

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.35 ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Юридическая психология, Психологическое консультирование

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Кафедра прикладной математики и информатики

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839.

Рабочую программу составил:

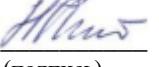
Старший преподаватель кафедры прикладной математики и информатики,  
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)



Л.М. Кореногина  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Прикладной математики и информатики

Протокол от 04 мая 2021 г. № 09

Зав. кафедрой прикладной математики и информатики   
Н.В. Лалатин  
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от 11 мая 2021 г. № 09

И.о. Зав. кафедрой психологии

  
(подпись)

Е.В. Наконечная  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом направления 37.03.01 Психология

Протокол от 17 мая 2021 г. № 09

Председатель НМС к.пед.н.  
(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Н.В. Суворова  
(инициалы, фамилия)

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины «Основы цифровизации и информационно-коммуникативные технологии в психологии» разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), соответствует утвержденному учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 Психология и учитывает специфику профилей подготовки.

Рабочая программа дисциплины является обязательной (базовой) составной частью основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочая программа устанавливает совокупность знаний, умений, навыков и компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате изучения данной дисциплины, раскрывает структуру и содержания учебного материала, определяет объем часов (зачетных единиц) учебной нагрузки по видам аудиторной и внеаудиторной работы; устанавливает процедуру оценивания.

Рабочая программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся, участвующих в процессе изучения дисциплины.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью изучения дисциплины** «Основы цифровизации и информационно-коммуникативные технологии в психологии» является подготовка обучаемых к эффективному применению в будущей профессиональной деятельности основных информационно-математических понятий и статистических методах, используемых в статистическом анализе социально-правовых явлений и процессов, а также подготовка студентов к применению полученных знаний и навыков при изучении материалов других курсов, использующих информационно-математические методы.

**В задачи дисциплины входят:**

- формирование представления о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества;
- знакомство с наиболее распространенными пакетами прикладных программ, методах и средствах ввода, хранения, обработки и вывода информации, особенностях обработки информации в гуманитарных исследованиях; изучение основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т. п.) с помощью современных программных средств;
- вырабатывание навыков работы с компьютером, как средством управления информацией;
- вырабатывание умения профессионально профицированного использования современных информационных технологий и системы Интернет;
- развитие умения анализа и практической интерпретации полученных информационных результатов;
- выработка умения пользоваться разного рода справочными материалами и пособиями, самостоятельно расширяя знания, необходимые для решения практических задач.
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального иличностного развития.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Основы цифровизации и информационно-коммуникативные технологии в психологии» направлен на изучение следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)   | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|--|---|
| Универсальные компетенции                   |   |  |   |
| Коммуникация                                | <b>УК - 4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <b>УК-4.1</b> свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах);<br><b>УК-4.2</b> использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах);<br><b>УК-4.3</b> владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | <b>Знать:</b> понятие и сущность информационно-коммуникационных технологий; систему поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач, способы применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных коммуникативных задач применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач;<br><b>Уметь:</b> осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; выбирать способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий<br><b>Владеть:</b> навыками использования информационно-коммуникационных технологий; поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; выбора способов решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий |
| Общепрофессиональные компетенции            |   |  |   |
|   | <b>ОПК - 8</b> Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры            | <b>ОПК-8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области<br><b>ОПК-8.2.</b> Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с   | <b>Знать:</b> информационные технологии, способствующие организации профессиональной деятельности; основы обеспечения компьютерной и технологической поддержки профессиональной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; функциональные возможности современных инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, основы   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | <p>психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-8.3.</b></p> <p>Проектирует развивающую деятельность обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и задачами развития</p>                         | <p>использования современных информационных и коммуникационных технологий для создания и применения электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности; основы анализа и оценки качества электронных образовательных ресурсов и программно технологического обеспечения для их внедрения в профессиональную деятельность; основы создания материалов образовательного, воспитательного, контролирующего характера.</p> <p><b>Уметь:</b> интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность; обеспечивать сопровождение профессиональной деятельности средствами компьютерной и технологической поддержки. организовывать взаимодействие между участниками профессионального сообщества с применением средств ИКТ; использовать функциональные возможности современных инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, в профессиональной деятельности. выбирать и использовать современные ИКТ для создания и применения электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности; проводить оценку качества материалов образовательного, воспитательного, контролирующего характера.</p> <p><b>Владеть:</b> способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры; навыками работы с лежащими в основе ИТ- решений данными. навыками применения средств ИКТ в профессиональной деятельности. навыками создания электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности; навыками создания тестовых и других диагностических средств на основе использования ИКТ.</p> |
|  | <p><b>ОПК - 9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>ОПК-9.1</b> понимает принципы работы современных информационных технологий;</p> <p><b>ОПК-9.2</b> использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОПК-9.3</b> осуществляет выбор информационных технологий и прикладного программного</p> | <p><b>Знать:</b> классификацию программных средств и возможности их применения для решения практических задач; основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий; выделять и систематизировать основные идеи и принципы работы современных информационных технологий, использовать их для решения задач профессиональной деятельности области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии; современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>обеспечения для решения поставленных задач.</p> | <p>деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p><b>Уметь:</b> применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач; осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; выбирать способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; вводить и обрабатывать данные; производить поиск информации по заданной тематике.</p> <p>выделять и систематизировать основные идеи и принципы работы современных информационных технологий использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> осуществлять выбор средств информационных технологий в соответствии с организационными и коммуникативными задачами практической деятельности; навыками обработки, сбора, хранения, получения информации на основе современных программных средств для решения задач, связанных с профессиональной деятельностью, в том числе отечественного производства, свободного программного обеспечения; способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды; навыками использования информационно-коммуникационных технологий; поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; выбора способов решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий; навыком выбора правильного инструмента, устройством, приложением, программным обеспечением или обслуживанием при решении нетехнических задач в соответствии с целью и оценивать его эффективность.</p> |
|--|--|--|--|

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Основы цифровизации и информационно-коммуникативные технологии в психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Экономика, направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология, Психологическое консультирование очной, очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины Б1.О.35.

Дисциплина реализуется на кафедре прикладной математики и информатики на втором курсе в третьем и четвертом семестрах – очная форма обучения, на втором курсе в четвертом семестре –

очно-заочная форма обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание базовые знания в области информатики, информационных технологий, представления об основных методах, способах и средствах получения, хранения и переработки информации.

умение получать, обрабатывать интерпретировать информацию при помощи информационных технологий,

владение навыками владение навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, навыками использования ресурсов Интернет.

Дисциплина «Основы цифровизации и информационно-коммуникативные технологии в психологии» является базовым теоретическим и практическим основанием для последующих дисциплин, использующих информационно-коммуникативные методы. Основные положения дисциплины «Основы цифровизации и информационно-коммуникативные технологии в психологии» должны обеспечить студентов знаниями и навыками, необходимыми для изучения дисциплин «Психологическое консультирование», «Диагностика межличностных отношений»; является основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ и бакалаврской работы).

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «Основы цифровизации и информационно-коммуникативные технологии в психологии» составляет 2 зачётные единицы трудоемкости (ЗЕТ), 72 академических часа.

##### **4.1. Объем дисциплины по видам учебной работы.**

###### ***Очная форма обучения***

| Вид учебной работы  | Всего з.е. | Всего часов | Курс 2                |                       |
|---|------------|-------------|-----------------------|-----------------------|
|   |            |             | Семестр 3 (з.е./час.) | Семестр 3 (з.е./час.) |
| Общая трудоемкость дисциплины                                       | 2          | 72          |                       |                       |
| Контактная работа с преподавателем. Всего                           |            | 48,2        |                       |                       |
| В том числе аудиторные занятия:                                     |            | 48          |                       |                       |
| занятия лекционного типа / из них в форме практической подготовки   |            | 14/-        | -/-                   | 14/-                  |
| занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки  |            | -/-         | -/-                   | -/-                   |
| занятия практического типа / из них в форме практической подготовки |            | 34/-        | 18/-                  | 16/-                  |
| лабораторные занятия / из них в форме практической подготовки       |            | -/-         | -/-                   | -/-                   |
| контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачет)   |            | 0,2         | -/-                   | 0,2                   |
| Самостоятельная работа. Всего:                                      |            | 23,8        | 18                    | 5,8                   |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i>                           |            | -           | -                     | -                     |
| Вид промежуточного контроля (зачет):                                | -          | -           | -                     | -                     |

**Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).**

| Вид учебной работы | Всего | Всего | Курс 2 |
|--------------------|-------|-------|--------|
|--------------------|-------|-------|--------|

|   | з.е. | часов | Семестр<br>4 (з.е./час.) |
|---|------|-------|--------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                                       | 2    | 72    | 72                       |
| Контактная работа с преподавателем. Всего                           |      | 18,2  | 18,2                     |
| В том числе аудиторные занятия:                                     |      | 18    | 18                       |
| занятия лекционного типа / из них в форме практической подготовки   |      | -/-   | -/-                      |
| занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки  |      | -/-   | -/-                      |
| занятия практического типа / из них в форме практической подготовки |      | 18/-  | 18/-                     |
| лабораторные занятия / из них в форме практической подготовки       |      | -/-   | -/-                      |
| контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачет)   |      | 0,2   | 0,2                      |
| Самостоятельная работа. Всего:                                      |      | 53,8  | 53,8                     |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i>                           |      | -     | -                        |
| Вид промежуточного контроля (зачет):                                |      | -     | -                        |

### Тематический план изучения дисциплины

#### Очная форма обучения

| №п/п | Раздел дисциплины                        | Тема, краткое содержание   | Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций  | Всего часов | Контактная работа с преподавателем |              |              | Самостоятельная работа |
|------|--|--|--|-------------|------------------------------------|--------------|--------------|------------------------|
|      |  |  |  |             | Лекции                             | Практические | Лабораторные |                        |
| 1.   | Раздел 1. Основы информационной культуры | Тема 1. Переход к информационному обществу. Концепции информационного общества               | УК-4<br>УК-4.1,<br>УК-4.2,<br>УК-4.3,<br>ОПК-8<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2,<br>ОПК-8.3,<br>ОПК-9<br>ОПК-9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3 | 6           | 1                                  | 3            | -            | 2                      |
| 2.   |  | Тема 2. Понятие информационной технологии. Проблемы использования информационных технологий. | УК-4<br>УК-4.1,<br>УК-4.2,<br>УК-4.3,<br>ОПК-8<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2,<br>ОПК-8.3,<br>ОПК-9<br>ОПК-9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3 | 6           | 1                                  | 3            | -            | 2                      |
| 3.   |  | Тема 3. Современные информационные технологии в психологии                                   | УК-4<br>УК-4.1,<br>УК-4.2,<br>УК-4.3,<br>ОПК-8   | 7           | 2                                  | 3            | -            | 2                      |

|    |   |  |  |   |   |   |   |   |
|----|---|--|--|---|---|---|---|---|
|    |   |  | ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2,<br>ОПК-8.3,<br>ОПК-9<br>ОПК-9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3   |   |   |   |   |   |
| 4. |   | Тема 4. Принципы поиска информации в Internet. Психологические ресурсы в сети интернет. Основы сетевой безопасности.   | УК-4<br>УК-4.1,<br>УК-4.2,<br>УК-4.3,<br>ОПК-8<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2,<br>ОПК-8.3,<br>ОПК-9<br>ОПК-9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3 | 7 | 2 | 3 | - | 2 |
| 5. |   | Тема 5. Психологическое измерение и измерительные технологии   | УК-4<br>УК-4.1,<br>УК-4.2,<br>УК-4.3,<br>ОПК-8<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2,<br>ОПК-8.3,<br>ОПК-9<br>ОПК-9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3 | 6 | 1 | 3 | - | 2 |
| 6. | Раздел 2. Информационные технологии в практике психолога. | Тема 6. Информационно-диагностические инструменты. Использование сетевых инструментов для конструирования тестов и анкет. Сервис создания опросов                  | УК-4<br>УК-4.1,<br>УК-4.2,<br>УК-4.3,<br>ОПК-8<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2,<br>ОПК-8.3,<br>ОПК-9<br>ОПК-9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3 | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 7. |   | Тема 7. Структура баз данных в психологии. Статистическая обработка данных в работе психолога  | УК-4<br>УК-4.1,<br>УК-4.2,<br>УК-4.3,<br>ОПК-8<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2,<br>ОПК-8.3,<br>ОПК-9<br>ОПК-9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3 | 6 | 1 | 3 | - | 2 |
| 8. |   | Тема 8. Работа с офисными приложениями (Microsoft Office, Open Office). Использование электронных таблиц в составлении баз данных для психологических исследований | УК-4<br>УК-4.1,<br>УК-4.2,<br>УК-4.3,<br>ОПК-8<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2,<br>ОПК-8.3,   | 6 | 1 | 3 | - | 2 |

|                     |   |  |  |           |           |           |          |             |
|---------------------|---|--|--|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|
|                     |   |  | ОПК-9<br>ОПК-9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3   |           |           |           |          |             |
| 9.                  |   | Тема 9. Инструменты психопрофилактики и информационного творчества (сказкотерапия с помощью создания интерактивных презентаций, мультипликация, проектирование и воздействие рекламной продукции)                          | УК-4<br>УК-4.1,<br>УК-4.2,<br>УК-4.3,<br>ОПК-8<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2,<br>ОПК-8.3,<br>ОПК-9<br>ОПК-9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3 | 6,8       | 1         | 3         | -        | 2,8         |
| 10.                 |   | Тема 10. Инструменты группового взаимодействия (интеллект-карты, онлайн-доски, онлайн-викторины Qwizziz, платформы для организации аудио и видеоконференций) Средства облачного хранения данных (Google Диск, Яндекс.Диск) | УК-4<br>УК-4.1,<br>УК-4.2,<br>УК-4.3,<br>ОПК-8<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2,<br>ОПК-8.3,<br>ОПК-9<br>ОПК-9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3 | 6         | 1         | 3         | -        | 2           |
| 11.                 | Раздел 3. Цифровая безопасность АРМ психолога | Тема 11. Основы цифровой безопасности и АРМ психолога  | УК-4<br>УК-4.1,<br>УК-4.2,<br>УК-4.3,<br>ОПК-8<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2,<br>ОПК-8.3,<br>ОПК-9<br>ОПК-9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3 | 7         | 1         | 4         | -        | 2           |
|                     |   | Промежуточный контроль (зачёт)   |  | 0,2       | -         | -         | -        | -           |
| <b>Итого часов:</b> |   |  |  | <b>72</b> | <b>14</b> | <b>34</b> | <b>-</b> | <b>23,8</b> |

### *Очно-заочная форма обучения*

| №п/п | Раздел дисциплины                        | Тема, краткое содержание   | Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций | Всего часов | Контактная работа с преподавателем |              |              | Самостоятельная работа |
|------|--|--|---|-------------|------------------------------------|--------------|--------------|------------------------|
|      |  |  |   |             | Лекции                             | Практические | Лабораторные |                        |
| 12.  | Раздел 1. Основы информационной культуры | Тема 1. Переход к информационному обществу. Концепции информационного общества | УК-4<br>УК-4.1,<br>УК-4.2,<br>УК-4.3,<br>ОПК-8        | 6           | -                                  | 1            | -            | 5                      |

|     |   |   |  |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|--|---|---|---|---|---|
|     |   |   | ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2,<br>ОПК-8.3,<br>ОПК-9<br>ОПК-9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3   |   |   |   |   |   |
| 13. |   | Тема 2. Понятие информационной технологии. Проблемы использования информационных технологий.  | УК-4<br>УК-4.1,<br>УК-4.2,<br>УК-4.3,<br>ОПК-8<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2,<br>ОПК-8.3,<br>ОПК-9<br>ОПК-9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3 | 7 | - | 2 | - | 5 |
| 14. |   | Тема 3. Современные информационные технологии в психологии  | УК-4<br>УК-4.1,<br>УК-4.2,<br>УК-4.3,<br>ОПК-8<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2,<br>ОПК-8.3,<br>ОПК-9<br>ОПК-9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3 | 5 | - | 1 | - | 4 |
| 15. |   | Тема 4. Принципы поиска информации в Internet. Психологические ресурсы в сети интернет. Основы сетевой безопасности.                  | УК-4<br>УК-4.1,<br>УК-4.2,<br>УК-4.3,<br>ОПК-8<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2,<br>ОПК-8.3,<br>ОПК-9<br>ОПК-9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3 | 8 |   | 3 | - | 5 |
| 16. |   | Тема 5. Психологическое измерение и измерительные технологии  | УК-4<br>УК-4.1,<br>УК-4.2,<br>УК-4.3,<br>ОПК-8<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2,<br>ОПК-8.3,<br>ОПК-9<br>ОПК-9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3 | 6 | - | 1 | - | 5 |
| 17. | Раздел 2. Информационные технологии в практике психолога. | Тема 6. Информационно-диагностические инструменты. Использование сетевых инструментов для практики психолога. Сервис создания опросов | УК-4<br>УК-4.1,<br>УК-4.2,<br>УК-4.3,<br>ОПК-8<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2,<br>ОПК-8.3,   | 6 | - | 2 | - | 4 |

|     |   |  |  |     |   |   |   |     |
|-----|---|--|--|-----|---|---|---|-----|
|     |   |  | ОПК-9<br>ОПК-9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3   |     |   |   |   |     |
| 18. |   | Тема 7. Структура баз данных в психологии. Статистическая обработка данных в работе психолога  | УК-4<br>УК-4.1,<br>УК-4.2,<br>УК-4.3,<br>ОПК-8<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2,<br>ОПК-8.3,<br>ОПК-9<br>ОПК-9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3 | 6   | - | I | - | 5   |
| 19. |   | Тема 8. Работа с офисными приложениями (Microsoft Office, Open Office). Использование электронных таблиц в составлении баз данных для психологических исследований   | УК-4<br>УК-4.1,<br>УК-4.2,<br>УК-4.3,<br>ОПК-8<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2,<br>ОПК-8.3,<br>ОПК-9<br>ОПК-9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3 | 6   | - | I | - | 5   |
| 20. |   | Тема 9. Инструменты психопрофилактики и информационного творчества (сказкотерапия с помощью создания интерактивных презентаций, мультипликация, проектирование и воздействие рекламной продукции)                          | УК-4<br>УК-4.1,<br>УК-4.2,<br>УК-4.3,<br>ОПК-8<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2,<br>ОПК-8.3,<br>ОПК-9<br>ОПК-9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3 | 7,8 | - | 2 | - | 5,8 |
| 21. |   | Тема 10. Инструменты группового взаимодействия (интеллект-карты, онлайн-доски, онлайн-викторины Qwizziz, платформы для организации аудио и видеоконференций) Средства облачного хранения данных (Google Диск, Яндекс.Диск) | УК-4<br>УК-4.1,<br>УК-4.2,<br>УК-4.3,<br>ОПК-8<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2,<br>ОПК-8.3,<br>ОПК-9<br>ОПК-9.1,<br>ОПК-9.2,<br>ОПК-9.3 | 7   | - | 2 | - | 5   |
| 22. | Раздел 3. Цифровая безопасность АРМ психолога | Тема 11. Основы цифровой безопасности и АРМ психолога  | УК-4<br>УК-4.1,<br>УК-4.2,<br>УК-4.3,<br>ОПК-8<br>ОПК-8.1,<br>ОПК-8.2,<br>ОПК-8.3,<br>ОПК-9<br>ОПК-9.1,<br>ОПК-9.2,            | 7   | - | 2 | - | 5   |

|  |  |                                   |         |           |   |           |             |
|--|--|-----------------------------------|---------|-----------|---|-----------|-------------|
|  |  |                                   | ОПК-9.3 |           |   |           |             |
|  |  | Промежуточный контроль<br>(зачёт) |         | 0,2       | - | -         | -           |
|  |  | <b>Итого часов:</b>               |         | <b>72</b> | - | <b>18</b> | -           |
|  |  |                                   |         |           |   |           | <b>53,8</b> |

#### 4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

##### *Очная, очно-заочная формы обучения*

| №п/п | Раздел дисциплины  | Тема лекции, краткое содержание   | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции | Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях |
|------|--|---|---|---|
| 1.   | <b>Раздел 1. Основы информационной культуры</b>                  | Тема 1. Переход к информационному обществу. Концепции информационного общества  | Формирование конспекта лекции   | Лекция с элементами презентации                           |
|      |  | Тема 2. Понятие информационной технологии. Проблемы использования информационных технологий.  | Формирование конспекта лекции   | Лекция с элементами презентации                           |
|      |  | Тема 3. Современные информационные технологии в психологии  | Формирование конспекта лекции   | Лекция с элементами презентации                           |
|      |  | Тема 4. Принципы поиска информации в Internet. Психологические ресурсы в сети интернет. Основы сетевой безопасности.  | Формирование конспекта лекции   | Лекция с элементами презентации                           |
|      |  | Тема 5. Психологическое измерение и измерительные технологии  | Формирование конспекта лекции   | Лекция с элементами презентации                           |
| 2.   | <b>Раздел 2. Информационные технологии в практике психолога.</b> | Тема 6. Информационно-диагностические инструменты. Использование сетевых инструментов для конструирования тестов и анкет Сервис создания опросов(Google Формы)                                    | Формирование конспекта лекции   | Лекция с элементами презентации                           |
|      |  | Тема 7. Структура баз данных в психологии. Статистическая обработка данных в работе психолога   | Формирование конспекта лекции   | Лекция с элементами презентации                           |
|      |  | Тема 8. Работа с офисными приложениями (Microsoft Office, Open Office). Использование электронных таблиц в составлении баз данных для психологических исследований                                | Формирование конспекта лекции   | Лекция с элементами презентации                           |
|      |  | Тема 9. Инструменты психопрофилактики и информационного творчества (сказкотерапия с помощью создания интерактивных презентаций, мультипликация, проектирование и воздействие рекламной продукции) | Формирование конспекта лекции   | Лекция с элементами презентации                           |

|    |  |   |                               |                                 |
|----|--|---|-------------------------------|---------------------------------|
|    |  | Тема 10. Инструменты группового взаимодействия (интеллекто-карты, онлайн-доски, онлайн-викторины Qwizziz, платформы для организации аудио и видеоконференций) Средства облачного хранения данных (Google Диск, Яндекс.Диск) | Формирование конспекта лекции | Лекция с элементами презентации |
| 3. | <b>Раздел 3. Цифровая безопасность АРМ психолога</b> | Тема 11. Основы цифровой безопасности и АРМ психолога   | Формирование конспекта лекции | Лекция с элементами презентации |

#### 4.2.2. Тематический план практических занятий

*Очная, очно-заочная формы обучения*

| №п/п | Раздел дисциплины  | Тема практического занятия, краткое содержание   | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции | Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях |
|------|--|--|---|---|
| 1    | <b>Раздел 1. Основы информационной культуры</b>                  | Тема 1. Переход к информационному обществу. Концепции информационного общества   | Решение типовых заданий по теме, контрольные работы                         | Тренинг   |
|      |  | Тема 2. Понятие информационной технологии. Проблемы использования информационных технологий.   | Решение типовых заданий по теме, контрольные работы                         | Тренинг   |
|      |  | Тема 3. Современные информационные технологии в психологии   | Решение типовых заданий по теме, контрольные работы                         | Тренинг   |
|      |  | Тема 4. Принципы поиска информации в Internet. Психологические ресурсы в сети интернет. Основы сетевой безопасности.   | Решение типовых заданий по теме, контрольные работы                         | Тренинг   |
|      |  | Тема 5. Психологическое измерение и измерительные технологии   | Решение типовых заданий по теме, контрольные работы                         | Тренинг   |
| 2    | <b>Раздел 2. Информационные технологии в практике психолога.</b> | Тема 6. Информационно-диагностические инструменты. Использование сетевых инструментов для конструирования тестов и анкет Сервис создания опросов(Google Формы) | Решение типовых заданий по теме, контрольные работы                         | Тренинг   |
|      |  | Тема 7. Структура баз данных в психологии. Статистическая обработка данных в работе психолога  | Решение типовых заданий по теме, контрольные работы                         | Тренинг   |

|   |  |  |   |         |
|---|--|--|---|---------|
|   |  | Тема 8. Работа с офисными приложениями (Microsoft Office, Open Office). Использование электронных таблиц в составлении баз данных для психологических исследований   | Решение типовых заданий по теме, контрольные работы | Тренинг |
|   |  | Тема 9. Инструменты психопрофилактики и информационного творчества (сказкотерапия с помощью создания интерактивных презентаций, мультипликация, проектирование и воздействие рекламной продукции)                          | Решение типовых заданий по теме, контрольные работы | Тренинг |
|   |  | Тема 10. Инструменты группового взаимодействия (интеллект-карты, онлайн-доски, онлайн-викторины Qwizziz, платформы для организации аудио и видеоконференций) Средства облачного хранения данных (Google Диск, Яндекс.Диск) | Решение типовых заданий по теме, контрольные работы | Тренинг |
| 3 | <b>Раздел 3.<br/>Цифровая<br/>безопасность АРМ<br/>психолога</b> | Тема 11. Основы цифровой безопасности и АРМ психолога  | Решение типовых заданий по теме, контрольные работы | Тренинг |

**4.2.3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.**

**4.2.4. Занятия в форме практической подготовки учебным планом не предусмотрены.**

**4.2.5 Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице, очная форма обучения:**

*Очная, форма обучения*

| Тема   | Вид СРС   | Трудоемкость <sup>*</sup> , часов |
|--|---|-----------------------------------|
| Тема 1. Переход к информационному обществу. Концепции информационного общества                                       | Изучение теоретического материала по теме занятия | 2                                 |
| Тема 2. Понятие информационной технологии. Проблемы использования информационных технологий.                         | Изучение теоретического материала по теме занятия | 2                                 |
| Тема 3. Современные информационные технологии в психологии   | Изучение теоретического материала по теме занятия | 2                                 |
| Тема 4. Принципы поиска информации в Internet. Психологические ресурсы в сети интернет. Основы сетевой безопасности. | Изучение теоретического материала по теме занятия | 2                                 |

|  |   |             |
|--|---|-------------|
| Тема 5. Психологическое измерение и измерительные технологии   | Изучение теоретического материала по теме занятия | 2           |
| Тема 6. Информационно-диагностические инструменты. Использование сетевых инструментов для конструирования тестов и анкет Сервис создания опросов(Google Формы)   | Изучение теоретического материала по теме занятия | 2           |
| Тема 7. Структура баз данных в психологии. Статистическая обработка данных в работе психолога  | Изучение теоретического материала по теме занятия | 2           |
| Тема 8. Работа с офисными приложениями (Microsoft Office, Open Office). Использование электронных таблиц в составлении баз данных для психологических исследований   | Изучение теоретического материала по теме занятия | 2           |
| Тема 9. Инструменты психопрофилактики и информационного творчества (сказкотерапия с помощью создания интерактивных презентаций, мультипликация, проектирование и воздействие рекламной продукции)                          | Изучение теоретического материала по теме занятия | 2,8         |
| Тема 10. Инструменты группового взаимодействия (интеллект-карты, онлайн-доски, онлайн-викторины Qwizziz, платформы для организации аудио и видеоконференций) Средства облачного хранения данных (Google Диск, Яндекс.Диск) | Изучение теоретического материала по теме занятия | 2           |
| Тема 11. Основы цифровой безопасности и АРМ психолога  | Изучение теоретического материала по теме занятия | 2           |
| <b>Итого часов</b>   |   | <b>23,8</b> |

*Очная-заочная форма обучения*

| Тема   | Вид СРС   | Трудоемкость*, часов |
|--|---|----------------------|
| Тема 1. Переход к информационному обществу. Концепции информационного общества                                       | Изучение теоретического материала по теме занятия | 5                    |
| Тема 2. Понятие информационной технологии. Проблемы использования информационных технологий.                         | Изучение теоретического материала по теме занятия | 5                    |
| Тема 3. Современные информационные технологии в психологии   | Изучение теоретического материала по теме занятия | 4                    |
| Тема 4. Принципы поиска информации в Internet. Психологические ресурсы в сети интернет. Основы сетевой безопасности. | Изучение теоретического материала по теме занятия | 5                    |
| Тема 5. Психологическое измерение и измерительные технологии   | Изучение теоретического материала по теме         | 5                    |

|  |   |             |
|--|---|-------------|
|  | занятия   |             |
| Тема 6. Информационно-диагностические инструменты. Использование сетевых инструментов для конструирования тестов и анкет Сервис создания опросов(Google Формы)   | Изучение теоретического материала по теме занятия | 4           |
| Тема 7. Структура баз данных в психологии. Статистическая обработка данных в работе психолога  | Изучение теоретического материала по теме занятия | 5           |
| Тема 8. Работа с офисными приложениями (Microsoft Office, Open Office). Использование электронных таблиц в составлении баз данных для психологических исследований   | Изучение теоретического материала по теме занятия | 5           |
| Тема 9. Инструменты психопрофилактики и информационного творчества (сказкотерапия с помощью создания интерактивных презентаций, мультипликация, проектирование и воздействие рекламной продукции)                          | Изучение теоретического материала по теме занятия | 5,8         |
| Тема 10. Инструменты группового взаимодействия (интеллект-карты, онлайн-доски, онлайн-викторины Qwizziz, платформы для организации аудио и видеоконференций) Средства облачного хранения данных (Google Диск, Яндекс.Диск) | Изучение теоретического материала по теме занятия | 5           |
| Тема 11. Основы цифровой безопасности и АРМ психолога  | Изучение теоретического материала по теме занятия | 5           |
| <b>Итого часов</b>   |   | <b>53,8</b> |

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов менеджмента не является самоцелью. Главное – научиться применять изученные способы и методы на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий, решение задач, тестов для самопроверки и т.д.);
- применить полученные знания и умения для формирования профессиональных умений;
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Подготовка к практическим занятиям заключается в изучении лекционного материала рассматриваемого на занятиях. Форма контроля – опрос.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «Антикризисное управление», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение домашних заданий, самостоятельную работу со специальной литературой, письменные практические задания, подготовку к зачету, экзамену и др.

Методические указания к практическим занятиям.

Обучающийся может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) периодическое ознакомление с последними теоретическими и практическими достижениями в области экономики;
- 6) проведение собственных научных и практических исследований по одной или нескольким актуальным для менеджера проблемам;
- 7) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по проблемам в области менеджмента.

#### **4.2.6. Тематика рефератов.**

Реферативные работы не предусмотрены.

#### **4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрена.**

#### **4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Реализации дисциплины «Основы цифровизации и информационно-коммуникативные технологии в психологии» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно - методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

## **5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств**

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Основы цифровизации и информационно-коммуникативные технологии в психологии» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Текущий контроль успеваемости обучающихся производится преподавателем, в следующих формах:*

- опрос;
- выполнение практических заданий;
- выполнение тестовых заданий;
- контрольные вопросы по дисциплине

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

*Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме зачета.*

Оценка по дисциплине складывается из результатов текущего контроля в течение семестра и знаний, проявленных во время зачета.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице:

| Код компетенции / описание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Этап формирования | Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции |
|--|--|-------------------|--|
| 1                                      | 2  | 3                 | 4  |

|  |  |                      |  |
|--|--|----------------------|--|
| <p><b>УК - 4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p><b>УК-4.1</b> свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах);<br/> <b>УК-4.2</b> использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах);<br/> <b>УК-4.3</b> владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);<br/> выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> | <p>промежуточный</p> | <p>Иностранный язык<br/> Право и правовое обеспечение работы психолога<br/> История становления психологии и введение в профессию<br/> Русский язык и культура речи<br/> Основы цифровизации и информационно-коммуникационные технологии в психологии<br/> Психология социального отчуждения<br/> Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>   |
| <p><b>ОПК - 8</b> Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>            | <p><b>ОПК-8.1.</b><br/> Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области<br/> <b>ОПК-8.2.</b><br/> Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями<br/> <b>ОПК-8.3.</b><br/> Проектирует развивающую деятельность</p>  | <p>промежуточный</p> | <p>Психология безопасности<br/> Социальная психология<br/> Психология труда<br/> Основы психологического консультирования<br/> Основы цифровизации и информационно-коммуникационные технологии в психологии<br/> Юридическая психология<br/> Учебная практика<br/> Учебно-ознакомительная практика<br/> Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br/> Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> |

|   |  |               |   |
|---|--|---------------|---|
|   | обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и задачами развития   |               |   |
| <b>ОПК - 9</b><br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <b>ОПК-9.1</b> понимает принципы работы современных информационных технологий;<br><b>ОПК-9.2</b> использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;<br><b>ОПК-9.3</b> осуществляет выбор информационных технологий и прикладного программного обеспечения для решения поставленных задач. | промежуточный | Математика и математическая статистика<br>Искусственный интеллект и информационные системы в профессиональной деятельности<br>Основы цифровизации и информационно-коммуникационные технологии в психологии<br>Учебная практика<br>Учебно-ознакомительная практика<br>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

*Перечень основных средств для проведения контрольной аттестации (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации):*

- практические (творческие) задания для очной формы обучения;
- контрольные работы для очной формы обучения;
- вопросы к устному опросу дисциплине;
- вопросы к зачету по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов на положительную оценку, является обязательной формой контроля, условием аттестации, зачета.

## **5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля), практики.**

### **5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице**

| №<br>п\\<br>п | Уровни сформированности компетенций | Оценки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций | Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенций | Критерии оценивания   | Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)** |
|---------------|-------------------------------------|--|--|---|---|
| 1             | 2                                   | 3  | 4  | 5   | 6   |
| 1.            | Компетенция не сформирована         | Оценка «неудовлетворительно»   | Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформирована. Имеющихся   | <b>Не знает:</b><br>информационные технологии, способствующие организации профессиональной деятельности; основы обеспечения компьютерной и технологической поддержки профессиональной | менее 50  |

|    |   |                                     |  |   |       |
|----|---|-------------------------------------|--|---|-------|
|    |   |                                     | <p>знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности</p>  | <p>деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; функциональные возможности современных инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, используемых для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы.</p> <p><b>Не умеет:</b></p> <p>интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность; обеспечивать сопровождение профессиональной деятельности средствами компьютерной и технологической поддержки; организовывать взаимодействие между участниками профессионального сообщества с применением средств ИКТ; использовать функциональные возможности современных инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Не владеет:</b></p> <p>способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры; навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными; навыками применения средств ИКТ в профессиональной деятельности.</p> |       |
| 2. | Пороговый (низкий) уровень сформированных компетенций | Оценка «удовлетворительно»/ зачтено | <p>Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности</p> | <p><b>Демонстрирует знания минимум по двум из представленных пунктов:</b></p> <p>информационные технологии, способствующие организации профессиональной деятельности; основы обеспечения компьютерной и технологической поддержки профессиональной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; функциональные возможности современных инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, используемых для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы.</p> <p><b>Показывает умения минимум подвум</b></p>   | 51-63 |

|    |  |                         |  |  |       |
|----|--|-------------------------|--|--|-------|
|    |  |                         |  | <p><b>из представленных пунктов:</b><br/>     интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность; обеспечивать сопровождение профессиональной деятельности средствами компьютерной и технологической поддержки; организовывать взаимодействие между участниками профессионального сообщества с применением средств ИКТ; использовать функциональные возможности современных инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет минимум двумя из представленных пунктов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры; навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными; навыками применения средств ИКТ в профессиональной деятельности.</li> </ul>  |       |
| 3. | Базовый (средний) уровень сформированных компетенций | Оценка «хорошо»/зачтено | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям порогового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности | <p><b>Демонстрирует знания минимум по четырем из представленных пунктов:</b><br/>     информационные технологии, способствующие организации профессиональной деятельности; основы обеспечения компьютерной и технологической поддержки профессиональной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; функциональные возможности современных инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, используемых для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы.</p> <p><b>Показывает умения минимум по четырем из представленных пунктов:</b><br/>     интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность; обеспечивать сопровождение профессиональной деятельности средствами компьютерной и технологической поддержки; организовывать взаимодействие между участниками профессионального сообщества с</p> | 64-87 |

|    |   |                          |  |   |              |
|----|---|--------------------------|--|---|--------------|
|    |   |                          |  | <p>применением средств ИКТ; использовать функциональные возможности современных инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет минимум четырьмя из представленных пунктов:</b></p> <p>способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры; навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными; навыками применения средств ИКТ в профессиональной деятельности.</p>  |              |
| 4. | Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции | Оценка «отлично»/зачтено | Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности | <p><b>Знает:</b></p> <p>информационные технологии, способствующие организации профессиональной деятельности; основы обеспечения компьютерной и технологической поддержки профессиональной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; функциональные возможности современных инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, используемых для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность; обеспечивать сопровождение профессиональной деятельности средствами компьютерной и технологической поддержки; организовывать взаимодействие между участниками профессионального сообщества с применением средств ИКТ; использовать функциональные возможности современных инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных,</p> | От 88 до 100 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | из разных областей общей и профессиональной культуры; навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными; навыками применения средств ИКТ в профессиональной деятельности. |  |
|--|--|--|--|--|

## **6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические материалы по освоению дисциплины «Основы цифровизации и информационно-коммуникативные технологии в психологии» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

### **6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.**

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](#), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](#), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](#).

## **7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по изучаемой дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации и для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- Образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](#));
- электронно-библиотечная система [znanium.com](#) ([znanium.com](#));
- [eLIBRARY.RU](#) – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](#));

- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;

– информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru)), электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) ([znanium.com](http://znanium.com)), [eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU) – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://НЭБ eLIBRARY.RU)), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

## **10. Приложения к рабочей программе дисциплины**

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- ◆ Приложение №1.Справка о литературном обеспечении дисциплины;
- ◆ Приложение №2.Справка о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине.
- ◆ Приложение №3.Аннотация рабочей программы дисциплины;
- ◆ Приложение №4.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- ◆ Сведения об изменениях и дополнениях в рабочей программе дисциплины;
- ◆ Рецензия на рабочую программу дисциплины.

## **11. Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины**

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произошедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля), а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

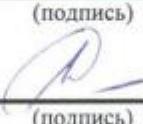
**Приложение № 1.**

**Справка**  
 о литературном обеспечении по дисциплине «Основы цифровизации и информационно-коммуникативные технологии в психологии» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология, Психологическое консультирование

| №<br>п/п  | Наименование   | Место хранения/<br>электронный<br>адрес  | Кол-во<br>экземпляров/<br>точек доступа |
|---|--|--|---|
| <b>Перечень основной литературы</b>                                     |  |  |   |
| 1.  | Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы : учебное пособие / Е.Л. Федотова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 352 с.  | ЭБС<br>znanium.com<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/1913829">https://znanium.com/catalog/product/1913829</a><br>режим доступа:<br>по подписке | -                                       |
| 2.  | Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии : учебник / В.А. Гвоздева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 383 с.   | ЭБС<br>znanium.com<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/1893910">https://znanium.com/catalog/product/1893910</a><br>режим доступа:<br>по подписке | -                                       |
| 3.  | Бабкин, А. А. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога : учебное пособие для направления подготовки 37.04.01 Психология / А. А. Бабкин, Д. Ю. Крюкова ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. – 68 с. | ЭБС<br>znanium.com<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/1229723">https://znanium.com/catalog/product/1229723</a><br>режим доступа:<br>по подписке | -                                       |
| 4.  | Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 355 с.  | ЭБС Юрайт<br><a href="https://urait.ru/book/509820">https://urait.ru/book/509820</a><br>режим доступа:<br>по подписке  | -                                       |
| 5.  | Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 255 с.   | ЭБС Юрайт<br><a href="https://urait.ru/book/511976">https://urait.ru/book/511976</a><br>режим доступа:<br>по подписке  | -                                       |
| <b>Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы</b> |  |  |   |
| 1.  | Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. – Москва : МПГУ, 2020. – 252 с.  | ЭБС<br>znanium.com<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/1316675">https://znanium.com/catalog/product/1316675</a><br>режим доступа:<br>по подписке | -                                       |
| 2.  | Шитов, В. Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / В.Н. Шитов. – Москва :  | ЭБС<br>znanium.com<br><a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>  | -                                       |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | ИНФРА-М, 2022. – 247 с.  | <a href="http://om/catalog/product/995608">om/catalog/product/995608</a><br>режим доступа:<br>по подписке  |   |
| 3.   | Ниматулаев, М. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / М.М. Ниматулаев. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 250 с.  | ЭБС<br>znanium.com<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/1903327">https://znanium.com/catalog/product/1903327</a><br>режим доступа:<br>по подписке | - |
| 4.   | Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 327 с.                     | ЭБС Юрайт<br><a href="https://urait.ru/book/510751">https://urait.ru/book/510751</a><br>режим доступа:<br>по подписке  | - |
| 5.   | Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 662 с. | ЭБС Юрайт<br><a href="https://urait.ru/book/530602">https://urait.ru/book/530602</a><br>режим доступа:<br>по подписке  |   |
| Ресурсы сети интернет  |  |  |   |
| 1.   | Минобрнауки России : Официальный сайт  | <a href="http://minobrnauki.ru">http://minobrnauki.ru</a>  | - |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных |  |  |   |
| 1.   | Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992  | доступ из<br>локальной сети<br>института   | - |
| 2.   | Электронно-библиотечная система Znaniум.com  | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>  | - |
| 3.   | Образовательная платформа Юрайт  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>  | - |
| 4.   | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU   | <a href="https://www.elibrary.ru/default.asp">https://www.elibrary.ru/default.asp</a>  | - |
| 5.   | CYBERLENINKA   | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>  | - |
| 6.   | Электронная информационно-образовательная среда  | <a href="http://do.sibup.ru/login/index.php">http://do.sibup.ru/login/index.php</a>  | - |

Заведующий кафедрой  
СОГЛАСОВАНО:  
Заведующий библиотекой

  
(подпись)  
  
(подпись)

Н.В. Лалетин  
(инициалы, фамилия)  
Л.П. Силина  
(инициалы, фамилия)

## Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Основы цифровизации и информационно-коммуникативные технологии в психологии» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология, Психологическое консультирование

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом(в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|---|
| 1     | 2  | 3   | 4   |
| 1     | Основы цифровизации и информационно-коммуникативные технологии в психологии  | <p>201<br/>специализированная аудитория для проведения занятий по информационным технологиям</p> <p>лаборатория учебная бухгалтерия</p> <p>лаборатория технических средств обучения</p> <p>лаборатория информатики</p> <p>лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>учебный (тренинговый) офис</p> <p>(учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций)</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия :<br/>экран -1шт, проектор -1шт, доска маркерная -1шт., компьютерные столы - 17шт., стул -17шт, витрина с методическими материалами -1шт., компьютер системный блок-17шт., монитор-17шт., телевизор LG - 1шт., кодоскоп-1шт.,стенды-3шт,плакаты-2шт.,баннеры-4-шт.</p> <p>Проводной доступ сети.</p> <p>Программное обеспечение,</p> | Красноярский край,<br>г. Красноярск,<br>ул. Московская, 7 «А»   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Windows 10 Pro 64bit Russian<br/>DSP OEI DVD (бессрочно)<br/>(OEM версия распространяется вместе с комплектующими)</p> <p>Система программ «1С: Предприятия 8 (Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях)» (Сублицензионный договор № 08-0101-001 от 11.01.2009 г., Договор от 15.04.2009 г. (бессрочно))</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Программное обеспечение для распознавания текста ABBYY FineReader (Лицензионный договор № 6/30-08 от 27 августа 2008 г., приложение № 3 от 27 ноября 2008 г.; Лицензионный сертификат от 02.12.2008 г, код позиции AF90-3U1P05-102 (бессрочно))</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г., (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Справочная Правовая Система Консультант Плюс) Договор № 20516701203 от 01.01.2014 г., доп. Соглашение № 2016/33 от 09.02.2016 г. (бессрочно), Договор № 26016200201 от 09.02.2016 г., (бессрочно).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно))</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно))</p> <p>Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> |  |
|--|---|--|

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

Заведующий кафедрой

Н.В. Лалетин

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:  
Проректор по АХЧ и ОВ

Г. Ф. Субботина

(должность, фамилия)

Начальник ИТО

М.А. Смелянский

(должность, фамилия)

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Основы цифровизации и информационно-коммуникативные технологии в психологии»**

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология

дисциплина реализуется на кафедре прикладной математики и информатики

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов – 2/72, на контактную работу предусмотрено – 48,2 часа, на самостоятельную работу – 23,8 часов, форма контроля – зачет;

очно-заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов – 2/72, на контактную работу предусмотрено – 18,2 часа, на самостоятельную работу – 53,8 часа, форма контроля - зачет.

**Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Основы цифровизации и информационно-коммуникативные технологии в психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология.

**Цель изучения дисциплины «Основы цифровизации и информационно-коммуникативные технологии в психологии» –**

— Формирование универсальных (УК) (общекультурных) компетенций и общепрофессиональных (ОПК) компетенций, , в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

— овладение студентами современными информационными и коммуникационными технологиями;

— формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии;

— знакомство обучающихся с общими принципами работы современного компьютерного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований.

**Задачи дисциплины:**

— Формирование представления о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества;

— Знакомство с наиболее распространенными пакетами прикладных программ, методах и средствах ввода, хранения, обработки и вывода информации, особенностях обработки информации в гуманитарных исследованиях;

— Вырабатывание навыков работы с компьютером, как средством управления информацией;

— Вырабатывание умения профессионально профицированного использования современных информационных технологий и системы Интернет.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание базовые знания в области информатики, информационных технологий, представления об основных методах, способах и средствах получения, хранения и переработки информации.

умение умения получать, обрабатывать интерпретировать информацию при помощи информационных технологий,

владение навыками владение навыками работы с компьютером, как средством управления

информацией, навыками использования ресурсов Интернет.

Дисциплина «Основы цифровизации и информационно-коммуникативные технологии в психологии» является базовым теоретическим и практическим основанием для последующих дисциплин, использующих информационно-коммуникативные методы. Основные положения дисциплины «Основы цифровизации и информационно-коммуникативные технологии в психологии» должны обеспечить студентов знаниями и навыками, необходимыми для изучения дисциплин «Психологическое консультирование», «Диагностика межличностных отношений»; является основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ и бакалаврской работы).

**Основные разделы дисциплины:**

1. Основы информационной культуры.
2. Информационные технологии в практике психолога.
3. Цифровая безопасность АРМ психолога.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основ цифровизации и современных информационных и коммуникационных технологий и их применением в профессиональной деятельности психолога.

**Дисциплина нацелена на формирование компетенций:**

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

**ОПК-8** Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;

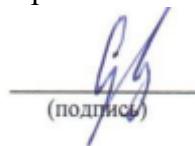
**ОПК-9** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель научно-методического  
совета факультета  
Протокол № 09 от 17 мая 2021 г.

  
(подпись)

Н.В. Суворова  
И.О. Фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине

**Б1.О.35 ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Юридическая психология, Психологическое консультирование

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра прикладной математики и информатики

Разработчик(и) Л.М. Коренюгина, старший преподаватель  
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)

  
(подпись)

Рассмотрено на заседании кафедры прикладной математики и информатики  
Протокол № 09 от 04 мая 2021 г.

Зав. кафедрой Лалетин Н.В Н.В.Лалетин  
(Ф.И.О.) (подпись)

Красноярск 2021

## **1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине**

### **1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Основы цифровизации и информационно-коммуникационные технологии в психологии»:**

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология, Психологическое консультирование;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**ОПК - 8** Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

**ОПК - 9** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

## **2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.**

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания | Оценочные средства |
|--------------------------------|--|--|--------------------|
| 1                              | 2  | 3  | 4                  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>УК - 4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p><b>УК-4.1</b> свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах);</p> <p><b>УК-4.2</b> использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах);</p> <p><b>УК-4.3</b> владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> | <p><b>Знать:</b> понятие и сущность информационно-коммуникационных технологий; систему поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач, способы применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных коммуникативных задач применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; выбирать способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования информационно-коммуникационных технологий; поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; выбора способов решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий</p>   | <p>выполнение практических заданий; тестирование; творческое задание; зачет по дисциплине.</p> |
| <p><b>ОПК - 8</b> Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>            | <p><b>ОПК-8.1.</b><br/>Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Проектирует развивающую деятельность обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и задачами развития</p>   | <p><b>Знать:</b> информационные технологии, способствующие организации профессиональной деятельности; основы обеспечения компьютерной и технологической поддержки профессиональной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; функциональные возможности современных инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, основы использования современных информационных и коммуникационных технологий для создания и применения электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности; основы анализа и оценки качества электронных образовательных ресурсов и программно технологического обеспечения для их внедрения в профессиональную деятельность; основы создания материалов образовательного, воспитательного, контролирующего характера.</p> <p><b>Уметь:</b> интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность;</p> | <p>выполнение практических заданий; тестирование; творческое задание; зачет по дисциплине.</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <p>обеспечивать сопровождение профессиональной деятельности средствами компьютерной и технологической поддержки; организовывать взаимодействие между участниками профессионального сообщества с применением средств ИКТ; использовать функциональные возможности современных инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, в профессиональной деятельности. выбирать и использовать современные ИКТ для создания и применения электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности; проводит оценку качества материалов образовательного, воспитательного, контролирующего характера.</p> <p><b>Владеть:</b> способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры; навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными. навыками применения средств ИКТ в профессиональной деятельности. навыками создания электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности; навыками создания тестовых и других диагностических средств на основе использования ИКТ.</p> |  |
| <p><b>ОПК - 9</b><br/>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>ОПК-9.1</b> понимает принципы работы современных информационных технологий; <b>ОПК-9.2</b> использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; <b>ОПК-9.3</b> осуществляет выбор информационных технологий и прикладного программного обеспечения для решения поставленных задач.</p> | <p><b>Знать:</b> классификацию программных средств и возможности их применения для решения практических задач; основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий; выделять и систематизировать основные идеи и принципы работы современных информационных технологий, использовать их для решения задач профессиональной деятельности области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии; современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p><b>Уметь:</b> применять информационно-коммуникационные технологии для</p>   | <p>выполнение практических заданий; тестирование; творческое задание; зачет по дисциплине.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>решения коммуникативных задач; осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; выбирать способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; вводить и обрабатывать данные; производить поиск информации по заданной тематике.</p> <p>выделять и систематизировать основные идеи и принципы работы современных информационных технологий использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> осуществлять выбор средств информационных технологий в соответствии с организационными и коммуникационными задачами практической деятельности; навыками обработки, сбора, хранения, получения информации на основе современных программных средств для решения задач, связанных с профессиональной деятельностью, в том числе отечественного производства, свободного программного обеспечения; способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды; навыками использования информационно-коммуникационных технологий; поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; выбора способов решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>навыком выбора правильного инструмента, устройством, приложением, программным обеспечением или обслуживанием при решении нетехнических задач в соответствии с целью и оценивать его эффективность.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

### **3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

**3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:**

- выполнение практических заданий;

- выполнение тестовых заданий;
- выполнение творческого задания;
- контрольные вопросы по дисциплине;

### 3.2. Оценочные средства.

#### 3.2.1. Оценочное средство - опрос.

Критерии оценивания опроса.

| Критерии оценивания   | Количество баллов   |
|---|---|
| 1   | 2   |
| Ответ представлен в полном объеме в соответствии с поставленным вопросом. Содержание ответа правильное, структура и стиль ответа образцовые присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.    | «5»<br>(отлично, зачтено)<br>От 85 до 100 баллов            |
| Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок. | «4»<br>(хорошо, зачтено)<br>От 71 до 85 баллов              |
| Содержание ответа имеет значительные замечания, устранные во время контактной работы с преподавателем.<br>В структуре и стиле ответа есть недостатки.   | «3»<br>(удовлетворительно, зачтено)<br>От 51 до 70 баллов   |
| Часть ответа или весь ответ неправильный. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Студент не знает материал и не умеет делать выводы.   | «2»<br>(неудовлетворительно, не зачтено)<br>Менее 50 баллов |
| Итоговый балл   | 100   |

#### 3.2.2. Оценочное средство - выполнение практических заданий;

Оценочное средство (практические задания (доклады)),

Критерии оценивания практического задания (доклады).

| Критерии оценивания  | Количество баллов                                |
|--|--|
| 1  | 2  |
| Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет- ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация). | «5»<br>(отлично, зачтено)<br>От 85 до 100 баллов |
| Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.  | «4»<br>(хорошо, зачтено)<br>От 71 до 85 баллов   |

|  |   |
|--|---|
| Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки. | «3»<br>(удовлетворительно, зачтено)<br>От 51 до 70 баллов   |
| Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.   | «2»<br>(неудовлетворительно, не зачтено)<br>Менее 50 баллов |
| Итого  | 100   |

### Примерный вариант практического задания.

#### Практическая работа 1 Поиск информации в сети Интернет

#### Поиск профессиональной информации в сети Интернет. (Электронные библиотеки.

Электронные психологические журналы. Профессиональные психологические сайты. Базы данных. Библиотеки тестов). Создание интерактивных презентаций в Power Point.

#### Упражнение 1. Освоение элементарных приемов поиска информации в сети Интернет.

**Цель упражнения:** Изучение интерфейса, назначения и особенностей поисковых WWW-серверов. Разъяснение понятия «запрос», отличие запроса от вопроса. Задание: Найти, как называется самое большое пресноводное озеро в мире. Порядок выполнения.

- Запустить обозреватель Браузера.
- В адресной строке набрать адрес поискового WWW-сервера.
- Открыть новое окно браузера, выполнив последовательность команд в главном меню **Файл - Создать - Окно** или использовав сочетание клавиш **Ctrl+N**.
- Повторить п.п. 2, 3 не менее четырех раз. В разные окна браузера загрузите главные страницы поисковых машин.
- Сравнить интерфейсы поисковых WWW-серверов.

Примечание. Для оптимальной и быстрой работы с поисковыми системами существуют определенные правила написания запросов. Подробный перечень для конкретного поискового сервера можно, как правило, найти на самом сервере по ссылкам **Помощь, Подсказка, Правила составления запроса** и т.п.

- С помощью справочных систем познакомьтесь с основными средствами простого и расширенного поиска.

- Организуйте поиск, заполните таблицу и прокомментируйте результаты поиска:

| Ключевая фраза  | Результаты поиска |        |         |       |
|---|-------------------|--------|---------|-------|
|   | Yandex            | Google | Rambler | Апорт |
| информационные технологии в психологии                        |                   |        |         |       |
| "информационные технологии в психологии"                      |                   |        |         |       |
| педагогические технологии личностно-ориентированного обучения |                   |        |         |       |

- Дополните таблицу самостоятельно построенными запросами.

- Познакомьтесь с избранными документами и оцените их релевантность (смысловое соответствие результатов поиска указанному запросу). Организуйте поиск интересующей Вас информации и внесите результаты в таблицу.

- Сравнить результаты поиска (только первые блоки) всех серверов и прокомментировать их. Примечание. Для многократного дублирования одного и того же запроса (и «чистоты» эксперимента), необходимо воспользоваться буфером обмена Windows. При анализе интерфейса поисковых WWW-серверов обратить внимание не только на окна запросов и кнопку Пуск (Старт, Начать, Искать, Go и т.д.), но и на ссылки о помощи (Помощь, Help, Как искать, Как сформировать запрос и т.д.).

### **Упражнение 2. Поиск психологических ресурсов.**

**Цель упражнения:** Освоение приёмов поиска информации через каталоги и применения средств простого поиска. Задание: Найти сайты физико-математических школ с помощью тематического поискового каталога. Примечание: Поскольку каждый поисковый ресурс, имея общие принципы построения, обладает своими особенностями, рассмотрим два возможных варианта поиска через каталоги.

Порядок выполнения.

- В интерфейсе поисковой системы найти список тематических категорий и, продолжая погружаться в тему поиска, дойти до списка конкретных Web-страниц.
- Если список страниц небольшой, выбрать среди них те ресурсы, которые лучше подходят для решения поставленной задачи. Если список ресурсов достаточно велик, необходимо в форме для поиска в строку ввода внести список ключевых, для уточнения поиска.

#### **1 вариант. Поиск в каталоге LIST.RU.**

- Запустить обозреватель Браузера.
- Ввести адрес <http://www.list.ru> в адресную строку обозревателя.
- В списке категорий перейти последовательно по следующим ссылкам Образование - Наука - Школы - Физико-математические школы:

В результате мы получили список 20 физико-математических школ (Данные на 11 марта 2003 года. Ваши результаты могут быть несколько другими, поскольку информация в Интернет меняется очень быстро). Каждая строка списка – гипертекстовая ссылка, перейдя по которой, можно просмотреть заинтересовавший вас школьный сайт.

#### **2 вариант. Поиск в каталоге WWW.RU.**

1. Запустить обозреватель Браузера.
2. Ввести адрес <http://www.www.ru> в адресную строку обозревателя.
3. В форме для поиска перейти на русскоязычную версию сайта: щёлкнуть по ссылке Русская версия.

4. В форме для поиска убрать флагок Искать в английской версии (поскольку мы хотим найти русскоязычную информацию), щёлкнув мышкой по галочке в соответствующем окошке (галочка должна исчезнуть).

5. В списке категорий перейти последовательно по следующим ссылкам (разделам) Наука и образование - Образовательные учреждения. В разделе Образовательные учреждения список категорий отсутствует. В данном разделе представлены 582 ссылки на сайты образовательных учреждений (Данные на 11 марта 2003 года. Ваши результаты могут отличаться, поскольку информация в Интернет меняется очень быстро). Для выбора среди них сайтов физико-математических школ (поскольку просмотреть все 582 ссылки просто невозможно) необходимо произвести уточнение поиска.

6. Для уточнения параметров поиска проделаем следующие действия:

- ввести в строку на форме для поиска ключевые слова, разделяя их написание пробелом: школа физика математика;
- в форме для поиска под строкой ввода ключевых слов поставить флагок Искать в текущем разделе и убрать флагок Искать в английской версии;
- нажать кнопку Поиск для инициализации процесса поиска.

**Упражнение 3. Освоение приемов поиска в различных поисковых системах. Цель упражнения:** Освоение приёмов поиска информации с помощью поисковой машины, формирование группы слов для организации простого поиска. Задание: Найти биографию с помощью поисковой системы Google.Ru.

Порядок выполнения.

- Запустить обозреватель Браузера.
- В адресной строке набрать адрес поисковой системы <http://www.google.ru> и инициализировать процесс загрузки ресурса.
- В интерфейсе начальной страницы поисковой системы Google.Ru найти форму для поиска и строку ввода запроса. Щелчком левой клавишей мыши по строке установить в ней курсор и напечатать: биография Филиппов министр.
- Инициализировать процесс поиска в поисковой системе, нажав на кнопку Поиск в Google.

По результатам нашего запроса поисковой системой Google.Ru было выдано 223 документа, расположенных по релевантности, где первая по списку ссылка представляла собой точный ответ по нашему запросу (Данные на 11 марта 2003 года. Ваши результаты могут быть несколько другими, поскольку информация в Интернет меняется очень быстро).

- Просмотреть результаты поиска и найти среди них наиболее подходящие (релевантные) вашему запросу.

**Упражнение 4. Поиск нормативных документов. Цель упражнения:** Освоение приёмов поиска информации с помощью поисковой машины, изучение особенностей поиска нормативного документа. Задание: Найти Положение.

1. Запустить обозреватель Браузера.
2. В адресной строке набрать адрес поисковой системы <http://www.yandex.ru> и инициализировать процесс загрузки ресурса.
3. В строку поиска введите запрос: положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников.
4. Нажмите клавишу **Enter** или щёлкните мышью на кнопку **Найти**. Необходимый документ располагался первым по списку.
5. Открыть найденный документ.

**Упражнение 5. Поиск графической информации. Цель упражнения:** Освоение приёмов поиска графической информации с помощью поисковой машины, формирование группы ключевых слов и интерфейса поисковой системы для поиска изображений. Задание: Подготовить иллюстрации к докладу о методике проведения психологических консультаций.

Порядок выполнения.

- Запустить обозреватель Браузера.
- В адресной строке набрать адрес поисковой системы <http://www.yandex.ru> и инициализировать процесс загрузки ресурса.
- В интерфейсе начальной страницы поисковой системы Яндекс.ru найти форму для поиска и строку ввода запроса. Щелчком левой клавишей мыши по строке установить в ней курсор и напечатать: урок школа. Щелчком левой клавиши мыши в соответствующем окошке поставить флажок Картинки.
- Инициализировать процесс поиска в поисковой системе, нажав на кнопку Найти.
- Просмотреть результаты поиска и найти среди них наиболее подходящие (релевантные) вашему запросу.

**Упражнение 6. Поиск адресов электронной почты. Цель упражнения:** Освоение приёмов поиска адресов электронной почты, используя специальные службы поиска людей в Интернет. Задание: Найти электронный адрес Иванова Владимира, если мы знаем, что его логин (псевдоним, имя пользователя) совпадает с его фамилией (ivanov).

Порядок выполнения:

1. Запустить обозреватель Браузера.

2. В адресной строке набрать адрес поисковой службы Электронная Россия <http://www.eros.dubna.ru> и инициализировать процесс загрузки ресурса.

3. В интерфейсе поисковой системы найти форму для поиска и ввести в строку **Имя - Фамилия**: Иванов, а в поле **Пользователь** предполагаемый логин: ivanov.

4. Инициализировать процесс поиска в поисковой системе, нажав на кнопку **Поиск**.

5. Просмотреть результаты поиска и выбрать среди них искомый адрес.

По нашему запросу было найдено 7 записей (22 апреля 2003 года), среди которых искомый адрес оказался первым по списку.

Тема 5. Психологическое измерение и измерительные технологии

Тема 6. Информационно-диагностические инструменты. Использование сетевых инструментов для конструирования тестов и анкет Сервис создания опросов(Google Формы)

3.2.3. Оценочное средство (тестовое задание).

Критерии оценивания выполнения теста.

| Критерии оценивания                          | Количество баллов                       |
|--|---|
| 1  | 2                                       |
| Тестовых заданий выполнено правильно 85-100% | 5<br>(отлично, зачтено).                |
| Тестовых заданий выполнено правильно 71-84%  | 4<br>(хорошо, зачтено).                 |
| Тестовых заданий выполнено правильно 60-70%  | 3<br>(удовлетворительно, зачтено).      |
| Тестовых заданий выполнено менее 60%         | 2<br>(неудовлетворительно, не зачтено). |

## Тест 1

Банк заданий с вариантами ответа на знание информатики и информационных технологий

Примеры заданий:

1. Основным путем заражения информации вирусами в компьютерной сети является

1) SMS

2) почтовое сообщение

3) HTML - документ

4) сообщения с Интернет - пейджера

2. Основными отличительными признаками информационного общества являются

1) низкая роль информационных ресурсов в обеспечении устойчивого поступательного развития общества

2) свободный доступ каждого члена общества к информации, ограниченный только информационной безопасностью личности, общественных групп и всего общества

3) информационная экономика

4) высокий уровень информационных потребностей всех членов общества и практическое их удовлетворение для основной массы населения

## Тест 2

Банк заданий с вариантами ответа на знание особенностей использования ИКТ в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Примеры заданий:

1. При составлении заданий в Hot Potatoes можно использовать:

1) графические изображения

2) видеофайлы

- 3) аудиофайлы
- 4) верны все варианты

2. Формула Microsoft Excel, которая используется для проверки правильности ответа при разработке теста (обработчика):

- 1) ЕСЛИ()
- 2) СУММ()
- 3) ЗАМЕНИТЬ()
- 4) СИМВОЛ()

### **Вопросы для подготовки к тестированию**

1. Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в деятельности психолога
2. Основные понятия: информационная технология, информационная система, информационные ресурсы.
3. ИТ в психологических исследованиях и практической деятельности психолога.
4. Информационные ресурсы сети Интернет. Информационно-аналитические порталы, специализированные сайты, виртуальные библиотеки, электронные психологические журналы, психологические базы и справочники.
5. Библиотеки тестов. Тестирование on-line. Профессиональные сетевые сообщества. Облачные хранилища (файл-хостинги).
6. ИТ в диагностической работе психолога. АРМ психолога.
7. Компьютерная диагностика. Требования к компьютеризированным тестам. Достоинства и недостатки. Особенности применению Примеры компьютерных тестов. Самостоятельное создание компьютерных тестов.
8. ИТ - средства поддержки коррекционно – развивающей деятельности психолога.
9. Средства информационной поддержки деятельности по психологическому просвещению.
10. Microsoft Excel. Использование Excel для создания электронных тестов и др. ресурсов.
11. Программа Power Point. Создание презентаций в программе. Требования к разработке содержания слайдов презентации. Примеры презентаций. Программные средства для создания презентаций (Prezi и др.).
12. Графические, аудио- и видео редакторы.
13. Средства обеспечения процесса профессионального общения педагогов-психологов, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности. Электронная почта. Правила профессионального общения. Облачные технологии. Сервисы Google.
14. ИТ технологии в обучении.
15. Электронные учебники. Требования к содержанию. Примеры учебников.
16. Дистанционное обучение. Образовательные платформы Moodle, Blackboard и др.
17. Психологические аспекты обучения с применением современных информационных технологий.
18. Информационно-психологическая безопасность. Угрозы безопасности. Противодействие угрозам безопасности.
19. Гигиенические требования по использованию персональных компьютеров.
20. Ресурсы сети Интернет для проведения психологических исследований. Составление библиографических списков. Исследования on-line. Проведение опросов. Публикация результатов исследований

**Творческое задание.**

Проект описания рабочего места психолога, основанного на ИКТ «Мой АРМ психолога» с презентацией Power Point Presentaton

Требования и критерии оценивания: не менее десяти слайдов с описанием программных средств и оборудования АРМ (кабинета) психолога - зачтено.

#### 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

##### 4.2.1. Оценочное средство (вопросы к зачету).

Критерии оценивания ответов на вопросы к зачету.

| Уровни сформированности компетенций   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции   | Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций (оценка «удовлетворительно»/ 3 балла)   | Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо»/ 4 балла)  | Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции (оценка «отлично»/ 5 баллов) |
| 1   | 2   | 3  | 4  |
| <p><b>УК - 4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>УК-4.1</b> свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах);</p> <p><b>УК-4.2</b> использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах);</p> <p><b>УК-4.3</b> владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p><b>ОПК - 8</b> Способен выполнять свои профессиональные</p> | <p><b>Не знает:</b></p> <p>информационные технологии, способствующие организации профессиональной деятельности; основы обеспечения компьютерной и технологической поддержки профессиональной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; функциональные возможности современных инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, используемых для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы.</p> <p><b>Не умеет:</b></p> <p>интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность; обеспечивать сопровождение профессиональной деятельности средствами компьютерной и</p> | <p><b>Демонстрирует знания минимум по четырем из представленных пунктов:</b></p> <p>информационные технологии, способствующие организации профессиональной деятельности; основы обеспечения компьютерной и технологической поддержки профессиональной деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; функциональные возможности современных инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, используемых для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы.</p> <p><b>Показывает умения минимум по четырем из представленных пунктов:</b></p> <p>интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность; обеспечивать сопровождение профессиональной деятельности и</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность; обеспечивать сопровождение профессиональной деятельности и</p> |  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p><b>ОПК-8.1.</b></p> <p>Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p><b>ОПК-8.2.</b></p> <p>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Проектирует развивающую деятельность обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и задачами развития</p> | <p>деятельности средствами компьютерной и технологической поддержки; организовывать взаимодействие между участниками профессионального сообщества с применением средств ИКТ; использовать функциональные возможности современных инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Не владеет:</b></p> <p>способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры; навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными; навыками применения средств ИКТ в профессиональной деятельности.</p> | <p>технологической поддержки; организовывать взаимодействие между участниками профессионального сообщества с применением средств ИКТ; использовать функциональные возможности современных инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет минимум четырьмя из представленных пунктов:</b></p> <p>способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры; навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными; навыками применения средств ИКТ в профессиональной деятельности.</p> | <p>технологической поддержки; организовывать взаимодействие между участниками профессионального сообщества с применением средств ИКТ; использовать функциональные возможности современных инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры; навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными; навыками применения средств ИКТ в профессиональной деятельности.</p> |
| <p><b>ОПК - 9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-9.1</b> понимает принципы работы современных информационных технологий;</p> <p><b>ОПК-9.2</b> использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОПК-9.3</b> осуществляет выбор информационных технологий и прикладного программного обеспечения для</p>  |   |  |   |

## **Вопросы к зачету по дисциплине "Основы цифровизации и информационно-коммуникативные технологии в психологии"**

1. Дайте определение понятию информационное общество. Какие концепции информационного общества вам известны?
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики
3. Дайте определение понятию информация. Какие виды информации вам известны?
4. Дайте определение понятию информационная технология. Какие виды информационных технологий вам известны?
5. Какие проблемы использования информационных технологий вам известны?
6. О каких информационных технологиях, используемых в психологии, вам известно?
7. Охарактеризуйте предназначение всемирной сети Internet.
8. Объясните принципы поиска нужной информации в сети Internet.
9. Информационные ресурсы общества.
10. Какие поисковые системы в сети Internet вам известны? Объясните принцип работы этих поисковых систем.
11. Какие проблемы безопасного использования сети Internet вам известны?
12. О каких сетевых угрозах вам известно? Дайте определение сетевого вируса.
13. Охарактеризуйте предназначение антивирусного программного обеспечения.
14. Какое антивирусное программное обеспечение вам известно?
15. Какие психологические ресурсы: сайты, форумы, порталы вам известны?
16. Объясните, что такое сетевой аккаунт?
17. Укажите как минимум четыре информационных психологических ресурса: сайты, форумы, порталы, библиотеки, на которых вы зарегистрировали свой аккаунт.
18. Объясните понятия: шкала измерения, методика, тест, анкета.
19. О каких сетевых сервисах конструирования тестов, анкет вам известно?
20. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
21. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
22. Объясните предназначение сервиса: «google forms».
23. Продемонстрируйте создание простейшей анкеты или теста средствами сервиса «google forms».
24. Какие виды вопросов в анкете или психологическом тесте вы знаете?
25. Объясните назначение и приведите примеры одновариантного вопроса.
26. Объясните назначение и приведите примеры номинального вопроса.
27. Объясните назначение и приведите примеры многовариантного вопроса.
28. Объясните назначение и приведите примеры ранговой шкалы.
29. Продемонстрируйте возможность использования медиа объектов (фотографий, видеоклипов) в конструировании тестов средствами сервиса «google forms».
30. Продемонстрируйте возможность послать созданный тест средствами «google forms» на электронные адреса или разместить в социальной сети (Facebook, Google+).
31. Покажите возможность сбора тестовых данных в единую таблицу средствами «google forms».
32. Продемонстрируйте возможность сохранения таблицы тестовых данных в файле разных форматов на локальном компьютере.
33. Продемонстрируйте созданную вами презентацию средствами Microsoft Power Point на выбранную тематику.
34. Какие принципы создания и оформления электронной презентации средствами Microsoft Power Point вам известны?

35. Объясните возможности использования пакета приложений Microsoft Office в работе психолога.
36. Объясните возможности использования приложения Microsoft Office Excel в работе психолога.
37. Покажите созданный вами психологический текст средствами Microsoft Office Excel.
38. Продемонстрируйте возможности построения гистограмм в пакете Microsoft Office Excel, используя имеющиеся данные.
39. Какие типы гистограмм в пакете Microsoft Office Excel вам известны?
40. Какие возможности использования формул в пакете Microsoft Office Excel вам известны?
41. Продемонстрируйте возможность формульного расчета средних в пакете Microsoft Office Excel, используя имеющиеся данные.
42. Объясните понятие описательные статистики.
43. Объясните понятия сбора и обработки статистических данных.
44. Какие технологии сбора и обработки статистических данных вам известны?
45. Составление карты психологических ресурсов в Internet
46. Способы регистрации и создания аккаунтов на психологических форумах
47. Поиск литературы на психологических ресурсах в Internet
48. Использование сетевых инструментов для конструирования тестов и анкет (сервисы Google)
- Создание опросных форм Создание анкет
49. Шифрование данных и архивация
50. Работа с облачными ресурсами
51. Конструирование тестовых шкал
52. Конструирование психологического теста средствами приложений электронные таблицы (MS Excel)
53. Создание файла презентации средствами офисных приложений
54. Работа с облачными ресурсами в сети
55. Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных». Понятие персональных данных,
56. Правила хранения, обработки персональных данных. Агент обработки персональных данных.
57. Права субъекта персональных данных. Вредоносные программы. Защита компьютера от несанкционированного доступа.
58. Правила безопасного поведения. Системы безопасности, защита паролями, правила формирования, системы безопасного хранения информации.

## СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ (ДОПОЛНЕНИЯХ) В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу дисциплины "Основы цифровизации и информационно-коммуникативные технологии в психологии" по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология, Психологическое консультирование внесены следующие изменения:

1. Уточнен перечень индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной;
2. Обновлена структура и актуализирована справка о литературном обеспечении по дисциплине. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем (Приложение №1).
3. Обновлена структура и актуализирована справка о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине (Приложение №2).
4. Обновлена структура и актуализирован фонд оценочных средств дисциплины (Приложение №4).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры (кафедра Прикладной математики и информатики).

Протокол от 04 мая 2022 г. № 09

Заведующий кафедрой ПМиИ,  
канд. техн. наук, доцент

Н.В. Лалетин

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии

Протокол от 11 мая 2022 г. № 09

И.о.заведующего кафедрой психологии

Е.В. Наконечная

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом по направлению 37.03.01 Психология.

Протокол от 17 мая 2022 г. № 09

Председатель научно-методического совета по  
направлению 37.03.01 Психология,  
канд. пед. наук

Н.В. Суворова

## **СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ И ДОПОЛНЕНИЯХ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу дисциплины «Основы цифровизации и информационно-коммуникативные технологии в психологии» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психология управления, Юридическая психология внесены следующие изменения:

1. Обновлена структура и актуализирована справка о литературном обеспечении по дисциплине. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем (Приложение №1).
2. Обновлена структура и актуализирована справка о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине (Приложение №2).
3. Обновлена структура и актуализирован фонд оценочных средств дисциплины (Приложение №4).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Прикладной математики и информатики

Протокол от 05 апреля 2023 г. № 08

Зав. кафедрой прикладной математики и информатики Н.В. Лалетин  
(подпись) Н.В. Лалетин  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от 05 апреля 2023 г. № 08

И.о. Зав. кафедрой психологии Е.В. Наконечная  
(подпись) Е.В. Наконечная  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом направления 37.03.01 Психология

Протокол от 23 апреля 2023 г. № 08

Председатель НМС к.пед.н.  
(ученая степень, ученое звание) Н.В. Суворова  
(подпись) Н.В. Суворова  
(инициалы, фамилия)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Основы цифровизации и информационно-коммуникативные технологии в психологии»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология, Психологическое консультирование

формы обучения: очная, очно-заочная

Экономического факультета, Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом № 839 Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г., которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Программа включает в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. В ходе рассмотрения представленных документов, на основании анализа результатов проведенной экспертизы, сделаны следующие выводы: в рабочей программе исчерпывающе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, приведена общая характеристика дисциплины, определено ее место в плане учебного процесса, а также результаты освоения дисциплины. Тематическое планирование полностью соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе, в категориях «знать», «уметь», «владеть», соответствует специфике и содержанию дисциплины, демонстрирует возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы цифровизации и информационно-коммуникативные технологии в психологии», соответствует специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины «Основы цифровизации и информационно-коммуникативные технологии в психологии», составленная старшим преподавателем Коренюгиной Л.М., соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

канд. техн. наук,  
доцент кафедры физики и методики  
обучения физике института математики, физики,  
информатики КГПУ им. В.П. Астафьева



Бугаев Р.В.

(Ф.И.О.)