

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

ИСТОРИЯ РОССИИ

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям
для студентов всех форм и направлений обучения



Красноярск 2023

Издается по решению научно-методического совета факультета психологии АНО ВО СИБУП

Рецензент:

*В.А. Козловская,
кандидат философских наук, доцент АНО ВО СИБУП,
зав. кафедрой общественных наук*

Крылов И.И.

История России: Методические указания по подготовке к семинарским занятиям для студентов всех форм и направлений обучения /сост. И. И. Крылов; АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2023. – 63 с.

Методические указания включают общий тематический обзор по дисциплине, содержание практических занятий, задания по подготовке к ним и задания для самостоятельной работы, а также требования к уровню освоения программы, представлены контрольные вопросы, списки основной и дополнительной литературы, вопросы к зачету с оценкой.

© АНО ВО СИБУП, 2023

© Крылов И.И., 2023

Оглавление

Введение.....	4
I СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ.....	7
II СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	32
1.1. Методические рекомендации по работе с учебным материалом.....	32
1.2. Методические рекомендации по написанию реферата, эссе.....	40
1.3. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.....	51
1.4. Методические рекомендации по подготовке доклада, сообщения.....	52
1.5. Методические рекомендации по составлению мультимедийной презентации.....	54
1.6. Методические рекомендации по подготовке к текущему контролю знаний в форме тестирования.....	54
1.7. Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой.....	55
III КОНСУЛЬТАЦИИ.....	60
IV СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Изучение дисциплины «История России» занимает важное место в системе общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин и имеет важное практическое значение в формировании личности выпускника. Учебный курс предусматривает изучение этапов истории России в контексте всемирной истории. Практическая значимость курса заключается в приобретении обучающимися соответствующей суммы знаний, умений, навыков и компетенций. История способствует профессиональному становлению и гражданско-патриотическому воспитанию, формированию любви к своему Отечеству. Она позволяет выпускнику составить целостное представление о логике всемирно-исторического процесса, об этапах развития российского общества, его менталитете, культуре и технике, месте и роли российской цивилизации во всемирном историческом процессе от первобытного общества к современности.

Курс выполняет мировоззренческую, информационно-познавательную, воспитательную и гражданско-патриотическую функции. Преподавание дисциплины ведётся с применением видов образовательных технологий: лекции, семинарские занятия, работа в малых группах и др.

Изучение курса создаёт базу для осознания обучающимися значимости гуманистических ценностей, даёт понимание важности дальнейшего совершенствования общества на основе принципов гуманизма, свободы и демократии. Обучающимся прививается культура научного мышления. Обучающиеся приобретают опыт библиографической и информационно-поисковой работы с его использованием при подготовке и оформлении сообщений, докладов и научных статей.

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирноисторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

– знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;

- формирование гражданской ответственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
- воспитание чувства национальной гордости;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками;
- формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие навыков конспектирования первоисточников;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Важным видом учебной деятельности студентов в соответствии с ФГОС ВО нового поколения является самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно–исследовательская, научно–исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Такая работа студентов способствует развитию самостоятельности, инициативности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, самосовершенствованию и самореализации.

Это достаточно трудный вид работы вследствие различных трактовок исторических проблем в современной учебно–методической литературе. Поэтому самостоятельная работа студентов невозможна без совместной деятельности преподавателя и студента на лекциях и семинарах.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

1) История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

2) Становление российской государственности в контексте мировой истории

3) Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

4) Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

5) XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот

6) Россия и мир в XX веке

7) Россия и мир в начале XXI века

Дисциплина «История России» нацелена на формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

I. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

РАЗДЕЛ 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Тема 1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук.

План

1. Основы методологии исторической науки.
2. Периодизация истории России.
3. Исследователь и исторический источник.
4. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
5. Источники по отечественной истории.
6. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Темы сообщений:

1. История как наука, ее место в системе наук.
2. Объект и предмет, функции истории.
3. Теория и методология исторической науки.
4. Основные направления современной исторической науки.
5. Исторический процесс и общественное развитие, варианты периодизации исторического развития человеческого общества.
6. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее, единичное и особенное в историческом развитии.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «история», что изучает данная наука?
2. Раскройте роль истории в развитии человеческого общества.
3. Рассмотрите основные факторы исторического процесса.
4. Какова роль археологии в познании прошлого.
5. В чем отличие цивилизационного подхода к истории человечества от формационного?
6. Западная и восточная цивилизация, в чем отличие, к какой цивилизации отнести Россию?

РАЗДЕЛ 2. Становление российской государственности в контексте мировой истории.

Тема 1. Этногенез и ранняя история восточных славян.

План

1. Расселение восточнославянских племен.
2. Славяне на догосударственном этапе своего развития.
3. Родовая и семейная община у древних славян.
4. Взаимоотношения славянских племен с Византийской империей.
5. Складывание восточнославянских союзов племен.

Темы сообщений:

1. Традиционные формы хозяйства и социальной организации европейских народов в догосударственный период.
2. Причины появления княжеской власти.
3. Духовная и материальная культура древних славян и неславянских народов России.
4. Славянское Язычество.
5. Отношения славян с соседними племенами: германцев, финнов, тюрков.

Контрольные вопросы:

1. На какой территории были расселены восточно-славянские племена в VI-VIII вв.
2. В чем состояли основные предпосылки образования Древнерусского государства?
3. Что собой представлял пантеон славянских богов?
4. Расскажите о хозяйственно-бытовом укладе восточных славян.
5. Каковы особенности политической организации славянских племен?

Тема 2. Возникновение Древнерусского государства.

План

1. Возникновение Древнерусского государства.
2. Новгород и Киев – первые центры.
3. Политической строй Древней Руси.

4. Первые древнерусские князь и их деятельность по укреплению государством.

Темы сообщений:

1. Образование древнерусского государства в IX-X вв.
2. Норманнская теория происхождения древнерусского государства.
3. Князь Святослав и его походы.
4. Культура Древней Руси.

Контрольные вопросы:

1. В чем слабые и сильные стороны норманнизма и антинорманнизма?
2. Каково происхождения этнонима Русь?
3. В чем проблема «призвания варягов» в современной исторической науке?
4. Каков был порядок наследования великокняжеской власти в Древней Руси?
5. Когда на Руси было принято христианство и его роль в духовной культуре русского общества?

Тема 3. Русь в период феодальной раздробленности XII-XIII вв.

План

1. Причины и предпосылки распада единого Древнерусского государства.
2. Формирование удельных княжеств. Внутри княжеские усобицы и войны.
3. Культурные влияния Востока и Запада.
4. Принятие христианства.
5. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.

Темы сообщений:

1. Принятие христианства: причины и последствия.
2. Новгородская боярская республика.
3. Галицко-Волынское княжество.
4. Владимиро-Суздальское княжество.

Контрольные вопросы:

1. Какова роль Православной церкви в истории русских княжеств?
2. Каковы причины принятия Русью христианства?
3. Назовите причины феодальной раздробленности?
4. Охарактеризуйте географические и экономическое положение Галицко-Волынского княжества.
5. Расскажите о взаимоотношения Руси и Византии.

РАЗДЕЛ 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Тема 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.

План

1. Русские княжества и европейские государства в Средние века: общие тенденции развития и различия.
2. Хронологические рамки. Образование государственности: общее и особенное.
3. Аграрное общество и феодальный способ производства: сущность, генезис, эволюция и кризис в странах Европы.
4. Восток в эпоху Средневековья: традиционные общества.

Темы сообщений:

1. Особенности феодальных отношений.
2. Азиатский способ производства и феодальные отношения.
3. Формирование традиционных обществ: общее и особенное.
4. Экономическое отставание от стран западного варианта цивилизации.

Контрольные вопросы:

1. В чем отличие феодализма западной Европы от Древней Руси?
2. Каковы хронологические рамки Средних веков?
3. Что такое феодальный способ производства?
4. Какова роль крестьян в феодальной системе?

Тема 2. Борьба народов Древней Руси против иноземных завоевателей.

План

1. Монгольское нашествие на Русь и Европу.
2. Формирование системы вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды.
3. Экспансия Запада на русские земли.
4. Александр Невский.
5. Новгород и Псков как форпосты борьбы с Ливонским орденом.

Темы сообщений:

1. Образование Монгольской державы.
2. Возникновение Золотой Орды.
3. Проблема ордынского влияния на внутривосточные отношения в русских княжествах и их культуру в современной исторической науке.
4. Борьба Руси против немецкой и шведской агрессии.

Контрольные вопросы:

1. В чем состояли причины нашествия монголо-татар на Русь?
2. Какие последствия для Руси имела экспансия монголо-татар?
3. Что такое «иго»?
4. Кто такие баскаки?
5. С какого момента великие князья передают власть своим старшим сыновьям без ярлыка?

Тема 3. Объединение русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

План

1. Предпосылки образования централизованного Российского государства.
2. Борьба между Москвой и Тверью за главенство в Северо-Восточной Руси.
3. Первые московские удельные князья (Даниил Александрович, Иван Калита, Семен Гордый), их роль в централизации русских земель.
4. Изменения в социальной структуре средневекового русского общества.
5. Завершение политического объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству.

Темы сообщений:

1. Формирование служилого сословия – дворянства.
2. Дмитрий Донской. Куликовская битва 1380 г.
3. Русь и Литва в XIII – первой половине XV вв.: борьба за политическую гегемонию.
4. Стояние на р. Угре. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды.
5. Внешняя политика Ивана III.
6. Судебник 1497 г. и его роль.
7. Роль Православной церкви в укреплении Московского государства и формировании общерусского национального самосознания.

Контрольные вопросы:

1. Почему Куликовская битва не положила конец зависимости Руси от монголо-татар?
2. В чем, по Вашему мнению, историческое значение объединения русских земель вокруг Москвы?
3. Что представляло собой Великое княжество Литовское?
4. Почему Великое княжество Литовское считали одним из возможных центров объединения русских земель?
5. Как вы оцениваете итоги правления Ивана III?
6. В чем заключалась система центрального и местного управления Русского государства?
7. Рассмотрите внутрицерковную борьбу (иосифляне и нестяжатели, средневековые ереси).
8. Каковы пути развития русской культуры и художественного искусства в XIII-XV вв.?

РАЗДЕЛ 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Тема 1. Российское государство в XVI веке.

План

1. Начало разложения феодализма и складывание капиталистических отношений. Формирование системы абсолютизма в Европе и России.
2. Формирование идеологической концепции «Москва – Третий Рим».
3. Складывание сословно-представительной монархии.
4. Политическое развитие России в годы правления Ивана IV Грозного.

5. Внешняя политика России в XVI веке.

Темы сообщений:

1. Установление института царской власти в России в 1547 г.
2. Боярская дума и земский собор.
3. Реформы «Избранной Рады».
4. Церковная политика Ивана Грозного.
5. Опричнина, ее причины и последствия.
6. Борьба с Литвой и Польшей за южнорусские земли.
7. Присоединение Казанского, Астраханского ханств, Ногайской Орды.
8. Присоединение Сибири.
9. Ливонская война: цели и причины неудач.

Контрольные вопросы:

1. Какие черты характера Ивана Грозного смогли сформироваться в детстве и как они повлияли в дальнейшем на его политику?
2. Каковы цели, содержание и итоги политики «Избранной Рады»?
3. С кем боролся Иван Грозный в годы опричнины?
4. Чем стрелецкое войско отличалось от дворянского ополчения?
5. Что вы знаете о процессе завоевания Сибири?
6. Сравните сословно-представительные учреждения в России и Западной Европе, в чем общее и различное?
7. Чем вы объясните успехи и неудачи внешней политики Ивана Грозного?

Тема 2. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Смутное время.

План

1. Социально-экономический и политический кризис конца XVI – начала XVII в.
2. Политика Бориса Годунова.
3. Польско-шведская интервенция и ее последствия.
4. Всенародная борьба с иностранными интервентами и их пособниками.
5. Земский собор 1613 г.

Темы сообщений:

1. «Смутное время» в России.
2. Самозванчество.
3. Первое и Второе народные ополчения, и их роль в освобождении Москвы от польско-литовских захватчиков.

4. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского.
5. Избрание на престол Михаила Романова.

Контрольные вопросы:

1. Что такое Смута и каковы ее причины?
2. Что привело Лжедмитрия I к власти и вызвало его падение?
3. Расскажите о восстании Ивана Болотникова?
4. Почему распалось Первое ополчение, а Второму удалось освободить Москву?
5. Каково историческое значение смутного времени?
6. Какова роль Земского собора 1613 г. В истории нашей страны?

Тема 3. Россия в XVII веке

План

1. Экономическое развитие России в XVII в.
2. Социальная структура российского общества в XVII веке.
3. Соборное Уложение 1649 года.
4. Начало внутривластных преобразований в период правления царей Алексея Михайловича, Федора Алексеевича и царевны Софьи.
5. Социальные движения второй половины XVII в.
6. Русская Православная Церковь в XVII столетии.
7. Внешняя политика России в XVII в.

Темы сообщений:

1. Закрепощение крестьянства: причины и последствия. Российское казачество в XVII веке.
2. Изменение места и роли Боярской Думы, приказов, Земских соборов в системе государственного управления.
3. Соляной бунт.
4. Медный бунт.
5. Казачье-крестьянская война в России под предводительством Степана Разина.
6. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.
7. Отношения России со странами Западной Европы.
8. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.
9. Русско-польская война 1654-1667 гг. 10. Россия и Крымское ханство.
11. Культура России XVI-XVII вв. в контексте развития мировой культуры.

Контрольные вопросы:

1. Чем вызвано принятие Соборного Уложения 1649 г.?
2. Как изменилась жизнь посадских людей и крестьян по Соборному Уложению?
3. Какие черты приобрело Российское самодержавие в XVII в.
4. Каковы причины и ход церковной реформы патриарха Никона?
5. Кто такой протопоп Аввакум и какова его роль в церковном расколе?
6. В чем вы видите основные задачи и направления внешней политики России в XVII в.?
7. Что такое Вечный мир с Польшей 1686 г., каково его значение для российского государства?
8. В чем вы видите особенности развития культуры России в XVII в.

РАЗДЕЛ 5. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории.

Тема 1. XVIII век в европейской и мировой истории

План

1. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
2. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
3. Просвещение и рационализм.
4. Секуляризация сознания и развитие науки.

Темы сообщений:

1. Роль международной торговли.
2. Развитие мануфактурного производства.
3. Европейские революции XVIII-XIX вв.
4. Война за независимость североамериканских колоний.
5. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина.
6. Промышленный переворот.

Контрольные вопросы:

1. Каковы особенности формирования колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства?
2. Что являлось основным орудием первоначального накопления капитала на протяжении XVI-XVIII вв.?
3. Раскройте роль городов и цеховых структур.

4. Какова особенность мануфактурного производства?
5. В чем специфика промышленного переворота в Европе и в России?
6. Что такое секуляризация?

Тема 2. Россия в эпоху петровских преобразований.

План

1. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
2. Основные направления «европеизации» страны.
3. Внешняя политика Петра I.
4. Провозглашение России империей.
5. Оценка петровских реформ и личности Петра I в историографии.

Темы сообщений:

1. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
2. Эволюция социальной структуры общества.
3. Азовские походы.
4. «Великое посольство».
5. Северная война.
6. Создание Балтийского флота и регулярной армии.
7. Табель о рангах. Сенат, коллегия.
8. Церковная реформа.
9. Упрочение международного авторитета страны.

Контрольные вопросы:

1. В чем вы видите предпосылки петровских реформ, их содержание и историческое значение?
2. Раскройте политический портрет Петра I как царя реформатора.
3. Что в характере Петра I наложило отпечаток на реформы?
4. Какие основные направления имела внешняя политика Петра I и почему?
5. Какова роль Северной войны в истории России?
6. Какие были основные результаты петровской внешней политики?
7. Значение реформ Петра I для дальнейшего развития России.

Тема 3. Россия в период дворцовых переворотов.

План

1. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).

2. Екатерина II: истоки и сущность внутренней и внешней политики.
3. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
4. Правление Павла I.
5. Внешняя политика России в XVIII в.
6. Культура России в XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Темы сообщений:

1. «Просвещенный абсолютизм».
2. «Золотой век дворянства».
3. Усиление крепостного права в России.
4. Мануфактурное промышленное производство.
5. Разделы Польши.
6. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.
7. Освоение Причерноморья.
8. Культура России в XVIII в.: профессиональный театр, архитектура, наука, образование. М.В. Ломоносов.

Контрольные вопросы:

1. Какова роль гвардии в дворцовых переворотах?
2. Что такое «Просвещенный абсолютизм»?
3. Каковы предпосылки и особенности политики «Просвещенного абсолютизма»?
4. Каково значение восстания Е. Пугачёва?
5. Каковы итоги и последствия внешней политики России в правление Екатерины II?
6. Какие факторы обусловили ускорение темпов культурного развития в XVIII в.?
7. Расскажите о развитии общественной мысли в России в XVIII в.

Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.

План

1. Попытки реформирования политической системы России при Александре I.
2. Отечественная война 1812 г.
3. Российское самодержавие и «Священный Союз» и Венская система международных отношений.

4. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.
5. Внутренняя политика Николая I.
6. Внешняя политика Николая I.

Темы сообщений:

1. Первые годы правления Александра I.
2. Деятельность М.М. Сперанского.
3. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода в Европу для укрепления международных позиций российского государства.
4. Движение декабристов.
5. Личность императора Николая I и его важнейшие мероприятия.
6. Россия и Кавказ.
7. Кавказская война и присоединение Северного Кавказа к России.
8. Крымская война и ее последствия для России и мира.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные направления и итоги внутренней политики Александра I?
2. Каковы причины Отечественной войны 1812 г.?
3. Какое место в истории России занимает восстание декабристов?
4. Каковы цели, задачи и основные направления внутренней политики императора Николая I?
5. В чем состояли цели и задачи России на международной арене в 1825-1855 гг.?
6. Что послужило причиной Крымской войны?
7. Какие достижения произошли в отечественной науке и культуре в первой половине XIX в.?

Тема 5. Общественная мысль России XIX в.

План

1. Декабристы.
2. Западники и славянофилы.
3. Консерваторы, революционно-демократическое народничество, русский марксизм.
4. Возникновение декабристских организаций.
5. Проблема исторического пути России в общественной мысли в 30-40-е годы.

6. Общественное движение 60-70-х годов XIX в.

Темы сообщений:

1. Орден русских рыцарей.
2. Союз спасения.
3. Союз благоденствия.
4. «Южное» и «Северное» общества декабристов.
5. «Русская правда» П.И. Пестеля.
6. «Конституция» Н. Муравьева.
7. П.Я. Чаадаев о прошлом и будущем России, ее месте в мировой истории.
8. Славянофилы и западники.

Контрольные вопросы:

1. Что вам известно об основных положениях идеологии славянофилов?
2. Что вам известно об основных положениях идеологии западников?
3. Чем был вызван раскол западничества на либеральное и демократическое направление?
4. Какую цель ставили перед собой участники Союза спасения?
5. Какие цели ставил перед собой Союз благоденствия?
6. Каков был состав тайных организаций декабристов?

Тема 6. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1855-1881 гг.

План

1. Реформы Александра II.
2. Крестьянский вопрос: этапы решения.
3. Политические преобразования 60 – 70-х гг.
4. Внешняя политика России в 1855-1881 гг.
6. Развитие Европы во второй половине XIX в.

Темы сообщений:

1. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в.
2. Предпосылки, причины и итоги отмены крепостного права.
3. «Великие реформы» 1860–70-х гг. и их последствия.
4. Сельское хозяйство после отмены крепостного права.
5. Население и промышленность России в пореформенный период.

6. Транспорт, торговля, банковская система в России в пореформенный период.
7. Присоединение Средней Азии.
8. Русско-Турецкая война 1877–1878 гг.
9. Бисмарк и объединение германских земель.

Контрольные вопросы:

1. Какие факторы оказали влияние на внутривполитический курс Александра II?
2. Каковы предпосылки отмены крепостного права?
3. Почему Александра II в народе называли «Освободителем»?
4. Чем объяснить крестьянские волнения начала 1860-х гг.?
5. Каковы последствия реформ Александра II?
6. Какие факторы оказали влияние на внутривполитический курс Александра III?
7. Какое значение для промышленного переворота в России имело железнодорожное строительство?
8. Какие факторы влияли на внешнюю политику России в пореформенный период?

Тема 7. Россия в конце XIX в.

План

1. Начало правления Николая II.
2. Особенности социально-экономического развития пореформенной России.
3. Рост внутреннего и внешнего рынка, развитие торгового капитала, урбанизация страны.
4. Буржуазия и рабочий класс в пореформенной России: источники формирования, состав, положение в социальной структуре общества, корпоративная и трудовая этика.
5. Многоукладность российской экономики и ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Темы сообщений:

1. Император Николай II исторический портрет.
2. Всероссийская перепись населения 1897 года как свидетельство изменений в социальной структуре общества.
3. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства.

4. Изменения социокультурного облика крестьянства.
5. Национальный вопрос и национальная политика российских монархов в XIX – начале XX вв.
6. Форсирование российской индустриализации «сверху».
7. С.Ю. Витте.

Контрольные вопросы:

1. Какую роль в промышленности России играли монополистические объединения?
2. Что мешало нормальному развитию сельского хозяйства?
3. Охарактеризуйте экономическое положение России в 90-е годы XIX в.?
4. Как изменения цен на хлеб на мировом рынке отразилось на судьбах российского крестьянства?
5. Когда и для каких целей был создан Дворянский банк?
6. Перечислите основные социальные группы и классы, характерные для России конца XIX в.
7. Какие изменения в России отразила первая перепись населения?
8. В чем сущность финансовой реформы С.Ю. Витте?

Тема 8. «Золотой век» русской культуры в XIX в.

План

1. Система просвещения.
2. Наука и техника.
3. Формирование научных школ.
4. Литература и искусство.
5. Быт города и деревни.

Темы сообщений:

1. Русская литература XIX в.
2. Русское искусство и живопись XIX в.
3. Музыка в России в XIX в.
4. Театр в России в XIX в.
5. Архитектура и скульптура.
6. Достижения науки в XIX в.
7. Особенности развития культуры России в XIX в.

Контрольные вопросы:

1. Расскажите о крупнейших художниках России XIX в.
2. Каковы особенности развития исторической науки в России в XIX в.
3. Раскройте специфику развития образования в России в XIX в.
4. В чем уникальность философской мысли в России в данный период?
5. Каковы особенности авангардистского течения в литературе?
6. В чем заключалась роль Московского художественного театра в культурной жизни России.
7. Рассмотрите развитие реалистических тенденций в русском изобразительном искусстве.
8. Каков вклад русской литературы в мировую литературу?

РАЗДЕЛ 6. Россия и мир в XX веке

Тема 1. Россия и мир в начале XX в.

План

1. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья.
2. Русско-японская война 1904-1905 гг.
3. Первая российская революция.
4. Столыпинская аграрная реформа.
5. Политические партии в России.
6. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Темы сообщений:

1. Капиталистическая эволюция сельского хозяйства в России.
2. Особенности российского империализма начала XX в.
3. Социально-классовая структура российского общества на рубеже веков.
4. Рабочие движение в России.
5. 9 января 1905 года. Г. Гапон.
6. Восстание на броненосце Потёмкин.
7. Массовое крестьянское движение в 1905 г.
8. Место Государственной думы в системе государственного управления России.
9. Третьеиюньская монархия.

Контрольные вопросы:

1. Какие политические партии действовали в России в начале XX в.?
2. В чем состояли причины Русско-японской войны 1904-1905 гг.?
3. Какие последствия для России имела Русско-японская война 1904-1905 гг.?
4. Каковы основные причины революции 1905 г.?
5. Каковы основные итоги революции 1905-1907 гг.?
6. Что вы знаете о режиме Третьеиюньской монархии?
7. Как вы оцениваете результаты Столыпинской аграрной реформы?

Тема 2. Россия в Первой мировой войне.

План

1. Изменения в системе международных отношений в начале XX в.
2. Основные военно-политические блоки.
3. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги
4. Влияние войны на экономику Российской империи.
5. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие.
6. Особенности международных отношений в межвоенный период. Версальская система международных отношений.

Темы сообщений:

1. Формирование предпосылок глобализации вооруженных конфликтов.
2. Основные военно-политические блоки.
3. Основные театры военных действий в Первой мировой войне.
4. Россия в Первой мировой войне.
5. Лига Наций.
6. Распутинщина.
7. Влияние первой мировой войны на обстановку в стране.

Контрольные вопросы:

1. Каковы причины вступления России в Первую мировую войну?
2. Что стало причиной Первой мировой войны?
3. Что такое Брусиловский прорыв?
4. Какую роль сыграла Первая мировая война в обострении социально-политических противоречий в России?
5. Имела ли Россия в 1916 г. экономические возможности для продолжения войны?
6. Могла ли Россия выиграть Первую мировую войну?
7. На чьей стороне воевала Россия в Первую мировую войну и почему?

Тема 3. Революция 1917 года и гражданская война.

План

1. Февральская революция 1917 г.
2. Органы власти от Февраля до Октября 1917 г.
3. Политика временного правительства.
4. Приход большевиков к власти
5. Гражданская война в России в 1918-1920 гг.

Темы сообщений:

1. Двоевластие.
2. Политические партии в период двоевластия.
3. Апрельский кризис.
4. Июльский кризис.
5. Корниловский мятеж и общенациональный кризис.
6. Разгон Учредительного собрания.
7. Брестский мир.
8. Образование органов советской власти.
9. Политика военного коммунизма.
10. Николай II – трагедия царской семьи.
11. Итоги и значение смуты 1917-1920 гг.

Контрольные вопросы:

1. Каковы причины, цели, движущие силы и характер Февральской революции 1917 г.?
2. В чем были причины кризисов власти с период с марта по октябрь 1917 г.?
3. Какую роль в политической жизни страны играли политические партии?
4. В чем были причины усиления политического влияния большевиков?
5. Как шел процесс установления советской власти в стране после октября 1917 г.?
6. Что такое Гражданская война? Какие предпосылки привели к ней? Какие стороны учувствовали? Каковы результаты Гражданской войны?
7. Что такое политика военного коммунизма?

Тема 4. СССР в 1920-1930-х гг.

План

1. Новая экономическая политика.
2. Формирование однопартийной политической системы.
3. Осуществление социалистической индустриализации в СССР.
4. Первые пятилетки и их результаты.
5. Массовая коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.
6. Успехи Советской власти в культурной сфере и сфере образования.
7. Начало формирования авторитарной политической системы.
8. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.

Темы сообщений:

1. Эволюция политического режима в СССР.
2. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия», их влияние на развитие разных стран.
3. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы.
4. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.
5. Появление фашизма и национал-социализма.
6. Приход национал-социалистов к власти в Германии.
7. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
8. Гражданская война в Испании.
9. Японская агрессия на озере Хасан и на реке Халкин-Гол.
10. Советско-финская война.
11. Современные споры в исторической литературе о международных отношениях в 1939–1941 гг.

Контрольные вопросы:

1. Что такое новая экономическая политика?
2. Чем было вызвано свертывание НЭПа?
3. На каких основаниях предполагалось создать союзное многонациональное государство?
4. Какое влияние оказала идея мировой революции на выработку внешнеполитической концепции Советского государства?
5. В чем состояли предпосылки, цели и особенности советской индустриализации?
6. Каковы экономические и социальные итоги индустриализации?
7. Расскажите о политике коллективизации.
8. В чем заключались причины, развязанного в стране, массового террора?

9. Какие международные факторы повлияли на изменение международного курса СССР в 1930-е годы?

Тема 5. Предпосылки, причины и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война.

План

1. Предпосылки, причины и начало Второй мировой войны.
2. Причины и цели войны фашистской Германии против СССР.
3. Историческое значение основных сражений Великой Отечественной войны: Московской, Сталинградской, Курской битв.
4. Героическое сопротивление Ленинграда.
5. Партизанская борьба.
6. Советский тыл в годы войны.
7. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).
8. Преступления нацистов против мирного населения на оккупированных территориях.

Темы сообщений:

1. Наука – фронту.
2. Изменения в структуре власти, в жизни советских людей в годы войны.
3. Перестройка экономики на военный лад.
4. Создание антигитлеровской коалиции.
5. Коренной перелом в ходе войны.
6. Тегеранская конференция 1943 г.
7. Освобождение оккупированных территорий СССР и Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков.
8. Разгром Японии.
9. Полководцы Великой Отечественной войны.
10. Нюрнбергский процесс: осуждение и наказание руководящих нацистских преступников.
11. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма.
13. Геноцид мирного населения на оккупированных территориях СССР и РСФСР.

Контрольные вопросы:

1. В чем состояли причины Великой Отечественной войны?
2. Какова периодизация Великой Отечественной войны?
3. В чем заключались ошибки советского руководства, и каковы их последствия?
4. В чем были причины поражения Красной армии летом 1942 года на сталинградском направлении?
5. Почему Курская битва считается завершением коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны?
6. Что такое «ленд-лиз»?
7. В чем заключались цели и задачи советской внешней политики в годы войны?
8. Какова цена победы советского народа над фашизмом?

Тема 6. СССР в 1950-80-е гг.

План

1. Трудности восстановления страны.
2. XX съезд КПСС, его значение.
3. Попытки модернизации Н.С. Хрущева (1954-1964 гг.) и их результаты.
4. Направления модернизации Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.).
5. 1965 год – реформа А.Н. Косыгина: цель, содержание, результаты.
6. Внешняя политика СССР в 1950-80-е гг.
7. Вторжение СССР в Афганистан.
8. Цели и основные этапы «перестройки».

Темы сообщений:

1. Конституция 1977 г.
2. Отставание СССР в научно-техническом прогрессе.
3. Карибский кризис (1962 г.).
4. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
5. Холодная война и гонка вооружений (1946-1991).
6. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).
7. Интеграционные процессы в послевоенной Европе.
8. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране.

9. Цели и основные этапы «перестройки». «Новое политическое мышление».
10. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.

Контрольные вопросы:

1. Как можно охарактеризовать международное положение СССР в первые послевоенные годы?
2. Что такое «холодная война»?
3. Как проходило восстановление народного хозяйства в СССР в первые послевоенные годы?
4. Какие изменения произошли в руководстве страны после смерти И.В. Сталина?
5. Как повлиял XX съезд партии на советское сознание?
6. В чем заключались противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущева?
7. В чем заключались противоречия во внешней политике СССР в 1953-1964 гг.?
8. Каковы причины отставки Н.С. Хрущева?
9. Каковы основные направления экономической политики в период Л.И. Брежнева?
10. Каковы основные направления внешней политики СССР в 1964-1985 гг.?
11. Что вам известно о причинах, целях и ходе перестройки?
12. Что вы знаете о причинах и последствиях распада СССР?

Тема 7. Россия в 1990-е гг.

План

1. Распад КПСС и СССР.
2. «Шоковая терапия».
3. Конституционный кризис 1993 г.
4. Становление новых властных структур в России: Президент, Правительство, Совет Федерации, Государственная Дума
5. Россия в 1990-е годы.
6. Военно-политический кризис в Чечне.
7. Политические партии и общественные движения России.
8. Образование, наука и культура в условиях рыночной экономики.
9. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г.

Темы сообщений:

1. ГКЧП.
2. СНГ.
3. Конституция РФ 1993 г.
4. Политический портрет Б.Н. Ельцина.
5. Межнациональные конфликты.
6. Выборы в Федеральное собрание (декабрь 1993 г.)
7. Президентские выборы 1996 г.
8. Социально-экономическое развитие России 1991-1999 гг.
9. Крах либеральных реформ в России в 90-е годы.

Контрольные вопросы:

1. Когда была принята конституция Российской Федерации?
2. Расскажите об образовании СНГ.
3. Что такое федеративный принцип построения государства?
4. Какие политические партии России 1990-х годов вы сможете назвать?
5. Расскажите о программе «500 дней».
6. К чему привели экономические реформы 1990-х годов?
7. Что такое конверсия?
8. Что такое глобализация?
9. Как менялись приоритеты внешней политики Российской Федерации на протяжении 1991-1999 гг.?
10. Как развивалась культура России в 1990-е годы?

РАЗДЕЛ 7. Россия и мир в начале XXI века**Тема 1. Российская Федерация в начале XXI века.****План**

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
2. Место России в многополярном мире.
3. Изменения в политической системе российского общества. Избрание В.В. Путина президентом России 26 марта 2000 г. Программа реформ.
4. Президент Д.А. Медведев (2008-2012 гг.).
5. Избрание В.В. Путина 4 марта 2012 года Президентом России на новый срок.

6. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации.
7. Культура и религия в современной России.
8. Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков.

Модернизация государства. Вступление в силу 4 июля 2020 г. поправок в Конституцию.

Темы сообщений:

1. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.
2. Атрибуты государственности России.
3. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие России в начале XXI в.
4. Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России.
5. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО.
6. Совместная забота России и Китая о многополярном мире.
7. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира.
8. Международный терроризм.
9. Грузино-российский военный конфликт в августе 2008 г.
10. Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.).
11. Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм. Особенности их распространения «Оранжевые революции».
12. Возвращение Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации.
13. Нарастание международной напряженности. Россия и прогрессивные страны в борьбе за многополярный мир.

Контрольные вопросы:

1. Каковы последствия глобализации для современной России?
2. Как Россия торит свои отношения с блоком НАТО?
3. В каком году Россия стала полноправным членом ВТО, и каковы последствия вступления данную организацию?
4. Раскройте особенности социально-экономической политики России период правления В.В. Путина.

5. Каковы особенности социально-экономической политики России период правления Д.А. Медведева?
6. Рассмотрите вступление в силу 4 июля 2020 г. поправок в Конституцию.
7. Изложите основные пункты внешней политики России на современном этапе.
8. Как вы думаете, почему у ШОС есть большие перспективы для развития?
9. Укажите на серьезные проблемы российской экономики. Попробуйте предложить свои решения этих проблем.
10. Основываясь на материалах из СМИ объясните: в чем вы видите проблему взаимоотношений между РФ и США?
11. Сделайте оценочный вывод относительно места России в мире.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

По дисциплине «История (история России, всеобщая история)» запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов:

- работа с учебным материалом по истории (составление конспектов, планов и тезисов ответа, таблиц, структурно–логических схем, анализ карт, аудио–, видеоматериалов и др.);
- написание реферата, эссе;
- подготовка к семинарским занятиям (изучение теоретического материала по темам курса с использованием текста лекций, рекомендуемой литературы, исторических источников, аудио– и видеоматериалов);
- подготовка сообщения, доклада;
- составление мультимедийной презентации;
- подготовка к текущему контролю знаний по основным разделам курса;
- подготовка к зачету по дисциплине;

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. В рекомендациях представлены как индивидуальные, так и групповые задания в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

1.1. Методические рекомендации по работе с учебным материалом

Новые технологии обучения, основанные на применении компьютеров, мультимедиа, аудиовизуальных материалов и т.д., позволяют значительно активизировать процесс овладения информацией, вовлекать студентов в работу по ее обработке, способствуют более глубокому освоению изученного материала. И все же основным, наиболее эффективным методом обучения была и остается работа с книгой. К сожалению, опыт показывает, что студенты, как правило, не умеют ориентироваться в сложной и многообразной литературе по гуманитарным наукам, самостоятельно извлекать нужную информацию и правильно оформлять ее.

Самостоятельная работа по изучению истории все более приобретает характер исследовательской деятельности. Разумеется, индивидуальная работа с литературой не отделена от лекций, семинаров, консультаций. Однако вдумчивое чтение, составление тезисов, плана, конспекта, структурно–логических схем и т.п. способствуют гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. К тому же организация самостоятельной работы студентов ставит задачу не только решения уже сформулированных преподавателем проблем, но и выработки у студентов проблемного видения. А для этого прежде всего необходимы глубокие, постоянно обновляющиеся знания, умение самостоятельно ориентироваться в стремительном потоке информации.

1.1.1 Работа с книгой

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении истории у студентов должен вырабатываться рационально–критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы) и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой – прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения – определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста – соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3–4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное

мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги – ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей – план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. *Планом*, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются *тезисы* – сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является *конспект*. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника – цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономию времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

1.1.2 Алгоритм анализа исторического документа

1. Происхождение текста
 - кто написал этот текст?
 - когда он был написан?
 - к какому виду источников он относится: письмо, дневник, официальный документ и т.п.?
2. Содержание текста
 - Каково содержание текста? Сделайте обзор его структуры;
 - Подчеркните наиболее важные слова, персоналии, события;
 - Если вам не известны какие-то слова, поработайте со словарем;
3. Достоверна ли информация в тексте?
 - свидетелем первой или второй очереди является автор текста? (если автор присутствовал во время события, им описываемого, то он является первоочередным свидетелем);
 - текст первичен или вторичен? (первичный текст современен событию, вторичный текст берет информацию из различных первичных источников; первичный текст может быть написан автором второй очереди, то есть созданным много позже самого события);
4. Раскройте значение источника и содержащейся в ней информации.
5. Дайте обобщающую оценку данному источнику.
 - когда, где и почему появился закон (сборник законов)?
 - кто автор законов?
 - чьи интересы защищает закон?
 - охарактеризуйте основные положения закона (ссылки на текст, цитирование);
 - сравните с предыдущими законами;
 - что изменилось после введения закона?
 - ваше отношение к этому законодательному акту (справедливость, необходимость и т. д.).

1.1.3 Алгоритм анализа исторической, политической статьи

1. Какие исторические факты излагаются в статье?
2. Покажите на карте место, где происходили описанные события.
3. Определите время события, если оно не указано в документе или дано в иной календарной системе.
4. Как автор объясняет причины событий? Как излагает и определяет значение исторических фактов?
5. По документу определите отношение автора к излагаемым фактам.

6. Как позиция автора связана с характером данного документа, обстоятельствами его создания?

7. В чём позиция автора совпадает / не совпадает с современной точкой зрения на происшедшие события? Чем это совпадение / несовпадение можно объяснить?

1.1.4 Правила составления исторического портрета

Под историческим портретом мы понимаем воплощение определенной личности в истории, т.е. её жизнь и деятельность, роль в государственном или мировом масштабе. Для того чтобы грамотно составить исторический портрет, нужно придерживаться определенной последовательности.

1. Во-первых, нужно рассказать, как происходило формирование личности исторического деятеля. Начать нужно с простых биографических сведений: – дата и место рождения этого человека; – кто были его родители; – где и в каких условиях он жил, воспитывался и учился; – как и под воздействием чего складывались его взгляды и убеждения.

2. После этого переходим к личным качествам и чертам характера этого человека. Здесь нужно упомянуть о том, какие личные качества или черты характера влияли на его деятельность. И обязательно указать свое отношение, какие из его личных качеств и черт характера вам импонируют, а какие нет.

3. Теперь переходим к делам и свершениям исторического лица. Во-первых, нужно рассказать об основных делах его жизни, успехах и поражениях. Рассказать о средствах и методах осуществления его деятельности. Упомянуть о том, кто и почему поддерживал его, а кто нет. Во-вторых, нужно упомянуть о его друзьях, соратниках и врагах, объяснить, почему именно эти люди были его друзьями и врагами. В-третьих, рассказать о результатах и значении его деятельности для современников и потомков. Каков его вклад в историю, за что люди помнят этого человека.

4. И в заключение, расскажите о своем личном отношении к данному историческому персонажу, дайте оценку его деятельности. Но, давая оценку историческим деятелям, нужно помнить о том, что каждый из них жил и работал в свою эпоху, в которой существовали определенные исторические условия. Объективную оценку и характеристику личности можно дать, только правильно поняв и оценив историческую ситуацию того времени.

1.1.5 Работа с исторической картой

Картографические знания находятся в тесном единстве со знаниями историческими. Поэтому умение пользоваться исторической картой является не самоцелью, а средством для более осознанного восприятия событий и явлений истории. Этому способствует постоянное наличие исторических карт в кабинете истории. Обращение к картам во внеурочное время помогает студентам усвоить их обозначения.

Цель исторической карты – с помощью условных обозначений и знаков изобразить исторические события, явления, процессы, определенные временные периоды, границы древних государств и т.д. в их изменении, протекании, динамике. Главное содержание исторической карты составляет локализация (определение местоположения) исторических событий, явлений, процессов и т.д.

Виды исторических карт

Так же, как и географические, исторические карты можно разделить:

- по охвату территории (мировые, материковые, карты государств, административных единиц);
- по содержанию (обзорные, обобщающие и тематические);
- по масштабу (крупномасштабные, средне– и мелкомасштабные).

Карты, отображающие различные территории, могут быть как обобщающими, так и обзорными, а также тематическими. На карте мира можно обзорно проиллюстрировать события определенного периода, например общий ход Второй мировой войны 1939–1945 гг.

В настоящее время все более популярным становится такой вид карты, как схема. Схема или картосхема, как правило, лишена многих атрибутов географической карты, которые непременно переносятся на обычную историческую карту. Сетка координат, масштаб, даже отображение морей, озер и рек не играют в некоторых случаях на исторической карте существенной роли, и они могут быть попросту убраны. Это делается для того, чтобы выделить только те элементы карты, которые непосредственно необходимы для показа того или иного исторического явления и процесса. На схеме четко соблюдается только пространственное размещение необходимого набора объектов и их размер относительно друг друга.

Алгоритм чтения исторической карты:

1. Прочитайте название карты (в нём содержится информация о территории, изображённой на карте и времени, к которому относится изображение);
2. Ознакомьтесь с легендой карты (это условные знаки, которые позволят прочитать информацию, изображённую на карте);
3. Чтение информации на карте начинайте с самых крупных объектов и постепенно двигайтесь к более мелким:
 - определите природно–климатические признаки территории (в какой части света находится, какими морями омывается);

- определите признаки государства (граница, столица, государства–соседи);
- определите деятельность человека, отображённую на карте (это могут быть военные походы, торговые пути). Помните, что движение на карте всегда обозначается стрелкой.

1.1.6 Работа с иллюстрациями

Иллюстрации по истории создают конкретный зрительный образ исторических фактов. Рассматривая учебник как источник знаний, студентам необходимо учитывать информацию, которую содержат иллюстрации. Иллюстрации по истории многообразны. К ним относятся рисунки отдельных предметов, изображения архитектурных памятников, репродукции произведений искусства, сюжетные и бытовые композиции, портреты, плакаты, документальные фотоснимки. Ни одна иллюстрация, относящаяся к теме занятия, не должна остаться неразобранной, студентам необходимо к ним обращаться. Преподаватель может предложить студентам задание: определить, что изображено на иллюстрации, найти описание в тексте и сравнить с изображением; найти, что новое можно узнать из иллюстрации.

1.1.7 Составление схем, сравнительных таблиц

Данный вид самостоятельной работы студентов определяется как частично–поисковый, т.е. часть материала по созданию схем определяется преподавателем, а другая часть материала подбирается самим студентом. Студент, применяя рекомендации, рассматривает выявленный научно–практический и учебный материал с позиции анализа для формирования определенной схемы или таблицы. Кроме этого, данный метод является репродуктивным способствующим формированию монологического высказывания студента определяющего основные моменты, принципы и способы, послужившие основанием для формирования схемы или таблицы, а в дальнейшем для её представления или защиты.

Самостоятельно и индивидуально каждый из студентов выявляет на основе анализа теоретического материала необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения. Работа каждого из студентов оценивается преподавателем с позиции логического и образного мышления.

Для самостоятельной работы используется также другой вид СРС – создание таблиц на основе сравнительного анализа, когда студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. Используя литературу, рекомендованную преподавателем, студент выявляет

характерные признаки, черты или виды, дающие возможность рассмотреть объекты как схожие с одной стороны, и различные, с другой.

Заполнение пропусков в схемах, или самостоятельное составление схем также являются одним из видов самостоятельных работ студентов. Эти виды самостоятельных работ можно также определять как частично–исследовательские, способствующие развитию самостоятельного мышления студента и возможности применения творческой инициативы при анализе теоретического материала лекции, семинара. Приветствуется использование студентами возможностей цветовой графики в таблице, схеме. Это способствует лучшему запоминанию, воспроизведению, анализу, творческому толкованию самостоятельно изученного материала.

Завершение выполнения таких видов самостоятельной работы студента – отчет, оформленная схема, заполненная таблица, рассматривается преподавателем как контроль полученных им знаний.

При составлении схем необходимо руководствоваться следующими требованиями:

- простота схематического представления;
 - минимальное количество схемных элементов и их связей;
 - целевая и смысловая значимость элементов и их иерархическое расположение;
 - согласование элементов и связей внутри схемы;
 - наглядность (графики, цвет, диаграммы, цифры)
- Определяются соответствующие критерии оценки:
- выполнение работы на уровне распознавания – знакомство: низкое качество;
 - выполнение работы на уровне запоминания (чтение, пересказ, воспроизведение изученного материала через схему, таблицу, но в полной мере не может воспользоваться результатами своей работы): удовлетворительное качество;
 - выполнение работы на уровне понимания, т.е. студент, используя краткую запись в схеме или таблице способен осуществить процесс нахождения существенных признаков, связи исследуемых объектов, выделение из всей массы несущественного и случайного, установления сходства и различий – в конечном итоге сопоставление полученной информации с имеющимися знаниями: хорошее качество;
 - использование полученных знаний при выполнении иных заданий по теме, решение типовых практических задач или тестов, творческое применение полученных знаний: отличное качество.

1.2. Методические рекомендации по написанию реферата, эссе

1.2.1 Реферирование литературы

Для всестороннего знакомства с литературой по избранной теме существенное значение имеет подготовка реферата. Реферат, понимаемый как изложение в письменной форме содержания книги, статьи, научной работы, создает возможность комплексно использовать приобретенные навыки работы с книгой, развивает самостоятельность мышления, умение анализировать явления действительности. Рефератом называют также доклады или письменные исследования на определенную тему, включающие критический обзор источников. В отличие от конспекта реферат требует несравненно большей творческой активности, самостоятельности в обобщении изученной литературы.

Работа должна быть написана от первого лица, что подразумевает использование в тексте следующих фраз: «на наш взгляд», «с моей точки зрения», «автор считает, что...», «я согласен (или не согласен)» и др., т.е. в работе должна четко прослеживаться позиция студента по освещаемой проблеме.

Названия работы, глав и параграфов не должны совпадать, название работы не должно быть громоздким (по возможности – от 3 до 5 слов). Тему реферата предпочтительнее выбирать знакомую по ранее прочитанной литературе и представляющую интерес.

Важный этап работы над рефератом – отбор литературы. Затем составляется конкретный план, который согласуется с преподавателем. Завершающий этап – написание реферата на основе изучения и предварительной систематизации всех источников, повторного изучения собранного материала.

Общим требованием к научному тексту, которому должен отвечать и реферат, является *полнота, глубина изложения, точность, краткость, оригинальность*. Под *полнотой* принято понимать изложение проблемы в полном объеме, содержащее в себе необходимые сведения. *Глубина изложения* – это степень проникновения в сущность явления, идеи. Под *точностью текста* принято понимать соответствие утверждений автора объективной действительности, четкость терминологии, понятий и категорий, выделение существенных признаков анализируемых явлений или теоретических положений. Под *краткостью* понимается сжатое изложение. Это отсутствие несущественных фактов, деталей, аргументов, излишних цифр и т.д. Под *оригинальностью* текста понимается такое изложение материала, которое свидетельствует о самостоятельности мысли, суждений студента.

В работе не должно быть декларативных, бездоказательных положений, «случайного» текста. Не следует злоупотреблять цитатами. Цитата уместна лишь тогда, когда она убедительно подтверждает мысль, высказанную вами, служит исходным пунктом для критических замечаний по тому или иному вопросу, дает точную формулировку или содержит

научное определение. Фактов, аргументов в работе может быть немного, но они должны быть точными, яркими, убедительными.

Таким образом, схема подготовки реферата такова: чтение исходного текста – его анализ – выбор информативных фрагментов, их обобщение – создание нового текста (реферата). На последнем этапе производится синтезирование выделенной информации и завершается оформление текста реферата. Изложение должно быть цельным и логичным. Рассмотрение каждого пункта плана целесообразно завершать обобщением.

1.2.2 Требования к форме представления информации в реферате

Титульный лист – название вуза, название кафедры, дисциплина, тема,

Ф.И.О. автора, Ф.И.О. и должность проверяющего, город и год написания (см. приложение А).

Оглавление – название структурных элементов работы (главы, параграфы) и номера страниц в оглавлении должны полностью соответствовать названиям этих элементов в тексте и месту их нахождения.

Введение – дается *постановка проблемы*, ее *актуальность и значение*, *степень разработки*, краткий историографический обзор (обзор литературы по теме). Здесь надо сказать, что в ней достаточно полно раскрыто (или не совсем полно), с чем автор реферата согласен или не согласен и на что он хочет обратить внимание. Затем формируется *цель и задачи* реферата. Введение отрабатывается после написания всей работы.

Основная часть – содержит не менее двух–трех разделов (глав). В каждом разделе или вопросе выделяются и формулируются подразделы или подвопросы. Они помогают логически последовательно и стройно изложить собранный материал. Теоретический и конкретный материал так же дается в определенной пропорции, необходимой для раскрытия той или иной проблемы. Умение найти правильное раскрытие темы является одним из показателей того, насколько автор хорошо продумал свою работу, насколько глубоко освоил проблему.

Заключение – содержит основные выводы по теме, возможно, указание на направление дальнейших исследований по данной теме.

Список источников и литературы, использованных автором реферата.

Реферат выполняется в печатном виде. Общий объем работы – 15–20 страниц. Оформление подчиняется строгим нормативам как технического (шрифты, выравнивание, титульный лист, составление

библиографического списка и т.д.), так и литературного характера (структурированные разделы введения, основной части, заключения).

Технические параметры текста:

Параметры страницы: левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см, нижнее поле – 2 см, верхнее поле – 2 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру. Шрифт № 14, Times New Roman, междустрочный интервал – 1; отступ на абзац – 1,25.

Для выделения в тексте используются стандартные варианты шрифтов – полужирный, курсив, подчеркнутый и их комбинации. Использование иных типов шрифтов в работе не целесообразно.

В тексте допускаются рисунки, схемы, графики, таблицы, обусловленные и подтвержденные содержанием.

Номера страниц проставляются в правом нижнем углу, либо снизу по центру. Нумерация начинается с 3-й страницы (титульный лист и оглавление учитываются, но не нумеруются.)

Работа должна быть сброшюрована (прошита) по левому полю скоросшивателем любого типа либо пластиковой пружиной.

Оформление библиографического списка

Для написания работы необходимо использовать не менее 3-х литературных первоисточников (монографии, статьи в сборниках, журналах, интернет-изданиях, электронные версии книг). Это означает, что в тексте должно быть не менее 3-х ссылок на использованные источники. Они могут быть даны сразу в квадратных скобках либо под текстом внизу страницы в виде сноски. Например, [4,15], что означает источник под номером 4 в списке литературы, использована цитата со страницы 15.

При *цитировании* необходимо соблюдать определенные правила. Во-первых, текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той лингвистической форме, в какой он дан в первоисточнике. Во-вторых, цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения. Исключение составляют объемные цитаты, с повторением основной мысли, в этом случае допускается пропуск слов, предложений, изъятие которых из цитаты не искажает ее смысл, лишь делает ее более компактной. На месте пропущенной информации ставится многоточие.

Список оформляется строго в алфавитном порядке. При обращении к иностранным изданиям последние выписываются отдельным блоком также с соблюдением алфавитного принципа.

Защита реферата возможна в разных формах: доклад на семинаре или на научно-практической конференции.

1.2.3 Критерии оценки реферата

Оценка реферата производится по 5-ти бальной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Соразмерность плана реферата содержанию темы. Обоснование актуальности темы и ее историко-методологической значимости. Четкая постановка целей и задач исследования – 1 (балл).
2. Научно-теоретический уровень проведенного исследования. Полнота раскрытия темы и глубина ее осмысления. Уровень исторических знаний и использования категориального аппарата современной истории. Логика изложения – 2 (балла).
3. Наличие исследовательской компоненты в анализе рассматриваемой проблемы, самостоятельный и творческий характер работы. Связь с собственными научными и профессиональными интересами – 1 (балл).
4. Качество источников, использованных при написании реферата, степень их использования и соответствия заявленной теме – 0,5 (балла).
5. Выполнение требований к объему и оформлению реферата как научного текста (язык и культура изложения, стилистическая однородность, правильность оформления ссылок и реферата в целом) – 0,5 (балла).

1.2.4 Примерные темы рефератов

1. Российская цивилизация: проблемы, дискуссии, факты.
2. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
3. Эпоха «Великого переселения народов» в судьбе древних славян.
4. Проблемы этногенеза восточных славян.
5. Роль государственности в истории российской цивилизации.
6. Особенности развития традиционного общества Древней Руси.
7. Принятие христианства и его значение в судьбе Древнерусского государства.
8. Роль Византийского наследия в русской истории.
9. Особенности субцивилизационного развития Северо-Западной и Северо-восточной Руси.
10. Роль татаро-монгольского нашествия в оценках историков.
11. Альтернативы в развитии российской государственности в XIV–XVI вв.
12. Иван III и его роль в формировании Московского государства.
13. Крепостничество: причины его возникновения и роль в истории России.
14. Особенности политического развития Московского государства в XVI веке.
15. Проблемы формирования русского самодержавия в истории.
16. Ливонская война: предпосылки, ход, итоги.
17. Кризис российской государственности в конце XVI– начале XVII вв.

18. Роль православной церкви в истории Московского государства (XVI–XVII вв.)
19. Связь событий «Смутного времени» с эпохой Ивана Грозного.
20. Юридическое оформление системы крепостного права в России.
21. Постепенный переход к абсолютизму в период правления первых Романовых.
22. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
23. Национально–государственная идея в эпоху Петра I.
24. Особенности становления Российской империи.
25. Петровские преобразования и их роль в истории России.
26. Основание города Петра на Неве.
27. Дворцовые перевороты и их место в истории России.
28. Изменения в духовном мире русского человека в XVIII веке.
29. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.
30. Административные реформы Павла I.
31. Отечественная война 1812 г. и российское общество.
32. Проблема декабризма в истории России.
33. Национально–государственная идея в николаевскую эпоху.
34. Проблема российской самоидентификации в 30–40е гг. XIXв.
35. Причины Кавказской войны (XIX в.) и ее роль в истории народов России.
36. Реформы и контрреформы в России (XIX век – Вт. половина).
37. Российский либерализм: сущность и своеобразие.
38. Особенности экономического развития России на рубежах XIX–XX вв.
39. Многопартийность и парламентаризм в истории России (конец XIX–начало XX вв.)
40. Политическое масонство в России в начале XX века.
41. 1917 год в судьбе России.
42. Октябрь 1917–го – случайность, неизбежность, закономерность?
43. Октябрь 1917 г.: утопический эксперимент или новая цивилизация.
44. Особенности социальной политики большевистской власти в 1917–1920 гг.
45. Основы национально–государственной идеи советской государственности.
46. Формирование однопартийной (большевистской) системы в советской России.
47. Причины победы большевиков в гражданской войне.
48. Влияние гражданской войны и «военного коммунизма» на российское общество.
49. НЭП–альтернатива или объективная необходимость?
50. Альтернативные варианты развития советского общества в конце 20–х годов.
51. Успехи и издержки индустриализации СССР.

52. Сущность сталинского тоталитаризма.
53. Итоги развития СССР в 30–е годы.
54. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
55. Проблема собственности в программах политических партий России в нач. XX в.
56. Война как фактор цивилизационного развития.
57. Социокультурные, экономические, духовные и политические аспекты военной истории.
58. Смерть Сталина. Борьба за власть.
59. «Оттепель» в духовной жизни советского общества.
60. Условия и характерные черты развития советской культуры в послевоенный период.
61. «Холодная война»: причины и последствия.
62. Советско–американские отношения: Карибский кризис.
63. Реформы Н.С.Хрущева.
64. СССР в середине 60–х годов.
65. Диссидентское движение в СССР и его роль в истории страны.
66. СССР на пороге кризиса.
67. Политические и социально–экономические причины реформирования советского общества во второй половине 80–х годов.
68. М.Горбачев. Противоречия политики обновления социализма.
69. Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты.
70. Политический кризис 1991 года (ГКЧП) и крах социалистического реформаторства в СССР.
71. Распад СССР.
72. РФ в 90–е годы: «шоковая терапия» и формирование рыночных отношений в экономике страны.
73. Либеральная концепция перемен в России. Переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
74. Конституционный кризис 1993 года в России и демонтаж системы власти Советов.
75. Делигитимация государственной власти в постперестроечной России.
76. Проблемы современной Кавказской войны.
77. Современный этап политического и экономического состояния России.
78. Противоречия в развитии российского общества в конце XX – начале XXI столетия.
79. Становление новой российской государственности.
80. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.
81. Принципы и цели внешней политики СССР, РФ (определить годы).
82. Конституционно–правовые основы внешней политики РФ.
83. Локальные вооруженные конфликты в современном мире.

84. Особенности взаимоотношений Русской Православной Церкви и советского государства.
85. Цивилизационное и геополитическое взаимодействие России с Востоком.
86. Патриотические идеи современной России.
87. Глобализирующийся мир и Россия в условиях цивилизационных разломов.
88. Значение традиций и ценностных ориентаций в формировании современной российской идеологии.
89. Идеология и партийный плюрализм в современной России.
90. Новая экономика России в условиях глобализации.

1.2.5 Рекомендации по написанию эссе

Написание эссе представляет собой один из важнейших элементов учебного процесса, форму учебной и одновременно творческой работы студента. Цель эссе состоит в развитии у студента таких навыков, как *самостоятельное* творческое мышление, последовательное и логичное изложение *собственных* мыслей, обоснование *своей* точки зрения. Написание эссе позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно–следственные связи, иллюстрировать свои идеи соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Специфика эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и самим студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

В отличие от реферата, эссе – это:

- сочинение небольшого объема (от 3–х – до 10 стр. машинописного текста),
- написанное на конкретную тему (труд, посвященный анализу широкого круга проблем, не может быть выполнен в жанре эссе);
- свободной композиции (в студенческом эссе не требуется такого раздела, как «оглавление» с четким перечислением глав и параграфов в силу небольшого объема работы);
- выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу;
- эссе не претендует на исчерпывающее раскрытие темы и представляет всего лишь попытку студента передать свои собственные взгляды на проблему и соображения с нею связанные.

Несмотря на определенную (по сравнению с рефератом) свободу самовыражения, эссе не следует писать спонтанно. Хорошее эссе может

получиться только в результате серьезной работы и тщательной предварительной подготовки.

Студентам можно порекомендовать следующие этапы работы по написанию эссе как размышление над проблемой:

1) Необходимо уяснить суть вопроса, который вы намереваетесь рассмотреть в своей работе и четко определить свою позицию в этом вопросе.

2) Найти в литературе или сформулировать самому иные, в том числе – альтернативные точки зрения по рассматриваемой проблеме.

3) Изучить дополнительную литературу с целью подбора примеров и цитат, которые помогут аргументировано обосновать свою точку зрения и критически проанализировать взгляды, не совпадающие с вашей позицией; здесь можно использовать не только тексты философских произведений, но и литературные источники, материалы из средств массовой информации, конспекты лекций, дискуссии на семинарских занятиях и т.п.;

4) В заключении не забыть сформулировать вывод, обобщающий свою точку зрения.

Правила оформления эссе

Объем эссе – от 3–х до 10 страниц печатного текста. Листы должны быть пронумерованы и скреплены вместе. Гарнитура шрифта – TimesNewRoman. Размер шрифта– 14 кегль. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3,5 см, левое – 1,5 см; абзац – 1,25 см. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста производится по ширине страницы. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу. Титульный лист эссе оформляется в соответствии с установленным стандартом (см.: «Приложение Б»).

Критерии оценки эссе

Оценка эссе производится по 5–ти бальной шкале в соответствии со следующими критериями:

№ п/п	Критерии оценки эссе	Оценка в баллах (макс.)
1.	<i>Знание и понимание студентом учебного теоретического материала по дисциплине:</i> –правильное использование основных исторических категорий, необходимых для раскрытия данной темы; –привлечение исторических концепций, непосредственно относящихся к рассматриваемой проблеме.	2

2.	<p><i>Умение студента анализировать и критически оценивать информацию:</i></p> <p>–умение сравнивать различные позиции;</p> <p>–умение объяснять существование альтернативных точек зрения, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки;</p> <p>–способность дать личную оценку проблеме.</p>	2
3.	<p><i>Качество изложения материала:</i></p> <p>–ясность, четкость, логичность изложения;</p> <p>–грамотная формулировка и аргументация выдвинутых тезисов;</p> <p>–привлечение различных точек зрения и наличие их личной оценки студентом.</p>	0,5
4.	<p><i>Качество оформления работы:</i></p> <p>–соответствие работы стандартным требованиям оформления текста, указанных в разделе «Правила оформления эссе»;</p> <p>–соблюдение норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации и т.п.</p>	0,5

Примерный перечень тем эссе по истории

1. Современные теории происхождения славян.
2. Варяги и Русь – история взаимоотношений и взаимовлияния. Норманизм и антинорманизм.
3. Принятие христианства православного толка на Руси: верный выбор или просчет (сквозь призму времени)?
4. Москва – центр собирания русских земель: случайность или закономерность?

5. Иван IV Грозный: мнения о нем как о политическом деятеле и о человеке через призму европейского Средневековья.

6. «Смута» в России: гражданская война или борьба за московский престол между отдельными группировками?

7. Петровские преобразования: модернизация России или отступление от своеобразного «русского» пути?

8. Самый лучший государственный деятель XVIII века.

9. Екатерина Великая: «просвещенная» императрица или заядлый крепостник?

10. Декабристы и их время.

11. Либеральные реформы 1860–70-х гг.: закономерность или революция «сверху»?

12. Столыпинские реформы: попытка модернизации страны или консервации существующего строя?

13. Октябрь 1917 г.: социалистическая революция или государственный переворот?

14. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?

15. И.В. Сталин: «вождь» нации или тиран?

16. Коллективизация – трагедия крестьянина–труженика?

17. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны.

18. «Перестройка» в СССР: объективная необходимость или реализация планов отдельной группы политиков?

19. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения».

20. Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев

21. Развал СССР: катастрофа или благо 20 века?

22. ГКЧП. Возможные сценарии развития страны.

23. Распад СССР: закономерный или спровоцированный процесс?

24. Роль личности в истории (по выбору).

25. Моя семья в XX–XXI вв.

26. «Ни одна страна без атомной бомбы не имеет полного основания считать себя независимой», – утверждал Ш. де Голль. Согласны ли Вы с его позицией? Аргументируйте свою точку зрения.

27. Почему Лига Наций не смогла стать успешной международной организацией?

28. Насколько эффективны международные санкции как инструмент воздействия на государство? Могут ли международные санкции изменить поведение государства на международной арене?

29. Формы сотрудничества государств в борьбе с терроризмом.

30. Россия: богатая или бедная страна? Раскройте тему с социологической точки зрения.

31. Как влияет ближайшее окружение России (страны, соседствующие или граничащие с Россией) на формирование её

геополитических интересов? Приведите примеры, раскрыв механизм такого влияния.

32. Социальное неравенство в современном мире.

33. Уход от традиционных семейных ценностей в современном мире.

34. Стратегические проблемы современного информационного общества.

35. Пути решения проблемы войны и мира в современных условиях.

1.3. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Цель семинарских занятий – сформировать у студентов комплексное представление об историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; ввести студента в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Поскольку в образовательном процессе развиваются не только познавательные способности, но и формируются устойчивая учебно–профессиональная мотивация, социальные и профессионально–значимые качества, то построение семинарского занятия осуществляется с учетом следующих требований:

- диалогичность;
- предоставление студенту необходимого пространства, свободы для выбора и принятия самостоятельных решений;
- деятельностно–творческий характер обучения;
- направленность на поддержку индивидуального развития, субъективных знаний и опыта обучаемых.

Главная особенность семинаров по дисциплине «История» заключается в том, что в процессе подготовки к семинару студентам предстоит проработать большой объем разнообразной информации из самых разных исторических источников. Подготовку следует традиционно начинать с прочтения плана занятия, как правило, состоящего из нескольких пунктов. Далее необходимо изучить литературу и интернет–ресурсы по заданной теме в целом или по каждому вопросу темы отдельно. После ознакомления с литературой необходимо составить план ответа, подобрать и соответствующим образом сгруппировать собранный материал. Целесообразно уже с первого занятия выработать четкую структуру ответа, которая должна включать следующие обязательные компоненты:

- краткая характеристика источниковой базы и историографической ситуации по данному вопросу;

- анализ причин, исследуемого исторического явления или процесса;
- краткая характеристика основных этапов или направлений развития этого явления и процесса;
- наиболее важные оценки, итоги, результаты исследованного явления или процесса.

При подготовке к семинару можно воспользоваться видеоматериалами, размещенными в сети Интернет. В связи с тем, что ситуация в интернет–пространстве меняется очень быстро, работоспособность ссылок на соответствующие интернет–ресурсы необходимо проверять самостоятельно в процессе подготовки к семинару или экзамену.

Семинар обычно проходит в виде дискуссии, в рамках которой формируется несколько наиболее важных тем для обсуждения. Чаще всего они совпадают с вопросами плана семинарского занятия. Задача студентов в ходе семинара не просто изложить существовавшие в научном сообществе взгляды по тому или ному вопросу, но проанализировать сильные и слабые стороны тех аргументов, которые использовали участники дискуссии, показать эволюцию различных точек зрения.

Для повышения эффективности работы на семинаре целесообразно использовать разнообразные таблицы и опорно–логические схемы. Приветствуется привлечение визуальных источников, а так же воспоминаний тех людей, кто хорошо запомнил важные события современной истории России.

1.4. Методические рекомендации по подготовке доклада, сообщения

Функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов по подготовке докладов и выступлений на семинаре раскрывает сильные и слабые стороны в постижении студентами вопросов истории задолго до экзамена, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать как уровень работы группы в целом, так и каждого студента в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны в освоении дисциплины.

Доклад понимается как пространная работа на основе первоисточников и литературы, предназначенная для заслушивания на семинаре. Доклад представляется в устной форме в ходе семинара, может сопровождаться мультимедийными презентациями. Доклад является дополнительным по отношению к лекциям и учебным пособиям источником информации для слушателей, он не может основываться исключительно на лекционном материале или на учебниках. Тематика докладов и выступлений определяется рабочей программой дисциплины и

предоставляется преподавателем заблаговременно. Темы для докладов, предлагаемые в данных методических пособиях, не являются единственно возможными. Студент вправе представить преподавателю собственный вариант тематики, связанной с изучаемым материалом.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком специализированными. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«Отлично» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

1.5. Методические рекомендации по составлению мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация – это специальные учебные мультимедийные материалы, созданные с помощью компьютерной программы Power Point, сочетающие различные виды наглядности – текстовую, визуальную и аудитивную.

Критерии оценки мультимедийной презентации:

Оформление:

– титульный слайд (название вуза, название кафедры, тема, Ф.И.О. автора, город и год создания);

– минимальное количество – 10 слайдов;

– использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики);

– библиография;

– использование эффектов анимации;

– вставка графиков и таблиц;

– выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных;

– грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов;

– Графики, импортированные из Excel;

Организация:

– текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы;

– слайды представлены в логической последовательности;

– эстетика оформления презентации;

Содержание:

- содержание соответствует заявленной теме;
- в презентации отсутствуют исторические неточности и ошибки;
- прослеживается причинно–следственная связь, хронологическая последовательность описываемых событий.

1.6. Методические рекомендации по подготовке к текущему контролю знаний в форме тестирования

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет преподавателю выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей студента, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами.

Педагогический тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности студента, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса, практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Тестовый материал – это контрольные задания, стандартизированные по форме, содержанию и оценке результатов.

Основные формы тестовых заданий по дисциплине:

- задания закрытого типа;
- задания открытого типа;
- задания на соответствие;
- задания на установление правильной последовательности.

Тестирование позволяет получать объективную оценку знаний студентов по отдельным изучаемым темам, по логически законченной части раздела, по целому курсу дисциплины при завершении ее изучения. Результаты контроля знаний студентов дают возможность использования процедуры тестирования как на этапе промежуточной оценки знаний студентов, так и на заключительном этапе обучения.

Текущее тестирование по какому–либо разделу курса проводится после того, как на лекционных и семинарских занятиях был пройден учебный материал по данной теме. Тестирование проводится в учебной аудитории с использованием бланков тестовых заданий по вариантам.

При проведении тестирования с использованием тестовых материалов по дисциплине используются следующие критерии оценивания знаний студентов:

Оценка			
Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
100–85%	84–65%	64–50%	Менее 50%

1.7. Методические рекомендации по подготовке к зачету

Формой рубежного контроля знаний по дисциплине «История» является зачет с оценкой. В ходе зачета оцениваются:

- знание теоретического содержания учебного материала и умение работать с ним (объяснение исторических понятий и теоретических выводов с помощью фактов; соотнесение исторических фактов с историческим процессом; объяснение причинно–следственных связей (взаимообусловленности) между фактами и процессами);

- знание фактологического содержания учебного материала и умение работать с ним (сравнение исторических событий, процессов по предложенным или самостоятельно определенным признакам; обобщение исторических фактов и формулирование на этой основе выводов; характеристика деятельности исторических личностей и творчества деятелей культуры);

- хронологические знания и умения (определение хронологических рамок исторических событий, процессов, определение их последовательности, синхронности, выделение в них этапов и периодов);

- картографические знания и умения (определение местоположения различных объектов на исторической карте с использованием её как источника информации; характеристика социально–экономического, геополитического положения);

- знание исторических документов и умение работать с документальными материалами (осуществлять поиск исторической информации в документальных материалах и анализ содержания документа; характеризовать позицию автора исторического первоисточника);

- знание различных точек зрения на одни и те же исторические события, процессы, деятельность их участников и умение соотносить оценки (сравнение их аргументации, выявление в них общего и различного; определение и обоснование собственного мнения).

Зачет проводится в устной форме, из перечня вопросов по дисциплине формируются билеты. Студенту дается на подготовку 20–30 минут, после чего происходит устное собеседование с преподавателем по вопросам.

Критерии оценивания ответа студента на зачете:

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об

объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Перечень вопросов для зачета с оценкой по дисциплине

1. Объект и предмет дисциплины «История России».
2. Методологические основы изучения дисциплины «История».
3. Восточные славяне: территория расселения, быт, обычаи, политическая организация.
4. Особенности генезиса и эволюции феодальных отношений в Западной Европе.
5. Киевская Русь (IX – нач. XII в.).
6. Феодальная раздробленность и удельный порядок на Руси в XII – XIV вв.
7. Татаро-монгольское нашествие и татаро-монгольское иго.
8. Три центра, три исторические альтернативы образования единого русского государства.
9. Образование единого русского централизованного государства.
10. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.

11. Политическое и социально – экономическое развитие России XVI в. Законодательное оформление крепостного права.
12. Внутренняя политика Московского государства во второй половине XVI в. Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина и её последствия.
13. Смутное время: альтернативы развития России
14. Внешняя политика России в XV-XVII вв. Освоение Сибири.
15. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в.
16. Народные движения в России в XVII в. Крестьянская война под предводительством С. Разина.
17. Модернизация России при Петре I: итоги и цена петровских преобразований.
18. Политическая борьба в России в 1725 – 1762 гг. Дворцовые перевороты.
19. Внутренняя политика России в 1762 – 1796 гг. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
20. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
21. Внешняя политика России в XVIII в.
22. Государственные реформы в России в первой четверти XIX в.
23. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
24. Начало освободительного движения в России в первой четверти XIX в. Движение декабристов.
25. Внутренняя политика России во второй четверти XIX в.
26. Общественно-политические и идейные движения в России в 30-е – 50-е гг. XIX в.
27. Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.: прогрессивные черты и недостатки.
28. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, ход, итоги и последствия.
29. Народническое движение в России 60-х – 70-х гг. XIX в.: идеология, тактика, лидеры.
30. Внутренняя политика России в 80-е – 90-е гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
31. Внешняя политика России в середине XIX в. Крымская война.
32. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
33. Внешняя политика в начале XX в. Русско-Японская война. Противоречия между империалистическими державами, формирование новых военных блоков.
34. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Особенности российского империализма.
35. Реформы С.Ю Витте: условия для рыночных отношений и индустриализация.
36. Аграрная реформа П.А. Столыпина: успехи и неудачи.
37. Революция 1905 – 1907 гг. в России.
38. Участие России в первой мировой войне 1914 – 1918 гг.

39. Февральская революция 1917 г. в России.
40. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.: альтернативы развития.
41. Октябрьская революция 1917 г. Установление Советской власти.
42. Гражданская война в Советской России в 1918 – 1922 гг.
43. Политика «военного коммунизма» в Советской России.
44. Национальная политика большевиков в 1917 - начале 1920-х гг. Образование СССР.
45. НЭП: причины проведения, основные мероприятия, итоги.
46. Направления советского варианта форсирования социально-экономической модернизации (конец 1920-х – 1941 г).
47. Экономическое развитие СССР в годы первых пятилеток: основные итоги и противоречия.
48. Политические процессы в СССР в 1930-е гг. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.
49. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
50. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
51. Оформление административно-командной системы СССР, ее особенности
52. Вторая мировая война и ее последствия во всемирной истории
53. XX съезд КПСС и общественно-политическое развитие СССР в годы хрущевской оттепели.
54. Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.: итоги и противоречия.
55. Внешняя политика СССР в 1945 г. – начале 1960-х гг.: противоречия и кризисы. Холодная война.
56. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «застоя» (вторая половина 1960-х – начало 1980-х гг.).
57. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
58. Экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
59. СССР в годы перестройки 1985 – 1991 гг. Распад СССР: причины, основные этапы, последствия.
60. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. «Новое мышление».
61. Политические и социально-экономические процессы в России в 1990-е гг.
62. Формирование и особенности современной политической системы в России.
63. Внешняя политика России в 1990-е гг.
64. Экономическая программа Б.Н. Ельцина с 1991 г. и направления ее реализации
65. Реформы В.В. Путина и укрепление российской государственности

66. Социально-экономическое развитие страны в период президентства В.В. Путина (2000-2008 гг.): успехи и неудачи.
67. Политическое развитие страны в период президентства В.В. Путина (2000-2008 гг.)
68. Внешняя политика России в 2000-2008 гг.
69. Социальная политика государственной власти в годы президентства Д.А. Медведева (2008-2012) гг.
70. Экономическое развитие страны в годы правления президента Д.А. Медведева (2008-2012) гг.
71. Основные направления внешней политики России в годы правления президента Д.А. Медведева (2008-2012) гг.
72. Основные проблемы политического развития РФ и ее территориального устройства на современном этапе (2012-2021 гг.).
73. Социально - экономическое развитие России на современном этапе (2012-2021 гг.): реалии и перспективы.
74. Основные политические партии современной России
75. Основные проблемы и перспективы развития культуры в РФ (проблема сохранения традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека).
76. Внешняя политика России на современном этапе (2012-2021 гг.). Украинский кризис, новые геополитические вызовы и начало складывания новой международной политической системы
77. Глобальные проблемы современности, пути и варианты их преодоления.
78. Россия в системе евразийского и мирового развития в постиндустриальной цивилизации.

II. КОНСУЛЬТАЦИИ

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Преподаватели проводят консультации в соответствии с графиком консультаций.

III СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 368 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/518055> (дата обращения: 23.03.2023).
2. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 244 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/510102> (дата обращения: 23.03.2023).
3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. – 276 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919364> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 380 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/514510> (дата обращения: 23.03.2023).
5. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 706 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/510434> (дата обращения: 23.03.2023).

Дополнительная литература

1. Мунчаев, Ш. М. История Советского государства / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 2-е изд. доп. и перераб. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. – 720 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860904> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 248 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082915> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. История России XVIII - начала XX века : учебник / М. Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 648 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725> (дата обращения: 26.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация

- «Дашков и К°», 2019. – 576 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093231> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие / В. А. Волков. – Москва : МПГУ, 2018. –340 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020537> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Учебное издание

Крылов Игорь Иванович

История России

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям
для студентов всех форм и направлений обучения

Составитель *И.И. Крылов*
Редактор *Т.В. Колпакова*
Оригинал-макет и вёрстка *И.И. Крылов*

ТЕКСТОВОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

Минимальные системные требования:	Программное обеспечение: любой браузер
Процессор – 2,3 Гц;	
Дата подписания/размещения:	Дата подписания/размещения:
Оперативная память – 512 Мб и выше;	Объем издания – <u>660</u> Кбайт
Минимум 100 Мб свободного места на жестком диске;	
Разрешение монитора - 800×600 и выше	

