

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Колледж

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО СИБУП

« 24 » 11 / 11 2024г.

В.Ф. Забуга

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Уровень подготовки базовый

Квалификация выпускника Юрист

Форма обучения очная

Красноярск 2024

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 508
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования, очная форма обучения: 2 года 10 месяцев. На базе среднего общего образования, очная форма обучения: 1 год 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор; заместитель директора по воспитательной работе; кураторы; преподаватели; работники учебной части; заведующие отделением специальности; психолог; тьютор; члены Студенческого совета и т.д.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность,

направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

### **Цели и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в институте – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников института не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников института по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Реализация данной программы в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии» позволит сформировать для будущего специалиста следующие общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

### **Общие и профессиональные компетенции специалиста**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;

ОК10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда;

ОК11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения;

ОК12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению;

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;

ПК1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

ПК1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите;

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии;

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат;

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии;

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии;

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

### **Основополагающие принципы**

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах:

- открытость – возможность открытого обсуждения Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов;
- демократизм – построение отношений, основанных на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- духовность – соблюдение общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина, жизненных духовных ценностей, основанных на православной культуре;
- толерантность – проявляющаяся в терпимости мнения других людей, учет их культуры, интересов, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- вариативность – включение различных технологий и содержание воспитания, принятие вероятных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- природоспособность – учет прав пола, возраста, характера, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- эффективность – формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, установленных норм и традиций;

- воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала содержания учебных дисциплин в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию;

- системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, проведении конкретных мероприятий;

- поэтапность – этапность выполнения программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа, коррекцию целей, задач и механизма реализации;

- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам, свободам граждан, соблюдению этических норм;

- преемственности поколений, сохранения и развития национальной культуры, воспитания любви к Родине, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в колледже, институте.

Деятельность педагогов по воспитанию и социализации обучающихся требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной подготовки, понимания и принятия при осуществлении воспитательного процесса следующих принципов:

- принцип ориентации на идеал: идеалы определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного, социального и творческого развития личности; идеалы обусловлены историей и культурой нашей страны;

- принцип следования нравственному примеру: пример как возможная модель выстраивания отношений с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого «значимыми другими»; в примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности;

- принцип диалогического общения: организация воспитательного процесса на диалогической основе, что исходит из признания и безусловного уважения права обучающихся свободно выбирать и сознательно присваивать те ценности, которые она понимает как истинные; вырабатывать собственную систему ценностных ориентиров и смыслов;

- принцип учета возрастных особенностей и соотношения с ними приоритетов в воспитании и социальном взрослении: возраст с 15 до 18 лет предполагает самоопределение и самореализация в различных направлениях и формах деятельности, лидерство и успешность в какой-либо сфере деятельности; определение профессиональных и жизненных перспектив; опыт решения личных проблем и опыт ответственности за принятые решения.

### **Направления, цели, содержание и планируемый результат воспитательной работы**

Наименование модуля	Цель	Содержание	Планируемый результат
Гражданин и патриот	Воспитание и развитие у студентов гражданственности. Уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания	Обеспечение тесной взаимосвязи среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране, мире	Осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа, его прошлому и настоящему; отечественному культурно-историческому наследию; сформированность системных представлений и ценностного отношения к России, к важнейшим событиям истории и национальным героям страны; государственным праздникам, их истории и значению для общества; уважения к старшему поколению; сформированность собственной гражданской позиции
Социализация и духовно-нравственное развитие	Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры	Организация деятельности по освоению обучающимися социокультурных ценностей. Передача обучающимся опыта нравственного поведения, православных традиций	Сформированность ценностного отношения к истории и традициям своей семьи, уважение родителей, уважительное отношение к старшим; понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития; сформированность представлений об институтах гражданского общества, их истории, о возможностях своего первоначального опыта участия в гражданской жизни; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; сформированность потребности в благотворительности, понимание творения блага и добра как миссии человека; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; самовыражение и ориентация в художественном и нравственном

			пространстве культуры
Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»	Создание условий для гуманистического отношения к природе, понимание ценности природы, навыки рационального природопользования	Формирование экологической культуры, содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективное действие в чрезвычайных ситуациях	Опыт экологического мышления, экологической грамотности, экологически целесообразного поведения, создания экологически безопасного уклада жизни, придания экологической направленности любой деятельности, проекту; осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; сформированность ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, к природе и качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих: родителей, членов своей семьи, сверстников, педагогов понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда, творчества и развития личности; сформированность установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности с учетом собственных возможностей
Профориентация	Формирование у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности	Приобщение обучающихся к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со	Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте; осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; наличие опыта

		специальностью и уровнем квалификации	участия в общественно значимых делах, трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими и взрослыми, в преобразовании и благоустройстве окружающей действительности, в созидательной деятельности; понимание профессиональной деятельности как гражданского долга и личного благополучия; сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; знания о профессии и требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; общие представления о трудовом законодательстве; владение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения
Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации	Формирование у студентов социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного вхождения в различные социальные группы, опыта общественного поведения, общения, взаимодействия, сотрудничества	Обогащение социального опыта студентов посредством вхождения в социальную среду, установления социальных отношений с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями	сформированность социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного вхождения в различные социальные группы, опыта общественного поведения, общения, взаимодействия, сотрудничества; сформированность представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека, усвоение нравственных ценностей семейной жизни, таких как любовь, забота о близких, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопонимание и взаимопомощь; уважительное отношение к окружающим, расширение пространства социального партнерства; имиджа образовательной организации, продвижение образовательной

			организации на уровне города, региона
Студенческое самоуправление	Формирование активной гражданской позиции	Развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни; представление интересов студенчества на различных уровнях	Сформированность стремления добиваться успешности и лидерства в какой-либо сфере деятельности на основе воли и труда, сочетающихся с гибкостью отношений к другим людям; способность к доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, пониманию и сопереживанию другим людям; приобретение опыта оказания помощи и поддержки другим; сформированность опыта общественного поведения, общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности; распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий; обогащение опыта разнообразной личностно и общественно приемлемой деятельности, ее направлений, форм, приемов; сформированность необходимости научных знаний и процесса познания для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве
Организационная работа	Формирование у студента личностных качеств, социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного вхождения в различные социальные группы, опыта общественного поведения, общения,	Развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни; воспитание ответственности и дисциплинированности	сформированность социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного вхождения в различные социальные группы, опыта общественного поведения, общения, взаимодействия, сотрудничества

	взаимодействия, сотрудничества		
--	-----------------------------------	--	--

### Личностные результаты обучающегося при реализации рабочей программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской	ЛР 12

ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР16
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР17
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР18
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства, с учетом специфики региона	ЛР20
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов	ЛР 22
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности	ЛР 23
Поддерживающий деловые и этические взаимоотношения с представителями органов государственной власти, муниципальных органов и с заявителями	ЛР24
Демонстрирующий уважительное отношение к закону, современное правовое мышление	ЛР25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР26
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР27
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	ЛР28

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<i>БД 01 Литература</i>	ЛР: 1,2 4-9, 11,12
<i>БД 02 Математика</i>	ЛР 1-9, 11,12
<i>БД 03 Иностранный язык</i>	ЛР 1-9, 11, 12
<i>БД 04 Информатика</i>	ЛР 1-8, 11
<i>БД 05 Физика</i>	ЛР: 1-10
<i>БД 06 Химия</i>	ЛР: 1-11
<i>БД 08 Биология</i>	ЛР: 1-11
<i>БД 09 География</i>	ЛР: 1-11
<i>БД 10 Физическая культура</i>	ЛР: 1-10, 12
<i>БД 011 Основы безопасности жизнедеятельности</i>	ЛР: 1-10, 12
<i>ПД 01 Русский язык</i>	ЛР: 1-9,11,12
<i>ПД 02 История</i>	ЛР: 1-11
<i>ПД 03 Обществознание</i>	ЛР: 1-12
<i>*Индивидуальный проект</i>	ЛР: 1-12
<i>ОГСЭ 01 Основы философии</i>	ЛР: 14,19,22
<i>ОГСЭ 02 История</i>	ЛР: 13,18,19,22,23,24
<i>ОГСЭ 03 Иностранный язык</i>	ЛР: 13, 16, 17. 24. 28
<i>ОГСЭ 04.01 Физическая культура</i>	ЛР: 18,19,27
<i>ОГСЭ 04.02 Адаптивная физическая культура</i>	ЛР: 18,19,27
<i>ОГСЭ 05 Русский язык и культура речи</i>	ЛР: 13,16,17,24,28
<i>ОГСЭ 06 История религий</i>	ЛР: 13, 17. 18. 19. 28
<i>ОГСЭ 07 Основы научно-исследовательской, проектной деятельности студента</i>	ЛР: 14,22, 23, 26
<i>ОГСЭ 08.01 Психология делового общения</i>	ЛР: 13, 17, 18, 19, 22, 28
<i>ОГСЭ 08.02 Психология делового общения и социальная адаптация</i>	ЛР: 13, 17, 18, 19, 22, 28
<i>ЕН 01 Математика</i>	ЛР: 16, 21
<i>ЕН 02 Информатика</i>	ЛР: 16,21
<i>ОП 01 Теория государства и права</i>	ЛР: 13,24,25
<i>ОП 02 Конституционное право</i>	ЛР: 13,14,20,21,22,23,24,25
<i>ОП 03 Административное право</i>	ЛР: 13,21,24,25
<i>ОП 04 Основы экологического права</i>	ЛР: 13,21,25,26
<i>ОП 05 Трудовое право</i>	ЛР: 14,20,21,22,23,25
<i>ОП 06 Гражданское право</i>	ЛР: 13,14,15,19,20,21,22,25
<i>ОП 07 Семейное право</i>	ЛР: 21,25
<i>ОП 08 Гражданский процесс</i>	ЛР: 15,19,21, 24, 25,26
<i>ОП 09 Страховое дело</i>	ЛР: 20,21,24,25,26
<i>ОП 10 Статистика</i>	ЛР: 18,21
<i>ОП 11 Экономика организации</i>	ЛР: 18,21
<i>ОП 12 Менеджмент</i>	ЛР: 18,21
<i>ОП 13 Документационное обеспечение управления</i>	ЛР: 16,17,18,21

ОП 14 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР: 14,16,17,21
ОП 15 Безопасность жизнедеятельности	ЛР: 26,27
ОП 16 Договорное право	ЛР: 13,21,24, 25
ОП 17 Жилищное право	ЛР: 13,20,21,24,25
ОП 18 Муниципальное право России	ЛР: 21,24,25
ОП 19 Основы миграционного права	ЛР: 15,20,21,24,25
ОП 20 Основы бухгалтерского учета	ЛР: 18,21
Оп 21 Финансовое право	ЛР: 18,21,24,25
ОП 22 Основы уголовного права и процесса	ЛР: 18,21,24,25
ОП 23 Правоохранительные органы	ЛР: 13,15,18,21,24,25
ПМ 01.МДК 01.01 Право социального обеспечения	ЛР: 13,16,17,18, 20,21,23,24,25,28
ПМ 01. МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности	ЛР: 13,16,17,21,23,25,28
ПП 01.УП 01.01 Учебная практика	ЛР: 13,16,17,18, 20,21,23,24,25,28
ПП 01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР: 13,16,17,18, 20,21,23,24,25,28
ПМ 02. МДК 02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)	ЛР: 13,17,21,24,25,28
ПП 02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР: 13,17,21,24,25,28
ПДП Производственная практика (преддипломная)	ЛР: 1-28
ГИА Государственная итоговая аттестация	ЛР: 1-28

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

В результате выполнения программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее эффективность:

**Индикаторы реализации рабочей программы воспитания для обучающихся с нормативным сроком обучения 2 года 10 месяцев**

№ п/п	Индикаторы	Учебный год 2023-2024	Учебный год 2024-2025	Учебный год 2025-2026
1.	Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников специальности (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком), в %	65	72	75
2.	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, смотрах по профессии, в общей численности обучающихся по специальности, в %	30	37	40
3.	Доля обучающихся, охваченных внеучебной творческой и спортивной деятельностью, в общей численности обучающихся по специальности, в %	60	67	70
4.	Доля обучающихся, участвующих в деятельности молодежных общественных объединениях, волонтерской деятельности, в общей численности обучающихся по специальности, в %	10	17	20
5.	Социальная активность обучающихся, участие в проведении мероприятий, проводимых в колледже, институте, в общей численности обучающихся по специальности, в %	80	85	90

**Индикаторы реализации рабочей программы воспитания для обучающихся с нормативным сроком обучения 1 год 10 месяцев**

№ п/п	Индикаторы	Учебный год 2023-2024	Учебный год 2024-2025
-------	------------	-----------------------	-----------------------

1.	Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников специальности (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком), в %	65	72
2.	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, смотрах по профессии, в общей численности обучающихся по специальности, в %	30	37
3.	Доля обучающихся, охваченных внеучебной творческой и спортивной деятельностью, в общей численности обучающихся по специальности, в %	60	67
4.	Доля обучающихся, участвующих в деятельности молодежных общественных объединениях, волонтерской деятельности, в общей численности обучающихся по специальности, в %	10	17
5.	Социальная активность обучающихся, участие в проведении мероприятий, проводимых в колледже, институте, в общей численности обучающихся по специальности, в %	80	85

### Оценка результативности воспитательной работы

#### обучающихся с нормативным сроком обучения 2 года 10 месяцев

(оценка результативности воспитательной работы обучающихся с нормативным сроком обучения 1 год 10 месяцев учитывает показатели на 1 и 2 курсах)

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе
	Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся				
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, края в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа (института), в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.3.	Количество творческих объединений в институте, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%			

1.5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в институте, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.7.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.8.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.9.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%			
1.10.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%			
<b>Показатели эффективности проведенных мероприятий для профессионально-личностного развития</b>					
1.11.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.12.	Средний балл освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл			
1.13.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.14.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.			
1.15.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.			
1.16.	Доля обучающихся, ставших делегатами Ректорского приема, получающих именную	%			

	стипендию, правительственную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе				
1.17.	Доля обучающихся, являющихся иностранными гражданами от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.18.	Доля обучающихся, защитивших ВКР и получивших положительную оценку («отлично, хорошо, удовлетворительно») от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.19.	Доля обучающихся, защитивших ВКР получивших оценку «отлично, хорошо» от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.20.	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.21.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.22.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично, хорошо» от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.23.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.			
1.24.	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.25.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.26.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.			
1.27.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.			
1.28.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.			
1.29.	Доля обучающихся, являющихся инвалидами от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.30.	Доля обучающихся, являющихся сиротами (опекаемыми) от общей численности	%			

	обучающихся в учебной группе				
1.31.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.			

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в институте. Рабочая программа воспитания, реализуется как компонент основной профессиональной образовательной программы специальности, неотъемлемой частью рабочей программы воспитания является Календарный план воспитательной работы на учебный год. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы включает должностные специалистов, отвечающих за организацию воспитательной работы. При организации воспитательной работы руководствуемся: Положением «О Совете обучающихся»; положением «О Союзе студентов СИБУП», положением «О Студенческом спортивном клубе», договорами о совместной деятельности в проведении воспитательной работы молодежи, заключенные институтом с различными организациями (Центр культурных инициатив, Клуб путешественников, Центр туризма и краеведения и др.)

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания она должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, кураторами, преподавателями, работниками учебной части, заведующими отделением специальности, психологом, тьютором, членами Студенческого совета. Отметим наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся:

– руководитель вокальной студии «Эврика»;

- руководитель СК СИБУП;
- тренер по настольному теннису;
- тренер по шахматам;
- директор психологического центра «Сфера»;
- директор юридического – консультационного центра

В институте, колледже осуществляется организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавательского состава и управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению основной профессиональной образовательной программы и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- корпус А (г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»);
- спортивный зал;
- актовый зал;
- читальный зал, библиотека;
- центр психологический «СФЕРА»;
- юридический - консультационный центр
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования.

Образовательное пространство представлено специализированными кабинетами: истории; основ права; иностранного языка; основ экологического права; конституционного и административного права; трудового права; гражданского, семейного права и гражданского процесса; дисциплин права; менеджмента и экономики организации; профессиональных дисциплин; права социального обеспечения; безопасности жизнедеятельности. Образовательное пространство представлено лабораториями: информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности.

Рабочее пространство представлено местами для организации практической подготовки и производственной практики (по профилю специальности, преддипломной) на базе организаций (предприятий): Краевое государственное казенное учреждение «Управление социальной защиты населения», муниципальное бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального района г. Красноярска», Краевое государственное бюджетное учреждение «Красноярский дом интернат №1 для граждан пожилого возраста и

инвалидов», ООО «Межотраслевой центр охраны труда и кадрового делопроизводства», агентство по обеспечению деятельности мировых судей Красноярского края и др.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности представлена на сайте института. Наличие на официальном сайте АНО ВО СИБУП содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»; размещение нормативно-правовых документов по организации воспитательной работы в соответствующем разделе на сайте АНО ВО СИБУП; своевременное отражение реальной деятельности на сайте АНО ВО СИБУП.