

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО СИБУП
В.Ф. Забуга
«28» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование,
Юридическая психология, Киберпсихология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Общественных наук

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» 07 2020 г. № 839.

Рабочую программу составил:

Доцент кафедры общественных наук, к.и.н., доцент
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)
Л.М. Коженикова
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика Общественных наук

Протокол от «18» 05 2021 г. № 03

Заведующий кафедрой Общественных наук

В.А. Козловская
(подпись)

В.А. Козловская
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от «12» 05 2021 г. № 09

И.о. заведующий кафедрой Психологии

Е.В. Наконечная
(подпись)

Е.В. Наконечная
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена научно-методическим советом направления (факультета) 37.03.01 Психология

Протокол № 09 от «25» 05 2021 г.,

Председатель НМС к.пед.н.
(ученая степень, ученое звание)

Н.В. Суворова
(подпись)

Н.В. Суворова
(инициалы, фамилия)

Введение

Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» занимает важное место в системе общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин и имеет важное практическое значение в формировании личности выпускника. Учебный курс предусматривает изучение основных этапов истории России в контексте мирового всемирно-исторического процесса в рамках всемирной истории. *Практическая значимость курса* заключается в приобретении обучающимися соответствующей суммы знаний, умений, навыков и компетенций. История способствует профессиональному становлению и гражданско-патриотическому воспитанию, формированию значимости любви к своему Отечеству. Она позволяет выпускнику составить целостное представление о логике всемирно-исторического процесса, об основных этапах развития российского общества, его менталитете, культуре и технике, месте и роли российской цивилизации во всемирном историческом процессе от первобытного общества к современности.

Курс является обобщающим, синтезирующим. Он выполняет мировоззренческую, информационно-познавательную, воспитательную и гражданско-патриотическую функции.

Преподавание дисциплины ведётся с применением видов образовательных технологий: лекции, семинарские занятия, работа в малых группах и др.

Изучение курса создаёт базу для осознания обучающимися значимости гуманистических ценностей, без которых невозможно сохранение и развитие современной цивилизации; даёт понимание важности дальнейшего совершенствования общества на основе принципов гуманизма, свободы и демократии. При этом обучающимся прививается культура научного мышления. Они овладевают методами познания (диалектический, междисциплинарный, многофакторный, общего, особенного и единичного, сравнительно-исторический, аналогия, анализ, синтез, индукция, дедукция и др.), учатся опираться на исследованный фактический материал, формулировать и обосновывать выводы. Обучающиеся приобретают опыт библиографической и информационно-поисковой работы с его использованием при подготовке и оформлении сообщений, докладов и научных статей.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями дисциплины «История (история России, всеобщая история)» являются:

- *изучение* исторического развития российского государства с восприятием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах от древних цивилизаций к современности
- *формирование* у обучающихся способностей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- научить воспринимать исторический путь нашего Отечества на основе знания тенденций и закономерностей социально-исторического развития различных культур;
- развить у обучающихся интерес к овладению навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;
- научить применять методику критического анализа и синтезировать информацию, необходимую для решения поставленных задач в профессиональной деятельности;
- научить осуществлять поиск информации, исторических фактов, событий и процессов, необходимых для решения поставленных задач в профессиональной деятельности;
- воспитать уважение к истории и культуре народов России и всего мира, способствовать формированию общероссийского патриотизма и уважения к традициям своего народа.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихологи, в результате освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенция (УК-1, УК-5):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК–1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск информации необходимой для решения поставленных задач. УК-1.2. Использует законы и формы логически правильного мышления, основные принципы системного подхода. УК-1.3. Применяет методику критического анализа и синтезирует информацию, необходимую для решения поставленных задач.	Знать: – актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; – законы и формы логически правильного мышления, принципы системного подхода; – методику критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач. Уметь: – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – применять системный подход для решения поставленных задач; – формулировать и аргументировать выводы и суждения со ссылками на информационные ресурсы; Владеть: – навыками поиска, сбора и обработки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; – навыками систематизации информации, полученной из разных источников; – навыками критического анализа и синтеза информации необходимой для решения поставленных задач.
Межкультурное взаимодействие	УК- 5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества на основе знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур. УК-5.2. Применяет простейшие методы	Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. - простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и

	философском контекстах	адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Использует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	философском контекстах. - этические нормы поведения Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - применять простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. - использовать навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
--	-------------------------------	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата. Индекс дисциплины «История (история России, всеобщая история)» Б1.О.01.

Дисциплина реализуется на кафедре общественных наук на первом курсе в первом семестре – очная и очно-заочная форма обучения.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к реализации программы воспитания по направлению духовно-нравственное и патриотическое воспитание, нацелено на формирование нравственного сознания, высоких моральных качеств личности.

Главной целью дисциплины «История (история России, всеобщая история)» в реализации воспитательной программы в институте является формирование у обучающихся исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины «История (история России, всеобщая история)» в реализации воспитательной программы:

- формирование и развитие исторических традиций и гражданской позиции личности;
- развитие способности к толерантному общению, к межкультурному взаимодействию с представителями социума независимо от их менталитета и мировоззрения;
- воспитание уважительного отношения к человеку, любви к России, родной природе;
- воспитание уважения к памяти героических страниц отечественной истории.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание русского языка, истории, основ обществознания и иных общеобразовательных

дисциплин, реализуемых на уровне среднего общего образования.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

- умение самостоятельно мыслить, критически относиться к высказываниям других;
- способность выразить и отстаивать свое мнение.

Содержание дисциплины является логическим продолжением изучения истории России в средней общеобразовательной школе и служит основой для освоения дисциплин «Истории Сибири», «Политологии», «Религиозная антропология», «Социология», «Психология развития», «Социальная психология» и т.д..

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа.

4.1. Объем дисциплин по видам учебной работы (очная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 1
			Семестр 1 (з.е./час.)
1	2	4	4 1
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	144 (4 з.е.)
Контактная работа с преподавателем. Всего:		72,3	72,3
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		36/-	36/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		36/-	36/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		0,3	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		36	36
другие виды самостоятельной работы		36	36
Вид промежуточного контроля (экзамен):		35,7	35,7

Объем дисциплин по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 1
			Семестр 1 (з.е./час.)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	144
Контактная работа с преподавателем. Всего:		34,3	34,3
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		16/-	16/-

занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		18/-	18/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		0,3	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		74	74
другие виды самостоятельной работы		74	74
Вид промежуточного контроля (экзамен):		35,7	35,7

4.2. Тематический план дисциплины (очная форма обучения).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела Дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс 1 семестр								
1.	Россия и всеобщая история в Древнем мире	История как наука и ее место в системе гуманитарного образования. Методы и источники изучения	УК-1 УК-5	6	2	2		2
		Зарождение и пути эволюции древних цивилизаций. Древний Восток. Античные цивилизации: Древняя Греция и Древний Рим		6	2	2		2
		Древнейшие поселения и восточные славяне на территории России		6	2	2		2
2	Россия и мир в период Средних веков (V – XV вв.)	Мир в период Средних веков (V – конец XV)	УК-1 УК-5	6	2	2		2
		Древнерусское государство Киевская Русь (IX – начало XII в.)		6	2	2		2
		Феодалная раздробленность на Руси (Удельная Русь) в XII – XIV вв.		6	2	2		2
		Образование русского централизованного государства (Московское государство) в XIV – <u>XV в.</u>		6	2	2		2

	Россия и всеобщая история в Новое время. Становление индустриальной цивилизации (XVI – нач. XX)	Новое время во всеобщей истории. Становление типов обществ индустриальной цивилизации (XVI – начало XX)	УК-1 УК-5	6	2	2		2
		Особенности перехода России к индустриальной цивилизации. Правление Ивана IV (1533-1584 гг.)		6	2	2		2
		Модернизация Российского государства при Петре I (1682-1725)		6	2	2		2
		«Просвещенный абсолютизм» в период правления Екатерины II (вторая половина XVIII)		6	2	2		2
		Развитие России в середине XIX – нач. XX вв.		6	2	2		2
3	Россия и всеобщая история в Новейшее время. Становление постиндустриальной цивилизации во второй половине XX в.	Переход к новейшему времени во всеобщей истории. Вторая мировая война (1914-1918 гг.) и ее последствия	УК-1 УК-5	6	2	2		2
		Россия и пути модернизации в советский период (1917-1941 гг.)		6	2	2		2
		Вторая мировая война (1939-1945 гг.) и ее последствия. Переход к смешанным типам обществ постиндустриальной цивилизации		6	2	2		2
		СССР в Великой отечественной войне (1941-1945 гг.). Последствия и варианты модернизации до 1991 г.		6	2	2		2
		Политические и социально-экономические преобразования в России после распада СССР с 1991 г.		6	2	2		2
	Основные тенденции в развитии всемирной истории в XXI в. Заключение.	Основные тенденции в развитии всемирной истории в XXI веке. Россия в контексте всемирной истории	УК-1 УК-5	6	2	2		2
Итого часов:				108	36	36		36

Тематический план дисциплины (очно-заочная форма обучения).

Таблица – Общий тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела Дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс 1 семестр								
1.	Россия и всеобщая история в Древнем мире	Введение. Зарождение и пути эволюции древних цивилизаций. Древнейшие поселения и восточные славяне на территории России	УК-1 УК-5	18	2	2		14
2	Россия и мир в период Средних веков (V – XV вв.)	Мир в период Средних веков (V – конец XV)	УК-1 УК-5	12	2	2		8
		Образование русского централизованного государства в IX – XV вв.		12	2	2		8
3	Россия и всеобщая история в Новое время. Становление индустриальной цивилизации (XVI – нач. XX вв.)	Новое время во всеобщей истории. Становление типов и вариантов индустриальных цивилизаций (XVI – начало XX в.)	УК-1 УК-5	10	2	2		6
		Модернизация России в XVI – XVIII вв.		9	2	2		5
		Развитие России в середине XIX – начале XX вв.		9	2	2		5
4	Россия и всеобщая история в Новейшее время. Становление постиндустриальной цивилизации во второй половине XX в.	Новейшее время во всеобщей истории. Россия и пути модернизации в советский период (1917-1991 гг.). СССР в Великой отечественной войне (1941-1945 гг.)	УК-1 УК-5	22	2	4		16
5	Основные тенденции	Основные тенденции развития всемирной	УК-1	16	2	2		12

	в развитии всемирной истории в XXI веке. Заключение.	истории в постиндустриальной цивилизации. Россия в системе современного мирового развития на рубеже XX-XXI вв.	УК-5					
Итого часов:				108	16	18		74

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице

№ п/п	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4
Раздел 1. Россия и всеобщая история в Древнем мире			
1	Тема 1. История как наука и ее место в системе гуманитарного образования. Методы и источники изучения. <i>Введение. История как наука и ее место в системе гуманитарного образования. Объект и предмет исторической науки.</i> <i>История (история России, всемирная история) как учебная дисциплина. Предмет дисциплины. Цели и задачи, понятийный аппарат. Методологические основы изучения: диалектика как идея развития; логика исторического процесса; система научно обоснованных подходов, принципов, методов и методик. Историография, источники и документы. Варианты периодизации. Актуализация знаний по дисциплине: общее, особенное и единичное в развитии всемирной истории. Оценка российского пути развития.</i>	Формирование конспекта лекций	Лекция-беседа
2	Тема 2. Зарождение и пути эволюции древних цивилизаций. Древний Восток. Античные цивилизации: Древняя Греция и Древний Рим <i>Периодизации древнейшей истории. Первобытнообщинный строй – начальный этап в развитии человечества. Истоки зарождения и типы древних обществ. Неолитическая революция: основные черты и последствия.</i> <i>Факторы становления типов древних цивилизаций.</i> <i>Географические и природно-климатические особенности регионов. Религиозно-культурные традиции народов мира. Язычество и эволюция к монотеизму. Мировые религии: их роль в складывании фундамента цивилизаций.</i> <i>Пути эволюции древних цивилизаций</i> <i>Древний Восток: шумерская, египетская, индийская, китайская и другие цивилизации. Общие и особенные черты генезиса и их эволюции. Азиатский способ производства. Формирование восточного типа цивилизации.</i> <i>Античные цивилизации: греческая и римская.</i> <i>Древняя Греция: периоды эволюции. Варианты развития: Античный способ производства. Древний Рим: периоды эволюции. Формирование западного типа цивилизации.</i> <i>Межкультурные взаимоотношения Древних цивилизаций: особенности, варианты и последствия. Эпоха эллинизма: синтез восточного и западного путей развития.</i>	Формирование конспекта лекций	Лекция-визуализация

3	Тема 3. Древнейшие поселения и восточные славяне на территории России. Основа Древнерусского государства. Родоплеменные союзы: основы общественно-политического и социально-экономического развития. Представления о происхождении и расселении славянства. Ранняя история восточных славян: территория расселения, быт, нравы и верования, политическая организация. Россия в контексте тенденций и закономерностей всемирной истории в Древнем мире.	Формирование конспекта лекций	Лекция-визуализация
Раздел 2. Россия и мир в период Средних веков (V – XV вв.)			
4	Тема 4. Мир в период Средних веков (V – конец XV). <i>Европа в эпоху средневековья.</i> Хронологические рамки. Образование государственности: общее и особенное. Аграрное общество и феодальный способ производства: сущность, генезис, эволюция и кризис в странах Европы. Особенности западноевропейского варианта. Традиции и менталитет. <i>Восток в эпоху Средневековья: традиционные общества.</i> Особенности феодальных отношений. Азиатский способ производства и феодальные отношения. Консервативная стабильность. Формирование традиционных обществ: общее и особенное. Экономическое отставание от стран западного варианта цивилизации.	Формирование конспекта лекций	Лекция-визуализация
5	Тема 5. Древнерусское государство Киевская Русь (IX – начало XII в.). <i>Период Средних веков в России.</i> Древнерусское государство Киевская Русь (IX – нач. XII в.). Факторы образования государственности: географические и природно-климатические, этнические, религиозно-культурные. Принятие христианства. <i>Зарождение феодальных отношений: генезис и эволюция.</i> Традиции Европы и национальные особенности. Натуральное хозяйство. Крестьяне и община. Города и торговый путь «из варяг в греки». «Русская Правда» Ярослава Мудрого, ее значение.	Формирование конспекта лекций	Лекция-визуализация
6	Тема 6. Феодальная раздробленность на Руси (Удельная Русь) в XII – XIV вв. Причины феодальной раздробленности: политические, экономические, социальные. Внешнеполитические факторы феодальной раздробленности. Татаро-монгольское иго: формы зависимости и последствия. Удельный порядок. <i>Три центра, три исторические альтернативы образования единого государства</i> – княжества: Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское и Новгородское. Борьба за роль центра и возможности в объединении единства государства.	Формирование конспекта лекций	Лекция-беседа
7	Тема 7. Образование русского централизованного государства (Московское государство) в XIV – XV вв. <i>Причины возвышения Московского княжества.</i> Процесс и оформление единого централизованного государства. Иван III – Великий князь всея Руси. <i>Цивилизационные альтернативы России.</i> Объективные и субъективные основания централизации политической системы. Усиление восточных тенденций. Принятие первого Судебника русского централизованного государства в 1497 г. Формирование особенностей российской цивилизации в контексте тенденций всемирной истории в период Средних веков. <i>Межкультурные взаимоотношения средневековых цивилизаций: особенности, варианты и последствия.</i>	Формирование конспекта лекций	Лекция-визуализация

Раздел 3. Россия и всеобщая история в Новое время. Становление индустриальной цивилизации (XVI – нач. XX)			
8	Тема 8. Новое время во всеобщей истории. Становление типов обществ индустриальной цивилизации (XVI – начало XX). <i>Концепции путей генезиса индустриальной цивилизации и исторический опыт. Разделение стран на группы по типам индустриальной цивилизации.</i> <i>Первая группа</i>, страны: Англия, Голландия, Франция, США, Канада. Зарождение индустриальной цивилизации в феодальных отношениях: сверху и снизу. Реформация, буржуазные революции, эпоха Возрождения. Домонополистический капитализм как «свободное капиталистическое предпринимательство». Англия – лидер в мировом развитии. <i>Вторая группа</i>, страны: Германия, Италия, Испания, Португалия, Россия, Япония, страны Восточной и Юго-Восточной Европы и др. Становление индустриальной цивилизации сверху и извне. Усиление противоречий и условия для революции и тоталитарных режимов. <i>Третья группа</i>, страны: Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки. Устойчивость азиатского способа производства, традиционного и аграрного общества. Колониальный путь развития рыночных отношений «извне». Результаты колониальной политики: разрушение традиционных форм, индустриализация в начале XX в. Национально-освободительное движение.	Формирование конспекта лекций	Лекция-визуализация
9	Тема 9. Особенности перехода России к индустриальной цивилизации. Правление Ивана IV (1533-1584 гг.). Основные реформы в годы правления <i>Ивана IV</i>. Судебник 1550 г.: укрепление власти и усиление закрепощения крестьян. Опричнина – уничтожение оппозиции, упадок экономики. Неудачи во внешней политике, недостаток первоначального капитала. Освоение Сибири. Консервативность аграрного общества и индустриальное отставание от Западной Европы. Особенности российской цивилизации. <i>Кризис власти и Смута</i> (1598 – 1613 годы): социальная катастрофа или альтернативы развития, её этапы, основные события и последствия.	Формирование конспекта лекций	Лекция-визуализация
10	Тема 10. Модернизация Российского государства при Петре I (1682-1725). Избрание на российский престол Романовых в 1613 г. Значимые события при первых Романовых. Соборное Уложение 1649 г.: оформление крепостного права. <i>Содержание модернизации России при Петре I (1682-1725):</i> движение от традиционного аграрного общества к индустриальной цивилизации. Поиск источников первоначального капитала. «Европеизация» общества. <i>Модернизация в сферах</i> управления, экономики, финансов. Политика меркантилизма и протекционизма. Активная роль государства. Ужесточение крепостного права. <i>Социальная политика</i> и ее последствия. Формирование абсолютной монархии. Итоги и цена петровской модернизации. Судьба реформаторского наследия Петра I в XVIII в.	Формирование конспекта лекций	Лекция-дискуссия

11	Тема 11. «Просвещенный абсолютизм» в период правления Екатерины II (вторая половина XVIII). Приход Екатерины II к власти в 1762 г. Дуализм политики «просвещённого абсолютизма»: либеральные реформы и неограниченность самодержавия. Жалованная грамота городам и жалованная грамота дворянству. Апогей крепостного права. Крестьянские восстания. Противостояние: центр – провинция. Внешняя политика. Выход к Черному морю. Торговый протекционизм. Культура и образование. Общие итоги и последствия курса «просвещенного абсолютизма».	Формирование конспекта лекций	Лекция-презентация
12	Тема 12. Развитие России в середине XIX – начале XX вв. Особенности преобразований при Александре I. Кризис власти, общественно-политическое противостояние. <i>Александр II и эпоха «великих реформ».</i> Отмена крепостного права и условия развития рыночных отношений. Реформы в управлении, экономике и социальной сфере Активизация и направления в общественно-политическом движении. Промышленный переворот и переход к становлению индустриальной цивилизации. Его особенности. Противоречивость и значение реформ. «Контрреформы» Александра III. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте (1892-1906 гг.): условия для рыночных отношений и форсированная индустриализация. Социально-экономическое положение в начале XX века. Русско-японская война 1904–1905 гг. Аграрная проблема и кризис власти. Первая российская революция 1905–1907 гг., ее итоги. Политические партии и движения. Реформы П.А. Столыпина и переселение в Сибирь. Экономический подъем. Итоги реформ, особенности социально-экономического развития к началу первой мировой войны.	Формирование конспекта лекций	Лекция-презентация
Раздел 4. Россия и всеобщая история в Новейшее время. Становление постиндустриальной цивилизации во второй половине XX в.			
13	Тема 13. Переход к новейшему времени во всеобщей истории. Вторая мировая война (1914-1918 гг.) и ее последствия. Обострение межнациональных отношений. Первая мировая война и ее последствия во всемирной истории. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и варианты путей выхода. <i>Теория и практика регулируемого рынка.</i> «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Переход к государственно-монополистическому капитализму (ГМК) в странах «свободного» капиталистического предпринимательства. Формирование типов смешанных обществ в странах развитого Запада. Успехи США и выход на передовые позиции в мире. <i>Государственно-монополистический капитализм</i> в форме милитаризма и фашизма в странах второй группы индустриальной цивилизации. Германия – центр национал-социализма и подготовки войны в Европе. Японский милитаризм – центр подготовки войны на Востоке. Рост национально-освободительного движения. Нарастание межнациональных противоречий и усиление конфликта.	Формирование конспекта лекций	Лекция-визуализация

14	Тема 14. Россия и пути модернизации в советский период (1917-1941 гг.). Итоги первой мировой войны для России. Февральская революция и кризис власти. Окончание 304-летнего правления Романовых. Альтернативы развития и Октябрьская революция, ее всемирно-историческое значение. «Военный коммунизм». Новая экономическая политика: возможности альтернатив и итоги. Образование СССР и советский вариант форсирования социально-экономической модернизации. Конституция СССР 1936 г. Административно-командная системы. Уничтожение оппозиции власти. Становление индустриальной цивилизации. Идеологизация общества. Внешняя политика. Итоги и цена модернизации.	Формирование конспекта лекций	Лекция-визуализация
15	Тема 15. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) и ее последствия. Переход к смешанным типам обществ постиндустриальной цивилизации. Международное противостояние. Вторая мировая война: периодизация, характер и особенности. Военное и экономическое сотрудничество в ходе войны. Последствия для всемирной истории. Распад колониальной системы. Образование мировой системы социализма. План Маршалла, его реализация. Начало и развитие научно-технической революции <i>Становление постиндустриальной цивилизации.</i> Формирование смешанных типов обществ в странах Запада и Японии. Реформы Эрхарда в ФРГ. Японское «экономическое чудо». Типы регулируемого социального рыночного хозяйства. <i>Восток: освобождение от колониализма, модели и перспективы развития.</i> Отход от традиционного пути эволюции. Применение японского варианта рыночного хозяйства к национальным условиям. Китайский и вьетнамские варианты модернизации, их результаты. <i>Латинская Америка.</i> Экономические программы индустриального общества. Пути реализации и проблемы. <i>Страны Африки.</i> Традиционная стабильность аграрного общества. Поиски перспектив: общее и особенное.	Формирование конспекта лекций	Лекция-беседа
16	Тема 16. СССР в Великой отечественной войне (1941-1945 гг.). Последствия и варианты модернизации до 1991 г. <i>Великая отечественная война</i> в советской истории: основные этапы, героизм, патриотизм и память народа. Трудности восстановления страны. XX съезд КПСС, его значение. Модернизация Н.С. Хрущева (1954-1964 гг.) и ее результаты. Направления модернизации Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.). Реформа А.Н. Косыгина в 1965 г.: цель, содержание, результаты. Внедрение экономических методов хозяйствования. Конституция 1977 г. Консервативное противостояние и ослабление реформ. Отставание в техническом прогрессе. <i>Перестройка 1985 г.: замыслы и реальность.</i> М.С. Горбачев и новое мышление во внешней политике. Перестройка в управлении и экономике: основные реформы. Форсирование технического прогресса. Внедрение экономических методов хозяйствования и товарно-денежных отношений, основные итоги. Гласность, демократизация и политическая реформа. Оппозиции с радикальными программами модернизации. Межнациональные конфликты. Ориентация на западный вариант развития. Попытки реформ и сохранения целостности государства. Кризис власти. Распад СССР.	Формирование конспекта лекций	Лекция-визуализация

	Распад мировой системы социализма в начале 90-х годов XX в. и Совета экономической взаимопомощи. Последствия и поиски путей развития в различных странах.		
17	Тема 17. Политические и социально-экономические экономические преобразования в России после распада СССР с 1991 г. Реализация экономической программы Б.Н. Ельцина. Некритическое использование западного опыта рыночных реформ. Земельная реформа. Реализация программы «шоковой терапии». Итоги либерализации и приватизации. Снижение роли государства в экономике и саморегулирование рынка. <i>Конституционный кризис</i>. Октябрьские события 1993 г. Создание Федерального собрания – нового двухпалатного парламента: Совет федерации и Государственная Дума. <i>Новая Конституция</i> России 12 декабря 1993 г. и дальнейшее становление российской государственности. Забастовочное движение в 1993–1999 гг. Попытки стабилизации экономики. Избрание В.В. Путина Президентом России 26 марта 2000 г. Программа реформ. Усиление и укрепление роли государства. Атрибуты государственности России. Президент Д.А. Медведев (2008-2012 гг.). Избрание В.В. Путина 4 марта 2012 года Президентом России на новый срок. Модернизация государства. Вступление в силу 4 июля 2020 г. поправок в Конституцию. Особенности развития России в начале XXI в.	Формирование конспекта лекций	Лекция-визуализация
Раздел 5. Основные тенденции в развитии всемирной истории в XXI веке. Заключение.			
18	Тема 18. Основные тенденции в развитии всемирной истории в XXI веке. Россия в контексте всемирной истории. Итоги изучения учебного курса. <i>Тенденции</i> современной эволюции во всемирной истории. <i>Глобальные проблемы</i> современности: ресурсное истощение планеты, выживание человечества на Земле, экология и демография, сохранение здоровья человечества. Пути их преодоления. <i>Региональные проблемы</i> современности: развитых стран, стран бывшей мировой системы социализма, государств стран Азии и Африки и Латинской Америки. Варианты и способы их решения. <i>Новый этап научно-технической революции</i>: достижения постиндустриальной цивилизации. Переход к современным технологиям. Процессы международной интеграции. Мировые центры развитого капитализма <i>Россия и ее роль</i> в евразийском и мировом пространстве, развитии постиндустриальной цивилизации. Основные выводы в итоговом изучении учебного курса.	Формирование конспекта лекций	Лекция-визуализация

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице

№ п/п	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4
Раздел 1. Россия и всеобщая история в Древнем мире			

1	Тема 1. Введение. Зарождение и пути эволюции древних цивилизаций. Древнейшие поселения и восточные славяне на территории России. <i>Введение. История как наука и ее место в системе гуманитарного образования. Объект и предмет исторической науки. История (история России, всемирная история) как учебная дисциплина. Предмет дисциплины. Цели и задачи, понятийный аппарат. Методологические основы изучения: диалектика как идея развития; логика исторического процесса; система методов и методик. Историография, источники и документы. Варианты периодизации.</i> <i>Зарождение и пути эволюции древних цивилизаций.</i> Периодизации древнейшей истории. Истоки зарождения и типы древних обществ. Неолитическая революция: основные черты и последствия. Географические и природно-климатические факторы становления типов древних цивилизаций особенности регионов. Религиозно-культурные традиции народов мира. <i>Пути эволюции древних цивилизаций.</i> Древний Восток: общие и особенные черты генезиса и эволюции цивилизаций. Азиатский способ производства. <i>Формирование восточного типа цивилизации.</i> Античные цивилизации: греческая и римская. Античный способ производства. Формирование западного типа цивилизации. Межкультурные взаимоотношения Древних цивилизаций: синтез восточного и западного путей развития. <i>Древнейшие поселения и восточные славяне на территории России.</i> Основы Древнерусского государства. Родоплеменные союзы: основы общественно-политического и социально-экономического развития. Представления о происхождении и расселении славянства. Ранняя история восточных славян: территория расселения, быт, нравы и верования, политическая организация. Россия в контексте тенденций и закономерностей всемирной истории в Древнем мире.	Творческие работы эссе, тестовые задания, контрольный опрос	Доклады, тесты, работа в малых группах
Раздел 2. Россия и мир в период Средних веков (V – XV вв.)			
2	Тема 2. Мир в период Средних веков (V – конец XV). <i>Европа в эпоху средневековья.</i> Хронологические рамки. Образование государственности: общее и особенное. Аграрное общество и феодальный способ производства: сущность, генезис, эволюция и кризис в странах Европы. Особенности западноевропейского варианта. Традиции и менталитет. <i>Восток в эпоху Средневековья: традиционные общества.</i> Особенности феодальных отношений. Азиатский способ производства и феодальные отношения. Консервативная стабильность. Формирование традиционных обществ: общее и особенное. Экономическое отставание от стран западного варианта цивилизации.	Творческие работы эссе, тестовые задания, контрольный опрос	Доклады, круглый стол, дискуссии

3	Тема 3. Образование русского централизованного государства в IX – XV вв. <i>Период Средних веков в России.</i> <i>Древнерусское государство Киевская Русь (IX – нач. XII в.).</i> Факторы образования государственности: географические и природно-климатические, этнические, религиозно-культурные. <i>Зарождение феодальных отношений: генезис и эволюция.</i> Традиции Европы и национальные особенности. <i>Феодальная раздробленность на Руси (Удельная Русь) в XII – XIV вв.</i> Причины феодальной раздробленности: политические, экономические, социальные, внешнеполитические. Татаро-монгольское иго. Удельный порядок. <i>Три центра, три исторические альтернативы образования единого государства</i> – княжества: Галицко-Волинское, Владимиро-Суздальское и Новгородское. Борьба за роль центра и возможности в объединении единства государства. <i>Образование русского централизованного государства</i> (Московское государство) в XIV – XV вв. Причины возвышения Московского княжества. Процесс и оформление единого централизованного государства. <i>Цивилизационные альтернативы</i> России. Объективные и субъективные основания централизации политической системы. Усиление восточных тенденций. Формирование особенностей российской цивилизации в контексте тенденций всемирной истории в период Средних веков.	Творческие работы эссе, тестовые задания, контрольный опрос	Доклады, тесты, работа в малых группах
Раздел 3. Россия и всеобщая история в Новое время. Становление индустриальной цивилизации (XVI – нач. XX)			
4	Тема 4. Новое время во всеобщей истории. Становление типов и вариантов индустриальных цивилизаций (XVI – начало XX в.). <i>Концепции путей генезиса индустриальной цивилизации и исторический опыт.</i> Разделение стран на группы по типам индустриальной цивилизации. <i>Первая группа</i>, страны: Англия, Голландия, Франция, США, Канада. Зарождение индустриальной цивилизации в рамках феодальных отношений: сверху и снизу. Реформация, буржуазные революции, эпоха Возрождения. Домонополистический капитализм как «свободное капиталистическое предпринимательство». Англия – лидер в мировом развитии. <i>Вторая группа</i>, страны: Германия, Италия, Испания, Португалия, Россия, Япония, страны Восточной и Юго-Восточной Европы и др. Становление индустриальной цивилизации сверху и извне. Усиление противоречий и условия для революции и тоталитарных режимов. <i>Третья группа</i>, страны: Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки. Устойчивость азиатского способа производства, традиционного и аграрного общества. Колониальный путь развития рыночных отношений «извне». Результаты колониальной политики: разрушение традиционных форм, индустриализация в начале XX в. Национально-освободительное движение.	Творческие работы эссе, тестовые задания, контрольный опрос	Доклады, дискуссия, тесты

5	Тема 5. Модернизация России (XVI – XVIII вв.). <i>Особенности перехода России к индустриальной цивилизации.</i> Основные реформы в годы правления Ивана IV (1533-1584 гг.). Укрепление власти и усиление закрепощения крестьян. Опричнина – уничтожение оппозиции, упадок экономики. Внешнеполитический курс и освоение Сибири. Консервативность аграрного общества и индустриальное отставание от Западной Европы. Кризис власти и Смута (1598 – 1613 годы): социальная катастрофа или альтернативы развития. Избрание на российский престол Романовых в 1613 г. <i>Модернизация Российского государства при Петре I (1682-1725):</i> от традиционного аграрного общества к индустриальной цивилизации. Внешнеполитический курс. Модернизация в сферах управления, экономики и финансов. Политика меркантилизма и протекционизма. Социальная политика и ее последствия. Формирование абсолютной монархии. Итоги и цена петровской модернизации. Россия во второй четверти XVIII в.: судьба реформаторского наследия Петра I. «Просвещенный абсолютизм» в период правления Екатерины II (вторая половина XVIII). Приход Екатерины II к власти в 1762 г. Дуализм политики «просвещённого абсолютизма»: либеральные реформы и неограниченность самодержавия. Апогей крепостного права. Противостояние: центр – провинция. Внешняя политика. Выход к Черному морю. Культура и образование. Общие итоги и последствия курса «просвещенного абсолютизма».	Творческие работы эссе, тестовые задания, контрольный опрос	Доклады, тесты, работа в малых группах
6	Тема 6. Развитие России в середине XIX – начале XX вв. Особенности преобразований при Александре I. Кризис власти, общественно-политическое противостояние. <i>Александр II и эпоха «великих реформ».</i> Отмена крепостного права и условия развития рыночных отношений. Реформы в управлении, экономике и социальной сфере Активизация и направления в общественно-политическом движении. Промышленный переворот и переход к становлению индустриальной цивилизации. Его особенности. Противоречивость и значение реформ. «Контрреформы» Александра III. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте (1892-1906 гг.): условия для рыночных отношений и форсированная индустриализация. Социально-экономическое положение в начале XX века. Русско-японская война 1904–1905 гг. Аграрная проблема и кризис власти. Первая российская революция 1905–1907 гг., ее итоги. Политические партии и движения. Реформы П.А. Столыпина и переселение в Сибирь. Экономический подъем. Итоги реформ, особенности социально-экономического развития к началу первой мировой войны.	Творческие работы эссе, тестовые задания, контрольный опрос	Доклады, дискуссия, тесты, круглый стол
Раздел 4. Россия и всеобщая история в Новейшее время. Становление постиндустриальной цивилизации во второй половине XX в.			
7	Тема 7. Новейшее время во всеобщей истории. Россия и пути модернизации в советский период (1917-1991 гг.). СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.). Обострение межнациональных отношений в начале XX в. Первая мировая война (1914-1918 гг.) и ее последствия во всемирной истории. Переход к новейшему времени во всеобщей истории. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и варианты путей выхода. <i>Теория и практика регулируемого рынка.</i> «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Формирование типов	Творческие работы эссе, тестовые задания, контрольный опрос	Доклады, тесты, работа в малых группах, обсуждение научных статей

	смешанных обществ в странах развитого Запада. Успехи США и выход на передовые позиции в мире. <i>Государственно-монополистический капитализм</i> в форме милитаризма и фашизма в странах второй группы индустриальной цивилизации. Германия и Япония – центры подготовки мировой войны. Рост национально-освободительного движения. Нарастание межнациональных противоречий и усиление конфликта. <i>Россия и пути модернизации в советский период (1917-1941 гг.).</i> Итоги первой мировой войны для России. Февральская революция и кризис власти. Альтернативы развития и Октябрьская революция. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика. Образование СССР и советский вариант форсирования социально-экономической модернизации. Конституция СССР 1936 г. Становление индустриальной цивилизации. Итоги и цена модернизации. Международное противостояние в 1930-е годы. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) и ее последствия для всемирной истории. Распад колониальной системы. Образование мировой системы социализма. Начало и развитие научно-технической революции. Становление постиндустриальной цивилизации. Формирование смешанных типов обществ в странах Запада и Японии. Страны Востока, Латинской Америки и Африки: освобождение от колониализма, модели и перспективы развития. Поиски перспектив: общее и особенное. <i>Великая отечественная война (1941-1945 гг.)</i> в советской истории: этапы, героизм, патриотизм и память народа. Трудности восстановления страны. XX съезд КПСС, его значение. Попытки модернизации Н.С. Хрущева (1954-1964 гг.) и их результаты. Направления модернизация Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.). 1965 год – реформа А.Н. Косыгина: цель, содержание, результаты. Конституция 1977 г. Консервативное противостояние и ослабление реформ. Отставание в научно-техническом прогрессе. <i>Перестройка 1985 г.: замыслы и реальность.</i> Перестройка в управлении и экономике: основные реформы. Гласность, демократизация и политическая реформа. Оппозиции с радикальными программами модернизации. Межнациональные конфликты. Кризис власти. Распад СССР. <i>Распад мировой системы социализма</i> в начале 90-х годов XX в. и Совета экономической взаимопомощи. Последствия и поиски путей развития в различных странах.		
Раздел 5. Основные тенденции в развитии всемирной истории в XXI веке. Заключение.			
8	Тема 8. Основные тенденции развития всемирной истории в постиндустриальной цивилизации. Россия в системе современного мирового развития на рубеже XX-XXI вв. <i>Основные тенденции в развитии всемирной истории в XXI веке.</i> Глобальные проблемы современности: ресурсное истощение планеты, выживание человечества на Земле, экология и демография, сохранение здоровья человечества. Пути их преодоления. <i>Региональные проблемы современности:</i> развитых стран, стран бывшей мировой системы социализма, государств стран Азии и Африки и Латинской Америки. Варианты и способы их решения. <i>Новый этап научно-технической революции:</i> направления и достижения постиндустриальной цивилизации. Процессы интернационализации и международной интеграции. Мировые центры развитого капитализма.	Творческие работы эссе, тестовые задания, контрольный опрос	Доклады, тесты, работа в малых группах, обсуждение научных статей

<i>Россия в системе современного мирового развития на рубеже XX-XXI вв.</i> Реализация экономической программы Б.Н. Ельцина. Некритическое использование западного опыта рыночных реформ. Земельная реформа. Реализация программы «шоковой терапии». Итоги либерализации и приватизации. Снижение роли государства в экономике, стихийный рынок и саморегулирование. <i>Конституционный кризис</i> 1993 г. Выборы 12 декабря 1993 г. Создание Федерального собрания – нового двухпалатного парламента. <i>Новая Конституция</i> России 12 декабря 1993 г. и дальнейшее становление российской государственности. Попытки стабилизации экономики. Избрание В.В. Путина Президентом России 26 марта 2000 г. Программа реформ. Усиление и укрепление роли государства. Атрибуты государственности России. Президент Д.А. Медведев (2008-2012 гг.). Избрание В.В. Путина 4 марта 2012 года Президентом России на новый срок. Модернизация государства. Вступление в силу 4 июля 2020 г. поправок в Конституцию. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие России в начале XXI в. <i>Россия и ее роль</i> в евразийском и мировом пространстве, развитии постиндустриальной цивилизации. Основные выводы в итоговом изучении учебного курса.		
---	--	--

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2. 5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения).

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоем- кость ¹ , часов
1	2	3
Тема. 1. История как наука и ее место в системе гуманитарного образования. Методы и источники изучения	Изучение методических указаний к курсу и ознакомление с литературой по дисциплине. Изучение исторических понятий. Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции.	2
Тема 2. Зарождение и пути эволюции древних цивилизаций. Древний Восток. Античные цивилизации: Древняя Греция и Древний Рим	Самостоятельное изучение раздела, работа с дополнительной литературой. Подготовка к обсуждению контрольных вопросов. Подготовка творческой работы эссе.	2
Тема 3. Древнейшие поселения и восточные славяне на территории России	Самостоятельное изучение раздела. Подготовка к докладу (тема по выбору).	2
Тема 4. Мир в период Средних веков (V – конец XV)	Работа с теоретическим материалом лекции и с контрольными вопросами. Подготовка творческой работы эссе.	2
Тема 5. Древнерусское государство Киевская Русь (IX – начало XII в.)	Самостоятельное изучение раздела. Подготовка к обсуждению доклада и дискуссии по докладу.	2
Тема 6. Феодальная	Работа с теоретическим материалом лекции и с	2

раздробленность на Руси (Удельная Русь) в XII – XIV вв.	контрольными вопросами. Составление схем-таблиц по теме.	
Тема 7. Образование русского централизованного государства (Московское государство) в XIV – XV вв.	Самостоятельное изучение раздела. Подготовка к обсуждению контрольных вопросов. Составление таблицы: сравнение Киевской Руси и Московского государства.	2
Тема 8. Новое время во всеобщей истории. Становление типов обществ индустриальной цивилизации (XVI – начало XX)	Работа с теоретическим материалом лекции и с контрольными вопросами. Подготовка творческой работы эссе.	2
Тема 9. Особенности перехода России к индустриальной цивилизации. Правление Ивана IV (1533-1584 гг.)	Самостоятельное изучение раздела Подготовка к докладу	2
Тема 10. Модернизация Российского государства при Петре I (1682-1725)	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции. Самостоятельное изучение раздела	2
Тема 11. «Просвещенный абсолютизм» в период правления Екатерины II (вторая половина XVIII)	Работа с монографическими изданиями по изучаемой теме (научно-исследовательская работа)	2
Тема 12. Развитие России в середине XIX – начале XX вв.	Изучение особенностей перехода России к индустриальной цивилизации. Подготовка к дискуссии. Решение тестов	2
Тема 13. Переход к новейшему времени во всеобщей истории. Вторая мировая война (1914-1918 гг.) и ее последствия	Работа с теоретическим материалом лекции и с контрольными вопросами. Подготовка к дискуссии по теме.	2
Тема 14. Россия и пути модернизации в советский период (1917-1941 гг.)	Подготовка докладов, индивидуальные творческие задания, работа с дополнительной литературой. Решение тестов	2
Тема 15. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) и ее последствия. Переход к смешанным типам обществ постиндустриальной цивилизации	Работа с сайтами международных СМИ (по выбору) Пример газеты Китая «Жэньминь жибао»: http://russian.people.com.cn/ . Подготовка творческой работы эссе.	2
Тема 16. СССР в Великой отечественной войне (1941-1945 гг.). Последствия и варианты модернизации до 1991 г.	Самостоятельное изучение раздела. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к обсуждению научных статей о героизме, патриотизме народов СССР и памяти поколений.	2
Тема 17. Политические и социально-экономические преобразования в России после распада СССР с 1991 г.	Изучение нормативно-правовых документов по программе реформ В.В. Путина. Подготовка к докладу (тема по выбору).	2
Тема 18. Основные		2

тенденции в развитии всемирной истории в XXI веке. Россия в контексте всемирной истории. Итоги изучения учебного курса.	Подготовка к обсуждению научных статей. Подготовка к контрольному итоговому тестированию по курсу учебной дисциплины	
Итого:		36

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения)

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость ¹ , часов
1	2	3
Тема. 1. Введение. Зарождение и пути эволюции древних цивилизаций. Древнейшие поселения и восточные славяне на территории России	Изучение методических указаний к курсу и ознакомление с литературой по дисциплине. Изучение исторических понятий. Подготовка творческой работы эссе.	14
Тема 2. Мир в период Средних веков (V – конец XV)	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции. Самостоятельное изучение раздела, работа с дополнительной литературой. Подготовка творческой работы эссе.	8
Тема 3. Образование русского централизованного государства в IX – XV вв.	Самостоятельное изучение раздела. Составление таблицы: сравнение Киевской Руси и Московского государства. Подготовка к докладу (тема по выбору).	8
Тема 4. Новое время во всеобщей истории. Становление типов и вариантов индустриальных цивилизаций (XVI – начало XX в.)	Работа с теоретическим материалом лекции и с контрольными вопросами. Подготовка творческой работы эссе.	6
Тема 5. Модернизация России (XVI – XVIII вв.)	Самостоятельное изучение раздела. Подготовка к обсуждению доклада и дискуссии по докладу.	5
Тема 6. Развитие России в середине XIX – начале XX вв.	Работа с теоретическим материалом лекции и с контрольными вопросами. Составление схем-таблиц по теме.	5
Тема 7. Новейшее время во всеобщей истории. Россия и пути модернизации в советский период (1917-1991 гг.). СССР в Великой отечественной войне (1941-1945 гг.)	Самостоятельное изучение раздела. Подготовка к обсуждению контрольных вопросов. Решение тестов. Подготовка творческой работы эссе.	16
Тема 8. Основные тенденции развития всемирной истории в постиндустриальной цивилизации. Россия в системе современного мирового развития на рубеже XX-XXI вв. Итоги	Подготовка к обсуждению научных статей. Подготовка к контрольному итоговому тестированию по курсу учебной дисциплины	12

изучения учебного курса.		
	Итого:	74

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов Истории (истории и России, всемирной истории) не является самоцелью. Главное – научиться применять основы исторических знаний, тенденций и закономерностей исторического развития на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (выполнение контрольных заданий, выполнения творческих работ, тестов для самопроверки и т. д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «История (история России, всеобщая история)», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя, включает в себя: выполнение домашних заданий по курсу, самостоятельную работу со специальной литературой, письменные практические задания, доклады, подготовка к экзамену и др.

Самостоятельная работа предусматривает подготовку докладов и творческих работ эссе.

Прежде чем приступить к выполнению задач, рекомендуется следующее:

- 1) подготовку по выполнению творческой работы необходимо начать не после усвоения всего теоретического курса, а по мере последовательного изучения его отдельных разделов;
- 2) внимательно изучив соответствующий раздел, выписать определения, раскрывающие значение ключевых слов;
- 3) выписать основные положения (тезисы) прочитанного раздела и проследить, как и какими доводами они обосновываются;
- 4) выполнять творческую работу необходимо по мере прохождения соответствующего раздела курса, в рамках которого выбрана тема творческой работы;
- 5) если возникают затруднения, советуем перед или при подготовке доклада или выполнении творческой работы обращаться к анализу образцов, которые даны в рекомендуемой литературе;
- 6) для облегчения в работе со специальной терминологией и текстами следует использовать вспомогательные материалы: справочники и словари;
- 7) необходимо помнить, что творческая работа должна быть логически структурирована и аргументирована по обоснованиям.

Следование указанным рекомендациям позволит выработке собственной позиции и отражении ее в докладе и творческой работе, логически оформить свое выступление с докладом, представлением творческой работы и представить его с ясным выражением значений своей работы.

Контроль и консультирование студентов по самостоятельной работе производится на текущих консультациях во время семестра.

4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

***Список примерных контрольных вопросов и заданий
для самостоятельной работы:***

1. Кого считают отцом истории?
2. Кого из классиков русской исторической мысли Вы можете назвать?
Назовите автора «Истории Российской с самых древнейших времён» – первого научного труда по истории России?
3. В чем заключается содержание предмета изучаемой учебной дисциплины?
4. В чем состоит значение методологических основ изучения истории?
5. Обозначьте варианты периодизации мировой истории.
6. Назовите черты и последствия неолитической революции.
7. Обоснуйте значение географических и природно-климатических факторов становления древних цивилизаций.
8. Обоснуйте значение религиозно-культурных традиций народов в становлении древних цивилизаций.
9. Каковы особенности азиатского способа производства?
10. Каковы особенности античного способа производства?
11. Раскройте особенности межкультурных взаимоотношений в Древнем мире.
12. Обозначьте территории расселения восточных славян в VI – VIII вв.
13. Охарактеризуйте быт, нравы и верования восточных славян.
14. Выделите особенности хозяйственного уклада и политической организации у племен восточных славян.
15. Изучите процесс формирования феодальных отношений в странах Европы. Выделите типы и особенности эволюции.
16. В чем состоит содержание феодального способа производства.
17. Изучите и раскройте западноевропейский вариант феодализма.
18. Изучите Коммунальные революции XI-XIII вв. в Европе и выделите их значение.
19. В чем состоит капитализация аграрного сектора в странах Западной Европы.
20. Охарактеризуйте типы феодальных отношений на Востоке.
21. Выделите уникальность китайской системы управления в Древнем мире.
22. Охарактеризуйте предпосылки образования Древнерусского государства.
23. Назовите последствия выбора православного христианства для России.
24. Выделите особенности развития Киевской Руси.
25. Каково значение городов Киевской Руси и торгового пути «из варяг в греки»?
26. Каковы особенности удельного порядка на Руси?
27. Каковы причины и последствия татаро-монгольского ига?
28. Итоги колонизации на северо-восток Европейской равнины после падения Киевской Руси?
29. Изучите три центра исторической альтернативы объединения Русского государства и охарактеризуйте их борьбу за роль центра единения.
30. В чём состояла угроза экспансии немецких, шведских и датских феодалов в Восточной Балтии в XIII в. русским землям? Какие последствия победы русских в этом регионе?
31. Изучите и обоснуйте причины возвышения Московского государства.
32. Изучите процесс оформления единого централизованного государства.
33. Какова роль и значение Судебника 1497 г.
34. Назовите особенности русского централизованного государства в контексте всемирной истории Средних веков.
35. Выделите особенности перехода стран Западной Европы и Северной Америки к индустриальным цивилизациям.
36. В чем заключалась сущность домонополистического капитализма как «свободного капиталистического предпринимательства»?
37. Каково значение буржуазных революций в Европе?

38. Назовите итоги промышленной революции в Европе и Северной Америке XVIII-XIX вв.
39. Изучите и объясните особенности перехода к индустриальной цивилизации и промышленного переворота XIX в. в Германии, Испании, Португалии, Японии.
40. Каковы результаты колониальной политики в странах Востока?
41. Выделите особенности реформ Ивана Грозного.
42. Изучите причины, цели и последствия опричнины.
43. Что такое Смута? В чём Вы видите её причины?
44. Каковы последствия Смуты? Дайте общую характеристику эпохи Смуты.
45. Выделите значимые события для России при первых Романовых.
46. Какие цели, задачи и направления внешней и военной реформы политики Петра I?
47. В чем сущность политики меркантилизма и протекционизма Петра I?
48. Назовите направления и последствия перестройки управления при Петре I?
49. Назовите направления модернизации экономики и финансов и особенности перехода к индустриальному обществу при Петре I?
50. Какова цена петровских преобразований.
51. Что такое «просвещённый абсолютизм», в чем его дуализм политики?
52. Изучите внешнюю политику Екатерины II и значение выхода к Черному морю.
53. Каковы основные причины Крымской войны, её этапы и итоги?
54. Изучите и охарактеризуйте основные реформы Александра II
55. Какова взаимосвязь отмены крепостного права и условия для рыночных отношений?
56. Назовите условия, особенности и итоги начала промышленного переворота.
57. Как вы объясните парадокс русской истории: убийство защитниками интересов крестьян царя, отменившего крепостное право.
58. Обоснуйте значение и содержание курса С.Ю. Витте на индустриализацию.
59. В чем заключалась аграрная проблема и важность ее решения в начале XX в
60. Каковы причины и основные итоги революции 1905 – 1907 гг.?
61. Изучите основные направления аграрной реформы П.А. Столыпина.
62. В чем заключаются итоги модернизации России в начале XX в.к 1913 г.?
63. Изучите причины и последствия первой мировой войны во всемирной истории.
64. Изучите содержание теории и практики «Нового курса» в США.
65. Почему Германия и Япония стали центрами подготовки войны?
66. Каковы причины, характер и последствия Февральской революции 1917 г.?
67. Обоснуйте всемирно-историческое значение Октябрьской революции.
68. В чём заключалась политика «военного коммунизма»? Ее результаты и последствия.
69. В чем содержание новой экономической политики и каковы ее последствия?
70. Каковы особенности и направления советского варианта форсирования социально-экономической модернизации?
71. В чем заключается цена индустриализации: необходимость и реальность.
72. Назовите последствия второй мировой войны для всемирной истории.
73. Назовите особенности реформ Эрхарда в ФРГ и выделите их значение.
74. Назовите причины и особенности Японского «экономического чуда»
75. Выделите основные типы смешанных обществ в странах Запада.
76. Каковы основные пути освобождения стран Востока от колониальной зависимости, модели и варианты развития.
77. Назовите программы индустриального общества в странах Латинской Америки.
78. В чем историческое значение событий великой отечественной войны: битва за Москву, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, партизанское движение, советский тыл, сражения за освобождение Европы
79. В чем заключается XX съезда КПСС?
80. Охарактеризуйте противоречивость реформ Н.С. Хрущева с 1953 г.: попытки модернизации, волюнтаризм в реализации и кризис.
81. Назовите содержание и результаты реформы А.Н. Косыгина в 1965 г.

82. Назовите причины отставания в развитии научно-технического прогресса?
83. В чем заключалось новое мышление по М.С. Горбачеву во внешней политике?
84. Соотнесите замыслы и реальность программы перестройки с 1985 г..
85. Изучите поиски путей развития стран бывшей мировой системы социализма.
86. Охарактеризуйте направления земельной реформы и ее последствия.
87. В чем суть «шоковой терапии», направления ее реализации и итоги.
88. Каковы направления реформ Б.Н. Ельцина после Конституции 12 декабря 1993 г?
89. Охарактеризуйте направления программы реформ В.В. Путина.
90. Каковы основные достижения отечественной науки и направления движения России к постиндустриальной цивилизации?
91. Выделите основные тенденции современной эволюции во всемирной истории
92. Назовите основные глобальные проблемы современности и пути их преодоления.
93. Назовите региональные проблемы современности и варианты их преодоления.
94. В чем заключается новый современный этап научно-технической революции?
95. В чем значение технологий постиндустриального развития.
96. Изучите направления интернационализации и интеграции истории.
97. Выделите примеры форм международной интеграции.
98. Изучение деятельности всемирных организаций, в составе которых Россия.
99. Какова роль России в мировом пространстве и постиндустриальной цивилизации.
100. Выделите роль и значение учебного курса дисциплины.

Список примерных тем докладов

1. Объект и предмет исторической науки, функции исторического знания.
2. Варианты периодизации всемирной истории.
3. Особенности и последствия неолитической революции для древних обществ.
4. Зарождение и пути древних цивилизаций.
5. Азиатский способ производства и его влияние на развитие цивилизаций.
6. Античный способ производства и его влияние на развитие цивилизаций.
7. Представления о происхождении и расселении славянства.
8. Занятия восточных славян и их социальная организация.
9. Формирование основ государственности у восточных славян.
10. Особенности феодальных отношений в странах Западной Европы (по выбору).
11. «Коммунальные революции» XI – XIII вв. в Европе и их значение.
12. Феодальные отношения в традиционных обществах Востока (по выбору).
13. Факторы и предпосылки образования Древнерусского государства.
14. Особенности феодальных отношений в Киевской Руси.
15. Торговый путь «из варяг в греки» и его значение.
16. «Русская Правда» Ярослава Мудрого и ее значение.
17. Основные причины феодальной раздробленности на Руси.
18. Нашествие татаро-монголов на Русь и установление татаро-монгольского ига.
19. Результаты падения Киевской Руси для России.
20. Три центра исторической альтернативы объединения Русского государства.
21. Борьба с немецкими рыцарями-крестоносцами, шведскими и датскими феодалами в Прибалтике в конце XII – первой половине XIII в.
22. Причины и условия возвышения Москвы.
23. Дмитрий Донской и Куликовская битва..
24. Реформаторская деятельность Ивана III.
25. Особенности русского централизованного государства в контексте истории Средних веков.
26. Межкультурные взаимоотношения в Средние века: варианты и последствия.
27. Домонополистический капитализм, «свободное» капиталистическое предпринимательство в странах Западной Европы и Северной Америки Англии и Голландии (по выбору).

28. Реформация в Европе и ее последствия.
29. Промышленная революция в Европе XVIII-XIX вв.
30. Условия и пути капиталистического развития в странах Востока.
31. Типы индустриального общества в Европе и Северной Америке.
32. Реформы Ивана IV и их историческое значение.
33. Опричнина (1565–1572) и ее последствия.
34. Смутное время в истории России (1598-1613 гг.).
35. Восстановление экономики после Смутного времени.
36. Значимые события в истории России при первых Романовых.
37. Основное содержание модернизации в эпоху Петра I.
38. Внешняя политика и военная реформа Петра I.
39. Направления модернизации экономики и финансов при Петре I
40. Направления перестройки управления при Петре I.
41. Особенности перехода России к индустриальному обществу.
42. Оформление абсолютной монархии и ее особенности в России.
43. Итоги и цена петровских преобразований.
44. Причины династического кризиса и дворцовых переворотов.
45. Приход Екатерины II к власти в России.
46. Дуализм политики «просвещённого абсолютизма» Екатерины II.
47. Значение и последствие реформирования образования при Екатерине II.
48. Противостояние центр – провинция при Екатерине II.
49. Направления и итоги внутренней политики Александра I.
50. Внутренняя политика Николая I и ее последствия.
51. Крымская война (1853—1856): причины, этапы и итоги.
52. Отмена крепостного права 19 февраля 1861 г. в России и ее значение
53. Взаимосвязь отмены крепостного права и развития рыночных отношений.
54. Отношение к реформам различных политических сил России.
55. Особенности России в движении к индустриальной цивилизации.
56. Парадокс русской истории: убийство защитниками интересов крестьян царя, отменившего крепостное право.
57. Направления деятельности в годы правления Александра III.
58. Реформы С.Ю Витте (1892-1906 гг.): условия развития рыночных отношений и форсирование индустриализации.
59. Аграрный кризис в России в начале XX в.: причины и итоги
60. Первая российская революция 1905–1907 гг.: причины, характер и итоги
61. Политические партии и движения в России в начале XX в.
62. Направления аграрной реформы П.А. Столыпина и итоги.
63. Итоги модернизации России в начале XX в. и к 1913 г.
64. Первая мировая война (1914-1918 гг.) и ее итоги во всемирной истории.
65. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и варианты путей выхода.
66. Теории и практики «Нового курса» Ф. Рузвельта в США.
67. Формирование типов смешанных обществ в странах развитого Запада (по выбору)
68. Рост национально-освободительного движения.
69. Итоги первой мировой войны для России.
70. Февральская революция 1917 г.
71. От Февраля к Октябрю 1917 г.: альтернативы России.
72. Характер и всемирно-историческое значение Октябрьской революции.
73. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
74. Новая экономическая политика: причины, содержание и последствия.
75. Направления варианта форсирования социально-экономической модернизации в СССР.
76. Основные черты административно-командной системы и особенности в СССР.
77. Уничтожение оппозиции, идеологизация общества и массовые репрессии.

78. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) и ее последствия для мировой истории.
79. Формирование типов смешанных обществ в развитых странах (по выбору).
80. Становление постиндустриальной цивилизации, ее черты и особенности.
81. Образование мировой системы социализма.
82. Варианты китайской и вьетнамской модернизации и результаты (по выбору).
83. Программы индустриального общества в странах Латинской Америки.
84. Историческое значение событий великой отечественной войны: битва за Москву, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, партизанское движение, советский тыл, сражения за освобождение Европы (по выбору).
85. Реформы Н.С. Хрущева с 1953 : попытки модернизации и волюнтаризм в реализации.
86. Содержание реформ Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.).
87. Реформа А.Н. Косыгина в 1965 г.: попытки внедрения экономических методов хозяйствования и рыночных отношений, основные последствия.
88. Причины отставания СССР в развитии научно-технического прогресса и перехода к постиндустриальной цивилизации.
89. Замыслы и реальность проведения программы перестройки с 1985 г.
90. Форсирование технического прогресса, внедрения экономических методов хозяйствования и товарно-денежных отношений: цели и результаты.
91. Причины и последствия распада СССР.
92. Распад мировой системы социализма в конце XX в
93. Поиски путей развития стран бывшей мировой системы социализма.
94. Экономическая программа Б.Н. Ельцина с 1991 г. и направления реализации.
95. Программа «шоковой терапии» и ее последствия.
96. Реформы Б.Н. Ельцина после принятия Конституции, попытки стабилизации экономики и основные итоги.
97. Реформы В.В. Путина и укрепление российской государственности.
98. Тенденции эволюции всемирной истории на современном этапе.
99. Глобальные проблемы современности, пути и варианты их преодоления.
100. Россия и ее роль в развитии постиндустриальной цивилизации.

Список примерных тем творческих работ (эссе)

1. Методологические основы изучения дисциплины.
2. Основные факторы становления типов древних цивилизаций.
3. Истоки исторической науки в трудах ученых.
4. Исторические источники и документы.
5. Русская историческая школа: традиции и преемственность в новациях.
6. Основные факторы становления типов древних цивилизаций.
7. Варианты развития древних цивилизаций Востока (по выбору).
8. Варианты развития античных цивилизаций (Древняя Греция или Древний Рим).
9. Менталитет народов в Древних цивилизациях (по выбору типа цивилизации)
10. Эпоха эллинизма: синтез восточного и западного путей развития
11. Межкультурные взаимоотношения в Древнем мире: варианты и последствия
12. Основные верования и культы восточных славян.
13. Натуральное хозяйство: его особенности в странах Западной Европы.
14. Средневековый город Европы и его роль в развитии ремесла и торговли.
15. Принятие православного христианства и последствия для России.
16. Развитие Киевской Руси: традиции Европы и национальные особенности.
17. Города Киевской Руси, расцвет ремесла и торговли.
18. Удельный порядок на Руси.
19. Колонизация на северо-восток Европейской равнины после падения Киевской Руси.
20. Особенности развития Владимиро-Суздальского княжества в XII – XIII вв.

21. Особенности развития Новгородского княжества в XII – XIII вв.
22. Особенности развития Галицко-Волынского княжества в XII – XIII вв.
23. Дипломатическая политика Ивана Калиты.
24. Цивилизационные альтернативы России в период становления государственности.
25. Межкультурные взаимоотношений в Средние века: варианты и последствия
26. Концепции путей зарождения индустриальных цивилизаций в исторической литературе.
27. Великие географические открытия и их последствия.
28. Эпоха Возрождения в Европе и ее последствия.
29. Влияние Реформации на развитие государств Европы (по выбору).
30. Особенности домонополистического капитализм в Германии.
31. Реформы Мэйдзи в Японии и их влияние на развитие японской цивилизации.
32. Генезис, эволюция и кризис тоталитарной модели в фашистских странах.
33. Ливонская война (1558–1583): причины, основные этапы и итоги.
34. Покорение Сибири. Поход Ермака.
35. Особенности русской культуры на пороге Нового времени.
36. «Семибоярщина». Первое и Второе ополчения. Окончание Смуты.
37. Городские восстания. Восстание под руководством Степана Разина.
38. Политика меркантилизма и протекционизма Петра I.
39. Перемены в культуре и образовании произошли при Петре I.
40. «Европеизация» России и раскол общества при Петре I
41. Личность Петра I реформатора.
42. Возвышения статуса дворянства и апогей крепостного права при Екатерине II.
43. Восстание Е. Пугачёва (1773–1775)..
44. Внешняя политика Екатерины II и выход к Черному морю
45. Развития русской культуры и общественной мысли в XVIII в.
46. Отечественная война 1812 г.
47. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
48. Реформы Александра II и оценка их как «великих реформ»..
49. Значение реформ Александра II в образовании.
50. Условия и особенности начала промышленного переворота.
51. Особенности общественно-политического движения 60 – 90-х гг. XIX в России.
52. Тенденции развития русской культуры в первой половине XIX в.
53. Направления внутренней политики Николая II в.
54. Русско-японская война 1904–1905 гг. и ее последствия.
55. Переселение в Сибирь в начале XX в.
56. Обострение межнациональных противоречий в начале XX в.
57. Реформаторская деятельность Франклина Рузвельта и ее значение для США.
58. Государственно-монополистический капитализм в Германии и Японии (по выбору).
59. Падение династии Романовых, трагедия царской семьи.
60. Образование СССР. Первая Конституция СССР 1924 г.
61. Политики коллективизации сельского хозяйства и её последствия.
62. Форсированная индустриализация: необходимость и реальность.
63. Итоги и последствия «культурной революции» в СССР.
64. Политика советского руководства по укреплению обороноспособности страны.
65. Конституция СССР 1936 г.
66. Реформы Л. Эрхарда в ФРГ и западногерманское «экономическое чудо».
67. «Японское экономическое чудо», выход Японии на передовые рубежи мирового экономического развития во второй половине XX в.
68. Типы регулируемого социального рыночного хозяйства (по выбору).
69. Пути освобождения стран Востока от колониальной зависимости, модели и варианты развития (по выбору).

70. Японский вариант модернизации и успехи в Южной Корее, Тайване, Гонконге, Сингапуре (по выбору).
71. Реформаторская деятельность Дэн Сяопина и ее значение для Китая.
72. Реформаторская деятельность Ли Куан Ю и ее значение для Сингапура.
73. Консервативная стабильность аграрного общества в странах Африки.
74. Великая отечественная войну (1941-1945 гг.) в советской истории: основные этапы, героизм и память народа.
75. Массовый героизм и патриотизм народа, значение его в исторической памяти.
76. Антигитлеровская коалиция, характер и последствия союзнических отношений.
77. Цена победы советского народа над фашизмом.
78. Новый этап борьбы И.В. Сталина с оппозицией в конце 1940-х – начале 1950-х гг.
79. XX съезд КПСС (февраль 1956), его значение и оценки.
80. Тотальный дефицит и теневая экономика в в 1970-е – начале 1980-х гг.
81. Новое мышление по М.С. Горбачеву во внешней политике.
82. Демократизация, гласность и политическая реформа: цели и итоги.
83. Содержание кризиса перестройки и власти, неудачи в попытках реформ и сохранении целостности государства
84. Оформление оппозиции перестройке с программой радикальных реформ.
85. Земельная реформа и последствия ее реализации.
86. Конституционный кризис осенью 1993 г. и его преодоление.
87. Создание нового парламента и новая Конституция 12 декабря 1993 г.
88. Формы протеста результатам реформ в 1990-е годы
89. Избрание В.В. Путина Президентом России.
90. Основные политические партии современной России.
91. Региональные проблемы современности и варианты их преодоления.
92. Сущность постиндустриальной цивилизации и значение технологий в современно мире.
93. Значение и роль технологий в современно мире.
94. Процессы интернационализации и интеграции в современном мире.
95. Транснациональные корпорации в мировой экономике.
96. Особенности менталитета народов: основные особенности (по выбору).
97. Традиции и новации в современном мире
98. Участие России во всемирных организациях на современном этапе.
99. Воздействие массовой культуры на современное российское общество
100. Межкультурные взаимоотношений на современном этапе.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «История (история России, всеобщая история)» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат,

контроль знаний обучающихся реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем в следующих формах:

- тестирование;
- опрос по контрольным вопросам к разделам;
- доклад по примерным темам (возможен коллективный);
- творческие работы (эссе) по примерным темам разделов;

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проводится в форме экзамена.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
УК–1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск информации необходимой для решения поставленных задач. УК-1.2. Использует законы и формы логически правильного мышления, основные принципы системного подхода. УК-1.3. Применяет методику критического анализа и синтезирует информацию, необходимую для решения	Начальный	История (история России, всеобщая история), логика, экспериментальная психология, методологические основы психологии, производственная практика, производственная практика в профильной организации,

	поставленных задач.		научно-исследовательская работа, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК- 5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества на основе знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур. УК-5.2. Применяет простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Использует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Начальный	История (история России, всеобщая история), социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе, дифференциальная и сравнительная психология, религиозная антропология, психология социальных групп и этносов, этика современного человека, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Фонд оценочных средств, позволяющих оценить РО по данной дисциплине, включает в себя:

- контрольные вопросы к разделам.
- примерный перечень докладов.
- примерный перечень творческих работ (эссе).
- тест для текущего контроля;
- вопросы к промежуточному контролю (экзамену).

Выполнение контрольных задач, тестовых заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы на положительную оценку является обязательной формой контроля, условием аттестации и экзамена.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций.

№ п/п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Не знает актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности, закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте, законы и формы логически правильного мышления, принципы системного подхода, методику критического анализа и синтеза информации; простейшие методы адекватного восприятия	менее 50

				межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Не умеет осуществлять критический анализ и синтез закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Применять законы и формы логически правильного мышления, принципы системного подхода, методику критического анализа и синтеза информации; простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Не владеет навыками поиска, сбора, обработки, систематизации критического анализа и синтеза информации необходимой для решения поставленных задач; методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует неглубокие знания актуальных российских и зарубежных источников информации в сфере профессиональной деятельности, закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах, Слабо ориентируется в законах и формах логически правильного мышления, принципах системного подхода, методике критического анализа и синтеза информации и методах адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет определенными навыками поиска, сбора, обработки, систематизации критического анализа и синтеза	От 51 до 70

				информации необходимой для решения поставленных задач; методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции	Оценка «хорошо»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует знания актуальных российских и зарубежных источников информации в сфере профессиональной деятельности; закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах. Умеет ориентироваться в законах и формах логически правильного мышления, принципах системного подхода, методике критического анализа и синтеза информации и методах адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет навыками поиска, сбора, обработки, систематизации критического анализа и синтеза информации необходимой для решения поставленных задач; методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	От 71 до 84
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует системные знания актуальных российских и зарубежных источников информации в сфере профессиональной деятельности; закономерностей и особенностей социально-исторического развития	От 85 до 100

			профессиональных задач в области профессиональной деятельности	различных культур в этическом и философском контекстах. Умеет применять законы и формы логически правильного мышления, принципы системного подхода, методику критического анализа и синтеза информации и методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет навыками поиска, сбора, обработки, систематизации критического анализа и синтеза информации необходимой для решения поставленных задач; методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	
--	--	--	--	--	--

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно,

письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://НЭБ_eLIBRARY.RU));
- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://НЭБ_eLIBRARY.RU)), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDF, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- справка о литературном обеспечении по дисциплине (Приложение 1);

- справка о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2);
- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- фонд оценочных средств (Приложение 4).

11. Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произошедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля), а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д.. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология.

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 368 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/475939 - режим доступа: по подписке	-
2.	История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 251 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/469267 - режим доступа: по подписке	-
3	Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1208469 - режим доступа: по подписке	-
4	Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 380 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/472418 - режим доступа: по подписке	-
5	Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 299 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/451922 - режим доступа: по подписке- режим доступа: по подписке	-
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. – 512 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1069037 - режим доступа: по подписке	-
2	Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. –	ЭБС ZNANIUM.COM	-

	248 с.	https://znanium.com/catalog/product/1082915 - режим доступа: по подписке	
3	История России XVIII - начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 648 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1023725 - режим доступа: по подписке	-
4	Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1093231 - режим доступа: по подписке	-
5	Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие / В. А. Волков. - М. : МПГУ, 2018. - 340 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1020537 - режим доступа: по подписке	-
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1.	Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Романовых : учебное пособие / М.В. Жеребкин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 456 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://new.znanium.com/catalog/product/1031589	-
2	Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей : учеб. пособие / М.В. Жеребкин. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. – 356 с. – URL: (дата обращения: 02.03.2020).	ЭБС ZNANIUM.COM https://new.znanium.com/catalog/product/942037 - режим доступа: по подписке	-
3	Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Романовых : учебное пособие / М.В. Жеребкин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 456 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://new.znanium.com/catalog/product/1031589	-
4	Кожевникова Л.М. Методические рекомендации по написанию, оформлению и оценке творческой работы в форме эссе для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения по всем направлениям подготовки / АНО ВО СИБУП. — Красноярск, 2021. — 25 с.	ЭБС АНО ВО СИБУП https://ibs.sibup.ru/ - доступ неограниченный	-
Ресурсы сети интернет			
1.	Пример: Минобрнауки России [Электронный	http s ://	свободный

	ресурс]: Официальный сайт	минобрнауки.рф	
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992	доступ из локальной сети института	-
2.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	-
3.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	-
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
5.	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	-
6.	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой


(подпись)


(подпись)

В.А. Козловская
(инициалы, фамилия)

Л.П. Силина
(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом(в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	История (история России, всеобщая история)	303 аудитория мировой экономики, экономической теории и экономики организации (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа) Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая -1шт., экран -1шт., проектор -1шт., стол -32шт., стул -64шт., кафедра-1шт., ноутбук -1шт., информационные стенды -4шт., витрина с учебной литературой, портреты ученых-8шт. Беспроводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)). Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 107.03.2019г ., приложение к договору от 28.04.2020г (срок действия ключа до 10.04.2021 г.)) (ключ обновляется ежегодно).	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

		Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)). Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)). Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно)) Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов 110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул - 11шт., компьютер системный блок - 11шт., монитор - 11шт., принтер -1шт. стеложки с учебной литературой – 26шт., газетница -1шт. Учебное место для инвалидов: стол - 1шт., стул -1шт., настольная лупа - 1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW - 203 -2 шт. Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог. Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими). Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)) Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.) Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)	
--	--	--	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

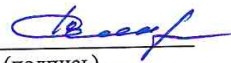
Заведующий кафедрой


(подпись)

В.А. Козловская
(инициалы, фамилия)

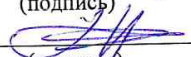
СОГЛАСОВАНО:

Проректор по АХЧ и ОВ


(подпись)

Г. Ф. Субботина
(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО


(подпись)

Т.А. Попов
(инициалы, фамилия)



Аннотация рабочей программы дисциплины

«История (история России, всеобщая история)»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, дисциплина реализуется на кафедре общественных наук.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено - 72,3 часа, на самостоятельную работу - 36 часов, форма контроля - 35,7);

очно-заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено - 34,3 часа, на самостоятельную работу - 74 часа, форма контроля - 35,7 часа).

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «История (история России, всеобщая история)» Б1.О.01.

Целями дисциплины «История (история России, всеобщая история)» являются:

- *изучение* исторического развития российского государства с восприятием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах от древних цивилизаций к современности
- *формирование* у обучающихся способностей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- научить воспринимать исторический путь нашего Отечества на основе знания тенденций и закономерностей социально-исторического развития различных культур;
- развить у обучающихся интерес к овладению навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;
- научить применять методику критического анализа и синтезировать информацию, необходимую для решения поставленных задач в профессиональной деятельности;
- научить осуществлять поиск информации, исторических фактов, событий и процессов, необходимых для решения поставленных задач в профессиональной деятельности;
- воспитать уважение к истории и культуре народов России и всего мира, способствовать формированию общероссийского патриотизма и уважения к традициям своего народа.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

1. Россия и всеобщая история в Древнем мире.
2. Россия и мир в период Средних веков (V – конец XV).
3. Россия и всеобщая история в Новое время.
Становление индустриальной цивилизации (XVI – нач. XX вв).
4. Россия и всеобщая история в Новейшее время.
Становление постиндустриальной цивилизации во второй половине XX в.
5. Основные тенденции в развитии всемирной истории в XXI веке. Заключение.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» нацелена на формирование следующих универсальных компетенций:

УК–1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК–5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса по контрольным вопросам к темам, докладов, творческой работы (эссе), тестирования и промежуточный контроль в форме экзамена.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического
совета факультета психологии
Протокол № 02/21 от 03 2021 г.


(подпись) И.В. Суворова
« ____ » _____ 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.О.01 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование,
Юридическая психология, Киберпсихология
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
Форма обучения Очная, очно-заочная
Кафедра Общественных наук

Разработчик(и) Л.М. Кожевникова к.и.н., доцент, доцент кафедры Кожевников
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность) подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Общественных наук
Протокол № 08 от 18.05 2021 г.
Зав. кафедрой Козловская В.А. _____
(Ф.И.О.) (подпись)

Красноярск 2021

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»:

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК–1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК–5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
УК–1 способен осуществлять поиск, критический	УК-1.1. Осуществляет поиск информации необходимой для решения поставленных задач. УК-1.2. Использует	Обучающийся демонстрирует знания актуальных российских и зарубежных источников информации, методики их поиска, сбора и обработки на основе системного анализа.	Контрольные вопросы к разделам, перечень творческих работ (эссе), практические

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	законы и формы логически правильного мышления, основные принципы системного подхода. УК-1.3. Применяет методику критического анализа и синтезирует информацию, необходимую для решения поставленных задач.	Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, применять системный подход для решения поставленных задач, формулировать и аргументировать выводы и суждения. Владеет навыками поиска, сбора, обработки и систематизации информации с использованием информационно-коммуникационных технологий, навыками критического анализа и синтеза информации необходимой для решения поставленных задач.	задания (доклады), тесты письменные и компьютерные для текущего контроля, вопросы к экзамену.
УК–5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах. в и	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества на основе знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур. УК-5.2. Применяет простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Использует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Обучающийся демонстрирует знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; простейших методов адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;- применять простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; использовать навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Контрольные вопросы к разделам, перечень творческих работ (эссе), практические задания (доклады), тесты письменные и компьютерные для текущего контроля, вопросы к экзамену.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- контрольные вопросы к разделам.
- подготовка доклада.
- подготовка письменной творческой работы (эссе)
- контрольный тест по дисциплине.
- перечень вопросов для промежуточного контроля.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам)

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Контрольные вопросы к разделам

Контрольные вопросы к I разделу:

1. Кого считают отцом истории?
2. Кого из классиков русской исторической мысли Вы можете назвать?

3. Назовите автора «Истории Российской с самых древнейших времён» – первого научного труда по истории России?
4. В чем заключается содержание предмета изучаемой учебной дисциплины?
5. В чем состоит значение методологических основ изучения истории?
6. Обозначьте варианты периодизации мировой истории.
7. Назовите черты и последствия неолитической революции.
8. Обоснуйте значение географических и природно-климатических факторов становления древних цивилизаций.
9. Обоснуйте значение религиозно-культурных традиций народов в становлении древних цивилизаций.
10. Каковы особенности азиатского способа производства?
11. Каковы особенности античного способа производства?
12. Раскройте особенности межкультурных взаимоотношений в Древнем мире.
13. Обозначьте территории расселения восточных славян в VI – VIII вв.
14. Охарактеризуйте быт, нравы и верования восточных славян.
15. Выделите особенности хозяйственного уклада и политической организации у племен восточных славян.

Контрольные вопросы ко II разделу:

1. Изучите процесс формирования феодальных отношений в странах Европы. Выделите типы и особенности эволюции.
2. В чем состоит содержание феодального способа производства.
3. Изучите и раскройте западноевропейский вариант феодализма.
4. Изучите Коммунальные революции XI-XIII вв. в Европе и выделите их значение.
5. В чем состоит капитализация аграрного сектора в странах Западной Европы.
6. Охарактеризуйте типы феодальных отношений на Востоке.
7. Выделите уникальность китайской системы управления в Древнем мире.
8. Охарактеризуйте предпосылки образования Древнерусского государства.
9. Назовите последствия выбора православного христианства для России.
10. Выделите особенности развития Киевской Руси.
11. Каково значение городов Киевской Руси и торгового пути «из варяг в греки»?
12. Каковы особенности удельного порядка на Руси?
13. Каковы причины и последствия татаро-монгольского ига?
14. Каковы итоги колонизации населения на северо-восток Европейской равнины после падения Киевской Руси?
15. Изучите три центра исторической альтернативы объединения Русского государства и охарактеризуйте их борьбу за роль центра единения.
16. В чём состояла угроза экспансии немецких, шведских и датских феодалов в Восточной Балтии в XIII в русским землям? Какие последствия имели победы русских войск в этом регионе?
17. Изучите и обоснуйте причины возвышения Московского государства.
18. Изучите процесс оформления единого централизованного государства.
19. Какова роль и значение Судебника 1497 г.
20. Назовите особенности русского централизованного государства в контексте всемирной истории Средних веков.

Контрольные вопросы к III разделу:

1. Выделите особенности перехода стран Западной Европы и Северной Америки к индустриальным цивилизациям.
2. В чем заключалась сущность домонополистического капитализма как «свободного капиталистического предпринимательства»?
3. Каково значение буржуазных революций в Европе?

4. Назовите особенности и итоги промышленной революции в Европе и Северной Америке XVIII-XIX вв.
5. Изучите и объясните особенности перехода к индустриальной цивилизации и промышленного переворота XIX в. в Германии, Испании, Португалии, Японии.
6. Каковы результаты колониальной политики в странах Востока?
7. Выделите особенности реформ Ивана Грозного.
8. Изучите причины, цели и последствия опричнины.
9. Что такое Смута? В чём Вы видите её причины?
10. Каковы последствия Смуты? Дайте общую характеристику эпохи Смуты.
11. Выделите значимые события для России при первых Романовых.
12. Какие цели, задачи и направления внешней и военной реформы политики Петра I?
13. В чем сущность политики меркантилизма и протекционизма Петра I?
14. Назовите направления и последствия перестройки управления при Петре I?
15. Назовите направления модернизации экономики и финансов и особенности перехода к индустриальному обществу при Петре I?
16. Какова цена петровских преобразований.
17. Что такое «просвещённый абсолютизм», в чем его дуализм политики?
18. Изучите внешнюю политику Екатерины II и значение выхода к Черному морю.
19. Каковы основные причины Крымской войны, её этапы и итоги?
20. Изучите и охарактеризуйте основные реформы Александра II
21. Какова взаимосвязь отмены крепостного права и условия для рыночных отношений?
22. Назовите условия, особенности и итоги начала промышленного переворота.
23. Как вы объясните парадокс русской истории: убийство защитниками интересов крестьян царя, отменившего крепостное право.
24. Обоснуйте значение и содержание курса С.Ю. Витте на индустриализацию.
25. В чем заключалась аграрная проблема и важность ее решения в начале XX в
26. Каковы причины и основные итоги революции 1905 – 1907 гг.?
27. Изучите основные направления аграрной реформы П.А. Столыпина.
28. В чем заключаются итоги модернизации России в начале XX в.к 1913 г.?

Контрольные вопросы к IV разделу:

1. Изучите причины и последствия первой мировой войны во всемирной истории.
2. Изучите содержание теории и практики «Нового курса» в США.
3. Почему Германия и Япония стали центрами подготовки войны?
4. Каковы причины, характер и последствия Февральской революции 1917 г.?
5. Обоснуйте всемирно-историческое значение Октябрьской революции.
6. В чём заключались основы политики «военного коммунизма»? Какие результаты и последствия она имела?
7. В чем содержание новой экономической политики и каковы ее последствия?
8. Каковы особенности и направления советского варианта форсирования социально-экономической модернизации?
9. В чем заключается цена индустриализации: необходимость и реальность.
10. Назовите последствия второй мировой войны для всемирной истории.
11. Назовите особенности реформ Эрхарда в ФРГ и выделите их значение.
12. Назовите причины и особенности Японского «экономического чуда»
13. Выделите основные типы смешанных обществ в странах Запада.
14. Каковы основные пути освобождения стран Востока от колониальной зависимости, модели и варианты развития.
15. Назовите программы индустриального общества в странах Латинской Америки.
16. В чем историческое значение событий великой отечественной войны: битва за Москву, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, партизанское движение, советский тыл, сражения за освобождение Европы

17. В чем заключается XX съезда КПСС?
18. Охарактеризуйте противоречивость реформ Н.С. Хрущева с 1953 г.: попытки модернизации, волюнтаризм в реализации и кризис.
19. Назовите содержание и результаты реформы А.Н. Косыгина в 1965 г.
20. Назовите причины отставания в развитии научно-технического прогресса?
21. В чем заключалось новое мышление по М.С. Горбачеву во внешней политике?
22. Соотнесите замыслы и реальность программы перестройки с 1985 г..
23. Изучите поиски путей развития стран бывшей мировой системы социализма.
24. Охарактеризуйте направления земельной реформы и ее последствия.
25. В чем суть «шоковой терапии», направления ее реализации и итоги.
26. Каковы направления реформ Б.Н. Ельцина после Конституции 12 декабря 1993 г?
27. Охарактеризуйте направления программы реформ В.В. Путина.
28. Каковы основные достижения отечественной науки и направления движения России к постиндустриальной цивилизации?

Контрольные вопросы к V разделу:

1. Выделите основные тенденции современной эволюции во всемирной истории
2. Изучите и назовите основные глобальные проблемы современности и пути их преодоления.
3. Назовите региональные проблемы современности и варианты их преодоления.
4. В чем заключается новый современный этап научно-технической революции?
5. В чем значение технологий постиндустриального развития.
6. Изучите направления интернационализации и интеграции истории.
7. Выделите примеры форм международной интеграции.
8. Изучение деятельности всемирных организаций, в составе которых Россия.
9. Обозначьте роль России в евразийском пространстве, развитии постиндустриальной цивилизации.
10. Выделите роль и значение учебного курса дисциплины.

Оценочное средство (практические задания – доклады).

Критерии оценивания практического задания (доклады).

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов

Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная тематика докладов

Примерная тематика докладов к I разделу:

1. Объект и предмет исторической науки, функции исторического знания.
2. Варианты периодизации всемирной истории.
3. Особенности и последствия неолитической революции для древних обществ.
4. Зарождение и пути древних цивилизаций.
5. Азиатский способ производства и его влияние на развитие цивилизаций.
6. Античный способ производства и его влияние на развитие цивилизаций.
7. Представления о происхождении и расселении славянства.
8. Занятия восточных славян и их социальная организация.
9. Формирование основ государственности у восточных славян.

Примерная тематика докладов ко II разделу:

1. Особенности феодальных отношений в странах Западной Европы (по выбору).
2. «Коммунальные революции» XI – XIII вв. в Европе и их значение.
3. Феодальные отношения в традиционных обществах Востока (по выбору).
4. Факторы и предпосылки образования Древнерусского государства.
5. Особенности феодальных отношений в Киевской Руси.
6. Торговый путь «из варяг в греки» и его значение.
7. «Русская Правда» Ярослава Мудрого и ее значение.
8. Основные причины феодальной раздробленности на Руси.
9. Нашествие татаро-монголов на Русь и установление татаро-монгольского ига.
10. Результаты падения Киевской Руси для России.
11. Три центра исторической альтернативы объединения Русского государства.
12. Борьба с немецкими рыцарями-крестоносцами, шведскими и датскими феодалами в Прибалтике в конце XII – первой половине XIII в.
13. Причины и условия возвышения Москвы.
14. Дмитрий Донской и Куликовская битва..
15. Реформаторская деятельность Ивана III.
16. Особенности русского централизованного государства в контексте истории Средних веков.
17. Межкультурные взаимоотношения в Средние века: варианты и последствия.

Примерная тематика докладов к III разделу:

1. Домонополистический капитализм, «свободное» капиталистическое
2. предпринимательство в странах Западной Европы и Северной Америки (по выбору).
3. Реформация в Европе и ее последствия.
4. Промышленная революция в Европе XVIII-XIX вв.

5. Условия и пути капиталистического развития в странах Востока.
6. Типы индустриального общества в Европе и Северной Америке.
7. Реформы Ивана IV и их историческое значение.
8. Опричнина (1565–1572) и ее последствия.
9. Смутное время в истории России (1598–1613 гг.).
10. Восстановление экономики после Смутного времени.
11. Значимые события в истории России при первых Романовых.
12. Основное содержание модернизации в эпоху Петра I.
13. Внешняя политика и военная реформа Петра I.
14. Направления модернизации экономики и финансов при Петре I
15. Направления перестройки управления при Петре I.
16. Особенности перехода России к индустриальному обществу.
17. Оформление абсолютной монархии и ее особенности в России.
18. Итоги и цена петровских преобразований.
19. Причины династического кризиса и дворцовых переворотов.
20. Приход Екатерины II к власти в России.
21. Дуализм политики «просвещённого абсолютизма» Екатерины II.
22. Значение и последствие реформирования образования при Екатерине II.
23. Противостояние центр – провинция при Екатерине II.
24. Направления и итоги внутренней политики Александра I.
25. Внутренняя политика Николая I и ее последствия.
26. Крымская война (1853—1856): причины, этапы и итоги.
27. Отмена крепостного права 19 февраля 1861 г. в России и ее значение
28. Взаимосвязь отмены крепостного права и развития рыночных отношений.
29. Отношение к реформам различных политических сил России.
30. Особенности России в движении к индустриальной цивилизации.
31. Парадокс русской истории: убийство защитниками интересов крестьян царя, отменившего крепостное право.
32. Направления деятельности в годы правления Александра III.
33. Реформы С.Ю. Витте (1892–1906 гг.): условия развития рыночных отношений и форсирование индустриализации.
34. Аграрный кризис в России в начале XX в.: причины и итоги
35. Первая российская революция 1905–1907 гг.: причины, характер и итоги
36. Политические партии и движения в России в начале XX в.
37. Направления аграрной реформы П.А. Столыпина и итоги.
38. Итоги модернизации России в начале XX в. и к 1913 г.

Примерная тематика докладов к IV разделу:

1. Первая мировая война (1914–1918 гг.) и ее итоги во всемирной истории.
2. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и варианты путей выхода.
3. Теории и практики «Нового курса» Ф. Рузвельта в США.
4. Формирование типов смешанных обществ в странах развитого Запада (по выбору)
5. Рост национально-освободительного движения.
6. Итоги первой мировой войны для России.
7. Февральская революция 1917 г.
8. От Февраля к Октябрю 1917 г.: альтернативы России.
9. Характер и всемирно-историческое значение Октябрьской революции.
10. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
11. Новая экономическая политика: причины, содержание и последствия.
12. Направления форсирования социально-экономической модернизации в СССР.
13. Основные черты административно-командной системы и особенности в СССР.
14. Уничтожение оппозиции, идеологизация общества и массовые репрессии.

15. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) и ее последствия для мировой истории.
16. Формирование типов смешанных обществ в развитых странах (по выбору).
17. Становление постиндустриальной цивилизации, ее черты и особенности.
18. Образование мировой системы социализма.
19. Варианты китайской и вьетнамской модернизации и результаты (по выбору).
20. Программы индустриального общества в странах Латинской Америки.
21. Историческое значение событий великой отечественной войны: битва за Москву, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, партизанское движение, советский тыл, сражения за освобождение Европы (по выбору).
22. Противоречивость реформ Н.С. Хрущева: попытки модернизации и волюнтаризм в реализации.
23. Содержание реформ Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.).
24. Реформа А.Н. Косыгина в 1965 г.: попытки внедрения экономических методов хозяйствования и рыночных отношений, основные последствия.
25. Причины отставания СССР в развитии научно-технического прогресса и перехода к постиндустриальной цивилизации.
26. Замыслы и реальность проведения программы перестройки с 1985 г.
27. Форсирование технического прогресса, внедрения экономических методов хозяйствования и товарно-денежных отношений: цели и результаты.
28. Причины и последствия распада СССР.
29. Распад мировой системы социализма в конце XX в
30. Поиски путей развития стран бывшей мировой системы социализма.
31. Экономическая программа Б.Н. Ельцина с 1991 г. и направления реализации.
32. Программа «шоковой терапии» и ее последствия.
33. Реформы Б.Н. Ельцина после принятия Конституции, попытки стабилизации экономики и основные итоги.

Примерная тематика докладов к V разделу:

1. Реформы В.В. Путина и укрепление российской государственности.
2. Тенденции эволюции всемирной истории на современном этапе.
3. Глобальные проблемы современности, пути и варианты их преодоления.
4. Россия и ее роль в развитии постиндустриальной цивилизации.

Оценочное средство (письменная творческая работа – эссе)

Критерии оценивания письменной творческой работы (эссе)

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
1. <i>Структура</i> : работа логически структурирована по актуальности, целям, задачам и полностью соответствует теме; 2. <i>Содержание</i> : стройное по композиции обоснование целей и задач; последовательное изложение мыслей, смысловое единство текста; 3. <i>Аргументация</i> : тема раскрывается аргументировано, показано отличное знание проблемы, умение выделять особенное, делать обобщения; 4. <i>Стиль</i> : написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; оригинально и творчески; 5. <i>Выводы</i> : заключение содержит выводы, соответствующие целям и задачам и логично вытекающие из содержания основной части;	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
1. <i>Структура</i> : работа логически структурирована по актуальности, целям, задачам и полностью соответствует теме; 2. <i>Содержание</i> : стройное по композиции обоснование целей и задач;	4 (хорошо, зачтено)

последовательное изложение мыслей, смысловое единство текста; имеются неточности в изложении мыслей; 3. <i>Аргументация</i>: тема раскрывается аргументировано, показано хорошее знание проблемы, умение делать обобщения; не выделено особенное; 4. <i>Стиль</i>: написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; имеются стилистические неточности; 5. <i>Выводы</i>: заключение содержит выводы, соответствующие целям и задачам и логично вытекающие из содержания основной части;	От 71 до 85 баллов
1. <i>Структура</i>: работа логически структурирована, но по актуальности, целям, задачам и не полностью соответствует теме; 2. <i>Содержание</i>: материал излагается по структуре, но имеются нарушения в смысловом единстве текста: последовательности обоснования целей и задач, изложении мыслей; 3. <i>Аргументация</i>: аргументы разбросаны по тексту, непоследовательны, поэтому выявлено недостаточное умение делать выводы и обобщения; 4. <i>Стиль</i>: допущены ошибки в изложении фактического материала; стилистические нарушения в выражении мыслей и отклонения от темы; 5. <i>Выводы</i>: не полностью соответствуют содержанию основной части;	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
1. <i>Структура</i>: работа не структурирована, нет соответствия с темой; 2. <i>Содержание</i>: состоит из путаного пересказа отдельных событий, без обоснования целей и задач, отсутствует смысловое единство текста; 3. <i>Аргументация</i>: при наличии отдельных аргументов представлено много сомнительных, неточных не взаимосвязанных фактов; 4. <i>Стиль</i>: характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями, стилистическими нарушениями; 5. <i>Выводы</i>: выводы не вытекают из основной части изложенного материала;	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

Примерная тематика творческих работ (эссе)

Примерная тематика творческих работ (эссе) к I разделу:

1. Методологические основы изучения дисциплины.
2. Основные факторы становления типов древних цивилизаций.
3. Методологические основы изучения дисциплины.
4. Исторические источники, документы и историография.
5. Русская историческая школа: традиции и преемственность в новациях.
6. Основные факторы становления типов древних цивилизаций.
7. Варианты развития древних цивилизаций Востока (по выбору).
8. Варианты развития античных цивилизаций (Древняя Греция или Древний Рим).
9. Менталитет народов в Древних цивилизациях (по выбору типа цивилизации)
10. Эпоха эллинизма: синтез восточного и западного путей развития
11. Межкультурные взаимоотношения в Древнем мире: варианты и последствия
12. Основные верования и культы восточных славян.

Примерная тематика творческих работ (эссе) ко II разделу:

1. Натуральное хозяйство: его особенности в странах Западной Европы.
2. Средневековый город Европы и его роль в развитии ремесла и торговли.
3. Принятие православного христианства и последствия для России.
4. Развитие Киевской Руси: традиции Европы и национальные особенности.
5. Города Киевской Руси, расцвет ремесла и торговли.
6. Удельный порядок на Руси.
7. Колонизация на северо-восток Европейской равнины после падения Киевской Руси.

8. Особенности развития Владимиро-Суздальского княжества в XII – XIII вв.
9. Особенности развития Новгородского княжества в XII – XIII вв.
10. Особенности развития Галицко-Волынского княжества в XII – XIII вв.
11. Дипломатическая политика Ивана Калиты.
12. Цивилизационные альтернативы России в период становления государственности.
13. Межкультурные взаимоотношений в Средние века: варианты и последствия

Примерная тематика творческих работ (эссе) к III разделу:

1. Концепции путей зарождения индустриальных цивилизаций в исторической литературе.
2. Великие географические открытия и их последствия.
3. Эпоха Возрождения в Европе и ее последствия.
4. Влияние Реформации на развитие государств Европы (по выбору).
5. Особенности домонополистического капитализм в Германии.
6. Реформы Мэйдзи в Японии и их влияние на развитие японской цивилизации.
7. Генезис, эволюция и кризис тоталитарной модели в фашистских странах.
8. Ливонская война (1558–1583): причины, основные этапы и итоги.
9. Покорение Сибири. Поход Ермака.
10. Особенности русской культуры на пороге Нового времени.
11. «Семибоярщина». Первое и Второе ополчения. Окончание Смуты.
12. Городские восстания. Восстание под руководством Степана Разина.
13. Политика меркантилизма и протекционизма Петра I.
14. Перемены в культуре и образовании произошли при Петре I.
15. «Европеизация» России и раскол общества при Петре I
16. Личность Петра I реформатора.
17. Возвышения статуса дворянства и апогей крепостного права при Екатерине II.
18. Восстание Е. Пугачёва (1773–1775)..
19. Внешняя политика Екатерины II и выход к Черному морю
20. Развития русской культуры и общественной мысли в XVIII в.
21. Отечественная война 1812 г.
22. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
23. Реформы Александра II и оценка их как «великих реформ»..
24. Значение реформ Александра II в образовании.
25. Условия и особенности начала промышленного переворота.
26. Особенности общественно-политического движения 60 – 90-х гг. XIX в России.
27. Тенденции развития русской культуры в первой половине XIX в.
28. Направления внутренней политики Николая II в.
29. Русско-японская война 1904–1905 гг. и ее последствия.
30. Переселение в Сибирь в начале XX в.

Примерная тематика творческих работ (эссе) к IV разделу:

1. Обострение межнациональных противоречий в начале XX в.
2. Реформаторская деятельность Франклина Рузвельта и ее значение для США.
3. Государственно-монополистический капитализм в Германии и Японии (по выбору).
4. Падение династии Романовых, трагедия царской семьи.
5. Образование СССР. Первая Конституция СССР 1924 г.
6. Политики коллективизации сельского хозяйства и её последствия.
7. Форсированная индустриализация: необходимость и реальность.
8. Итоги и последствия «культурной революции» в СССР.
9. Политика советского руководства по укреплению обороноспособности страны.
10. Конституция СССР 1936 г.
11. Реформы Л. Эрхарда в ФРГ и западногерманское «экономическое чудо».

12. «Японское экономическое чудо», выход Японии на передовые рубежи мирового экономического развития во второй половине XX в.
13. Типы регулируемого социального рыночного хозяйства (по выбору).
14. Пути освобождения стран Востока от колониальной зависимости, модели и варианты развития (по выбору).
15. Японский вариант модернизации и успехи в Южной Корее, Тайване, Гонконге, Сингапуре (по выбору).
16. Реформаторская деятельность Дэн Сяопина и ее значение для Китая.
17. Реформаторская деятельность Ли Куан Ю и ее значение для Сингапура.
18. Консервативная стабильность аграрного общества в странах Африки.
19. Великая отечественная война (1941-1945 гг.) в советской истории: основные этапы, героизм и память народа.
20. Массовый героизм и патриотизм народа, значение его в исторической памяти.
21. Антигитлеровская коалиция, характер и последствия союзнических отношений.
22. Цена победы советского народа над фашизмом.
23. Новый этап борьбы И.В. Сталина с оппозицией во второй половине 1940-х – начало 1950-х гг. и репрессии.
24. XX съезд КПСС (февраль 1956), его значение и оценки.
25. Тотальный дефицит и теневая экономика в 1970-е – начале 1980-х гг.
26. Новое мышление по М.С. Горбачеву во внешней политике.
27. Демократизация, гласность и политическая реформа: цели и итоги.
28. Содержание кризиса перестройки и власти, неудачи в попытках реформ и сохранении целостности государства
29. Оформление оппозиции перестройке с программой радикальных реформ.
30. Земельная реформа и последствия ее реализации.
31. Конституционный кризис осенью 1993 г. и его преодоление.
32. Создание нового парламента и новая Конституция 12 декабря 1993 г.
33. Формы протеста результатам реформ в 1990-е годы
34. Избрание В.В. Путина Президентом России.
35. Основные политические партии современной России.

Примерная тематика творческих работ (эссе) к V разделу:

1. Региональные проблемы современности и варианты их преодоления.
2. Сущность постиндустриальной цивилизации и значение технологий в современном мире.
3. Значение и роль технологий в современном мире.
4. Процессы интернационализации и интеграции в современном мире.
5. Транснациональные корпорации в мировой экономике.
6. Особенности менталитета народов: основные особенности (по выбору).
7. Традиции и новации в современном мире
8. Участие России во всемирных организациях на современном этапе.
9. Воздействие массовой культуры на современное российское общество
10. Межкультурные взаимоотношения на современном этапе.

Оценочное средство (тестовое задание).

Критерии оценивания выполнения теста.

Критерии оценивания	Количество баллов
Тестовых заданий выполнено правильно 85-100%	5 (отлично, зачтено)
Тестовых заданий выполнено правильно 71-84%	4 (хорошо, зачтено)
Тестовых заданий выполнено правильно 60-70%	3

	(удовлетворительно, зачтено)
Тестовых заданий выполнено менее 60%	2 (неудовлетворительно, не зачтено)

Вопросы к тесту (примерный перечень)

1 вариант

1. Мировоззренческая функция исторического познания заключается в...
 - а. формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
 - б. выявлении закономерностей исторического развития
 - в. идентификации и ориентации общества, личности
 - г. выработке научно обоснованного политического курса
2. Зарождение древних цивилизаций было связано:
 - а. со скачком в развитии производительных сил
 - б. с расселением племен и освоением плодородных земель
 - в. с отделением ремесла от земледелия
 - г. с появлением прибавочного продукта
 - д. с расслоением общины
 - е. со всеми перечисленными факторами
3. Производящее хозяйство – это
 - а. использование данных природы без их воспроизводства
 - б. земледелие
 - в. хозяйство, в котором производится все необходимое для семьи
 - г. воспроизводство данных природы
4. Назовите древнейшую форму налогов
 - а. подношения в пользу вождя, Совета старейшин
 - б. натуральный оброк
 - в. отработки на ирригационных сооружениях
 - г. работы в пользу общины
5. Духовная культура, верования связаны
 - а. с обожествлением могущественных сил природы
 - б. с годовым природным циклом
 - в. с неизменностью, гармонией и единством с природой
 - г. с системой жестких запретов - табу
6. Хозяйственную основу Древнего Египта составляло
 - а. ремесленное производство
 - б. виноделие
 - в. поливное (ирригационное) земледелие
 - г. скотоводство
7. Какая из географических особенностей территории Древнего Египта способствовала усилению роли государственной власти
 - а. приморское положение
 - б. неразвитая сеть рек и речных бассейнов
 - в. большие равнины, отсутствие естественных границ – гор, хребтов на них
 - г. отсутствие выхода к морям
8. В каких государствах Древности сложился азиатский способ производства
 - а. в Древней Греции
 - б. в Древнем Риме
 - в. в Древней Руси
 - г. в Древнем Китае и в Древнем Египте
9. В каких государствах Древности сложился античный способ производства
 - а. в Древней Греции и в Древнем Риме

- б. в Древнем Китае
 - в. в Древней Индии
 - г. в Месопотамии и в Древнем Египте
10. Когда впервые частная собственность на землю была закреплена юридическим правом
 - а. в результате Законов Хаммурапи в Древнем Вавилоне (1792-1750 гг. до н.э.)
 - б. в результате Законов Солона в Древней Греции в 594 г. до н.э.
 - в. по законам Двенадцати таблиц А. Клавдия в Древнем Риме в 450 г. до н.э.
 - г. по законам в годы правления династии Хань в Китае (206 г. до н.э. – 25 г. н.э.)
 11. В 988 г. на Руси князь Владимир осуществил крещение по вере
 - а. православие
 - б. католичество
 - в. протестанство
 - г. лютеранство
 12. К какому времени относится формирование государства древних славян:
 - а. 9-10 вв.;
 - б. 6-7 вв.;
 - в. 10-11 вв.
 - г. 12-13 вв.
 13. Генезис феодализма на Руси – результат
 - а. развития первобытного общества, минуя стадию рабовладельческого общества
 - б. синтеза элементов феодализма, вызревающих в условиях рабовладельческого и первобытного общества
 - в. синтеза элементов позднеантичного общества с феодальными отношениями
 - г. татаро-монгольского ига
 14. Характерная черта феодального способа производства
 - а. феодальная собственность на землю и зависимый крестьянин
 - б. рынок труда и капитала
 - в. развитое фермерское хозяйство
 - г. мануфактурное производство
 15. Родовое владение бояр на Руси называлось:
 - а. вотчина
 - б. удел
 - в. уезд
 - г. слобода
 16. Одной из причин начала феодальной раздробленности на Руси было:
 - а. принятие христианства
 - б. укрепление торговых связей с Европой
 - в. династические противоречия между князьями, борьба за киевский престол
 - г. постоянное вмешательство Византии во внутренние дела Руси
 17. Русь не могла противостоять татаро-монголам
 - а. из-за низкого уровня развития
 - б. из-за численного превосходства войск татаро-монгол
 - в. из-за феодальной раздробленности
 - г. из-за нерешительности князей
 18. Особенностью зарождения и развития капитализма в России являлось
 - а. развитие капитализма «снизу», в рамках аграрного сектора
 - б. бпривилегированное положение буржуазии
 - в. преимущественное развитие капитализма «сверху», путем модернизации
 - г. аграрная революция
 19. Цель столыпинской реформы начала XX в.
 - а. создание слоя мелких собственников
 - б. развитие фермерского хозяйства наряду с общинным

- в. переход на прусский путь развития
 - г. развитие крестьянских промыслов
20. Главный итог Московской битвы в Великой Отечественной войне::
- а. сорван план «Молниеносной войны»;
 - б. открыт второй фронт в Европе;
 - в. завершён коренной перелом в ходе войны;
 - г. началось непрерывное наступление на Запад.

2 вариант

1. Задачу выявления взаимосвязанности и взаимообусловленности, общего особенного и единичного во всемирной истории позволяет решить метод исследования:
 - а. познавательный
 - б. историко-типологический
 - в. идеографический
 - г. ретроспективный
2. С какой революцией было связано зарождение древних цивилизаций:
 - а. с аграрной революцией
 - б. с неолитической революцией
 - в. с промышленной революцией
 - г. с технологической революцией
3. Первое разделение труда – это
 - а. отделение скотоводства от земледелия
 - б. отделение ремесла от земледелия
 - в. появление обмена
 - г. выделение общественной прослойки в родовой общине
4. Где возникли первые очаги цивилизации
 - а. в Италии
 - б. в Бразилии
 - в. в Северной Америке
 - г. в Месопотамии и Египте, Индии, Китае
5. Какие факторы способствовали зарождению и развитию различных видов религии
 - а. географические и природно-климатические
 - б. социальные
 - в. нравственные
 - г. политические
6. Во главе Древнего Египта стоял
 - а. король
 - б. фараон
 - в. император
 - г. царь
7. Факторы, способствующие формированию государственной формы правления
 - а. иерархическая лестница
 - б. необходимость организации коллективного труда
 - в. разветвленная система бюрократического аппарата
 - г. необходимость жесткой организации, сильной центральной власти
8. Одно из последствий азиатского способа производства, которое оказало влияние на социально-экономическое развитие
 - а. высокий уровень развития товарно-денежных отношений
 - б. консервация достигнутого уровня социально-экономического развития
 - в. толчок в развитии научно-технического прогресса
 - г. создание условий для развития капиталистического способа производства
9. Одно из условий препятствия деспотии в античных государствах

- а. формирование государства на основе полисов, в которых политические и имущественные права находились в руках свободных граждан
 - б. в результате постоянных войн военная власть укрепилась и противостояла центральной власти
 - в. светская и духовная власть вели постоянную борьбу между собой
 - г. идеалы религии отрицали верховную власть государя
10. Было ли рабство в государствах с античным способом производства
- а. было в классической форме
 - б. не было совсем
 - в. было патриархальное рабство
 - г. рабы применялись централизованно для общественных работ
11. Какая дата считается отправной в истории древнерусского государства с центром в Киеве?
- а. 862 г.
 - б. 879 г.
 - в. 882 г.
12. В каком году произошло крещение Руси:
- а. 900 год
 - б. 980 год
 - в. 988
 - г. 990.
13. Авторство «Повести временных лет» приписывается:
- а. Ярославу Мудрому
 - б. Монаху Нестору
 - в. Иосифу Флавию
 - г. Митрополиту Феогносту
14. Как назывались на Русь записи исторических событий:
- а. балладами
 - б. былинами
 - в. житиями
 - г. летописями
15. Вече в средневековой Руси – это:
- а. народное собрание
 - б. феодальная верхушка
 - в. родоплеменная знать
 - г. Совет старейшин
16. Переходу Киевской Руси к феодальной раздробленности способствовало
- а. укрепление натурального хозяйства
 - б. система двухполюя
 - в. усиление княжеской власти
 - г. усиление власти народного собрания
17. Как называлось на Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности?
- а. вотчина
 - б. кормление
 - в. десятина
 - г. поместье
18. Форма феодальной повинности – плата деньгами или частью урожая за предоставленную землю.
- а. барщина
 - б. месячина
 - в. оброк
 - г. паек
19. Назовите основную причину Февральской революции:
- а. деятельность революционных партий

- б. убийство Г.Распутина
 - в. деятельность Госдумы
 - г. дестабилизирующее влияние войны с падением авторитета власти
20. Главными источниками проведения индустриализации в СССР были:
- а. Иностранные займы и инвестиции
 - б. Перекачка средств из аграрной сферы
 - в. Использование иностранной рабочей силы
 - г. Расширение внешней торговли

3 вариант

1. Цивилизационный подход для познания исторического прошлого позволяет:
 - а. определить причины и закономерности всех явлений природы и общества
 - б. обобщить в единое целое отдельные части и элементы исторического прошлого
 - в. изучать общественное развитие, достижения материальной и духовной культуры
 - г. рассматривать историю как процесс восхождения человечества на более высокий уровень развития
2. Методология, объясняющая исторический процесс как последовательную смену общественно-экономических формаций, получила название ...
 - а. марксизм
 - б. рационализм
 - в. объективизм
 - г. географический детерминизм
3. Присваивающее хозяйство – это
 - а. рыболовство
 - б. использование данных природы без их воспроизводства
 - в. охота
 - г. собирательство
4. Второе разделение труда – это
 - а. отделение скотоводства от земледелия
 - б. отделение ремесла от земледелия
 - в. зарождение денежной системы
 - г. выделение купеческой прослойки общества
5. Причины зарождения у древних людей религии:
 - а. не могли объяснить природные явления
 - б. научились рисовать то, что видели вокруг себя
 - в. традиционные ритуалы перед охотой
 - г. военные столкновения племен
6. Основная задача идеологии буддизма
 - а. избавление человека от желаний и проповедь вести добродетельную жизнь по законам «правильного поведения»
 - б. убеждение в необходимости активной творческой деятельности
 - в. убеждение в соблюдении всех традиционных праздников религии
 - г. убеждение в нетерпимости к другим народам
7. Один из известных реформаторов правителей Древнего Египта
 - а. Хаммурапи
 - б. Солон
 - в. Юлий Цезарь
 - г. Эхнатон
8. Какая из форм собственности преобладала в египетской экономике
 - а. государственная собственность на землю и ирригационные сооружения
 - б. общинно-частная собственность на землю и ирригационные сооружения
 - в. государственная и частная собственность на землю

- г. царская и храмовая собственность на землю
- 9. Одно из последствий азиатского способа производства, которое оказало влияние на формирование менталитета
 - а. обожествление покорности, поклонения Вождю как живому божеству
 - б. развитие индивидуальных качеств человека, творческой активности
 - в. воинственность, нетерпимость к другой вере
 - г. противостояние светской и духовной власти в решении экономических проблем
- 10. Одна из основных характеристик античного способа производства
 - а. первичность власти по отношению к собственности
 - б. первичность собственности по отношению к власти
 - в. противостояние светской, духовной и феодальной власти в решении экономических проблем
 - г. обожествление покорности человека
- 11. Как можно охарактеризовать классическое рабство
 - а. рабы составляли основную производительную силу общества, находились в собственности рабовладельцев
 - б. рабы использовались для государственных (общественных) работ и в домашнем хозяйстве
 - в. рабы использовались для строительства ирригационных сооружений
 - г. рабы составляли армию воинов государства
- 12. Путь из «Варяг в греки» проходил по:
 - а. Дунаю;
 - б. Волге;
 - в. Дону;
 - г. Днепру.
- 13. Киевская Русь являлась:
 - а. империей;
 - б. абсолютистским государством;
 - в. рабовладельческим государством;
 - г. раннефеодальной монархия.
- 14. Русь приняла христианство из ...
 - а. Рима;
 - б. Литвы;
 - в. Польши;
 - г. Византии.
- 15. Исторический источник по древнерусскому праву «Русская правда» составлен при:
 - а. Рюрике
 - б. Святославе
 - в. Ярославе Мудром
 - г. Владимире Святорм
- 16. Натуральное хозяйство – это
 - а. хозяйство, в котором производится все необходимое для собственного потребления
 - б. хозяйство, при котором производится все необходимое для продажи
 - в. присваивающее хозяйство: рыболовство, охота, собирательство
 - г. хозяйство, при котором все производится только для потребления феодала
- 17. Итогом внешней политики Ивана Грозного было:
 - а. Присоединение к России Крыма;
 - б. Освоение русскими Дальнего Востока;
 - в. Завоевание Казанского, Астраханского и Сибирского княжеств;
 - г. Завоевание выхода к Балтийскому морю.
- 18. Промышленный переворот в XVIII-XIX веках. – это
 - а. переход от капитализма к социализму
 - б. научно-техническая революция
 - в. переход от преимущественно аграрной экономики к промышленному производству

- г. общественно-экономическая формация
19. Нерешенность какого вопроса стала основной причиной революции 1905-1907 гг.
- железнодорожное строительство
 - аграрного
 - создание рынка капиталов
 - формирование рынка рабочей силы для промышленности
20. Для создания в СССР командно-административной системы характерно:
- полное подчинение экономики государству;
 - разнообразие форм собственности;
 - самостоятельность промышленных предприятий;
 - свобода внешней торговли.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает в себя оценочные средства: вопросу к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций (оценка «удовлетворительно»/ 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо»/ 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции (оценка «отлично»/ 5 баллов)
1	2	3	4
УК–1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся демонстрирует неглубокие знания актуальных российских и зарубежных источников информации в сфере профессиональной деятельности. Слабо ориентируется в законах и формах логически правильного мышления, принципах системного подхода, в методике критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач. Слабо осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, не использует приемы системного подхода для решения поставленных задач; оперирует неточными формулировками и суждениями в выводах.	Обучающийся демонстрирует знания актуальных российских и зарубежных источников информации в сфере профессиональной деятельности; законы и формы логически правильного мышления, принципы системного подхода; методику критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач. Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач; формулировать и аргументировать выводы и суждения со ссылками на информационные ресурсы; Владеет навыками поиска,	Теоретическое содержание курса освоено обучающимся полностью, без пробелов, компетенция сформирована, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует системные знания актуальных российских и зарубежных источников информации в сфере профессиональной деятельности; оперирует законами и формами логически правильного мышления, принципами системного подхода; использует методику критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных

	Владеет определенными навыками поиска, сбора, обработки и систематизации информации, полученной из разных источников: навыками критического анализа и синтеза информации необходимой для решения поставленных задач.	сбора и обработки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками систематизации информации, полученной из разных источников; навыками критического анализа и синтеза информации необходимой для решения поставленных задач.	задач. Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач; формулировать и аргументировать выводы и суждения со ссылками на информационные ресурсы; Владеет навыками поиска, сбора и обработки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками систематизации информации, полученной из разных источников; навыками критического анализа и синтеза информации необходимой для решения поставленных задач.
УК–5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Обучающийся демонстрирует неглубокие знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах; простейших методов адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; знает этические нормы поведения. Слабо понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применяет простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском	Обучающийся демонстрирует знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах; простейших методов адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; знает этические нормы поведения. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применяет простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; использует	Теоретическое содержание курса освоено обучающимся полностью, без пробелов, компетенция сформирована, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует системные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах. простейших методов адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; знает этические нормы поведения. Понимает и воспринимает

	контекстах; использует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применяет простейшие методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; использует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
--	--	---	--

Вопросы к промежуточному контролю (экзамену)

1. Объект и предмет дисциплины «История (история России, всемирная история)»
2. Методологические основы изучения дисциплины «История (история России, всемирная история)»
3. Предпосылки зарождения и развития древних цивилизаций.
4. Пути эволюции цивилизаций восточного типа (по выбору)
5. Пути эволюции античных цивилизаций (по выбору)
6. Межкультурные взаимоотношения Древних цивилизаций: особенности и последствия.
7. Восточные славяне: территория расселения, быт, обычаи, политическая организация
8. Особенности генезиса и эволюции феодальных отношений в Западной Европе.
9. Особенности феодальных отношений в традиционных обществах Востока
10. Киевская Русь (IX – нач. XII в.)
11. Феодальная раздробленность и удельный порядок на Руси в XII – XIV вв.
12. Татаро-монгольское нашествие и татаро-монгольское иго
13. Три центра, три исторические альтернативы образования единого русского государства
14. Образование единого русского централизованного государства
15. Межкультурные взаимоотношения средневековых цивилизаций: особенности и последствия.
16. Концепции путей генезиса и эволюции индустриальных цивилизаций
17. «Свободное» капиталистическое предпринимательство в государствах Западной Европы и Северной Америки Англии и Голландии (по выбору)
18. Промышленная революция в Европе XVIII-XIX вв.: общее и особенное

19. Условия и пути капиталистического развития в странах Востока.
20. Правление Ивана Грозного
21. Смутное время: альтернативы развития России
22. Модернизация России при Петре I: итоги и цена петровских преобразований
23. Дуализм политики «просвещённого абсолютизма» Екатерины II, его итоги
24. Реформы Александра II в 60-70-е годы. XIX века и их последствия
25. Реформы С.Ю Витте: условия для рыночных отношений и индустриализация
26. Аграрная реформа П.А. Столыпина: успехи и неудачи
27. Межкультурные взаимоотношения цивилизаций в Новое время: особенности и последствия
28. Первая мировая война и ее последствия во всемирной истории
29. Теория и практика «Нового курса» Ф. Рузвельта в США
30. Россия в 1917 году: от Февральской к Октябрьской революции, ее всемирно-историческое значение
31. От «военного коммунизма» к нэпу: возможности альтернатив в СССР и их реализация
32. Направления советского варианта форсирования социально-экономической модернизации (конец 1920-х – 1941 г)
33. Оформление административно-командной системы СССР, ее особенности
34. Вторая мировая война и ее последствия во всемирной истории
35. Успехи реформ в Германии и Японии после второй мировой войны (по выбору)
36. Формирование типов смешанных обществ в развитых странах (по выбору).
37. Пути освобождения стран Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной зависимости, модели и варианты развития (по выбору).
38. Японский вариант модернизации и успехи в Южной Корее, Тайване, Гонконге, Сингапуре (по выбору).
39. СССР в Великой Отечественной войне: основные события, героизм и память народа
40. Попытки модернизации в СССР: реформы 1953-1964 гг. и их результаты
41. Реформа А.Н. Косыгина в 1965 г.: внедрение экономических методов хозяйствования и рыночных отношений, основные последствия
42. Китайский и вьетнамский варианты модернизации с 1970- х годов (по выбору)
43. Перестройка 1985-1990 гг.: замыслы и реальность
44. Экономическая программа Б.Н. Ельцина с 1991 г. и направления ее реализации
45. Реформы В.В. Путина и укрепление российской государственности
46. Основные политические партии современной России
47. Тенденции эволюции всемирной истории на современном этапе.
48. Глобальные проблемы современности, пути и варианты их преодоления.
49. Процессы интернационализации и интеграции в современном мире
50. Россия в системе евразийского и мирового развития в постиндустриальной цивилизации.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

**СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ (ДОПОЛНЕНИЯХ)
В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу дисциплины «История (история России, всеобщая история)» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология вносятся следующие изменения:

1. Обновлен список литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Дополнено материально-техническое обеспечение дисциплины.
4. Обновлен фонд оценочных средств дисциплины.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общественных наук
Протокол № 08 от «18» 04 2022 г.

Заведующий кафедрой общественных наук


(подпись)

В.А. Козловская
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
Психологии

Протокол № 03 от «11» 05 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой Психологии

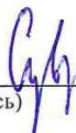

(подпись)

Е.В. Наконечная
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом
направления 37.03.01 Психология

Протокол № 09 от «17» 05 2022 г.

Председатель НМС к.пед.н.
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Н.В. Суворова
(инициалы, фамилия)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История (история России, всеобщая история)» по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) образовательной программы «Психологическое консультирование», «Юридическая психология», «Киберпсихология», очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты освоения дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах. Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология и специфике дисциплины «История (история России, всеобщая история)» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)», составленная кандидатом исторических наук, доцентом Кожевниковой Л.М., соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

Канд.истор. наук. доцент

Кафедры истории и гуманитарных наук

СибГУ им. М.Ф. Решетнева



М.Ф. Решетнева

М.Ф. Решетнева

М.Ф. Решетнева

М.Ф. Решетнева

М.Ф. Решетнева

М.Ф. Решетнева

М.Ф. Решетнева

Е.А. Шушканова

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) образовательной программы «Психологическое консультирование», «Юридическая психология», «Киберпсихология», очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой общественных наук материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История (история России, всеобщая история)», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «История (история России, всеобщая история)», составленный кандидатом исторических наук, доцентом Кожевниковой Л.М., соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:

канд. ист. наук. доцент

кафедры истории и гуманитарных наук

СибГУ им. М.Ф. Решетнева



Е.А. Шушканова

