

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.26 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):

доцент кафедры психологии, канд. психол. наук, доцент  
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

А.П.Арышева

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры  
Психологии

Протокол от « 05 » апреля 2023 г. № 08

И.о. заведующего кафедрой Психологии



(подпись)

Е.В. Наконечная

(инициалы, фамилия)

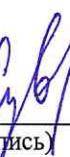
Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии

Протокол от « 25 » апреля 2023 г. № 08

Председатель НМС

канд. пед. наук

(ученая степень, ученое звание)



( подпись)

Н.В. Суворова

(инициалы, фамилия)

## **Введение**

Проблема личности в психологии — проблема необъятная, охватывающая огромное поле исследований. Отчасти в силу растяжимости понятия «личность», отчасти из-за того, что такие слова как «личность», «характер», «темперамент», «способности», «потребности», «смысл» и многие другие входят не только в систему научных понятий психологии личности, но и в повседневный язык, вокруг проблемы личности ведется очень много споров и дискуссий — ведь почти каждый в какой-то степени считает себя специалистом по проблеме личности. При этом существует слишком мало достоверных, экспериментально обоснованных данных, чтобы на их основе можно было уверенно признать одну теорию правильной, а другую нет, оценить истинность каждой из сталкивающихся точек зрения.

Психология личности — область теоретического и практического знания, которая выступает как приоритетное направление для современного человекознания. Психология личности направлена на исследование закономерностей порождения, функционирования, нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Изучение дисциплины «Психология личности» направлено, в первую очередь, на освоение закономерностей рождения, функционирования и жизнедеятельности личности человека, а так же на особенности ее нормального и аномального развития.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением психологических подходов к анализу личности человека, закономерностей ее развития и функционирования; структурные составляющие личности человека, возрастные, половые и гендерные особенности их формирования; факторы и условия развития личности человека от индивидуума к индивидуальности.

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель курса – формирование представлений о психологических проявлениях личности человека, для консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.

Задачи курса:

1. Формирование у студентов целостного восприятия человеческой личности, для формирования способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.

2. Анализ различных теоретических концепций, раскрывающих особенности развития компонентов личности в период ее становления, развития и жизнедеятельности, для поддержания своей профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супervизией.

3. Формирование способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

### **2. Результаты обучения по дисциплине**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Киберпсихология, Юридическая психология в результате освоения дисциплины «Психология личности» у обучающихся должны быть сформированы

следующие универсальные компетенции (УК-6), общепрофессиональные компетенции (ОПК-7), профессиональные компетенции (ПК-4):

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-7 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

ПК-4 - Консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальные компетенции</b>			
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИУК 6.1. Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни ИУК 6.2. Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения ИУК 6.3. Владеет: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения Владеет: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
Супервизия	ОПК-7 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том	ИОПК 7.1. Знает: требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и	Знает: требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной

	<p>числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.</p>	<p>планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации.</p> <p><b>ИОПК 7.2.</b> Умеет: самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИОПК 7.3.</b> Владеет: навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов</p>	<p>деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации. Умеет: самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов</p>
--	---	---	--

		различных направлений и подходов	
Профессиональные компетенции установленные на основы профессиональных стандартов: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Психолог в социальной сфере»			
Психологическое сопровождение	<p>ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.</p>	<p>ИПК 4.1. Знает: основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.)</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам</p> <p>ИПК 4.3. Владеет: навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации</p>	<p>Знает: основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.)</p> <p>Умеет: оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам</p> <p>Владеет: навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология личности» изучается студентами, обучающимися на третьем курсе по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психология управления, Юридическая психология, Киберпсихология в 5 семестре.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание основных теоретических подходов к описанию онтогенетического развития личности и ее структуры; знания закономерностей социализации личности и влияние на развитие личности группы; владение такими психологическими понятиями как: темперамент, характер, мотивация, социальная роль; психологическими категориями: активность, деятельность, социализация.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Социальная психология» и «Феноменология психического развития и онтогенеза» и служит основой для освоения дисциплин «Психодиагностика», «Дифференциальная и сравнительная психология», «Общая психология».

### 4. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	Семестр 5
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	180

Контактная работа с преподавателем. Всего:		92,3	92,3
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		40/-	40/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		52/-	52/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		-	-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации		0,3	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		52	52
В том числе <i>курсовая работа</i>		-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		-	-
Вид промежуточного контроля: экзамен		35,7	35,7

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	Семестр 5
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	180
Контактная работа с преподавателем. Всего:		62,3	62,3
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		26/-	26/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		36/-	36/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		-	-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации		0,3	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		82	82
В том числе <i>курсовая работа</i>		-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		-	-
Вид промежуточного контроля: экзамен		35,7	35,7

4.1 Лекции (очная форма обучения).

№п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	Современные подходы к пониманию личности в отечественной психологии	Понятие личности в отечественной психологии. Понятие личности в историческом перспективе. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.	УК.6 ИУК.6. 1 ОПК.7 ИОПК. 7.1 ПК4. ИПК.4. 1	10	2	4			4
		Факторы и возрастные этапы развития личности. Биологические и социальные теории развития личности.		10	2	4			4
2	Инструментальный уровень анализа личности	Характер в структуре личности. Понятие характера. Подходы к пониманию структуры и содержания характера. Взаимосвязь темпераментных и характерологических особенностей личности.	УК.6 ИУК.6. 2 ОПК.7 ИОПК. 7.2 ПК4. ИПК.4. 2	16	4	6			6
		Способности в структуре личности. Индивидуальный стиль деятельности как систематизи		16	4	6			6

		рующий феномен инструмента льных характеристик личности.						
		Самопрезентация личности и отношение к внешнему Я. Самооценка, Я-концепция как феномены самоотношения и сомопрезентации личности. Понятие Я-образ и их виды. Факторы формирования самооценки и Я-образов, их влияние на самопрезентацию личности.		12	4	4		4
3	Содержательно-смысловой уровень анализа личности	Мотивационная сфера личности. Основные теоретические подходы. Мотивация в структуре личности.	УК.6 ИУК.6. 3 ОПК.7	12	4	4		4
		Смысловая сфера личности. Понятие и уровни смысловой сферы личности. Отношение к человека как	ИОПК. 7.3 ПК4. ИПК.4. 3	16	4	6		6

		основание для понимания глубины смысловой сферы личности.					
		Ценности личности. Понятие и виды ценностей. Факторы формированья ценностной структуры личности. Персоногенез личности. Взаимосвязь ценностей и смыслов личности.		16	4	6	6
4	Экзистенциальный уровень анализа личности	Психология переживания . Жизненные миры и психология переживания . Виды жизненных миров личности: тип переживания , тип фрустрационной реакции и тип кризиса в разных жизненных мирах.	УК.6 ИУК.6. 3 ОПК.7 ИОПК. 7.3 ПК4. ИПК.4. 3	12	4	4	4
		Психология ответственности. Проблема ответственности как психологической категории.		12	4	4	4

		Структура ответственности. Уровни атрибуции ответственности.						
		Поступок как единица анализа личности. Конфликтных смыслов личности. Формы разрешения конфликтного смысла как фактор развития личности.		12	4	4		4
Итого				144	40	52		52

#### 4.2 Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

№п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Современные подходы к пониманию личности в отечественной психологии	Понятие личности в отечественной психологии. Понятие личности в исторической перспективе. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.	УК.6 ИУК.6. 1 ОПК.7 ИОПК. 7.1 ПК4. ИПК.4. 1	10	2	2		6
		Факторы и возрастные этапы развития личности.			2	2		6

		Биологическ и и социальные теории развития личности.					
2	Инструмент альный уровень анализа личности	Характер в структуре личности. Понятие характера. Подходы к пониманию структуры и содержания характера. Взаимосвязь темперамент ных и характероло гических особенносте й личности.	УК.6 ИУК.6. 2 ОПК.7 ИОПК. 7.2 ПК4. ИПК.4. 2	14	2	4	8
		Способност и в структуре личности. Индивидуал ьный стиль деятельност и как систематизи рующий феномен инструмента льных характерист ик личности.		14	2	4	8
		Самопрезент ация личности и отношение к внешнему Я. Самооценка, Я-концепция как феномены самоотноше ния и самопрезент ации личности. Понятие Я-		10	2	2	6

		образ и их виды. Факторы формирования самооценки и Я-образов, их влияние на самопрезентацию личности.					
3	Содержательно-смысловой уровень анализа личности	Мотивационная сфера личности. Основные теоретические подходы. Мотивация в структуре личности.	УК.6 ИУК.6. 3 ОПК.7 ИОПК. 7.3 ПК4. ИПК.4. 3	12	2	2	8
		Смысловая сфера личности. Понятие и уровни смысловой сферы личности. Отношение к человека как основанию для понимания глубины смысловой сферы личности.		16	4	4	8
		Ценности личности. Понятие и виды ценностей. Факторы формирования ценностной структуры личности. Персоногенез личности. Взаимосвязь		14	2	4	8

		ценностей и смыслов личности.					
4	Экзистенциальный уровень анализа личности	Психология переживания . Жизненные миры и психология переживания . Виды жизненных миров личности: тип переживания , тип фрустрационной реакции и тип кризиса в разных жизненных мирах.	УК.6 ИУК.6. 3 ОПК.7 ИОПК. 7.3 ПК4. ИПК.4. 3	14	2	4	8
		Психология ответственности. Проблема ответственности как психологической категории. Структура ответственности. Уровни атрибуции ответственности.		16	4	4	8
		Поступок как единица анализа личности. Конфликтные смыслы личности. Формы разрешения конфликтного смысла как фактор развития личности.		14	2	4	8

Итого	144	26	36		82
-------	-----	----	----	--	----

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	Современные подходы к пониманию личности в отечественной психологии	Понятие личности в отечественной психологии. Понятие личности в исторической перспективе. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.	Лекция - презентация	Формирование конспекта, составление аналитической таблицы
2		Факторы и возрастные этапы развития личности. Биологически и социальные теории развития личности.	Лекция - презентация	Формирование конспекта, составление аналитической таблицы
3	Инструментальный уровень анализа личности	Характер в структуре личности. Понятие характера. Подходы к пониманию структуры и содержания характера. Взаимосвязь темпераментных и характерологических особенностей личности.	Лекция - презентация	Формирование конспекта, составление аналитической таблицы
4		Способности в структуре личности. Индивидуальный стиль деятельности как систематизирующий феномен инструментальных характеристик личности.	Лекция - презентация	Формирование конспекта, составление аналитической таблицы
5		Самопрезентация личности и отношение к внешнему Я.	Лекция - презентация	Формирование конспекта, составление аналитической

		Самооценка, Я-концепция как феномены самоотношения и сомопрезентации личности. Понятие Я-образ и их виды. Факторы формирования самооценки и Я-образов, их влияние на самопрезентацию личности.		таблицы
6	Содержательно-смысловой уровень анализа личности	Мотивационная сфера личности. Основные теоретические подходы. Мотивация в структуре личности.	Лекция - презентация	Формирование конспекта, составление аналитической таблицы
7		Смысловая сфера личности. Понятие и уровни смысловой сферы личности. Отношение к человека как основание для понимания глубины смысловой сферы личности.	Проблемная лекция	Формирование конспекта, составление аналитической таблицы
8		Ценности личности. Понятие и виды ценностей. Факторы формирования ценностной структуры личности. Персоногенез личности. Взаимосвязь ценностей и смыслов личности.	Проблемная лекция	Формирование конспекта, составление аналитической таблицы
9	Экзистенциальный уровень анализа личности	Психология переживания. Жизненные миры и психология переживания. Виды жизненных миров личности: тип переживания, тип фрустрационной реакции и тип кризиса в разных жизненных мирах.	Проблемная лекция	Формирование конспекта, составление аналитической таблицы

10		<p>Психология ответственности.</p> <p>Проблема ответственности как психологической категории.</p> <p>Структура ответственности.</p> <p>Уровни атрибуции ответственности.</p>	Проблемная лекция	Формирование конспекта, составление аналитической таблицы
11		<p>Поступок как единица анализа личности.</p> <p>Конфликтных смысл личности. Формы разрешения конфликтного смысла как фактор развития личности.</p>	Проблемная лекция	Формирование конспекта, составление аналитической таблицы

Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	Современные подходы к пониманию личности в отечественной психологии	Понятие личности в отечественной психологии.	Семинар	Работа в малых группах Анализ кейса
2		Понятие личности в исторической перспективе. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.		
3	Инструментальный уровень анализа личности	Факторы и возрастные этапы развития личности. Биологически и социальные теории развития личности.	Семинар	Работа в малых группах Анализ кейса
		Характер в структуре личности. Понятие характера. Подходы к пониманию структуры и содержания характера. Взаимосвязь темпераментных и	Семинар	Работа в малых группах Анализ кейса

		характерологических особенностей личности.		
4		Способности в структуре личности. Индивидуальный стиль деятельности как систематизирующий феномен инструментальных характеристик личности.	Семинар	Работа в малых группах Анализ кейса
5		Самопрезентация личности и отношение к внешнему Я. Самооценка, Я-концепция как феномены самоотношения и самопрезентации личности. Понятие Я-образ и их виды. Факторы формирования самооценки и Я-образов, их влияние на самопрезентацию личности.	Семинар	Работа в малых группах Анализ кейса
6		Мотивационная сфера личности. Основные теоретические подходы. Мотивация в структуре личности.	Семинар	Работа в малых группах Анализ кейса
7	Содержательно-смысловой уровень анализа личности	Смысловая сфера личности. Понятие и уровни смысловой сферы личности. Отношение к человека как основание для понимания глубины смысловой сферы личности.	Семинар	Работа в малых группах Анализ кейса
8		Ценности личности. Понятие и виды ценностей. Факторы формирования ценностной структуры личности.	Семинар	Работа в малых группах Анализ кейса

		Персоногенез личности. Взаимосвязь ценностей и смыслов личности.		
9		Психология переживания. Жизненные миры и психология переживания. Виды жизненных миров личности: тип переживания, тип фрустрационной реакции и тип кризиса в разных жизненных мирах.	Семинар	Работа в малых группах Анализ кейса
10	Экзистенциальный уровень анализа личности	Психология ответственности. Проблема ответственности как психологической категории. Структура ответственности. Уровни атрибуции ответственности.	Семинар	Работа в малых группах Анализ кейса
11		Поступок как единица анализа личности. Конфликтных смысл личности. Формы разрешения конфликтного смысла как фактор развития личности.	Семинар	Работа в малых группах Анализ кейса
Итого:				

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
1	2	3	4
Современные подходы к пониманию личности в	1	Изучение литературы по теме семинаров раздела	4
	2	Выполнение заданий рабочей тетради	4

отечественной психологии	3	Выполнение домашнего задания по составлению блок схем по различным подходам к определению содержания понятий, по материалам семинара 2	6
Инструментальный уровень анализа личности	4	Подготовка доклада к семинару 4	6
	5	Выполнение заданий рабочей тетради	4
	6	Подготовка психологического портрета личности	4
Содержательно-смысlovой уровень анализа личности	7	Подготовка психологического портрета личности	6
	8	Выполнение заданий рабочей тетради	6
	9	Подготовка к рубежному контролю по разделу	4
Экзистенциальный уровень анализа личности	10	Выполнение заданий рабочей тетради	4
	11	Подготовка психологического портрета личности	4
	12	Подготовка электронной презентации по выбранной теме	52
Итого			

Самостоятельная работа студента (очно-заочная форма обучения).

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
1	2	3	4
Современные подходы к пониманию личности в отечественной психологии	1	Изучение литературы по теме семинаров раздела	6
	2	Выполнение заданий рабочей тетради	6
	3	Выполнение домашнего задания по составлению блок схем по различным подходам к определению содержания понятий, по материалам семинара 2	8
Инструментальный уровень анализа личности	4	Подготовка доклада к семинару 4	8
	5	Выполнение заданий рабочей тетради	6
	6	Подготовка психологического портрета личности	8
Содержательно-смысlovой уровень анализа личности	7	Подготовка психологического портрета личности	8
	8	Выполнение заданий рабочей тетради	8
	9	Подготовка к рубежному контролю по разделу	8

Экзистенциальный уровень анализа личности	10	Выполнение заданий рабочей тетради	8
	11	Подготовка психологического портрета личности	8
	12	Подготовка электронной презентации по выбранной теме	82
	Итого		

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий, решение логических задач, тестов для самопроверки и т. д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Выполнение контрольной работы является важной ступенью в подготовке к экзамену по дисциплине и проводится для решения следующих задач:

- 1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета в межсессионный период;
- 2) для проверки обучающегося уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к экзамену;
- 3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

#### 4.2.6. Тематика рефератов.

1. Личность как особая форма существования человека.
2. Подходы к определению понятия «личность» в отечественной психологии
3. Структура личности в представлении отечественной психологии.
4. Эндо- и экзопсихика в концепции А.Ф. Лазурского.
5. Индивидуальный стиль деятельности, как проявление индивидуальности человека. Структура индивидуального стиля деятельности.
6. Подходы к определению понятия «характер».
7. Подходы к определению понятия «темперамент».
8. Подходы к определению понятия «способности».
9. Подходы к определению понятия «самооценка».
10. Подходы к определению понятия «мотив».

11. Соотношение понятий «самооценка» и «Я-концепция».
12. Соотношение понятий «мотив» и «мотивация».
13. Ошибки типологического мышления.
14. Социальные роли и их влияние на личность человека.
15. Акцентуации характера.
16. Эмоционально-волевая сфера личности.
17. Мотивационная сфера личности.
18. Возрастные кризисы. Новообразования личности в каждом возрастном периоде.
19. Уровни смысловой сферы. Виды смыслов.
20. Психология выбора. Операциональная структура выбора.
21. Психология переживания. Типология жизненных миров (Ф.Е. Василюк).
22. Ценности и ценностные ориентации личности.
23. Типы личности по А.Ф.Лазурскому.
24. Методики диагностики экспрессивно-инструментального уровня личности.
25. Методики диагностики содержательно-смыслового уровня личности.
26. Методики диагностики экзистенциального уровня личности

4.2.7. Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Психология личности» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- офлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](#), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](#) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](#).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно- методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

## **5. Формы контроля освоения дисциплины и фонд оценочных средств**

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4

	<p>ИУК 6.1. Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p> <p>ИУК 6.2. Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения</p> <p>ИУК 6.3. Владеет: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>		<p>История становления психологии и введение в профессию</p> <p>промежуточный</p>
ОПК-7 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супervизией.	<p>ИОПК 7.1. Знает: требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации.</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в</p>		<p>Основы психологического консультирования Общая психология</p> <p>Промежуточный</p>

	<p>образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИОПК 7.3.</b> Владеет: навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов</p>		
ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и	<p><b>ИПК 4.1.</b> Знает: основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и</p>	Промежуточный	Конфликтология и медиация Производственная практика

личностного роста сотрудников организаций.	<p>т. д.)</p> <p><b>ИПК 4.2.</b> Умеет: оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам</p> <p><b>ИПК 4.3.</b> Владеет: навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации</p>		
--	--	--	--

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):  
- вопросы для промежуточного контроля.

Проведение текущей аттестации (в ходе изучения курса в течение всего семестра) предусматривает следующие формы контроля:

3. Опрос, доклад по теме семинарского занятия;
4. Выполнение письменных домашних заданий. Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

По завершению изучения курса в течение семестра осуществляется рубежный контроль по дисциплине в форме зачета и экзамена, сдача которого происходит в режиме устного собеседования по контрольным вопросам курса.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

### 5.1. Критерии оценки сформированности компетенций

№ п\\ п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетен	Оценка	Компетенция	ИУК-6.1. не оценивает личностные ресурсы по	Менее 50

	ция не сформирована	«неудовлетворительно»/ не зачтено	недостаточно сформирована . Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. ИУК-6.2. не объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. ИУК-6.3 Критически не оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. ИОПК 7.2. Не умеет самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности. ИОПК 7.3. не владеет навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов ИПК 4.1. Не знает основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.) ИПК 4.2. Не умеет оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам ИПК 4.3. Не владеет навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации	
2.	Пороговый (низкий)	Оценка «удовлетворительно»/	Сформированность компетенции	ИУК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в	От 51 до 70

	уровень сформированности компетенции	зачтено	<p>соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.</p>	<p>процессе реализации траектории саморазвития. ИУК-6.2. объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. ИУК-6.3 Критически не оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> <p>ИОПК 7.1. знает требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации.</p> <p>ИОПК 7.2. умеет самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 7.3. не владеет навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов</p> <p>ИПК 4.1. Знает основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.)</p> <p>ИПК 4.2. не умеет оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам</p> <p>ИПК 4.3. Не владеет</p>	
--	--------------------------------------	---------	---	---	--

				навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации	
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции	Оценка «хорошо»/ зачтено	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям порогового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	<p>ИУК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>ИУК-6.2. необъясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>ИУК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> <p>ИОПК 7.1. знает требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации.</p> <p>ИОПК 7.2. умеет самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 7.3. не владеет в полном объеме навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов</p>	От 71 до 84

				<p>ИПК 4.1. Знает основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.)</p> <p>ИПК 4.2. Умеет оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам</p> <p>ИПК 4.3. Частично владеет навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации</p>	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично»/зачтено	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющимся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	<p>ИУК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>ИУК-6.2. объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>ИУК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> <p>ИОПК 7.1. знает требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации.</p> <p>ИОПК 7.2. умеет самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 7.3. владеет навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и</p>	От 85 до 100

				<p>личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов</p> <p>ИПК 4.1. Знает основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.)</p> <p>ИПК 4.2. Умеет оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам</p> <p>ИПК 4.3. Владеет навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации</p>	
--	--	--	--	---	--

## **6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические материалы по освоению дисциплины «Психология личности» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов очно-заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](#), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](#), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](#).

## **7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология личности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru));
- электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) ([znanium.com](http://znanium.com));
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](#)):
  - CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме [открытой науки](#) (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение [инфраструктуры знаний](#).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru)), электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) ([znanium.com](http://znanium.com)), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](#)), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме [открытой науки](#) (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

## **9.Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

## **10. Приложения к рабочей программы дисциплины**

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 4).

## **11. Дополнение и изменения в рабочие программы дисциплины**

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произшедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

**Приложение №1**

**Справка**

о литературном обеспечении по дисциплине «Психология личности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология.

П/ п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Перечень основной литературы</b>			
1	Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 479 с.	ЭБС ZNANIUM.COM URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1899902">https://znanium.com/catalog/product/1899902</a> - режим доступа: по подписке.	
2	Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 142 с.	ЭБС ZNANIUM.COM URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1021607">https://znanium.com/catalog/product/1021607</a> - режим доступа: по подписке	
3	Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 217 с.	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516118">https://urait.ru/bcode/516118</a> - режим доступа: по подписке.	
4	Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Т. III в 2 кн. Кн. 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 349 с.	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512839">https://urait.ru/bcode/512839</a> - режим доступа: по подписке.	
<b>Перечень дополнительной литературы</b>			
1	Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 390 с.	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514078">https://urait.ru/bcode/514078</a> - режим доступа: по подписке.	
2	Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголова. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 154 с.	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530704">https://urait.ru/bcode/530704</a> режим доступа: по подписке	
3	Залевский, Г. В. Психология	ЭБС Юрайт URL:	

	личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 306 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/517855">https://urait.ru/bcode/517855</a> режим доступа: по подписке	
4	Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 239 с. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516351">https://urait.ru/bcode/516351</a> (дата обращения: 27.03.2023).	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516351">https://urait.ru/bcode/516351</a> - режим доступа: по подписке	
5	Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 109 с.	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514172">https://urait.ru/bcode/514172</a> - режим доступа: по подписке	
Ресурсы сети интернет			
1	Минобрнауки России : Официальный сайт	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/?&amp;&amp;">https://minobrnauki.gov.ru/?&amp;&amp;</a>	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992	доступ из локальной сети института	-
2	Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	-
3	Образовательная платформа Юрайт	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	-
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	-
5	CYBERLENINKA	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	-
6	Электронная информационно-образовательная среда	<a href="http://do.sibup.ru/login/index.php">http://do.sibup.ru/login/index.php</a>	-

И.о. заведующего кафедрой

(подпись)

Е.В.Наконечная

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

(подпись)

Л.П. Силина

(инициалы, фамилия)

## Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине Психология личности основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы /наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Психология личности	<p>303 аудитория мировой экономики, экономической теории и экономики организации (учебная аудитория для проведения всех видов занятий 64 посадочных мест)</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая -1шт., экран - 1шт., проектор -1шт., стол - 32шт., стул -64шт., кафедра-1шт., ноутбук -1шт., информационные стенды - 4шт., витрина с учебной литературой, портреты ученых- 8шт.</p> <p>Беспроводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г ., приложение к договору от</p>	<p>Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7»А»</p>

	<p>09.03.2021г (срок действия ключа до 09.03.2022 г.) (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа про-смотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно))</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул - 11шт., компьютер системный блок - 11шт., монитор - 11шт., принтер - 1шт. стеллажи с учебной литературой – 26шт., газетница -1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул - 1шт., настольная лупа -1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими).</p>
--	--

	<p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.)</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)</p>	
--	---	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1104-2236 от 14 мая 2013г, выданное Главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности 14 05.2013г., бессрочно.

И.о. заведующего кафедрой  
психологии

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по АХЧ и ОВ

Начальник ИТО

(подпись)

(подпись)

(подпись)

Е.В. Наконечная

(инициалы, фамилия)

Г.Ф. Субботина

(инициалы, фамилия)

М.А. Смелянский

(инициалы, фамилия)

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология личности»**

по направлению подготовки 37.03.01 Психология  
направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Кибесихология  
дисциплина реализуется на кафедре психологии

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 5/180, на контактную работу предусмотрено – 92,3 часа, на самостоятельную работу - 52 часов, форма контроля - 35,7;

очно-заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 5/180, на контактную работу предусмотрено – 62,3 часа, на самостоятельную работу - 82 часов, форма контроля - 35,7 часа.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «Психология личности» Б1.Б.26.

Цель курса – формирование представлений о психологических проявлениях личности человека, для консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.

Задачи курса:

1. Формирование у студентов целостного восприятия человеческой личности, для формирования способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.

2. Анализ различных теоретических концепций, раскрывающих особенности развития компонентов личности в период ее становления, развития и жизнедеятельности, для поддержания своей профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супervизией.

3. Формирование способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

1. Современные подходы к пониманию личности в отечественной психологии.
2. Инструментальный уровень анализа личности.
3. Содержательно-смысловой уровень анализа личности.
4. Экзистенциальный уровень анализа личности.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника:

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-7 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супervизией.

ПК-4 - Консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: (лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента). При проведении практических занятий применяются интерактивные методы обучения – работа в малых группах, групповые дискуссии, элементы тренинга.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости в форме письменного опроса; проверка конспектов; заслушивание доклада по вопросам семинара; выполнение домашних заданий; также учитывается своевременность сдачи работ, аккуратность их выполнения, посещаемость,

- рубежный контроль в форме контрольной работы, коллоквиума, тестирования.

- промежуточный контроль в форме экзамена.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического  
совета факультета Психологии

Протокол № 08, « 25 » апреля 2023 г.

Н.В. Суворова

И.О. Фамилия



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Б1.О.26 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Разработчик(и)

А.П. Арышева, канд. психол. наук, доцент,

доцент кафедры психологии

(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание,  
должность)

*Арышева*  
подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии

Протокол № 08 от « 05 » апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой

Е.В. Наконечная

(Ф.И.О.)

*Наконечная*  
(подпись)

Красноярск 2023

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психология личности» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология очной иочно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты основания дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Образовательные технологии соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология и специфике дисциплины «Психология личности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины «Психология личности», составленная кандидатом психологических наук, доцентом Арышевой А.П. соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры  
психологии развития и консультирования  
ИППС СФУ



\_\_\_\_\_  
(подпись)

МП

О.А. Бенькова  
(инициалы, фамилия)

## РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология личности» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология очной иочно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Психологии материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология личности», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «Психология личности», составленный кандидатом психологических наук, доцентом Арышевой А.П. соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:

кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры  
психологии развития и консультирования  
ИППС СФУ



\_\_\_\_\_  
(подпись)  
МП

О.А. Бенькова  
(инициалы, фамилия)

## 1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

### 1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Психология личности»:

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психология управления, Юридическая психология, Киберпсихология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-7 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

ПК-4 - Консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
--------------------------------	--	--	--------------------

1	2	3	4
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p>ИУК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>ИУК-6.2. объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>ИУК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>Обучающийся оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>Может объяснить способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, практические примеры для разбора, выполнение курсовой работы, вопросы для промежуточного контроля.</p>
ОПК-7 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	<p>ИОПК 7.1. Знает: требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации.</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность</p>	<p>Обучающийся демонстрирует понимание важности профессионального роста, может сформулировать направление и методы собственного профессионального роста. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией.</p>	<p>Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, практические примеры для разбора, выполнение курсовой работы, вопросы для промежуточного контроля.</p>

	<p>социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИОПК 7.3.</b> Владеет: навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов</p>		
ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.	<p><b>ИПК 4.1.</b> Знает: основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.)</p> <p><b>ИПК 4.2.</b> Умеет: оценивать эффективность оказания психологической</p>	<p>Обучающий демонстрирует знания психологических аспектов профессиональной деятельности человека. Способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности, направленной на ее оптимизацию, а также повышение</p>	<p>Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, практические примеры для разбора, вопросы для промежуточного контроля.</p>

	помощи клиентам ИПК 4.3. Владеет: навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации	эффективности производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.	
--	---	---	--

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- тематика рефератов;
- контрольная работа (для студентов очно-заочной формы обучения).;

### 3.2. Оценочные средства.

#### 3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

#### 3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраниенные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.  В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Контрольные вопросы, задания для самостоятельной работы.

1. Механизмы развития личности: стихийные и волевые.
2. Структура личности в представлении отечественной психологии.
3. Эндо- и экзопсихика в концепции А.Ф. Лазурского.
4. Понятие «характер» в трудах отечественных психологов (Леонтьев А.Н., Гиппенрейтер Ю.Б., Рубинштейн С.Л.).
5. Место «темперамента» в структуре личности.
6. Соотношение понятий «темперамент», «характер», «личность».
7. Факторы развития личности.
8. Самопрезентация личности. Понятие образ в психологии.
9. Социальные роли и их влияние на личность человека.
10. Возрастные кризисы. Новообразования личности в каждом возрастном периоде.
11. Способности и задатки. Уровни развития способностей.
12. Уровни смысловой сферы. Виды смыслов.
13. Психология свободы и самодерминации.
14. Психология ответственности.

Оценочное средство (практические задания (реферат)),  
Критерии оценивания практического задания (реферат).

Критерии оценивания	Количество баллов	
	1	2
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет- ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов	
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов	
Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов	

Часть реферата (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.	2 (неудовлетворительно , не засчитено) Менее 50 баллов
Итого	100

### Тематика рефератов

1. Личность как особая форма существования человека.
2. Подходы к определению понятия «личность» в отечественной психологии
3. Структура личности в представлении отечественной психологии.
4. Эндо- и экзопсихика в концепции А.Ф. Лазурского.
5. Индивидуальный стиль деятельности, как проявление индивидуальности человека. Структура индивидуального стиля деятельности.
6. Подходы к определению понятия «характер».
7. Подходы к определению понятия «темперамент».
8. Подходы к определению понятия «способности».
9. Подходы к определению понятия «самооценка».
10. Подходы к определению понятия «мотив».
11. Соотношение понятий «самооценка» и «Я-концепция».
12. Соотношение понятий «мотив» и «мотивация».
13. Ошибки типологического мышления.
14. Социальные роли и их влияние на личность человека.
15. Акцентуации характера.
16. Эмоционально-волевая сфера личности.
17. Мотивационная сфера личности.
18. Возрастные кризисы. Новообразования личности в каждом возрастном периоде.
19. Уровни смысловой сферы. Виды смыслов.
20. Психология выбора. Операциональная структура выбора.
21. Психология переживания. Типология жизненных миров (Ф.Е. Василюк).
22. Ценности и ценностные ориентации личности.
23. Типы личности по А.Ф.Лазурскому.
24. Методики диагностики экспрессивно-инструментального уровня личности.
25. Методики диагностики содержательно-смыслового уровня личности.
26. Методики диагностики экзистенциального уровня личности

Оценочное средство (выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения)).

Критерии оценивания выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Количество балов
Содержание ответов соответствует заданным вопросам. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Решены все задачи, правильно сформулированы понятия и определения. Обучающийся применяет и использовать основные формы логического мышления высокое качество подачи материала.	1 2 5 (отлично, засчитено) От 85 до 100 баллов

Содержание ответов соответствует заданным вопросам. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Неполное решение задач, несущественные ошибки в определении понятий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения. Обучающийся применяет и использовать основные формы логического мышления. Хорошее качество подачи материала.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответов соответствует заданным вопросам. В ответе отражены не все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Неполное решение задач, существенные ошибки в определении понятий. Обучающийся применяет и использовать основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Содержание ответа не соответствует заданным вопросам. В ответе не отражены дидактические единицы, предусмотренные заданием. Вопросы не раскрыты, большое количество существенных ошибок при решении задач. Обучающийся не использует основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

Методические указания к выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения размещены в ЭИОС.

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](#), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](#), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](#).

#### 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных для промежуточной аттестации средств включает в себя ценочные средства: вопросы к экзамену.

##### 4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

		Уровни сформированности компетенций		
Формируемые компетенции		Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций (оценка «удовлетворительно»/ 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо»)/ 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции (оценка «отлично»)/ 5 баллов)
1	2	3	4	
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	Обучающийся не оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития, не может объяснить способы планирования свободного	Обучающийся не оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития, но может объяснить способы планирования свободного	Обучающийся оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	

	всей жизни.	времени проектирования траектории профессионального личностного роста.	и	времени и проектирования траектории профессионального личностного роста.	и	Может объяснить способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ОПК-7	- Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	Обучающийся демонстрирует не понимание важности профессионального роста, может сформулировать направление и методы собственного профессионального роста. Не способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией.	Обучающийся демонстрирует понимание важности профессионального роста, может сформулировать направление и методы собственного профессионального роста. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией.	Обучающийся демонстрирует понимание важности профессионального роста, может сформулировать направление и методы собственного профессионального роста. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией.	Обучающийся демонстрирует понимание важности профессионального роста, может сформулировать направление и методы собственного профессионального роста. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией.	Обучающийся демонстрирует понимание важности профессионального роста, может сформулировать направление и методы собственного профессионального роста. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией.
ПК-4	- способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.	Обучающий демонстрирует не глубокие знания психологических аспектов профессиональной деятельности человека. Не обосновывает психологическое сопровождение профессиональной деятельности, направленной на ее оптимизацию, а также повышение эффективности производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.	Обучающий демонстрирует знания психологических аспектов профессиональной деятельности человека. Способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности, направленной на ее оптимизацию, не может отличить мероприятия по оптимизации производственных процессов и повышения личностного роста сотрудников организаций.	Обучающий демонстрирует знания психологических аспектов профессиональной деятельности человека. Способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности, направленной на ее оптимизацию, а также повышение эффективности производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.	Обучающий демонстрирует знания психологических аспектов профессиональной деятельности человека. Способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности, направленной на ее оптимизацию, а также повышение эффективности производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.	Обучающий демонстрирует знания психологических аспектов профессиональной деятельности человека. Способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности, направленной на ее оптимизацию, а также повышение эффективности производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

**Вопросы к промежуточному контролю (экзамену)**

1. Механизмы развития личности: стихийные и волевые.
2. Личность как особая форма существования человека.
3. Подходы к определению понятия «личность» в отечественной психологии
4. Экспрессивно – инструментальный уровень анализа личности.
5. Содержательно смысловой уровень анализа личности.
6. Экзистенциальный уровень анализа личности.
7. Проблема определения предмета изучения в психологии личности.
8. Структура личности в представлении отечественной психологии.
9. Эндо- и экзопсихика в концепции А.Ф. Лазурского.
10. Индивидуальный стиль деятельности, как проявление индивидуальности человека. Структура индивидуального стиля деятельности.
11. Понятие «характер» в трудах отечественных психологов (Леонтьев А.Н., Гиппенрейтер Ю.Б., Рубинштейн С.Л.).
12. Место «темперамента» в структуре личности.
13. Социогенез личности. Культура и личность.
14. Персоногенез личности. Самореализация.
15. Соотношение понятий «темперамент», «характер», «личность».
16. Проблема использования клинического материала в исследовании нормального характера (С.Я. Рубинштейн).
17. Мотивация личности. Соотношение понятий мотив и мотивация.
18. Самооценка личности. Различные трактовки понимания содержания понятия самооценка.
19. Факторы развития личности.
20. Мотивационная сфера личности. Структура мотивационной сферы личности.
21. Самопрезентация личности. Понятие образ в психологии.
22. Социальные роли и их влияние на личность человека.
23. Акцентуации характера. Патологии характера.
24. Возрастные кризисы. Новообразования личности в каждом возрастном периоде.
25. Понятие способностей. Походы к определению понятия «способностей».
26. Способности и задатки. Уровни развития способностей.
27. Порождение смысловых образований. Их функции.
28. Осознанность смысловых образований. Личностные ценности.
29. Уровни смысловой сферы. Виды смыслов.
30. Психология свободы и самодерминации.
31. Психология ответственности.
32. Психология выбора. Операциональная структура выбора.
33. Психология переживания. Типология жизненных миров (Ф.Е. Василюк).
34. Ценности и ценностные ориентации личности. Соотношение личностных ценностей и личностных смыслов.
35. Представления о «свободе» в отечественной психологии.
36. Типы личности по А.Ф.Лазурскому.
37. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.

**5. Порядок обновления фонда оценочных средств**

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Психология личности».