

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Экономический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 РАЗВИТИЕ АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) образовательной программы
Финансовый менеджмент
Квалификация выпускника бакалавр
Программа подготовки Прикладной бакалавриат
Форма обучения очная, заочная
Кафедра психологии

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
(код и наименование направления подготовки)
утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» января 2016 г № 7

Рабочую программу дисциплины составил(ли):

доцент кафедра психологии, канд.психол.наук, доцент
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

А.П.Арышева
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на кафедры психологии

Протокол от «16» мая 2018 г. № 09

И.о. заведующего кафедрой Психологии


(подпись)

Н.В. Суворова
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры, кафедры менеджмента

Протокол от 18 мая 2018 г. № 09

Заведующий кафедрой


(подпись)

Т. В. Дубровская
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом направления 38.03.02 Менеджмент

Протокол от 16 июня 2018 г. № 04

Председатель НМС, к.э.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Т. В. Дубровская
(инициалы, фамилия)

Введение

Дисциплина «Развитие адаптационного потенциала личности» направлена на создание условий для адаптации студентов к условиям обучения в вузе, способствующих их личностному росту и профилактики социальной дезадаптации. Знакомит студентов с психолого-педагогическими основами адаптации личности к различным социальным условиям. Данная рабочая программа содержит общие сведения о дисциплине, в ней представлено основное содержание, которое изучается студентами.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: способствовать развитию у студентов толерантности к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям, в различных ситуациях адаптации.

Задачи дисциплины:

1. Содействовать формированию способности полноценной социальной и профессиональной деятельности
2. Формирование способности к деловому общению и публичным выступлениям.
3. Содействие в формировании навыков использования основных теорий мотивации, и принципов формирования команды.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент в результате освоения дисциплины «Развитие адаптационного потенциала личности» у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ПК-1):

ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОК-7 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-4 - способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.

ПК-7 - владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ.

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<u>Знать:</u> социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; <u>Уметь:</u> организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; <u>Владеть:</u> навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

ОК-7	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><u>Знать:</u> роль физической культуры и спорта в жизни человека; знать основы физической культуры и здорового образа жизни.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей для достижения личных жизненных и профессиональных целей.</p> <p><u>Владеть:</u> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).</p>
ОПК-4	способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	<p><u>Знать:</u> методы, применяемые в процессе принятия организационно-управленческого решения, в том числе в условиях неопределенности и риска; методы и критерии оценки экономической эффективности вариантов организационно-управленческих решений</p> <p><u>Уметь:</u> определять приоритетные альтернативы организационно-управленческих решений; оценивать результаты реализации управленческих решений и эффективность принятых решений;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками реализации анализа причин появления риска, неопределенности в процессе принятия управленческих решений; навыками обоснования выбора вариантов организационно-управленческих решений в сфере профессиональной деятельности с учетом критериев экономической эффективности</p>
ПК-7	владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ.	<p><u>Знать:</u> основные теории мотивации; основные подходы и теории лидерства и власти; элементы и классификацию организационной культуры.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать различные формы власти; развивать навыки лидерства для организации командной работы.</p> <p><u>Владеть:</u> инструментами аудита человеческих ресурсов; навыками формирования программ мотивации и их реализации; навыками организации групповой работы при решении стратегических и оперативных управленческих задач.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Развитие адаптационного потенциала личности» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины

(модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины «Развитие адаптационного потенциала» Б1.В.ДВ.08.02

Для успешного освоения курса «Развитие адаптационного потенциала» студент должен в полной мере освоить этику современного человека, основы современных философских течений. Содержание курса является логическим продолжением таких дисциплин как «Философия», «Культурология», «Социология управления».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	144
Контактная работа с преподавателем. Всего:		50,3	50,3
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		16/-	16/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		32/-	32/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		-/-	-/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации		0,3	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		60	60
В том числе <i>курсовая работа</i>		-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		-	-
Вид промежуточного контроля: экзамен		35,7	35,7

Объем дисциплины по видам учебной работы (заочная форма обучения).

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	144
Контактная работа с преподавателем. Всего:		12,3	12,3
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		4/-	4/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		8/-	8/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		-/-	-/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации		0,3	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		123	123
В том числе <i>курсовая работа</i>		-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		-	-
Вид промежуточного контроля: экзамен		8,7	8,7

4.1 Лекции (очная форма обучения).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Когнитивные и социальные особенности адаптации. Поведенческие подходы к адаптации.	Эволюционно-когнитивные схемы адаптации. Адаптация и интеллект. Когнитивная организация. Воззрения бихевиористов на адаптацию.	ОК-5, ОК-7	14	2	4		8
		Теория социального научения. Роль личности в адаптационном процессе. Проблема социальной адаптации личности. Структура личности (в контексте феномена адаптации).		12	2	4		6
		Проблемы определения мотивации. Мотивация успеха и избегания неудач. Мотивация учебной деятельности.		12	2	4		6
		Мотивация профессионального развития.		14	2	4		8
2	Адаптация к обучению в вузе.	Специфика учебной деятельности студентов вуза. Психологическая структура адаптации к обучению в вузе.	ОПК-4	14	2	4		8
		Общая схема адаптации студентов вуза. Построение модели адаптации обучения в вузе.		14	2	4		8
		Личностно-субъективные характеристики личности и его стрессоустойчивость.		14	2	4		8
3	Технологии повышения адаптированности личности.	Способы регуляции психофизиологического состояния. Саморегуляция психических состояний.	ПК-7	14	2	4		8
Итого часов				108	16	32		60

Лекции (заочная форма обучения).

№ п/п	Наименование раздела	Тема раздела дисциплины	Коды компетен	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.	Самостоятел
-------	----------------------	-------------------------	---------------	-------------	--	-------------

	дисциплины (краткое описание)	(краткое содержание)	ций и индикато ров достижен ия компетен ций		лекции	практическ ие	лабора торные	ьяная работ а, час.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Когнитивные и социальные особенности адаптации. Поведенческие подходы к адаптации.	Эволюционно-когнитивные схемы адаптации. Адаптация и интеллект. Когнитивная организация. Воззрения бихевиористов на адаптацию.	ОК-5, ОК-7	13,5	0,5	1		12
		Теория социального научения. Роль личности в адаптационном процессе. Проблема социальной адаптации личности. Структура личности (в контексте феномена адаптации).		13,5	0,5	1		12
		Проблемы определения мотивации. Мотивация успеха и избегания неудач. Мотивация учебной деятельности.		11,5	0,5	1		10
		Мотивация профессионального развития.		21,5	0,5	1		20
2	Адаптация к обучению в вузе.	Специфика учебной деятельности студентов вуза. Психологическая структура адаптации к обучению в вузе.	ОПК-4	13,5	0,5	1		12
		Общая схема адаптации студентов вуза. Построение модели адаптации обучения в вузе.		13,5	0,5	1		12
		Личностно-субъективные характеристики личности и его стрессоустойчивость.		21,5	0,5	1		20
3	Технологии повышения адаптированности личности.	Способы регуляции психофизиологического состояния. Саморегуляция психических состояний.	ПК-7	26,5	0,5	1		25
Итого часов				135	4	8		123

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	Когнитивные и социальные особенности адаптации. Поведенческие подходы к адаптации	Эволюционно-когнитивные схемы адаптации. Адаптация и интеллект. Когнитивная организация. Воззрения бихевиористов на адаптацию.	Лекция -презентация	Формирование конспекта, составление аналитической таблицы
		Теория социального научения. Роль личности в адаптационном процессе. Проблема социальной адаптации личности. Структура личности (в контексте феномена адаптации).	Лекция -презентация	Формирование конспекта, составление аналитической таблицы
		Проблемы определения мотивации. Мотивация успеха и избегания неудач. Мотивация учебной деятельности.	Лекция -презентация	Формирование конспекта
2	Адаптация к обучению в вузе.	Специфика учебной деятельности студентов вуза. Психологическая структура адаптации к обучению в вузе.	Лекция -презентация	Формирование конспекта, решение ситуационных задач
		Общая схема адаптации студентов вуза. Построение модели адаптации обучения в вузе.	Лекция -презентация	Формирование конспекта, составление аналитической таблицы
		Личностно-субъективные характеристики личности и его стрессоустойчивость	Лекция -презентация	Формирование конспекта, решение ситуационных задач
3	Технологии повышения адаптированности личности.	Технологии повышения адаптированности личности.	Проблемная лекция	Формирование конспекта, решение ситуационных задач

Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	Когнитивные и социальные особенности адаптации. Поведенческие подходы к адаптации	Эволюционно-когнитивные схемы адаптации. Адаптация и интеллект. Когнитивная организация. Воззрения бихевиористов на	Семинар	Работа в малых группах Анализ кейса

		адаптацию.		
		Теория социального научения. Роль личности в адаптационном процессе. Проблема социальной адаптации личности. Структура личности (в контексте феномена адаптации).	Семинар	Работа в малых группах Анализ кейса
		Проблемы определения мотивации. Мотивация успеха и избегания неудач. Мотивация учебной деятельности.	Семинар	Работа в малых группах Анализ кейса
2	Адаптация к обучению в вузе.	Специфика учебной деятельности студентов вуза. Психологическая структура адаптации к обучению в вузе.	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выработку умений
		Общая схема адаптации студентов вуза. Построение модели адаптации обучения в вузе.	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выработку умений
		Личностно-субъективные характеристики личности и его стрессоустойчивость	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выработку умений
3	Технологии повышения адаптированности личности.	Технологии повышения адаптированности личности.	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выработку умений

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):

Раздел дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Когнитивные и социальные особенности адаптации. Поведенческие подходы к адаптации	Подбор новых литературных источников по модулю (разделу)	8
	Выполнение домашнего задания по составлению таблиц, схем, иллюстративного материала	6
	Подбор новых литературных источников по модулю	6
	Проведение мини-опроса по разделу дисциплины	8
Адаптация к обучению в вузе.	Подготовка доклада к семинару, составление библиографии по темам курса	8
	Подбор новых литературных источников по модулю	8
	Проведение мини-опроса по разделу дисциплины	8
Технологии повышения адаптированности личности.	Подготовка сообщений по темам семинаров	8
Итого часов		60

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (заочная форма обучения):

Раздел дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Когнитивные и социальные особенности адаптации. Поведенческие подходы к адаптации	Подбор новых литературных источников по модулю (разделу)	12
	Выполнение домашнего задания по составлению таблиц, схем, иллюстративного материала	12
	Подбор новых литературных источников по модулю	10
	Проведение мини-опроса по разделу дисциплины	20
Адаптация к обучению в вузе.	Подготовка доклада к семинару, составление библиографии по темам курса	12
	Подбор новых литературных источников по модулю	12
	Проведение мини-опроса по разделу дисциплины	20
Технологии повышения адаптированности личности.	Подготовка сообщений по темам семинаров	25
Итого часов		123

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий, решение логических задач, тестов для для самопроверки и т. д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Выполнение контрольной работы является важной ступенью в подготовке к экзамену по дисциплине и проводится для решения следующих задач:

- 1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета в межсессионный период;
- 2) для проверки обучающегося уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к экзамену;
- 3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

4.2.7. Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Развитие адаптационного потенциала личности» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

5. Формы контроля освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Развитие адаптационного потенциала личности» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль: Текущая аттестация проводится в следующих формах: письменный опрос; проверка конспектов; заслушивание доклада по вопросам семинара; выполнение домашних заданий; также учитывается своевременность сдачи работ, аккуратность их выполнения, посещаемость,

Промежуточный контроль проходит в форме экзамена.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ наименование компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	промежуточный	Безопасность жизнедеятельности
ОК-7 - способностью использовать методы	промежуточный	Физическая культура и спорт

и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
ОПК-4 - способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	промежуточный	Управление человеческими ресурсами Деловая коммуникация
ПК-7 - владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ.	промежуточный	Тайм-менеджмент

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, на положительную оценку, является обязательной формой контроля, условием аттестации и экзамена.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Оценки сформированности компетенции	Общая характеристика сформированности компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено	Компетенция недостаточно сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Обучающийся не знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; Плохо умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; Не владеет навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и	Менее 50

				<p>совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).</p> <p>Обучающийся не ориентируется в методах, применяемые в процессе принятия организационно-управленческого решения, в том числе в условиях неопределенности и риска; методы и критерии оценки экономической эффективности вариантов организационно-управленческих решений Слабо определяет приоритетные альтернативы организационно-управленческих решений; оценивать результаты реализации управленческих решений и эффективность принятых решений;</p> <p>Не понимает причин появления риска, неопределенности в процессе принятия управленческих решений; навыками обоснования выбора вариантов организационно-управленческих решений в сфере профессиональной деятельности с учетом критериев экономической эффективности</p> <p>Слабо ориентируется в основных теориях мотивации; основных подходах и теориях лидерства и власти; элементы и классификацию организационной культуры.</p> <p>Не может использовать различные формы власти; развивать навыки лидерства для организации командной работы.</p> <p>Не владеет инструментами аудита человеческих ресурсов; навыками формирования программ мотивации и их реализации; навыками организации групповой работы при решении стратегических и оперативных управленческих задач.</p>	
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня.	Обучающийся знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и основные теории и концепции взаимодействия людей в	От 51 до 70

	и		<p>Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.</p>	<p>организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; Плохо умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; Не владеет навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке). Обучающийся ориентируется в методах, применяемые в процессе принятия организационно-управленческого решения, в том числе в условиях неопределенности и риска; методы и критерии оценки экономической эффективности вариантов организационно-управленческих решений Слабо определяет приоритетные альтернативы организационно-управленческих решений; оценивать результаты реализации управленческих решений и эффективность принятых решений; Не понимает причин появления риска, неопределенности в процессе принятия управленческих решений; навыками обоснования выбора вариантов организационно-управленческих решений в сфере профессиональной деятельности с учетом критериев экономической эффективности Знает теории мотивации; основные подходы и теории лидерства и власти; элементы и классификацию организационной культуры. Не может использовать различные формы власти; развивать навыки лидерства для организации командной работы.</p>	
--	---	--	--	---	--

				Не владеет инструментами аудита человеческих ресурсов; навыками формирования программ мотивации и их реализации; навыками организации групповой работы при решении стратегических и оперативных управленческих задач.	
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции	Оценка «хорошо»/зачтено	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям порогового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Обучающийся знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; Умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; Владеет навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке). Обучающийся ориентируется в методах, применяемые в процессе принятия организационно-управленческого решения, в том числе в условиях неопределенности и риска; методы и критерии оценки экономической эффективности вариантов организационно-управленческих решений Определяет приоритетные альтернативы организационно-управленческих решений; оценивать результаты реализации управленческих решений и эффективность принятых решений; Не точно понимает причин появления риска, неопределенности в процессе принятия управленческих решений; навыками обоснования выбора вариантов организационно-	От 71 до 84

				<p>управленческих решений в сфере профессиональной деятельности с учетом критериев экономической эффективности</p> <p>Ориентируется в основных теориях мотивации; основных подходах и теориях лидерства и власти; элементы и классификацию организационной культуры. Может использовать различные формы власти; развивать навыки лидерства для организации командной работы.</p> <p>Не владеет инструментами аудита человеческих ресурсов; навыками формирования программ мотивации и их реализации; навыками организации групповой работы при решении стратегических и оперативных управленческих задач.</p>	
4.	Повышенны й (высокий) уровень сформирова нности компетенци и	Оценка «отлично»/ зачтено	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню.</p> <p>Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; Умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; Владеет навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).</p> <p>Обучающийся ориентируется в методах, применяемые в процессе принятия организационно-управленческого решения, в том числе в условиях неопределенности и риска; методы и критерии оценки экономической эффективности</p>	От 85 до 100

				<p>вариантов организационно-управленческих решений</p> <p>Определяет приоритетные альтернативы организационно-управленческих решений;</p> <p>оценивать результаты реализации управленческих решений и эффективность принятых решений;</p> <p>Понимает причин появления риска, неопределенности в процессе принятия управленческих решений;</p> <p>навыками обоснования выбора вариантов организационно-управленческих решений в сфере профессиональной деятельности с учетом критериев экономической эффективности</p> <p>Ориентируется в основных теориях мотивации; основных подходах и теориях лидерства и власти; элементы и классификацию организационной культуры.</p> <p>Может использовать различные формы власти; развивать навыки лидерства для организации командной работы.</p> <p>Владеет инструментами аудита человеческих ресурсов; навыками формирования программ мотивации и их реализации; навыками организации групповой работы при решении стратегических и оперативных управленческих задач.</p>	
--	--	--	--	---	--

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Развитие адаптационного потенциала личности» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Развитие адаптационного потенциала личности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://НЭБ_eLIBRARY.RU));
- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://НЭБ_eLIBRARY.RU)), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы

обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDF, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- учебно-методическое обеспечение по дисциплине (Приложение 1).

11. Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Развитие адаптационного потенциала личности» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент, очная и заочная форма обучения программы бакалавриата. Индекс дисциплины «Развитие адаптационного потенциала личности» Б1.В.ДВ.08.02 в установленном порядке были внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного обновления:

1. Учебные и учебно-методические издания, электронно-образовательные ресурсы, которые отражены в Приложении 1.
2. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных отражены в Приложении 1.
3. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень лицензионного программного обеспечения, которые отражаются в Приложении 2.
4. Фонд оценочных средств (Приложение 4).

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Развитие адаптационного потенциала личности»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования для
обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль)
образовательной программы Финансовый менеджмент

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 201 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/477204 - режим доступа: по подписке	-
2.	Консультирование в управлении человеческими ресурсами : учебное пособие / под ред. д-ра социол. наук, проф. Н. И. Шаталовой. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 221 с.	ЭБС Znanium.com https://znanium.com/catalog/product/1007094 - режим доступа: по подписке	-
3.	Олешкевич, В. И. Психология как психотехника : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 307 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/ - режим доступа: по подписке	-
Перечень дополнительной литературы			
1.	Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 303 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/469938 - режим доступа: по подписке	-
2.	Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 173 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/472951 - режим доступа: по подписке	-
3.	Кязимов, К. Г. Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 202 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/474247 - режим доступа: по подписке	-

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	-
2.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	-
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
4.	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	-
5.	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

И.о. заведующего кафедрой

(подпись)

Н.В. Суворова
(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий библиотекой

(подпись)

Л.П. Силина
(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Развитие адаптационного потенциала личности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы /наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Развитие адаптационного потенциала личности	<p>207</p> <p>кабинет коммуникативных тренингов</p> <p>аудитория для проведения занятий биологической и психофизиологической направленности</p> <p>(учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций)</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: экран -1шт, проектор -1шт., доска меловая -1шт., стол-13шт., стул - 24шт., кафедра -1шт., компьютер системный блок-1шт., монитор - 1шт., микропрепараты по анатомии: модель барельефной «Доли, извилины, цитоархитектонические поля мозга -1шт., модель барельефной «Нервная система человека» -1шт., модель барельефной «Строение спинного мозга» -1шт., модель лабораторной «Глаз человека» - 1шт., модель «Мозг в разрезе» - 1шт., модель «Нейрон» -1шт., модель «Ухо» -1шт. информационные стенды -1 шт., шкаф навесной с учебной информацией –1шт.</p> <p>Проводной доступ сети.</p>	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

	<p>Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г ., (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно)</p>	
--	--	--

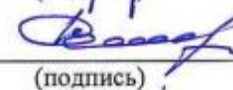
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1104-2236 от 14 мая 2013г, выданное Главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности 14 05.2013г., бессрочно.

И.о. заведующего кафедрой
психологии

СОГЛАСОВАНО
Проректор по АХЧ и ОВ

Начальник ИТО


(подпись)


(подпись)


(подпись)

Н.В. Суворова
(инициалы, фамилия)

Г.Ф. Субботина
(инициалы, фамилия)

Т.А. Попов
(инициалы, фамилия)

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Развитие адаптационного потенциала личности»

по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент
дисциплина реализуется на кафедре психологии

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 50,3 часа, на самостоятельную работу - 60 часов, форма контроля - 35,7;

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 12,3 часа, на самостоятельную работу - 123 часов, форма контроля - 8,7;

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Развитие адаптационного потенциала личности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «Развитие адаптационного потенциала личности» Б1.В.ДВ.08.02

Цели дисциплины: способствовать развитию у студентов толерантности к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям, в различных ситуациях адаптации.

Задачи дисциплины:

1. Содействовать формированию способности полноценной социальной и профессиональной деятельности
2. Формирование способности к деловому общению и публичным выступлениям.
3. Содействие в формировании навыков использования основных теорий мотивации, и принципов формирования команды.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

1. Когнитивные и социальные особенности адаптации. Поведенческие подходы к адаптации.

2. Адаптация к обучению в вузе.

3. Технологии повышения адаптированности личности.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций выпускника:

ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОК-7 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-4 - способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.

ПК-7 - владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа, индивидуальные консультации студентов и консультации перед сдачей экзамена.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена (устное собеседование по вопросам).

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Б1.В.ДВ.08.02 РАЗВИТИЕ АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) образовательной программы: Финансовый менеджмент
Квалификация выпускника: бакалавр
Программа подготовки: Прикладной бакалавриат
Форма обучения: очная, заочная
Кафедра: психологии

Разработчик:

А.П. Арышева, канд.психол.наук, доцент, доцент
кафедры психологии
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)


подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Менеджмента.

Протокол от 18 мая 2018 г. № 09

Заведующий кафедрой Менеджмента
канд. эконом. наук, доцент



Т.В. Дубровская

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Развитие адаптационного потенциала личности»:

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОК-7 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-4 - способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.

ПК-7 - владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Показатели, содержащие	Оценочные средства
--------------------------------	------------------------	--------------------

	критерии и шкалы оценивания	
1	2	3
ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><u>Знать:</u> социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами;</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, вопросы для промежуточного контроля.
ОК-7 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><u>Знать:</u> роль физической культуры и спорта в жизни человека; знать основы физической культуры и здорового образа жизни.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей для достижения личных жизненных и профессиональных целей.</p> <p><u>Владеть:</u> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).</p>	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, вопросы для промежуточного контроля.
ОПК-4 - способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры,	<p><u>Знать:</u> методы, применяемые в процессе принятия организационно-управленческого решения, в том числе в условиях неопределенности и риска;</p>	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, вопросы для промежуточного контроля.

<p>совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации</p>	<p>методы и критерии оценки экономической эффективности вариантов организационно-управленческих решений</p> <p><u>Уметь:</u> определять приоритетные альтернативы организационно-управленческих решений; оценивать результаты реализации управленческих решений и эффективность принятых решений;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками реализации анализа причин появления риска, неопределенности в процессе принятия управленческих решений; навыками обоснования выбора вариантов организационно-управленческих решений в сфере профессиональной деятельности с учетом критериев экономической эффективности</p>	
<p>ПК-7 -владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ.</p>	<p><u>Знать:</u> основные теории мотивации; основные подходы и теории лидерства и власти; элементы и классификацию организационной культуры.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать различные формы власти; развивать навыки лидерства для организации командной работы.</p> <p><u>Владеть:</u> инструментами аудита человеческих ресурсов; навыками формирования программ мотивации и их реализации; навыками организации групповой работы при решении стратегических и оперативных управленческих задач.</p>	<p>Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, вопросы для промежуточного контроля.</p>

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- контрольные вопросы по разделам курса;
- вопросы для промежуточного контроля

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Контрольные вопросы по разделам курса

I. Когнитивные и социальные особенности адаптации. Поведенческие подходы к адаптации.

1. Как феномен адаптации рассматривался в психоанализе?
2. Как феномен адаптации рассматривался в гуманистической психологии?

3. Как феномен адаптации рассматривался в когнитивной психологии?

II. Адаптация к обучению в вузе.

1. Какие основные идеи легли в основу адаптационного синдрома Г. Селье?
2. Что означает неврологическая регуляция адаптационных процессов?
3. Какие индивидуальные характеристики адаптации Вы знаете?
4. Как взаимосвязаны адаптация и интеллект?

II. Технологии повышения адаптированности личности.

1. Определите характеристики адаптации человека как индивида, как личности, как субъекта деятельности
2. Приведите концептуальную схему адаптации
4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
 - 4.1. Фонд оценочных для промежуточной аттестации средств включает в себя оценочные средства: вопросу к экзамену.
 - 4.2. Оценочные средства.
 - 4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).
 - 4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

		Уровни сформированности компетенций		
Формируемые компетенции		Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций (оценка «удовлетворительно»/ 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо»/ 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенций (оценка «отлично»/ 5 баллов)
1		2	3	4
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональ ные и культурные различия	-	Не знает_социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; Не уметь: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; Не владеет: навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Обучающийся знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; Уметь: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; Не владеет: навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Обучающийся знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства и управления конфликтами; Уметь: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; Владеет: навыками работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
ОК-7	-	Не знает роль	Обучающийся знает	Обучающийся знает

<p>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>физической культуры и спорта в жизни человека; знать основы физической культуры и здорового образа жизни. Не умеет использовать опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей для достижения личных жизненных и профессиональных целей. Не владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).</p>	<p>роль физической культуры и спорта в жизни человека; знать основы физической культуры и здорового образа жизни. Слабо умеет использовать опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей для достижения личных жизненных и профессиональных целей. Не владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).</p>	<p>роль физической культуры и спорта в жизни человека; знать основы физической культуры и здорового образа жизни. Умеет использовать опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей для достижения личных жизненных и профессиональных целей. Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).</p>
<p>ОПК-4 - способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации</p>	<p>Не знает методы, применяемые в процессе принятия организационно-управленческого решения, в том числе в условиях неопределенности и риска; методы и критерии оценки экономической эффективности вариантов организационно-управленческих решений Не умеет определять приоритетные альтернативы</p>	<p>Обучающийся знает методы, применяемые в процессе принятия организационно-управленческого решения, в том числе в условиях неопределенности и риска; методы и критерии оценки экономической эффективности вариантов организационно-управленческих решений Не точно умеет определять приоритетные альтернативы</p>	<p>Обучающийся знает методы, применяемые в процессе принятия организационно-управленческого решения, в том числе в условиях неопределенности и риска; методы и критерии оценки экономической эффективности вариантов организационно-управленческих решений Умеет определять приоритетные альтернативы</p>

	<p>организационно-управленческих решений; оценивать результаты реализации управленческих решений и эффективность принятых решений;</p> <p>Не владеет навыками реализации анализа причин появления риска, неопределенности в процессе принятия управленческих решений; навыками обоснования выбора вариантов организационно-управленческих решений в сфере профессиональной деятельности с учетом критериев экономической эффективности</p>	<p>организационно-управленческих решений; оценивать результаты реализации управленческих решений и эффективность принятых решений;</p> <p>Не четко владеет навыками реализации анализа причин появления риска, неопределенности в процессе принятия управленческих решений; навыками обоснования выбора вариантов организационно-управленческих решений в сфере профессиональной деятельности с учетом критериев экономической эффективности</p>	<p>организационно-управленческих решений; оценивать результаты реализации управленческих решений и эффективность принятых решений;</p> <p>Владеет навыками реализации анализа причин появления риска, неопределенности в процессе принятия управленческих решений; навыками обоснования выбора вариантов организационно-управленческих решений в сфере профессиональной деятельности с учетом критериев экономической эффективности</p>
<p>ПК-7 - владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для</p>	<p>Не знает основные теории мотивации; основные подходы и теории лидерства и власти; элементы и классификацию организационной культуры.</p> <p>Не умеет использовать различные формы власти; развивать навыки лидерства для организации командной работы.</p> <p>Не владеет инструментами аудита человеческих ресурсов; навыками формирования программ мотивации и их реализации; навыками организации групповой работы при решении стратегических и оперативных управленческих задач.</p>	<p>Обучающийся знает основные теории мотивации; основные подходы и теории лидерства и власти; элементы и классификацию организационной культуры.</p> <p>Не уверенно умеет использовать различные формы власти; развивать навыки лидерства для организации командной работы.</p> <p>Не четко владеет инструментами аудита человеческих ресурсов; навыками формирования программ мотивации и их реализации; навыками организации групповой работы при решении стратегических и оперативных управленческих задач.</p>	<p>Обучающийся знает основные теории мотивации; основные подходы и теории лидерства и власти; элементы и классификацию организационной культуры.</p> <p>Умеет использовать различные формы власти; развивать навыки лидерства для организации командной работы.</p> <p>Владеет инструментами аудита человеческих ресурсов; навыками формирования программ мотивации и их реализации; навыками организации групповой работы при решении стратегических и оперативных</p>

достижения высокой согласованност и при выполнении конкретных проектов и работ.			управленческих задач.
--	--	--	-----------------------

Вопросы к промежуточному контролю (экзамену)

1. Понятие адаптации. Виды адаптации
2. Феномен адаптации в психологии личности.
3. Три направления исследований в области адаптации.
4. Многомерность явления адаптации. Концептуальная схема адаптации.
5. Механизмы адаптации индивида (психическая устойчивость, биоритмы, адаптационный синдром).
6. Эволюционно-когнитивные схемы адаптации.
7. Адаптация и интеллект. Когнитивная организация
8. . 8. Воззрения бихевиористов на адаптацию. Теория социального научения.
9. Роль личности в адаптационном процессе. Проблема социальной адаптации личности. Структура личности (в контексте феномена адаптации).
10. Проблемы определения мотивации. Мотивация успеха и избегания неудач
11. Мотивация учебной деятельности. Мотивация профессионального развития.
12. Стресс как системная реакция человека. Различные аспекты понятия стресса.
13. Стресс и адаптация. Понятие психического состояния. Классификация психических состояний.
14. Виды стрессовых состояний
15. Устойчивость к психическому стрессу.
16. Индивидуальные факторы стрессоустойчивости. Фрустрированность и агрессивность личности.
17. Стресс-толерантность. Устойчивость к экстремальным факторам.
18. Установки и диспозиции личности в контексте стрессоустойчивости. 19. Самооценка и стрессоустойчивость личности. Стили совладающего поведения.
19. Специфика учебной деятельности студентов вуза.
20. Психологическая структура адаптации к обучению в вузе. Общая схема адаптации студентов вуза.
21. Стресс в педагогической деятельности. Особенности деятельности педагога и его стрессогенность.
22. Личностно-субъективные характеристики педагога и его стрессоустойчивость. Профессиональная Я-концепция педагога.
23. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога.
24. Саморегуляция психических состояний. Психотехники регуляции психических состояний.
25. Аутогенная тренировка. Правила занятий. Дыхательные упражнения.
26. Личностный адаптационный потенциал. Интеллектуальный потенциал. Установки личности и их коррекция.
27. Креативность. Методики развития креативности личности.
28. Основные принципы и правила разработки социально-психологического тренинга.
29. Виды тренинговой работы
30. Особенности составления тренинговой программы.
31. Использование видеосъемки в психологическом тренинге.
32. Анализ эффективности программы. Модель Хэмблина-Киркпатрика
33. Требования к ведущему психологический тренинг.
34. Основные роли и стили руководства в тренинге.
35. Этические аспекта деятельности ведущего психологический тренинг.

36. Методические средства профессионального роста ведущего

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Развитие адаптационного потенциала личности» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент внесены следующие изменения:

1. Обновлен список литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен фонд оценочных средств дисциплины.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии

Протокол от « 03 » мая 2019 г. № 09

И.о. зав. кафедрой психологии


(подпись)

Е.В.Наконечная
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры менеджмента.

Протокол от 21 мая 2019 г. № 09

Заведующий кафедрой менеджмента,
канд. эконом. наук, доцент




Т.В. Дубровская

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом направления 38.03.02 Менеджмент

Протокол от 15 июня 2019 г. № 04

Председатель НМС, к.э.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Т. В. Дубровская
(инициалы, фамилия)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Развитие адаптационного потенциала личности» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент внесены следующие изменения:

1. Обновлен список литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами, с учетом заключения институтом договора б/н от 30.09.2019 с ООО «Юрайт» (срок действия – с 30.09.2018 бессрочно. Коллекция «Легендарные книги» на платформе ЭБС «Юрайт» по общественным наукам)


2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, с учетом заключения институтом договора б/н от 30.09.2019 с ООО «Юрайт» (срок действия – с 30.09.2018 бессрочно. Коллекция «Легендарные книги» на платформе ЭБС «Юрайт» по общественным наукам)

3. Обновлен фонд оценочных средств дисциплины.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии

Протокол от « 06 » мая 2020 г. № 09

И.о. зав. кафедрой психологии


(подпись)

Е.В.Наконечная
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры менеджмента.

Протокол от 18 мая 2020 г. № 09

И.о. заведующей кафедрой менеджмента,
канд. эконом. наук, доцент




Т.В. Дубровская

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом направления 38.03.02 Менеджмент

Протокол от 15 июня 2020 г. № 04

Председатель НМС, к.э.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Т. В. Дубровская
(инициалы, фамилия)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Развитие адаптационного потенциала личности» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент внесены следующие изменения:

1. Обновлен список литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Дополнено материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии

Протокол от « 12 » мая 2021 г. № 09

И.о. зав. кафедрой психологии


(подпись)

Е.В. Наконечная
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры, кафедры менеджмента

Протокол от 05 мая 2021 г. № 09

Заведующий кафедрой

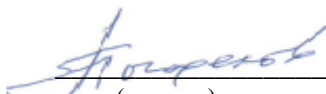

(подпись)

И.З. Погорелов
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом направления 38.03.02 Менеджмент

Протокол от 19 мая 2021 г. № 04

Председатель НМС, к.э.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

И.З. Погорелов
(инициалы, фамилия)

Сведения об изменениях в рабочей программе дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Развитие адаптационного потенциала личности» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент внесены следующие изменения:

В связи с вступлением в силу локального нормативного акта АНО ВО СИБУП Положения от 25.08.2021 №91/3 «О порядке разработки и оформления рабочей программы дисциплины (модуля), практики, государственной итоговой (итоговой) аттестации в АНО ВО СИБУП (ФГОС 3+)», структура рабочей программы дисциплины приведена в соответствие с Положением. К рабочей программе дисциплины, в качестве приложения, добавлена рецензия на программу. Кроме того:

1. Обновлена структура и актуализирована справка о литературном обеспечении по дисциплине. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем (Приложение №1).

2. Обновлена структура и актуализирована справка о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине (Приложение №1).

3. Обновлена структура и актуализирован фонд оценочных средств дисциплины (Приложение №4).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии

Протокол от « 11 » мая 2022 г. № 09

И.о. зав. кафедрой психологии



(подпись)

Е.В. Наконечная
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры, кафедры менеджмента

Протокол от 05 мая 2022 г. № 09

Заведующий кафедрой

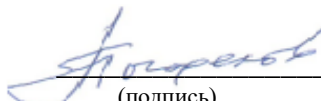

(подпись)

И.З. Погорелов
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом направления 38.03.02 Менеджмент

Протокол от 19 мая 2022 г. № 04

Председатель НМС, к.э.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

И.З. Погорелов
(инициалы, фамилия)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Развитие адаптационного потенциала личности» направление подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент, очной и заочной форм обучения экономического факультета Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» января 2016 г. № 7, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты освоения дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Образовательные технологии соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.02 Менеджмент и специфике дисциплины «Развитие адаптационного потенциала личности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины «Развитие адаптационного потенциала личности», составленная кандидатом психологических наук, доцентом Арышевой А.П., соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент и может быть использована в образовательном процессе.

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Развитие адаптационного потенциала личности» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Финансовый менеджмент, очной и заочной форм обучения экономического факультета Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Психологии материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Развитие адаптационного потенциала личности», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины «Развитие адаптационного потенциала личности», составленная кандидатом психологических наук, доцентом Арышевой А.П., соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент и может быть использована для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:

Директор ООО «Психологический центр
развития, консультирования и коррекции
«ПереСвет»»



Е.Г. Дудолодова
(инициалы, фамилия)