

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

Основы научных исследований

Методические рекомендации к самостоятельной работе
для студентов по направлению 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) образовательной программы
Финансовый менеджмент



Красноярск 2020

Издаётся по решению научно-методического совета факультета психологии
АНО ВО СИБУП

Рецензент:

*кандидат философских наук, доцент Н. В. Фомина
Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева*

Козловская В. А.

Основы научных исследований: методические рекомендации к самостоятельной работе для студентов по направлению подготовки 38.03.02. Менеджмент /АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2020. – 23 с.

В предлагаемых методических рекомендациях по основам научных исследований включены планы семинарских занятий, контрольные вопросы для обсуждения, темы докладов и методические рекомендации по написанию, список основной и дополнительной литературы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Основные требования к организации и проведению самостоятельной работы студентов	5
Планы семинарских занятий	7
<i>Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе.....</i>	7
<i>Тема 2. Научное исследование и его сущность.....</i>	8
<i>Тема 3. Формы организации научного знания.....</i>	9
<i>Тема 4. Основные характеристики научного исследования.....</i>	10
<i>Тема 5. Методология и методика научного исследования. Виды методов...</i>	11
<i>Тема 6. Поиск, накопление и обработка научной информации.....</i>	13
<i>Тема 7. Способы предоставления результатов исследовательской деятельности</i>	14
<i>Тема 8. Литературное оформление и защита научных работ.....</i>	15
<i>Тема 9. Защита научных работ ..</i>	17
Вопросы к зачету.....	17
Методические рекомендации по написанию доклада.....	18
Подготовка научной статьи.....	20
Библиографический список	22

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития профессионального образования выдвигает принципиально новые требования к содержанию и характеру подготовки квалифицированного специалиста как личности, обладающей высоким интеллектуальным и культурным уровнем, готовой к постоянному профессиональному росту, социальной и деловой мобильности.

Ни один профессионал высокого уровня в наше время, будучи ориентированным на реализацию не только исполнительско-репродуктивных функций, но и, прежде всего, на творческую научно-исследовательскую деятельность, не может считаться таковым, оставаясь замкнутым в узкоспециализированных рамках.

Интенсификация процессов обучения, переход на методы, при которых обучаемые должны “научиться учиться самостоятельно”, все более увеличивают компоненту самостоятельной работы студентов. Она изначально требует формирования иного стиля мышления, в том числе включающего широкомасштабное использование информационных технологий. Самостоятельная работа студентов является творческой деятельностью, направленной на преобразование информации в знание. Она охватывает все виды и формы учебных занятий, протекающих как без преподавателя, так и под его непосредственным контролем, т. е. как вне аудитории, так и в аудиторной работе.

Логике мышления студент учится на лекции, если она оптимальна по содержанию и по методике. И все же наибольшие возможности в данном плане предоставляют практические занятия, подготовка к ним, их проведение, участие в обсуждении важнейших научных, методологических проблем. Практическое занятие сегодня – это не только форма закрепления знаний, но и способ приобретения студентами навыков научного анализа, возможность формирования и совершенствования методологии и методики научного поиска, оттачивание логики изложения, обоснования и доказательства.

Важная роль в данном процессе принадлежит дисциплине «Основы научных исследований», позволяющей понять значение исследовательской работы в практической деятельности специалиста, освоить и закрепить основные понятия научного исследования, составить представление о методах и логике научного познания, поиска, накопления, обработки научной информации и оформления результатов исследования.

Основной целью дисциплины «Основы научных исследований» является практическое освоение студентами навыков самостоятельной исследовательской работы.

Данная учебная дисциплина нацелена на формирование у студентов соответствующих общекультурных компетенций, таких как:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-2 - владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Цель самостоятельной работы: помочь студентам приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также применять их на практике.

Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер и иметь четкую и ясную формулировку цели (целей). Это придает ей осмысленный, целенаправленный характер и способствует более успешному выполнению поставленных задач. Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации. Контроль за выполнением самостоятельной работы ведется в процессе изучения курса преподавателем на практических занятиях, а так же при проверке индивидуальных заданий и письменных работ.

Внеаудиторная работа должна быть тематически связана с аудиторной и расширять знания, полученные на семинарских занятиях.

Структура и содержание семинарских занятий строится в соответствии с задачами учебной дисциплины. В свою очередь, структура каждой из тем должна быть построена таким образом, чтобы максимально способствовать самостоятельной подготовке студентов. Главными ориентирами в этом процессе являются пункты плана, опираясь на которые, студенты должны готовить основной материал. Отдельные вопросы и аспекты отражены в темах докладов, которые обучающиеся выбирают по собственной инициативе или инициативе преподавателя. Особое внимание следует уделить ответам на контрольные вопросы и выполнению заданий, так как это поможет студентам проверить, насколько хорошо и всесторонне изучен основной материал.

Начать изучение материала следует с ознакомления с аппаратом организации усвоения знаний – словарем основных понятий (см. приложение). Для более успешного освоения материала студентам предлагается соблюдать определенную последовательность подготовки тем семинара:

1. Внимательно ознакомиться с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитать конспект лекции.
3. Познакомиться с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочитать рекомендуемую по теме литературу и составить конспект прочитанного.
5. Провести самоконтроль через ответы на соответствующие вопросы.
6. Составить схему ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у студента.

Студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при подготовке научных статей для опубликования в периодической печати, выступлении на научно-практических конференциях, участии в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по проблемам, связанных с их будущей профессией.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;

представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);

содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости студентов.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- подготовка к семинарским занятиям;
- проработка текстового материала (книг, журналов, научных статей, Internet ресурсов, справочников и т.д.);
- написание конспекта;
- подготовка научной статьи;
- подготовка доклада.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1 **Наука и ее роль в современном обществе**

(2 часа)

Цель: раскрыть понятие и роль науки в жизни современного общества, ее связь с философией.

План

1. Понятие науки.
2. Цели и задачи науки. Классификация наук.
1. Наука и философия. Сходство и отличие философии и науки.
3. Основные концепции современной науки.
4. Роль науки в жизни современного общества.

Основные понятия: наука, предмет и объект науки, функции науки, классификация наук, научная картина мира, научные сообщества.

Контрольные вопросы:

1. Что такое наука?
2. Какова роль науки в формировании картины мира?
3. Какова роль науки в современном обществе?
4. Какие основные концепции современной науки вам известны?
5. Какая главная социальная роль науки в современном обществе?
6. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение?
7. Что такое объект и предмет науки?
8. На что основывается классификация наук? Какие выделяют группы наук?
9. Наука в структуре общественного сознания. Наука и философия.
10. Всегда ли развитие науки несет в себе благо для общества?

Темы для докладов и дискуссий

1. Структура вененаучного знания.
2. Паранаучное знание.
3. Псевдонаучное знание.
4. Взаимодействие научного и вененаучного знания.
5. Проблема истины и веры в науке.
6. Житейское знание как этап становления науки.
7. Виды научных знаний.
8. Можно ли рассматривать философию в качестве источника новых научных идей?
9. Противоречат ли друг другу научное и обыденное познание?

10. Научные достижения – цель или средство?

Тема 2 **Научное исследование и его сущность**

(2 часа)

Цель: раскрыть понятие и виды научных исследований.

План

1. Понятие и виды научных исследований
2. Методологические принципы научного исследования
3. Средства научного исследования
4. Этапы проведения научно-исследовательских работ

Основные понятия: научное исследование, виды научного исследования, методологические принципы исследования, средства научного исследования, этапы научного исследования.

Контрольные вопросы:

1. Что такое научное исследование?
2. Охарактеризуйте основные понятия и виды научных исследований.
3. Какие методологические принципы научного исследования вам известны?
4. Какие средства средств научного исследования вам известны?
5. Перечислите этапы проведения научного исследования. Укажите в чем их взаимосвязь и субординация.
6. Раскройте основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные.

Темы для докладов и дискуссий

1. Специфика научной деятельности.
2. Критерии оценки результатов научного исследования.
3. Можно ли научиться исследовательскому труду?
4. Структура научного исследования.
5. Способности человека к научному поиску.
6. Творчество и новаторство в научном исследовании.
7. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества.
8. Качества творческой личности.
9. Какие основные проблемы возникают при формулировании задачи научного исследования?
10. Отличия научных исследований, проводимых в психологии (экономике), от исследований, связанных с другими науками, их специфики.

Тема 3

Формы организации научного знания

(2 часа)

Цель: раскрыть формы и структуру теоретического познания.

План

1. Теоретический и эмпирический уровень исследования
2. Формы организации научного знания
3. Структурные компоненты: проблема, гипотеза, теория.

Основные понятия: *уровни исследования, факт, аксиома, понятие, категория, научный термин, суждение, принцип, закон, положение, учение, идея, концепция, проблема, гипотеза, теория.*

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит соотношение теоретического и эмпирического уровня исследования?
2. Что представляет собой научный факт?
3. Раскройте виды научных проблем.
4. Какие этапы в постановке научных проблем вы можете назвать?
5. Что такое проблемная ситуация, в каких случаях она возникает?
6. Назовите требования, выполнение которых необходимо при постановке научных проблем.
7. Раскройте содержание проблемы, гипотезы и теории как структурных компонентов теоретического познания.
8. Раскройте содержание понятия, категории, закона, концепции, аксиомы, принципов как форм организации научного знания.

Темы для докладов и дискуссий

1. Научные факты и их роль в научном исследовании.
2. Научная гипотеза, ее содержание, выдвижение и обоснование.
3. Гипотезы и их роль в научном исследовании.
4. Какие основные проблемы возникают при формулировании задачи научного исследования?
5. Требования, предъявляемые к научным гипотезам.
6. Сущность научной теории и ее роль в научном исследовании.
7. Понятие законы. Классификация законов.
8. Выбор, постановка и решение научных тем (проблем).
9. Научная проблема: исходный пункт исследования.
10. Методы анализа и построение гипотез.
11. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?

Тема 4

Основные характеристики научного исследования

(2 часа)

Цель: раскрыть систему характеристик научного исследования.

План

1. Проблема и тема исследования.
2. Актуальность научного исследования.
3. Объект и предмет научного исследования. Этапы выделения.
4. Цель и задачи исследования.
5. Гипотеза и защищаемые положения.
6. Теоретическая значимость и научная новизна исследования.

Основные понятия: логика научного исследования, понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Контрольные вопросы:

1. Что означает «поставить проблему исследования»?
2. В чем состоит различие между научной проблемой и практической задачей?
3. Соотнесите понятия тема и проблема исследования.
4. Что значит обосновать актуальность темы?
5. Что означает «показать актуальность направления исследования»?
6. В чем отличие объекта исследования от предмета исследования ?
7. Как соотносятся задачи исследования и его структура?
8. Докажите, что цель и задачи исследования неравнозначные понятия.
9. Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования?
10. Должна ли модель того или иного объекта полностью соответствовать реальному объекту? Аргументируйте свой ответ.
11. Как соотносятся цель исследования с темой исследования?
12. В чем состоит главное требование к гипотезе и формулированию защищаемых положений?
13. В чем состоит принципиальное отличие между описанием новизны результатов проведенного исследования и определением его значения для науки?

Задания:

1. В исследованиях нередко возникают затруднения при определении и разграничении объекта и предмета. Объясните начинающим исследователям в популярной форме различия между объектом и предметом исследования.

2. Определите, о каких компонентах исследования (объект, предмет) идет речь в следующих условиях:

- коллектив психологов и педагогов средней школы № 10 г. Красноярска;
- процесс формирования личности на базе средней школы с профильным обучением;
- психологические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре;
- зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.

Тема 5

Методология и методика научного исследования. Виды методов

(2 часа)

Цель: раскрыть цели и задачи методологического анализа научного исследования применительно к практике профессиональной деятельности.

План

1. Понятие методологии, методики, метода.
2. Общенаучные методы как универсальные приемы и процедуры научного исследования.
3. Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение.
4. Теоретические методы научного исследования. Абстрагирование и идеализация как исходные приемы в построении теоретического знания.

Основные понятия: *методология, методика, метод, анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа, наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение,*

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается сущность научного метода?
2. Какие методы научного исследования называют всеобщими и почему?
3. Перечислите основные типы общенаучных методов научного исследования.
4. В чем заключается взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания?
5. Какие требования, предъявляются ко всем видам научных психологических исследований?

6. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.

7. В чем проявляется специфика взаимодействия исследователь-испытуемый в психологии?

8. Особые требования, касающиеся эмпирических психологических (экономических) исследований, в частности экспериментальных.

9. Новые требования, предъявляемые к современным научным исследованиям, и связанные с использованием в них компьютерных технологий.

10. В чем заключается специфика проведения опроса в научных исследованиях?

11. Когда абстрагирование и его результат – абстракции – полезны и когда они могут играть отрицательную роль в исследовании?

Темы для докладов и дискуссий

1. Методы науки и их роль в поиске истины.
2. Методология как учение о способах научного познания и ее функции.
3. Специальные методы научного исследования, их сущность и необходимость (на примере своего направления обучения).
4. Частнонаучные методы и их специфика.
5. Теоретическим методам научного познания.
6. Эмпирическим методам научного познания.
7. Научное наблюдение и его особенности.
8. Эксперимент и его особенности.
9. Сущностные черты метода моделирования.
10. Компьютерное моделирование.
11. Классификации методов исследования в психологии (экономике).
12. Типичные ошибки, часто возникающие в научных теоретических и эмпирических психологических (экономических) исследованиях.
13. Этические принципы и особенности проведения психологических (экономических) исследований.
14. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы

Тема 6

Поиск, накопление и обработка научной информации

Цель: раскрыть основные источники научной информации, их поиск и сбор.

(2 часа)

План

1. Понятие информации и ее свойства. Виды информации.
2. Основные источники научной информации Документ. Виды научных документов.
3. Поиск и сбор научной информации.
4. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете.

Основные понятия: книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы, методы поиска информации .

Место занятия: читальный зал библиотеки.

Контрольные вопросы:

1. Что такое информация? Какие виды информации вы знаете?
2. Перечислите основные источники научной информации?
3. Что такое документ? Перечислите виды документов.
4. Назовите основные средства поиска и сбора научной информации.

В чем их назначение?

5. Какую роль в процессе сбора, анализа и систематизации источников информации играет научно-справочный аппарат книги?
6. Что такое библиотечный каталог? Какие виды каталогов вы знаете.
7. Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой; охарактеризуйте каждый из них.
8. Раскройте технику сбора первичной научной информации, ее фиксацию и хранение.

Задание: Используя материалы научной электронной библиотеки, осуществите поиск литературы по теме вашей курсовой работе, статье, доклада.

Тема 7

Способы предоставления результатов исследовательской деятельности

Цель: раскрыть способы представления результатов исследования.

(2 часа)

План

1. Научная статья, ее структура.
2. Характеристики научного текста.

3. Специфика написания отчетов.
4. Структура отчета. Типы отчетов.
5. Стиль научного изложения.
6. Тезисы и рецензии, как особый вид научной публикации.
7. Научный доклад. Структура, особенности стилистики и оформления.
8. Способы обеспечения наглядности научного доклада: раздаточный материал, презентация, технические средства сопровождения.

Основные понятия: статья, тезисы, рецензии, доклад, отчет, научный текст,

Контрольные вопросы:

1. Изложите методику работы над изложением результатов исследования.
2. Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, приложений, аннотаций и т.д.
3. Перечислите общие требования к оформлению научных работ.
4. Изложите особенности текстовой части научных работ.
5. Каковы правила оформления иллюстративного материала?
6. Раскройте назначение отзыва и рецензии на научную работу.

Задания:

Задание 1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Главным стержнем рабочего плана является структура _____ по главам/_____ и параграфам. Каждый самостоятельно исследуемый _____ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы курсовая (дипломная) работа стала законченным исследованием. Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. _____ здесь выступает, прежде всего, наличие материала. Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части курсовой (дипломной), определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их _____, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность»

Слова в списке даны в именительном падеже.

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) Курсовая
- 2) Слово
- 3) Вопрос
- 4) Диссертация
- 5) Предел
- 6) Раздел
- 7) Пункт
- 8) Критерий
- 9) Доказательность
- 10) Последовательность.

Задание 2. Перечислите основные рекомендации, необходимые при написании курсовой работы.

Задание 2. Выбрать и сформулировать проблему. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать ее актуальность. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке.

Задание 3. На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет, цели и задачи исследования.

Тема 8

Литературное оформление и защита научных работ

Цель: раскрыть оформление структурных частей научных работ.

(2 часа)

План

1. Справочно–библиографическое оформление научного документа.
2. Особенности подготовки к защите научных работ.

Контрольные вопросы:

1. Требования к библиографическому описанию источников.
2. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ.
3. В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы?

Практические задания:

Задание 1. Составьте библиографическое описание источника.

Книги:

1. Автор И.Н. Кузнецов, название «Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое

пособие», город издания Москва, издано Издательско-торговой корпорацией «Дашков и К°» в 2002, книга содержит 352 страниц.

2. Автор Г.В. Баранов, название «Проблемы научного метода», город издания Саратов, издательство Бератор-Пресс, год 1990, книга содержит 318 страниц.

3. Автор А.А.Ивин, название «Основы теории аргументации. Учебник», город издания Москва, издательство – Изд. Центр ВЛАДОС, в 1997 году, включает 116 страниц.

4. Автор О.Я. Гойхман и Т.М Надеина, название «Основы речевой коммуникации», город Санкт-Петербург, издательство ИНФРА-М, издано в 1997 году, содержит 186 страниц.

5. Название «Налоговый контроль: Учебно-практич. пособие», изда-тельство Юристъ, издано в 2001 году в Москве, под редакцией профессора Ю.Ф.Кваши.

Задание 2. Составьте библиографическое описание источника.

Журналы:

1. Автор статьи Ф.Е.Василюк, название журнала «Московский психотерапевтический журнал», название статьи «От психологической практики до психологической теории», журнал №1 выпущен в 1991 году, статья находится с 15 по 21 страницу.

2. Автор статьи В.Б. Ивашкевич, название журнала «Аудиторские ведомости», название статьи «Этика поведения аудитора», журнал №3 выпущен в 2003 году, статья находится с 22 по 27 страницу.

3. Авторы статьи А.В. Газарян и Г.И.Костюк, название журнала «Бухгалтерский учет», название статьи «Аудиторская проверка финансовых результатов и их использования», журнал №5 выпущен в 2001 году, статья находится с 12-15 страницу.

4. Автор статьи Г.А. Князев, название журнала «Вопросы архивоведения», название статьи «Как организовать личный подсобный архив», журнал №3 выпущен в 1962 году, статья находится с 18-24 страницу.

5. Авторы статьи И.И.Ильясов и А.О.Орехов, название журнала «Вопросы психологии», название статьи «О теории и практике психологии», журнал №4 выпущен в 1989 году, статья находится с 135-140 страницу.

6. Авторы статьи Л.В. Климникова и О.Ю Хохлова, название журнала «Учет, налоги, право», название статьи «Закрываем резервы», журнал №4 выпущен в 2004 году.

Задание 3. Используя материалы научной электронной библиотеки, осуществите поиск литературы по теме Вашей курсовой работе.

Задание 4. Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста, используя программу «Антиплагиат».

Тема 9
Защита научных работ
(круглый стол)

Цель: продемонстрировать навыки устного выступления и публичную защиту результатов собственного исследования студентов.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предыстория современной науки.
2. Этапы развития современной науки.
3. Классификация наук .
4. Понятие научного исследования.
5. Порядок осуществления научного исследования.
6. Понятие научной проблемы.
7. Виды тем и методика их формулировки.
8. Определение предмета и объекта исследования.
9. Цель и задачи исследования.
10. Общая характеристика информации.
11. Виды источников информации.
12. Поиск необходимой информации.
13. . Порядок обработки и группировки информации.
14. Программа научного исследования - основа составления плана.
15. План научной работы: понятия и виды.
16. Понятие о методологии и методах научных исследований.
17. Характеристика методов научного исследования.
18. Выбор методов исследования.
19. Признаки текста научного произведения.
20. Приемы изложения материалов научного исследования.
21. Язык и стиль научной работы.
22. Формы воплощения результатов научных исследований.
23. . Требования к оформлению результатов научных исследований.
24. Подготовка реферата.
25. Подготовка докладов.
26. Подготовка научной статьи.
27. Оформление списка использованных литературных источников.
28. Критерии оценки научных исследований.
29. Оценка научной новизны.
30. Выступления: понятия, виды и формы воплощения содержания.
31. Методика подготовки доклада по результатам научной работы .
32. Процедура защиты квалификационных работ.
33. Подготовка компьютерных презентаций.
34. Культура научного работника.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ДОКЛАДА

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

1. Выбор темы доклада

- Тематика докладов определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.
- Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

2. Этапы работы над докладом:

- Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
- Составление списка использованных источников.
- Обработка и систематизация информации.
- Разработка плана доклада.
- Написание доклада.
- Публичное выступление с результатами исследования.

3. Структура доклада:

- титульный лист;
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

4. Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

5. Требования к оформлению доклада

- объем доклада может колебаться в пределах 5-10 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем;
- доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения;
- обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу;
- должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

6. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Основными критериями оценки доклада являются:

1. Знание и понимание автором учебного теоретического материала по дисциплине «Основы научных исследований»:

- правильное использование основных категорий, необходимых для раскрытия темы;

3. Умение анализировать и критически оценивать информацию:

- умение сравнивать различные позиции;

- умение объяснять существование альтернативных точек зрения, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки;

- способность дать личную оценку проблеме.

4. Качество изложения материала:

- ясность, четкость, логичность изложения;

- грамотная формулировка и аргументация выдвинутых тезисов;

- привлечение различных точек зрения и наличие их личной оценки автором.

ПОДГОТОВКА НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Содержанием научной статьи, как правило, может являться любая актуальная социально-философская проблема, не имеющая однозначного решения или содержащая существенные противоречия между теорией и практикой.

В зависимости от поставленных целей и задач статья может носить обзорный, исследовательский, аналитический или информационный характер.

Методы подготовки научной статьи, ее изложения и оформления аналогичны методам подготовки проблемного реферата. Однако при этом следует отметить, что статья не требует жесткого структурирования содержания, как это предусматривается требованиями к реферату.

Главным при написании научной статьи является правильная постановка задачи, критическое осмысление существующих идей, теорий и фактов, логическое, стилистически выверенное изложение своих мыслей, идей и формулирование научно аргументированных выводов.

При написании реферата основная задача пишущего - выявить и понять главное в трудах других авторов и творчески изложить наиболее важные моменты. При написании проблемной статьи наиболее важно показать, насколько аргументировано и логично мыслит сам автор статьи, раскрывая ту или иную тему, насколько знаком он с различными точками зрения по данному вопросу и как ведёт полемику с оппонентами.

Обязательным элементами научной статьи является цитирование высказываний, идей и аргументов других авторов, рассматриваемых в статье, правильное оформление ссылочного материала и библиографического списка.

Работа над проблемной статьей позволяет обучающемуся развить первоначальные навыки обобщения материала по заданной теме, анализа различных точек зрения по ней, выявления противоречий между теорией и практикой, формирования собственной аргументированной позиции, поиска путей оптимизации решения исследуемой задачи. Глубина и обоснованность излагаемого материала, оригинальность авторской позиции позволяет судить о знаниях студента, об уровне научного мышления, степени сформированности у него общей гуманитарной и профессиональной культуры.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

а) основная литература:

1. Беспалов, Р. А. Основы научных исследований : учеб. пособие / Р. А. Беспалов. –Москва : ИНФРА-М, 2019. – 111 с. – URL : <https://new.znanium.com/catalog/product/1011326> (дата обращения: 17.03.2020).
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К, 2018. – 284 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/415064> (дата обращения: 17.03.2020).
3. Основы научных исследований : учеб. пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 271 с. – URL : <https://new.znanium.com/catalog/product/924694> (дата обращения: 17.03.2020).
4. Основы научных исследований : учеб. пособие для вузов ; рекомендовано методсоветом по направлению / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева [и др.]. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 272
5. Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб. пособие для вузов / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2013. - 216 с.

б) дополнительная литература:

1. Библиографическое описание документа. Составление библиографического списка литературы. [Текст] : метод. указания к написанию научных, учебно-методических, контрольных, курсовых и дипломных работ / сост. Л. П. Силина. – Красноярск : АНО ВО СИБУП, 2016. – 60 с.
2. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: Учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2013. - 216 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/415587> (дата обращения: 17.03.2020).
3. Основы научных исследований : курс лекций / сост. Н. В. Фомина ; АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2018. – 55 с.

4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / Шкляр М.Ф., - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 208 с. – URL : <https://new.znaniум.com/catalog/product/340857> (дата обращения: 17.03.2020).

Учебное издание

Козловская Валентина Анатольевна

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Методические рекомендации к самостоятельной работе для студентов всех форм обучения

Составитель В.А. Козловская

Редактор В.А. Козловская

Оригинал-макет и вёрстка Т.В. Колпакова

Подписано в печать

Формат 14,85x21,0

Печать трафаретная.

Изд. №

Тираж - экз.

Сдано в производство

Бумага потребительская.

Усл. печ. л. 3,5

Заказ №

завод - экз.

Редакционно-издательский центр АНО ВО СИБУП
660037, г. Красноярск, ул. Московская, д. 7 «А», т. 223-33-13