

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Конституционное право

**Методические рекомендации**

к интерактивным занятиям для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения,  
обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция



Красноярск, 2021

Издаётся по решению научно-методического совета юридического факультета АНО ВО СИБУП

**Галунский И.И.**

Конституционное право: методические рекомендации к интерактивным занятиям для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2021 г. – 25 с.

Аннотация: Методические рекомендации для подготовки преподавателя и студентов к интерактивным занятиям, особенности проведения лекционных и практических занятий в интерактивной форме, описание технологий их проведения.

© АНО ВО СИБУП, 2021

© Галунский И.И., 2021

## **Оглавление**

1.Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий.....	4
2.Рекомендации к отдельным темам по проведению интерактивных занятий .....	5

## **1.Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (50 часов), практические (68 часов) занятия и 134 часа самостоятельной работы студента, из них в интерактивной форме 26 часов, лекций – 12 часов (во втором семестре - 8 часов, в третьем семестре - 4 часа), практических занятий – 12 часов (во втором семестре - 10, в третьем семестре - 4 часа); для заочной формы обучения лекционные (10 часов), практические (16 часов) занятия и 217 часов самостоятельной работы студента, из них в интерактивной 10 часов, лекций – 4 часа (во втором и первом семестрах по 2 часа), практических занятий – 16 часов (во втором – 4 часа, в третьем – 12 часов).

Через интерактивные занятия программой дисциплины предусмотрено освоение следующих тем:

### **Второй семестр**

Лекционное занятие по теме «Конституция РФ 1993 года: общая характеристика» и «Действие конституции» (2+2 часа)

Лекционное занятие по теме «Конституционно-правовой статус личности» и «Права, свободы и обязанности личности» (2+2 часа)

Практическое занятие по теме «Выборы и референдумы в РФ» в форме деловой игры (4 часа)

Практическое занятие по теме «Федеральное Собрание Российской Федерации (4 часа)

Практическое занятие по теме «Понятия и термины в конституционном праве» в форме деловой игры (2 часа)

### **Третий семестр**

Лекционное занятие по теме «Организация государственной власти Красноярского края» в форме экскурсии в Законодательное Собрание края и встречи с депутатами (4 часа)

Практическое занятие по теме «Государственная власть Красноярского края» в форме деловой игры (4 часа)

## 2.Рекомендации к отдельным темам по проведению интерактивных занятий

### 1.Сценарий интерактивной лекции по теме «Конституция РФ 1993 года: общая характеристика» (2 часа)

Данная тема предлагается в форме *лекции-беседы*, когда в режиме диалога со студентами и между студентами, осуществляется непосредственный контакт с обучаемыми, что позволяет обсудить разнообразные стороны изучаемой темы, высказать студентам собственную точку зрения.

Тема предстоящей лекции объявляется студентам накануне, им предлагается подготовиться к ней, ответив для себя на вопросы – что я знаю о Конституции РФ, ее структуре и содержании?

Непосредственно перед лекцией студентам раздается таблица из двух граф: в одной - перечень вопросов, ответы на которые они должны заполнить во время лекции во второй пустой графе. В ходе лекции преподаватель обращается к аудитории с вопросами о том, что им известно по вопросам, обозначенным в таблице.

В конце лекции осуществляется проверка – на какие вопросы не получены ответы отдельными студентами и у них остались незаполненными графы. С помощью других студентов и преподавателя в процессе обмена информацией - восполняем пробелы.

Лекция сопровождается демонстрацией схем по тем вопросам, которые не отражены в таблице.

В течение всей лекции студент сосредоточивает свое внимание на том, что говорит преподаватель с целью получения информации для заполнения таблицы. Информация подается преподавателем синхронно тем вопросам, которые обозначены в таблице.

Таким образом, студент усваивает лекционный материал через анализ информации. У него остается схема лекции через перечень вопросов и ответов.

План лекции по теме

#### «Конституция РФ 1993 года: общая характеристика» (2 часа)

1.Общая характеристика Конституции РФ 1993 года: концепция, структура, технико-юридические особенности

2.Несовершенство Конституции РФ 1993 года: концептуальные просчеты, «советизмы», логические ошибки, пробелы, технико-юридические оплошности и т.д.

3.Порядок внесения поправок в Конституцию РФ и порядок ее пересмотра

4.Изменение и пересмотр действующей Конституции РФ: проблемы и перспективы

Таблица

Вопрос	Ответ
1.Когда принята действующая Конституция РФ?	
2.Кто принял действующую Конституцию РФ?	
3.Когда действующая Конституция РФ вступила в силу?	
4.Какой по счету является действующая Конституция РФ?	

5.Имеет ли она второе наименование «Основной закон»?	
6.Какое место занимает Конституция РФ в российской правовой системе?	
7.Имеет ли приоритет Конституция РФ перед международными договорами РФ?	
8.Сколько разделов, глав и статей в Конституции РФ?	
9.Какие главы Конституции РФ не могут быть изменены парламентом РФ?	
10.Кем может быть принята новая Конституция РФ?	
11.С какими главами связана возможность внесения поправок в Конституцию РФ?	
12.Какие субъекты участвуют в изменении Конституции РФ путем внесения поправок?	
13.Изменение нормативных положений каких глав означает пересмотр Конституции РФ?	
14.Какие главы Конституции РФ имеют приоритет перед остальными?	
15.На какие элементы делятся статьи Конституции РФ?	
16.Что такое преамбула Конституции, имеет ли она юридическое значение?	
17.Что означает «концептуальное положение» Конституции РФ?	
18.В чем заключается концептуальное положение Конституции РФ относительно законодательной (представительной) власти?	
19.В чем заключается концептуальное положение Конституции РФ относительно института Президента РФ?	
20.В чем заключается концептуальное положение Конституции РФ относительно суда?	
21.В чем заключается концептуальное положение Конституции РФ относительно государственного устройства?	
22.В чем заключается концептуальное положение Конституции РФ относительно местного самоуправления?	
23.В чем заключается концептуальное положение Конституции РФ относительно взаимоотношений государства и человека?	
24.В чем заключается концептуальное положение Конституции РФ относительно взаимоотношений государства и гражданина?	
25.В чем заключается концептуальное	

положение Конституции РФ относительно защиты прав и свобод граждан РФ?	
26.Какие положения Конституции РФ имеют дефект концепции?	
27.Какие положения Конституции РФ имеют дефект юридической техники?	
28.Какие положения Конституции РФ имеют дефект логический?	
29.Какие положения Конституции РФ можно охарактеризовать как «советизмы», не соответствующие современной концепции самой Конституции?	
30.В какие положения Конституции РФ были внесены изменения?	

## 2.Сценарий интерактивной лекции по теме: «Действие конституции» (2 часа)

Данная тема предлагается в форме *лекции-беседы*, когда в режиме диалога со студентами и между студентами выявляется степень подготовленности студентов к освоению темы, освежить знания теории права (реализация и применение норм права, юридическая ответственность и ее виды, понятие и виды толкования норм права), что дает возможность основное внимание уделить той части вопроса, которая менее известна студентам.

Тема предстоящей лекции объявляется студентам накануне, им предлагается подготовиться к ней, ответив для себя на вопросы – что я знаю о действии Конституции РФ, как она охраняется, кто и как вправе ее толковать, какие положения Конституции РФ являются неоднозначными и требующими толкования? Что бы я изменил (чем дополнил?) в Конституции РФ? Что такое конституционная ответственность и чем она отличается от других видов ответственности?

Непосредственно перед лекцией студентам раздается таблица из двух граф: в одной - перечень вопросов, ответы на которые они должны заполнить во время лекции во второй пустой графе. В ходе лекции преподаватель обращается к аудитории с вопросами о том, что им известно по вопросам, обозначенным в таблице.

В конце лекции осуществляется проверка – на какие вопросы не получены ответы отдельными студентами и у них остались незаполненными графы. С помощью других студентов и преподавателя в процессе обмена информацией - восполняем пробелы.

Лекция сопровождается демонстрацией схем по тем вопросам, которые не отражены в таблице.

В течение всей лекции студент сосредоточивает свое внимание на том, что говорит преподаватель с целью получения информации для заполнения таблицы. Информация подается преподавателем синхронно тем вопросам, которые обозначены в таблице.

### План лекции по теме: Действие конституции (2 часа)

- 1.Принцип прямого действия конституции. Реализация и применение конституции.
- 2.Охрана конституции: общие вопросы
- 3.Конституционная ответственность
- 4.Толкование конституции

Таблица

Вопрос	Ответ
1.Что означает «прямое» действие Конституции РФ?	
2.Назовите основные ситуации непосредственного применения Конституции РФ?	
3.Какое значение имеет Конституция для конституционного права?	
4.Какое значение имеет Конституция РФ для иных отраслей права (кроме конституционного)?	
5.Формы реализации Конституции РФ	
6.Формы непосредственной реализации Конституции РФ?	
7.Что означает применение Конституции РФ?	
8.Какие органы власти осуществляют охрану Конституции РФ?	
9.Какой орган государственной власти специально уполномочен на охрану Конституции РФ?	
10.Кто является гарантом Конституции РФ и что оно означает?	
11.Относятся ли граждане к субъектам охраны Конституции?	
12.В каких случаях гражданин может выступить субъектом охраны Конституции РФ?	
13.Основные признаки юридической ответственности?	
14.Виды юридической ответственности?	
15.Являются ли одинаковыми понятия «конституционная ответственность» и «конституционно-правовая ответственность»?	
16.Особенности конституционно-правовой ответственности?	
17.В чем заключается право восстановительная функция конституционно-правовой ответственности?	
18.В чем заключается регулятивная функция конституционно-правовой ответственности?	
19.Противоправное деяние и вина как основания конституционно-правовой ответственности?	



20.Что такое позитивная ответственность?	
21.Что такое ретроспективная ответственность?	
22.Что такое санкция?	
22.Особенность санкций в конституционном праве?	
23.Что означает понятие «властно-организующая санкция»?	
24.Виды санкций?	
25.Субъекты конституционно-правовой ответственности?	
26.Субъекты, уполномоченные на применение конституционно-правовых санкций?	
27.Особенность процедуры возложения конституционно-правовой ответственности?	
28.Конституционная правоспособность?	
29.Конституционная дееспособность?	
30.Конституционная деликтоспособность?	
31.Государство как особый субъект конституционно-правовой ответственности?	
32.Понятие толкования?	
33.Виды толкования?	
34.Толкование Конституции РФ: субъект, примеры?	

### 3.Сценарий интерактивного лекционного занятия по теме «Конституционно-правовой статус личности» (2 часа)

Данная тема предлагается в форме *лекции-дискуссии*. По отдельным вопросам лекционного материала проводится дискуссия – свободный обмен мнениями, что позволяет определить уровень знаний студентов, содержание их суждений по статусу личности в РФ.

По вопросам «равноправие», «правовой статус беженцев», «невозможность лишения гражданства РФ», «упрощенная процедура приема в гражданство РФ» - разбор микроситуаций.

#### План лекции по теме: Конституционно-правовое положение личности в РФ (2 часа)

- 1.Понятие и элементы конституционно-правового положения личности в РФ
- 2.Принципы конституционно-правового положения личности
- 3.Гражданство РФ: понятие и принципы
- 4.Основания приобретения и решения дел о гражданстве РФ: органы и процедуры
- 5.Правовое положение в РФ иностранных граждан, лиц без гражданства
- 6.Правовое положение в РФ беженцев и вынужденных переселенцев

Примерные микроситуации:

- 1.Объявление в газете: «Требуется секретарь руководителя организации. Знание делопроизводства, владение компьютером на уровне пользователя, не старше 30 лет»;

- 2.Объявление о конкурсе: «Объявляется конкурс на должность руководителя краевого государственного учреждения. Заявки принимаются от лиц мужского пола, не моложе 45 лет, с опытом работы на руководящих должностях»;
- 3.Норма краевого закона: «Должности государственной гражданской службы могут быть замещены лицами, имеющими высшее юридическое, экономическое образование, не имевшими судимости, не состоящими в родстве с лицами, замещающими государственные должности края».
- 4.Гражданин Бельгии, опасаясь за свою жизнь во время работы на территории Сирии, воспользовался возможностью покинуть место работы транспортом МЧС России и запросил статус беженца у РФ.
- 5.Гражданин Алжира покинул государство в связи с эпидемией смертельного заболевания и запросил статус беженца у РФ.
- 6.Поступило предложение от депутат Государственной Думы ФС РФ принять федеральный закон, предусматривающий лишение гражданства РФ лиц, осужденных за терроризм или пособничество террористам.
- 7.Известный французский актер Жерар Депардье получил гражданство РФ.

#### **4.Сценарий интерактивного лекционного занятия по теме «Права, свободы и обязанности личности» (2 часа)**

Данная тема предлагается в форме лекции-дискуссии. Выяснение мнения студентов предполагается выслушать по наиболее актуальным (обсуждаемым обществом) вопросам: право на жизнь и смертная казнь; право на доступное образование; право на получение квалифицированной юридической помощи, свобода массовой информации.

По вопросу ограничения прав и свобод личности в РФ предусматриваются вопросы-ситуации (какие права и свободы могут быть ограничены в условиях чрезвычайного положения).

**План лекции по теме: Права, свободы и обязанности личности (лекции – 4 часа, семинары – 4 часа)**

- 1.Понятие и классификация конституционных прав и свобод личности в РФ
- 2.Личные права и свободы
- 3.Политические права и свободы личности, их конституционное регулирование в РФ
- 4.Экономические, социальные и культурные права и свободы, их конституционное регулирование в РФ
- 5.Ограничение прав и свобод личности в РФ. Права и свободы личности в условиях чрезвычайного положения
- 6.Конституционные обязанности личности в РФ
- 7.Права личности и права наций и народностей в РФ
- 8.Гарантии конституционных прав, свобод и обязанностей

Примеры вопросов-микроситуаций:

- 1.Указом Президента РФ на территории Н-ской области введено чрезвычайное положение и-
  - а) установлен единовременный сбор на борьбу со стихийным бедствием в размере 1000 рублей с физического дееспособного лица и 10 000 рублей с юридического лица, осуществляющего предпринимательскую деятельность;
  - б) гражданам запрещается: пользоваться личным автотранспортом с 20 вечера до 7 часов утра; организовывать и участвовать в мероприятиях массового характера (митингах, демонстрациях, пикетах, собраниях); обращаться в органы государственной власти и

местного самоуправления с жалобами, не связанными с решением вопросов ликвидации последствий стихийного бедствия.

2) В связи с чрезвычайным положением

-все трудоспособное мужское население сельсовета в возрасте от 17 до 50 лет мобилизуется для выполнения спасательных работ;

-все плавсредства, находящиеся в частной собственности, изымаются для спасательных работ;

-хлеб и другие продукты питания и предметы первой необходимости (по списку) распределяются среди населения на основе лимита на одного человека (по установленной норме).

3) В связи с чрезвычайной ситуацией граждане по требованию лиц, обеспечивающих спасательные работы, обязаны:

- под угрозой принудительного выдворения покинуть территорию предполагаемого заражения;

- предоставлять для контроля документы, удостоверяющие личность, личный транспорт и багаж;

- допускать в жилое помещение лиц, осуществляющих спасательные работы.

### **5. Сценарий интерактивного семинарского занятия по теме «Выборы и референдумы в РФ» (4 часа)**

**Деловая игра «Выборы в Государственную Думу ФС РФ»**

**Участники Игры:**

**Все студенты разбиваются на 4 группы (по 4-5 человек)**

**Первая группа** - члены Центральной избирательной комиссии (группа по приему документов на регистрацию кандидатов) – 4-5 студентов

**Вторая группа** - члены Центральной избирательной комиссии (группа по проверке подписных листов) -4-5 студентов

**Третья группа** - кандидаты в депутаты Государственной Думы ФС РФ -4 студента

**Четвертая группа** – сборщики подписей - 4 студента.

#### **Первые 2 часа семинара:**

Участники первой группы изучают соответствующие их предстоящей деятельности нормы Федерального закона о выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ (далее- ГД ФС РФ) и готовит Перечень документов для уведомления о выдвижении и Перечень документов для регистрации кандидата в порядке самовыдвижения. Знакомятся с основаниями для отказа в регистрации.

Участники второй группы изучают соответствующие их предстоящей деятельности нормы Федерального закона о выборах депутатов ГД ФС РФ и готовят Перечень оснований для признания подписей недействительными и недостоверными, а также проект Протокола о результатах проверки подписей, собранных в поддержку кандидатов.

Каждый из третьей группы заполняет и представляет в Избирательную комиссию документы для уведомления о выдвижении и на регистрацию (на основе данных подготовленной «биографии») и их перечень.

Участники четвертой группы собирают подписи среди всех участников семинара и оформляют подписные листы.

### **Вторые два часа семинара:**

Первая группа принимает и проверяет документы от кандидатов, готовит решение Избирательной комиссии о регистрации кандидатов или отказе в регистрации.

Вторая группа проверяет подписные листы и оформляет Протокол (протоколы) о результатах проверки, передает их членам первой группы.

Члены третьей и четвертой групп присутствуют при проверке документов и подписных листов и высказывают контраргументы в случае предъявления претензий к ним по оформлению названных документов и подписных листов.

Последние **15-20 минут** семинара идет **обсуждение результатов**, ответы на вопросы, замечания преподавателя об ошибках при применении Закона, если таковые будут допущены (обнаружены).

### **Целями данного семинарского занятия – деловой игры являются:**

1. Приобретение знаний о выборах в целом и выборах в Государственную Думу Федерального Собрания РФ, в частности, законах, нормативных правовых актах, регламентирующих порядок выдвижения и регистрации кандидатов, сбор подписей избирателей в поддержку кандидатов, деятельность избирательных комиссий.

2. Выработка умения излагать свои выводы устно, анализировать юридические факты и правоотношения, толковать нормы права, подготавливать юридические документы;

3. Формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами, навыков публичной дискуссии.

При подготовке к семинарскому занятию студенты должны ознакомиться с теорией вопроса (учебная литература, рекомендованная по программе курса, конспекты лекций, действующим законодательством: Федеральный закон от 22.02.2014 № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации».

Приложение: ст. ст. 4, 41, 45, 47, 49, 51 Федерального закона от 22.02.2014 №20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»; бланк заявления кандидата в депутаты о согласии баллотироваться; «биографические» данные на 5 кандидатов, бланк сведений о доходах, бланк уведомительного письма, бланк подписного листа.

### **Приложение**

#### **Биографические данные кандидата № 1 по Красноярскому одномандатному избирательному округу № 54**

ФИО (по выбору студента)

14 февраля 1980 года рождения

Место рождения: г. Москва

Гражданин РФ

Адрес места жительства: г. Москва, ул. Войковская, дом 24, кв. 47

Паспорт 00 01 № 284567 выдан Октябрьским РОВД г. Красноярска 18.02 1994 г.

Профессиональное образование: высшее профессиональное, МГУ, 2002, серия и № диплома \_\_\_\_\_, квалификация юрист  
Преподаватель МГУ  
Беспартийный

**Биографические данные кандидата № 2 по Центральному одномандатному избирательному округу №55**

ФИО (по выбору студента)  
5 сентября 1995 года  
Место рождения: г. Красноярск  
Гражданин РФ  
Адрес места жительства: г. Красноярск, проспект Мира, дом 14, кв. 201  
Паспорт 00 00 № 342177 выдан Центральным РОВД г. Красноярска 25.09.2009 г.  
Безработный  
Член Общественной организации «Голос народа»

**Биографические данные кандидата № 3 по Дивногорскому одномандатному избирательному округу № 56**

ФИО (по выбору студента)  
27 января 1950 года рождения  
Место рождения: г. Вашингтон США  
Гражданин РФ, второе гражданство – гражданин США  
Адрес места жительства: г. Калининград, ул. Набережная, дом 16.  
Паспорт 00 04 № 664892 выдан отделением УВД Приморского района г. Калининграда 16.12. 2005 г.  
Профессиональное образование: высшее профессиональное, Калининградский государственный университет, 1990, серия и № диплома \_\_\_\_\_, квалификация экономист; дополнительное профессиональное образование, аспирантура ЛГУ, 2000, кандидат экономических наук № диплома \_\_\_\_\_.  
Домохозяйка  
Член политической партии «Демократический выбор России»,  
Депутат Калининградского городского Совета депутатов

**Биографические данные кандидата № 4 по Енисейскому одномандатному избирательному округу № 57**

ФИО (по выбору студента)  
4 января 1976 года  
Место рождения: село Березовка, Октябрьского района Липецкой области  
Гражданин РФ  
Адрес места жительства: г. Красноярск, ул. Заводская, дом 12, кв. 2  
Паспорт 00 04 № 664892 выдан отделением УФМС по Северо-Западному округу г. Москвы 31.01.1990 г.  
Профессиональное образование: среднее профессиональное образование, машиностроительный техникум, 1994 г., серия и № диплома \_\_\_\_\_, квалификация слесарь авторемонтник  
Индивидуальный предприниматель  
Судим в 1995 г., условно 6 месяцам, ст. 146 ч.1 УК РФ, статья относится к категории небольшой тяжести, судимость погашена 10.02.1996 г.  
Беспартийный.

**6. Сценарий интерактивного семинарского занятия**

**по теме «Федеральное Собрание Российской Федерации»  
(4часа)**

1. Студенты разбиваются на 4 группы (по 4-5 человек) и получают письменные задачи по законодательному процессу в Федеральном Собрании РФ (две группы получают одинаковые задачи, однако готовят свои выводы самостоятельно и независимо друг от друга).
2. Задача содержит указания на несколько субъектов права законодательной инициативы, соответственно им – наименования внесенных законопроектов, перечень документов, представленных каждым субъектом, описание решения, которые приняты должностными лицами Государственной Думы ФС РФ по каждому законопроекту
3. Каждой группе выдаются ксерокопии нормативных документов, необходимых для ответа на поставленные в Задаче вопросы.
4. В течение 2-х часов студенты должны решить задачи и подготовить: одна группа готовит основной доклад по задаче, а вторая – по этой же задаче выступает экспертом и представляет свои выводы (содоклад) по основному докладу другой группы (оценка правильности ответов с точки зрения соблюдения правил законодательного процесса). Каждое выступление для обоснования выводов должно содержать ссылки на конкретные правовые нормы
5. Следующие 2 часа – заслушивание докладов и содокладов, обсуждение.
6. Подведение итогов с участием преподавателя (указание на ошибки, ссылка на конкретные правовые нормы, нарушение которых не было замечено студентами), ответы на вопросы.

**Целями данного семинарского занятия являются:**

1. Приобретение знаний о законодательном процессе Федерального Собрания РФ, его основных стадиях, субъектах права законодательной инициативы в Федеральном Собрании РФ, вопросах ведения РФ, по которым принимаются федеральные законы, нормативных правовых актах, регламентирующих порядок принятия федеральных законов;

2. Выработка умения излагать свои выводы устно, анализировать юридические факты и правоотношения, толковать нормы права;

3. Формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами, навыков публичной дискуссии.

При подготовке к семинарскому занятию студенты должны ознакомиться с теорией вопроса (учебная литература, рекомендованная по программе курса, конспекты лекций, Конституция РФ (ст.ст. 71, 72, 73, 103, 104); Регламент ГД ФС РФ (постановление от 22.01.1998 № 2134-П ГД (с изм. на 16.06.2015) (ст.ст. 104-108)

Приложение: 2 варианта задач, выписка из Регламента ГД ФС РФ

**Приложение 1**

**Задача- 1. Тема «Федеральное Собрание РФ»**

На имя председателя Государственной Думы РФ 19 июня 2015 года поступили законопроекты:

- 1) От Генерального прокурора РФ «Об амнистии»

- 2) От Комитета Государственной Думы ФС РФ по регламенту «О внесении изменений в Регламент Государственной Думы ФС РФ»
- 3) От Законодательного Собрания Красноярского края «Об объединении Березовского района и города Сосновоборск в единое административно-территориальное образование»
- 4) От Верховного Суда РФ «О внесении изменений в статью 9 Федерального закона «О Референдуме Российской Федерации»
- 5) От группы граждан, численностью 1000 человек «О компенсации малообеспеченным гражданам расходов по зубопротезированию».

Одновременно с законопроектами представлены:

- 1) электронные версии законопроектов;
- 2) справка об отсутствии необходимости вносить изменения в действующее федеральное законодательство;
- 3) финансово-экономическое обоснование по 5 законопроекту;
- 4) пояснительные записки о необходимости принятия законопроектов и характеристике решаемых ими целей и задач.

Председатель ГД ФС РФ 24 июня 2015 года издал распоряжение, в котором определил ответственные за подготовку 3-4 законопроектов Комитеты, первый, второй и пятый законопроекты - возвратил инициаторам.

Нормативная литература для решения задачи:

Конституция РФ (ст.ст. 71, 72, 73, 103, 104)

Регламент ГД ФС РФ (постановление от 22.01.1998 № 2134-П ГД (с изм. на 16.06.2015) (ст.ст. 104-108)

**Решение задачи предполагает ответы на вопросы:**

**-являются ли инициаторы законопроектов субъектами права законодательной инициативы?**

**-находится ли принятие предложенных законов в компетенции Федерального Собрания РФ?**

**-соответствует ли законодательству пакет внесенных документов?**

**-соблюдена ли процедура внесения законопроекта и принятия по нему решения?**

**-соблюдены ли названные в условиях задачи сроки?**

**Ответы должны быть аргументированы со ссылками на конкретные нормы законов.**

## **Приложение 2**

### **Задача- 2. Тема «Федеральное Собрание РФ»**

На имя председателя Государственной Думы РФ 19 июня 2015 года поступили законопроекты:

- 6) От Уполномоченного по правам человека в РФ «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон «Об уполномоченном по правам человека» (в части учреждения должности Уполномоченного по правам ребенка)
- 7) От Следственного комитета РФ «О внесении изменений в Уголовный кодекс РФ»
- 8) От Законодательного Собрания Ульяновской области «О внесении изменений в Гражданский кодекс РФ»

- 9) От Верховного Суда РФ «О внесении изменений в статью 1 Федерального закона «ОБ ОБЩЕМ ЧИСЛЕ МИРОВЫХ СУДЕЙ И КОЛИЧЕСТВЕ СУДЕБНЫХ УЧАСТКОВ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (в части увеличения числа мировых судей в Республике Хакасия)
- 10) От Правительства РФ «О компенсации малообеспеченным гражданам расходов по зубопротезированию».

Одновременно с законопроектами представлены:

- 5) Пакет документов по каждому законопроекту на магнитных носителях;
- 6) справка об отсутствии необходимости вносить изменения в действующее федеральное законодательство;
- 7) финансово-экономическое обоснование по 5 законопроекту;
- 8) пояснительные записки о необходимости принятия законопроектов и характеристике решаемых ими целей и задач;
- 9) Заключение Правительства РФ по второму законопроекту.

Совет ГД ФС РФ по предложению Председателя ГД ФС РФ 09.09.2015 принял решение, в котором определил ответственные за подготовку 4-5 законопроектов Комитеты, первый, второй и третий законопроекты - возвратил инициаторам.

Нормативная литература для решения задачи:

Конституция РФ (ст.ст. 71, 72, 73, 103, 104)

Регламент ГД ФС РФ (постановление от 22.01.1998 № 2134-П ГД (с изм. на 16.06.2015) (ст.ст. 104-108)

**Решение задачи предполагает ответы на вопросы:**

- являются ли инициаторы законопроектов субъектами права законодательной инициативы?
- находится ли принятие предложенных законов в компетенции Федерального Собрания РФ?
- соответствует ли законодательству пакет внесенных документов?
- соблюдена ли процедура внесения законопроекта и принятия по нему решения?
- соблюдены ли названные в условиях задачи сроки?

**Ответы должны быть аргументированы со ссылками на конкретные нормы законов.**

## **7. Сценарий интерактивного семинарского занятия по теме «Понятия и термины в конституционном праве» в форме деловой игры (2 часа)**

1. Студенты разбиваются на 4 группы-команды (по 4-5 человек) для ответов на вопросы ведущего игру (преподавателя).
2. Вопросы посвящены правовым терминам и понятиям, которые предусмотрены в конституционном законодательстве либо используются в теории конституционного права.
3. Деловая игра проходит в форме викторины и предполагает, что каждая команда коллективно обсуждает варианты ответа в течение отведенного для этого времени (1-3 минуты).
4. За каждый правильный ответ команда, подготовившая и представившая ответ первой, получает очки.



5. Победителем становится команда, которая наберет наибольшее количество очков.

**Целями данного семинарского занятия являются:**

1. Приобретение знаний о понятиях и терминах, используемых в конституционном законодательстве и теории конституционного права
2. Выработка умения говорить «юридическим» языком, излагать свои аргументы и выводы устно с использованием юридической терминологии, вести дискуссию
3. Формирование навыков с нормативно-правовыми актами.

**Приложение:  
(примерный перечень терминов)**

**Юридические термины и их содержание:**

1. **Домицилий** – место жительства (оседлость)

2. **Метод Д Ондта** (метод квот)–

один из способов распределения мандатов при [пропорциональном представительстве](#), был предложен бельгийским математиком [Виктором Д’Ондтом](#). При использовании метода Д’Ондта места распределяются последовательно, одно за другим. На каждом шаге очередное место присуждается той партии, которая обладает

наибольшей квотой, вычисляемой по формуле  $\frac{V}{s + 1}$ , где

$V$ — общее количество голосов, поданных за партию;

$s$ — количество мест, полученных партией к данному шагу.

3. **Контрасигнатура** -(лат. *contrasignatura* — министерская скрепа, [подпись](#)) — порядок, при котором утверждённые [главой государства](#) или [парламентом законы](#) подлежат обязательному заверению подписью [премьер-министра](#) или уполномоченного министра для придания этому акту [юридической силы](#)<sup>[1]</sup>.

4. **Дефекция**- (англ. defection - отступничество) - в ряде стран англосаксонской системы права - термин, используемый для обозначения перехода депутатов из одной партийной фракции представительного органа власти в другую. В России запрещена законом под страхом лишения мандата.

5. **Избирательный залог**- денежная сумма, вносимая при [выдвижении кандидата](#) в [депутаты](#) или на выборную должность из средств [избирательного фонда](#) кандидата на специальный счёт [избирательной комиссии](#). Избирательный залог не подлежит возврату, если данный кандидат не получит минимума голосов избирателей, установленного законом. Избирательный залог является одним из [условий регистрации кандидата](#) (в РФ не предусмотрен).

6. **Метод империали (метод делителей)** - метод распределения мандатов, применяющийся на выборах (по пропорциональной системе). Метод делителей от

2 до  $x$  (количество распределяемых мандатов). Партийный список получает столько мест, сколько раз в нем содержится найденное избирательное частное.

**7. Интерпелляция** - особый вид официального [запроса](#) депутата [парламента](#) [правительству](#) или какому-либо члену правительства по определённом вопросу, право парламента официально задавать вопросы правительству (чаще, о том, какие планы)

**8. Иммунитет** – освобождение, избавление от чего-либо. Иммунитет государства от иностранной юрисдикции. Дипломатический иммунитет. Депутатская неприкосновенность.

**9. Кокус** – собрание политических сторонников

**10. Наблюдатель-**

гражданин Российской Федерации, уполномоченный осуществлять наблюдение за проведением голосования, подсчетом голосов и иной деятельностью комиссии в период проведения голосования, установления его итогов, определения результатов выборов, референдума, включая деятельность комиссии по проверке правильности установления итогов голосования и определения результатов выборов, референдума;

наблюдатель иностранный (международный) (иностраннй (международный) наблюдатель) - представитель иностранной или международной организации, наделенный правом осуществлять в порядке, установленном законом, наблюдение за подготовкой и проведением выборов и референдумов в Российской Федерации;

**11. Омбудсмен** - (от древнескандинавского *umbod* «полномочие», «поручение») — гражданское или в некоторых [государствах](#) должностное лицо, на которое возлагаются функции контроля соблюдения справедливости и интересов определённых [гражданских групп](#) в деятельности органов [исполнительной власти](#) и должностных лиц. Официальные названия должности в разных странах различаются.

**12.Метод Хэйра-Нимейера (метод квот)–**

(известен также как **метод [Гамильтона](#)**) используется для определения количества [мандатов](#), полученных партийным списком при [пропорциональной избирательной системе](#). Метод назван по имени предложившего его [британского](#) политика [Томаса Хэйра](#) и усовершенствовавшего его [германского](#) математика [Хорста Фридриха Нимейера](#).

В основе метода лежат квота Хэйра и правило наибольшего остатка. Квота Хэйра иначе называется «естественной квотой», это частное от деления суммарного числа голосов, полученных партиями, между которыми распределяются мандаты, на число распределяемых мандатов (средняя «цена» одного мандата, выраженная в количестве голосов избирателей). Результат деления числа голосов, поданных за партию, на квоту Хэйра иногда называют «идеальным частным».

**13.Конвенционная норма-** в конституционном праве нормы, содержащиеся в т.н. конституционных соглашениях. Совокупность К.н. иногда называют конвенциональной конституцией.

**12. Избирательный метр (квота)-** наименьшее число голосов, необходимое для избрания одного депутата. И.к. может определяться как для каждого избирательного округа, так и для страны в целом.

**13. Дисконтинуитет-**

(англ. *discontinuity* - *отсутствие непрерывности, прерывание*)

правило парламентской процедуры, согласно которому все законопроекты, внесенные в парламент во время данной сессии, должны быть утверждены до ее окончания; переносить обсуждение и голосование законопроекта на следующую сессию не допускается.

**14. Индемнитет-**

(от лат. *indemnitas* — «безущербный») — это предусмотренное национальным законодательством вознаграждение депутатов за их деятельность, включающее в себя заработную плату, компенсацию за оплату проезда, пользование услугами связи, покрытие расходов на резиденцию, поездки.

**15.Глоссарий** - (лат. *glossarium* — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием.

**16.Плебисцит** - (лат. *plebiscitum* - решение народа) - всенародный опрос, голосование, проводимые при решении особо важного для страны вопроса

**17.Промульгация** — (от лат. *promulgatio* — оглашение, опубликование) — санкционирование главой государства (субъекта РФ) закона в сроки, указанные в законе, и публикация его в официальном органе печати.

**18.Октроированная конституция-** конституция, дарованная монархом, в силу его законодательной власти без предварительного обсуждения в учредительном собрании и без народного голосования.

**19.Жесткая конституция-** конституция, которая может быть изменена только путем специальной усложненной процедуры.

**20.Филиация-** предоставление государством своего гражданства индивиду при его рождении.

**21.Натурализация-** юридический процесс приобретения гражданства на основе добровольного желания соискателя гражданства

**22.Депортация-** (лат. *deportatio* — изгнание, высылка) или выдворение лица или целой категории лиц в другое государство или другую местность

**23.Дискреция-** (лат. *discretio*; англ. *discretion*) -решение должностным лицом или органом власти относящегося к его ведению вопроса по собственному усмотрению.

**24.Апатриды-** лица, не имеющие гражданства какого-либо государства или подданства, лица без гражданства

**25.Конституционализм-(теория, идеология, правление)** ограничение власти конституцией с целью приоритета прав и свобод человека и гражданина

**26.Беженец** - это лицо, которое не является гражданином Российской Федерации и которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или, не имея определенного гражданства и находясь вне страны своего прежнего обычного местожительства в результате подобных событий, не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений;

**27.Нормализация наименования географического объекта-** определение написания наименования географического объекта на государственном языке Российской Федерации и наряду с государственным языком Российской Федерации на других языках народов Российской Федерации в соответствии с [правилами](#) русской орфографии и орфографии других языков народов Российской Федерации и в соответствии с традициями употребления наименований географических объектов на указанных языках;

**28.Свобода совести** - естественное право человека иметь любые убеждения, исповедовать любую религию или не исповедовать никакой

**29.Интерпелляция** - особый вид официального запроса депутата правительству или какому-либо члену правительства о планах решения проблемы (о планируемых действиях, решениях)

**30.Локаут** - увольнение работников по инициативе работодателя в связи с их участием в коллективном трудовом споре или в забастовке.

## **8.Сценарий интерактивного лекционного занятия по теме «Государственная власть Красноярского края» (4 часа)**

Лекция по данной теме предлагается в форме экскурсии в Законодательное Собрание Красноярского края. В ходе экскурсии с использованием информации о системе, структуре, персональном составе, текущей деятельности и правилах законодательного процесса, размещенной на стендах в Законодательном Собрании края, студенты знакомятся с системой государственной власти края, порядком формирования и деятельности органов государственной власти края. После экскурсии в зале заседания Законодательного Собрания края проводится встреча - брифинг с депутатом Законодательного Собрания края (вопросы: законодательная деятельность, статус депутата).

### **План лекции по тему «Государственная власть Красноярского края» (4 часа)**

- 1.Законодательное Собрание Красноярского края: порядок формирования, состав, внутренняя организация, компетенция
- 2.Регламент Законодательного Собрания Красноярского края. Законодательный процесс в Законодательном Собрании Красноярского края
- 3.Статус депутата Законодательного Собрания Красноярского края
- 4.Губернатор Красноярского края
- 5.Правительство Красноярского края. Иные органы исполнительной власти Красноярского края

## **9. Сценарий интерактивного семинарского занятия по теме «Государственная власть Красноярского края» (4 часа)**

### **Деловая игра «Заседание сессии Законодательного Собрания Красноярского края»**

#### **Участники Игры**

1. «Председатель Законодательного Собрания» - первый ведущий заседания;
2. «Заместитель председателя Законодательного Собрания края» - второй ведущий заседания;
3. «Председатель Комитета» - докладчик по первому вопросу
4. «Министр края» – докладчик по второму вопросу;
5. «Председатель Комитета» – выступающий по второму вопросу в поддержку законопроекта с содокладом;
6. «Депутат» – выступающий по второму вопросу против законопроекта;
7. «Председатель Комитета» - докладчик по третьему вопросу;
8. «Депутат» - выступающий по третьему вопросу в поддержку законопроекта
9. «Уполномоченный представитель Губернатора края в Законодательном Собрании края» - выступающий по второму законопроекту против;
10. Члены Счетной комиссии – 3 человека

Остальные студенты, не имеющие именной роли, готовятся в качестве выступающих по вопросам повестки дня, для участия в обсуждении законопроектов и по мотивам голосования.

В частности, «депутат» - предлагающий провести рейтинговое голосование; «эксперт-юрист» - дающий консультацию по правилам проведения рейтингового голосования; «депутат» - предлагающий изменить порядок рассмотрения вопросов повестки дня; «эксперт-юрист» - дающий консультацию о количестве голосов, необходимых для решения вопроса (разъясняющий является ли данное предложение процедурным вопросом); «руководитель Фракции политической партии «С», предлагающий перенести голосование, «эксперт-юрист», разъясняющий правила переноса голосования.

Председательствующий открывает, ведет и закрывает заседание сессии по отдельному сценарию, подготовленному в соответствии с законами края и Регламентом Законодательного Собрания края.

Для повестки дня предлагается два законопроекта (прилагаются) и вопрос об избрании Уполномоченного по правам человека в крае. Студенты в качестве домашнего задания готовят по ним доклады, содоклады и выступления «за» и «против».

Ведущие проводят заседание сессии по очереди.

В сценарий заложены: определение кворума для начала работы и для голосования; обсуждение вопроса о возможности принятия закона в одном заседании в двух чтениях, о голосовании по альтернативным законопроектам, о праве на перенос голосования на другой день, о видах голосования (открытое, тайное, поименное, рейтинговое), оценка сущности вопроса для подсчета голосов (основной, процедурный), о стадиях законодательного процесса в Законодательном Собрании края.

#### **Целями данного семинарского занятия – деловой игры являются:**

1. Приобретение знаний о законодательном процессе в Законодательном Собрании Красноярского края, порядке работы Законодательного Собрания на сессиях, правилах выступления на заседаниях сессии Законодательного Собрания края, видах и правилах голосования, вопросах компетенции Законодательного Собрания края, законах, нормативных правовых актах, регламентирующих порядок деятельности Законодательного Собрания края и порядок принятия им законов и иных актов;

2. Выработка умения излагать свои выводы устно, анализировать юридические факты и правоотношения, толковать нормы права;
3. Формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами, навыков публичной дискуссии.

При подготовке к семинарскому занятию студенты должны ознакомиться с теорией вопроса (учебная литература, рекомендованная по программе курса, конспекты лекций, Устав Красноярского края от 05.06.2008 N 5-1777; Уставный закон Красноярского края от 29.01.2009 N 8-2864 "О Законодательном Собрании Красноярского края"; Закон Красноярского края от 26.10.2007 № 3-626 «Об Уполномоченном по правам человека в Красноярском крае» (ст.ст. 3-6); Постановление Законодательного Собрания Красноярского края от 19.02.2009 N 8-2963П "Регламент Законодательного Собрания Красноярского края" (выписка прилагается)

Приложения: Сценарий проведения сессии; проекты законов края, проект постановления Законодательного Собрания по первому вопросу; правовые нормы Регламента Законодательного Собрания края, относящиеся к вопросу проведения заседания сессии Законодательного Собрания края.

#### Приложение 1

Проект повестки дня

1. О назначении Уполномоченного по правам человека в Красноярском крае
2. О проекте закона края «О некоторых вопросах организации органов местного самоуправления в Красноярском крае» (первое чтение)
3. О проекте закона края «О МЕРАХ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА, ПОГИБШИХ В ПЕРИОД С 22 ИЮНЯ 1941 ГОДА ПО 3 СЕНТЯБРЯ 1945 ГОДА (второе чтение)

#### Приложение 2

### **Сценарий пленарного заседания Законодательного Собрания Красноярского края**

1. Председатель приветствует депутатов и проверяет кворум.  
Присутствует 18  
Всего депутатов 21  
Открывает заседание.

#### **Обсуждение Повестки дня**

2. Председатель объявляет проект повестки дня: предлагается следующая повестка дня (всем роздана):
- 1) О назначении Уполномоченного по правам человека в Красноярском крае (далее – УПЧ в крае);

2) Проект закона края «О некоторых вопросах организации местного самоуправления в Красноярском крае» (первое чтение).

3) Проект закона края «О мерах социальной поддержки детей защитников Отечества, погибших в период с 22 июня 1941 года по 3 сентября 1945 года» (второе чтение);

3. Председатель предлагает проголосовать проект повестки дня за основу. (Кворум -11 человек). Спрашивает - есть ли дополнения, предлагает проголосовать в целом. (Если есть дополнения, заслушивают выступающего, других «депутатов» и голосуют за включение дополнительного вопроса в проект повестки дня).

4. Перед началом обсуждения вопросов повестки дня председатель обращается (по сложившейся практике - правовой обычай) к депутатам с вопросом – есть ли заявления. Если есть – депутатам предоставляется слово для заявлений.

## ПЕРВЫЙ ВОПРОС

5. Предоставляется слово по первому вопросу повестки дня председателю Комитета по вопросам законности и защите прав граждан. Он докладывает, что на должность УПЧ в крае внесено 4 кандидатуры:

-Самойловой Татьяны Дмитриевны (внесена депутатом Игнатьевым О.В.)

-Кошевого Ивана Михайловича (внесена Губернатором края)

-Зайцева Ильи Петровича (внесена Общественной правозащитной организацией «Гражданская позиция»)

-Коган Светланы Яковлевны (внесена Советом Гражданской Ассамблеи края)

Все кандидаты отвечают требованиям, установленным Законом края «Об Уполномоченном по правам человека в Красноярском крае», внесены субъектами, имеющими на то полномочия согласно названному закону края.

Комитет рассмотрел все кандидатуры и предлагает их Собранию для голосования.

5.1. Всем кандидатам предлагается слово для выступления и ответов на вопросы депутатов. Задается вопрос о самоотводе. Самоотводов нет.

5.2. Выступление эксперта-юриста (по предложению председателя) с разъяснением порядка голосования. Голосование в два тура, тайное. В первом туре – каждый депутат может проголосовать за любое количество кандидатов (из внесенных) или против всех, во втором туре – за одного из двух, набравших наибольшее количество голосов в первом туре (ст. 5 Закона края об УПЧ в крае).

5.3. Председатель предлагает избрать Счетную комиссию. Кандидатуры -3. Проголосовали поименно. Затем Счетная комиссия удаляется и избирает из своего состава председателя. После этого Собрание утверждает решение Счетной комиссии об избрании Председателя. Счетная комиссия удаляется и готовить бюллетени для тайного голосования, в которые включаются все кандидаты, кроме тех, кто взял самоотвод.

5.4. Объявляется перерыв, в течение которого проводится тайное голосование и осуществляется подсчет голосов. Объявляются итоги голосования и оформляется постановление Собрания. Присяга избранного Уполномоченного.

## ВТОРОЙ ВОПРОС

6. Второй вопрос повестки дня. Называются законопроекты. Первое чтение. Слово докладчику - Председателю Комитета по государственному строительству, местному самоуправлению и развитию институтов гражданского общества: напоминает содержание законопроектов, которые носят альтернативный характер, докладывает о том, что все поправки включены в тексты законопроектов, отклоненных поправок нет, от Губернатора края поправок не поступало. Он представил заключение с возражением против законопроекта, внесенного депутатами Фракции «С».

7. Вопросы к докладчику. Выступления депутатов и представителя Губернатора.

8. Разъяснение эксперта юриста о правилах голосования по альтернативным законопроектам.

9. Голосование. Объявление результатов. Последствия, если ни один законопроект не набрал большинства (11 голосов). Если проголосовали в первом чтении. Поступает предложение о принятии законопроекта во втором чтении.

10. Выяснение мнения Комитета. Разъяснение эксперта-юриста о возможности перехода ко второму чтению.

### ТРЕТИЙ ВОПРОС

11. Третий вопрос повестки дня. Называется законопроект. Второе чтение. Предоставляется слово докладчику- Министру социальной политики края.

12. Выступление Министра. Вопросы докладчику.

13. Выступление Председателя Комитета по здравоохранению и социальной политике с содокладом.

14. Обсуждение. Выступление в поддержку и против.

15. Голосование. Открытое поименное.

16. Выступление эксперта-юриста о правилах проведения поименного голосования. Ст. 18 п.4 Регламента – по требованию не менее  $\frac{1}{4}$  от числа депутатов (от 21 -6) может проводиться поименное голосование.

17. Ставится на голосование предложение о проведении поименного голосования. Проходит.

18. Поступает предложение о переносе вопроса голосования на следующее заседание. Аргумент – для дополнительного изучения мнения населения.

19. Выступление эксперта-юриста – вопрос процедурный (п.8 ст. 18 Регламента), по требованию не менее  $\frac{1}{4}$  от общего установленного числа депутатов голосование может быть перенесено на ближайший рабочий день - ст. 22 п.7 Регламента).

20. Голосование за перенос голосования (от 21 – 6). Если не поддержано – переходим к голосованию за законопроект в первом чтении.



*Учебное издание*

**Галунский Игорь Иванович**

**КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

Методические рекомендации  
к интерактивным занятиям для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения,  
обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Составитель *И.И. Галунский*  
Оригинал-макет и вёрстка *Н. А. Варламова*

Подписано в печать

Формат 14,85х21,0  
Печать трафаретная.  
Изд. №  
Тираж экз.

Сдано в производство

Бумага потребительская.  
Усл. печ. 1,18  
Заказ №  
завод - экз.

---

Редакционно-издательский центр АНО ВО СИБУП  
660037, Красноярск, ул. Московская, 7 «А», т. 223-33-13