивные отношения в коллективной работе, соотносить личные и групповые интересы, проявлять толерантность к иным взглядам и точкам зрения. Владеет методами и приемами самоорганизации в индивидуальном и групповом общении, самостоятельно организовывать свою деятельность.	Контрольные вопросы к разделам; индивидуальные (домашние) задания; доклады; контрольный тест; контрольные работы (для обучающихся заочной формы обучения).

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- контрольные вопросы к разделам;
- индивидуальные (домашние) задания;
- доклады;
- контрольный тест;
- контрольные работы (для обучающихся заочной формы обучения).

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал	4 (хорошо, зачтено)

работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	От 71 до 84 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51-70
4 (хорошо), зачтено	71-84
5 (отлично), зачтено	85-100

Контрольные вопросы к разделам

Контрольные вопросы к I разделу:

1. Что такое Смута? В чём Вы видите её причины?
2. Что привело Лжедмитрия I к власти, а что вызвало его падение?
3. Чем можно объяснить восстание под руководством И. Болотникова? В чём Вы видите причины его поражения и значение?
4. Почему Первое ополчение распалось, а Второму удалось освободить Москву от интервентов?
5. Каковы последствия и историческое значение Смуты?
6. Что мешало, а что способствовало развитию русской экономики в XVII в.? Что нового появилось в экономической жизни страны?
7. Чем вызвано принятие Соборного Уложения 1649 г.? Как изменилась жизнь посадских людей и крестьян по Соборному Уложению?
8. В чём Вы видите причины и особенности народных движений в XVII в.? Какие последствия они имели?
9. Какие черты приобрело российское самодержавие в XVII в.? Что стояло на его пути к абсолютизму?
10. Каковы причины, ход и результаты церковных реформ патриарха Никона?
11. В чём Вы видите основные задачи, направления и итоги внешней политики России в XVII в.?
12. В чём Вы видите основные результаты и особенности развития культуры и быта России в XVII в.?
13. В чём Вы видите предпосылки петровских реформ, их основное содержание и историческое значение?
14. Как складывалась личность царя-реформатора? Что в его характере наложило отпечаток на ход и характер реформ?

15. Какие цели, задачи и основные направления имела внешняя политика Петра I? Какое влияние на неё оказала Северная война? Каковы были основные результаты петровской внешней политики?

Контрольные вопросы ко II разделу:

1. Какие перемены в культуре и быте произошли при Петре I?
2. Какова была роль гвардии в дворцовых переворотах? Чем она определялась?
3. Что такое «просвещённый абсолютизм»? Каковы предпосылки и особенности политики «просвещённого абсолютизма» в России?
4. Каковы были причины, цели, состав участников, основные этапы, итоги, значение восстания Е. Пугачёва?
5. Каковы итоги и последствия внешней политики России при Екатерине II?
6. Каковы были основные направления внутренней и внешней политики Павла I?
7. Какие факторы обусловили ускорение темпов культурного развития в XVIII в.?
8. Что Вам известно о развитии общественной мысли в России во второй половине XVIII в.?
9. Каковы были основные направления и итоги внутренней политики Александра I
10. Каковы основные направления и задачи внешней политики России в первой четверти XIX в.?
11. Каковы причины Отечественной войны 1812 г.?
12. Что на Ваш взгляд объединяло, а что различало программные документы Южного и Северного обществ?
13. Какое место в истории России занимает восстание декабристов 14 декабря 1825 г.? В чём его историческое значение?
14. Каковы были цели, задачи и основные направления внутренней политики Николая I?
15. Что Вам известно об основных положениях идеологии славянофилов? Какие её элементы позволяют отнести славянофильство к либеральному, а какие – к консервативному течению?

Контрольные вопросы к III разделу:

1. Чем был вызван раскол западничества на либеральное и демократическое направления? Что было между ними общего, а что отличало друг от друга?
2. В чём состояли основные цели и задачи России на международной арене в 1825 – 1855 гг.? Какие из этого вытекали основные направления внешней политики? Каковы были её результаты?
3. Что послужило основной причиной Крымской войны? Каковы основные её этапы и итоги?
4. Какие достижения произошли в отечественной науке и культуре в первой половине XIX в.?
5. Какие факторы оказывали влияние на внутривластный курс правительства Александра II? Какие основные этапы прослеживаются в его внутренней политике? Чем вызывалась её непоследовательность?
6. Каковы предпосылки отмены крепостного права? Каким образом личные качества императора влияли на подготовку и осуществление реформы? Справедливо ли Александра II называют «Освободителем»?
7. Почему, несмотря на сопротивление основной массы дворянства, Александр II настоял на освобождении крестьян с землёй?
8. Чем объяснить крестьянские волнения начала 1860-х гг.?
9. Почему реформы Александра II получили название «великих реформ»? Каковы их последствия?
10. Почему многие политические и общественные деятели второй половины XIX в. считали преобразования Александра II незавершёнными? Какие реформы, жизненно важные для страны, не захотел или не смог осуществить царь-освободитель?
11. Каковы предпосылки и особенности общественного движения пореформенной России? Какие основные течения сложились и действовали в это время?

12. Какие факторы оказывали влияние на внутривнутриполитический курс Александра III? Чем был вызван поворот в сторону реакции?

13. Каково основное содержание эпохи правления Александра III? Можно ли её охарактеризовать лишь как «эпоху контрреформ»? В какой степени правомерна её оценка как периода «консервативной модернизации»? Какие этапы можно выделить в политике Александра III?

14. Какое значение для промышленного переворота в России имело железнодорожное строительство?

15. К каким социально-экономическим последствиям привело ускоренное и стимулированное правительством развитие капитализма в России?

16. Какие факторы влияли на внешнюю политику России пореформенной эпохи? Каковы её основные цели, задачи и направления?

Оценочное средство (индивидуальные (домашние) задания).

Критерии оценивания выполнения индивидуальных (домашних) заданий.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Полное раскрытие вопроса, правильная формулировка проблемы, понятий и определений. Обучающийся последовательно, четко и логически излагает материал. Умеет делать собственные выводы по рассматриваемой теме, при ответе использовалась дополнительная литература и иные материалы. Высокое качество подачи материала. Структура и стиль ответа образцовые, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.	(отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Недостаточно полное раскрытие темы, несущественные ошибки в определении понятий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения. Последовательно и логически излагает материал. Умеет делать собственные выводы по рассматриваемой теме. При ответе использовалась дополнительная литература и иные материалы. Хорошее качество подачи материала.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 84 баллов
Фрагментарное раскрытие вопроса, наличие нескольких несущественных или одной – двух существенных ошибок в определении понятий. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает материал научной работы, нет четкости в изложении материала, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен на работах других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленной теме. Обучающийся не знает материал работы, не умеет четко излагать, анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Комплект индивидуальных (домашних) заданий для самостоятельной работы приведены в методических указаниях к семинарским занятиям для студентов очной и заочной форм обучения по направлению 38.03.02 «Менеджмент» / сост. Карлов С.В. - АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2020. — 69 с.

Место размещения страницы учебной дисциплины в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

Оценочное средство (доклады).

Критерии оценивания докладов.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Раскрыты все пункты доклада (с презентацией). Обучающийся последовательно, четко, логично и по существу излагает материал. Работа выполнена в срок и самостоятельно. Правильная формулировка понятий и определений. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Недостаточно полно раскрыты все пункты доклада (с презентацией), несущественные ошибки в определении понятий, кардинально не меняющих суть изложения. Обучающийся последовательно и по существу излагает материал. Высокое качество подачи материала. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 84 баллов
Выполненный доклад (с презентацией) имеют значительные недочеты; сданы с нарушениями графика; имеются недостатки в оформлении, структуре и стиле, определение понятий в малом объёме и с ошибками, доклад выполнен только частично самостоятельно. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Нет определения понятий. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная тематика докладов

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Методы исторического познания.
3. Исторические источники.
4. Вспомогательные исторические дисциплины: геральдика, метрология, нумизматика, хронология (на выбор).
5. Место археологии в системе исторических дисциплин.
6. Варианты периодизации исторического развития человеческого общества.
7. Русская историческая школа.
8. Представления о происхождении и расселении славянства.
9. Занятия восточных славян и их социальная организация.
10. Основные верования и культы восточных славян. Славянский языческий пантеон и ритуал.
11. Формирование основ государственности у восточных славян.
12. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства и её критика.
13. Государство Русь при первых князьях.
14. Русь во времена Владимира Святославича. Принятие христианства Киевской Русью и последствия христианизации для судеб страны.
15. Эпоха Ярослава Мудрого.

16. Киевская Русь при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого.
 17. «Русская Правда» как исторический источник по истории права и социальной истории Руси.
 18. Основные достижения древнерусской культуры.
 19. Предпосылки политической раздробленности Руси. Характер новых государственных образований.
 20. Владимиро-Суздальская земля.
 21. Новгородская феодальная республика «Господин Великий Новгород».
 22. Галицко-Волынская земля.
 23. Рождение монгольской державы. Чингисхан.
 24. Завоевания монголов. Битва на реке Калке.
 25. Нашествие Батыя на Русь. Установление золотоордынского ига.
 26. Оборона Северо-Западной Руси.
 27. Русь и Золотая Орда при Александре Невском.
 28. Дискуссии в исторической науке по проблемам взаимовлияния Руси и Орды.
 29. Культура русских земель: общее и особенное.
 30. Причины и условия возвышения Москвы.
 31. Соперничество Москвы и Твери.
 32. Дмитрий Донской и Куликовская битва.
 33. Правление Василия I. Династическая война второй четверти XV в.
 34. Правление Ивана III.
 35. Великое княжество Литовское и Русское.
 36. Положение Русской Православной Церкви.
 37. Сергей Радонежский.
 38. Основные достижения русской культуры.
 39. Общая характеристика социально-экономического развития России в XVI веке.
 40. Правление Елены Глинской: Борьба за власть. Реформы.
 41. Период боярского правления. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. и его значение.
 42. Реформы Ивана IV и Избранной рады в 1550-е годы и их историческое значение.
 43. Иван Грозный и Андрей Курбский: два взгляда на государственное развитие Московского царства.
 44. Опричнина (1565–1572).
 45. Присоединение Среднего и Нижнего Поволжья в середине XVI века: Причины. Ход.
- Итоги.
46. Ливонская война (1558–1583): Причины и повод. Основные этапы. Итоги.
 47. Начало покорения Сибири. Поход Ермака.
 48. Фёдор Иванович – последний царь из династии Рюриковичей.
 49. Углическая трагедия.
 50. Особенности русской культуры на пороге Нового времени.
 51. Правление Бориса Годунова. Начало Смутного времени.
 52. Лжедмитрий I.
 53. Начало правления Василия Шуйского. Движение под руководством И. Болотникова.
 54. Лжедмитрий II («Тушинский вор»). Польская интервенция. Шведская интервенция.
 55. «Семибоярщина». Первое и Второе ополчения. Окончание Смуты.
 56. Восстановление экономики после Смутного времени. Сельское хозяйство.
- Промышленность и торговля.
57. Социальная структура российского общества в XVII в.
 58. Городские восстания. Восстание под руководством Степана Разина.
 59. Эволюция государственного строя.
 60. Реформы Русской Православной Церкви. Раскол.
 61. Основные задачи и направления внешней политики России.
 62. Общие тенденции развития русской культуры в XVII в.
 63. Детство и юность Петра (1672–1689). Правление царевны Софьи (1682–1689).

64. Азовские походы и Великое посольство.
65. Основные направления внешней политики России в первой четверти XVIII в. Северная война (1700–1721).
66. Реформы Петра I. Положение сословий.
67. Дело царевича Алексея.
68. «Птенцы гнезда Петрова».
69. Эпоха дворцовых переворотов (причины, особенности, правители).
70. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм».
71. Восстание под руководством Е.И. Пугачёва (1773–1775).
72. Внешняя политика Екатерины II.
73. Правление Павла I.
74. Основные тенденции развития российской культуры и общественной мысли в течение XVIII в.
75. Общая характеристика социально-экономического развития России в первой половине XIX века.
76. Первые годы правления Александра I.
77. Жизнь и деятельность М.М. Сперанского.
78. Внешняя политика России в первые годы XIX в.
79. Отечественная война 1812 года.
80. Заграничный поход 1813–1814 гг. и послевоенный мировой порядок.
81. Внутренняя политика Александра I (1813–1825).
82. Движение декабристов.
83. Личность императора Николая I и его важнейшие внутренние мероприятия.
84. Общественное движение второй четверти XIX в.
85. Внешняя политика России в николаевскую эпоху.
86. Основные тенденции развития русской культуры в первой половине XIX в.
87. Отмена крепостного права. Основные положения царского Манифеста 19 февраля 1861 г. и пути его реализации.
88. Земская, судебная, городская, военная реформы. Изменение системы образования.
89. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Теория о двух путях развития капитализма в сельском хозяйстве.
90. Население и промышленность России в пореформенный период.
91. Транспорт, торговля, кредитно-финансовая система в пореформенное время.
92. Общественное движение 60 – 90-х гг. XIX в.:
 - а) русский консерватизм;
 - б) либеральное движение;
 - в) народническое движение;
 - г) зарождение русской социал-демократии.
93. Контрреформы Александра III.
94. Основные направления внутренней политики Николая II в начале его царствования.
95. Внешняя политика России второй половины 50-х – начала 70-х гг. XIX в.
96. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Результаты победы.
97. Внешняя политика России с 1879 г. до начала XX в.
98. Духовный, культурный и научный мир России второй половины XIX в.
99. Развитие сельскохозяйственного производства. Социальное устройство российской деревни.
100. Монополистический капитализм в России и его особенности.
101. Социально-политический кризис начала 1900-х гг., возникновение политических организаций.
102. С.Ю. Витте: жизнь и деятельность.
103. Русско-японская война 1904–1905 гг. и кризис внешней политики самодержавия.
104. Первая российская революция 1905–1907 гг.: причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги.

105. «Третьеиюньская» монархия в 1907–1914 гг. Классы и политические партии в 1907–1914 гг.
106. Столыпинская политика реформ: концепция, ход, результаты.
107. Внешняя политика России в 1906–1914 гг.
108. Международное положение России перед Первой мировой войной. Россия в Первой мировой войне (1914–1916).
109. Культура России в начале XX в.: Образование. Наука. «Серебряный век» русской культуры.
110. Февральская революция 1917 г.
111. Россия от Февраля до Октября 1917 г.
112. Захват власти большевиками в октябре 1917 г.
113. Установление советской власти в стране после октября 1917 г. и политика большевиков.
114. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины, расстановка политических сил, этапы, итоги.
115. Красный и белый террор.
116. Николай II – трагедия царской семьи.
117. Политика «военного коммунизма». Сельское и городское население в годы Гражданской войны.
118. Итоги и значение смуты XX века в истории России – взгляд из сегодня.
119. Культурная жизнь страны (1917–1920).
120. Новая экономическая политика: причины, содержание, результаты и последствия.
121. Образование СССР. Первая Конституция СССР 1924 г.
122. Внутрипартийная борьба за власть в 1920-е годы.
123. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы.
124. Развитие образования, науки и культуры в годы нэпа.
125. Форсированная индустриализация: цели, ход, особенности, итоги.
126. Политика «великого перелома»: насильственная сплошная коллективизация и массовое раскулачивание.
127. Формирование и функционирование административно-командной системы.
128. Узурпация И.В. Сталиным власти в стране и партии. От диктатуры партии к диктатуре вождя.
129. Массовые политические репрессии 1930-х гг. против «врагов народа».
130. Новая Конституция СССР 1936 г.
131. Задачи и основные направления советской внешней политики в 1930-е гг.
132. Начало Второй мировой войны и подготовка Германии к нападению на СССР (1 сентября 1939 г. – 21 июня 1941 г.).
133. «Зимняя» советско-финляндская война (1939–1940).
134. Подготовка СССР к возможному вооружённому конфликту с Германией.
135. Культурная и духовная жизнь советского общества в период с конца 1920-х гг. до начала Великой Отечественной войны.
136. Начало Великой Отечественной войны. Организация отпора врагу под Москвой и Сталинградом (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.). Битва за Москву.
137. Блокада Ленинграда.
138. Коренной перелом в войне (19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.). Сталинградская битва. Курская битва.
139. Партизанское движение.
140. Советский тыл: Перевод экономики на военные рельсы.
141. Продолжение репрессий в военные годы. Вклад узников ГУЛАГа в победу над фашизмом.
142. Создание антигитлеровской коалиции. Развитие союзнических отношений: Союзнические поставки.
143. Тегеранская конференция 1943 г.

144. Последний период войны (январь 1944 г. – май 1945 г.): Завершение освобождения территории СССР и участие в освобождении стран Европы.
145. Активизация дипломатического сотрудничества стран антигитлеровской коалиции: Германский вопрос, создание ялтинско-потсдамской системы международных отношений.
146. Наука, литература и искусство в годы войны.
147. Разгром вооружённых сил Японии. Окончание Второй мировой войны на Дальнем Востоке (8 августа 1945 г. – 2 сентября 1945 г.).
148. Цена Великой Победы.
149. Перемены в международном статусе СССР. «Холодная война»: проблема предпосылок и «виновников».
150. Политика СССР по укреплению «социалистического лагеря», помощь коммунистическим партиям и движениям (1945–1952).
151. Послевоенная экономика СССР (1945–1952): основные проблемы и тенденции развития.
152. Апогей сталинизма и новый виток репрессий.
153. Борьба за власть после И.В. Сталина и изменение общественной атмосферы.
154. Начало процесса десталинизации. Разоблачение культа личности И.В. Сталина: XX съезд КПСС (февраль 1956).
155. Страна после XX съезда КПСС (1956–1964).
156. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.
157. Социально-экономическое развитие СССР в эпоху «застоя» (1965–1984).
158. Общественно-политическая жизнь страны (1965–1984). Негативные тенденции в деятельности партийно-государственного аппарата.
159. СССР в системе международных отношений (1965–1984).
160. «Перестройка». Поиски путей совершенствования социализма (1985–1991).
161. Новое мышление в международной политике (1985–1991).
162. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР и коммунистической системы.
163. Отечественная наука и культура (1945–1991).
164. Политические процессы в Российской Федерации в 1992–1993 гг. Конституционно-политический кризис 1993 года.
165. Политическое развитие России в 1994–1999 гг. Добровольная отставка Президента Б.Н. Ельцина 31 декабря 1999 г.
166. Политические процессы в Российской Федерации с 2000 г. по настоящее время. Президентские выборы в России 2012 г. Третий президентский срок В.В. Путина.
167. Укрепление российской государственности.
168. Реформирование экономики методами «шокотерапии».
169. Экономический курс кабинета В.С. Черномырдина.
170. Финансово-экономический кризис 1998 г. и преодоление его последствий.
171. Экономическое развитие России в начале XXI века: успехи и просчёты.
172. Основные направления внешней политики России в период с 1992 г. по настоящее время.
173. Новые факторы социокультурной ситуации в России. Повседневная жизнь современного человека.
174. Наука и образование в современном обществе.
175. Черты современной культуры России.

Подробное описание контрольных вопросов, тестов и докладов приводятся в методических указаниях, которые размещены в ЭИОС.

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

Оценочное средство (тестовое задание).
Критерии оценивания выполнения теста.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Тестовых заданий выполнено правильно 85-100%	5 (отлично, зачтено)
Тестовых заданий выполнено правильно 71-84%	4 (хорошо, зачтено)
Тестовых заданий выполнено правильно 50-70%	3 (удовлетворительно, зачтено)
Тестовых заданий выполнено менее 50%	2 (неудовлетворительно, не зачтено)

Вопросы к тесту (примерный перечень)

Вариант 1

1. В какой город был приглашен княжить варяг Рюрик:
а) Киев;
б) Новгород;
в) Изборск;
г) Ладога;
2. К какому времени относится формирование государства древних славян:
а) 9-10 вв.;
б) 6-7 вв.;
в) 10-11 вв.
г) 12-13 вв.
3. Зависимое, несвободное население Древней Руси, близкое по своему положению к рабам, называлось:
а) закупы;
б) смерды;
в) холопы;
г) рядовичи.
4. В каком году произошло крещение Руси:
а) 900 год;
б) 980 год;
в) 988;
г) 990.
5. Современниками были:
а) Иван III и хан Мамай;
б) Дмитрий Донской и Чингиз-хан;
в) Александр Невский и хан Батый;
г) Иван Калита и хан Ахмат.
6. Владение младших чинов и дворян называются:
а) уделы;
б) вотчины;
в) поместья;
г) посады.
7. Родовое владение бояр на Руси называлось:

- а) вотчина;
 - б) удел;
 - в) уезд;
 - г) слобода.
8. Опричнина Ивана Грозного была:
- а) Мерой, ослаблявшей экономические и политические позиции боярства;
 - б) Политикой, направленной на закрепление и централизацию государства;
 - в) Прогрессивным шагом, закрепляющим положение мелких и средних служивых людей;
 - г) Попыткой насильственного установления режима абсолютной личной власти.
9. Имена Лжедмитрия, Василия Шуйского и Ивана Болотникова связаны с событиями:
- а) смутного времени;
 - б) опричнины;
 - в) Ливонской войны;
 - г) с правлением царя Василия III.
10. Назовите центральные органы управления русским государством в XV – XVI веках:
- а) приказы;
 - б) наместники;
 - в) боярская дума;
 - г) волостели.
11. Получение Россией выхода к Черному морю было итогом:
- а) Северной войны;
 - б) Ливонской войны;
 - в) Семилетней войны;
 - г) Русско-турецких войн.
12. В каком году произошло Полтавское сражение:
- а) в 1709;
 - б) в 1702;
 - в) в 1711;
 - г) в 1714.
13. Между какими странами была подписан Ништадтский мирный договор 1721 года, которым завершилась Северная война:
- а) Россией и Швецией;
 - б) Россией и Польшей;
 - в) Россией и Данией;
 - г) Россией и Англией.
14. На смену приказам пришли новые органы государственного управления:
- а) земства;
 - б) коллегии;
 - в) министерства;
 - г) воеводства.
15. Сенат, Синод, коллегии, магистраты в России появились во время царствования:
- а) Петра I;
 - б) Екатерины II;
 - в) Александра I;
 - г) Павла I.
16. Программные документы декабристов назывались:
- а) «записки»;
 - б) Положение;
 - в) Манифест;
 - г) Конституция.
17. Официальной идеологией в годы правления Николая I стала:
- а) теория «Просвещенного абсолютизма»;
 - б) теория «Европейского либерализма»;

- в) теория «Официальной народности»;
 - г) теория «Модернизации страны».
18. Россия вступила в первую мировую войну:
- а) 1 сентября 1914 года;
 - б) 15 июля 1914 года;
 - в) 19 июля 1914 года;
 - г) 29 июля 1914 года.
19. В годы «Военного коммунизма» в Советской России существовала:
- а) Денежная оплата труда;
 - б) Продразверстка и система пайков;
 - в) Свободная рыночная торговля;
 - г) Поощрение частного предпринимательства.
20. Главный итог Московской битвы:
- а) сорван план «Молниеносной войны»;
 - б) открыт второй фронт в Европе;
 - в) завершён коренной перелом в ходе войны;
 - г) началось непрерывное наступление на Запад.
21. Укажите хронологическую последовательность правления:
- а) Елизавета I;
 - б) Борис Годунов;
 - в) Алексей Михайлович;
 - г) Николай I;
 - д) Павел I.
22. Расположите в хронологическом порядке события политической истории России:
- а) Тегеранская конференция;
 - б) Потсдамская конференция;
 - в) Венский конгресс;
 - г) Версальский конгресс.
23. Какие из перечисленных событий относятся к истории России 19 века:
- а) восстание Емельяна Пугачёва;
 - б) поход Ермака Тимофеевича;
 - в) Бородинское сражение;
 - г) освобождение крестьян;
 - д) взятие Измаила;
 - е) деятельность организации «Земля и воля»;
 - ж) зарождение марксизма.
24. Прочтите отрывок из воспоминаний К.Симонова, определите о каком известном человеке в ней говорится и впишите его фамилию.
- «В день двадцатилетия победы над Германией уже восьмой год находившийся в отставке _____ впервые вместе с другими маршалами занял свое место за столом президиума торжественного заседания. Когда среди имен военачальников было названо его имя, в зале возникла стихийная овация..... Ему аплодировали с такой силой и единодушием, что в этот день и час была, наконец, восстановлена историческая справедливость, которую упорно жаждают люди».
25. Установите соответствие между фамилиями указанных людей и их деятельностью:
- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) Н.Вавилов | а) архитектор; |
| 2) К.Тон | б) врач; |
| 3) И Крамской | в) композитор; |
| 4) Н.Пирогов | г) художник; |
| 5) Д.Шостакович | д) генетик. |
26. Установите соответствие между военными компаниями и относящимися к ним сражениям:
- | | |
|------------------------|---|
| 1) Оборона Севастополя | а) Отечественная война 1812 г.; |
| 2) Осада Плевны | б) Русско-турецкая война 1877-1878 гг.; |

- 3) Сражение под Малоярославцем в) Крымская война 1853-1856 гг.;
- 4) Сражение под Аустерлицем г) Антинаполеоновские войны.
27. Установите соответствие между именами и деятельностью:
- | | |
|---------------------|---|
| 1) Д.Пожарский | а) руководитель народного движения; |
| 2) С.Разин | б) военный руководитель II ополчения; |
| 3) Аввакум | в) противник церковных реформ патриарха Никона; |
| 4) М.Скопин-Шуйский | г) полководец времен Смуты. |
28. Установите соответствие между именами и деятельностью
- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1) П.И.Пестель | а) русский марксист; |
| 2) Александр Желябов | б) декабрист; |
| 3) Михаил Бакунин | в) деятель «Народной Воли»; |
| 4) Георгий Плеханов | г) идеолог анархизма. |
29. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности:
- | | |
|--------------------|----------------|
| 1) Н.И.Лобачевский | а) композитор; |
| 2) И.С.Тургенев | б) писатель; |
| 3) О.И.Бове | в) архитектор; |
| 4) П.И.Чайковский | г) ученый. |
30. Установите соответствие между именами и событиями:
- | | |
|------------------|---|
| 1) П.И.Багратион | а) Крымская война 1853-1856 годов; |
| 2) М.Д.Скобелев | б) Отечественная война 1812 года; |
| 3) В.Г.Корнилов | в) Русско-турецкая война 1877-1878 годов; |
| 4) И.Ф.Паскевич | г) Кавказская война 1817-1864 годов. |

Вариант 2

1. Авторство «Повести временных лет» приписывается:
- Ярославу Мудрому;
 - Монаху Нестору;
 - Иосифу Флавию;
 - Митрополиту Феогносту.
2. В каком городе была крещена княгиня Ольга?
- Киев;
 - Корсунь;
 - Константинополь;
 - Рим.
3. В Древней Руси крестьяне-общинники, отрабатывающие взятый у феодалов долг, назывались:
- смерды;
 - рядовичи;
 - закупы;
 - холопы.
4. Как назывались на Русь записи исторических событий:
- балладами;
 - былинами;
 - житиями;
 - летописями.
5. Кровопролитное сражение известное в истории как «Ледовое побоище», связано с именем:
- Ивана Грозного;
 - Дмитрия Донского;
 - Владимира Мономаха;
 - Александра Невского.
6. Назовите внука Александра Невского - выдающегося Московского князя:

- а) Дмитрий Донской;
 - б) Василий Темный;
 - в) Иван Калита;
 - г) Андрей Боголюбский.
7. Назовите главный собор древнего Новгорода:
- а) Архангельский;
 - б) Успенский;
 - в) Покровский;
 - г) Софийский.
8. Кого называли стрельцами?
- а) княжеских управителей;
 - б) служилых людей;
 - в) торговцев;
 - г) наместников
9. Как называлось на Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу а на правах полной наследственной собственности?
- а) вотчина;
 - б) кормление;
 - в) десятина;
 - г) поместье.
10. Итогом внешней политики Ивана Грозного было:
- а) Присоединение к России Крыма;
 - б) Освоение русскими Дальнего Востока;
 - в) Завоевание Казанского, Астраханского и Сибирского княжеств;
 - г) Завоевание выхода к Балтийскому морю.
11. Какая категория населения России относилась к привилегированным сословиям?
- а) Духовенство;
 - б) Мещане;
 - в) Казаки;
 - г) Стрельцы.
12. Прочтите отрывок из первоисточника и укажите кому из правителей вменяются названные изменения и нововведения:
- «Тогда за благо посчитал старинное российское платье отменить, а повелел всем своим подданным по обычаю европейскому христианских государств, так же и бороды повелел стричь».
- а) Иван Грозный;
 - б) Петр I;
 - в) Федор Алексеевич;
 - г) Борис Годунов.
13. Как назывались правительственные учреждение, созданные в России в начале XVIII века?
- а) коллегии;
 - б) приказы;
 - в) «избы»;
 - г) министерства.
14. Служивые люди, охранявшие границы российского государства и в 18 веке ставшие сословием назывались:
- а) казаками
 - б) стрельцами
 - в) рекрутами
 - г) опричниками
15. Форма феодальной повинности – плата деньгами или частью урожая за предоставленную землю.
- а) барщина;

- б) месячина;
- в) оброк;
- г) паек.

16. Назовите сражение в Отечественной войне 1812 года, после которого русская армия оставила Москву:

- а) Смоленское;
- б) У деревни Красная;
- в) У Малоярославца;
- г) Березинское.

17. Что послужило главной причиной проведения царским правительством реформ 60 -70 гг. XIX века:

- а) заговор декабристов;
- б) создание организации «Земля и воля»;
- в) многочисленные выступления крестьян;
- г) поражение России в Крымской войне.

18. Назовите основную причину Февральской революции:

- а) деятельность революционных партий;
- б) падение авторитета царской власти;
- в) убийство Г.Распутина;
- г) деятельность Госдумы;
- д) дестабилизирующее влияние войны на все стороны жизни.

19. Главными источниками проведения индустриализации в СССР были:

- а) Иностранные займы и инвестиции;
- б) Перекачка средств из деревни;
- в) Использование иностранной рабочей силы;
- г) Расширение внешней торговли.

20. Верховным главнокомандующим в 1941 г. был назначен:

- а) Г.К.Жуков;
- б) К.Е.Ворошилов;
- в) К.К.Рокоссовский;
- г) И.В.Сталин.

21. Расположите в хронологическом порядке события военной истории России:

- а) Швейцарский поход Суворова;
- б) Ледовое побоище;
- в) Бородинское сражение;
- г) Морское сражение у мыса Гангут.

22. Какие из перечисленных событий относятся к истории России 18 века:

- а) Восстание декабристов;
- б) Созыв первого Земского собора;
- в) Открытие Московского университета;
- г) Правление Екатерины II;
- д) Крымская война;
- е) Полтавская битва.

23. Какие из перечисленных событий относятся к истории России 20 века:

- а) восстание на Красной Пресне в Москве;
- б) Берлинский конгресс;
- в) Генуэзская конференция;
- г) убийство императора Александра II;
- д) Брусиловский прорыв;
- е) Брестский мир.

24. Прочтите отрывок из письма крестьян Вологодской губернии, написанного весной 1921 года и определите, что предлагают крестьяне. Вставьте пропущенное слово.

«В настоящее время у крестьян взято почти все: хлеб, скот, зерно, сырье. К весеннему севу мы остались почти без семян. Вся посевная компания ни к чему, если бремя продрозверстки не заменить _____».

25. Установите соответствие между событиями и датами:

- | | |
|----------------------|-------------|
| 1) Куликовская битва | а) 1240 г.; |
| 2) Битва на р. Калка | б) 1223 г.; |
| 3) Невская битва | в) 1380 г.; |
| 4) Ледовое побоище | г) 1242 г. |

26. Установите соответствие между названиями военных компаний и относящимися к ним сражениями:

- | | |
|--|---------------------------|
| 1) Великая отечественная война 1941-1945 гг. | а) Синопское сражение; |
| 2) Северная война 1701-1721 гг. | б) Взятие Измаила; |
| 3) Русско-турецкая война 1787-1791 гг. | в) Операция «Багратион»; |
| 4) Крымская война 1853-1856 гг. | г) Сражение при Гренгаме. |

27. Установите соответствие между именами и деятельностью:

- | | |
|-------------------|---|
| 1) П.С.Нахимов | а) советник Петра I; |
| 2) М.М.Сперанский | б) советский полководец; |
| 3) Ф.Лефорт | в) государственный деятель времен Александра I; |
| 4) М.Фрунзе | г) русский адмирал. |

28. Установите соответствие между именами и деятельностью:

- | | |
|----------------------|---|
| 1) Виктор Чернов | а) идеолог анархизма; |
| 2) Лев Троцкий | б) лидер партии эсеров; |
| 3) Петр Миллюков | в) представитель ортодоксального марксизма; |
| 4) Алексей Кропоткин | г) лидер партии кадетов. |

29. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности:

- | | |
|--------------------|------------------------------------|
| 1) М.Глинка | а) путешественник и исследователь; |
| 2) Н.М.Карамзин | б) композитор; |
| 3) Н.А.Некрасов | в) историк; |
| 4) И.Ф.Круженштерн | г) поэт. |

30. Установите соответствие между именами и событиями:

- | | |
|---------------------|---|
| 1) Барклай де Толли | а) Первая мировая война 1914-1918 годов; |
| 2) К.Ворошилов | б) Русско-японская война 1904-1905 годов; |
| 3) С.О.Макаров | в) Гражданская война; |
| 4) Л.Г.Корнилов | г) Отечественная война 1812 года. |

Вариант 3

1. Путь из «Варяг в греки» проходил по:

- а) Дунаю;
- б) Волге;
- в) Дону;
- г) Днепру.

2. Древнерусское государство являлось:

- а) империей;
- б) абсолютистским;
- в) рабовладельческим;
- г) раннефеодальным.

3. Правитель древнерусского государства, первым принявший христианство.

- а) Игорь;
- б) Ольга;
- в) Олег;
- г) Владимир.

4. Русь приняла христианство из ...

- а) Рима;
 - б) Литвы;
 - в) Польши;
 - г) Византии.
5. Назовите год основания Москвы.
- а) 1247;
 - б) 1147;
 - в) 1242;
 - г) 1249.
6. В каком году произошла первая встреча с татаро-монголами?
- а) 1223;
 - б) 1224;
 - в) 1234;
 - г) 1239.
7. Каким был результат первого похода хана Батые на Русь в 1237-1238 гг.:
- а) Разгром Киева;
 - б) Разорение Северо-Восточной Руси;
 - в) Разорение Новгородской земли;
 - г) Разгром Галицко-Волынского княжества.
8. 1380 год-это год:
- а) Невской битвы;
 - б) Ледового побоища;
 - в) Куликовской битвы;
 - г) битвы на Калке.
9. Место, куда свозились товары со всей России называлось...
- а) ярмаркой;
 - б) мануфактурой;
 - в) посадом;
 - г) станом.
10. Когда началась династия Романовый?
- а) в 1649 г.;
 - б) в 1645 г.;
 - в) в 1613 г.;
 - г) в 1654 г.
11. В каком году произошло окончательное законодательное закрепощение крестьян?
- а) 1497 г.;
 - б) 1550 г.;
 - в) 1581 г.;
 - г) 1649 г.
12. В результате реформ патриарха Никона в 17 веке в России:
- а) проведена секуляризация церковных земель;
 - б) произошел церковный раскол;
 - в) учреждено патриаршество;
 - г) учрежден Священный Синод.
13. Петербург стал столицей России в...
- а) 1703 году;
 - б) 1712 году;
 - в) в 1725 году;
 - г) 1700 году.
14. Какое учреждение осуществляло управление Русской православной церковью после упразднения Петром 1 патриаршества?
- а) Синод;
 - б) Сенат;
 - в) Госссовет;

- г) Земский собор.
15. В результате реформ Петра I в России:
- а) создана конституционная монархия;
 - б) законодательная власть отделена от исполнительной;
 - в) усилилась роль Земских Соборов и Боярской Думы;
 - г) утвердилась абсолютная монархия.
16. Выступление декабристов в 1825 г. состоялось на:
- а) Манежной площади в Москве;
 - б) Сенатской площади в Петербурге;
 - в) Дворцовой площади в Петербурге;
 - г) Красной площади в Москве.
17. К событиям революции 1905 - 1907 годов относятся:
- а) восстание крестьян на Украине;
 - б) вооруженное восстание рабочих в Москве;
 - в) восстание местного населения в Средней Азии;
 - г) восстание местного населения в Турции.
18. Укажите главную причину победы большевиков в гражданской войне:
- а) руководящая роль коммунистической партии;
 - б) отношение к православной церкви;
 - в) введение продразверстки;
 - г) наличие привлекательной для народных масс социальной программы.
19. Главной внешнеполитической задачей СССР в 1933 - 1939 годы было:
- а) форсирование мировой революции;
 - б) расширение советского влияния в Азии;
 - в) расширение советского влияния на Дальнем Востоке;
 - г) заключение военно-политического союза с Германией.
20. Для создания в СССР командно-административной системы характерно:
- а) полное подчинение экономики государству;
 - б) разнообразие форм собственности;
 - в) самостоятельность промышленных предприятий;
 - г) свобода внешней торговли.
21. Расположите в хронологическом порядке события экономической истории России:
- а) реформа Канкрин;
 - б) реформа Витте;
 - в) реформы Петра Великого;
 - г) реформа Столыпина.
22. Какие из перечисленных событий относятся к истории России 17 века:
- а) восстание Степана Разина;
 - б) Куликовская битва;
 - в) Медный бунт в Москве;
 - г) присоединение Крыма;
 - д) правление Василия Шуйского;
 - е) царствование Михаила Романова.
23. Прочтите отрывок из высказываний генерала Судоплатова и впишите название явления, о котором идет речь:
- «Принято считать, что _____ началось с известной речи Уинстона Черчилля в Фултоне 6 марта 1946 года, когда он впервые упомянул о существовании “железного занавеса”. Однако, для нас конфронтация с союзниками началась сразу же, как только Красная Армия вступила на территорию стран Восточной Европы. Конфликт интересов был налицо».
24. Прочтите высказывание журналиста А. Боровика. Напишите пропущенное название политического режима личной власти.
- «Думаю, что хрущевская демократизация была в определенной степени вызвана нежеланием страны – победительницы, испытавшей неимоверные тяготы войны 1941-1945 годов

и дальше терпеть все то бесчеловечное, что продолжал нести в себе _____. Победив Гитлера, страна должна была победить Сталина».

25. Установите соответствие между событиями и датами:

- | | |
|------------------------|-------------|
| 1) Курская битва | а) 1905 г.; |
| 2) Падение Порт-Артура | б) 1916 г.; |
| 3) Брусиловский прорыв | в) 1788 г.; |
| 4) Очаковское взятие | г) 1943 г. |

26. Установите соответствие между названиями военных компаний и относящимся к ним сражениям:

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1) Отечественная война 1812 года | а) Цусимское сражение; |
| 2) Великая отечественная война 1941-1945 годов | б) Овладение Крымом; |
| 3) Русско-турецкая война 1768-1774 годов | в) Сражение на р. Березина; |
| 4) Русско-японская война 1904-1905 годов | г) Корсунь-Шевченковская |

операция

27. Установите соответствие между именами и деятельностью:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1) Г.А.Потемкин-Таврический | а) русский адмирал; |
| 2) Андрей Курбский | б) госдеятель времен Екатерины II; |
| 3) Алексей Аракчеев | в) госдеятель времен Александра I; |
| 4) Ф.Ф.Ушаков | г) полководец, друг Ивана Грозного. |

28. Кто из писателей получил Нобелевскую премию за литературное творчество?

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1) К.Федин | а) 1,2,3; |
| 2) М.Шолохов | б) 2,4,6; |
| 3) А.Фадеев | в) 3,4,5; |
| 4) Б.Пастернак | г) 6,5,4. |
| 5) С.Михалков | |
| 6) А.Солженицын | |

29. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности:

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1) А.Блок | а) архитектор; |
| 2) Ф.М.Достоевский | б) математик; |
| 3) С.Ковалевская | в) писатель; |
| 4) К.И.Росси | г) поэт. |

30. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) Н.Некрасов | а) архитектор; |
| 2) И.Тургенев | б) ученый; |
| 3) М.Ломоносов | в) писатель; |
| 4) П.Растрелли | г) поэт. |

Оценочное средство (выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения)).

Критерии оценивания выполнения контрольной работы.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Содержание ответов соответствует заданным вопросам. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Полное раскрытие вопросов, правильная формулировка понятий и определений, обучающийся умеет делать собственные выводы по рассматриваемым вопросам, высокое качество подачи материала.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов

Содержание ответов соответствует заданным вопросам. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Недостаточно полное раскрытие вопросов, несущественные ошибки в определении понятий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения, обучающийся умеет делать собственные выводы по рассматриваемым вопросам, хорошее качество подачи материала.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 84 баллов
Содержание ответов соответствует заданным вопросам. В ответе отражены не все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Фрагментарное раскрытие вопросов, наличие нескольких несущественных или одной - двух существенных ошибок в выполнении заданий, обучающийся не умеет делать собственные выводы по рассматриваемым вопросам, низкое качество подачи материала.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Содержание ответа не соответствует заданным вопросам. В ответе не отражены дидактические единицы, предусмотренные заданием. Вопросы не раскрыты, большое количество существенных ошибок при выполнении заданий, обучающийся не умеет делать собственные выводы по рассматриваемым вопросам, низкое качество подачи материала.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов

Методические указания к выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения размещены в ЭИОС.

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства: вопросы к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций (оценка «удовлетворительно»/ 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо»/4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенций (оценка «отлично»/5 баллов)
1	2	3	4
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	Обучающийся демонстрирует неглубокие знания предмета истории, основных принципов развития истории и цивилизации, исторических процессов, присущих	Обучающийся демонстрирует знания предмета истории, основных принципов развития истории и цивилизации, исторических процессов, присущих России в рамках всемирной	Обучающийся демонстрирует системные знания предмета истории, основных принципов развития истории и цивилизации, исторических процессов, присущих

гражданской позиции.	России в рамках всемирной истории. Слабо умеет ориентироваться в системе исторического знания как целостного представления об основах и перспективах развития общества. Владеет навыками анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала для формирования гражданской позиции.	истории. Умеет ориентироваться в системе исторического знания как целостного представления об основах и перспективах развития общества. Владеет навыками анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала для формирования гражданской позиции.	России в рамках всемирной истории. Умеет ориентироваться в системе исторического знания как целостного представления об основах и перспективах развития общества. Владеет навыками анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала для формирования гражданской позиции.
ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся демонстрирует неглубокие знания методов и средств самообразования при изучении основ истории; основ и структуры самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы при выполнении учебных заданий по истории. Слабо умеет находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной речи; поддерживать конструктивные отношения в коллективной работе, соотносить личные и групповые интересы, проявлять толерантность к иным взглядам и	Обучающийся демонстрирует знания методов и средств самообразования при изучении основ истории; основ и структуры самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы при выполнении учебных заданий по истории. Умеет находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной речи; поддерживать конструктивные отношения в коллективной работе, соотносить личные и групповые интересы, проявлять толерантность к иным взглядам и точкам зрения. Владеет методами и приемами самоорганизации в	Обучающийся демонстрирует системные знания методов и средств самообразования при изучении основ истории; основ и структуры самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы при выполнении учебных заданий по истории. Умеет находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной речи; поддерживать конструктивные отношения в коллективной работе, соотносить личные и групповые интересы, проявлять толерантность к иным взглядам и точкам

	точкам зрения. Владеет методами и приемами самоорганизации в индивидуальном и групповом общении, самостоятельно организовывать свою деятельность.	индивидуальном и групповом общении, самостоятельно организовывать свою деятельность.	зрения. Владеет методами и приемами самоорганизации в индивидуальном и групповом общении, самостоятельно организовывать свою деятельность.
--	---	--	--

Вопросы к промежуточному контролю (экзамену)

1. Восточные славяне.
2. Образование и расцвет Древнерусского государства.
3. Татаро-монгольское нашествие. Золотая Орда.
4. Отражение агрессии с Запада.
5. Свержение татаро-монгольского ига.
6. Объединение русских земель.
7. Правление Ивана Грозного.
8. Смутное время.
9. Социальное развитие России в XVII веке.
10. Реформы Петра I.
11. Царствование Екатерины II.
12. Павел I и Александр I.
13. Отечественная война 1812 года.
14. Россия времен Николая I.
15. Реформы 60-70 гг. XIX века.
16. Революционные учения.
17. Революция 1905-1907 гг.
18. Столыпинская аграрная реформа.
19. Россия перед I мировой войной.
20. Россия в I мировой войне.
21. Россия в 1917 году.
22. Начало, ход и завершение гражданской войны.
23. НЭП. Принятие сущность и значение.
24. Индустриализация, коллективизация и культурная революция.
25. Московская битва, Сталинградская битва.
26. Курская битва, Белорусская операция, Берлинская операция.
27. СССР в 1946-1953 гг.
28. Хрущевская перестройка 1954-1964 гг.
29. Реформы 1960 гг. в СССР.
30. СССР в период застоя 1968-1985 гг.
31. Перестройка 1985-1990 гг. и ее результаты.
32. Россия на современном этапе.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «История».

**СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ (ДОПОЛНЕНИЯХ)
В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу дисциплины «История» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент, вносятся следующие изменения:

1. Обновлен список литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Дополнено материально-техническое обеспечение дисциплины.
4. Обновлен фонд оценочных средств дисциплины.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общественных наук
Протокол от «18» 05 2018 г. № 09

Заведующий кафедрой общественных наук


(подпись)

В.А. Козловская
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры менеджмента

Протокол от «18» 05 2018 г. № 08

Заведующий кафедрой менеджмента


(подпись)

Т.В. Дубровская
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом направления 38.03.02 Менеджмент

Протокол от «16» 06 2018 г. № 04

Председатель НМС к.э.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

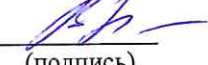
Т.В. Дубровская
(инициалы, фамилия)

**СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ (ДОПОЛНЕНИЯХ)
В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу дисциплины «История» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент, вносятся следующие изменения:

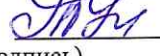
1. Обновлен список литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Дополнено материально-техническое обеспечение дисциплины.
4. Обновлен фонд оценочных средств дисциплины.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общественных наук
Протокол от «18» 05 2019 г. № 09

Заведующий кафедрой общественных наук  В.А. Козловская
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры менеджмента

Протокол от «18» 05 2019 г. № 09

И.о. заведующего кафедрой менеджмента  Т.В. Дубровская
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом направления 38.03.02 Менеджмент

Протокол от «15» 06 2019 г. № 04

Председатель НМС к.э.н., доцент  Т.В. Дубровская
(ученая степень, ученое звание) (подпись) (инициалы, фамилия)

**СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ (ДОПОЛНЕНИЯХ)
В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу дисциплины «История» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент, вносятся следующие изменения:

1. Обновлен список литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Дополнено материально-техническое обеспечение дисциплины.
4. Обновлен фонд оценочных средств дисциплины.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общественных наук
Протокол от «18» 05 2020 г. № 09

Заведующий кафедрой общественных наук


(подпись)

В.А. Козловская
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры менеджмента

Протокол от «18» 05 2020 г. № 09

И.о. заведующего кафедрой менеджмента


(подпись)

Т.В. Дубровская
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом направления 38.03.02 Менеджмент

Протокол от «15» 06 2020 г. № 04

Председатель НМС к.э.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Т.В. Дубровская
(инициалы, фамилия)

**СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ (ДОПОЛНЕНИЯХ)
В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу дисциплины «История» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент, вносятся следующие изменения:

1. Обновлен список литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Дополнено материально-техническое обеспечение дисциплины.
4. Обновлен фонд оценочных средств дисциплины.

В связи с изменением структуры рабочей программы добавлены цели и задачи дисциплины в реализации программы воспитания в институте.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общественных наук
Протокол от «18» 05 2021 г. № 09

Заведующий кафедрой общественных наук


(подпись)

В.А. Козловская
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры менеджмента

Протокол от «03» 09 2021 г. № 01

Заведующий кафедрой менеджмента


(подпись)

И.З. Погорелов
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом направления 38.03.02 Менеджмент

Протокол от «08» 09 2021 г. № 01

Председатель НМС к.э.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

И.З. Погорелов
(инициалы, фамилия)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) образовательной программы «Финансовый менеджмент», очной и заочной форм обучения экономического факультета Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 7, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты освоения дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.02 Менеджмент и специфике дисциплины «История» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа учебной дисциплины «История», составленная кандидатом исторических наук, доцентом Карловым С.В., соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

Канд.истор. наук. доцент

Кафедры истории и гуманитарных наук

СибГУ им. М.Ф. Решетнева



Подпись _____

Ученый секретарь
СибГУ им. М.Ф. Решетнева
г. Красноярск

Е.А. Шущканова

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) образовательной программы «Финансовый менеджмент», очной и заочной форм обучения экономического факультета Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой общественных наук материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «История», составленный кандидатом исторических наук, доцентом Карловым С.В., соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:

канд.ист. наук,

доцент кафедры истории и гуманитарных наук

СибГУ им. М.Ф. Решетнева



Е.А. Шушканова

