Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО СИБУП
_____ В.Ф. Забуга
«___» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1

Б1.О.35.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения Очная, очно-заочная
Кафедра Общественных наук

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» 07 2020 г. № 839.

Рабочую программу составил:
Ст. преподаватель каф. Общественных наук
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)
_____ Н.Н. Струков
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика Общественных наук
Протокол от «03» 04 2023 г. № 08

Заведующий кафедрой Общественных наук _____ В.А. Козловская
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии
Протокол от «05» 04 2023 г. № 08
И.о. заведующего кафедрой Психологии _____ Е.В. Наконечная
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом направления (факультета) 37.03.01 Психология
Протокол от «21» 04 2023 г. № 08

Председатель НМС к.пед.н. _____ Н.В. Суворова
(ученая степень, ученое звание) (подпись) (инициалы, фамилия)

Введение

Развитие современного общества, вызвало глубокое изменение во всех сферах общественной жизни. Увеличилось число промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера, стихийных бедствий. Одновременно снижается уровень профессиональной подготовки специалистов, навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Поэтому возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку специалистов по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, и выработку у них привычек безопасного поведения и здорового образа жизни.

Современный человек живёт в мире опасностей – природных, технических, экологических и др. Опасности часто взаимодействуют между собой и тем самым зачастую усугубляют последствия.

Безопасность жизнедеятельности - наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека с техносферой. Является составной частью системы государственных, социальных и оборонных мероприятий, проводимых в целях защиты населения и хозяйства страны от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, средств поражения противника. Безопасность жизнедеятельности входит в состав системы гражданской обороны.

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, дисциплина «безопасность жизнедеятельности» входит в состав обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

1. Цели и задачи освоения модуля

Цель модуля (дисциплины): формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи преподавания дисциплины: - умение идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, антропогенного и техногенного происхождения;

- прогнозировать развитие этих негативных воздействий и оценивать последствия их действия;
- создавать комфортное (нормативно допустимое) состояние среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- разрабатывать и реализовывать меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, в результате освоения дисциплины «Психология безопасности» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции (УК-8):

Наименование категории	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

(группы) компетенций		(закрепленный за дисциплиной)	
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление.	УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества УК-8.2. Выявляет ситуации, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации Уметь: - поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению Владеть: - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология очной и очно-заочной формы обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» Б1.О.35.01.

Дисциплина реализуется на кафедре Общественных наук на первом курсе в первом семестре – очная форма обучения, на первом курсе во втором семестре – очно-заочная форма обучения.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к реализации программы воспитания по направлению научно-образовательное направление.

Главной целью предмета «Безопасность жизнедеятельности» в реализации воспитательной программы в институте является формирование у обучающихся готовности поддерживать в

повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.

Задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в реализации воспитательной программы:

- развитие навыков анализа и предупреждения факторов вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;
- осознание и недопущение ситуаций, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и разработка мероприятий по их предотвращению;
- знание и наличие навыков поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание русского языка, истории, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и иных общеобразовательных дисциплин, реализуемых на уровне среднего общего образования.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

- умение самостоятельно мыслить, критически относиться к высказываниям других;
- способность выражать и отстаивать свое мнение.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания следующего перечня дисциплин: история, география, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, русский язык и культура речи и служит основой для освоения дисциплин философия, политология, социология, введение в профессию, психология развития и др.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачётных единицы, 72 академических часов.

4. 1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 1
			Семестр 1 (з.е./час)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	72
Контактная работа с преподавателем Всего:		34,2	34,2
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		16/-	16/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		18/-	18/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		-	-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачет)		0,2	0,2
Самостоятельная работа. Всего:		37,8	37,8
другие виды самостоятельной работы		37,8	37,8
Вид промежуточного контроля (зачет):			зачет

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 1
			Семестр 1 (з.е./час)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	72
Контактная работа с преподавателем Всего:		36,2	36,2
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		18/-	18/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		18/-	18/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		-	-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачет)		0,2	0,2
Самостоятельная работа. Всего:		35,8	35,8
другие виды самостоятельной работы		35,8	35,8
Вид промежуточного контроля (зачет):			Зачет

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс 1 семестр								
1.	Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	Предмет, цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Характеристика системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Структура и организация обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».	УК-8: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	8	2	2		4
2.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Основные понятия, термины и определения. Природные и производственные опасности. Понятие о ПДУ и ПДК. Понятие риска. Классификация и	УК-8: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	8	2	2		4

		характеристика видов риска. Оценка риска и безопасность технических систем. Количественные показатели риска. Приемлемый риск.						
3.	Человек и среда обитания.	Характеристика основных форм деятельности человека. Физический труд. Механизированные формы физического труда в системе «человек-машина». Умственный труд (интеллектуальная деятельность). Работоспособность человека и ее динамика. Физиологические характеристики человека. Психофизическая деятельность человека и психология в проблеме безопасности. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности.	УК-8: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	8	2	2		4
4.	Воздействие природных и техногенных опасных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них.	Причины формирования техносферы. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них. Вредные вещества. Коллективные и индивидуальные средства защиты органов дыхания от токсических веществ. Оказание первой помощи. Лечебно-профилактические мероприятия. Рациональное природопользование.	УК-8: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	20	4	6		10
5.	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. ЧС техногенного характера. Классификация стихийных бедствий. Защита от терроризма. Источники, виды и масштабы терроризма. Виды оружия массового поражения. Радиационно опасные	УК-8: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	16	4	4		8

		объекты (РОО). Химически опасные объекты (ХОО), Пожароопасные и взрывоопасные объекты. Защита населения в ЧС. РСЧС задачи и структура. Гражданская оборона. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.						
6.	Управление безопасностью жизнедеятельности	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД. Трудовое законодательство. Инструкции по охране труда. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Охрана окружающей среды. Страхование.	УК-8: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	12	2	2		7,8
Итого часов:				71,8	16	18	-	37.8

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс 1 семестр								
1.	Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	Предмет, цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Характеристика системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Структура и организация обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».	УК-8: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	8	2	2		4
2.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Основные понятия, термины и определения. Природные и производственные	УК-8: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	8	2	2		4

		опасности. Понятие о ПДУ и ПДК. Понятие риска. Классификация и характеристика видов риска. Оценка риска и безопасность технических систем. Количественные показатели риска. Приемлемый риск.						
3.	Человек и среда обитания.	Характеристика основных форм деятельности человека. Физический труд. Механизированные формы физического труда в системе «человек-машина». Умственный труд (интеллектуальная деятельность). Работоспособность человека и ее динамика. Физиологические характеристики человека. Психофизическая деятельность человека и психология в проблеме безопасности. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности.	УК-8: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	10	2	2		6
4.	Воздействие природных и техногенных опасных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них.	Причины формирования техносферы. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них. Вредные вещества. Коллективные и индивидуальные средства защиты органов дыхания от токсических веществ. Оказание первой помощи. Лечебно-профилактические мероприятия. Рациональное природопользование.	УК-8: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	18	6	6		6
5.	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. ЧС техногенного характера. Классификация стихийных бедствий. Защита от терроризма. Источники, виды и	УК-8: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	14	4	4		6

		масштабы терроризма. Виды оружия массового поражения. Радиационно опасные объекты (РОО). Химически опасные объекты (ХОО), Пожароопасные и взрывоопасные объекты. Защита населения в ЧС. РСЧС задачи и структура. Гражданская оборона. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.						
6.	Управление безопасностью жизнедеятельности	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД. Трудовое законодательство. Инструкции по охране труда. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Охрана окружающей среды. Страхование.	УК-8: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	14	2	2		9,8
Итого часов:				71,8	18	18	-	35,8

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	Предмет, цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Характеристика системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Структура и организация обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия с элементами презентации

2.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Основные понятия, термины и определения. Природные и производственные опасности. Понятие о ПДУ и ПДК. Понятие риска. Классификация и характеристика видов риска. Оценка риска и безопасность технических систем. Количественные показатели риска. Приемлемый риск.	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия с элементами презентации
3.	Человек и среда обитания.	Характеристика основных форм деятельности человека. Физический труд. Механизированные формы физического труда в системе «человек-машина». Умственный труд (интеллектуальная деятельность). Работоспособность человека и ее динамика. Физиологические характеристики человека. Психофизическая деятельность человека и психология в проблеме безопасности. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности.	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия с элементами презентации
4.	Воздействие природных и техногенных опасных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них.	Причины формирования техносферы. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них. Вредные вещества. Коллективные и индивидуальные средства защиты органов дыхания от токсических веществ. Лечебно-профилактические мероприятия. Рациональное природопользование.	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия с элементами презентации
5.	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. ЧС техногенного характера. Классификация стихийных бедствий. Защита от терроризма. Источники, виды и масштабы терроризма. Виды оружия массового поражения. Радиационно опасные объекты (РОО). Химически опасные объекты (ХОО), Пожароопасные и взрывоопасные объекты. Защита населения в ЧС. РСЧС задачи и структура. Гражданская оборона. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия с элементами презентации

6.	Управление безопасностью жизнедеятельности	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД. Трудовое законодательство. Инструкции по охране труда. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Охрана окружающей среды. Страхование.	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия с элементами презентации

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	Предмет, цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Характеристика системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Структура и организация обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».	Контр. задания подготовка и защита презентаций, доклады, тесты	Доклады, работа в малых группах
2.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Основные понятия, термины и определения. Природные и производственные опасности. Понятие о ПДУ и ПДК. Понятие риска. Классификация и характеристика видов риска. Оценка риска и безопасность технических систем. Количественные показатели риска. Приемлемый риск.	Контр. задания подготовка и защита презентаций, доклады, тесты	Доклады, работа в малых группах

3.	Человек и среда обитания.	Характеристика основных форм деятельности человека. Физический труд. Механизированные формы физического труда в системе «человек-машина». Умственный труд (интеллектуальная деятельность). Работоспособность человека и ее динамика. Физиологические характеристики человека. Психофизическая деятельность человека и психология в проблеме безопасности. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности.	Контр. задания подготовка и защита презентаций, доклады, тесты	Доклады, работа в малых группах
4.	Воздействие природных и техногенных опасных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них.	Причины формирования техносферы. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них. Вредные вещества. Коллективные и индивидуальные средства защиты органов дыхания от токсических веществ. Лечебно-профилактические мероприятия. Рациональное природопользование.	Контр. задания подготовка и защита презентаций, доклады, тесты	Доклады, работа в малых группах Доклады
5.	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. ЧС техногенного характера. Классификация стихийных бедствий. Защита от терроризма. Источники, виды и масштабы терроризма. Виды оружия массового поражения. Радиационно опасные объекты (РОО). Химически опасные объекты (ХОО), Пожароопасные и взрывоопасные объекты. Защита населения в ЧС. РСЧС задачи и структура. Гражданская оборона. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.	Контр. задания подготовка и защита презентаций, доклады, тесты	Доклады, работа в малых группах Доклады

6.	Управление безопасностью жизнедеятельности	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД. Трудовое законодательство. Инструкции по охране труда. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Охрана окружающей среды. Страхование.	Контр. задания подготовка и защита презентаций, доклады, тесты	Доклады, работа в малых группах Доклады

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции. Подготовка презентации, доклада	4
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции. Подготовка презентации, доклада	4
Человек и среда обитания.	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции. Подготовка презентации, доклада	4
Воздействие природных и техногенных опасных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них.	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции. Подготовка презентации, доклада	10
Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях	Самостоятельное изучение раздела курса. Подготовка доклада, презентации	8
Управление безопасностью жизнедеятельности	Самостоятельное изучение раздела курса. Подготовка доклада, презентации	7,8

Итого:	37,8

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения).

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	Самостоятельное изучение раздела курса Подготовка доклада, презентации	4
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Самостоятельное изучение раздела курса Подготовка доклада, презентации	4
Человек и среда обитания.	Самостоятельное изучение курса, Подготовка доклада, презентации	6
Воздействие природных и техногенных опасных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них.	Самостоятельное изучение раздела курса. Подготовка доклада, презентации	6
Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях	Самостоятельное изучение раздела курса. Подготовка доклада, презентации	6
Управление безопасностью жизнедеятельности	Самостоятельное изучение раздела курса. Подготовка доклада, презентации	9,8
Итого:		35,8

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся, определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов безопасности жизнедеятельности не является самоцелью. Главное – сформировать у обучающихся готовность поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.

Задачи самостоятельной работы:

– освоить теоретический материал;

– закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий, докладов, презентаций, тестов для для самопроверки и т.д.);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т.д.);

– применить полученные знания и умения в практической деятельности.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «Безопасность жизнедеятельности», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение домашних заданий, самостоятельную работу по решению практических заданий.

Выполнение доклада является важной ступенью в подготовке к зачету по предмету и проводится для решения следующих задач:

1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета в межсессионный период;

2) для проверки студентом уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к зачету;

3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

4.2.6. Тематика докладов.

Список примерных тем докладов:

1. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений.
2. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях.
3.. Психология толпы.
4. Массовые психозы
5.. Психология масс в условиях войны.
6. Межгрупповые конфликты
7. Захваты заложников.
8. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.
9. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.
10. Специфика основных психотехнологий в деятельности по созданию психологической безопасности.
11. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды.
12. Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.
13. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательноя среда (sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- Образование (sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося, в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем в следующих формах:

- тестирование;
- задания для текущего контроля;
- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный);
- подготовка и защита презентации;

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме зачета.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице:

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	УК-8.1. Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной	Начальный.	Безопасность жизнедеятельности; Учебная практика; Ознакомительная практика; Производственная практика;

безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества УК-8.2. Выявляет ситуации, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; описывает способы участия в восстановительных мероприятиях		Преддипломная практика; Государственная итоговая аттестация

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- задачи для текущего контроля;
- примерная тематика докладов;
- контрольный тест;
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение контрольных задач, тестовых заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов на положительную оценку, является обязательной формой контроля, условием аттестации и зачета.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице:

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована.	Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено.	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно	Не знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; Не знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; Не знает принципы организации безопасности труда на	менее 50.

			для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации Не умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; Не умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; Не умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению Не владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции.	Оценка «удовлетворительно»/ зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует не глубокие знания в классификации и источниках чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации Не в должной мере поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению	От 51 до 70.
3.	Базовый (средний) уровень	Оценка «хорошо»/ зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов	Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного	От 71 до 84.

	сформированности компетенции.		достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации Умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции.	Оценка «отлично»/ зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Знает в полном объеме классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации Умеет в полном объеме поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;	От 85 до 100.

				- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению В полном объеме владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательноя среда (sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- Образование (sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

– Образовательная платформа Юрайт (urait.ru);

– электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);

– eLIBRARY.RU– крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU);

- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной

деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:
– перечень основной литературы;
– перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
– учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
– ресурсы сети интернет;
– информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программе дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:
– аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);

11. Дополнение и изменения в рабочей программе дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основной профессиональной образовательной программы для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного обновления.

Приложение №1

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология.

.

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 399 с	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/510839 Режим доступа: по подписке	-
2.	Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Ч. 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 350 с. https://urait.ru/bcode/514111	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/514111 Режим доступа: по подписке	-
3.	Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Ч. 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 362 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/514112 Режим доступа: по подписке	-
4.	Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 576 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1937181 Режим доступа: по подписке	-
Перечень дополнительной литературы			
1	Масленникова, И. С. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И. С. Масленникова, О. Н. Еронько. – 4-е изд., перераб. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 304 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1844278 Режим доступа: по подписке	-
2	Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками : учебное пособие / Е.Н. Каменская. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. – 251 с..	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1898779c Режим доступа: по подписке	-
Ресурсы сети интернет			
	Минобрнауки России : Официальный сайт	https://minobrnauki.go	-

1.		v.ru	
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992	http://www.consultant.ru/	-
2.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com/	-
3.	Образовательная платформа Юрайт	http://urait.ru/	-
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
5.	CYBERLENINKA	http://cyberleninka.ru/	-
6.	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

Заведующий кафедрой _____ (подпись) В.А. Козловская (инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий библиотекой _____ (подпись) Л.П. Силина (инициалы, фамилия)

Приложение №2

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Безопасность жизнедеятельности	210 - Кабинет безопасности жизнедеятельности, стрелковый тир (электронный) -(учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций) Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: экран -1шт., проектор -1шт.,доска меловая -1шт., стол -18шт., стул -35шт., кафедра-1шт., компьютер системный блок-1шт. монитор -1шт., шкаф навесной с учебной информаций –2шт., таблицы и плакаты – 4шт., стрелковый тир (электронный) -1шт. Проводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)). Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 107.03.2019г ., приложение к договору от 28.04.2020г (срок действия ключа до 10.04.2021 г.)) (ключ обновляется ежегодно). Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)). Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)). Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

		(бессрочно) Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов 110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул - 11шт., компьютер системный блок - 11шт., монитор - 11шт., принтер -1шт. стеложи с учебной литературой – 26шт., газетница -1шт. Учебное место для инвалидов: стол - 1шт., стул -1шт., настольная лупа - 1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW - 203 -2 шт. Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znaniun и Юрайт; электронный каталог. Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими). - Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)) - Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обнавлена 28.02.2023г.) - Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)	

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

Заведующий кафедрой _____ (подпись) В.А. Козловская (инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по АХЧ и ОВ _____ (подпись) Г. Ф. Субботина (инициалы, фамилия)

Начальник ИТО _____ (подпись) М.А. Смелянский (инициалы, фамилия)

Приложение №3

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология реализуется на кафедре Общественных наук.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 2/72, на контактную работу предусмотрено – 34,2 часов, на самостоятельную работу - 37,8 часов, форма контроля - зачет);

очно-заочная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов – 2/72, на контактную работу предусмотрено - 36,2 часа, на самостоятельную работу – 35,8 часов, форма контроля - зачет).

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» модуль 1 Б1.О.35.01.

Цель дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи преподавания дисциплины: - умение идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, антропогенного и техногенного происхождения;

- прогнозировать развитие этих негативных воздействий и оценивать последствия их действия;

- создавать комфортное (нормативно допустимое) состояние среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- разрабатывать и реализовывать меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

1) Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;

2) Теоретические основы безопасности жизнедеятельности;

3) Человек и среда обитания;

4) Воздействие природных и техногенных опасных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них;

5) Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях;

6) Управление безопасностью жизнедеятельности;

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» нацелена на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, докладов, презентаций и промежуточный контроль в форме зачета.

Приложение №4

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического совета факультета/направления
Протокол № 08 «03» 04 2023г.
Н.В. Суворова
подпись И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЬ 1
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Б1.О.35.01. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения Очная, очно-заочная
Кафедра Общественных наук

Разработчик(и) Н.Н. Струков, ст. преподаватель
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)

Рассмотрено на заседании кафедры Общественных наук
Протокол № 08 от 03.04 2023 г.
Зав. кафедрой Козловская В.А.
(Ф.И.О.) (подпись)

Красноярск 2023

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) образовательной программы Уголовно-правовой.

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	УК-8.1. Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности в	Обучающийся демонстрирует знание полного объема классификаций и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, знает	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов контрольный тест по психологии безопасности, вопросы для промежуточного

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества УК-8.2. Выявляет ситуации, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; описывает способы участия в восстановительных Мероприятиях.	причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от ЧС, принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях ЧС. Демонстрирует умения поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения ЧС, а так же оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по их предупреждению. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, навыками по применению основных методов защиты в условиях ЧС.	контроля (зачета).

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- контрольные вопросы;
- примерная тематика докладов;
- контрольный тест по психологии безопасности;
- вопросы для промежуточного контроля (зачета).

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов

рассматриваемому вопросу.	
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Контрольные вопросы

1. Задачи и цели дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Основные нормативно-правовые документы в области безопасности.
3. Система безопасности России, основные функции, силы и средства обеспечения безопасности.
4. Совет Безопасности России, назначение и его состав.
5. Основные функции органов государственной и местной властей в обеспечении безопасности.
6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, основные положения.
7. Основные показатели состояния национальной безопасности.
8. Основные угрозы национальной безопасности России по сферам жизнедеятельности государства.
9. Назначение, задачи и структура РСЧС.
10. Органы повседневного управления, основные задачи и их состав, перспективы развития.
11. Привести примеры потенциальных и реальных опасностей.
12. Привести примеры природных, антропогенных, техногенных, спортивных, социальных, военных опасностей.
13. 13. Нарисовать дерево опасности для анализа возможной смерти оператора ЭВМ на рабочем месте.
14. Назвать основные группы принципов, на которых основывается организация безопасности жизнедеятельности.
15. К какому принципу обеспечения безопасности жизнедеятельности относится введение курса БЖД?
16. Чрезвычайная ситуация, определение, классификация.
17. Негативные факторы источников чрезвычайных ситуаций, их классификация, принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

18. Основные понятия и определения в области безопасности (опасность, безопасность, риск, объекты, источник опасности).
19. Принципы обеспечения безопасности.
20. Какие показатели характеризуют чувствительность анализаторов человека?
21. Чем отличаются условные и безусловные рефлексы?
22. Какие защитные системы можно выделить у человека?
23. На какой части тела наибольшее количество тактильных анализаторов?
24. Какие функции в организме человека выполняет кожа?
25. Какую функцию в защите от опасностей играет боль?
26. Какой из анализаторов человека имеет меньшее время реакции?
27. Является ли движение защитной функцией человека?
28. Какие фазы в деятельности человека можно выделить?
29. С какой фазы начинается утомление?
30. Положительную ли роль в психофизических свойствах человека играют навыки?
31. Какие мотивы можно выделить в деятельности человека?
32. Что такое «человеческий фактор» в системе безопасности?
33. Как влияет стаж работы на безопасность деятельности?
34. Как влияет пол человека на безопасность жизнедеятельности?
35. Что называется «второй защитный барьер человека»?
36. Назовите три метода искусственной защиты от опасностей.
37. К какому из методов относится инструктаж на рабочем месте?
38. Что такое аллергия?
39. Какие вещества могут быть аллергенами?
40. Какая связь между аллергической реакцией и иммунитетом?
41. Как оказать первую помощь отравившемуся угарным газом?
42. Что нельзя делать при отравлении фенолом?
43. Опасен ли углекислый газ в больших концентрациях (около 3 мг/куб. м) в воздухе помещения?
44. Назовите пять основных правил оказания помощи человеку, отравившемуся вредным веществом.
45. Что нужно делать при отравлении вредным веществом, попавшим в организм через рот?
46. Какой диапазон механических колебаний воспринимается слуховым анализатором человека?
47. Какими параметрами характеризуется шум?
48. Чему равен порог слышимости?
49. Чем отличается ультразвук от инфразвука?
50. Как влияет инфразвук на человека?
51. Дайте классификацию внутренних источников бытового шума.
52. Кто чувствительнее к ночному шуму: грудные дети или старики?
53. Приведите нормы дневного и ночного шума в жилом помещении.
54. Что такое «вибрация»?
55. Почему для человека опасна вибрация с частотой, лежащей в диапазоне 17–30 Гц?
56. Что является источником ЭМП?
57. Как влияют ЭМ – поля на организм человека?
58. Как защитить жителей здания, расположенного в зоне действия ЭМП?
59. Что такое «радиация»?

Оценочное средство (практические задания (доклады),
Критерии оценивания практического задания (доклады).

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2

Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет- ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).	«5» (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	«4» (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	«3» (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.	«2» (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

Примерная тематика докладов, презентаций

1. Характеристика системы «человек – среда обитания».
2. Особенности групповой психологии.
3. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности.
4. Физиологические характеристики человека.
5. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
6. Влияние микроклимата на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания.
7. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений.
8. Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения.
9. Концепция устойчивого развития России.
10. Источники опасностей, номенклатура опасностей. Квантификация опасностей.
11. Понятие риска. Классификация и характеристика видов риска.
12. Характеристика основных форм деятельности человека.
13. Вредные вещества. Классификация вредных веществ.
14. Акустические колебания. Природа акустических колебаний. Методы защиты от шума.
15. Тревожное ожидание (тревога), производственные психические состояния,
16. Механические колебания. Физическая характеристика, источники вибрации.
17. Поведение человека в аварийных ситуациях.
18. Профессиональные показатели важных свойств и качеств личности.
19. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.

20. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них.

21. Электромагнитные поля (ЭМП) и излучения.

22. Классификация стихийных бедствий.

23. Экобиозащитная техника.

24. Воздействие электрического тока на человека. Электробезопасность.

25. Рациональное природопользование.

26. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.

27. Методы и способы защиты от террористических актов в условиях производства, в быту и в городских условиях.

28. Радиационно-опасные объекты (РОО).

29. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности.

30. Основы теории горения и взрыва. Классификация взрывчатых веществ.

31. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

32. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожаробезопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения.

33. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

34. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.

35. Подзаконные акты по охране труда.

36. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Стандарты предприятий по безопасности труда.

37. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом.

38. Международное сотрудничество по охране окружающей среды.

39. Страхование как метод управления промышленной безопасностью, охраной труда и окружающей среды.

40. Основные источники опасности Красноярского края (на примере промышленных предприятий).

Оценочное средство (тестовое задание).

Критерии оценивания выполнения теста.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Тестовых заданий выполнено правильно 85-100%	5 (отлично, зачтено).
Тестовых заданий выполнено правильно 71-84%	4 (хорошо, зачтено).
Тестовых заданий выполнено правильно 60-70%	3 (удовлетворительно, зачтено).
Тестовых заданий выполнено менее 60%	2 (неудовлетворительно, не зачтено).

Вопросы к тесту (примерный перечень)

1. Признаки открытых повреждений ран:

а) боль, кровотечение, зияние краев раны;

б) отек, кровотечение, боль;

в) кровоподтек, кровотечение, отек, боль.

2. Мероприятия при карантине:

а) введение системы противоэпидемических и режимно-ограничительных мероприятий направленных на полную изоляцию всего очага и ликвидацию в нем инфекций;

б) частичная санитарная обработка пораженных и больных, взятие анализов кала и мочи, назначение антибиотиков;

в) медицинское наблюдение за населением района, подворные обходы, при необходимости разрешается въезд в другие населенные пункты.

3. Мероприятия первой мед. помощи при ранах:

а) остановка кровотечения, введение антибиотиков и противогангренозной сыворотки, асептическая повязка;

б) введение антибиотиков, хирургическая обработка раны, повязка;

в) остановка кровотечения, обработка краев раны антисептиком, антисептическая повязка, противостолбнячная сыворотка.

4. Федеральный закон РФ 28-ФЗ «О гражданской обороне» был принят:

а) 07.05.1997 г.

б) 12.02.1998 г.

в) 30.08.1995 г.

5. Закон РФ № 4979-1 «О ветеринарии» был принят:

а) 03.04.2002 г.

б) 14.05.1993 г.

в) 16.12.1991 г.

6. Авария это ЧС:

а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии;

б) связанная с угрозой выброса опасного вещества;

в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб.

7. Чем отличается катастрофа от аварии:

а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;

б) воздействием поражающих факторов на людей;

в) воздействием на природную среду.

8. Признаки внутреннего кровотечения:

а) нарастающая слабость, усталость, шум в ушах, сонливость, бледность кожи, холодный пот, учащение дыхания, частый слабый пульс, прогрессирующее падение АКД, потеря сознания;

б) общая слабость, недомогание, повышенный аппетит, синюшность кожных покровов, слабый пульс, снижение АКД;

в) недомогание, сонливость, ослабление зрения и слуха, синюшность кожный покровов, жажда, отдышка, пульс не изменяется, АКД слегка снижено.

9. Правила наложения кровоостанавливающего жгута:

а) жгут накладывают на голое тело, выше раны, летом на 2,5 часа, а зимой на 2 часа. Под последний тур жгута вложить записку с указанием Ф.И.О. пострадавшего и временем наложения жгута;

б) жгут накладывают не на голое тело, выше раны, летом на 1,5 часа, а зимой на 1 час. Вложить под последний тур жгута записку с указанием Ф.И.О. пострадавшего и временем наложения жгута;

в) жгут накладывают ниже раны, на голое тело, зимой на 1,5 часа, летом на 2,5 часа. Под жгут вкладывают записку с указанием Ф.И.О. пострадавшего и временем наложения жгута.

10. Основные правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударе:

а) как можно быстрей поместить пострадавшего в тень или прохладное помещение, сделать холодные компрессы, уложить на спину, положить под голову калик, дать понюхать нашатырный спирт, напоить холодным напитком, положить на область сердца и лоб смоченный холодной водой платок;

б) поместить пострадавшего в тень, уложить на живот, дать понюхать нашатырный спирт, напоить горячим чаем, положить на область сердца грелку;

в) поместить пострадавшего в тень, сделать искусственное дыхание или непрямой массаж сердца, положить под голову калик, напоить теплым напитком, укутать в теплое одеяло.

11. Основные правила оказания первой помощи при обмороке:

а) уложить пострадавшего на живот, дать понюхать спирт, напоить теплым чаем;

б) уложить пострадавшего на спину (голова должна быть ниже туловища, а ноги приподняты), дать понюхать нашатырный спирт, растереть виски одеколоном;

в) вызвать скорую.

12. Признаки перелома:

а) боль, припухлость, удлинение конечности, ограничение движений, хруст в месте перелома, боль в движениях;

б) боль, отек, деформация (изменение формы) конечности, ограничение движения, ненормальная подвижность, кровотечение;

в) резкая боль, припухлость, нарушение функции, деформация конечности, патологическая подвижность и хруст в месте перелома, усиливающая боль при движениях.

13. Виды особо опасных инфекций:

а) грипп, орнитоз, сыпной тиф;

б) СПИД, полиомиелит, бруцеллез, туберкулез;

в) чума, туляремия, сибирская язва, холера, сап, натуральная оспа.

14. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, это:

а) пожароопасный объект;

б) гидродинамически опасный объект;

в) химически опасный объект.

15. Авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся разливом или выбросом опасных химических веществ, способных привести к гибели или химическому заражению людей, продовольствия, пищевого сырья и кормов, сельскохозяйственных животных и растений, или химическому заражению окружающей природной среды, это:

а) опасная авария;

б) химическая авария;

в) аварийная ситуация.

16. СДЯВ (Сильноде́йствующие ядови́тые вещества́) наносят поражения:

а) комбинированные (химическое поражение, пожары и взрывы);

б) химические;

в) радиационные.

17. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени, это:

а) очаг химического заражения;

б) область химического заражения;

в) зона химического заражения.

18. Как подразделяются чрезвычайные ситуации по характеру источника?

а) на природные и техногенные;

б) на эколого-эргономические;

в) на биолого-социальные.

19. Правила наложения повязок:

а) удалить из раны инородные тела, находиться лицом к пострадавшему, бинтуют от центра к периферии, начиная с закрепляющего хода бинта, бинтуют обеими руками, не прикасаясь руками к ране;

б) обработать края раны антисептиком, на рану положить стерильную салфетку;

в) стать лицом к бинтующему, начать бинтование с закрепляющего хода от периферий к центру ее, не касаясь раны руками, бинтуемой части придать среднефизиологическое положение.

20. Назначение индивидуальных дозиметров:

а) для определения вида химического очага;

б) для определения биологического очага;

в) для измерения дозы облучения личного состава при прохождении в очаге радиоактивного заражения.

21. Правила наложения стерильной повязки:

а) начинают бинтование с закрепляющего хода бинта, каждый последующий тур бинта закрывают на 2/3 предыдущий, на грудную клетку, бедро, плечо, повязка накладывается без перегиба, а на голень и предплечье с перегибом;

б) начинают бинтование с закрепляющего хода бинта, каждый последующий тур наполовину закрывает предыдущий. На плече и бедре повязку накладывают без перегиба, на грудную клетку, предплечье и голень с перегибом;

в) начинают бинтование с закрепляющего хода бинта, каждый последующий тур бинта закрывает на 1/3 предыдущий. На бедро, грудную клетку и голень повязка ложится без перегиба, на плечо и предплечье с перегибом.

22. Первая мед. помощь при переломе костей:

а) ввести обезболивающие средства, вправить перелом, наложить транспортную шину, отправить в ближайшее лечебное учреждение;

б) провести противошоковые мероприятия, придать конечности нормальное положение, положить транспортную шину, дать теплый чай или кофе, отправить в лечебное учреждение;

в) остановка кровотечения, дать обезболивающие средства, провести иммобилизацию с помощью стандартных или подручных средств, отправить в ближайшее лечебное учреждение.

23. Какие измерения можно провести прибором ДП-5А?

а) гамма и бета излучения;

б) отравляющие вещества;

в) возбудители особо опасных инфекций.

24. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы можете оказаться в зоне заражения. Ваши действия:

а) укроетесь в подвале здания;

б) подниметесь на верхний этаж;

в) останетесь в своей квартире.

25. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей? Назовите правильный ответ:

а) поражение центральной нервной системы;

б) поражение опорно-двигательного аппарата;

в) лучевую болезнь.

26. Правила наложения транспортных шин:

а) шину накладывают не на голое тело, предварительно обернув ее ватой, марлей, фиксируют 2 сустава выше и ниже места перелома, конечности придать физиологическое положение, моделирование производить на здоровые конечности. Шина плотно укрепляется на поврежденной части, пальцы выступают на конец шины;

б) шину накладывают на одежду, фиксируют сустав выше места перелома, конечности придают нормальное положение, моделирование производят на здоровой конечности, шину плотно прикрепляют к телу, пальцы не выступают за конец шины;

в) шину накладывают на голое тело, фиксируют сустав ниже места перелома, конечности придают физиологическое положение, моделирование производят на больной конечности, при фиксации пальцы выступают за концы шины.

27. Средства защиты органов дыхания:

а) фильтрующий и изолирующий противогазы;

б) противодымный фильтр;

в) уголь-катализатор (активированный уголь).

28. Герметические средства защиты кожи:

а) каркас, пленка;

б) комбинезон, костюм;

в) накидки, фартуки.

29. Яд, оказывающий угнетающее действие на все органы, ткани, а особенно на центральную нервную систему:

а) алкоголь;

б) наркотики;

в) лекарственные препараты.

30. Комплекс мероприятий по борьбе с грызунами, вредными для человека в эпидемическом и экологическом смысле – это:

а) дезинсекция;

б) дезодорация;

в) дератизация.

31. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

а) ЧС экологического характера;

б) ЧС природного характера;

в) ЧС техногенного характера;

32. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:

а) побежите и постараетесь сорвать одежду;

б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;

в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

33. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, это:

а) пожароопасный объект;

б) гидродинамически опасный объект;

в) химически опасный объект.

34. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:

а) по направлению ветра;

б) перпендикулярно направлению ветра;

в) навстречу потоку ветра.

35. Признаки клинической смерти:

а) бессознательное состояние, отсутствие пульса дыхания, АД не определяется, зрачки расширены и не реагируют на свет, кожаные покровы бледные;

б) отсутствие пульса и АКД, дыхание не определяется, кожные покровы синюшны, зрачки суженные и на свет не реагируют;

в) бессознательное состояние, АКД не определяется, пульс не прощупывается, дыхание редкое, зрачки на свет не реагируют, кожные покровы бледные с синюшным оттенком.

36. Отравление каким сильнодействующим веществом произошло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, слезотечение, резь в глазах, насморк, боли в желудке? Назовите правильный ответ:

а) хлор;

б) аммиак;

в) фосфорорганические соединения.

37. За счет чего в основном образуется естественный радиационный фон? Назовите правильный ответ:

а) за счет радиации Солнца, Земли, внутренней радиоактивности человека, рентгеновских исследований, флюорографии, радиоактивных осадков от ядерных испытаний, проводившихся в атмосфере;

б) за счет увеличения добычи радиоактивных материалов;

в) за счет роста химически опасных производств, использования радиоактивных материалов на производстве, сжигания угля, нефти, газа на ТЭС.

38. Какую цель преследует проведение йодной профилактики? Не допустить:

а) возникновения лучевой болезни;

б) внутреннего облучения;

в) поражения щитовидной железы.

39. Первая мед. помощь при клинической смерти:

а) искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, контроль за пульсом;

б) искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, контроль за дыханием и реакцией зрачков;

в) открыть рот, вытянуть язык, искусственное дыхание изо рта в рот, непрямой массаж сердца, контроль за пульсом, дыханием, реакцией зрачков на свет.

40. Основные периоды острой лучевой болезни:

а) первичной реакции, мнимого благополучия, разгара болезни, разрешения;

б) начальный, первичных клинических проявлений, разгара болезни, разрешения;

в) скрытый, начальный, разгара болезни, выздоровления.

41. После поступления сообщения об опасности разрушения плотины необходимо:

а) надеть средства защиты дыхания и кожи;

б) переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор, пока не прибудут спасатели или не спадет вода;

в) ничего не предпринимать.

42. Антропогенные изменения в природе, это:

а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;

б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;

в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

43. Первая мед. помощь при отморожении:

а) растереть снегом, завести в теплое помещение и напоить чаем или кофе;

б) завести в теплое помещение, теплые ванночки Т=22-40 градусов в течение 20-30 минут, растереть сухими, чистыми руками, шерстяной или меховой тканью, тепло укутать, дать теплый чай, кофе;

в) завести в теплое помещение, посадить у печки или огня, горячие ванночки Т=40-50 градусов в течение 15-20 минут, растереть сухими чистыми руками, тепло укутать, напоить крепким чаем или кофе.

44. Признаки отравления аммиаком:

а) кровавая рвота, недомогание, повышенная температура тела;

б) сильный кашель, удушье, слезоточение, отморожение и жжение кожи и слизистых оболочек;

в) озноб, судороги, сухость во рту, слабость, недомогание.

45. Первая мед. помощь при электротравме:

а) открыть рот, провести искусственное дыхание, непрямой массаж сердца;

б) открыть рот, вытянуть язык, провести непрямой массаж сердца, контроль появления признаков жизни;

в) обесточить, отключить от сети и приступить к оживлению, искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

46. Признаки отравления хлором:

а) поражение желудочно-кишечного тракта, дыхательных путей, рвота;

б) поражение слизистых оболочек, дыхательных путей, кожи, глаз, обоих легких;

в) удушье, отек лица, сухой кашель, недомогание, судороги.

47. Озоновый слой атмосферы предохраняет все живое на Земле от действия:

а) ультрафиолетового излучения Солнца;

б) космической пыли;

в) метеоритов.

48. Сточные воды не могут быть:

а) бытовыми;

б) производственными;

в) питьевыми.

49. Первая мед. помощь при утоплении:

а) раздеть до пояса, расстегнуть брюки, убрать изо рта ил, водоросли и песок, удалить из дыхательных путей воду и приступить к оживлению;

б) убрать изо рта ил, водоросли, песок, положить на спину и приступить к оживлению;

в) удалить из дыхательных путей воду, положить на живот и приступить к оживлению.

50. Первая мед. помощь при ожогах:

а) вскрыть пузыри, обработать ожоговую поверхность, наложить асептическую повязку;

б) потушить тлеющие остатки одежды, прилипшие остатки белья срезать, наложить асептическую повязку, обезболить;

в) оторвать от тела остатки белья, обработать ожоговую поверхность дезинфицирующими средствами, наложить асептическую повязку, обезболить.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства: вопросы к зачету.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к зачету).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к зачету.

	Уровни сформированности компетенций		
Формируемые компетенции	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций (оценка «удовлетворительно»/ 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо»/ 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции (оценка «отлично»/ 5 баллов)
1	2	3	4
УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Обучающийся демонстрирует неглубокие знания по классификации источников ЧС природного и техногенного происхождения, причинах, признаках и последствиях опасностей, способах защиты от чрезвычайных ситуаций, принципах организации безопасности труда на предприятии, технических средствах защиты людей в условиях ЧС Не в полной мере умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, оценивать вероятность возникновения	Обучающийся демонстрирует знания по классификации источников ЧС природного и техногенного происхождения, причинах, признаках и последствиях опасностей, способах защиты от чрезвычайных ситуаций, принципах организации безопасности труда на предприятии, технических средствах защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации Умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности	Обучающийся в полном объеме демонстрирует системные знания по классификации источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, причинах, признаках и последствиях опасностей, способах защиты от чрезвычайных ситуаций, принципах организации безопасности труда на предприятии, технических средствах защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации Умеет в полной мере грамотно поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, оценивать вероятность возникновения

	потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению Не в полном объеме владеет методами прогнозирования возникновения опасных или ЧС, навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	и принимать меры по ее предупреждению Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, навыки по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению Владеет в полном объеме и демонстрирует методы прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, навыки по применению основных методов защиты в условиях ЧС

Критерии оценивания контрольных вопросов для промежуточного контроля (зачета).

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Контрольные вопросы для промежуточного контроля (зачета).

1. Физиолого-гигиенические основы труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.

2. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности.

3. Физиологические основы труда и профилактика утомления.

4. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.

5. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях.

6. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест.

7. Приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма.

8. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.

9. Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики.

10. Производственная вибрация и ее воздействие на человека.

11. Производственный шум и его воздействие на человека.

12. Производственная пыль и ее влияние на организм человека.

13. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений

14. Влияние на организм человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений.

15. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности.

16. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.

17. Техногенное воздействие на природу.

18. Экологический кризис и его последствия.

19. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.

20. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений.

21. Физические факторы жилой среды (свет, шум, вибрация, ЭМП) и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека.

22. Производственные средства безопасности.

23. Средства индивидуальной защиты.

24. Средства защиты окружающей среды от вредных факторов (экобиозащитная техника).

25. Очистка газопылевых выбросов.

26. Очистка промышленных и бытовых стоков.

27. ЧС (чрезвычайные ситуации), классификация и причины возникновения.

28. Понятие о чрезвычайных ситуациях.

29. Классификация чрезвычайных ситуаций.

30. Понятие риска.

31. Причины и профилактика ЧС.

32. Характеристика и классификация ЧС техногенного происхождения.

33. Аварии на химически опасных объектах.

34. Аварии на радиационно-опасных объектах.

35. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.

36. Аварии на транспорте.

37. Аварии на гидротехнических сооружениях.

38. Аварии на объектах коммунального хозяйства.

39. Характеристика ЧС природного происхождения.

40. Общая характеристика ЧС природного происхождения.

41. ЧС геологического характера.

42. ЧС метеорологического характера.

43. ЧС гидрологического характера.

44. Природные пожары. Профилактика и предупреждение лесных пожаров.

45. Биологические ЧС.

46. Космические ЧС.

47. Защита населения и территорий в ЧС.

48. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

49. Организация работы комиссии по ЧС объекта.

50. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС.

51. Устойчивость функционирования организаций.

52. Антропогенные опасности, их причины и предупреждение.

53. Социальные опасности.

54. Организационные и правовые основы охраны окружающей среды.

55. Государственная политика защиты окружающей среды.

56. Экологическое законодательство.

57. Органы управления, надзора и контроля в сфере охраны окружающей среды.

58. Качество и мониторинг окружающей среды.

59. Оценка и нормативы качества природной среды.

60. Мониторинг окружающей среды.

61. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве.

62. Законодательство по охране труда.

63. Нормативная и нормативно-техническая документация.

64. Система стандартов безопасности труда.

65. Организация и функции служб охраны труда на предприятии.

66. Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда.

67. Производственный травматизм и меры по его предупреждению.

68. Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников.

69. Организация и управление пожарной безопасностью.

70. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

71. Условия и обеспечение безопасности труда.

72. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.

73. Обеспечение техники безопасности на предприятиях.

74. Техника безопасности при эксплуатации электрооборудования.

75. Техника безопасности при эксплуатации холодильников.

76. Техника безопасности при эксплуатации измельчительного и резательного оборудования.

77. Техника безопасности при эксплуатации транспортных и погрузочно-разгрузочных машин.

78. Техника безопасности при эксплуатации котлов и сосудов, работающих под давлением.

79. Техника безопасности при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ.

80. Противопожарная профилактика.

81. Обеспечение прав граждан на потребление безопасных товаров.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются**.** Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Психология безопасности».

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы «Психологическое консультирование», «Юридическая психология», «Киберпсихология» очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты основания дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология и специфике дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», составленная старшим преподавателем Струковым Н.Н. соответствует учебному плану и требования ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:
Канд.мед.н., доцент,
Зав.каф. здоровья и безопасности
жизнедеятельности ККИПК

Т.В. Горячева

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы «Психологическое консультирование», «Юридическая психология», «Киберпсихология» очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Общественных наук материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определѐнности, однозначности, надѐжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», составленный старшим преподавателем Струковым Н.Н., соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:
Канд.мед.наук, доцент,
Зав.каф. здоровья и безопасности
жизнедеятельности ККИПК

Красноярский краевой институт повышения квалификации, (КК ИПК)
Личную подпись удостоверяю
Главный специалист по кадрам Кожальникова С.Х.

Т.В. Горячева