

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.05.01 ОСНОВЫ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

Квалификация выпускника Бакалавр

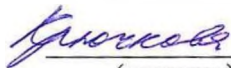
Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Красноярск 2025

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):
доцент кафедры психологии
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Т.Б. Крючкова
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии
Протокол от « 15 » апреля 2025 г. № 08

И.о. заведующего кафедрой Психологии


(подпись)

Г.Г. Дулинец
(инициалы,
фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии

Протокол от « 29 » апреля 2025 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук
(учена степень, ученое звание)


(подпись)

Н.В. Суворова
(инициалы,
фамилия)

Введение

Учебный курс «Основы тренинговой работы» относится к элективной части блока дисциплин по выбору учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание основных понятий общей и социальной психологии, психологических теорий личности; владение методами активного социально-психологического обучения, умения осуществлять наблюдение за поведением окружающих, анализировать групповую ситуацию, владение основными общепсихологическими категориями: развитие, обучение, психологическая коррекция, социальная адаптация и др.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», Конфликтология и медиация.

Дисциплина «Основы тренинговой работы» изучается у студентов очной формы обучения в течение двух семестров на четвертом курсе обучения, у студентов заочной формы обучения в девятом семестре на пятом курсе обучения. Промежуточный контроль знаний по завершению изучения курса осуществляется в форме зачета.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способностей к разработке и реализации программ развития и коррекции личности на основе реализации тренинговых программ.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о возможностях использования тренинга в различных областях психологической практики;
- развить способности разработки и реализации тренинговых программ;
- овладеть тренинговыми методами обучения, развития и коррекции личности;
- сформировать навыки осуществления социального взаимодействия в процессе проведения тренинговых игротехнических упражнений и процедур.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в результате освоения дисциплины «Основы тренинговой работы» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции (УК-3, УК-6, ПК-3, ПК-5):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
1	2	3	4
Универсальные компетенции			

Командная работа и лидерство	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами общества для решения поставленных задач УК-3.2. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.3. Использует приемы эффективного речевого и социального взаимодействия.	Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды Владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения Владеть методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
Профессиональные компетенции			
Психологическая коррекция и развитие	ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации	ПК-3.1. Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам) ПК-3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека ПК-3.3. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов,	Знать возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи Уметь организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи Владеть навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

	психической деятельности человека	в том числе с использованием ресурсов из различных источников	
Психологическое просвещение и профилактика	ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ПК-5.1. Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций ПК-5.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги) ПК-5.3. Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими	Знать задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; Уметь подбирать и разрабатывать инструментальный для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы тренинговой работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективным дисциплинам) Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы (далее по тексту – ОПОП) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Основы тренинговой работы» Б1.В.ДЭ.05.01.

Дисциплина реализуется на кафедре Психологии на четвертом курсе в седьмом и восьмом семестрах – очная форма обучения, на четвертом курсе в восьмом семестре – заочная форма обучения.

Данная дисциплина относится к части цикла дисциплин и обеспечивает комплекс профессиональных базовых знаний, а также готовит основу для выработки профессиональных умений и навыков будущего специалиста. Она имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с рядом дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», Конфликтология и медиация и др.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Основы тренинговой работы» составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа.

1.1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 4	
			Семестр 7 (з.е./час.)	Семестр 8 (з.е./час.)
1	2	3	4	5

Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72	72
Контактная работа с преподавателем		122,2	62	60,2
Всего:				
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		38	18/-	20/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-/-	-/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		56	36/-	20/-
занятия лабораторного типа/ из них в форме практической подготовки		28	8/-	20/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачет)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа. Всего:		21,8	10	11,8
другие виды самостоятельной работы		21,8	10	11,8
Вид промежуточного контроля (зачет):		-	-	-

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 4
			Семестр 8 (з.е./час.)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	144
Контактная работа с преподавателем		42,2	42,2
Всего:			
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		16/-	16/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-/-	-/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		18/-	18/-
занятия лабораторного типа/ из них в форме практической подготовки		8/-	8/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачет)		0,2	0,2
Самостоятельная работа. Всего:		101,8	101,8
другие виды самостоятельной работы		101,8	101,8
Вид промежуточного контроля (зачет):		-	-

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компет енций и индика торов достиж ения компет енций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самост оатель ная работа, час.
					лекц ии	прак тиче ские	лабор аторн ые	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 курс 7, 8 семестр								
1.	«Теоретические основы психологического тренинга»	Общее представление о психологическом тренинга. История психологического тренинга. Понятия и определения. Основные направления развития групповых методов психологической работы: гуманистическое, гештальт-модель, психодраматический подход, когнитивно- поведенческая модель, бихевиорально- ориентированные группы.	УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	14	8	6	-	2
2.	Структурные характеристики социально- психологического тренинга	Цели и задачи тренинга. Общие принципы тренинговой работы. Роль и функции ведущего тренинг. Стили ведения группы. Групповые методы и методические средства, используемые в тренинге.	УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5	20	6	6	6	2
		Групповая динамика в тренинговой работе. Фазы развития тренинговой группы. Факторы сплоченности и	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	20	6	6	6	2

		напряженности. Проблемы лидерства в тренинговой группе.						
3.	Организация и проведение тренинга	Конструирование и подготовка тренинга. Этапы построения содержательной части работы. Формы организации тренинговых занятий. Планирование программы тренинга. Особенности подбора упражнений.	УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	28	6	12	8	2
		Организация и проведение тренинга. Процедура знакомства. Работа с ожиданиями. Формирование норм и правил группы. Инструкции в упражнениях. Проведение дискуссий. Работа со зрителями. Проведение дебрифинга. Ритуалы в группах. Завершение тренинга.		28	6	12	8	2
		Дополнительные техники, применяемые в социально- психологических тренингах. Особенности восприятия человека. Раппорт и подстройка. Вербальная и невербальная коммуникация. Приемы активизации и управления вниманием. Техники активного слушания.		31,8	6	14	-	11,8
Итого часов:				143,8	38	56	28	21,8

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компет енций и индика торов достиж ения компет енций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самост оатель ная работа, час.
					лекц ии	прак тиче ские	лабор аторн ые	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 курс 8 семестр								
1.	«Теоретические основы психологического тренинга»	Общее представление о психологическом тренинга. История психологического тренинга. Понятия и определения. Основные направления развития групповых методов психологической работы: гуманистическое, гештальт-модель, психодраматический подход, когнитивно- поведенческая модель, бихевиорально- ориентированные группы.	УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	28	4	4	-	20
2.	Структурные характеристики социально- психологического тренинга	Цели и задачи тренинга. Общие принципы тренинговой работы. Роль и функции ведущего тренинг. Стили ведения группы. Групповые методы и методические средства, используемые в тренинге.	УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5	19	3	4	2	10
		Групповая динамика в тренинговой работе. Фазы развития тренинговой группы. Факторы сплоченности и напряженности. Проблемы лидерства	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	19	3	4	2	10

		в тренинговой группе.						
3.	Организация и проведение тренинга	Конструирование и подготовка тренинга. Этапы построения содержательной части работы. Формы организации тренинговых занятий. Планирование программы тренинга. Особенности подбора упражнений.	УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	16	2	2	2	10
		Организация и проведение тренинга. Процедура знакомства. Работа с ожиданиями. Формирование норм и правил группы. Инструкции в упражнениях. Проведение дискуссий. Работа со зрителями. Проведение дебрифинга. Ритуалы в группах. Завершение тренинга.		16	2	2	2	10
		Дополнительные техники, применяемые в социально-психологических тренингах. Особенности восприятия человека. Раппорт и подстройка. Вербальная и невербальная коммуникация. Приемы активизации и управления вниманием. Техники активного слушания.		45,8	2	2	-	41,8
Итого часов:				143,8	16	18	8	101,8

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№	Раздел	Тема лекции, краткое	Формы и методы	Формы
---	--------	----------------------	----------------	-------

п/п	дисциплины	содержание	обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	«Теоретические основы психологического тренинга»	Общее представление о психологическом тренинга. История психологического тренинга. Понятия и определения. Основные направления развития групповых методов психологической работы: гуманистическое, гештальт-модель, психодраматический подход, когнитивно-поведенческая модель, бихевиорально-ориентированные группы.	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
2.	Структурные характеристики социально-психологического тренинга	Цели и задачи тренинга. Общие принципы тренинговой работы. Роль и функции ведущего тренинг. Стили ведения группы. Групповые методы и методические средства, используемые в тренинге.	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
		Групповая динамика в тренинговой работе. Фазы развития тренинговой группы. Факторы сплоченности и напряженности. Проблемы лидерства в тренинговой группе.	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
3.	Организация и проведение тренинга	Конструирование и подготовка тренинга. Этапы построения содержательной части работы. Формы организации тренинговых занятий. Планирование программы тренинга. Особенности подбора упражнений.	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
		Организация и проведение тренинга. Процедура знакомства. Работа с ожиданиями. Формирование норм и правил группы. Инструкции в упражнениях. Проведение дискуссий. Работа со зрителями. Проведение дебрифинга. Ритуалы в группах. Завершение тренинга.	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
		Дополнительные техники, применяемые в социально-психологических тренингах. Особенности восприятия	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.

		человека. Раппорт и подстройка. Вербальная и невербальная коммуникация. Приемы активизации и управления вниманием. Техники активного слушания.		
--	--	--	--	--

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Теоретические основы психологического тренинга	Общее представление о психологическом тренинге. История психологического тренинга. Разбор понятий и определений. Анализ основных направлений развития групповых методов психологической работы.	Контр. задания,	Доклады, работа в малых группах.
2.	Структурные характеристики социально-психологического тренинга	Цели и задачи тренинга. Общие принципы работы. Обсуждение роли и функции ведущего тренинга, стилей ведения группы. Анализ групповых методов и методических средств, используемых в тренинге.	Контр. задания,	Доклады, работа в малых группах.
		Анализ групповой динамики в тренинговой работе. Фазы развития тренинговой группы.	Контр. задания,	Доклады, работа в малых группах.
		Методы анализа сплоченности и напряженности. Примеры конструктивного и деструктивного лидерства в тренинговой группе.	Контр. задания,	Доклады, работа в малых группах.
3.	Организация и проведение тренинга	Приемы конструирования и подготовки тренинга. Этапы построения содержательной части работы. Примеры форм организации тренинговых занятий.	Контр. задания,	Доклады, работа в малых группах.
		Практика планирования программы тренинга. Особенности подбора упражнений для разных форм тренинга: тренинг личностного роста, коммуникативный тренинг, релаксационный тренинг, бизнес-тренинг, тренинг публичного выступления.	Контр. задания,	Доклады, работа в малых группах.

	Организация и проведение тренинга. Примеры процедуры знакомства и работы с ожиданиями. Практика формирования норм и правил группы, инструкции в упражнениях	Контр. задания,	Доклады, работа в малых группах.
	Примеры проведение дискуссий, работы со зрителями. Приемы проведения дебрифинга. Мозговой штурм на тему «ритуалы в группах». Практика завершение тренинга.	Контр. задания,	Доклады, работа в малых группах.
	Дополнительные техники, применяемые в социально-психологических тренингах. Оценка особенностей восприятия человека. Примеры раппорта и подстройки.	Контр. задания,	Доклады, работа в малых группах.
	Анализ ситуации. Вербальная и невербальная коммуникация. Приемы активизации и управления вниманием. Техники активного слушания.	Контр. задания,	Доклады, работа в малых группах.

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине представлены в таблице.

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лабораторных работ (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Теоретические основы психологического тренинга	Изучение теоретического материала	Контр. задания, вопросы и задания для промежуточного контроля	Дискуссия, работа в малых группах
2.	Структурные характеристики социально-психологического тренинга	Методы анализа сплоченности и напряженности. Анализ групповой динамики в тренинговой работе	Контр. задания, вопросы и задания для промежуточного контроля	Дискуссия, работа в малых группах
3.	Организация и проведение тренинга	Разработка программы тренинга Оценка результативности тренинга	Контр. задания, вопросы и задания для промежуточного контроля	Дискуссия, работа в малых группах

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице: (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Теоретические основы психологического тренинга	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях (написание конспектов) Составление и защита понятийного аппарата, подготовка к интерактивному занятию	2
Структурные характеристики социально-психологического тренинга	Подготовка докладов, индивидуальные творческие задания, работа с дополнительной литературой	4
Организация и проведение тренинга	Подготовка к практическим занятиям (конспектирование статей и учебных пособий) Выполнение контрольной работы (реферата)	15,8
Итого:		21,8

Самостоятельная работа студента (очно-заочная форма обучения)

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Теоретические основы психологического тренинга	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях (написание конспектов) Составление и защита понятийного аппарата, подготовка к интерактивному занятию	20
Структурные характеристики социально-психологического тренинга	Подготовка докладов, индивидуальные творческие задания, работа с дополнительной литературой	20
Организация и проведение тренинга	Подготовка к практическим занятиям (конспектирование статей и учебных пособий) Выполнение контрольной работы (реферата)	41,8
Итого:		101,8

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся, определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (выполнение контрольных заданий, докладов);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т.д.);

– применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «Основы тренинговой работы», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение домашних заданий, самостоятельную работу, письменные практические задания.

Выполнение контрольной работы является важной ступенью в подготовке к экзамену по логике и проводится для решения следующих задач:

- 1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета в межсессионный период;
- 2) для проверки студентом уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к экзамену;
- 3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

4.2.6. Тематика рефератов.

1. Тренинг лидерства.
2. Тренинг личностного роста.
3. Тренинга саморегуляции эмоционального напряжения.
4. Тренинга общения (коммуникативной компетентности).
5. Тренинг командообразования.
6. Тренинг развития познавательных процессов (памяти, внимания, наблюдательности).
7. Коррекционный тренинг для работы с агрессивным поведением.
8. Тренинг развития самосознания.
9. Диагностический тренинг профессиональных компетенций.
10. Реабилитационный тренинг (дебрифинг).
11. Профессиональный тренинг (формирование психологической готовности к ...).
12. Тренинг преодоления конфликтов (конфликтной компетентности)
13. Тренинг уверенного (ассертивного) поведения.
14. Психологические методы в сфере продаж.
15. Тренинг развития жизненных целей.
16. Мотивационный тренинг.
17. Тренинг противостояния манипуляции.
18. Развитие навыков эффективного публичного выступления.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Основы тренинговой работы» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-

образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://Электронная_информационно-образовательная_среда_(sibup.ru)) и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://Образование_(sibup.ru)).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося, в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Логика» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем в следующих формах:

- подготовка реферата;
- контрольные вопросы.

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме зачета.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице:

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами общества для решения поставленных задач УК-3.2. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.3. Использует приемы эффективного речевого и социального взаимодействия.	Завершающий	Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе, педагогика и методика преподавания психологии, конфликтология и медиация, психология рекламы, маркетинг психологических услуг, коучинг, кризисное консультирование, дистанционное консультирование, психология социального отчуждения, диагностика

			межличностных отношений, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, методы психологического воздействия
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Завершающий	Педагогика и методика преподавания психологии, история становления психологии и введение в профессию, психология личности, русский язык и культура речи, психология воспитания и обучения, цифровая педагогика и психология, коучинг, учебная практика: учебно-ознакомительная практика, производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-3 – способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные,	ПК-3.1. Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам) ПК-3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и	Завершающий	Генетическая психофизиология, психологическое консультирование, психология виртуальной реальности и киберпсихология,

реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	обучающие программы оптимизации психической деятельности человека ПК-3.3. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	юридическая психология, современные психотехники, клиническая психология с основами патопсихологии, специальная психология с основами психокоррекционной работы, практикум по психодиагностике, основы психосоматики, основы организации психологической службы и социального сопровождения личности, введение в психотерапию, мастерская психологического консультирования, профилактика, диагностика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних, введение в психотерапию, психология девиантного поведения, основы профессионального консультирования, криминальная психология, психология оговора и лжесвидетельства, психология социального отчуждения, диагностика межличностных отношений, нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых, психология зрелости и геронтопсихология, психолого-педагогические основы инклюзивного
---	--	--

			образования, этика искусственного интеллекта, коучинг, производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, психология здоровья
ПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ПК-5.1. Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций ПК-5.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги) ПК-5.3. Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими	Завершающий	Общая психология, методологические основы психологии, цифровая педагогика и психология, специальная психология с основами психокоррекционной работы, практикум по психодиагностике, основы психосоматики, психология зрелости и геронтопсихология, психолого- педагогические основы инклюзивного образования, основы тренинговой работы, кризисное консультирование, психология социального отчуждения, диагностика межличностных отношений, философские основы искусственного интеллекта, психология цифровизации, телеметрия функциональных

			состояний, психолого-педагогические основы инклюзивного образования, этика искусственного интеллекта, дистанционное консультирование, диагностика межличностных отношений, производственная практика: научно-исследовательская работа, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, психология здоровья, методы психологического воздействия
--	--	--	--

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- примерная тематика рефератов (докладов);
- вопросы для промежуточного контроля.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице:

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания	Шкала перевода в баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована.	Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено.	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Не знает приемы и нормы социального взаимодействия; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни. Не умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия; планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Не владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	Менее 50.
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции.	Оценка «удовлетворительно»/зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для	Знает: Обучающийся демонстрирует не глубокие знания приемов и норм социального взаимодействия; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни. Умеет слабо устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия; планировать и	От 51 до 70.

			решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Владеет определенными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции.	Оценка «хорошо» / зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Знает: Обучающийся демонстрирует знания приемов и норм социального взаимодействия; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия; планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	От 71 до 84.

4.	Повышенн ый (высокий) уровень сформиров анности компетенц ии.	Оценка «отлично »/ зачтено.	Сформированн ость компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональ ных задач в области профессиональ ной деятельности.	Знает: Полностью освоено содержание теоретического курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует системные знания приемы и нормы социального взаимодействия; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия; планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	От 85 до 100.
----	--	--------------------------------------	--	---	------------------

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Основы тренинговой работы» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в ЭБС института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в ЭИОС института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине «Основы тренинговой работы» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- Образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://nab.eLIBRARY.RU));
- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://nab.eLIBRARY.RU)), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra Pdf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- учебно-методическое обеспечение по дисциплине:

Евтихов О.В. Теория и практика тренинга : учебное пособие / О.В. Евтихов. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 174 с.;

Евтихов О.В. Основы тренинговой работы: методические указания к выполнению контрольной работы для студентов, обучающихся по специальностям 030301.65 «Психология» и направлению 030300.62 «Психология» / О.В. Евтихов. – Красноярск: СИБУП, 2020. - 20 с.

Евтихов О.В. Основы тренинговой работы: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и самостоятельному изучению дисциплины для студентов, обучающихся по специальности 030301.65 «Психология» и направлению 030300.62 «Психология» / О.В. Евтихов. – Красноярск: СИБУП, 2020. - 24 с.

11. Дополнение и изменения в рабочие программы дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произошедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Основы тренинговой работы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология.

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Евтихов, О. В. Теория и практика тренинга : учебное пособие / О.В. Евтихов. – 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. – 174 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1513627 – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Сухова, Е. В. Технологии тренинга : учебник / Е.В. Сухова. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 232 с.	ЭБС ZNANIUM.COM –URL: https://znanium.com/catalog/product/2113870 – Режим доступа: по подписке.	-
3.	Невеев, А. Б. Тренинг в организации : учебное пособие / А.Б. Невеев. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 256 с.	ЭБС ZNANIUM.COM – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2083311 – Режим доступа: по подписке.	-
4.	Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебник для вузов / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 132 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/566627 – Режим доступа: по подписке. https://urait.ru/bcode/491391 – Режим доступа: по подписке.	-
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	Евтихов, О. В. Стратегии и приемы лидерства: теория и практика / О.В. Евтихов. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 238 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/529467 – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Евтихов, О. В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 256 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/c	-

		atalog/product/529464 – Режим доступа: по подписке.	
3.	Евтихов, О. В. Тренинг лидерства / О.В. Евтихов. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 256 с.	ЭБС ZNANIUM.COM – URL: https://znanium.com/catalog/product/529469 (дата обращения: 24.06.2025). – Режим доступа: по подписке.	-
4.	Надточий, Ю. Б. Командообразование: задания, тесты, игры : учебно-методическое пособие / Ю. Б. Надточий. – 2-е изд.- Москва : Дашков и К, 2021. – 86 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1232157 – Режим доступа: по подписке.	-
5.	Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 309 с.	ЭБС Юрайт – URL: https://urait.ru/bcode/567028 – Режим доступа: по подписке.	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
Ресурсы сети интернет			
1.	Минобрнауки России : Официальный сайт	https://minobrnauki.gov.ru/?&&	-
2.	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992	доступ из локальной сети института	
2.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	
3.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	
5.	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	
6.	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	

И.о. заведующего кафедрой



(подпись)

Г.Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой



(подпись)

Л.П. Силина

(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса по дисциплине «Основы тренинговой работы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Основы тренинговой работы 102 кабинет – Психологический центр «Сфера»	Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов 110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул - 11шт., компьютер системный блок - 11шт., монитор - 11шт., принтер -1шт. стеложки с учебной литературой – 26шт., газетница -1шт. Учебное место для инвалидов: стол - 1шт., стул -1шт., настольная лупа - 1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW - 203 -2 шт. Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог. Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими). Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

		Система автоматизации библиотек ИРБИС64 – АРМ «Читатель» (Договор № 1 от 23.01.2021 г.) (подписка обновляется ежегодно). Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 09.03.2021 г. (срок действия ключа до 09.03.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).	
--	--	---	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

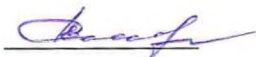
И.о. заведующий кафедрой психологии


(подпись)

Г. Г. Дулинец
(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по АХЧ и ОВ


(подпись)

Г.Ф. Субботина
(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО


(подпись)

В.Ф. Краткин
(инициалы, фамилия)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы тренинговой работы»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология дисциплина реализуется на кафедре Психологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 122,2 часа, на самостоятельную работу - 21,8 часов);

очно-заочная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 42,2 часа, на самостоятельную работу – 101,8 часов).

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Основы тренинговой работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективным дисциплинам) Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «Основы тренинговой работы» Б1.В.ДЭ.05.01.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способностей к разработке и реализации программ развития и коррекции личности на основе реализации тренинговых программ.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о возможностях использования тренинга в различных областях психологической практики;
- развить способности разработки и реализации тренинговых программ;
- овладеть тренинговыми методами обучения, развития и коррекции личности;
- сформировать навыки осуществления социального взаимодействия в процессе проведения тренинговых игротехнических упражнений и процедур.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

I. Теоретические основы психологического тренинга.

II. Структурные характеристики социально-психологического тренинга.

III. Организация и проведение тренинга.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-3 – способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.

ПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа студента, лабораторная работа, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: презентация результатов самостоятельной работы, письменные домашние задания, опрос, выступление с докладом по теме контрольной работы (реферата).

Промежуточный контроль осуществляется по завершению изучения курса в конце семестра в форме зачета, сдача которого при недостатке баллов происходит в режиме устного собеседования по контрольным вопросам курса.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического
совета факультета Психологии
Протокол № 08 «29» апреля 2025 г.


(подпись)

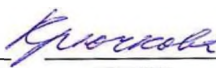
Н.В. Суворова
И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДЭ.05.01 ОСНОВЫ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология,
Психологическое консультирование, Юридическая психология
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения Очная, очно-заочная
Кафедра Психологии

Разработчик(и) Т.Б. Крючкова, доцент кафедры психологии
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)


подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии
Протокол № 08 от «15» апреля 2025 г.

И.о.зав. кафедрой Г.Г. Дулинец
(Ф.И.О.)


(подпись)

Красноярск 2025

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине:

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-3 – способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.

ПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
УК-3 - Способен	УК-3.1.	Знать основные	Контрольные

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами общества для решения поставленных задач УК-3.2. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.3. Использует приемы эффективного речевого и социального взаимодействия.	приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. Владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	вопросы, тематика рефератов, вопросы для промежуточного контроля.
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и	Контрольные вопросы, тематика рефератов, вопросы для промежуточного контроля.

		обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни	
ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	ПК-3.1. Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам) ПК-3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека ПК-3.3. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	Знает возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи Владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Контрольные вопросы, тематика рефератов, вопросы для промежуточного контроля.
ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ПК-5.1. Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций ПК-5.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги) ПК-5.3.	Знает задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. Владеет современными технологиями работы с информацией,	Контрольные вопросы, тематика рефератов, вопросы для промежуточного контроля.

	Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими	сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.	
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- тематика рефератов;
- вопросы для промежуточного контроля.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Контрольные вопросы

1. История развития теории и практики психологического тренинга.
2. Виды группового тренинга
3. Обучающие и развивающие возможности тренинга
4. Возможности использования тренинга в целях коррекции и реабилитации
5. Поведенческая диагностика: возможности использования упражнений и тренинговых процедур в диагностических целях
6. Формы организации тренинговых занятий: преимущества и недостатки
7. Факторы, обеспечивающие возможность изменения и развития в тренинговой работе
8. Принципы тренинговой работы
9. Роль и функции ведущего тренинг.
10. Предмет работы ведущего в группе
11. Позиции ведущего в различных видах тренинга
12. Стили ведения различных видов тренинга
13. Компоненты профессиональной компетентности тренера
14. Групповая динамика в тренинговой группе: понятие и особенности проявления
15. Фазы развития тренинговой группы
16. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе.
17. Проблема лидерства в тренинговой группе
18. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в различных видах тренинга
19. Особенности работы в тренинге с принудительно образованными группами.
20. Работа со зрителями в тренинге
21. Методические средства психологического тренинга
22. Разновидности психогимнастических упражнений.
23. Проведение процедуры знакомства
24. Разогревающие упражнения в тренинге: предназначение, примеры упражнений и особенности их проведения
25. Информирование в психологическом тренинге
26. Формирование норм и правил в группе
27. Ритуалы в группе
28. Организация опроса группы
29. Особенности использования музыки и видеосъемки в тренинговой группе
30. Метод разыгрывания ролей и ролевые игры
31. Групповая дискуссия
32. Мозговой штурм
33. Метод анализа ситуаций
34. Метод дебрифинга в психологическом тренинге
35. Процедуры завершения тренинга
36. Сопровождение в посттренинговый период

Оценочное средство (практические задания (рефераты)),
Критерии оценивания практического задания (рефераты).

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).	«5» (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов

Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	«4» (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	«3» (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.	«2» (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

Примерная тематика рефератов

1. Тренинг лидерства.
2. Тренинг личностного роста.
3. Тренинга саморегуляции эмоционального напряжения.
4. Тренинга общения (коммуникативной компетентности).
5. Тренинг командообразования.
6. Тренинг развития познавательных процессов (памяти, внимания, наблюдательности).
7. Коррекционный тренинг для работы с агрессивным поведением.
8. Тренинг развития самосознания.
9. Диагностический тренинг профессиональных компетенций.
10. Реабилитационный тренинг (дебрифинг).
11. Профессиональный тренинг (формирование психологической готовности к ...).
12. Тренинг преодоления конфликтов (конфликтной компетентности)
13. Тренинг уверенного (ассертивного) поведения.
14. Психологические методы в сфере продаж.
15. Тренинг развития жизненных целей.
16. Мотивационный тренинг.
17. Тренинг противостояния манипуляции.
18. Развитие навыков эффективного публичного выступления.

Подробное описание контрольных вопросов, контрольных задач, тестов и докладов приводятся в учебно-практическом пособии и методических указаниях, которые размещены: в ЭБС института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в ЭИОС института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 4.1. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства: вопросы к экзамену.
- 4.2. Оценочные средства.
 - 4.2.1. Оценочное средство (вопросы промежуточного контроля).
 - 4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к промежуточному контролю.

Уровни сформированности компетенций

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции	Пороговый (низкий) уровень сформированности и индикаторов достижения компетенции (оценка «удовлетворительно»/зачтено 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «хорошо»/зачтено, 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции (оценка «отлично»/зачтено, 5 баллов)
1	2	3	4
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся демонстрирует не глубокие знания основных приемов и норм социального взаимодействия; технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Умеет слабо устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. Владеет определенными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Обучающийся демонстрирует знания основных приемов и норм социального взаимодействия; технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Обучающийся демонстрирует системные знания основных приемов и норм социального взаимодействия; технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует не глубокие знания основных приемов эффективного управления собственным временем; методик самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Уметь слабо планировать и контролировать собственное время; использовать методы	Обучающийся демонстрирует знания основных приемов эффективного управления собственным временем; методик самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Уметь слабо планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции,	Обучающийся демонстрирует системные знания основных приемов эффективного управления собственным временем; методик самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Уметь слабо планировать и контролировать собственное время; использовать методы

	саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеет определенными методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни	саморазвития и самообучения. Владеет определенными методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни	саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеет определенными методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	Обучающийся демонстрирует не глубокие знания возрастных особенностей развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи. Умеет слабо организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Владеет определенными навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует знания возрастных особенностей развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует системные знания возрастных особенностей развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры	Обучающийся демонстрирует не глубокие знания задач, решаемых конкретными органами и организациями социальной сферы; Уметь слабо подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности	Обучающийся демонстрирует знания задач, решаемых конкретными органами и организациями социальной сферы; Уметь подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по	Обучающийся демонстрирует системные знания задач, решаемых конкретными органами и организациями социальной сферы; Уметь подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по

общества	работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг Владеть определенными современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами	психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами	психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами
----------	--	--	--

Вопросы к промежуточному контролю

1. История развития теории и практики психологического тренинга.
2. Виды группового тренинга
3. Обучающие и развивающие возможности тренинга
4. Возможности использования тренинга в целях коррекции и реабилитации
5. Поведенческая диагностика: возможности использования упражнений и тренинговых процедур в диагностических целях
6. Формы организации тренинговых занятий: преимущества и недостатки
7. Факторы, обеспечивающие возможность изменения и развития в тренинговой работе
8. Принципы тренинговой работы
9. Роль и функции ведущего тренинг.
10. Предмет работы ведущего в группе
11. Позиции ведущего в различных видах тренинга
12. Стили ведения различных видов тренинга
13. Компоненты профессиональной компетентности тренера
14. Групповая динамика в тренинговой группе: понятие и особенности проявления
15. Фазы развития тренинговой группы
16. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе.
17. Проблема лидерства в тренинговой группе
18. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в различных видах тренинга
19. Особенности работы в тренинге с принудительно образованными группами.
20. Работа со зрителями в тренинге
21. Методические средства психологического тренинга
22. Разновидности психогимнастических упражнений.
23. Проведение процедуры знакомства
24. Разогревающие упражнения в тренинге: предназначение, примеры упражнений и особенности их проведения
25. Информирование в психологическом тренинге
26. Формирование норм и правил в группе
27. Ритуалы в группе
28. Организация опроса группы
29. Особенности использования музыки и видеосъемки в тренинговой группе
30. Метод разыгрывания ролей и ролевые игры
31. Групповая дискуссия
32. Мозговой штурм
33. Метод анализа ситуаций
34. Метод дебрифинга в психологическом тренинге
35. Процедуры завершения тренинга
36. Сопровождение в посттренинговый период

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Основы тренинговой работы».

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Основы тренинговой работы» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты освоения дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Образовательные технологии соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология и специфике дисциплины «Основы тренинговой работы» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины «Основы тренинговой работы», составленная доцентом кафедры психологии Крючковой Т.Б, соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

Руководитель направления психосоциальной поддержки населения МО ООО «Российский Красный Крест» в городе Красноярске Красноярского края



В.В. Пугачева

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы тренинговой работы» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы, Киберпсихология, Психологическое консультирование очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Психологии материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы тренинговой работы», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные материалы оценки разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «Основы тренинговой работы», составленный доцентом кафедры психологии Крючковой Т.Б., соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:

Руководитель направления психосоциальной поддержки населения МО ООО» Российский Красный Крест» в городе Красноярске Красноярского края



В.В. Пугачева

(инициалы, фамилия)