

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Экономический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 ЭКОНОМИКА ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАН

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Направленность (профиль) образовательной программы
«Мировая экономика»
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная
Кафедра мировой экономики

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» 08 2020 г. № 954

Рабочую программу составил:

Старший преподаватель кафедры мировой экономики
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)



М.М. Писанкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Мировой экономики

Протокол от 18 мая 2023 г. № 8

Заведующий кафедрой Мировой экономики,
канд. эконом. наук, доцент



И.В. Молодан

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом
направления 38.03.01 Экономика

Протокол от 25 мая 2023 г. № 9

Председатель научно-методического совета
по направлению 38.03.01 Экономика,
канд. эконом. наук, доцент



М.В. Полубелова

Введение

Дисциплина «Экономика Европейских стран» направлена на изучение экономического развития стран Европы. В рамках изучения дисциплины рассматриваются этапы становления европейской интеграции, современное социально-экономическое развитие стран, ключевые направления экономической политики, структура экономики и важнейшие отрасли, специфика предпринимательской деятельности в странах Европы, инновационный потенциал и влияние НТП на экономику, социально-экономическая гетерогенность, место Европейских стран в мировой экономике.

В результате изучения дисциплины студенты овладеют умениями и навыками аналитической работы по комплексному анализу регионального развития, места и роли в экономике региона и мировой экономике отдельных стран и их предприятий.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика Европейских стран» является формирование у студентов понимания роли Европейского союза в современном мировом хозяйстве и международных экономических отношениях, навыков анализа происходящих в нем экономических процессов, знания основных характеристик входящих в регион стран.

Задачи освоения дисциплины состоят в следующем:

- сформировать у студентов комплексное представление о современном состоянии экономической интеграции в Европе;
- свести воедино знания об отдельных европейских странах и регионах, создать видение единой Европы как автора мировой экономики;
- сформировать понимание ключевых экономических проблем Европейского союза;
- привить студентам навыки работы с научной литературой, статистикой, самостоятельного анализа.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, в результате освоения дисциплины «Экономика Европейских стран» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции (УК-10, ПК-5):

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-10	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	знать: – основные направления внешней политики ведущих государств Европы, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией; уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; владеть: - политической и правовой спецификой положения регионов России и стран Европы в отношениях между государствами, и понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов;
Профессиональные компетенции		
ПК-5	Способен использовать	знать: – основные этапы экономической политики

	отечественный и зарубежный опыт в сфере внешней торговли товарами и услугами, а также практику проведения международных валютных, финансовых и кредитных операций	<p>правительства в разные периоды развития стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности развития и функционирования современной экономики стран на макро- и микро- уровне; национальных моделей развития экономик европейских стран <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; – выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей стран <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа структуры и динамики показателей экономического развития стран - навыками анализа основных особенностей экономик стран Европы, их институциональной структуры, направлений экономической политики государств
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика Европейских стран» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы Мировая экономика очной формы обучения программы бакалавриата. Индекс дисциплины «Экономика Европейских стран» Б1.В.12.

Дисциплина реализуется на кафедре Мировой экономики на третьем курсе в первом семестре.

Дисциплина «Экономика Европейских стран» относится к реализации программы воспитания по профессионально-трудовому направлению.

Главной целью дисциплины в реализации воспитательной программы в институте является развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

Задачи дисциплины «Экономика Европейских стран» в реализации воспитательной программы:

- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Международный бизнес», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Микроэкономика», «Деньги, кредит, банки», «Профессиональные компьютерные системы» и служит основой для освоения дисциплин «Международные экономические отношения глобальной экономики», «Международные валютно-кредитные отношения», «Таможенно-тарифное регулирование», «Макроэкономическое планирование и прогнозирование».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика Европейских стран» составляет 3 зачётных единицы, 108 академических часов.

4.1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 3
			Семестр 5 (з.е./час.)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	5	108	108
Контактная работа с преподавателем Всего:	1,49	32,2	32,2
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки	0,74	16/-	16/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки	-	-	-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки	0,74	16/-	16/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачет)	0,01	0,2	0,2
Самостоятельная работа. Всего:	3,51	75,8	75,8
другие виды самостоятельной работы	3,51	75,8	75,8
Вид промежуточного контроля (зачет):	-	-	-

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практическое	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 курс 2 семестр								
1.	Экономический потенциал Европейских стран	1. Этапы становления европейской интеграции.	УК-10, ПК-5	12	2	2		8
		2. Современное состояние ЭВС. Проблемы и направления развития		12	2	2		8
		3. Ключевые направления экономической политики Европейских стран.		13	2	2		9
		4. Структура экономики Европейских стран и важнейшие отрасли		12,8	2	2		8,8
		5. Специфика предпринимательской деятельности.		12	2	2		8
		6. Инновационный потенциал и влияние НТП на экономику Европейских стран.		12	2	2		8
2	Особенности Европейских стран	7. Социально-экономическая гетерогенность Европейских стран.		12	2	2		8
		8. Место Европейских стран в мировой		11	1	1		9

		экономике.					
		9. Ключевые проблемы экономики Европейских стран и возможные пути их решения.		11	1	1	9
		Промежуточный контроль (зачет)		0,2			
Итого часов:				108	16	16	75,8

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Экономический потенциал Европейских стран	Лекция 1. Этапы становления европейской интеграции. Регионализация и международная экономическая интеграция. Теория экономической интеграции Б. Балассы. Причины усиления процессов экономической интеграции в Европе. Основные этапы расширения и углубления европейской интеграции. Парижский договор, Римские договоры, Договор о слиянии, Единый европейский акт, Маастрихтский договор, Амстердамский, Ниццкий, Лиссабонский договоры.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
2.		Лекция 2. Современное состояние ЭВС. Проблемы и направления развития. Ключевые макроэкономические показатели, состояние экономики ЕС. Нормативная база и институциональная структура ЕС. Функции ключевых институтов в реализации экономической политики; компетенции ЕС и стран-членов. Завершение создания единого внутреннего рынка и «4 свободы». Пакт стабильности и роста, создание еврозоны и ее эволюция. Адаптация экономики еврозоны к изменяющейся конъюнктуре, реформирование ПСР. Мировой финансовый кризис и кризис суверенных долгов как вызовы ЭВС. Реформы 2011 г. и Фискальный пакт 2012 г. Современное состояние ЭВС. Новые шаги к усилению интеграции (Европейский банковский союз, Европейский союз рынков капитала) и сферы, где дальнейшая интеграция испытывает затруднения, сохраняющиеся дисбалансы и замедление конвергенции. Необходимость в институциональном реформировании и варианты такого реформирования.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
3.		Лекция 3. Ключевые направления экономической политики Европейских стран. Монетарная политика, бюджет ЕС, энергетическая стратегия, экологическая и климатическая политика, научная и инновационная политика, социальная политика, региональная политика (политика сплочения), политика занятости, поддержка малого и среднего бизнеса, конкурентная политика, промышленная политика, единая аграрная политика, торговая политика. Состояние и новейшие направления развития.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
4.		Лекция 4. Структура экономики Европейских стран и важнейшие отрасли. Отраслевая структура экономики стран-членов ЕС; структура ВВП, занятость. Состояние и направления развития отдельных отраслей: сельское хозяйство, отрасли обрабатывающей промышленности, энергетика,	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации

		транспорт, туризм, финансовые услуги. Реиндустриализация ЕС: «Промышленность 4.0».		
5.		Лекция 5. Специфика предпринимательской деятельности. Малый и средний бизнес, семейные предприятия как основа европейской экономики. Структура бизнеса в ЕС (размер предприятий, организационно-правовые формы). Предпринимательская активность, условия ведения бизнеса в Европе. Источники финансирования, государственная поддержка, международная деятельность и инновационная активность европейских компаний	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
6.		Лекция 6. Инновационный потенциал и влияние НТП на экономику Европейских стран. European Innovation Scoreboard, Regional Innovation Scoreboard и научноинновационные системы стран-членов ЕС. Научно-технологические кластеры и кластерная политика в ЕС. Цифровая трансформация в ЕС – промежуточные итоги: экономика, инфраструктура, государство, общество. European Digital Progress Report. Единый цифровой рынок ЕС – пятое измерение экономической свободы. Платформенная экономика – вызовы и возможности.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
7.	Раздел 2. Особенности Европейских стран	Лекция 7. Социально-экономическая гетерогенность Европейских стран. Социально-экономические модели стран-членов ЕС: сравнительный анализ; региональные различия и диспропорции. Статистическое сопоставление: уровень государственных расходов, расходы на социальное обеспечение, уровень жизни населения, социальная стратификация и проблема бедности.; состояние рынка труда, динамика безработицы. Инвестиции и сбережения, драйверы экономического роста. Проблема доноров и реципиентов в ЕС, препятствия дальнейшей конвергенции.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
8.		Лекция 8. Место Европейских стран в мировой экономике. ЕС в мировой торговле товарами и услугами. ЕС в международном движении капиталов. Ключевые торгово-экономические партнеры ЕС. Отношения ЕС-США. Отношения ЕС с азиатскими странами и Китаем. Экономические отношения Россия-ЕС на современном этапе. ЕС как либеральный проект: роль свободной торговли для экономики ЕС. Основные торговые соглашения ЕС с третьими странами. Изменение характера глобализации, усиление тенденций протекционизма и другие вызовы ЕС как автору мировой экономики.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
9.		Лекция 9. Ключевые проблемы экономики Европейских стран и возможные пути их решения.	Формирование конспекта лекций	Лекция-дискуссия

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
-------	-------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

1	2	3	4	5
1	Раздел 1. Экономический потенциал Европейских стран	1. Этапы становления европейской интеграции.	Опрос	Семинар-беседа
2		2. Современное состояние ЭВС. Проблемы и направления развития	Контр. работы, тестовые задания	Семинар-беседа
3		3. Ключевые направления экономической политики Европейских стран.	Контр. работы, тестовые задания	Семинар-беседа
4		4. Структура экономики Европейских стран и важнейшие отрасли	Контр. работы, тестовые задания	Семинар-беседа
5		5. Специфика предпринимательской деятельности.	Контр. работы, тестовые задания	Семинар-беседа
6		6. Инновационный потенциал и влияние НТП на экономику Европейских стран.	Контр. работы, тестовые задания	Семинар-беседа
7	Раздел 2. Особенности Европейских стран.	7. Социально-экономическая гетерогенность Европейских стран.	Контр. работы, тестовые задания	Семинар-беседа
8		8. Место Европейских стран в мировой экономике.	Контр. работы, тестовые задания	Доклады, работа в малых группах
9		9. Ключевые проблемы экономики Европейских стран и возможные пути их решения.	Контр. работы, тестовые задания	Доклады, работа в малых группах

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5 Тематический план самостоятельной работы обучающихся

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов ¹
1. Этапы становления европейской интеграции.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контролю	8
2. Современное состояние ЭВС. Проблемы и направления развития	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контролю	8
3. Ключевые направления экономической политики Европейских стран.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контролю.	9
4. Структура экономики Европейских стран и важнейшие отрасли	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контролю	8,8
5. Специфика предпринимательской деятельности.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контролю	8
6. Инновационный потенциал и влияние НТП на экономику Европейских стран.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контролю.	8
7. Социально-экономическая гетерогенность Европейских стран.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контролю	8
8. Место Европейских стран в мировой экономике.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контролю	9
9. Ключевые проблемы экономики Европейских стран и возможные пути их решения.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контролю	9
Итого		75,8

¹ Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов не является самоцелью. Главное – научиться применять изученные способы и методы на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий, решение задач, тестов для самопроверки и т.д.);
- применить полученные знания и умения для формирования профессиональных умений.

Подготовка к практическим занятиям заключается в изучении лекционного материала рассматриваемого на занятиях, подготовке докладов. Форма контроля – опрос.

4.2.6. Тематика рефератов.

Примерная тематика рефератов (докладов):

1. Политические основания «холодной войны»
2. Развитие взаимоотношений стран-евролидеров с США после второй мировой войны
3. Германское «экономическое чудо». Реформы Л.Эрхарда
4. Развитие инновационных производств в ЕС в конце XX века
5. Сектор услуг в европейских странах
6. «Восточное расширение» Евросоюза в начале XXI века
7. Виртуальная экономика в странах Евросоюза
8. Современные университеты Европы
9. История создания и принятия европейской конституции
10. Современный политический процесс в Евросоюзе
11. Социально-политические противоречия функционирования ЕС
12. Автомобильные европейские бренды: история возвышения имиджа
13. Образование в европейских странах: принципы, модели, особенности финансирования
14. Сравнительный анализ систем страхования жизни и здоровья в странах ЕС
15. Противоречия социально-ориентированного рыночного устройства в странах ЕС
16. Финансовая глобализация как фактор развития евро
17. Транснациональный бизнес в ЕС
18. Резервные валюты мира: сравнительный анализ
19. Историко-культурные связи России и Европы
20. Транснациональный бизнес: российско-европейский аспект
21. СНГ и ЕС: факторы, история и современные проблемы взаимодействия
22. Становление Европейского Союза в XX веке
23. Европейский интеграционный процесс: история и современность
24. Роль государства-предпринимателя в Европейском союзе
25. Транснациональный бизнес в странах Евросоюза
26. Сферы развития постиндустриальной экономики ЕС
27. Миграционная политика в странах Европейского Союза
28. Страны «рейнского капитализма» и Великобритания как лидеры европейской экономики
29. Проблемы развития АПК в Европейском союзе
30. Трансатлантическая экономика: преимущества и противоречия
31. Россия и ЕС как внешнеторговые партнеры
32. Проблемы «Восточного расширения» ЕС
33. Европейский Союз и СНГ: возможности экономического партнерства
34. Особенности развития скандинавских стран
35. «Новые» страны-члены Европейского союза
36. Евросоюз и Китай: направления стратегического партнерства

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Экономика Европейских стран» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно- методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Экономика Европейских стран» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем, в следующих формах:

Подготовка к контролю заключается в изучении лекционного материала, решенных задач, рассмотренных примеров. Контроль осуществляется после изучения каждой темы в виде тестирования.

Контрольная работа представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического исследования и выполнения практического задания. Форма контроля – проверка.

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме экзамена.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ наименование компетенции	Этап формирования*	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	промежуточный	Основы финансовых вычислений, Экономическая теория, Эконометрика, Финансы, Деньги, кредит, банки, Маркетинг, Корпоративные финансы, Экономика предприятия, Страхование, Стратегическое планирование, Рынок ценных бумаг, Экономика труда, Международные экономические отношения глобальной экономики, Международные валютно-кредитные отношения, Международный бизнес, Современные финансовые рынки, Таможенно-тарифное регулирование, Управление внешнеэкономической деятельностью, Экономика стран Азиатско-Тихоокеанского региона, Экономика Европейских стран , Международный рынок труда, Логистика внешнеэкономической деятельности, Анализ финансово-хозяйственной деятельности, Бухгалтерский учет, Налоги и налогообложение, Налоговый учет, Учебная практика, Научно - исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5 Способен использовать отечественный и зарубежный опыт в сфере внешней торговли товарами и услугами, а также практику проведения международных валютных, финансовых и кредитных операций	промежуточный	Мировая экономика и международные экономические отношения, Международные экономические отношения глобальной экономики, Международные валютно-кредитные отношения, Международный бизнес, Экономика стран Азиатско-Тихоокеанского региона, Экономика Европейских стран , Международный рынок труда, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Перечень основных средств для проведения контрольной аттестации (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации):

- практические задания для очной формы обучения;
- тесты;
- вопросы к зачету по дисциплине.

Фонд оценочных средств, включает практические задания, тесты, вопросы, описание: процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, методов и средств оценивания уровня подготовки по дисциплине, критериев оценивания, а также вопросы к экзамену по дисциплине, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля), практики.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформирова	Оценки сформирован	Общая характеристика сформированности	Критерии оценивания*	Шкала переводов
-------	-------------------	--------------------	---------------------------------------	----------------------	-----------------

	ности компетенци й	ности компетенций	компетенции		баллов в оценки (количество баллов)**
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенци я не сформирова на	Оценка «неудовлетво рительно»	Компетенция недостаточно сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не владеет терминологией; не знает основные направления внешней политики ведущих государств Европы, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией; не умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; не умеет осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; не умеет выявлять тенденции изменения социально- экономических показателей стран Европы	менее 50
2.	Пороговый (низкий) уровень сформирова нности компетенци и	Оценка «удовлетвори тельно»/ зачтено	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, слабо владеет терминологией; слабо знает основные направления внешней политики ведущих государств Европы, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией; умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; умеет осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; слабо умеет выявлять тенденции изменения социально- экономических показателей стран Европы	51-63
3.	Базовый (средний) уровень сформирова нности компетенци и	Оценка «хорошо»/ зачтено	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям порогового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Студент демонстрирует теоретические знания, владеет терминологией; знает основные направления внешней политики ведущих государств Европы, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией; умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; умеет осуществлять выбор инструментальных средств	64-87

				для обработки данных, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; умеет выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей стран Европы	
4.	Повышенны й (высокий) уровень сформирова нности компетенци и	Оценка «отлично»/ зачтено	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией; знает основные направления внешней политики ведущих государств Европы, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией; умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; умеет осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; умеет выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей стран Европы	От 88 до 100

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Экономика Европейских стран» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

Методические материалы для обучающихся по освоению данной дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформе дистанционного обучения <http://do.sibup.ru>, на методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса - <https://sibup.ru/sveden/education>.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в приложении 1.

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по изучаемой дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации и для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

– электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://do.sibup.ru>);

– электронная библиотечная система Издательства «Юрайт» (urait.ru);

– электронная библиотечная система Znanium.com (ZNANIUM.COM);

– eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU);

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: Windows Microsoft Office, SumatraPDF, K-Lite, Браузер Mozilla Firefox, Dr.Web, 7-Zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программе дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

– справка о литературном обеспечении по дисциплине (приложение 1);

– справка о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2);

– аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);

– фонд оценочных средств (Приложение 4).

11. Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Экономика Европейских стран» основной профессиональной образовательной программы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы Мировая

экономика, в установленном порядке внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного обновления:

1. Учебные и учебно-методические издания, электронно-образовательные ресурсы, которые отражены в Приложении 2.

2. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных отражены в Приложении 2.

3. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень лицензионного программного обеспечения, которые отражаются в Приложении 3.

4. Фонд оценочных средств дисциплины Приложение 4.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Экономика Европейских стран»

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленность (профиль) образовательной программы Мировая экономика
дисциплина реализуется на кафедре Мировой экономики

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3з.е./108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

очная форма обучения: лекционные занятия (16 часа), практические занятия (16 часа), самостоятельная работа обучающегося (75,8 часов) и контроль в форме зачёта.

Место дисциплины в структуре ООП.

«Экономика Европейских стран» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы Мировая экономика. Индекс дисциплины Б1.В.12

Цель изучения дисциплины «Экономика Европейских стран» – формирование у студентов понимания роли Европейского союза в современном мировом хозяйстве и международных экономических отношениях, навыков анализа происходящих в нем экономических процессов, знания основных характеристик входящих в регион стран, а также роль остальных европейских стран в развитии региона.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об экономике стран зарубежной Европы;
- приобретение системных знаний о национальных моделях социально-экономического развития региона;
- приобретение знаний об основных тенденциях и перспективах развития экономики европейских стран в целом и стран-членов ЕС;
- выработка у студентов навыков системно-экономического анализа.

Дисциплина «Экономика Европейских стран» изучается на третьем курсе по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы Мировая экономика. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с этапами становления европейской интеграции, современным социально-экономическое развитием стран Европы, ключевыми направлениями экономической политики, структурой экономики и важнейшими отраслями, спецификой предпринимательской деятельности в странах, инновационным потенциалом и влиянием НТП на экономику, социально-экономической гетерогенностью ЕС, местом ЕС и европейских стран в мировой экономике.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК - 10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и формы участия государства в экономике.

УК - 10.2. Применяет методы личного финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, контролирует собственные экономические и финансовые риски.

ПК-5 – Способен использовать отечественный и зарубежный опыт в сфере внешней торговли товарами и услугами, а также практику проведения международных валютных, финансовых и кредитных операций

ПК – 5.1 – Использует лучшие мировые практики подготовки и заключения внешнеторгового договора;

ПК – 5.2 – проводит исследование международного финансового рынка и изучение предложений финансовых услуг (в том числе действующих правил и условий, тарифной политики и действующих форм документации)

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

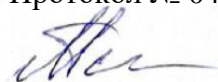
Приложение 4

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Председатель НМС по направлению
38.03.01 Экономика
Протокол № 04 от 26 июня 2023 г.



М.В. Полубелова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Б1.В.12 ЭКОНОМИКА ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАН

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы: Мировая экономика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Кафедра: Мировой экономики

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры мировой экономики



М.М. Писанкова

Рассмотрено на заседании кафедры Менеджмента.

Протокол от 18 мая 2023 г. № 09

Заведующий кафедрой Менеджмента
канд. эконом. наук, доцент



И.В. Молодан

Красноярск, 2023

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Экономика Европейских стран»:

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по соответствующему направлению подготовки.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Мировая экономика;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ПК - 5 способен использовать отечественный и зарубежный опыт в сфере внешней торговли товарами и услугами, а также практику проведения международных валютных, финансовых и кредитных операций.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3
УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<i>знать:</i> – основные направления внешней политики ведущих государств Европы, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией; <i>уметь:</i> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;	выполнение практических заданий; выполнение тестовых заданий; опрос; экзамен по дисциплине.

	<i>владеть:</i> - политической и правовой спецификой положения регионов России и стран Европы в отношениях между государствами, и понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов;	
ПК - 5 способен использовать отечественный и зарубежный опыт в сфере внешней торговли товарами и услугами, а также практику проведения международных валютных, финансовых и кредитных операций	<i>знать:</i> – основные этапы экономической политики правительства в разные периоды развития стран; – закономерности развития и функционирования современной экономики стран Европы на макро- и микро-уровне; национальных моделей развития экономик стран Европы <i>уметь:</i> – осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; – выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей стран Европы <i>владеть:</i> - навыками анализа структуры и динамики показателей экономического развития стран Европы - навыками анализа основных особенностей экономик стран Европы, их институциональной структуры, направлений экономической политики государств	выполнение практических заданий; выполнение тестовых заданий; опрос; экзамен по дисциплине.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- практические задания;
- тесты по темам;
- вопросы для самоконтроля;
- вопросы к зачету по дисциплине.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство - опрос.

Критерии оценивания опроса.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Ответ представлен в полном объеме в соответствии с поставленным вопросом. Содержание ответа правильное, структура и стиль ответа образцовые присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.	«5» (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок	«4» (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. В структуре и стиле ответа есть недостатки.	«3» (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ неправильный. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Студент не знает материал и не умеет делать выводы.	«2» (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов

Итоговый балл	100
---------------	-----

Примерные тестовые задания текущего контроля знаний студентов

1. Страны- члены Европейского Союза:

- 1) Германия, Франция, Италия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Ирландия, Швеция, Дания, Финляндия, Австрия, Испания, Португалия, Греция, Чехия, Польша, Словакия, Словения, Венгрия, Мальта, Кипр, Латвия, Литва, Эстония, Болгария и Румыния
- 2) Германия, Франция, Италия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Великобритания, Ирландия, Швеция, Дания, Финляндия, Австрия, Испания, Португалия, Греция, Чехия, Польша, Словакия, Словения, Венгрия, Хорватия, Кипр, Латвия, Литва, Эстония, Болгария и Румыния
- 3) Германия, Франция, Италия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Великобритания, Ирландия, Швеция, Дания, Финляндия, Австрия, Испания, Португалия, Греция, Чехия, Польша, Словакия, Словения, Венгрия, Мальта, Кипр, Латвия, Литва, Эстония, Болгария и Румыния
- 4) Германия, Франция, Италия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Великобритания, Ирландия, Швеция, Дания, Финляндия, Австрия, Испания, Португалия, Греция, Чехия, Польша, Словакия, Словения, Венгрия, Мальта, Кипр, Латвия, Литва, Эстония.

2. «Европейская идея» состоит в тезисе:

- 1) весь мир - театр, все люди в нем – актеры
- 2) необходимость создания единого европейского «дома»
- 3) конфронтация с США
- 4) противостояние Советскому Союзу (России)

3. Субъекты экономической интеграции – это:

- 1) государства
- 2) международные организации
- 3) корпорации
- 4) правительства стран

4. Пятая волна расширения ЕС:

- 1) 2004 Латвия, Литва, Эстония, Чехия, Польша, Словакия, Венгрия, Словения, Мальта, Кипр
- 2) 2001 Латвия, Литва, Эстония, Чехия, Польша, Словакия, Венгрия, Словения, Мальта, Кипр
- 3) 2004 Латвия, Литва, Эстония, Чехия, Польша, Словакия, Венгрия, Словения
- 4) 2007 Латвия, Литва, Эстония, Чехия, Польша, Словакия, Венгрия, Румыния, Словения, Мальта, Кипр

5. Процесс устойчивых производственных связей между самостоятельными предприятиями разных стран – это:

- 1) глобализация мировой экономики
- 2) экономическая интеграция
- 3) диверсификация производства
- 4) международное кооперирование производства

6. Отсутствие внутренних барьеров (санитарных, технических и пр.), введение единого таможенного тарифа в отношении третьих стран – это признаки:

- 1) зоны свободной торговли
- 2) таможенного союза
- 3) общего рынка
- 4) экономического и валютного союза

7. Цели экономической интеграции:

- 1) беспошлинная торговля между странами-участницами

- 2) создание инвестиционных фондов для поощрения перемещения капитала из более развитых регионов в менее развитые
- 3) использование преимуществ экономики масштаба
- 4) обеспечение структурной перестройке экономики

8. Преимущества экономической интеграции:

- 1) перераспределение ресурсов в пользу стран-лидеров
- 2) снижение издержек по логистике и сбыту
- 3) защита производителей от конкуренции со стороны третьих стран
- 4) ослабление последствий кризисных явлений в мировой экономике

9. Предпосылки Великих географических открытий:

- 1) недостаток золота как денежного металла
- 2) кризис торговли с Востоком и необходимость нового торгового пути
- 3) политическая экспансия
- 4) развитие судостроения и навигации

10. Первый президент ЕС избран в:

- 1) 2010
- 2) 2007
- 3) 1957
- 4) 2009

11. Черты западноевропейского индивидуализма:

- 1) рациональность
- 2) жертвенность
- 3) предрасположенность к общественному взаимодействию
- 4) соблюдение законности

12. Четвертая волна расширения ЕС:

- 1) 1995 Финляндия, Швеция, Дания
- 2) 1995 Финляндия, Швеция, Австрия
- 3) 1995 Финляндия, Швеция, Швейцария
- 4) 2004 Финляндия, Швеция, Австрия

13. Создание франко-германского «Общества угля и стали» образовано в:

- 1) 1947
- 2) 1946
- 3) 1957
- 4) 1945

14. Цели создания ЕС, сформулированные в Римском договоре 1957 года:

- 1) постепенное устранение всех ограничений в торговле между странами-участницами
- 2) установление общего таможенного тарифа с третьими государствами
- 3) ведение общей внешней политики в отношении третьих стран
- 4) приведение в единую систему налоговых правил.

15. Коминформ – это организация 1947 года:

- 1) объединение стран, препятствующих европейской интеграции
- 2) объединение социалистических стран
- 3) объединение стран, не вступивших в ЕС
- 4) союз стран, содействующих восстановлению послевоенной Европы в 1946-1947 гг.

16. Трансатлантическая экономика – это:

- 1) интеграционная группировка стран американского и европейского континентов
- 2) система хозяйственных связей США и Западной Европы
- 3) НАФТА
- 4) интеграционная группировка всех государств, имеющих выход к Атлантическому океану

17. Цель «французского» подхода к формированию институциональной структуры Европейского сообщества в конце 40-х годов XX века:

- 1) скорейшее установление наднациональной власти в различных сферах жизни европейских стран
- 2) сохранение суверенитета в принятии решений национальными правительствами
- 3) объединение европейской и североамериканской хозяйственных систем
- 4) объединение экономик «восточной» и «западной» Европы

18. Основные положения плана Р.Шумана (1950 г.):

- 1) мирная Европа вместо Европы воинственной и конфликтной
- 2) скорейшая реализация валютной интеграции
- 3) формирование правовой базы интеграции и системы общих институтов
- 4) постепенная интеграция от таможенного союза к экономическому и валютному союзу

19. Лиссабонский договор был заключен в:

- 1) 2002 г.
- 2) 2009 г.
- 3) 2000 г.
- 4) 2007 г.

20. Положения Амстердамского договора сводятся к следующему:

- 1) закреплено обращение единой валюты евро
- 2) установлены неоспоримые обязанности всех государств-членов строго соблюдать и охранять фундаментальные права человека, предотвращать любую дискриминацию
- 3) усилена роль Европейского парламента как участника законодательного процесса;
- 4) провозглашено превращение ЕС в пространство свободы, безопасности, справедливости. В этой связи механизм Шенгенского «Соглашения о ликвидации пограничного контроля на внутренних границах сообщества» был включен в юридический и институциональный механизм

21. Маастрихтские критерии конвергенции:

- 1) инфляция не должна превышать более чем на 1,5% средний уровень инфляции в других странах, входящих в ЭВС;
- 2) уровень процентных ставок не должен более, чем на 2% превосходить средний уровень процентных ставок трех стран с минимальной инфляцией;
- 3) дефицит государственного бюджета не может быть больше, чем 3% ВВП;
- 4) допустимый государственный долг ограничивается в 20% ВВП

22. Программа-календарь мероприятий по устранению препятствий в торгово-экономической сфере ЕС, опубликованная в 1985 г. Носит название:

- 1) «Белая книга»
- 2) «Зеленая книга»
- 3) Шенгенские соглашения
- 4) Три опоры ЕС

Подготовка и защита реферата (доклада)

Объем реферата – не менее 10-15 стр (14 шрифт, 1,5 интервал). Обязательно использование не менее 10 литературных отечественных источников, опубликованных за последние 5 лет.

Процедура защиты реферата: *выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением;*

Критерии оценивания

Приводятся критерии для оценивания реферата;

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы (20 баллов);
- соответствие целям и задачам дисциплины (20 баллов);
- логичность и последовательность в изложении материала (10 баллов);
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой (10 баллов);
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса (10 баллов);
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию (10 баллов);
- обоснованность выводов (10 баллов);
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) (5 баллов);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) (5 баллов).

Примерный кейс:

Проблема старения наций в Европе

Европейские демографы бьют тревогу: население Европы стремительно стареет, в будущем ситуация может лишь ухудшиться. На сегодняшний день в Европе, согласно оценкам ученых, самый низкий уровень рождаемости в мире, в то же время продолжительность жизни растет и это становится опасной социальной тенденцией, так как Старый свет уже к 2080 году может в прямом смысле слова стать «старым». Стоит отметить, что в средние века и вплоть до 18 века именно Европа была мировым лидером цивилизации и флагманом рождаемости, население тут росло быстро и по всем географическим направлениям.

Экономисты уже говорят, что нынешнему поколению молодых людей не повезло – проблема старения населения из социальной уже через 30-40 лет станет экономической и нынешней молодежи, заканчивающей школу в наши дни, придется почти в буквальном смысле слова кормить старшее уже нетрудоспособное население. В Европе ситуация усугубляется еще и тем, что примерно к 2015 году окончательно на пенсию уйдет то поколение граждан, которое появилось на свет после Второй мировой войны.

Исследователи называют «гипер-стареющими» такие страны, как Германия и Италия, где к 2050 году почти 15% населения будут составлять старики, возраст которых превышает 80 лет. Сейчас ученые ломают голову над тем, смогут ли тогдашние молодые и трудоспособные граждане генерировать столько общественных благ, чтобы их хватило и на них самих и на растущее число нетрудоспособных жителей.

В то же время, еще одной проблемой для стран Европы может стать убыль граждан. Как было отмечено выше, рождаемость в странах Европы сейчас самая низкая за последние два с половиной века. Согласно прогнозным оценкам исследователей, к 2050 году население Германии, как самой густонаселенной страны в Европе, сократится по меньшей мере на 8 млн. человек. Еще хуже то, что многие регионы Европы к тому же 2050 году могут попросту опустеть. Так, исследователи прогнозируют, что масса сельских регионов таких восточноевропейских стран, как Венгрия, Румыния, Польша, Литва просто станут безлюдными – население устремится в города.

В целом исследователи говорят, что в масштабах планеты население ежедневно увеличивается на 200 000 человек, однако почти весь этот прирост происходит за счет стран Африки и Азии, тогда как развитые страны пока лишь потребляют блага и сокращают свое

население. Сокращение населения развитых стран – это не всегда благо. Со снижением числа жителей в этих регионах, снижается и общая экономическая скорость развития планеты и доступность тех или иных ресурсов, даже электроэнергия, как это не странно, становится дороже.

В будущем демографы сулят странам с сокращающейся рождаемостью большие экономические проблемы: продукты этих стран будут не столь конкурентоспособны, творческий потенциал будет угасать, а экологические проблемы не смогут решиться ввиду отсутствия соответствующих разработок. С другой стороны, бесконтрольный рост населения чреват нехваткой ресурсов, социально-экономической нестабильностью и теми же самыми экологическими проблемами. В итоге ученые советуют странам балансировать на среднем уровне. Правда, достичь его будет непросто.

Какова на ваш взгляд должна быть демографическая политика стран Европы для того, чтобы избежать перечисленных проблем в будущем?

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме *зачета*.

Вопросы для зачета

1. Международная экономическая интеграция, ее формы и значение для мировой экономики
2. Причины и эволюция экономической интеграции в Европе
3. Основные этапы расширения и углубления европейской экономической интеграции
4. Нормативная база и институциональная структура Европейского союза, функции основных институтов.
5. Компетенции ЕС и стран-членов в реализации целей экономической политики
6. Пакт стабильности и роста – назначение и этапы реформирования
7. Зона евро, ее место в ЭВС, эволюция и современное состояние
8. Кризис суверенных долгов и механизмы его преодоления
9. Актуальные проблемы и возможные направления институционального реформирования ЕС
10. Бюджет Евросоюза и финансовое планирование; долгосрочный бюджет 2021-2027
11. Монетарная политика ЕЦБ
12. Региональная политика, ее эволюция и современное состояние
13. Ключевые направления экономической политики Евросоюза
14. Отраслевая структура экономики стран-членов ЕС
15. Характеристика одной из отраслей экономики (на выбор): основные показатели, динамика, региональные различия
16. Реиндустриализация европейской экономики: состояние и перспективы
17. Малый и средний бизнес в ЕС: классификация, показатели, значение для экономики
18. Предпринимательский климат в ЕС, политика поддержки, конкурентная политика ЕС.
19. Характеристики инновационного развития стран-членов ЕС
20. Роль кластеров в развитии инновационной экономики ЕС
21. Единый цифровой рынок ЕС: состояние развития и возможности для экономики
22. Цифровая трансформация в ЕС: тренды и показатели
23. Социально-экономические модели стран-членов ЕС
24. Региональные диспропорции социально-экономического развития в ЕС и пути их минимизации
25. Уровень жизни населения, проблема неравенства и бедности в ЕС
26. Сбережения и инвестиции, драйверы роста в экономиках стран-членов ЕС. Необходимость в структурных реформах.
27. Препятствия дальнейшей конвергенции в ЕС; проблемные направления экономической интеграции и возможные пути преодоления актуальных проблем.

28. Роль и место Европейского союза в мировой экономике. Основные показатели
29. Торгово-экономические отношения ЕС и США
30. Динамика и состояние торгово-экономических отношений ЕС-Российская Федерация.
31. Особенности торговой политики ЕС на современном этапе.
32. Развитие экономических отношений ЕС с Китаем
33. Стратегия ЕС по взаимодействию Европы и Азии: экономическое измерение
34. Торговые соглашения ЕС; новые вызовы изменяющейся глобализации.

Критерии оценивания ответов на зачете

- ***правильный ответ на более 50% вопросов – зачтено***
- ***правильный ответ на менее 50% вопросов – не зачтено***

Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включают в себя:

- комплект тестовых и контрольных заданий
- комплект задач по разделам дисциплины