

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.11 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психологическое консультирование  
Квалификация выпускника Бакалавр  
Форма обучения Очная, очно-заочная  
Кафедра Психологии

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):  
доцент кафедры психологии, канд. биолог. наук  
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись) \_\_\_\_\_ M.С. Спиридонова  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от « 05 » апреля 2023 г. № 08

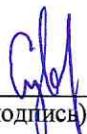
И.о. заведующего кафедрой Психологии

  
(подпись) \_\_\_\_\_ Е.В. Наконечная  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии

Протокол от « 25 » апреля 2023 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук  
(учена степень, ученое звание)

  
( подпись) \_\_\_\_\_ Н.В. Суворова  
(инициалы, фамилия)

## ВВЕДЕНИЕ

Профессиональная деятельность будущего бакалавра психологии связана с решением множества человеческих проблем, среди которых наиболее сложными являются проблемы воспитания личности, организации совместной деятельности и общения людей.

В настоящее время происходит интенсивное развитие практической психологии, а психологическая служба становится необходимым компонентом современной жизни. Ее созданию последнее время уделяется много внимания. В нашей стране и за рубежом практические психологи работают преимущественно в структуре психологической службы.

Психологическая служба представляет собой психологическое обеспечение различных социальных сфер: здравоохранения, образования, производства и других, – создавая особую сферу психологических услуг. Это система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации в сферах производства, транспорта, образования, здравоохранения, охраны правопорядка и т.д.

Психологическая служба обозначает и систему специальных учреждений, создаваемых в различных социальных институтах и организациях, призванных оказывать квалифицированную психологическую помощь и сопровождение нуждающимся в ней людям. Основные цели психологической службы – оказание психологической помощи людям и обеспечение удовлетворения спроса населения на те или иные виды психологической помощи.

Психологическая служба – структурное подразделение организации, в которой работает психолог. К настоящему времени в большинстве организаций, заинтересованных в психологическом сопровождении, существуют такие структурные подразделения. В организации задача специалиста-психолога – создать структуру, которая эффективно работала бы как на удовлетворение потребностей непосредственных потребителей психологических услуг (учащиеся, клиенты, сотрудники), так и на реализацию задач руководства в соответствии с требованиями Кодекса профессиональной этики психолога.

В настоящее время психологическая служба стала весьма значимым компонентом системы практической психологии. Дисциплина «Основы организации психологической службы и социального сопровождения» направлена на развитие профессиональной компетентности в области организации социально-психологического сопровождения. Изучение дисциплины ориентирует на понимание основ организации психологической службы в разных типах учреждений. Психолог-профессионал должен быть способным создать условия для благоприятного развития личности.

Дисциплина «Основы организации психологической службы и социального сопровождения личности» изучается в течение двух семестров (очная форма обучения) и одного семестра (очно-заочная форма обучения), в каждом из которых рассматривается определенная часть теоретического материала. В целом данный курс включает следующие разделы: «Общие вопросы организации психологических служб» и «Методика, и технология организации деятельности психологической службы».

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний об основах организации психологических практик и служб, развитие практических умений и навыков использования профессиональных технологий работы психолога.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основами организации психологических служб.
2. Расширить представления студентов о современных психологических практиках.
3. Сформировать умения использования основных технологий социального сопровождения личности.

## 2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование в результате освоения дисциплины «Основы организации психологической службы и социального сопровождения личности» у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-3, ПК-6):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Профессиональные компетенции			
Организация и представление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ПК-1 - Способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	ПК-1.1 Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	Знает: особенности физического, когнитивного, личностного и социокультурного развития человека на каждом возрастном этапе; Умеет: применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп Владеет: техникой и методами психологического консультирования
		ПК-1.2 Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	Знает: этические нормы организации и проведение консультативной работы Умеет: организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; Владеет: психологическими и психотерапевтическими и техниками для

			психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).
Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	ПК-3.1. Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам)	Знает: содержание базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и группе; Умеет: оказывать психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой работы; Владеет: навыками организации и проведения процесса личностного и группового консультирования и тренинга; навыками установления контактов и доверительных отношений с клиентами.
	ПК-3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	ПК-3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	Знает: закономерности и принципы психологического консультирования, психологической коррекции, механизмы психологической реабилитации, методы и технологии этого процесса. Умеет: выделять и грамотно анализировать проблемы субъекта (человек, группа) в пространстве его жизнедеятельности, определять основные направления их решения; Владеет: навыками

			сбора психологического анамнеза, проведения первой профессиональной рефлексии, методами, ориентированными на личностный рост и саморазвитие клиентов.
Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам (группам)	ПК-6 - Способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	ПК-6.1. выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов	Знает: основные подходы к психологическому воздействию на индивидуа, группы и сообщества, в зависимости от возрастных и личностных особенностей; Умеет: применять знания по основам психологической диагностики для обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей; Владеет: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидуов и групп.
		ПК-6.2. Планирует и проводит с диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	Знает: методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Умеет: квалифицированно проводить стандартное психологическое

		обследование лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей; Владеет: навыками проведения диагностического обследования, обработки полученных данных и составления психологических заключений по результатам диагностики.
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы организации психологической службы и социального сопровождения личности» изучается обучающимися очной формы обучения на 4 курсе по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование в 7-8 семестрах, очно-заочной формы обучения на 5 курсе в 9 семестре.

Дисциплина «Организация психологической службы и социального сопровождения» входит в вариативную часть образовательной программы (Б.1.В.11), устанавливаемой ВУЗом, изучается обучающимися, избравшими психологический профиль и позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности психолога в социальной сфере. Ее изучение базируется на знаниях по дисциплинам: общая психология, феноменология психического развития и онтогенеза, основы психологического консультирования, психология личности, основы профессионального консультирования. Одновременное изучение таких дисциплин как «Мастерская психологического консультирования», «Технологии психологической помощи в кризисных и стрессовых ситуациях» дают возможность более глубокого понимания содержания основных направлений профессиональной деятельности психолога, а, именно, специфику психологического консультирования, требования к проведению психодиагностических методик, организацию экспертной деятельности.

Процессуальные характеристики дисциплины «Основы организации психологической службы и социального сопровождения личности» служат одновременно для достижения дидактических и воспитательных целей. Дисциплина обладает и культурологическими возможностями в области формирования научного и психолого-педагогического мышления, этической, а также профессионально-психологической культуры.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего з.е	Всего часов	4 курс	
			7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72	72
Контактная работа с преподавателем. Всего:		62,3	34	28,3

<b>В том числе: аудиторные занятия</b>		62	34	28
– занятия лекционного типа		28	16	12
– занятия практического типа		34	18	16
– лабораторные работы		-	-	-
<i>Другие виды контактной работы: КРЭ</i>		0,3		0,3
<b>Самостоятельная работа. Всего:</b>		46	38	8
<b>В том числе курсовая работа</b>		-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		-	-	-
<b>Вид промежуточного контроля: экзамен</b>		35,7	-	35,7

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Вид учебной работы	Все го з.е.	Всего часов	5 курс	
			9 семестр	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	4	144	144	
<b>Контактная работа с преподавателем. Всего:</b>		77	77	
<b>В том числе: аудиторные занятия</b>		74	74	
– занятия лекционного типа		30	30	
– занятия семинарского типа		30	30	
– лабораторные работы		14	14	
<i>Другие виды контактной работы: КРЭ</i>		3	3	
<b>Самостоятельная работа. Всего:</b>		31,3	31,3	
<b>В том числе курсовая работа</b>		-	-	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		-	-	
<b>Вид промежуточного контроля: экзамен</b>		35,7	35,7	

#### 4.2 Тематический план изучения дисциплины представлен в таблицах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 курс 7 семестр								
1	Общие вопросы организации психологических служб	Психологическая служба в современном обществе. Становление	ПК-1, ПК-1.1 ПК-1.2.	18	4	4,5	-	9,5

		психологической службы в России и за рубежом. Модели психологической службы. Концепция психологической службы.	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2					
		Основы деятельности психологических служб. Современная практика психологической работы. Виды деятельности, реализуемые в психологической службе.	Пк-1, ПК-1.1 ПК-1.2.  ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.  ПК6. ПК-6.1 ПК-6.2	18	4	4,5	-	9,5
		Личность психолога. Психолог в социальной сфере. Правовые и этические аспекты в деятельности психолога Профессиональный кодекс практического психолога. Квалификационная характеристика психолога.	Пк-1, ПК-1.1 ПК-1.2.  ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.  ПК6. ПК-6.1 ПК-6.2	18	4	4,5	-	9,5
		Планирование деятельности психологической службы. Планирование работы психолога и отчетная документация.	ПК-1, ПК-1.1 ПК-1.2.  ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.  ПК6. ПК-6.1 ПК-6.2	18	4	4,5	-	9,5
Итого часов:				72	16	18	-	38

№ п/п	Наименование раздела	Тема раздела дисциплины	Коды компетенций	Всего	Контактная работа с преподавателем,	Самостоя
----------	----------------------	-------------------------	------------------	-------	-------------------------------------	----------

	дисциплины (краткое описание)	(краткое содержание)	индикаторов достижения компетенций	часов	час.			ятельная рабо та, час.
					лекц ии	прак тиче ские	лабо рато рные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 курс 8 семестр								
2	Общие вопросы организации психологических служб	<p>Психологическая служба в современном обществе.</p> <p>Становление психологической службы в России и за рубежом. Модели психологической службы. Концепция психологической службы</p> <p>Основы деятельности психологических служб.</p> <p>Современная практика психологической работы. Виды деятельности, реализуемые в психологической службе</p> <p>Личность психолога.</p> <p>Психолог в социальной сфере.</p> <p>Правовые и этические аспекты в деятельности психолога</p> <p>Профессиональный кодекс практического психолога.</p> <p>Квалификационная характеристика психолога</p> <p>Планирование деятельности психологической службы.</p> <p>Планирование работы психолога и отчетная документация.</p>	<p>Пк-1, ПК-1.1 ПК-1.2.</p> <p>ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.</p> <p>ПК6. ПК-6.1 ПК-6.2</p>	18	6	8	-	4
				18	6	8	-	4
Итого часов:					36	12	16	- 8

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>5 курс 9 семестр</b>								
1.	Общие вопросы организации психологических служб	Психологическая служба в современном обществе. Становление психологической службы в России и за рубежом. Модели психологической службы. Концепция психологической службы.	ПК-1, ПК-1.1 ПК-1.2.	12	2	4	2	4
		Основы деятельности психологических служб. Современная практика психологической работы. Виды деятельности, реализуемые в психологической службе.	ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК6. ПК-6.1 ПК-6.2.	12,3	4	4		4,3
		Личность психолога. Психолог в социальной сфере. Правовые и этические аспекты в деятельности психолога. Профессиональный кодекс практического психолога. Квалификационная характеристика психолога.	ПК-1, ПК-1.1 ПК-1.2. ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК6. ПК-6.1 ПК-6.2	4	4	-	-	
		Планирование деятельности психологической		22	6	6	4	6

		службы. Планирование работы психолога и отчетная документация.						
2	Методика и технологии организации деятельности психологической службы	Направления и виды деятельности психолога в различных типах учреждений социальной сферы. Специфика психологической службы в учреждениях разного типа. Содержание и технологии деятельности психолога. Планирование работы психолога и отчетная документация.	ПК-1, ПК-1.1 ПК-1.2.  ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.  ПК6. ПК-6.1 ПК-6.2	30	6	8	8	8
		Теоретические основы построения системы психологической поддержки и социального сопровождения личности. Формы и виды социального сопровождения. Психологическое консультирование в системе социально-психологического сопровождения.		25	8	8	-	9
<i>Итого часов:</i>				105,3	30	30	14	31,3

4.2.1 Тематический план лекций представлен в таблице:

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательн ых технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1	Общие вопросы организации	Психологическая служба в современном	Форма обучения - лекция Методы обучения:	Образовательные технологии: -субъектно-

	психологических служб	обществе. Становление психологической службы в России и за рубежом. Модели психологической службы. Концепция психологической службы.	- наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	ориентированные; - технологии дискуссионного типа.
		Основы деятельности психологических служб. Современная практика психологической работы. Виды деятельности, реализуемые в психологической службе.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа.
		Личность психолога. Психолог в социальной сфере. Правовые и этические аспекты в деятельности психолога. Профессиональный кодекс практического психолога. Квалификационная характеристика психолога.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа.
		Планирование деятельности психологической службы. Планирование работы психолога и отчетная документация.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа.
2	Методика и технология организации деятельности психологической службы	Направления и виды деятельности психолога в различных типах учреждений социальной сферы.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация);	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии

	Специфика психологической службы в учреждениях разного типа. Содержание и технологии деятельности психолога. Планирование работы психолога и отчетная документация.	- словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	дискуссионного типа.
	Теоретические основы построения системы психологической поддержки и социального сопровождения личности. Формы и виды социального сопровождения. Психологическое консультирование в системе социально-психологического сопровождения.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа.

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1	Общие вопросы организации психологических служб	Психологическая служба в современном обществе. Становление психологической службы в России и за рубежом. Модели психологической службы. Концепция психологической службы.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа.
		Основы деятельности психологических служб. Современная практика	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные

		психологической работы. Виды деятельности, реализуемые в психологической службе.	(иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	ые; -технологии дискуссионного типа.
		Личность психолога. Психолог в социальной сфере. Правовые и этические аспекты в деятельности психолога. Профессиональный кодекс практического психолога. Квалификационная характеристика психолога.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа.
		Планирование деятельности психологической службы. Планирование работы психолога и отчетная документация.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа.
2	Методика и технология организации деятельности психологической службы	Направления и виды деятельности психолога в различных типах учреждений социальной сферы. Специфика психологической службы в учреждениях разного типа. Содержание и технологии деятельности психолога. Планирование работы психолога и отчетная документация.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа.
		Теоретические основы построения системы психологической	Форма обучения - лекция Методы обучения:	Образовательные технологии: -субъектно-

		<p>поддержки социального сопровождения личности. Формы и виды социального сопровождения. Психологическое консультирование в системе социально-психологического сопровождения.</p>	<p>- наглядные (иллюстрация, демонстрация);  - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение);  - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).</p>	<p>ориентированные;  -технологии дискуссионного типа.</p>
--	--	---	--	---

4.2.2 Тематический план практических занятий представлен в таблице:

Очная форма обучения				
№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях*
1	2	3	4	5
1.	Общие вопросы организации психологических служб	Психологическая служба в современном обществе. Становление психологической службы в России и за рубежом. Модели психологической службы. Концепция психологической службы.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа; - метод конкретных ситуаций; - ролевые и ситуативные игры; - метод демонстрации	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности. ТРИЗ-технология
		Основы деятельности психологических служб. Современная практика психологической работы. Виды деятельности, реализуемые в психологической службе.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - ролевые и ситуативные игры; - метод демонстрации; - практический метод	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности. ТРИЗ-технология
		Планирование деятельности психологической службы. Планирование работы психолога и отчетная документация.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - метод демонстрации; - практический метод	Информационно-коммуникативные.

2	Методика технологии организации деятельности психологической службы	Направления и виды деятельности психолога в различных типах учреждений социальной сферы. Специфика психологической службы в учреждениях разного типа. Содержание и технологии деятельности психолога. Планирование работы психолога и отчетная документация.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - метод демонстрации; - практический метод	Технологии проектной деятельности.
		Теоретические основы построения системы психологической поддержки и социального сопровождения личности. Формы и виды социального сопровождения. Психологическое консультирование в системе социально-психологического сопровождения.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - ролевые и ситуативные игры; - метод демонстрации; - практический метод	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности. ТРИЗ-технология

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях*
1	2	3	4	5
1.	Общие вопросы организации психологических служб	Психологическая служба в современном обществе. Становление психологической службы в России и за рубежом. Модели психологической службы. Концепция психологической службы.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа; - метод конкретных ситуаций; - ролевые и ситуативные игры;	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности. ТРИЗ-технология

			-метод демонстрации	
		Основы деятельности психологических служб. Современная практика психологической работы. Виды деятельности, реализуемые в психологической службе.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - ролевые и ситуативные игры; - метод демонстрации; - практический метод	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности. ТРИЗ-технология
		Планирование деятельности психологической службы. Планирование работы психолога и отчетная документация.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - метод демонстрации; - практический метод	Информационно-коммуникативные.
2	Методика технологии организации деятельности психологической службы	Направления и виды деятельности психолога в различных типах учреждений социальной сферы. Специфика психологической службы в учреждениях разного типа. Содержание и технологии деятельности психолога. Планирование работы психолога и отчетная документация.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - метод демонстрации; - практический метод	Технологии проектной деятельности
		Теоретические основы построения системы психологической поддержки и социального сопровождения личности. Формы и виды социального сопровождения. Психологическое консультирование в системе социально-психологического сопровождения.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - ролевые и ситуативные игры; - метод демонстрации; - практический метод	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности. ТРИЗ-технология

4.2.3 Тематический план лабораторных работ представлен в таблице:

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лабораторных работ, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательн ых технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Общие вопросы организации психологических служб	Сравнение основных моделей психологической службы (Л.М.Фридман, И.В.Дубровина, В.Э.Пахальян, М.Р.Битянова, В.В.Рубцов)	Форма обучения-самостоятельная работа. Методы обучения: практический	Технология критического мышления
2.	Методика и технология организации деятельности психологической службы	Проектирование рабочего места психолога в организации (по выбору обучающегося)	Форма обучения-самостоятельная работа.	Технология критического мышления Проектная технология
2	Методика и технология организации деятельности психологической службы	Проектирование программ и технологий социального сопровождения	Методы обучения: практический	Технология критического мышления Проектная технология

4.2.4 Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице:

Очная форма обучения

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Психологическая служба в современном обществе	Практические задания, тесты открытого типа, ментальные карты	8
Основы деятельности психологических служб	Практические задания.	6
Планирование деятельности психологической службы.	Профессиональные задачи (кейсы), практические задания, ментальные карты	10
Направления и виды деятельности психолога в различных типах учреждений социальной сферы	Профессиональные задачи (кейсы),	8
Теоретические основы построения системы психологической поддержки и социального сопровождения	Профессиональные задачи(кейсы), разработка программ социально-психологического сопровождения	14

личности		
Итого:		46

Очно-заочная форма обучения

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Психологическая служба в современном обществе	Практические задания, тесты открытого типа, ментальные карты	4
Основы деятельности психологических служб	Практические задания.	4,3
Планирование деятельности психологической службы.	Профессиональные задачи (кейсы), практические задания, ментальные карты	6
Направления и виды деятельности психолога в различных типах учреждений социальной сферы	Профессиональные задачи (кейсы),	8
Теоретические основы построения системы психологической поддержки и социального сопровождения личности	Профессиональные задачи(кейсы), разработка программ социально-психологического сопровождения	9
Итого:		31,3

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся, определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания.

#### 4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

#### 4.2.7. Тематика курсовых работ.

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

#### 4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Основы организации психологической службы и социального сопровождения личности» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](#), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](#) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](#).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

## **5.Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств**

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося, в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий в случае пропусков занятий.

*Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в следующих формах:* работа на занятиях, решение профессиональных задач (кейсов), выполнение заданий для самостоятельной работы, конспект/ментальная карта, тестирование.

*Промежуточный контроль* по результатам изучения дисциплины проходит в форме экзамена.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице:

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
ПК-1 – способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	ПК-1.1 Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ПК-1.2 Интегрирует	Начальный	Общепсихологический практикум Основы организации психологической службы и социального сопровождения личности Мастерская психологического консультирования Производственная практика

	психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)		в профильной организации Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-3 – способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	ПК-3.1. Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам)  ПК-3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	Начальный	Основы тренинговой работы Основы профессионального консультирования Специальная психология с основами психокоррекционной работы Современные психотехники  Производственная практика в профильной организации Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-6 – способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	ПК-6.1. выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов  ПК-6.2. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	Начальный	Психодиагностика Общепсихологический практикум Феноменология психического развития и онтогенеза Психология личности Производственная практика в профильной организации Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

*Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):*

- работа на занятиях;
- профессиональные задачи (кейсы);
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- конспект, ментальная карта;
- тестирование;
- вопросы для промежуточного контроля.

**5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.**

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице:

№ п/п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
					1
2	3	4	5	6	
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Отсутствие знаний, умений и навыков и/или фрагментарные знания основного учебно-программного материала.	менее 60 баллов
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций	Оценка «удовлетворительно»/ зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Теоретические знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, отмечен начальный уровень овладения практическими умениями и навыками	От 60 до 70 баллов
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций	Оценка «хорошо»/ зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для	Полное знание учебно-программного материала, систематический характер знаний по дисциплине, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.	71-85 баллов

			решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности		
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично» / зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Сформированы четкие и систематические знания и представления. Отражает успешное и систематическое применение навыков и умений.	от 86 до 100 баллов

## **6. Методические рекомендации по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические материалы по освоению дисциплины «Основы организации психологической службы и социального сопровождения личности» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

6.1.1 Методические рекомендации к написанию и требования к оформлению рефератов.

Рефератом следует считать краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Реферат имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Реферат должен обладать следующими признаками: – семантическая адекватность первоисточнику; –

максимальная полнота и точность изложения содержания при небольшом объеме полученного текста; – объективность в передаче содержания первоисточника; – авторизованность в передаче информации. (Реферирующий раскрывает содержание первоисточника со своей точки зрения. Используемые цитаты вносятся в текст без искажения, заключаются в кавычки обязательно со ссылкой на источник); – постоянная устойчивая структура. Реферат представляет собой самостоятельный анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей со ссылкой на первоисточник и, в обязательном порядке, с собственной оценкой изложенного материала.

Цель написания рефератов. Подготовка и написание реферата имеет целью расширить, систематизировать и закрепить полученные обучающимися теоретические знания в области изучаемых предметов. Задачи написания рефератов: – систематизировать навыки критического анализа и оценки современных научных достижений; – закрепить приобретаемые обучающимися умения поиска необходимой информации; – систематизировать навыки быстрого ориентирования в современной классификации источников; – выработать адекватное понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации - составление конспекта; – расширить навыки научного исследования, письменного изложения теоретических вопросов и обобщения реальных фактов; – способствовать формированию у обучающихся научного мировоззрения, методического мышления и практического действия.

Оформление реферата.

***Структура реферата включает в себя:***

- Титульный лист с указанием министерства принадлежности образовательной организации, название образовательной организации, кафедры, тема реферата, исполнителя (обучающегося), преподавателя, которому сдана 2 работа на проверку, дата сдачи работы;
- Оглавление с указанием плана работы, который должен содержать введение, название основных разделов (глав, параграфов) работы, заключение, список использованной литературы и нумерации страниц;
- Введение, в котором определяется цель и задачи исследования, представленного в реферате, его актуальность, теоретическое и практическое значение, степень разработанности выбранной темы, используемая теоретико-методологическая, концептуальная и источникovedческая база;
- Основная часть, в которой раскрывается основное содержание плана. Текст должен содержать разделы (главы), количество и название, которых определяются автором и преподавателем. Обычно в реферате выделяют 2-4 параграфа. Подбор материала направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы. Обязательным являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата. Таблицы и графические объекты, необходимые для раскрытия темы, могут помещаться непосредственно в текст основной части реферата, если их объем не является чрезмерным. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение обучающегося и сформулированные выводы по завершению каждого параграфа, опирающиеся на приведенные факты. Указанные выводы рекомендуется начинать со слов «таким образом», «суммируя вышеизложенное», «итак» и т.п.;
- Заключение, где формируются доказательные выводы на основании содержания исследуемого автором материала;
- Список использованной литературы и других источников к реферату (не менее 7-10 источников) оформляется в алфавитной последовательности в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись, библиографическое описание документа. Общие

требования и правила составления» и ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления». В него вносится весь перечень изученных в процессе написания реферата: статей, учебных пособий, Интернет-ресурсов, справочников и др. В нем указываются: фамилии автора, инициалы, название работы, место и время её публикации. Он не должен быть слишком обширным, однако его не обязательно ограничивать включением только тех источников, из которых приведены цитаты.

#### 6.1.2. Методические рекомендации по подготовке и написанию эссе.

Написание эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 4 ч.

Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Требования к выполнению:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

##### ***Критерии оценки:***

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

#### 6.1.3 Работа с научной литературой. Стратегии смыслового чтения.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия

#### 6.1.4. Методические рекомендации по составлению конспекта.

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис – это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта – основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны

#### 6.1.5 Подготовка информационного сообщения.

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин. Роль студента: собрать и изучить литературу по теме; составить план или графическую структуру сообщения; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно (если требуется); сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок. Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности.

#### 6.1.6 Составление глоссария

Вид самостоятельной работы студента, выражаящийся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. Роль студента: прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова; подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий; критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устраниния избыточности и повторений); оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

#### 6.1.7 Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме.

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно. Роль студента: изучить информацию по теме; выбрать оптимальную форму таблицы; информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы; пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации, наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

### 7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы организации психологической службы и социального сопровождения личности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- Образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru));
- электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) ([znanium.com](http://znanium.com));
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru));
- CYBERLENINKA – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru)), электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) ([znanium.com](http://znanium.com)), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru)), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDF, браузер

Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

## **10. Приложения к рабочей программы дисциплины**

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);

## **11. Дополнение и изменения в рабочей программы дисциплины**

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произошедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д.. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов

Приложение №1

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Основы организации психологической службы и социального сопровождения личности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование

П/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1	Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 169 с.	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519832">https://urait.ru/bcode/519832</a> - режим доступа: по подписке.	
2	Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 212 с.	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514908">https://urait.ru/bcode/514908</a> - режим доступа: по подписке	
3	Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023 – 121 с	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519332">https://urait.ru/bcode/519332</a> - режим доступа: по подписке.	
4	Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 141 с.	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519330">https://urait.ru/bcode/519330</a> - режим доступа: по подписке.	
Перечень дополнительной литературы			
1	Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 317 с.	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510098">https://urait.ru/bcode/510098</a> - режим доступа: по подписке.	
2	Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастное консультирование : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 307 с.	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495655">https://urait.ru/bcode/495655</a> - режим доступа: по подписке	
3	Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518163">https://urait.ru/bcode/518163</a> - режим доступа: по подписке	

	пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 307 с.		
4	Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 189 с.	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515520">https://urait.ru/bcode/515520</a> - режим доступа: по подписке	
Ресурсы сети интернет			
1	Минобрнауки России : Официальный сайт	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/?&amp;&amp;">https://minobrnauki.gov.ru/?&amp;&amp;</a>	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992	доступ из локальной сети института	-
2	Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	-
3	Образовательная платформа Юрайт	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	-
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	-
5	CYBERLENINKA	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	-
6	Электронная информационно-образовательная среда	<a href="http://do.sibup.ru/login/index.php">http://do.sibup.ru/login/index.php</a>	-

И.о. заведующего кафедрой


  
(подпись)

Е.В.Наконечная

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой


  
(подпись)

Л.П.Силина

(инициалы, фамилия)

## Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине Основы организации психологической службы и социального сопровождения личности основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы /наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Основы организации психологической службы и социального сопровождения личности	303 аудитория мировой экономики, экономической теории и экономики организации (учебная аудитория для проведения всех видов занятий 64 посадочных мест)  Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая -1шт., экран - 1шт., проектор -1шт., стол - 32шт., стул -64шт., кафедра- 1шт., ноутбук -1шт., информационные стенды - 4шт., витрина с учебной литературой, портреты ученых- 8шт.  Беспроводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)) Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г., приложение к договору от	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7»А»

	<p>09.03.2021г (срок действия ключа до 09.03.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа про-смотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно))</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул - 11шт., компьютер системный блок - 11шт., монитор - 11шт., принтер - 1шт. стеллажи с учебной литературой – 26шт., газетница -1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул - 1шт., настольная лупа -1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими).</p>
--	---

	<p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.)</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)</p>	
--	---	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1104-2236 от 14 мая 2013г, выданное Главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности 14 05.2013г., бессрочно.

И.о. заведующего кафедрой  
психологии

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по АХЧ и ОВ

Начальник ИТО

Е.В. Наконечная

(инициалы, фамилия)

Г.Ф. Субботина

(инициалы, фамилия)

М.А. Смелянский

(инициалы, фамилия)

  
(подпись)

  
(подпись)

  
(подпись)

### Приложение № 3

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

##### **«Основы психологической службы и социального сопровождения личности»**

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, дисциплина реализуется на кафедре Психологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (28 часов), практические занятия (34 часа), самостоятельная работа (46 часов) и контроль (35,7 часа) для очной формы обучения.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (30 часов), практические занятия (30 часов), лабораторные работы (14 часов), самостоятельная работа (31,3 часа) и контроль (35,7 часа) для очно-заочной формы обучения.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: экзамен.

#### Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Основы организации психологической службы и социального сопровождения личности» относится к вариативной части учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний об основах организации психологических практик и служб, развитие практических умений и навыков использования профессиональных технологий работы психолога.

#### Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основами организации психологических служб.
- Расширить представления студентов о современных психологических практиках.
- Сформировать умения использования основных технологий социального сопровождения личности.

Дисциплина «Основы организации психологической службы и социального сопровождения личности» изучается обучающимися очной формы обучения на 4 курсе по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование в 7-8 семестрах, очно-заочной формы обучения на 5 курсе в 9 семестре.

Дисциплина «Основы организации психологической службы и социального сопровождения личности» входит в вариативную часть образовательной программы (Б.1.В.11), устанавливаемой ВУЗом, изучается обучающимися, избравшими психологический профиль и позволяет получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности психолога в социальной сфере. Ее изучение базируется на знаниях по дисциплинам: общая психология, феноменология психического развития и онтогенеза, основы психологического консультирования, психология личности, основы профессионального консультирования.

Одновременное изучение таких дисциплин как «Мастерская психологического консультирования», «Технологии психологической помощи в кризисных и стрессовых ситуациях» дают возможность более глубокого понимания содержания основных направлений профессиональной деятельности психолога, а, именно, специфику психологического консультирования, требования к проведению психоdiagностических методик, организацию экспертной деятельности. Процессуальные характеристики

дисциплины «Основы организации психологической службы и социального сопровождения личности» служат одновременно для достижения дидактических и воспитательных целей. Дисциплина обладает и культурологическими возможностями в области формирования научного и психолого-педагогического мышления, этической, а также профессионально-психологической культуры.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование:

ПК-1 – способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам;

ПК-1.1 Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам;

ПК-1.2 Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам);

ПК-3 – способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека;

ПК-3.1. Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам);

ПК-3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека;

ПК-6 – способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей;

ПК-6.1. выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов;

ПК-6.2. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (28 часов), практические занятия (34 часа), самостоятельная работа (46 часов) и контроль (35,7 часа) для очной формы обучения.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (30 часов), практические занятия (30 часов), лабораторные работы (14 часов), самостоятельная работа (31,3 часа) и контроль (35,7 часа) для очно-заочной формы обучения.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: экзамены.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического  
совета факультета Психологии

Протокол № 08 « 25 » апреля 2023 г.



Н.В. Суворова  
И.О. Фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Б1.В.11 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ И  
СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Разработчик(и)

М.С. Спиридонова, канд. биологических наук,

доцент кафедры психологии

(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание,  
должность)

подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии

Протокол № 08 от « 05 » апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой

Е.В. Наконечная

(Ф.И.О.)

(подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Основы организации психологической службы и социального сопровождения личности» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты основания дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Образовательные технологии соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология и специфике дисциплины «Основы организации психологической службы и социального сопровождения личности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины «Основы организации психологической службы и социального сопровождения личности», составленная кандидатом психологических наук Авдеевой Т.Г. соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

Генеральный директор ООО Красноярский  
Психологический Центр «Счастье мое»

«\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.



## РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы организации психологической службы и социального сопровождения личности» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, очной иочно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Психологии материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы организации психологической службы и социального сопровождения личности», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «Основы организации психологической службы и социального сопровождения личности», составленный кандидатом психологических наук Авдеевой Т.Г. соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:  
Генеральный директор ООО Красноярский  
Психологический Центр «Счастье мое»



## **1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине**

### **1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине**

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине (модулю), практике разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология бакалавриат.

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

### **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 – способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам;

ПК-1.1 Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам;

ПК-1.2 Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам);

ПК-3 – способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека;

ПК-3.1. Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам);

ПК-3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человек;

ПК-6 – способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей;

ПК-6.1. выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов;

ПК-6.2. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
ПК-1 – способен осуществлять консультативную помоь лицам и социальным группам;	ПК-1.1 Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	Понимает роль особенностей физического, когнитивного, личностного и социокультурного развития человека на каждом возрастном этапе; Обладает техниками и методами консультирования. Может применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп . Способен использовать техники и методы психологического консультирования	Профессиональные задачи(кейсы), Практические задания, ментальные карты
	ПК-1.2 Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помои социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	Понимает роль психологического консультирования на основе теоретических и практических знаний; Обладает навыками организации психологического сопровождения клиентов, нуждающихся в психологической помои; Может проводить психологическое консультирование; Способен организовывать психологическое	Профессиональные задачи(кейсы), Практические задания, ментальные карты, тестирование

		сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи.	
ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	ПК-3.1. Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам)	<p>Понимает роль базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и группе;</p> <p>Обладает навыками организации и проведения процесса личностного и группового консультирования и тренинга; навыками установления контактов и доверительных отношений с клиентами;</p> <p>Может оказывать психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой работы;</p> <p>Способен устанавливать контакт и доверительные отношения с клиентами.</p>	Профессиональные задачи(кейсы), Практические задания, ментальные карты тестирование
	ПК-3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	<p>Понимает роль закономерности и принципы психологического консультирования, психологической коррекции, механизмы психологической реабилитации, методы и технологии этого процесса;</p> <p>Обладает навыками сбора психологического анамнеза, проведения первичной профессиональной рефлексии, методами, ориентированными на личностный рост и саморазвитие клиентов;</p> <p>Способен выделять и грамотно анализировать проблемы субъекта (человек, группа) в пространстве его жизнедеятельности, определять основные</p>	Профессиональные задачи(кейсы), практические задания

		направления их решения.	
ПК-6 - Способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	ПК-6.1. выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов	<p>Понимает роль основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных и личностных особенностей;</p> <p>Обладает навыками и приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</p> <p>Может применять знания по основам психологической диагностики для обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей;</p> <p>Способен оказывать индивидуальную психологической помощь клиентам (группам)</p>	Профессиональные задачи (кейсы), практические задания
	ПК-6.2. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	<p>Понимает роль психодиагностики, психодиагностических методов, их возможностей и ограничений в обследовании;</p> <p>Обладает навыками проведения диагностического обследования, обработки полученных данных;</p> <p>Может квалифицированно проводить стандартное психологическое обследование лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей;</p> <p>Способен составлять психологические заключения по</p>	Профессиональные задачи (кейсы), практические задания, Ментальные карты

		результатам диагностики.	
--	--	--------------------------	--

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства: работа на занятиях; профессиональные задачи (кейсы); выполнение заданий для самостоятельной работы ; конспект, ментальная карта; тестирование.

#### 3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство – профессиональные задачи (кейсы).

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Профессиональные задачи (кейсы)

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением,	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов

представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.	
Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация прианализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.	2 (неудовлетворительно, не засчитано) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

### **Примерные вопросы:**

Какие основные задачи необходимо решать психологу в образовании в современных условиях.

Какие предпосылки привели к становлению психологической службы в образовании?

На какие современные вызовы отвечает психологическая служба? Какие новые задачи могут появиться у психологической службы на основе тенденций в социальной сфере?

Структура психологической службы в образовании в стране, городе.

Профессиональные сообщества в структуре психологической службы в образовании.

Задачи психологической деятельности на основе запросов, особенностей организации образовательного процесса, технологий обучения определенной организации.

Основные функции и содержание работы психолога в различных организационных моделях (куратор, консультант, методист и др.).

Сравнение моделей психологических служб (сопровождения, психологического здоровья, психопрофилактики, поддержки процессов и др.).

Сравнение моделей организации психологической службы за рубежом.

Почему парадигма сопровождения стала основной в социально- психологической поддержке развития ребенка.

Теоретические основания деятельности практического психолога в организации.

Единство аспектов в структуре психологической службы системы образования.

Содержание, значение, реализация данных аспектов в образовании.

Права, обязанности и ответственность педагога-психолога.

Основное содержание работы психолога в образовании.

Нормативная документация психолога, работающего в образовательной

Сравнительный анализ основных направлений работы психолога.

Принципы определения приоритетов в работе.

Требования к составлению батареи методик для различных задач.

Отчетная документация по проведению психоанализа, консультирования, организационно-методической работы.

Требования к составлению психологических заключения для разных участников образовательного процесса, внешних запросов.

Возрастно-нормативная модель как ориентир при обследовании обучающегося. Психологопедагогический статус обучающегося.

Индивидуально-психологические особенности и их учет при описании результатов и проектировании работы.

Психодиагностическая работа как основание для планирования направления психологической помощи.

Психологопедагогическая программа: отличительные характеристики, функции, роль в организации помощи. Ситуации, где необходима разработка программы.

Структура психологической программы.

Индивидуальные и групповые программы, индивидуализация программ, дифференцированные программы.

Работа с запросом и проектирование деятельности по решению проблемы.

Ключевые аспекты при работе с запросом.

3.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству – Выполнение заданий для самостоятельной работы

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильно формулируются понятия и категории. Самостоятельно умеет использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ формулируется самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устранные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на слабо знает представленный материал. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки.	3 (удовлетворительно , зачтено) От 51 до 70 баллов
Задание выполнено с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно , не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

### **Задание 1**

Проведите анализ структуры психологической службы в городе. Кто входит в данную структуру, как взаимодействует участники, какие функции кто выполняет. Выделите методические объединения, кем они представлены, какая их структура. При составлении необходимо обратиться к Положению о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приказ от 22.10.1999 № 636), Концепции развития психологической службы в системе образования до 2025 г. (от 19 декабря 2017 г.), проекту Закона о психологической помощи населения. В представленной структуре необходимо отобразить всех участников, которые определяют особенности функционирования службы в единстве ее аспектов. Выделите профессиональные сообщества, как они связаны с другими участниками. Какие функции в организации деятельности психологов выполняют профессиональные сообщества.

### **Задание 2.**

Сопоставьте основные модели психологической службы (Л.М.Фридман, И.В.Дубровина, В.Э.Пахальян, М.Р.Битянова, В.В.Рубцов). Выделите цель, задачи

психологической службы. На обеспечение каких процессов она направлена. Позицию психолога в организации, какую организационную модель психолога можно выделить. Как организована деятельность в рамках данной модели.

Сравните представленные модели с моделями организации психологической службы в образовании в других странах.

Ответьте на вопросы: какая модель более представлена в образовательных организациях? Какая модель отвечает в большей степени на запросы, тенденции развития образования? Какие положительные моменты представлены в каждой модели? Какую модель вы могли бы предложить как оптимальную, наиболее эффективную в современных условиях?

### **Задание 3.**

Представьте, что вы устраиваетесь на работу в определенную образовательную организацию. Вам необходимо представить работодателю, что вы как педагог-психолог сможете и будете делать в данной организации. Самопрезентация должна быть примерно на 5–7 минут. При подготовке самопрезентации обратитесь к Профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», изучите особенности образовательной организации, какие у нее могут быть запросы на психологическую помощь в реализации образовательных программ, на основные положения о психологическом сопровождении образовательных программ, трудностях в обучении, развитии и социализации определенной возрастной группы обучающихся.

### **Задание 4.**

Сформируйте пакет документов для должности педагог-психолог в определенном типе образовательной организации. Представьте описание документов в виде систематизированной описи дел с указанием сроков хранения.

### **Задача 5**

Вам предложили только что введенную в штат должность психолога в образовательной организации. Спроектируйте свое рабочее место в данной организации. При определении ресурсного оснащения учитывайте должностные обязанности, задачи, которые необходимо будет решать психологу, эргономические требования и безопасность труда, требования к хранению документации, какие будут функциональные зоны, как они могут быть оформлены.

На занятии представьте свой макет с описанием того, какие задачи решает психолог в организации, что необходимо ему для этого (что нашло отражение в проектировании рабочего места).

### **Задание 1**

Составьте банк (копилку) психодиагностических методик для определенного возраста, которые могут быть использованы педагогом-психологом для выявления причин различных трудностей в обучении, развитии, социализации. Рекомендуется

оформить копилку по разделам: дифференциальная диагностика развития, диагностика готовности к школе, диагностика готовности к переходу в среднее звено, диагностика дезадаптации, диагностика проблем в поведении и общении, диагностика личностных особенностей и пр.

Внутри разделов сделать подгруппы методик по возрастам. К методической копилке следует составить таблицу вошедших в собрание методик с указанием названия, типа (проективная, тест, опросник), автора, источника (приводится библиографическая ссылка), области применения, возможных ограничений в использовании.

При составлении копилки необходимо обратить внимание на рекомендованные методики в работе психолога в образовании.

### **Задание 2**

Составьте опорную таблицу по направлениям работы практического психолога в образовании.

Направление	Содержание деятельности	Задачи, которые можно решать с помощью данной деятельности	Отчетная документация	Требования к психологу	Профессионально-важные качества	Какие дополнительные знания необходимы
Психодиагностика						
Коррекционно-развивающая работа						
Просветительская работа						
Профилактика (первичная, вторичная, третичная)						
Консультирование						
Социально-диспетчерская служба						
Экспертиза						
Психологический мониторинг						

### **Задание 3.**

Проанализируйте ситуации. Определите запрос, проанализируйте ситуацию, причины, которые определили состояние, что хотелось бы достичь, как психологу необходимо работать в данной ситуации. При анализе ситуации необходимо опираться на знания возрастной, педагогической, семейной психологии, психологии личности и пр.

*Примеры ситуаций для анализа*

Девочка-подросток, стремится всегда быть лучшей в учебе, спорте, труде. К марта-апрелю выглядит изможденной, бледной, на последнем уроке упала в обморок. При выяснении позиции родителей обнаруживается, что они не требуют от дочки высоких оценок и сами обеспокоены таким ее сверхприлежным отношением к учебе и труду.

Девушка 14-ти лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учительнице, поздно приходит домой. В то же время при отъезде из дома (в молодежный лагерь) скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, решает исправиться.

Родители жалуются на то, что подросток ленится. Что стоит за ленью подростка (не менее 4 причин)?

Распишите стратегию работы психолога в ответ на поступившую жалобу «Ворует со стола учителя» (исходя из разных гипотез о причинах такого поведения).

#### **Задание 4.**

Составьте банк (копилку) психолого-педагогических программ, разработанных и апробированных практическими психологами для определенного возраста, которые могут быть использованы педагогом- психологом. Рекомендуется оформить копилку по разделам: виды программ (профилактическая, просветительская, коррекционная и пр.), проблемные ситуации, для которых она разработан (нарушение поведение, межличностные отношения и пр.).

К методической копилке следует составить таблицу вошедших в собрание программ с указанием названия, вида, автора, источника (приводится библиографическая ссылка), области применения, возможных ограничений в использовании.

#### **Задание 5.**

Относительно проблемной ситуации, для которой разрабатывалась программа, предложите методические рекомендации для родителей, педагогов- предметников и других участников образовательного процесса. Методические рекомендации – это комплекс кратких и четко сформулированных предложений по внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения, воспитания, развития.

Разрабатываются на основе проведенной работы, апробации предложенных идей. Они представляют собой структурированную информацию, определяющую порядок, логику и акценты взаимодействия, обучения, предъявления информации и пр. Их задача – рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности, сфере отношений. Они должны иметь четкую адресную группу, на которую ориентированы (педагоги, родители,

### **3.2.6 Критерии оценивания по оценочному средству № 5 – тестирование**

Оценочное средство (тестовое задание).

Критерии оценивания выполнения теста.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Тестовых заданий выполнено правильно 85-100%	5 (отлично, зачтено).
Тестовых заданий выполнено правильно 71-84%	4 (хорошо, зачтено).
Тестовых заданий выполнено правильно 60-70%	3 (удовлетворительно, зачтено).
Тестовых заданий выполнено менее 60%	2 (неудовлетворительно, не зачтено).

### **Примерные тестовые задания для оценки освоения компетенций обучающимся по дисциплине «Основы организации психологической службы и социального сопровождения личности»**

#### **1. (ПК-1) Основная цель психологической службы образования:**

- а) создание психолого-педагогических условий для оптимизации обучения обучающихся;
- б) обеспечение психического и психологического здоровья обучающихся образовательных учреждений;
- в) максимальное развитие способностей обучающихся;
- г) оказание своевременной поддержки субъектам образовательной среды и предупреждение отклонений в их развитии.

#### **2. (ПК-6) В функциональные обязанности педагога-психолога не входит:**

- а) проведение психопрофилактических и просветительских мероприятий;
- б) участие в работе психолого-медико-педагогических консилиумов;
- в) организация и проведение культурных школьных мероприятий;
- г) индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа

#### **3.(ПК-6) В качестве приоритетного направления деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении целесообразнее выбрать:**

- а) коррекционно-развивающую работу;
- б) психодиагностическую деятельность;
- в) психологическое консультирование родителей и воспитателей по проблемам развития детей;
- г) психопрофилактику.

#### **4 (ПК-3,ПК-6) Основной целью определения психологической готовности к школьному обучению является:**

- а) профилактика школьной дезадаптации;
- б) распределение первоклассников по классам в соответствии с их способностями;
- в) «отсеивание» детей, не готовых к усвоению школьной программы, в целях сохранения их психологического здоровья.

**5. (ПК-ПК-3) Школьная дезадаптация – это:**

- а) установление конфликтных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми;
- б) отклонения в учебной деятельности в связи с различными неровно-психическими расстройствами, наблюдающимися у ребенка;
- в) образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения.

**6. (ПК-1, ПК-6) Центральным, основным направлением работы педагога-психолога с обучающимися 9-11 классов является:**

- а) обучение социально-психологическим навыкам обучающихся;
- б) помочь в определении жизненных планов, прояснении временной перспективы будущего, выборе профессии;
- в) профилактика зависимых состояний, формирование критического отношения к социальным вредностям.

**7. (ПК-3) Содержание коррекционной работы педагога-психолога не связывается с такими трудностями как:**

- а) низкая познавательная и учебная мотивация, неуспеваемость;
- б) несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами;
- в) неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции;
- г) негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы.

**8. (ПК-1,ПК-3) К первичному уровню психопрофилактики относится:**

- а) работа школьного педагога-психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей;
- б) работа школьного педагога-психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении;
- в) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами.

**9. (ПК-6) Психодиагностика в образовательных учреждениях не проводится с целью:**

- а) установления определенных закономерностей психического развития детей;
- б) выбора наиболее подходящего педагогического воздействия;
- в) «отсеивание» детей, не готовых к усвоению школьной программы, в целях сохранения их психологического здоровья.

**10. (ПК-ПК-3) Школьная дезадаптация – это:**

- а) установление конфликтных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми;
- б) отклонения в учебной деятельности в связи с различными неровно-психическими расстройствами, наблюдающимися у ребенка;
- в) образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения.
- г) создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития обучающихся;

**11.(ПК-3) Выберите оптимальную модель межличностных отношений педагога- психолога образовательного учреждения и педагогов:**

- а) «психотерапевт директора»;
- б) «сам себе специалист»;
- в) «один из нас»;
- г) «академик».

## **Ответы:**

1. б

2. в

3. а

4. а

5. в

6. б

7. б

8. а

9. а

10. в

## **4.2 Примерные вопросы для подготовки к тестированию**

1. Дайте характеристику психологической службы в образовании.
2. Выделите основания развития психологической службы и современное состояние.
3. Раскройте цели и задачи психологической службы образования.
4. Опишите аспекты психологической службы по И.В.Дубровиной.
5. Раскройте роль психологической службы в повышении качества образовательного процесса.
6. Охарактеризуйте основные направления деятельности психолога в социальной сфере.
7. Раскройте содержание трудовых функций психолога в сфере образования.
8. Охарактеризуйте принципы работы психолога в сфере образования.
9. Охарактеризуйте профессиональные позиции психолога.
10. Опишите основные организационные принципы работы психолога.
11. Представьте структуру психологической службы в образовании.
12. Раскройте теоретические основания деятельности педагога-психолога.
13. Раскройте роль профессиональных сообществ и методических объединений в работе п-психолога.
14. Перечислите нормативные документы, определяющие деятельность психолога в сфере образования, социальной сфере.
15. Охарактеризуйте отчетную документацию педагога-психолога, требования к ее заполнению и хранению.
16. Дайте характеристику модели сопровождения.
17. Охарактеризуйте модель психологического здоровья.
18. Опишите компетентности и профессионально-важные качества, требования к психологу.
19. Дайте характеристику требований к оформлению рабочего места психолога.

20. Опишите права, обязанности и ответственность психолога, этические принципы работы.
21. Охарактеризуйте эффективность деятельности психолога в сфере образования, критерии оценки.
22. Раскройте основные проблемы и перспективы работы психологической службы в образовании.
23. Охарактеризуйте профессиональное и личностное развитие психолога в образовании.
24. Раскройте взаимодействие психолога с другими специалистами.
25. Охарактеризуйте роль профессиональных ассоциаций по оказанию правовой, информационной и методической поддержки в научной и практической деятельности психологов.
26. Перечислите технические средства и методическое оснащение рабочего места психолога в зависимости от задач.
27. Опишите модели профессионального сотрудничества в условиях междисциплинарной кооперации, в условиях интеграции знаний и методов работы.
28. Раскройте содержание и формы просветительская работа для смежных специалистов.
29. Охарактеризуйте требования к заполнению текущей и отчетной документации педагога-психолога.
30. Обозначьте требования к диагностическому инструментарию педагога- психолога.
31. Охарактеризуйте роль психодиагностической работы в деятельности психолога в сфере образования.
11. Раскройте требования к психолого-педагогическим программам.
12. Опишите виды программ, случаи, для которых они разрабатываются.
13. Раскройте, в чем заключается методическое сопровождение психологом образовательного процесса.
14. Охарактеризуйте организационно-содержательные модели деятельности психолога.
15. Раскройте, как профессиональные позиции определяют особенности взаимодействия с родителями, участниками образовательного процесса.
16. Раскройте работу с запросом, проектированию деятельности по решению проблемы.
17. Опишите основные проблемы обучающихся в образовательном процессе, для решения которых необходимо осуществлять психологическую помощь.
18. Раскройте роль психологического просвещения в образовательном процессе.
19. Охарактеризуйте основные принципы психологического сопровождения в образовании.
- Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](#), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](#), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](#).

#### 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства: вопросы к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

		Уровни сформированности компетенций		
Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции		Пороговый (низкий) уровень сформированности и индикаторов достижения компетенции (оценка «удовлетворительно»/зачтено 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «хорошо»/зачтено, 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции (оценка «отлично»/зачтено, 5 баллов)
1	2	3	4	
ПК-1 - Способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам ПК-1.1 Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ПК-1.2 Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	Обучающийся демонстрирует не глубокие знания основ теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам) при осуществлении психологического консультирования. Умеет слабо ориентироваться в проведении консультативной помощи лицам и социальным группам. Владеет определенными методами интеграции психологических и психотерапевтических техник для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).	Обучающийся демонстрирует знания основ теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам) при осуществлении психологического консультирования.. Умеет ориентироваться в проведении консультативной помощи лицам и социальным группам. Владеет навыками интеграции психологических и психотерапевтических техник для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).	Обучающийся демонстрирует системные знания основ теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам) при осуществлении психологического консультирования.. Умеет оказывать консультативную помощь лицам и социальным группам. Владеет методами интеграции психологических и психотерапевтических техник для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).	
ПК-3 - Способен оказывать	Обучающийся демонстрирует не	Обучающийся демонстрирует знания	Обучающийся демонстрирует	



<p>ПК-6.1. выявляет специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов</p> <p>ПК-6.2. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария</p>	<p>учетом возрастных и личностных особенностей.</p> <p>Умеет слабо ориентироваться в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов.</p> <p>Владеет определенными методами планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария</p>	<p>личностных особенностей.</p> <p>Умеет ориентироваться в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов.</p> <p>Владеет методами планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария</p>	<p>учетом возрастных и личностных особенностей.</p> <p>Умеет выявить специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов.</p> <p>Владеет навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария</p>
--	---	---	---

### Примерные вопросы к промежуточному контролю (экзамену)

- 1 Дайте характеристику психологической службы в образовании.
- 2 Выделите основания развития психологической службы и современное состояние.
- 3 Дайте характеристику психологической службы организации: содержание основных направлений деятельности.
- 4 Раскройте цели и задачи психологической службы образования.
- 5 Опишите аспекты психологической службы по И.В.Дубровиной.
- 6 Раскройте роль психологической службы в повышении качества образовательного процесса.
- 7 Охарактеризуйте основные направления деятельности психолога в социальной сфере. Раскройте содержание трудовых функций психолога в социальной сфере.
- 8 Охарактеризуйте профессиональные позиции психолога.
- 9 Опишите основные организационные принципы работы психолога.
- 10 Представьте структуру психологической службы.
- 11 Раскройте теоретические основания деятельности педагога-психолога.
- 12 Раскройте роль профессиональных сообществ и методических объединений в работе психолога.
- 13 Перечислите нормативные документы, определяющие деятельность психолога в сфере образования, в социальной сфере.
- 14 Охарактеризуйте отчетную документацию педагога-психолога, требования к ее заполнению и хранению.
- 15 Дайте характеристику модели сопровождения.
- 16 Охарактеризуйте модель психологического здоровья.
- 17 Опишите компетентности и профессионально-важные качества, требования к психологу.
- 18 Дайте характеристику требований к оформлению рабочего места психолога.

- 19 Опишите права, обязанности и ответственность психолога, этические принципы работы.
- 20 Охарактеризуйте эффективность деятельности психолога в сфере образования, социальной сфере и критерии оценки.
- 21 Раскройте основные проблемы и перспективы работы психологической службы в образовании.
- 22 Охарактеризуйте профессиональное и личностное развитие психолога в образовании, в социальной сфере.
- 23 Перечислите технические средства и методическое оснащение рабочего места психолога в зависимости от задач.
- 24 Опишите модели профессионального сотрудничества в условиях междисциплинарной кооперации, в условиях интеграции знаний и методов работы.
- 25 Раскройте содержание и формы просветительская работа для смежных специалистов.
- 26 Охарактеризуйте требования к заполнению текущей и отчетной документации педагога-психолога.
- 27 Охарактеризуйте роль психоdiagностической работы в деятельности психолога в сфере образования и социальной сферы.
- 28 Раскройте требования к психолого-педагогическим программам.
- 29 Раскройте требования к психолого-педагогическим программам. Опишите виды программ, случаи, для которых они разрабатываются.
- 30 Охарактеризуйте организационно-содержательные модели деятельности психолога.
- 31 Охарактеризуйте основные принципы психологического сопровождения в образовании.
- 32 Назовите критерии эффективность работы психолога.
- 33 Опишите ситуации, когда возникает необходимость взаимодействия с другими специалистами.
- 34 Охарактеризуйте супервизию как способ профессионального роста и профессиональной поддержки.

## **5. Порядок обновления фонда оценочных средств**

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Основы организации психологической службы и социального сопровождения»